

Изучение источников по аспектам использования технологий электронного обучения

№ п/п	Источник	Аннотация
1	<p>Саблинский А. И. Технологии, методы и средства электронного обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №2 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-i-metody-i-sredstva-elektronnogo-obucheniya (дата обращения: 27.05.2024).</p>	<p>В статье проведён анализ актуального вопроса технологий, методов и средств электронного обучения. Электронное обучение позволяет раскрыть новые горизонты образования, стирает некие границы и делает образовательный процесс более доступным для общества, поэтому нельзя утверждать, что цифровизация образования – это негативный фактор. Только при грамотном подходе электронное обучение будет приносить результаты. Можно утверждать, что грамотность подхода заключается в построении системы эффективных мотивационных процессов. Это связано с тем, что мотивация является ключевым источником формирования благоприятного климата для развития электронного обучения, ведь без построения эффективной мотивации у ученика не будет желания учиться и познавать новые знания.</p>
2	<p>Ваганова О. И., Абрамов О. Н., Коростелев А. А., Максимова К. А. Методы и средства электронного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. №2 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-elektronnogo-obucheniya (дата обращения: 27.05.2024).</p>	<p>Авторами статьи были проанализированы различные исследования, посвященные применению технологии электронного обучения в профессиональном образовании. Раскрыты методы реализации технологии электронного обучения, например, метод кейс-обучения, метод электронных проектов, метод деловой компьютерной игры, метод программированных заданий, метод дискуссий, метод электронного портфеля обучающегося, метод электронного тестирования. Также авторами были определены технические средства реализации технологии электронного обучения. В результате проведенного анализа было выявлено, что при активном применении технологии электронного обучения, можно отметить улучшение восприятия учебного материала у студентов, они</p>

		способны самостоятельно анализировать ситуации, электронное обучение положительно сказывается на повышении уровня познавательной деятельности.
3	<p>Татаринов К. А. Методические аспекты разработки мультимедийных курсов электронного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. №1 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-razrabotki-multimediynyh-kursov-elektronnogo-obucheniya (дата обращения: 27.05.2024).</p>	<p>При применении технологий электронного обучения в учебном процессе используются технологии и различные виды медиа (например, компьютер или смартфон с постоянным доступом в Web-сеть). Цель этой модели обучения – удовлетворить очевидную потребность людей в непрерывном образовании. Благодаря мультимедийному контенту и техническому качеству связи уровень удовлетворенности участников онлайн-курсов схож с уровнем традиционного обучения. В статье рассматриваются принципы электронного обучения и специфика профиля участников дистанционных занятий.</p>
4	<p>Рогожина Т. С. Методология создания образовательного онлайн-курса: от идеи до воплощения // Мир науки, культуры, образования. 2021. №2 (87). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sozdaniya-obrazovatel'nogo-onlayn-kursa-ot-idei-do-voploscheniya (дата обращения: 27.05.2024).</p>	<p>В статье приводится сравнительный анализ между традиционными образовательными курсами и курсами в режиме онлайн, отмечаются их общие и отличные составляющие. Предлагается методология образовательных онлайн-курсов, которая позволяет выстраивать обучение таким образом, чтобы результат соответствовал целям курса. Автор пошагово рассматривает процесс создания курса, характеризует особенности синхронного, асинхронного курса и дистанционного обучения; предлагает пример онлайн-курса «Физика через визуализацию». Значительное внимание в статье уделяется описанию функционала онлайн-инструментов, проводится их систематизация в зависимости от типов решаемых задач. Методология, предлагаемая в данной статье, применима как для создания, например, магистерских программ, так и для образовательных курсов и вебинаров.</p>
5	<p>Царева Е. Е., Хафизова Л. Ю. Технология создания онлайн-курсов по иностранному языку в инженерном</p>	<p>В научно-практической статье подробно описывается опыт создания онлайн-курсов по английскому языку в</p>

	<p>вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 11. – С. 215-219;</p> <p>URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39424 (дата обращения: 27.05.2024).</p>	<p>инженерном вузе коллективом преподавателей одной кафедры. Предложена технология создания онлайн-курсов по английскому языку в инженерном вузе. Гипотезой исследования в данной статье выступает вопрос, какова последовательность действий коллектива преподавателей кафедры для эффективной реализации проекта по созданию онлайн-курсов. Рассмотрены аспекты на технологической стадии создания онлайн-курса, такие как составление презентации в рамках общей концепции и выступление в качестве спикера в видеолекциях.</p>
--	---	--