

QUINTO RETO

¿Cómo enriquecer las experiencias cotidianas que viven las niñas y los niños con sus familias, que promueva el desarrollo y el aprendizaje?

En el reto anterior construiste la primera parte del itinerario familiar, ahora te invito a seguir con esta elaboración, diligenciando la segunda parte, que se denomina **Experiencias para vivir en familia.**

Una vez has reconocido cuáles son las rutinas que llevan las niñas, los niños y sus familias en la cotidianidad, intercambia con las familias preguntas e inquietudes en torno al desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, y define cuáles son los procesos de desarrollo y aprendizaje que necesitan potenciar.

Consulta también a las familias cuáles podrían ser los momentos del día propicios para realizar las experiencias. Por ejemplo: en la tarde, luego que mamá llegue a casa de trabajar y que el niño o la niña no esté solo con la abuela, o en la mañana al levantarse, cuando pueden aprovechar la hora del desayuno para realizar alguna experiencia ya que a esa hora quién cuida al niño o la niña cuenta con más tiempo para realizarla.

Con esta información, selecciona cuáles son esas experiencias y recursos que podrás proponerle a las familias para lograr potenciar el desarrollo y descubrir conjuntamente las formas de hacerlo en el día a día.

En este reto la idea es relacionar lo que sabes de las familias (cómo transcurre la cotidianidad de las niñas y los niños), los procesos de desarrollo que piensas fortalecer y las experiencias y recursos que quieras proponerles. Recuerda que los recursos y herramientas pueden ser adaptados conforme a la caracterización realizada de las niñas, niños y sus familias.

**Consulta los recursos de FICHAS DE EXPERIENCIAS y el KIT DE FAMILIAS en el buscador de la web
<https://conectarparaeducar.co/recursos>**



ITINERARIOS FAMILIARES

La guía de itinerarios familiares te permite **conocer las rutinas de las niñas, niños y familias que acompañas**, para identificar los mejores momentos en que puedes proponerles experiencias para enriquecer su día a día, con el fin de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

El itinerario atiende las características y posibilidades de cada familia. Está compuesto por tres partes:

Cotidianidades de las familias que acompañas

Experiencias para vivir en familia

Nos comunicamos para aprender los unos de los otros

Experiencias para vivir en familia

Segunda parte

Tiene como propósito **definir las experiencias y recursos** que pueden movilizar las interacciones cotidianas. Para ello te mostraré un ejemplo de uso de esta segunda parte del itinerario y luego tú harás el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las niñas, niños y familias de tu grupo.

a. ¿Qué procesos de desarrollo, de acuerdo a las rutinas de las familias que acompañas y a la planeación que llevas a cabo, quieres potenciar?

Grupo que se acompaña en el ejemplo: jardín – niñas y niños de 4 a 5 años

Para las niñas y los niños con rutinas similares se proponen estas experiencias para que logren:

Ampliar su capacidad de relatar, inferir, anticipar, expresar ideas, hacer preguntas, discutir y comunicarse con los demás al apropiarse de su lengua materna.

Que al interactuar con diferentes objetos identifiquen sus características y, a partir de estas, los clasifiquen, discriminén, comparén, cuenten y realicen seriaciones.

Para las niñas y los niños con rutinas muy diferentes se proponen estas experiencias para que logren:

(Tatiana y Tomás tienen menos oportunidades de movimiento porque sus rutinas se desarrollan en lugares cerrados con poco espacio)

Descubrir múltiples posibilidades de su cuerpo al desplazarse y moverse, así como al establecer relaciones con el espacio y los objetos que se encuentran en este.

Amplíen su capacidad de relatar, inferir, anticipar, expresar ideas, hacer preguntas, discutir y comunicarse con los demás al apropiarse de su lengua materna.

Que al interactuar con diferentes objetos, identifiquen sus características y, a partir de estas, los clasifiquen, discriminén, comparén, cuenten y realicen seriaciones.

b. ¿Qué preguntas se hacen las familias en torno al desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?

¿Cómo acompañamos el proceso de las niñas y los niños mientras no asisten a la unidad de servicio o el establecimiento educativo? ¿De qué manera los niños y las niñas van aprender estando en casa?

Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:

Experiencia: aprendemos en la naturaleza con los animales y las plantas.

Momento de la rutina que se desea fortalecer: mientras los niños y las niñas acompañan a sus familias a cosechar, conversarán y jugarán a encontrar insectos. Además de proponerles contar los frutos que recolectan, agruparlos y organizarlos teniendo en cuenta las gamas de colores y tamaños.

Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:

Experiencia: la cocina, nuestro laboratorio.

Recurso: los cubos para armar animales y jugar a los movimientos

Momento de la rutina que se desea fortalecer:

- Preparar los alimentos que van a tomar a la hora de las onces.
- Tarde de juegos con movimiento usando los dados:

Para Tatiana: la abuela lanza los dados y Tatiana cumple el reto de movimiento.

Para Tomás: cuando se encuentre con su mamá en la tarde jugarán juntos con los dados de movimiento.

Ahora es tu turno:

Recuerda garantizar la articulación de las experiencias cotidianas de las niñas, niños y familias con las intencionalidades pedagógicas. Esto te ayudará a atender las situaciones particulares que se presentan y promover el desarrollo de las niñas y los niños.

Cotidianidades de las familias que acompañas

Experiencias para vivir en familia

Nos comunicamos para aprender los unos de los otros

a. ¿Qué procesos de desarrollo y aprendizaje quiero fortalecer?

Grupo que se acompaña: _____

Para las niñas y los niños con rutinas similares se proponen estas experiencias para que logren:

Recuerda que las rutinas similares son aquellas que pueden ser constantes para la mayoría de las familias, por ejemplo: todas las niñas y los niños madrugar con sus familias porque las acompañan a trabajar en los cultivos.

Para las niñas y los niños con rutinas muy diferentes se proponen estas experiencias para que logren:

Recuerda que las rutinas muy diferentes son aquellas que viven de manera particular las familias de las niñas y los niños, en el ejemplo Tatiana y Tomás no acompañan a sus familias a los cultivos y viven otras situaciones.

b. ¿Qué preguntas se hacen las familias en torno al desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?

Preguntas:

Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:

Experiencia:

Recurso/herramienta:

Momento de la rutina que se desea fortalecer:

Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:

Experiencia:

Recurso/herramienta:

Momento de la rutina que se desea fortalecer: