

# TEMÁTICA 4

## Reconocer la diversidad en la Educación Inicial

### CICLO 1: ¿Qué es diversidad?

#### ¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

#### ¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.



1

#### Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

#### Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

#### ¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

# PRIMER RETO

¿Qué significa reconocer la diversidad?

Reconocer la diversidad en la primera infancia significa darle valor a los procesos propios y particulares de las niñas y los niños, y comprender las maneras como se manifiestan esas formas únicas de ser y vivir las infancias.

El reconocimiento de las diferencias tiene en cuenta la diversidad cultural del país, la edad, el sexo, la pertenencia étnica, las particularidades de cada persona y las condiciones en las que viven las niñas, los niños y sus familias.



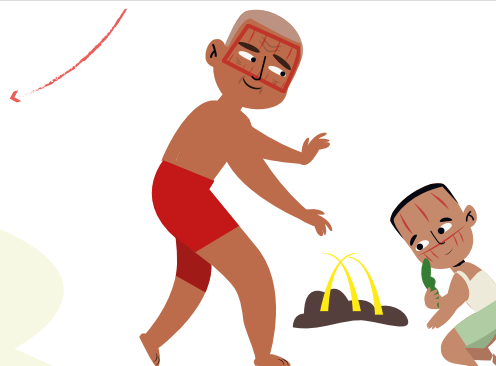
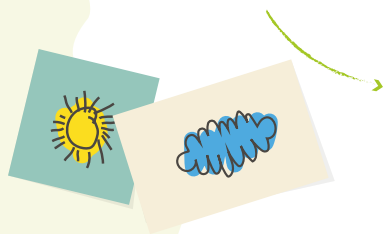
Por tanto, este reconocimiento implica:

**1. Reconocer la individualidad:** esto quiere decir que las niñas y los niños no aprenden igual o al mismo ritmo. Es importante darse el tiempo de descubrir los ritmos de desarrollo, los estilos de aprendizaje, los intereses, los gustos, las preferencias y las necesidades, entre otras características propias de cada niña y cada niño.

**2. Reconocer lo social:** es decir, las características propias del territorio que inciden en las condiciones de vida de las niñas y los niños, así como en las relaciones que establecen con la comunidad y el entorno natural.

**3. Reconocer la cultura:** es decir, tener en cuenta los usos y costumbres, las prácticas culturales, las cosmovisiones, los principios y valores que enmarcan las formas propias de vivir, pensar, actuar y sentir de cada comunidad.

Todas estas características inciden en las maneras de ser y estar en el mundo de las niñas y los niños, en sus comprensiones y construcciones, en sus formas de relacionarse, vincularse, participar, así como en sus búsquedas, inquietudes, exploraciones, etc.



## ACTIVIDAD

---

¿Qué significa reconocer la diversidad?

- 1 Lee atentamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Reflexiona en torno a los aspectos individuales, sociales y culturales que hacen únicos a los niños y las niñas que acompañas.
- 3 Identifica las diversas maneras en que manifiestan su forma de ser únicos y de vivir la vida.
- 4 Cuéntale a un colega tres de esas maneras de ser únicos y las formas como tú evidencias su diversidad.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>

## SEGUNDO RETO

¿Cómo promover la construcción de la identidad desde la primera infancia?



**La construcción de la identidad comienza desde la gestación** a través de las interacciones que tiene el bebé con la madre, el padre, los hermanos y demás miembros de la familia. Las formas en que nombran a las niñas y a los niños, o los rituales que preparan su llegada, aportan a dicha construcción.



**Así poco a poco van reconociendo sus rasgos distintivos, sus características y las formas propias de ser y estar en el mundo,** y se van apropiando de los saberes y las prácticas sociales y culturales de su familia y comunidad, ampliando su capacidad para participar en su entorno.

En la educación inicial **las niñas y los niños construyen su identidad a partir de las interacciones consigo mismos y con su familia,** sus pares, sus maestras y maestros, en las que se crean oportunidades únicas e irrepetibles para encontrarse con diversos lenguajes, juegos e historias.



**De esta manera se comprende que la identidad va más allá de tener un nombre, una nacionalidad o un registro civil,** también tiene que ver con la manera en que cada niña y cada niño se construye como un ser humano con autonomía, capacidad de decisión e incidencia en sus familias y comunidades.



De esto hace parte la construcción del autoconcepto, que en un primer momento se alimenta de las formas en que se refieren a las niñas y los niños sus cuidadores significativos, cómo le llaman, qué cualidades resaltan y cómo les hablan. **De allí que sea importante animar a la familia a conversar constantemente con las niñas y los niños, preguntarles por sus emociones,** pedirles que opinen sobre algún tema o acción, y escucharles como interlocutores válidos que hacen parte de una familia y una comunidad.



## ACTIVIDAD

---

¿Cómo promover la construcción de la identidad desde la primera infancia?

- 1 Lee detenidamente el texto de la cápsula de conocimiento.
- 2 Conversa con un colega sobre alguna acción particular que implementes cotidianamente y que promueva la construcción de la identidad de las niñas y los niños que acompañas.
- 3 Construye a mano un mensaje para tus colegas, a modo de orientación sobre la importancia de promover la construcción de la identidad de las niñas y los niños, y la manera como tú lo haces.

## TERCER RETO

¿Cómo disfrutar la diversidad en la cotidianidad?

La vida cotidiana ofrece a las niñas y los niños posibilidades de participación. Su interés por vincularse rápidamente a las actividades diarias, **acompañar a los adultos en los quehaceres, observar y vivir las rutinas que se configuran en el hogar o en los escenarios de educación inicial, hace que su proceso de desarrollo y aprendizaje fluya de manera diversa.**



En medio de dichas posibilidades, las niñas y los niños pueden incidir en el entorno, crear nuevas experiencias en compañía de los adultos y transformar sus ideas, saberes y formas de relacionarse con los objetos.



Las posibilidades de acceso se refieren a la organización de espacios, experiencias, ambientes pedagógicos e interacciones sociales que permitan y promuevan la participación, la toma de decisiones, la iniciativa y la acción autónoma por parte de las niñas y los niños.

Mientras más posibilidades de acceso creamos y dispongamos para las niñas, niños y mujeres gestantes que acompañamos, **mayor será la posibilidad de disfrutar diariamente de la diversidad.**



## Podemos disfrutar la diversidad de múltiples maneras:

1

Cuando se concibe la vida cotidiana de las familias como una oportunidad extraordinaria para promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, se comprende que las rutinas y las acciones que las componen son diversas, y de ellas emergen situaciones potentes que generan desafíos para los niños y las niñas, al tiempo que inciden en su proceso de desarrollo y aprendizaje.



Reconociendo, transformando y eliminando las barreras que limitan el ejercicio de los derechos como las actitudes negativas, los estereotipos o los estigmas.

2

3

Valorando y reconociendo las historias de vida y las capacidades de las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias.



Reconociendo que no todos hacemos lo mismo de las mismas maneras y en los mismos momentos, sino que existe una gran variedad de posibilidades que se convierten en capacidades diferentes de cada quien.

4

**La discapacidad, el género y la cultura son algunas de las manifestaciones de la diversidad humana y para promover su disfrute se debe trabajar para eliminar las barreras sociales y del entorno**, que son todas aquellas cosas que ponen en desventaja, situación de exclusión o discriminación a unas personas en relación a otras; es decir, que afectan la igualdad de oportunidades.

**Disfrutar de la cotidianidad implica entender que las niñas, los niños y sus familias la viven de maneras distintas**, que diversa por naturaleza y que es clave verla como una posibilidad para inventar, imaginar y recrear experiencias pedagógicas.

## ACTIVIDAD

---

¿Cómo disfrutar la diversidad en la cotidianidad?

- 1 Lee con atención el texto de la cápsula de conocimiento.
- 2 Haz una lista reconociendo las manifestaciones de diversidad de las niñas y los niños que acompañas.
- 3 Escribe en un texto describiendo las manifestaciones de diversidad en tu grupo que más hayan llamado tu atención.
- 4 Comparte el texto que construiste con un colega y conversa sobre la importancia de disfrutar la diversidad en la cotidianidad.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>