

# TEMÁTICA 5

## Fortalecer las experiencias con la familia y la comunidad

### CICLO 1: ¿Cómo fortalecer las experiencias cotidianas junto con las familias?

#### ¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

#### ¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.



1

#### Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

#### Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

#### ¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

## PRIMER RETO

¿Cuáles son las experiencias inspiradoras que ofrece la estrategia multimodal?



## LAS EXPERIENCIAS INSPIRADORAS

Esta cápsula de conocimiento contiene un **conjunto de experiencias** que proponen ideas para enriquecer las interacciones en familia y convertir los momentos cotidianos en oportunidades para **promover el desarrollo de las niñas y los niños**. Son 13 experiencias inspiradoras, cada una cuenta con una ficha de representaciones y un listado de recursos sugeridos para promover la comunicación con la familia, según las particularidades de las niñas y los niños.

¡Estas experiencias son inspiraciones! Tú podrás **adaptarlas o transformarlas** según la intencionalidad pedagógica y las particularidades de las niñas, niños y familias con quienes trabajas. Puedes combinarlas, ajustarlas y enriquecerlas con prácticas del territorio y el uso de nuevos recursos. Las experiencias sugeridas son:

### Descripción del grupo de experiencias:

#### En familia ¡Nos cuidamos!

Propenden por el bienestar y la construcción de vínculo afectivo entre niñas, niños y familias, y el cuidador. Esto incluye la construcción de acuerdos y el fortalecimiento de hábitos saludables y la seguridad emocional.

**Experiencia 1:** Construir las rutinas en el hogar.

**Experiencia 2:** Disfrutar, descansar y contemplar.

**Experiencia 3:** Reconocer y vivir las emociones.

**Experiencia 4:** Cuidar nuestro cuerpo y el territorio.

#### En familia ¡Exploramos el territorio!

Invitan a las niñas y los niños a explorar, observar, preguntar y resolver problemas cotidianos; construir hipótesis, entrar en contacto con lo que les rodea y participar. Utilizando el territorio como escenario se fortalece su curiosidad y pensamiento, al tiempo que se promueve el sentido de pertenencia y cuidado de la naturaleza.

**Experiencia 5:** Explorar el mundo de la alimentación.

**Experiencia 6:** Aprender en la naturaleza con los animales y las plantas.

**Experiencia 7:** Ser diferentes y únicos.

### En familia ¡Cantamos, bailamos y disfrutamos!

Les permite compartir saberes, historias y relatos de la familia y comunidad. Esto aporta a la construcción de su memoria histórica y les permite participar de conversaciones y diálogos en las que las niñas y los niños escuchan, explican, argumentan y describen. Valiéndose de los lenguajes expresivos y la tradición local, utiliza el acervo cultural para ampliar su vocabulario y promover el aprendizaje de formas de expresión y saberes de sus comunidades y territorios.

**Experiencia 8:** Apropiar saberes y jugar con las palabras.

**Experiencia 9:** Jugar y crear con las palabras.

**Experiencia 10:** Jugar con las palabras y el movimiento.

### En familia me cuido para cuidar

Promueven el desarrollo de habilidades claves para el cuidado propio y de los otros. Con el fin de que el cuidador esté dispuesto a expresar sus propias necesidades, pensamientos y emociones, y así facilitar la interacción con las niñas y los niños.

**Experiencia 11:** Promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en la cotidianidad.

**Experiencia 12:** Priorizar mi salud y bienestar.

**Experiencia 13:** Cuidarnos en familia y en comunidad.

## ACTIVIDAD

### Primera actividad – Primer reto

¿Cuáles son las experiencias inspiradoras que ofrece la estrategia multimodal?

#### Instrucciones:

- 1 Explora las fichas de experiencias inspiradoras teniendo presente alguna planeación pedagógica que vayas a desarrollar. Encuentra las fichas en el paquete de recursos que te entregaron.  
**Nota:** son 13 fichas de experiencias inspiradoras, las vas a reconocer porque el título es “¿Es momento de...?”.
- 2 Selecciona la experiencia inspiradora que mejor se ajuste a la intención pedagógica de lo que estás planeando.
- 3 Desarrolla tu planeación pedagógica.
- 4 Cuéntale a un colega o a un coordinador qué experiencia inspiradora escogiste, de qué manera aportó a tu planeación y cómo promueve la participación de familias, niñas y niños.

También puedes encontrar los recursos en la web buscando “Fichas de experiencias”:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>



## SEGUNDO RETO

¿Qué recursos y herramientas contiene el kit para las familias que permita promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?

El kit para las familias contiene **recursos** que pueden usar las familias para vivir **diversas experiencias** con las niñas y los niños en medio de **la cotidianidad**. Puedes adaptar, transformar y enriquecer este kit con elementos propios del territorio según lo consideres, teniendo en cuenta los intereses y las particularidades de las niñas, niños y las familias que acompañes.

Sus elementos son:

- 1 **Hoja de bienvenida:** que les cuenta a las familias qué contiene el kit y su propósito.
- 2 **Experiencias para explorar en familia:** cuatro plegables con orientaciones de las experiencias propuestas para las familias.
- 3 **Un cancionero** para jugar con las palabras, el sonido y el movimiento
- 4 **Un libro para leer juntos**
- 5 **Un set de recortables para jugar y crear**



Este kit tiene una versión que se puede imprimir o fotocopiar, sin que pierda su calidad, además de una versión digital para enviar por WhatsApp.

**Consulta los recursos del KIT DE FAMILIAS en el buscador de la web**

<https://conectarparaeducar.co/recursos>

# ACTIVIDAD

## Segunda actividad – Segundo reto

¿Qué recursos y herramientas contiene el kit para las familias que permita promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?

### Instrucciones:

- 1 Piensa en una de las niñas o los niños que acompañas y en su familia.
- 2 Con esa niña o ese niño y su familia en mente, explora el **kit de familias**, encuentra las herramientas del kit para familias en el paquete de recursos que te entregaron.
- 3 **Selecciona una de las experiencias** que aparece en el plegable y el material que puede movilizar dicha experiencia (cancionero, recortable, mensaje o libro), pensando en la manera en que esa elección puede enriquecer las experiencias cotidianas de ese niño o niña y su familia.
- 4 Comparte la información con un colega y conversen sobre las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué experiencia elegiste?
  - b) ¿Con qué recurso piensas que se puede movilizar?
  - c) ¿Por qué elegiste ese material para esa niña o niño y su familia?
  - d) ¿Qué desarrollos quieres movilizar con esa experiencia y esos recursos?
  - e) ¿Con cuáles otros recursos piensas que se puede movilizar dicha experiencia?

También puedes encontrar los recursos en la web buscando “Kit para familias”:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>



## TERCER RETO

¿Qué recursos sonoros puedo usar para conversar con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?

En esta cápsula de conocimiento te presento los recursos sonoros que hacen parte de esta estrategia.

Están **dirigidos a familias** y otras **personas cuidadoras** y buscan promover experiencias cotidianas que favorezcan el **desarrollo y el aprendizaje** de los niños y las niñas.

También tienen la intención de **ampliar los medios que se usan para comunicarse con las familias** e incluyen las orientaciones para que los puedas utilizar de acuerdo a los intereses o necesidades que identifiques. Estos recursos pueden circular por medio de la radio, los medios comunitarios y el WhatsApp.

El paquete de recursos sonoros se compone de:

### Cuatro (4) cuñas o mensajes sonoros:



1. Juego en la primera infancia
2. Disfrutar en familia para crear momentos de bienestar
3. Valorar el rol de la persona cuidadora
4. Alianza familia / maestra, maestro, madre o padre comunitario

### Una serie con cuatro (4) capítulos:



- Cap. 1.** Bienestar de la persona cuidadora
- Cap. 2.** Cuidados de la mujer gestante
- Cap. 3.** Las actividades rectoras y su potencial (3 a 5 años)
- Cap. 4.** Exploración del medio en la primera infancia (0 a 3 años)



# ACTIVIDAD

## Tercera actividad – Tercer reto

¿Qué recursos sonoros puedo usar para conversar con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?

### Instrucciones:

- 1 Piensa en las **preguntas, inquietudes e intereses** que las familias te han manifestado en torno al desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.
- 2 Ahora, escoge la pregunta, inquietud e interés que sea más **recurrente** en el grupo de familias que atiendes.
- 3 **Escucha los recursos sonoros** que te compartieron y escoge el recurso que crees que aportaría elementos de juicio útiles para reflexionar sobre el interés, la pregunta o inquietud que seleccionaste. Si ves que el contenido del recurso sonoro no es suficiente, piensa en cómo lo puedes complementar.

**Nota:** si no tienes acceso a los recursos sonoros, pide a la persona que te dió este ejercicio que te los comparta. Son 8 audios en total.

- 4 Luego, en una hoja escribe:
  - a) ¿Qué experiencia elegiste?
  - b) ¿Con qué recurso piensas que se puede movilizar?
  - c) ¿Por qué elegiste ese material para esa niña o niño y su familia?
  - d) ¿Qué desarrollos quieres movilizar con esa experiencia y esos recursos?
  - e) ¿Con cuáles otros recursos piensas que se puede movilizar dicha experiencia?

También puedes encontrar los recursos en la web buscando “Recursos sonoros”:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>



## CUARTO RETO

¿Cuáles son las rutinas de las niñas, niños y familias que acompaño?

En esta cápsula de conocimiento te comparto una herramienta que te ayudará a conocer las situaciones particulares que viven los niños

y las niñas en su lugar de vivienda, así como las rutinas que construyen, lo que te permitirá identificar y proponer experiencias que enriquezcan su cotidianidad con el fin de potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Se trata de una guía para la construcción de itinerarios familiares que puedes aplicar con las familias que acompañas. Puedes usarla tal cual te la presento o tomar algunas de sus preguntas y pistas para fortalecer tu planeación pedagógica.

En este reto vamos a explorar la primera parte de esta herramienta, denominada **Cotidianidades de las familias que acompañas**.





# ACTIVIDAD

## Cuarta actividad – Cuarto reto

¿Cuáles son las rutinas de las niñas, niños y familias que acompaño?

### Instrucciones:

- 1 Identifica a niñas y niños que **no pueden asistir** a la unidad de servicio o al establecimiento educativo por alguna eventualidad o aquellos que viven en las ruralidades dispersas, poniendo énfasis en las preguntas que tienen que ver con identificar las características de las rutinas de las familiares.
- 2 Una vez identificados, escribe sus nombres en la casilla de la primera pregunta de esta parte de la guía: **¿Qué niños y niñas no pueden asistir cotidianamente a la unidad de servicio o al establecimiento educativo?**
- 3 Luego, responde la segunda pregunta de esta parte: **¿Por qué razones no pueden asistir?**
- 4 Responde después la tercera pregunta de esta parte: **¿Qué hacen las niñas y los niños mientras están en casa o con su familia? ¿Quiénes les acompañan?**
- 5 Aborda entonces la cuarta pregunta de este reto que dice así: **¿Cuáles son las características más sobresalientes de las rutinas de las niñas y los niños que vas a acompañar?** Sigue las indicaciones del ejemplo.
- 6 Finalmente, comparte este ejercicio con un colega, invítalo a desarrollarlo también y guarda esta construcción parcial para seguir avanzando en el siguiente reto.

# ITINERARIOS FAMILIARES

La guía de itinerarios familiares te permite **conocer las rutinas de las niñas, niños y familias que acompañas**, para identificar los mejores momentos en que puedes proponerles experiencias para enriquecer su día a día, con el fin de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

El itinerario atiende las características y posibilidades de cada familia. Está compuesto por tres partes:

Cotidianidades de las familias que acompañas

Experiencias para vivir en familia

Nos comunicamos para aprender los unos de los otros

## Cotidianidades de las familias que acompañas

### Primera parte

Tiene como propósito reconocer los lugares en donde las niñas y los niños habitan (tanto su hogar como el territorio) y las rutinas que caracterizan su cotidianidad, con el fin de identificar las oportunidades diarias para fortalecer las experiencias y las interacciones entre ellas, ellos y sus personas cuidadoras.

Para ello te mostraré un ejemplo de uso de esta primera parte del itinerario y luego tú harás el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las niñas, niños y familias de tu grupo.

Ten en cuenta que el registro de esta información te ayudará a comprender la situación de las familias para partir de ella y definir una **planeación pertinente y adecuada** a sus necesidades e intereses.

**Importante:** este itinerario se puede realizar también en situaciones de **dispersión geográfica constante**, en donde las familias son las grandes aliadas; en ese caso te proponemos trabajar las preguntas **c.** y **d.**

**a. ¿Qué niños y niñas no pueden asistir cotidianamente a la unidad de servicio o al establecimiento educativo?** (edad de grupo de niñas y niños: 4 años)

- Tomás Rodríguez.
- Tatiana González.
- María Buitrago.
- Damián Beltrán.
- Esteban Sarmiento.
- Ronald Bedoya.
- Dayanna Jiménez.
- Julián Aparicio.

Rutinas que son diferentes.  
Rutinas que son similares.



**b. ¿Por qué razones no pueden asistir?**

*(Pon aquí la generalidad del grupo y también identifica las particularidades).*

La mayoría del grupo viaja con sus familias al municipio cercano por dos meses, en la época de cosecha.

Tatiana y Tomás no pueden venir a la Unidad de Servicio porque la semana pasada hubo un derrumbe en la carretera y no habrá paso por lo menos en un mes, que es lo que dura el arreglo de la misma.



**d. Escribe aquí las características más sobresalientes de las rutinas de las niñas y los niños que vas a acompañar.**

- Las niñas y los niños que van a las cosechas se levantan muy temprano al igual que sus familias y comparten la jornada con ellas.
- Tatiana se queda con su abuela en casa; no salen. La abuela prefiere quedarse allí mientras llegan los padres. La abuela colabora con los quehaceres del hogar.
- Tomás acompaña a su tía en su tienda donde venden verduras. Allí se queda hasta que lo recogen.



**c. ¿Qué hacen las niñas y los niños mientras están en casa o con su familia? ¿Quiénes les acompañan?**

Las niñas y los niños acompañan a sus familias a cosechar y comparten con ellas la jornada.

Los padres de Tatiana y Tomás deben salir a trabajar por lo que se quedan en casa. Tatiana al cuidado de su abuela, que es mayor, y Tomás al cuidado de su tía.

**Ahora es tu turno:**

**Cotidianidades de  
las familias que  
acompañas**

Experiencias para  
vivir en familia

Nos comunicamos  
para aprender los  
unos de los otros

**a. ¿Qué niños y niñas no pueden asistir cotidianamente a la unidad de servicio o al establecimiento educativo?**

*Pon sus nombres aquí...*

**b. ¿Por qué razones no pueden asistir?**

*Pon aquí la generalidad del grupo y también identifica las particularidades.*

**c. ¿Qué hacen las niñas y los niños mientras están en casa o con su familia? ¿Quiénes les acompañan?**

*Algunas preguntas que ayudan a responder este interrogante: ¿A qué juegan? ¿Qué les interesa? ¿Qué acciones lleva a cabo? ¿Por quién están acompañados las niñas y los niños? ¿Quién es su cuidador?*

*Pon aquí la generalidad del grupo y también identifica las particularidades. Recuerda que las generalidades corresponden a las características comunes (la mayoría de las niñas y niños viven muy lejos de la escuela por lo que no pueden asistir todos los días) y las particularidades (solo dos niños viven cerca del Establecimiento Educativo).*

**d. ¿Cuáles son las características más sobresalientes de las rutinas de las niñas y los niños que vas a acompañar?**

*Esto será clave para realizar una planeación pertinente a las necesidades e intereses. Recuerda que las características sobresalientes son aquellas que puedes identificar como constantes, por ejemplo: todas las niñas y los niños madrugan con sus familias porque las acompañan a trabajar en los cultivos o la mayoría de los cuidadores llega a casa luego de la jornada de trabajo y ese el tiempo para compartir con las niñas y los niños.*

## QUINTO RETO

¿Cómo enriquecer las experiencias cotidianas que viven las niñas y los niños con sus familias, que promueva el desarrollo y el aprendizaje?

En el reto anterior construiste la primera parte del itinerario familiar, ahora te invito a seguir con esta elaboración, diligenciando la segunda parte, que se denomina **Experiencias para vivir en familia**.

Una vez has reconocido cuáles son las rutinas que llevan las niñas, los niños y sus familias en la cotidianidad, intercambia con las familias preguntas e inquietudes en torno al desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, y define cuáles son los procesos de desarrollo y aprendizaje que necesitan potenciar.

Consulta también a las familias cuáles podrían ser los momentos del día propicios para realizar las experiencias. Por ejemplo: en la tarde, luego que mamá llegue a casa de trabajar y que el niño o la niña no esté solo con la abuela, o en la mañana al levantarse, cuando pueden aprovechar la hora del desayuno para realizar alguna experiencia ya que a esa hora quién cuida al niño o la niña cuenta con más tiempo para realizarla.

Con esta información, selecciona cuáles son esas experiencias y recursos que podrás proponerle a las familias para lograr potenciar el desarrollo y descubrir conjuntamente las formas de hacerlo en el día a día.

En este reto la idea es relacionar lo que sabes de las familias (cómo transcurre la cotidianidad de las niñas y los niños), los procesos de desarrollo que piensas fortalecer y las experiencias y recursos que quieres proponerles. Recuerda que los recursos y herramientas pueden ser adaptados conforme a la caracterización realizada de las niñas, niños y sus familias.

**Consulta los recursos de FICHAS DE EXPERIENCIAS y el KIT DE FAMILIAS en el buscador de la web**

<https://conectarparaeducar.co/recursos>

[www.conectarparaeducar.co](http://www.conectarparaeducar.co)



## ACTIVIDAD

### Quinta actividad – Quinto reto

¿Cómo enriquecer las experiencias cotidianas que viven las niñas y los niños con sus familias, que promueva el desarrollo y el aprendizaje?

**Instrucciones:**

- 1 Responde la primera pregunta de la segunda parte de la guía. Define qué **procesos de desarrollo**, de acuerdo a las rutinas de las familias que acompañas y a la planeación que llevas a cabo, quieres potenciar en cada grupo.
- 2 Dialoga con las familias las preguntas e **intereses que tienen en torno al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños**. Registra sus respuestas bajo la segunda pregunta de esta parte.
- 3 Escoge las experiencias, recursos y herramientas de la estrategia multimodal que puedan aportar a tu planeación pedagógica, y piensa en el momento de la rutina en el que su uso sea más conveniente. Busca las fichas de experiencias y el kit para familias que usaste para los retos 1 y 2, que se encuentran en el paquete de recursos que te entregaron.
- 4 **Comparte** con un colega las elecciones que hiciste siguiendo estos pasos:
  - a) Describe las rutinas de una de las familias.
  - b) Coméntale al menos una de las inquietudes que tienen las familias frente al desarrollo y el aprendizaje de la niña o el niño.
  - c) Cuéntale cuál fue la experiencia o recurso que elegiste para movilizar con la familia y cómo se conecta con el proceso de desarrollo que quieres potenciar.
  - d) Por último, menciona en qué momento de la rutina le piensas sugerir a la familia que lo use.

También puedes encontrar los recursos en la web buscando “Kit para familias” y “Fichas de experiencias: <https://conectarparaeducar.co/recursos>

# ITINERARIOS FAMILIARES

La guía de itinerarios familiares te permite **conocer las rutinas de las niñas, niños y familias que acompañas**, para identificar los mejores momentos en que puedes proponerles experiencias para enriquecer su día a día, con el fin de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

El itinerario atiende las características y posibilidades de cada familia. Está compuesto por tres partes:

Cotidianidades de las familias que acompañas

Experiencias para vivir en familia

Nos comunicamos para aprender los unos de los otros

## Experiencias para vivir en familia Segunda parte

Tiene como propósito **definir las experiencias y recursos** que pueden movilizar las interacciones cotidianas. Para ello te mostraré un ejemplo de uso de esta segunda parte del itinerario y luego tú harás el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las niñas, niños y familias de tu grupo.

**a. ¿Qué procesos de desarrollo, de acuerdo a las rutinas de las familias que acompañas y a la planeación que llevas a cabo, quieres potenciar?**

*Grupo que se acompaña en el ejemplo: jardín – niñas y niños de 4 a 5 años*

**Para las niñas y los niños con rutinas similares se proponen estas experiencias para que logren:**

Ampliar su capacidad de relatar, inferir, anticipar, expresar ideas, hacer preguntas, discutir y comunicarse con los demás al apropiarse de su lengua materna.

Que al interactuar con diferentes objetos identifiquen sus características y, a partir de estas, los clasifiquen, discriminen, comparen, cuenten y realicen seriaciones.

**Para las niñas y los niños con rutinas muy diferentes se proponen estas experiencias para que logren:**

*(Tatiana y Tomás tienen menos oportunidades de movimiento porque sus rutinas se desarrollan en lugares cerrados con poco espacio)*

Descubrir múltiples posibilidades de su cuerpo al desplazarse y moverse, así como al establecer relaciones con el espacio y los objetos que se encuentran en este.

Amplíen su capacidad de relatar, inferir, anticipar, expresar ideas, hacer preguntas, discutir y comunicarse con los demás al apropiarse de su lengua materna.

Que al interactuar con diferentes objetos, identifiquen sus características y, a partir de estas, los clasifiquen, discriminen, comparen, cuenten y realicen seriaciones.

**b. ¿Qué preguntas se hacen las familias en torno al desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?**

¿Cómo acompañamos el proceso de las niñas y los niños mientras no asisten a la unidad de servicio o el establecimiento educativo? ¿De qué manera los niños y las niñas van aprendiendo estando en casa?

**Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:**

**Experiencia:** aprendemos en la naturaleza con los animales y las plantas.

**Momento de la rutina que se desea fortalecer:** mientras los niños y las niñas acompañan a sus familias a cosechar, conversarán y jugarán a encontrar insectos. Además de proponerles contar los frutos que recolectan, agruparlos y organizarlos teniendo en cuenta las gamas de colores y tamaños.

**Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:**

**Experiencia:** la cocina, nuestro laboratorio.

**Recurso:** los cubos para armar animales y jugar a los movimientos

**Momento de la rutina que se desea fortalecer:**

- Preparar los alimentos que van a tomar a la hora de las onces.

- Tarde de juegos con movimiento usando los dados:

Para Tatiana: la abuela lanza los dados y Tatiana cumple el reto de movimiento.

Para Tomás: cuando se encuentre con su mamá en la tarde jugarán juntos con los dados de movimiento.



## Ahora es tu turno:

Recuerda **garantizar la articulación de las experiencias cotidianas de las niñas, niños y familias con las intencionalidades pedagógicas**. Esto te ayudará a atender las situaciones particulares que se presentan y promover el desarrollo de las niñas y los niños.

Cotidianidades de  
las familias que  
acompañas

Experiencias para  
vivir en familia

Nos comunicamos  
para aprender los  
unos de los otros

### a. ¿Qué procesos de desarrollo y aprendizaje quiero fortalecer?

Grupo que se acompaña: \_\_\_\_\_

**Para las niñas y los niños con rutinas similares se proponen estas experiencias para que logren:**

*Recuerda que las rutinas similares son aquellas que pueden ser constantes para la mayoría de las familias, por ejemplo: todas las niñas y los niños madrugan con sus familias porque las acompañan a trabajar en los cultivos.*

**Para las niñas y los niños con rutinas muy diferentes se proponen estas experiencias para que logren:**

*Recuerda que las rutinas muy diferentes son aquellas que viven de manera particular las familias de las niñas y los niños, en el ejemplo Tatiana y Tomás no acompañan a sus familias a los cultivos y viven otras situaciones.*

### b. ¿Qué preguntas se hacen las familias en torno al desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?

Preguntas:

**Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:**

Experiencia:

Recurso/herramienta:

Momento de la rutina que se desea fortalecer:

**Herramientas, recursos y/o experiencias seleccionadas:**

Experiencia:

Recurso/herramienta:

Momento de la rutina que se desea fortalecer:



## SEXTO RETO

¿Cómo entro en sintonía con el ritmo de las familias?

Con lo construido en los retos cuarto y quinto tienes todo proyectado para comenzar a **comunicarte con las familias de manera cercana y conocer los avances e interrogantes que pueden surgir en la realización de cada experiencia proyectada**. Es importante entonces que identifiques los medios de comunicación más eficaces para hacerlo.

En el territorio en el que trabajas puede haber diversas alternativas, desde familias mensajeras que recogen el material en la Unidad de Servicio o el Establecimiento Educativo y lo reparten a sus vecinos de la vereda, hasta grupos de WhatsApp donde se intercambia información sobre este tema. Un criterio clave de selección es que estos medios permiten una comunicación de doble vía con las familias. Pues es fundamental que sepas cómo están viviendo las experiencias y que les puedas dar alguna retroalimentación; que no se rompa el hilo de la comunicación.

Por ejemplo, si conoces a una persona que va periódicamente a la vereda en donde viven las familias de los niños y las niñas y puedes hacer con ella los envíos de las experiencias, pero no puedes conversar de algún modo con las familias, tienes un buen medio de distribución, pero no de comunicación. Tendrías que complementarlo con otro medio como el WhatsApp, que te permite recibir de vuelta algunas construcciones de las familias, escritas, habladas o dibujadas, para saber cómo están viviendo las experiencias y hacer alguna retroalimentación.

La invitación ahora es a identificar todos lo que veas que son posibles y efectivos, una vez lo hagas registrarlos en el itinerario familiar. Para su selección es importante que te asegures de que permitan el intercambio y el diálogo en doble vía con las familias.



# ACTIVIDAD

---

## Sexta actividad – Sexto reto

¿Cómo entro en sintonía con el ritmo de las familias?

### Instrucciones:

- 1 Identifica los **medios de comunicación** con los que cuentan las familias: cartas, WhatsApp, comunicación voz a voz, reuniones comunitarias.
- 2 Analiza cuáles de ellos pueden promover una **comunicación de ida y vuelta**, es decir, que puedas sugerir o enviar a las familias los recursos y también escucharlas y dialogar con ellas.
- 3 Define cuáles medios de comunicación con los que cuentan las familias cumplen con ese requisito. Recuerda que puedes combinarlos, por ejemplo, cartas y WhatsApp o charlas con las familias cuando bajan al pueblo y llamadas telefónicas, entre otras posibilidades.
- 4 Por último selecciona los canales de comunicación que te van a ayudar a estar más cerca de las familias y **ponlos en práctica**.

# ITINERARIOS FAMILIARES

La guía de itinerarios familiares te permite **conocer las rutinas de las niñas, niños y familias que acompañas**, para identificar los mejores momentos en que puedes proponerles experiencias para enriquecer su día a día, con el fin de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

El itinerario atiende las características y posibilidades de cada familia. Está compuesto por tres partes:

Cotidianidades de  
las familias que  
acompañas

Experiencias para  
vivir en familia

Nos comunicamos  
para aprender los  
unos de los otros

## Nos comunicamos para aprender los unos de los otros

### Tercera parte

Tiene como propósito **entablar una comunicación mucho más cercana con las familias**, que visibilice las conquistas, intereses e inquietudes que surgen en las interacciones cotidianas que se presentan en las experiencias propuestas, así como identificar los medios de comunicación disponibles para hacer llegar a las familias las experiencias, recursos y herramientas.

Para ello te mostraré un ejemplo de uso de esta tercera parte del itinerario y luego tú harás el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las niñas, niños y familias de tu grupo.

| Las familias con las que me voy a comunicar.   | Medios de comunicación con los que cuentan las familias.                            | ¿Cómo promoveré el diálogo en doble vía?   |
|--|---|--|
| Familias que cambian de sitio de vivienda en tiempos de cosecha.<br><br>(Este grupo de familias viaja al mismo lugar de cosecha) | WhatsApp de una de las familias que tiene conexión.<br><br>Voz a voz en el cultivo. | Le pediré a la familia que tiene conexión que permita a las demás enviar mensajes de voz a las preguntas que les envío.  |
| Familias que no pueden llegar por causa del derrumbe.  | Llamada telefónica semanal.   | En la llamada hacer preguntas sobre las experiencias y qué vieron que la niña o el niño aprendió, además de resaltar los logros de las familias y la importancia de sus preguntas.<br><br>Hablo con los cuidadores y con Tatiana y Tomás.<br><br>Les cuento una historia corta por teléfono. |

Ahora es tu turno:

Cotidianidades de las familias que acompañas

Experiencias para vivir en familia

Nos comunicamos para aprender los unos de los otros

Identifica los mejores medios que tienen las familias y tú para comunicarse y entablar un diálogo en doble vía.

| Las familias con las que me voy a comunicar. | Medios de comunicación con los que cuentan las familias. | ¿Cómo promoveré el diálogo en doble vía? |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |