

TEMÁTICA 2

Comprender ideas clave para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños

CICLO 3: ¿Qué procesos de desarrollo y aprendizaje se dan durante la primera infancia?

¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.

**1**

Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

PRIMER RETO

¿Qué desarrollan y aprenden las niñas y los niños al construir su identidad?

La educación inicial promueve y favorece tres propósitos esenciales del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, de quienes se espera que:



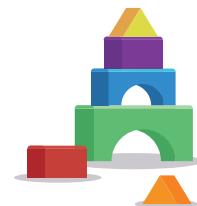
1. Construyan su identidad en relación con los demás, se sientan queridos y valoren positivamente pertenecer a una familia, un entorno cultural y al mundo.



3. Disfruten aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo.



2. Comuniquen de manera activa sus ideas, sentimientos y emociones, expresen, imaginen y representen su realidad.



En este reto hablaremos de cómo las niñas y los niños construyen su identidad individual y colectiva a partir de sus gustos, intereses, formas de pensar y actuar, así como en las interacciones y relaciones que configuran con su entorno familiar, social y cultural.

Las niñas y los niños empiezan a construir su identidad desde la gestación, gracias a las interacciones que tienen con los adultos y con el ambiente en el que se desarrollan. Poco a poco construyen su imagen desde el reconocimiento y la exploración de su propio cuerpo, así como en el encuentro e intercambio con sus pares y los adultos cuidadores.

Allí, emergen los rasgos característicos de su identidad. Al tiempo, en la relación que establecen con sus tradiciones, su lengua y las prácticas, usos y costumbres de su comunidad, construyen su identidad como parte de un colectivo (familia y comunidad).

Construir la identidad propia involucra varios procesos de desarrollo y aprendizaje relacionados con:

- 1 El conocimiento y valoración de sí mismo.
- 2 La identidad de género.
- 3 La pertenencia a una comunidad y una cultura.



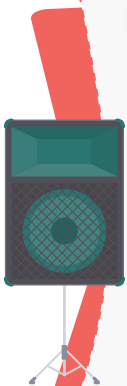
El proceso de construcción de identidad se crea a partir de las interacciones de las niñas y los niños con sí mismos, sus familias, sus pares, su territorio y sus maestras, maestros o agentes educativos.

Estas interacciones, relaciones y oportunidades de vivir experiencias, permiten que se reconozcan como seres únicos, al mismo tiempo que como sujetos que pertenecen de una comunidad.



Por esta razón es tan importante brindarles espacios y experiencias que les permitan desplazarse, interactuar con el espacio, los objetos y las personas, y conocer diferentes sensaciones por medio de la exploración de texturas, formas, colores y sabores.

De manera que puedan tomar decisiones, definir gustos, conocer nuevas personas, espacios y lugares, además de explorar y conocer su cuerpo, jugar, crear, interactuar con otras niñas, niños y adultos, reconocer su nombre, su historia, la de su familia y su comunidad, identificar su territorio y las particularidades de este, entre muchos otros aprendizajes que favorezcan y promuevan su proceso de construcción de identidad.



ACTIVIDAD

¿Qué desarrollan y aprenden las niñas y los niños al construir su identidad?

- 1 Lee detenidamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Reflexiona en torno a la importancia de promover estos propósitos para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que acompañas.
- 3 Plantea, desde tu experiencia, cómo promueves estos propósitos de la educación inicial y preescolar.
- 4 Escribe un texto para compartirlo con un colega en donde le cuentes cómo promueves estos propósitos de la educación inicial y preescolar.

SEGUNDO RETO

¿Qué desarrollan y aprenden los niños y las niñas a partir de la comunicación y expresión?

1

Desde que nacen las niñas y los niños se comunican a través de diversos lenguajes. **Utilizan su cuerpo y sus gestos, palabras, dibujos y escritos para expresar gustos, necesidades, ideas, pensamientos y sentimientos.** Usan diversos lenguajes para establecer un diálogo con la cultura, con los otros y consigo mismos.



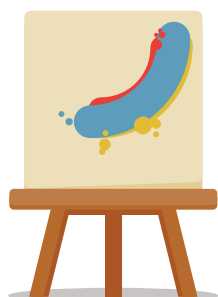
2

El uso que las niñas y los niños hacen de los lenguajes para expresarse, participar, decidir, proponer y construir conocimiento, depende muchas veces de los espacios que se les brinden. **Por eso debemos ofrecerles experiencias donde sean arrullados, les canten y lean cuentos, vinculen el movimiento con la palabra, jueguen a imitar sonidos y animales, dibujen, pinten y tengan acercamientos a múltiples maneras de comunicar.**



3

Permitir que las niñas y los niños sean comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, **implica reconocerles como protagonistas que tienen una voz que construyen en la relación vincular con los otros,** la música, la tradición oral, los sucesos del entorno y los libros, y que tienen mucho qué aportar o decir.



ACTIVIDAD

¿Qué desarrollan y aprenden los niños y las niñas a partir de la comunicación y expresión?

- 1 Lee atentamente el texto de la cápsula de conocimiento.
- 2 Identifica las diversas maneras como se comunican las niñas y los niños que acompañas.
- 3 Dibuja un ambiente pedagógico que promueva **la oralidad, la lectura, la escritura y las expresiones artísticas** en las niñas y los niños.
- 4 Comparte y expícale ese ambiente pedagógico que dibujaste a una persona a la que crea que le puede interesar esta información y expícale por qué lo dibujaste de esa manera y por qué es importante.

TERCER RETO

¿Qué desarrollan y aprenden las niñas y los niños al explorar y experimentar?

La exploración inicia con el interés por conocer lo desconocido.

Desde la gestación, y con mayor fuerza al nacer, las niñas y los niños entran en contacto con su mundo. **Gracias a sus capacidades perceptivas y sensoriales exploran su propio cuerpo: chupan sus manos, las observan, las tocan, las sienten; y se interesan por todo lo que les rodea:** miran con detenimiento los rostros de las demás personas e indagan sus reacciones; también descubren y experimentan con sonidos: balbucean, lloran, gritan.



Luego, cuando aprenden a moverse de manera independiente y tienen la oportunidad de desplazarse de un lugar a otro con autonomía, avanzan en la exploración de los espacios y objetos. **Tienen entonces la oportunidad de clasificar, comparar, analizar, hacer suposiciones, establecer relaciones, transformar y cambiar su uso, pues a la par que exploran, generan y comprueban hipótesis que explican el mundo.** Por eso preguntan cómo funcionan y por qué están donde están y para que sirven todas las cosas.



Es importante que los adultos que acompañan a las niñas y niños puedan proveerles de objetos sonoros elaborados con semillas (pulseras, maracas, otros) y les acerquen a los rostros y voces de las personas que hacen parte de su mundo cotidiano, al mobiliario de la casa, a las plantas y los animales, al movimiento de las ramas de los árboles y los colores de las flores, al sonido del viento y de la lluvia, entre otros aspectos de la realidad próxima.



Y, a partir de allí, **explorar con ellas y ellos lugares, materiales, objetos, fenómenos y elementos de la naturaleza** (agua, luz, tierra). Del mismo modo, incursionar en el mundo social y cultural constituido por las personas más cercanas, los rituales de su comunidad, las tradiciones, las costumbres y valores.



ACTIVIDAD

¿Qué desarrollan y aprenden las niñas y los niños al explorar y experimentar?

- 1 Lee detenidamente el texto de la cápsula de conocimiento.
- 2 Recuerda una experiencia pedagógica en la que las niñas y los niños de tu grupo hayan tenido la oportunidad de **explorar un espacio**. Intenta rememorar sus hipótesis, preguntas y explicaciones al disfrutar dicho espacio y los elementos que allí se encontraban.
- 3 Conversa con un colega o con tu coordinador acerca de cómo fue esta experiencia.