



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial





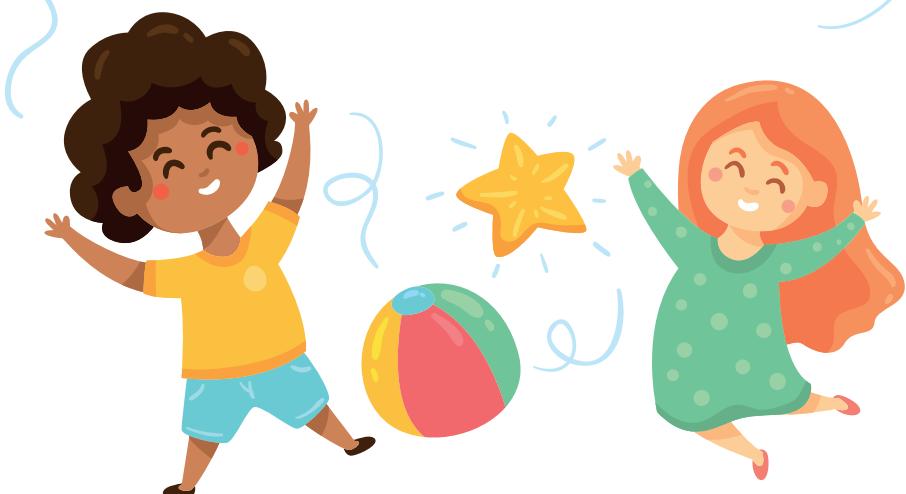
El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Orientaciones para la Valoración del

Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial



Lina María Arbeláez

Dirección General

Carlos Alberto Aparicio Patiño

Dirección de Primera Infancia

Laura Cristina Ochoa Foschini

**Subdirección de Gestión Técnica para la Atención
a la Primera Infancia (SGTAPI)**

**Equipo Técnico Subdirección de Gestión Técnica
para la atención a la Primera Infancia**

Elaboración y compilación

Carolina Gil García

Juan Carlos Mejía Prada

Aportes técnicos

Hellen Maldonado Zúñiga

Julie Pauline Trujillo Vanegas

Diana Milena Trujillo Mahecha

Diana Carolina López Chaparro

César Eduardo Luna Vivas

Yeny Milena Roa Sánchez

Equipo de Asistencia Técnica ICBF Regional Casanare

Recursos fotográficos

Portal Institucional del ICBF y Escala de Valoración

Cualitativa del Desarrollo Infantil - Convenio de Asociación No 1375

De 2015, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud

y Protección Social, el Ministerio de Cultura, Fundación Saldarriaga

Concha, Fundación Éxito, Fundación Bancolombia y Fundación Plan.

Coordinación Editorial

Oficina Asesora de Comunicaciones

Corrección de estilo, diagramación y diseño

Grupo de Imagen Corporativa

Edición abril de 2020

INTRODUCCIÓN

Muchas de las cosas que nosotros necesitamos
pueden esperar, los niños no pueden, ahora es
el momento, sus huesos están en formación,
su sangre también lo está y sus sentidos se
están desarrollando, a él nosotros no podemos
contestarle mañana, su nombre es hoy

Gabriela Mistral

Las niñas y los niños en primera infancia viven sus primeras interacciones con el mundo social y físico y de esta manera comienzan a buscar diversas formas de comunicar lo que necesitan a través de gestos, llantos, palabras. También dan inicio a sus primeros movimientos, los cambios de posturas y a desplazarse por el espacio desde sus particularidades de desarrollo, cambiando por completo la mirada sobre el mundo que los rodea, así mismo, crean vínculos afectivos con su familia, pares y adultos sensibles que los acompañan en sus procesos, organizan de la mano del adulto rutinas y rituales para realizar prácticas de cuidado, alimentación y descanso, y en esta misma medida se va determinando el acompañamiento del adulto, siendo cada vez más independientes. Estas transformaciones, entre otras son las que observamos mientras crecen, se desarrollan y aprenden cada día algo nuevo.

Este documento va dirigido a los agentes educativos, madres, padres comunitarios, equipos interdisciplinarios y demás actores que interactúan en ese día a día con las niñas y los niños para potenciar su desarrollo integral. Para ellos y ellas, hemos querido brindar orientaciones sobre la importancia de valorar el desarrollo infantil a través del cual reconocemos sus particularidades y ritmos de aprendizaje, como proceso de construcción permanente que involucra los aspectos más importantes de la vida de las niñas y los niños en toda su cotidianidad. Adicional a esto, los invitamos a proponer acciones concretas que posibiliten el desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial, teniendo en cuenta sus observaciones, escucha atenta y registros de valoración que permitan enriquecer la experiencia pedagógica, los procesos de acompañamiento, cualificación de talento humano y otras acciones de gestión.

Las orientaciones para la valoración al desarrollo infantil en los servicios de educación inicial se brindan en marco del Plan de asistencia Técnica de la Dirección de Primera Infancia del ICBF, contemplando el fortalecimiento del componente proceso pedagógico en todos sus estándares de calidad, en especial el estándar 28 donde se requiere realizar seguimiento al desarrollo de cada niña y niño y la socialización con las familias o cuidadores (ICBF, 2020), entendiendo la valoración del desarrollo como una condición de calidad prioritaria en la educación inicial.

A partir de este documento pretendemos generar reflexiones sobre cómo se realiza la valoración en los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral y sus diferentes modalidades, qué instrumentos se utilizan para el registro, la frecuencia de los mismos, con quién compartir esta información y qué uso darle.



¿Qué significa valorar el desarrollo infantil?

.....

¿Quiénes participan en la valoración del desarrollo?

.....

¿Cómo se valora desarrollo infantil?



¿Qué significa valorar el desarrollo infantil?

Valorar el desarrollo de niñas y niños es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, en los diversos momentos que se comparten con ellas y ellos; parte de reconocer su actuar y sus capacidades en diferentes entornos en donde participan, con los materiales, con otras personas que les rodean, como es el caso de pares y adultos. Así mismo, busca identificar aspectos a fortalecer en su curso de vida, respetando y celebrando la diversidad que se expresa en sus propios procesos de desarrollo.

Las bases curriculares para la educación inicial y el preescolar (2017) refieren:

Valorar el proceso constituye una posibilidad que tienen las maestras y los maestros de hacer consciente el sentido de su práctica, de evaluar las experiencias que propiciaron al estar con los niños y las niñas y tomar decisiones de acuerdo con las intencionalidades que definieron. Desde allí, los maestros y maestras pueden enriquecer sus propuestas iniciales, o proyectar nuevas rutas que les permitan reformular sus acciones y ajustarlas para responder, de manera más propicia, a los intereses de los niños, las niñas y las familias. Con esto, pueden fortalecer su saber pedagógico, potenciar sus capacidades para acompañar, cuidar y provocar, ser cada vez más sensibles y crear ambientes, espacios, momentos y tiempos para que los niños y las niñas puedan crear y construir sus propios conocimientos. (p.138)



Gráfica Bases curriculares MEN, 2014

¿Quiénes participan en la valoración del desarrollo?

Este proceso involucra a las niñas y los niños, mujeres gestantes, madres, padres comunitarios, agentes educativos, equipo interdisciplinario y se enriquece con las observaciones de los otros actores del servicio. También es importante reconocer el



papel activo que cumplen las familias o cuidadores en este proceso y, por tanto, es necesario incluirlos en las acciones que se planteen para favorecer el desarrollo infantil.

.....

¿Cómo se valora el desarrollo infantil?

La valoración del desarrollo infantil se realiza en la cotidianidad de los servicios (**Unidad De Servicio (UDS)**, **Unidad Comunitaria de Atención (UCA)** o **Grupo de Atención (GA)**), la hora del cuento, el juego, los momentos de descanso, alimentación, entre otros.

Para entender mejor cómo se realiza el proceso de valoración, se proponen cuatro (4) pasos:



Este primer paso de la valoración del desarrollo infantil refiere el captar a partir de la **observación y la escucha sensible**, frente a los cambios que presentan niñas y niños de forma sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y dan indicios de cómo se encuentran en su relación con los demás, consigo mismos y con el mundo desde el primer día que asisten al servicio.

Observar es una forma de acompañar a las niñas y los niños; no solo significa ver a distancia, sino que implica saber participar en los diferentes momentos, conocer a las niñas y los niños y estar atento a los aconteceres. Desde esta observación se puede reconocer cómo es el grupo de niñas y niños, cuáles son sus intereses, cómo reaccionan frente a la despedida de sus padres o cuidadores o al momento en que regresan por ellos a la UDS, cómo solucionan sus conflictos, entre otras.

Para la valoración del desarrollo, también es necesaria la observación selectiva que practican los agentes educativos y madres-padres comunitarios con propósitos específicos y que llevan a identificar, de manera individual, procesos de desarrollo: **cómo expresa sus emociones**, **¿reconoce a la madre-padre-cuidador?**, **¿sigue objetos con su mirada?**, **¿salta?**, **¿corre?** **¿juega?**, entre otras.

Escuchar es dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a comprender sus ocurrencias y sus comentarios para conocer sus intereses y necesidades; incluye las diversas formas de comunicarse con **el cuerpo**, **el movimiento**, **las señas**, **los gestos**, **los lenguajes artísticos** y **hasta sus silencios**. El escuchar implica generar



momentos para conversar, donde se permita a las niñas y los niños tomar la palabra y expresar su sentir como sujetos de derecho.



Un día, cuando los niños jugaban libremente en el salón con las mesas volteadas a manera de barco, un grupo de ellos decidió viajar a Egipto. Al llegar allí, una niña se nombró "faraona". Otros niños optaron por viajar al bosque y ser los exploradores que se encontraban con los lobos; otros hicieron de lobos, y así transcurrieron cerca de veinte minutos, todos absortos en su juego. Entonces observé cómo los lobos entraban al mundo de los egipcios y les aullaban...

Mi postura durante esta actividad era de **escucha y observación**; eventualmente hacía preguntas sobre lo que iba sucediendo: por ejemplo, si habían llegado de día o de noche o si hacía calor o frío. En el desarrollo de estos dos mundos paralelos, la niña que se nombró "faraona" también se "ordenó" como la jefa de los lobos, y paulatinamente, hizo que todos, tanto los lobos como los exploradores del bosque, hicieran parte del mundo de los egipcios y terminaran queriendo ser faraones. En el juego se planteó de entrada una discrepancia: un niño, que inicialmente estaba jugando a los lobos y que ahora quería ser faraón, opinó que no había mujeres "faraonas" que solo había faraones. Entonces surgió un primer interrogante: ¿por qué solo hay faraones?

Fragmento del relato de una maestra que recorrió el mundo de "Egipto, el de los faraones", al lado de sus niños en un salón de clase, por Lina María Barrero. Espantapájaros Taller. 2009



TENGA EN CUENTA QUE:

Las interacciones en la educación inicial incluyen todo tipo de relaciones que se dan de manera conjunta entre las niñas y los niños con sus pares, adultos y los entornos naturales, físicos, sociales, familiares y culturales, en su cotidianidad (en sus juegos, exploraciones, experiencias pedagógicas, acciones de cuidado, durante la alimentación, prácticas espirituales, prácticas de medicina propia o tradicional, etc.). Estas interacciones permiten identificar sus procesos de desarrollo y aprendizaje.



El talento humano de la UDS, UCA o GA selecciona un instrumento para llevar a cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de niñas y niños, con el fin de documentar los aconteceres. Este instrumento es diferente a la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R) y se constituye en un insumo para la aplicación de esta.

UDS, UCA o GA

Instrumento de Registro de
Observación al Desarrollo

Escala de Valoración Cualitativa del
Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)



Instrumento de Registro de Observación al Desarrollo

Para la selección del instrumento de registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de las niñas y los niños, debe tenerse en cuenta las dinámicas del contexto, de la UDS, UCA o GA y del grupo de niñas y niños. Algunos de estos instrumentos son:

Diario de campo

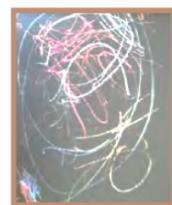
22 de septiembre de 2012
Momento: Hora del cuento

Hoy con los niños decidimos que cada uno exploraría los libros libremente y que luego elegiríamos entre todos uno para compartir con el grupo. Estuve observando a Samuel, quien ha estado muy inquieto por la llegada de su nueva hermanita. Esta mañana su mamá me contó que en la noche anterior se despertó y se pasó para su cama; a ella le extraña mucho esto porque Samuel siempre ha dormido sólo. Él estuvo en un rincón del salón hojeando unos libros, pero se me acercó y me pidió que le leyera un cuento que hablaba de ser el hermano mayor. Cuando estábamos a punto de iniciar, Sofía, Matías y July se acercaron para disfrutar el cuento. July le preguntó a Samuel qué se sentía ser el hermano mayor y él respondió: "se siente grande".

Transcripciones de las voces de niñas y niños



Febrero 20.
Mi primer día. Tiza mezclada con agua.



Febrero 29.
Jugando en el parque.
Tiza de colores



Mayo 25. Preparando la tierra para sembrar.
Colores y crayolas

Anecdotario

TATIANA

Agosto

Aunque Tatiana no entró al mismo tiempo que sus amigos, su adaptación fue muy tranquila y ellos la acogieron desde el primer momento muy bien.

Su relación conmigo y con Luz Ma es buena y nos identifica así como a algunos de sus amigos.

Se emociona cuando se encuentra con Fernando, aunque le gusta también seguir jugando sola o con alguno de sus amigos.

Septiembre

¡Tatiana está llegando feliz por la mañana! Nos busca, nos saluda y se va a jugar, aunque prefiere estar en el espacio que estamos Luz Ma o yo. Se quita el chupo desde que llega y no lo pide en toda la mañana.

Álbumes de fotografías comentadas



Andrés no quiere tocar el pasto, evita poner sus manos sobre este y percibir las sensaciones que le producen sus puntas al contacto con su piel.



Ahora se arriesga a poner sus manos al imitar lo que yo estoy haciendo. Luego gatea por el parque.



Andrés está solo gateando por el parque, sin mi apoyo. Ahora puede explorar todo el lugar.

Ejemplos tomados de la guía 25 - MEN, 2014

Estos instrumentos, entre otros como bitácoras, grabaciones de voz, cuadernos viajeros, museos con fotografías y trabajos de las niñas y los niños, formas y construcciones propias de las comunidades de grupos étnicos, etc., tienen como objetivo registrar y transmitir todo aquello que viven, sienten, preguntan, interpretan, comunican y construyen las niñas y niños en su cotidianidad y que dan cuenta de su proceso de desarrollo y aprendizaje.



TENGA EN CUENTA QUE:

El talento humano de la UDS, UCA o GA determina la periodicidad con la que hará el registro en el instrumento seleccionado. Teniendo en cuenta el registro para cada niña o niño, como mínimo, una vez al mes.



Escala Cualitativa de Valoración de del Desarrollo Infantil - Revisada (ECVDI-R)

Además del instrumento seleccionado, las UDS, UCA o GA cuentan con la Escala Cualitativa de Valoración de del Desarrollo Infantil - Revisada (ECVDI-R) (ICBF, 2016), para registrar el seguimiento al desarrollo y orientar la práctica pedagógica.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R) es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral y puede apoyar la observación pedagógica, reconociendo diversos aprendizajes, emociones y sentimientos que son observables en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y los niños, a través de las diferentes rutinas, ambientes enriquecidos, lenguajes de expresión, salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en el compartir con las familias o cuidadores.



RECUERDE QUE:

El registro de valoración al desarrollo de las niñas y los niños en la ECVDI-R se hará cada tres meses a partir del ingreso al servicio; los resultados reposarán en la carpeta de cada uno. En el caso de la modalidad familiar y propia e intercultural, para las niñas y niños de 0 a 6 meses se tendrán en cuenta los tres meses a partir del primer encuentro educativo grupal.

Preparación para la aplicación de la EVCDI-R



Las personas indicadas para la aplicación de la EVCDI-R **son los adultos que más interactúen con las niñas y niños en las UDS, UCA o GA**. Es decir, la escala debe ser aplicada por las madres y padres comunitarios en la modalidad Comunitaria, y por las madres y padres comunitarios junto con las familias en el servicio FAMI; en la modalidad Institucional por los agentes educativos, con el apoyo del equipo interdisciplinario; en el servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) por los agentes educativos, junto con las familias y con el apoyo del equipo interdisciplinario; y en la modalidad Propia e Intercultural, por los dinamizadores o agentes educativos comunitarios, con el apoyo obligatorio del profesional en pedagogía.

Para realizar una aplicación de la EVCDI-R, **se requiere que la niña o el niño haya estado mínimo 3 meses** en la UDS, UCA o GA, tiempo oportuno para identificar diversidad de gustos e intereses, ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender, de relaciones e interacciones, necesidades afectivas y de cuidado que se puedan convertir en alertas y que requieran del trabajo en diversos entornos y responsables.



En el caso de la modalidad Familiar y Propia e Intercultural, para las niñas y niños de 0 a 6 meses, se tendrán en cuenta los tres meses a partir del **primer encuentro educativo grupal**, para realizar la primera valoración con la escala.



TENGA EN CUENTA QUE:

Si una niña o niño ingresa a la UDS, UCA o GA en una fecha posterior al inicio de la atención, los agentes educativos, madres y padres comunitarios deben iniciar, desde el primer día, con acciones de observación, seguimiento y valoración del desarrollo; sin embargo, la aplicación de la EVCDI-R debe realizarse al finalizar el tercer mes desde su ingreso.

¿Qué contiene la Escala de Valoración del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)?

El objetivo de la EVCDI-R es valorar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos, a partir la observación y escucha, lo que a su vez permite reorientar las acciones pedagógicas en los servicios y las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

La complejidad y continuidad del proceso de desarrollo impide que este pueda ser captado en su totalidad y de manera inmediata; por ello, con el propósito de valorar el desarrollo, resulta indispensable ‘descomponerlo’ a través de un proceso de análisis y traducirlo a aspectos observables. Sin embargo, cabe recordar que el desarrollo no se reduce a la sumatoria de elementos ni al plano del comportamiento, pues al referirse, como concepto clave, a un funcionamiento psicológico que sufre cambios cualitativos, se reconoce la existencia de leyes de totalidad que dan una organización al comportamiento (Manual Técnico EVCDI-R, 2016).

A partir de lo anterior, la estructura de la EVCDI-R se divide en tres tipos de relaciones, desde las que se valoran determinados procesos y subprocesos del desarrollo:

Relaciones	Procesos	Subprocesos	Ítems de valoración
Relación con los demás	Comunicación	Verbal No verbal	
	Interacción	Independencia Cooperación	
	Construcción de normas	Autonomía	
Relación consigo mismo	Identidad	Personal y de género Social	
	Autoestima		
	Manejo corporal		
Relación con el mundo	Conocimiento de los objetos		
	Relaciones de causalidad		
	Representación de la realidad social		



La escala de valoración cuenta con dos páginas que deben ser diligenciadas de acuerdo con el rango de edad de la niña o el niño:

Hoja de registro individual

Formato en el que se registran los datos personales de la niña o niño y el rango de edad en el que se encuentran en el momento de la aplicación:

- De 0 a 6 meses
- De 6 meses y 1 día a 2 años
- De 2 años y 1 día a 3 años
- De 3 años y 1 día a 4 años
- De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

En esta se registrarán los resultados de la valoración, entre los que se debe identificar el perfil de desarrollo de la niña o el niño (riesgo, esperado y avanzado), el cual debe ser complementado en las observaciones y acciones de cada valoración.

Hoja de valoración

En esta hoja se registran las respuestas de la valoración por cada ítem, teniendo en cuenta las relaciones, procesos y subprocesos para el rango de edad de la niña o el niño.

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Día

Mes

Año

Sexo

Masculino



Femenino



Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Día

Mes

Año

Rango de edad

0 a 6 meses



6 meses y 1 día a 12 meses



1 año y 1 día a 2 años



2 año y 1 día a 3 años



3 años y 1 día a 4 años



4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días



Color de registro

Resultado de la valoración

En proceso

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Día

Mes

Año

Rango de edad

0 a 6 meses



6 meses y 1 día a 12 meses



1 año y 1 día a 2 años



2 año y 1 día a 3 años



3 años y 1 día a 4 años



4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días



Color de registro

Resultado de la valoración

En proceso

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Día

Mes

Año

Rango de edad

0 a 6 meses



6 meses y 1 día a 12 meses



1 año y 1 día a 2 años



2 año y 1 día a 3 años



3 años y 1 día a 4 años



4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días



Color de registro

Resultado de la valoración

En proceso

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Procesos y subprocesos no fundamentales

Procesos y subprocesos Fundamentales



¿Cómo diligenciar la Escala de Valoración del Desarrollo Infantil - Revisada EVCDI-R?

1

Diligencie los datos personales de la niña o el niño en la hoja de **Registro individual**

Es importante, identificar el **rango de edad** en el que se encuentra la niña o niño, con el fin de tener claridad sobre la valoración a realizar.

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Escriba el municipio o ciudad de la UDS, UCA o GA	Ciudad	Escriba el nombre y apellidos completos de la niña o niño				
Nombre de la niña o niño	Fecha de nacimiento	Escriba la fecha de nacimiento que indica el documento de identidad de la niña o niño				
Sexo	Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>	Primeras Valoración	Escriba el nombre y apellidos completos de la persona que realiza la aplicación			
Nombre del observador	Fecha de valoración	Día	Mes	Año	Escriba la fecha de aplicación de la EVCDI-R	
Rango de edad	0 a 6 meses <input type="radio"/> 6 meses y 1 día a 12 meses <input type="radio"/> 2 año y 1 día a 3 años <input type="radio"/>	3 años y 1 día a 4 años <input type="radio"/> 1 año y 1 día a 2 años <input type="radio"/> 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días <input type="radio"/>	Rellene el círculo del rango de edad a la que pertenece la niña o niño			



2

Identifique todos los ítem de cada procesos y subproceso de desarrollo. Para esto, consulte virtualmente o imprima la guía rápida que se encuentra en la página oficial de primera infancia del ICBF.

RELACIÓN CON LOS DEMÁS										RELACIÓN CON EL MUNDO							
COMUNICACIÓN			INTERACCIÓN			CONSTRUCCIÓN DE NORMAS		IDENTIDAD		AUTOESTIMA		CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS		RELACIONES DE CAUSALIDAD		REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
VERBAL	NO VERBAL		INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN		AUTONOMÍA		PERSONAL Y GÉNERO		SOCIAL		MANEJO CORPORAL					
1	Mira con atención el rostro de una persona que le habla.	4	Cuando le sienten, devuelve la sonrisa.	8	Responde a las personas con quien juega.	11	Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos.	14	Responde a los estímulos que recibe.	16	Se ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas.	19	Sigue objetos con su mirada.	25	Busca con la mirada a la persona que le habla o a los sonidos de su entorno.		
2	Emite sonidos para expresarse.	5	Avisa cuando tiene hambre, quiere dormir o algo le incomoda.	6	Responde a las actividades y juguetes que el adulto le presenta.	10	Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodo de sueño (rutinas).	12	Reconoce a la madre o al cuidador primario.	15	Hay una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto.	17	Le gusta que lo alcen y sostengán en brazos.	20	Mueve ambas manos y ambos pies.	24	Voltia a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento.
0 a 6 Meses		3	Responde con balbucios a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno.	7	Aprende objetos que le producen interés.	9	Cuando ve a una persona conocida, mueve brazos y piernas invadiendo a una interactúe con él.	13	Expresa emociones cuando le agrada o le desagrada algo.	18	Reacción con agrado durante las actividades compartidas con personas.	21	Se lleva objetos o su mano a la boca.	23	Mueve objetos que tiene en su mano.	22	Usa ambas manos para manipular los objetos.
1	Asocia palabras con personas y objetos.	3	Usa gestos para indicarle que quiere algo.	5	Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con él.	9	Juega al tonta y dame buscando la respuesta de otras personas.	11	Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidan para comer y dormir.	15	Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida.	19	Reacciona ante la intensión de su vista.	23	Es capaz de mantenerse sentado.	29	Mueve objetos buscando conseguir un juguete escondido.
2	Dice palabras de dos silabas y giros ante un objeto o una persona.	4	Imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia.	6	Juega a solo (no periodos cortos).	12	Muestra respuestas cuando el adulto que lo cuida le dice que "no".	16	Muestra preferencia o rechazo por objetos o personas.	20	Interactúa con las personas en el juego.	22	Da muestras de afecto ante los "rimes" o "gestos" que le hacen personas conocidas.	27	Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista.	32	Dice edios con la mano.
6 meses y 1 día a 12 Meses		1	Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.	7	Ayuda a sostener la taza para beber.	10	En ocasiones el niño juega que ha aprendido.	17	Se comporta diferente con personas que no conoce.	21	Utiliza la figura del guardián como base, segura para explorar el entorno.	24	Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere.	30	Busca objetos que en movimiento han desaparecido de su vista.	33	Manda o da besos.
1 año y 1 día a 2 años		2	Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muñecas, etc.	8	Solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad.	14	Buca objetos si algo que quiere por su solo.	18	Conoce su nombre.	25	Se sostiene de pie con ayuda.	28	Repite acciones que ha realizado anteriormente con objetos conocidos.	31	Repite una o otra vez acciones que tienen consecuencias inmediatas.		
1	Usa palabras para comunicar como se siente.	4	Se expresa de diversas maneras en el juego con las personas.	6	Cuando quiere hacer las cosas por su solo, rechaza la colaboración del cuidador.	9	Propone juegos a los adultos, con una acción que lo siga o buscando el material de juego.	11	Empieza a comer y a beber solo aunque derrame.	13	Utiliza las palabras "yo" y "mío" para referirse a acciones o objetos propios.	15	Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás.	17	Expresa verbalmente cuáles son sus necesidades.	20	Camina inicialmente con apoyo y luego solo.
2	Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.	5	Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muñecas, etc.	7	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	10	Comparte objetos, juega o juegues con otros niños.	12	Quiere repetir, por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente.	14	Muestra partes de la cara o del cuerpo en el y en otros.	16	Reconoce qué es de propiedad y qué es de otros.	18	Acopio y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, incluyendo las asperas o pegajosas.	24	Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere.
1 año y 1 día a 2 años		19	Muestra alguna reacción si le llaman la atención o lo contradicen.	19	Si se le llama la atención o lo contradicen.	21	Muestra algunas reacciones para representar si las tiene presentes.	23	Reconoce el objeto real para sus usos y su representación si las tiene presentes.	25	Imita las acciones que realizan los adultos cercanos.	26	Le gusta estar con otros niños.				



RELACIÓN CON LOS DEMÁS										RELACIÓN CON EL MUNDO																		
COMUNICACIÓN					INTERACCIÓN			CONSTRUCCIÓN DE NORMAS		IDENTIDAD		AUTONOMÍA		PERSONAL Y GÉNERO		SOCIAL			AUTODESTIMA		MANEJO CORPORAL		CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS		RELACIONES DE CAUSALIDAD		REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
VERBAL	NO VERBAL		INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y GÉNERO		SOCIAL																				
1	Usa las palabras "sí" o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas.	4	Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.	6	Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto.	10	Ha comenzado el proceso de control de estímulos.	13	Se identifica como niño o niña.	16	Avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro.	19	Participa y sigue las rondas infantiles representando los personajes y las acciones.	22	Sin tener los objetos necesarios, juega a dormir, comer, bañarse, etc.	25	Sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado.	27	Relaciona ciertos vestidos u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas.	26	En una situación puede responder qué pasó antes o después.	28	Relaciona situaciones de la vida cotidiana con las personas que las viven.					
2 años y 1 día a 3 años	2	Hace grabados o rayas en el papel.	5	Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria.	7	Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace variadas intervenciones.	9	En su grupo familiar o institucional participa siguiendo instrucciones que son para todos.	11	Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento.	17	Habituadamente, expresa verbal gestualmente lo que le gusta y lo que no.	20	Salta con los pies juntos.	23	Reconoce cualidades primarias de los objetos y las dice cuando se le pregunta.	24	Durante el juego, cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.	21	Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad.	29	Reconoce que las personas tienen diferentes roles.						
3 años y 1 día a 4 años	3	Emplea frases de 3 o más palabras con sentido.	8	Dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge los de su preferencia.	12	Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana.	14	Identifica actividades, asignadas culturalmente, a diferentes roles.	15	Comienza a nombrar e identificar encuestas básicas en sí mismo.	18	Muestra lo que denota lo que ha hecho, con gusto y orgullo.	21	Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad.	26	En una situación puede responder qué pasó antes o después.	27	Relaciona ciertos vestidos u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas.	28	Relaciona situaciones de la vida cotidiana con las personas que las viven.								
4 años y 1 mes a 5 años y 11 meses y 29 días	1	Cuenta situaciones vividas. Lo que quiere, observa o siente.	6	Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.	13	Sigue normas de juego cotidiana.	15	Reconoce que las personas tienen roles y que cada uno tiene su función.	19	Sabe el nombre de algunos de sus compañeros y de la persona que lo cuida.	23	Puede esperar para obtener algo que desea y que tiene frente a él, pero que en ese momento no puede tener.	26	Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras.	29	Reconoce los sitios o edificios de su barrio, vereda o pueblo.	32	Formula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente.	35	Reconoce los sitios o edificios de su barrio, vereda o pueblo.	31	Pregunta al porqué de las cosas.						
5 años y 11 meses	2	Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avatares, personas o situaciones de su entorno y de su cotidianidad.	9	Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto.	14	Repite esquemáticamente tipos de costumbres familiares y de su grupo escolar.	17	Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas.	20	Muestra preferencia constante por ciertos niños o niñas.	23	Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras.	27	Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc.	30	Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.	33	Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.	34	Se preocupa por los sentimientos de otras personas.	36	Obtiene algunas cosas hoy que realizar un intercambio.						
6 años y 1 mes	3	Hace dibujos rudimentarios.	10	Participa con otros niños en juegos de roles.	12	Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.	15	Participa con otros niños en juegos de roles.	18	Se nega a usar algo y argumenta que no le gusta.	24	Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde.	25	Protege sus trabajos o logros.	29	Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.	31	Pregunta al porqué de las cosas.	32	Formula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente.	35	Reconoce los sitios o edificios de su barrio, vereda o pueblo.						
7 años y 1 mes	4	Se expresa con las palabras más recientes de su entorno social.	8	*** Nota: si el niño/a no alcanza este nivel, no avanza a la siguiente etapa de edad y maturidad como alcanzado en esta etapa.	11	Cumple con pequeñas responsabilidades.	16	Reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma.	21	Sabe el nombre del barrio, vereda, calle, donde vive o institución a la que asiste.	26	Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras.	27	Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc.	30	Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.	33	Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.	34	Se preocupa por los sentimientos de otras personas.	36	Obtiene algunas cosas hoy que realizar un intercambio.						
8 años y 1 mes	5	Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	11	Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.	4	Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.	6	Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes).	8	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	13	En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso.	16	Utiliza elementos como: pelotas, bastones, trinchos, etc., controlando fuerza y dirección.	18	Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	19	Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.	20	Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.	21	Explica de manera detallada por qué hizo algo.						



3

A partir de los resultados de la observación, la escucha y del registro realizado en el instrumento seleccionado (diario de campo, bitácora, etc.), diligencie en la hoja de valoración todos los ítems de cada proceso y subproceso del desarrollo según el rango de edad de la niña o niño, independientemente de si lo realiza o no. Marque con “**X**” o “**✓**” respectivamente como se muestra en el ejemplo:

Valoración ➡	Relación con los demás												Relación consigo mismo						Relación con el mundo									
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad			Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social		
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal y de género		Social		1a		2a		3a		1a		2a		3a			
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	
Rango de edad (1a valoración)	0 a 6 meses	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	0 a 6 meses	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a

Con el propósito de identificar visualmente las tres valoraciones realizadas durante el año, para cada niña o niño, se ha realizado un ajuste de forma en el formato original, con el fin de identificar y realizar en una misma página, los registros de valoración 1, 2 y 3 en los tiempos indicados. Se sugiere utilizar un color para cada valoración.

Por otro lado, se resaltaron los procesos y subprocesos fundamentales en la hoja de valoración, con el fin de facilitar la revisión de los perfiles de desarrollo.

Valoración ➡	Relación con los demás												Relación consigo mismo						Relación con el mundo									
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad			Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social		
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal y de género		Social		1a		2a		3a		1a		2a		3a			
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	
	0 a 6 meses	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	0 a 6 meses	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	1 año y 1 día a 2 años	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	2 años y 1 día a 3 años	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	3 años y 1 día a 4 años	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a

■ Pocesos y subprocesos Fundamentales □ Pocesos y subprocesos no fundamentales



TENGA EN CUENTA QUE:

Para la valoración de todos los ítems, debe considerarse lo registrado en el instrumento de seguimiento al desarrollo mensual seleccionado por su UDS, UCA o GA (diario de campo, transcripciones de las voces de niñas y niños, anecdotario, bitácora, álbumes, entre otros).



Registre la valoración de la siguiente forma:

- Cuando la niña o niño **sí** realiza un ítem, debe marcar con el símbolo “**✓**” en el círculo correspondiente al ítem valorado.



María Paula **mira con atención el rostro de la persona que le habla.**

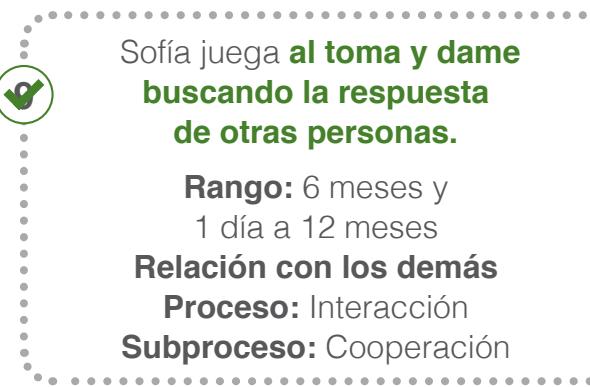


Rango: 0 a 6 meses

Relación con los demás

Proceso: Comunicación

Subproceso: Verbal



Sofía juega **al toma y dame buscando la respuesta de otras personas.**

Rango: 6 meses y 1 día a 12 meses

Relación con los demás

Proceso: Interacción

Subproceso: Cooperación



- Cuando la niña o niño no realiza un ítem, debe marcar con el símbolo “**✗**”, en el círculo correspondiente al ítem valorado.



Sofia **se mantiene sentada, sin embargo, se le dificulta sostenerse en pie, incluso con ayuda**



Rango: 6 meses y 1 día a 12 meses

Relación consigo mismo

Proceso: Manejo corporal



A Luis **se le dificulta reconocer algunas cualidades primarias de los objetos y decirlas cuando se le preguntan**

Rango: 2 años y 1 día a 3 años

Relación con el mundo

Proceso: Conocimiento de los objetos



- Si la niña o niño no realizó el primer ítem marcado con “**X**” de cualquiera de los procesos y subprocesos de desarrollo de su rango de edad, también debe valorarse el rango de edad anterior hasta que sí cumpla algún ítem marcado con “**✓**”.

Rango de edad →

Valoración	Verbal		
	1a	2a	3a
0 a 6 meses	(1) (2) ✓	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
6 meses y 1 día a 12 meses	✓	(1) (2)	(1) (2)

- Si la niña o niño sí realizó el último ítem marcado con “**✓**” de cualquiera de los procesos y subprocesos de desarrollo de su rango de edad, también debe valorarse el rango de edad posterior con “**✓**” hasta que no realice algún ítem marcado con “**X**”:

Rango de edad →

Valoración	Verbal		
	1a	2a	3a
0 a 6 meses	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
6 meses y 1 día a 12 meses	✓	(1) (2)	(1) (2)
1 año y 1 día a 2 años	✓	(1) ✓	(1) (2)



RECUERDE QUE:

En el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral a la Primera Infancia, los procesos de desarrollo no son lineales ni homogéneos; la niña o el niño pueden realizar algunos ítems y otros no, por lo cual, con la valoración se busca comprender el desarrollo desde una visión integral para movilizar acciones planeadas e intencionadas que potencien su desarrollo.



Se requiere de una mirada amplia que visibilice los rasgos comunes del desarrollo y lo que las niñas y niños construyen de manera individual, valorando las **características sociales y culturales de un territorio y los ritmos de desarrollo y aprendizaje particulares**. A continuación, se muestran ejemplos que exponen estas particularidades presentadas al momento de la aplicación de la escala.



Amarú es un niño de un año que pertenece a la comunidad embera. Cuando Amarú y su familia desean irse del encuentro, el niño toma la paruma o tela (cargador de bebe) y se retiran. Desde la ECVDI-R, se solicita registrar si Amarú “dice adiós con la mano”. Para este caso, al momento de valorar este ítem, se deben tener en cuenta las **características sociales y culturales**, pues el tomar la paruma o tela corresponde a un símbolo de despedida.

Javier es un niño de 2 años, con ausencia de una de sus manos. Para la realización de sus actividades cotidianas y participación de las experiencias, Javier se apoya con su cuerpo para la manipulación de materiales y utensilios.

Desde la ECVDI-R se solicita registrar si “sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad”. Para este caso, se deben tener en cuenta **los ritmos de desarrollo y aprendizaje particulares** que presenta Javier.

Entonces, si Javier maneja las herramientas cada vez con más habilidad, con cualquier parte de su cuerpo, significa que sí cumple el ítem.



TENGA EN CUENTA QUE:

Algunos ítems de la EVCDI-R no se cumplen textualmente, debido a las características particulares de la niña, el niño y su territorio; para estos casos, se debe marcar que sí realiza el ítem y escribir en las observaciones de la hoja de registro individual las particularidades presentadas.



1

Registre el resultado de la valoración en la hoja de **Registro individual**

Si la niña o el niño registra todos los ítems con “✓” y “✗” de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo **esperado**.

Valoración →	Conocimiento de los objetos		
	1a	2a	3a
3 años y 1 día a 4 años	✗	✓ (28)	✓ (28)
	✗	✓ (29)	✓ (29)
	✗	✓ (30)	✓ (30)

Si la niña o niño registra al menos un “✓” en los procesos y subprocesos del desarrollo **fundamentales**, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo **avanzado**.

Valoración →	Manejo Corporal		
	1a	2a	3a
3 años y 1 día a 4 años	✗ (25)	✓ (26)	✓ (26)
	✗ (27)	✓ (27)	✓ (27)
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	✗ (17)	✓ (15)	✓ (15)

Si la niña o niño registra al menos una “✗” en los procesos y subprocesos del desarrollo **fundamentales** correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo **en riesgo**.

Valoración →	Manejo Corporal		
	1a	2a	3a
6 meses y 1 día a 12 meses	✓ (23)	✓ (23)	✓ (23)
	✓ (24)	✓ (24)	✓ (24)
	✓ (25)	✓ (25)	✓ (25)
	✗ (26)	✓ (26)	✓ (26)
1 año y 1 día a 2 años	✗ (20)	✓ (20)	✓ (20)
	✗ (21)	✓ (21)	✓ (21)

**TENGA EN CUENTA QUE:**

Si la niña o niño de 0 meses a 6 meses registra al menos una “✗” de los procesos y subprocesos de desarrollo fundamentales de su rango de edad, su perfil de desarrollo será en riesgo.

Si se presentan ítems de avanzado y en riesgo, según las condiciones anteriormente descritas, prevalece el perfil de desarrollo en riesgo.



Es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.

El instrumento seleccionado para llevar a cabo el registro de la observación al desarrollo de niñas y niños y la ECVDI-R aportan a la práctica pedagógica, brindando insumos para los momentos de planeación e implementación de las experiencias pedagógicas.



El espacio de “**Observaciones generales**” de la hoja de registro individual es apropiado para dejar, por escrito, aquello que nos parece importante resaltar en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños: sus retos, sus avances, sus logros y otras particularidades que lo visibilicen como un ser único:

Debe resaltarse las principales características de la niña o el niño como insumo para acompañar el proceso pedagógico y comunicar a las familias

Color de registro		Resultado de la valoración
	<input checked="" type="checkbox"/>	En riesgo
	<input type="radio"/>	Esperado
	<input type="radio"/>	Avanzado

Observaciones generales

Manuela Mejía es una niña que participa en las experiencias pedagógicas, se muestra interesada, pero se le dificulta compartir con el resto de sus compañeros. En ocasiones se le dificulta prestar los juguetes. Su pronunciación es cada vez más clara, pero no acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.

Por otro lado, se incluye el espacio de “**acciones para potenciar el desarrollo del niño o la niña que su perfil de desarrollo se encuentre en riesgo**”; esta información anteriormente se solicitaba en el Plan de Fortalecimiento Individual. Para ello se deben tener en cuenta los ítems en los que se evidencia el requerimiento de un acompañamiento para potenciar los procesos de desarrollo:

Color de registro		Resultado de la valoración
	<input checked="" type="checkbox"/>	En riesgo
	<input type="radio"/>	Esperado
	<input type="radio"/>	Avanzado

Observaciones generales

Manuela Mejía es una niña que participa en las experiencias pedagógicas, se muestra interesada, pero se le dificulta compartir con el resto de sus compañeros, en ocasiones se le dificulta prestar los juguetes. su pronunciación es cada vez más clara, pero no acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Promover experiencias pedagógicas que motiven a la expresión, con juegos o imágenes que provoquen a hacer un gesto o con canciones que indiquen expresiones. Trabajar con las familias las expresiones faciales exageradas para la comunicación en el hogar (tristeza, alegría, sorpresa, disgusto, etc.).

Debe evidenciarse las acciones para potenciar el desarrollo del niño o la niña que su perfil de desarrollo se encuentre “En Riesgo” (esta información anteriormente se solicitaba en el **plan de fortalecimiento individual**)



Manuela tiene 3 años y 5 meses.

Al utilizar elementos como pelotas, bastones, triciclo, etc., controla fuerza y dirección.

Rango: 4 años y 1 día a 5 años,
11 meses y 29 días

Relación consigo mismo

Proceso: Manejo corporal

Valoración	Manejo Corporal		
	1a	2a	3a
3 años y 1 día a 4 años	(26)	(26)	(26)
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	(15)	(15)	(15)

Rango de edad →

Fundamental []

PERFIL AVANZADO: es importante acompañar el desarrollo de Manuela a partir de sus potencialidades y permitir que, en las interacciones con sus pares, lidere acciones de manejo corporal, motive a los demás niños y niñas a participar de las experiencias pedagógicas y se fortalezcan otros procesos y subprocesos (cooperación, autonomía, independencia, identidad – social, entre otros).

Jeny tiene 3 años y 8 meses. **Con materiales diversos construye escenarios para jugar, agrupa los materiales de juego por sus semejanzas y clasifica los objetos; sin embargo, no crea juegos a partir de objetos y situaciones imaginarias.**

Rango: 3 años y 1 día a 4 años

Relación con el mundo

Proceso: conocimiento de los objetos



PERFIL ESPERADO: se debe continuar el acompañamiento a los procesos de desarrollo de Jeny y motivarla a crear juegos a partir de objetos y situaciones imaginarias como es el caso de cambiar la utilidad de los objetos cotidianos: una cuchara puede servir como micrófono para cantar o un lego puede servir para jugar a tomar agua. Estas experiencias enriquecen la planeación de experiencias pedagógicas y orientan a las familias para que, en su proceso de corresponsabilidad, apoyen el proceso de desarrollo de la niña.

Valoración	Conocimiento de los objetos		
	1a	2a	3a
3 años y 1 día a 4 años	(26)	(28)	(28)
	(25)	(29)	(29)
	(30)	(30)	(30)

Rango de edad →



Juana tiene 1 año y 9 meses, **no camina de forma independiente ni con algún tipo de apoyo**

Rango: 1 año y 1 día a 2 años

Relación consigo mismo

Proceso: manejo corporal

PERFIL EN RIESGO: deben proyectarse acciones de fortalecimiento individual para potenciar el desarrollo integral de Juana; para lograrlo es necesario realizar experiencias pedagógicas que motiven a Juana levantarse y desplazarse por el espacio, apoyada por sus pares. De igual forma, se debe remitir al sector salud como una oportunidad para descartar cualquier alteración en el desarrollo que requiera de acciones complementaria y a su vez articular acciones con la familia o cuidadores para que, en el entorno hogar, se acompañe el proceso de desarrollo de Juana.

Valoración	Manejo Corporal		
	1a	2a	3a
6 meses y 1 día a 12 meses	(23)	(23)	(23)
	(24)	(24)	(24)
	X (25)	(25)	(25)
	X (26)	(26)	(26)
1 año y 1 día a 2 años	X (27)	(27)	(27)
	X (28)	(28)	(28)
	X (29)	(29)	(29)
	X (20)	(20)	(20)
	X (21)	(21)	(21)

Fundamental →

→ **Rango de edad**



4 COMUNICAR

Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de niñas y niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en la UDS, UCA o GA.

Tres veces al año se socializarán a familias o cuidadores, de forma verbal o escrita, **los resultados de la valoración al desarrollo**, teniendo en cuenta el **instrumento de observación y escucha sensible seleccionado** (diario, bitácora, transcripciones, etc.) y la aplicación de la **Escala Cualitativa de Valoración al Desarrollo infantil - Revisada ECVDI-R**, y dejando como evidencia el acta del encuentro y listado de asistencia de dicha socialización. A continuación, se presentan algunas ideas:

Encuentros con familias individuales o grupales



Informes escritos de cada niña y cada niño

Querida familia:

Quiero contarte cómo ha sido mi proceso en estos meses que he estado compartiendo con mis compañeros y maestras.

Mi proceso de integración ha sido positivo. Demuestro alegría por venir al jardín. He ganado seguridad en mi participación en los talleres. Logré resolver los momentos de contradicción en la convivencia con otros. Estoy ampliando notoriamente mi repertorio de palabras y estoy mejorando la pronunciación de algunas con las que tengo problemas. Me comunico fácilmente con todos. Estoy en proceso de aprender a compartir e intercambiar mis juguetes con los demás. Me siento tranquilo ante los quehaceres que me convocan al orden y cuidado de todos. He aprendido a disfrutar todos los alimentos a la hora de comer. Disfruto de los momentos de juego libre en grupo.

En relación con mi experiencia en el taller de medio ambiente, quiero contarte que estoy desarrollando un gran sentido de pertenencia hacia la huerta que hacemos entre todos el mes pasado. Hemos aprendido a sembrar aromáticas, lechuga y frijol. Estamos aprendiendo a cuidar y restaurar las zonas verdes de los cerros de nuestra ciudad. Me encuentro en proceso de aprender a estar con el grupo en las diferentes salidas y de compartir de manera armónica los diferentes espacios de la ciudad con mis amigos.

Exposiciones sobre el proceso de desarrollo



Videos o registro fotográfico



Es importante que, cualquiera que sea la estrategia de comunicación que seleccione la UDS, UCA o GA, se tenga en cuenta:

- Los avances y potencialidades de las niñas y los niños.
- El contexto en el que se desarrollan las niñas, niños y sus familias o cuidadores.



- Las características y condiciones particulares de cada niña, niño, familia o cuidador.
- El interés de la familia o cuidadores en los procesos de desarrollo de sus hijas e hijos.
- Las interacciones y mensajes basados en la confianza y el respeto.
- Las orientaciones claras y comprensibles.
- La importancia de la participación de las familias o cuidadores en el proceso de desarrollo.



TENGA EN CUENTA QUE:

La UDS, UCA o GA puede seleccionar una o varias formas de comunicar a las familias o cuidadores, los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.



Documentos de referencia:

Congreso de la República de Colombia. (2016) Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Diario Oficial No. 49.953.

Ministerio de Educación Nacional. (2014a). El sentido de la Educación Inicial (Documento No. 20). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014b). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la Educación Inicial (Documento No. 25). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y preescolar. Bogotá, Colombia: MEN.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (desde el nacimiento hasta los seis años). Bogotá, Colombia: Convenio de Asociación No 1375 de 2015 ICBF y El Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Cultura, Fundación Éxito, Fundación Bancolombia, Fundación Saldarriaga Concha y la Fundación Plan.

ICBF. (2019) Manuales Operativos de las Modalidades Atención a la Primera Infancia. Estándar 28. Bogotá, Colombia: ICBF.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
PROTECCIÓN · EMERGENCIA · ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co



ICBFColombia



@ICBFColombia



@icbfcolombiaoficial

