

## CUARTO RETO

¿Cuáles son las rutinas de las niñas, niños y familias que acompañó?

En esta cápsula de conocimiento te comarto una herramienta que te ayudará a conocer las situaciones particulares que viven los niños

y las niñas en su lugar de vivienda, así como las rutinas que construyen, lo que te permitirá identificar y proponer experiencias que enriquezcan su cotidianidad con el fin de potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Se trata de una guía para la construcción de itinerarios familiares que puedes aplicar con las familias que acompañas. Puedes usarla tal cual te la presento o tomar algunas de sus preguntas y pistas para fortalecer tu planeación pedagógica.

En este reto vamos a explorar la primera parte de esta herramienta, denominada **Cotidianidades de las familias que acompañas**.



**ITINERARIOS FAMILIARES**

La guía de itinerarios familiares te permite conocer las rutinas de las niñas, niños y familias que acompañas, para identificar las mejores estrategias en las que puedes proporcionar experiencias para enriquecer su día a día, con el fin de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y los niños.

El itinerario ofrece las características y posibilidades de cada familia. Está compuesto por tres partes:

- Cotidianidades de las familias que acompañas
- Experiencias para vivir en familia
- Nos convocamos para aprender las rutinas de los niños

**Cotidianidades de las familias que acompañas**

Tiene como propósito recopilar los lugares en donde los niños habitan, tanto su hogar como el孙家 (el孙家) y las zonas que comparten tanto su colaboración como el uso de las personas colectivas.

Para ello se incluye un ejercitivo de uso de este primer parte del itinerario y luego ir hacia el ejercicio.

Tener en cuenta que el registro de esta información te ayudará a comprender la situación de las familias para que de ellos y de ellas una planeación preventiva y adecuada a sus necesidades e intereses.

**Importante:** este itinerario se puede realizar también en situaciones de **dispositivo comunitario** en donde las familias son las grandes dueñas, en ese caso se proponen tratar las preguntas 1 y 2.

**a. ¿Qué niños y niñas no pueden asistir cotidianamente a la unidad de educación o al establecimiento educativo? De acuerdo con el grupo de niños y niñas:**

- Tomás González.
- Tomasa González.
- María Fernanda.
- Esteban Martínez.
- Esteban Medina.
- Deyvany Andrea.
- Julián Aquiles.

**b. ¿Por qué razones no pueden asistir?**

(No regula la generalidad del grupo y también identifica la concreción).

La mayoría del grupo viaja con sus tías y tíos, quedando encargado por los padres, en la época de cosecha.

Tatiana y Tomás no asisten porque tienen un servicio en la escuela y Tatiana trabaja por lo menos en un mes, que es lo que dura el arriego de la misma.

# ITINERARIOS FAMILIARES

La guía de itinerarios familiares te permite **conocer las rutinas de las niñas, niños y familias que acompañas**, para identificar los mejores momentos en que puedes proponerles experiencias para enriquecer su día a día, con el fin de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

El itinerario atiende las características y posibilidades de cada familia. Está compuesto por tres partes:

Cotidianidades de las familias que acompañas

Experiencias para vivir en familia

Nos comunicamos para aprender los unos de los otros

## Cotidianidades de las familias que acompañas

### Primera parte

Tiene como propósito reconocer los lugares en donde las niñas y los niños habitan (tanto su hogar como el territorio) y las rutinas que caracterizan su cotidianidad, con el fin de identificar las oportunidades diarias para fortalecer las experiencias y las interacciones entre ellas, ellos y sus personas cuidadoras.

Para ello te mostraré un ejemplo de uso de esta primera parte del itinerario y luego tú harás el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las niñas, niños y familias de tu grupo.

Ten en cuenta que el registro de esta información te ayudará a comprender la situación de las familias para partir de ella y definir una **planeación pertinente y adecuada** a sus necesidades e intereses.

**Importante:** este itinerario se puede realizar también en situaciones de **dispersión geográfica constante**, en donde las familias son las grandes aliadas; en ese caso te proponemos trabajar las preguntas **c.** y **d.**

a. ¿Qué niñas y niños no pueden asistir cotidianamente a la unidad de servicio o al establecimiento educativo? (edad de grupo de niñas y niños: 4 años)

- Tomás Rodríguez.
- Tatiana González.
- María Buitrago.
- Damián Beltrán.
- Esteban Sarmiento.
- Ronald Bedoya.
- Dayanna Jiménez.
- Julián Aparicio.

Rutinas que son diferentes.  
Rutinas que son similares.

b. ¿Por qué razones no pueden asistir? (Pon aquí la generalidad del grupo y también identifica las particularidades).

La mayoría del grupo viaja con sus familias al municipio cercano por dos meses, en la época de cosecha.

Tatiana y Tomás no pueden venir a la Unidad de Servicio porque la semana pasada hubo un derrumbe en la carretera y no habrá paso por lo menos en un mes, que es lo que dura el arreglo de la misma.

d. Escribe aquí las características más sobresalientes de las rutinas de las niñas y los niños que vas a acompañar.

- Las niñas y los niños que van a las cosechas se levantan muy temprano al igual que sus familias y comparten la jornada con ellas.
- Tatiana se queda con su abuela en casa; no salen. La abuela prefiere quedarse allí mientras llegan los padres. La abuela colabora con los quehaceres del hogar.
- Tomás acompaña a su tía en su tienda donde venden verduras. Allí se queda hasta que lo recogen.

c. ¿Qué hacen las niñas y los niños mientras están en casa o con su familia? ¿Quiénes les acompañan?

Las niñas y los niños acompañan a sus familias a cosechar y comparten con ellas la jornada.

Los padres de Tatiana y Tomás deben salir a trabajar por lo que se quedan en casa. Tatiana al cuidado de su abuela, que es mayor, y Tomás al cuidado de su tía.

**Ahora es tu turno:**

Cotidianidades de  
las familias que  
acompañas

Experiencias para  
vivir en familia

Nos comunicamos  
para aprender los  
unos de los otros

**a. ¿Qué niños y niñas no pueden asistir cotidianamente a la unidad de servicio o al establecimiento educativo?**

Pon sus nombres aquí...

**b. ¿Por qué razones no pueden asistir?**

Pon aquí la generalidad del grupo y también identifica las particularidades.

**c. ¿Qué hacen las niñas y los niños mientras están en casa o con su familia? ¿Quiénes les acompañan?**

Algunas preguntas que ayudan a responder este interrogante: ¿A qué juegan? ¿Qué les interesa? ¿Qué acciones lleva a cabo? ¿Por quién están acompañados las niñas y los niños? ¿Quién es su cuidador?

Pon aquí la generalidad del grupo y también identifica las particularidades. Recuerda que las generalidades corresponden a las características comunes (la mayoría de las niñas y niños viven muy lejos de la escuela por lo que no pueden asistir todos los días) y las particularidades ( solo dos niños viven cerca del Establecimiento Educativo).

**d. ¿Cuáles son las características más sobresalientes de las rutinas de las niñas y los niños que vas a acompañar?**

Esto será clave para realizar una planeación pertinente a las necesidades e intereses. Recuerda que las características sobresalientes son aquellas que puedes identificar como constantes, por ejemplo: todas las niñas y los niños madrugar con sus familias porque las acompañan a trabajar en los cultivos o la mayoría de los cuidadores llega a casa luego de la jornada de trabajo y ese el tiempo para compartir con las niñas y los niños.