

## TEMÁTICA 3

### Tejer vínculos con las familias

CICLO 1: ¿Cómo puedo vincular a las familias al proceso educativo de las niñas y los niños?

#### ¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

#### ¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que llesves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.



1

#### Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

#### Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

#### ¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

# PRIMER RETO

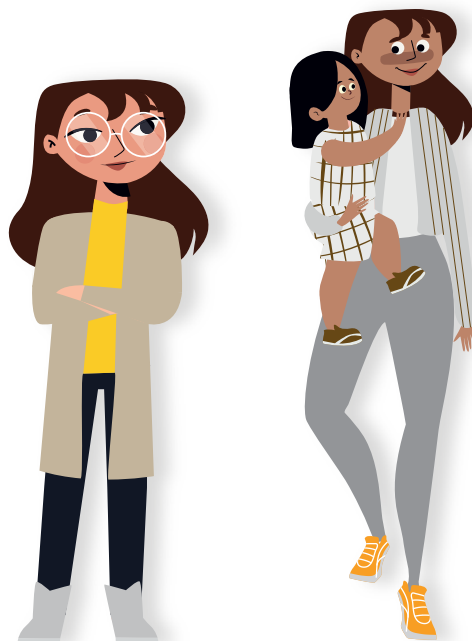
## ¿Cómo generar pactos y alianzas con las familias?

Destacar la importancia de construir pactos y alianzas con las familias, de tal manera que tengamos acuerdos claros sobre los cuáles actuar y proponer, teniendo como centro la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

Promover y consolidar pactos y alianzas **entre las familias y las unidades de servicio (UDS) o las instituciones educativas (IE)**

implica centrar esta relación en la generación de las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, a partir de interacciones de cooperación, coordinación, colaboración, respeto y responsabilidad compartida.

Esto requiere:



### 1 Llegar a acuerdos

Acuerdos sobre acciones que se pueden llevar a cabo tanto en casa como en las Unidades de servicio del ICBF (UDS) o en las Instituciones Educativas (IE), que estén conectadas de manera que las niñas y los niños sientan coherencia entre la casa y la escuela.

### 2 Creación de espacios de diálogo

Crear espacios de diálogo y conversación permanente alrededor de las formas en que las niñas y los niños se desarrollan y aprenden, con el fin de tener mejores comprensiones y así trabajar en equipo.

### 3 Valorar la diversidad

Valorar las diversas perspectivas, saberes y experiencias que tienen las familias, y analizar las fortalezas y las oportunidades que tienen para promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

### 4 Participación familiar

Las familias puedan participar en la toma de decisiones para definir metas comunes que determinen el sentido de las actuaciones de cada uno de los actores.

## Paso a paso para crear pactos y alianzas:



## ACTIVIDAD

### ¿Cómo generar pactos y alianzas con las familias?

- 1 Lee atentamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Piensa en una estrategia para construir un pacto o acuerdo con las familias de las niñas y los niños que acompañas.
- 3 Escribe la estrategia en tu planeación, resaltando aquello que tendrías en cuenta y qué no podría faltar.
- 4 Escribe tu propuesta en un texto breve, compártelo y conversa sobre el tema con un colega para complementar tu plan y llevarlo a cabo.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>

## SEGUNDO RETO

¿Cómo trabajar articuladamente con las familias y las comunidades, generando condiciones necesarias para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?



Promover el intercambio de puntos de vista entre las maestras, maestros, agentes educativos y las familias con el fin de enriquecer las interacciones y las experiencias que viven las niñas y los niños en la cotidianidad y así promover su desarrollo y aprendizaje.

### Relaciones & Diálogo

La buena relación y el diálogo con los adultos significativos son fundamentales para establecer vínculos con las familias y promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Para lograr esto es importante pensar en **estrategias que permitan un diálogo fluido, una comunicación en doble vía**, que supere la mera entrega de información sobre el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, o de las actividades del entorno educativo, por medio del cual se tejan lazos de colaboración entre las familias y las unidades de servicio (UDS) o las instituciones educativas (IE). Con este objetivo en mente, te proponemos algunas estrategias:



**Conocer a familias y comunidades:** valorar su experiencia, sus costumbres y sus rasgos sociales y culturales nos posibilita encontrar las mejores maneras para conversar con los adultos cuidadores y encontrar oportunidades cotidianas para promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.



**Establecer acuerdos y proyectar:** analizar las necesidades, intereses, capacidades y potencialidades de las familias para priorizar acciones y estrategias pedagógicas que establezcan puntos de encuentro entre las familias y la escuela (**¿qué preguntas tienen las familias y cómo las puedes involucrar en la planeación pedagógica?**).



**Promover la participación de las familias vía WhatsApp:** proponer algunas adivinanzas para que las familias resuelvan o comenzar una historia para que entre todas la vayan construyendo, son formas creativas de hacer construcciones colectivas.



### Trabajar juntos para materializar

**ideas:** implementar estrategias y propuestas participativas que nazcan de las iniciativas de las familias y se integren a las propuestas pedagógicas que diseñan las maestras, maestros o agentes educativos, cuyo centro sea la pregunta sobre las mejores maneras de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.



### Desarrollar encuentros sobre cómo aprenden y se desarrollan las niñas y los niños:

algunas preguntas que se hacen las familias pueden ser abordadas a partir de talleres o encuentros prácticos donde puedan conversar sobre las formas en que las interacciones potencian el desarrollo de las niñas y los niños, y cómo se pueden brindar oportunidades en la cotidianidad para hacerlo.



### Invitar a las familias a jugar, crear y explorar junto con las niñas y los niños:

estas experiencias de interacción conjunta posibilitan a las familias compren-

der cómo las niñas y los niños tienen la oportunidad de desarrollarse y aprender mientras juegan, exploran y se expresan.



### Invitar a las familias a que involucren a las niñas y a los niños en pequeñas tareas cotidianas:

como alistar su ropa para el siguiente día, escoger los ingredientes para alguna comida o hacer la lista del mercado a partir de sus dibujos o grafías propias, entre otras alternativas que se les ocurran y que la niña o el niño pueda asumir de manera tranquila.



### Crear espacios de encuentro que faciliten la participación de familias y comunidades:

Espacios como exposiciones artísticas, ferias de intercambio gastronómico, de profesiones y oficios, encuentros intergeneracionales como lunadas, fogatas o tertulias donde puedan compartir historias, cuentos y cantos para las niñas y los niños.

## ACTIVIDAD

¿Cómo trabajar articuladamente con las familias y las comunidades, generando condiciones necesarias para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?

- 1 Lee atentamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Escoge alguna de las estrategias propuestas en el texto.
- 3 Piensa cómo la implementarías con las familias de las niñas y los niños que acompañas. Anota los pasos que darías y llévala a cabo.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>

## TERCER RETO

¿Qué experiencias se pueden promover con las familias en los entornos hogar y comunitario?

Reflexionar acerca de qué significa enriquecer las experiencias cotidianas en el hogar y en la comunidad, y cómo hacerlo.

### La Cotidianidad

Las experiencias cotidianas pueden ser enriquecidas cuando se identifican en ellas **momentos que se convierten en oportunidades** para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, sin que se tenga que recurrir a "actividades extra escolares". De allí la importancia de conocer la cotidianidad de las familias para **identificar actividades en**

**las que las niñas y los niños pueden participar** haciendo propuestas, solucionando pequeños problemas o apoyando alguna tarea como, por ejemplo, preparar algunos alimentos, escoger los ingredientes, recoger la ropa, organizar las medias, escurrir algún trapo u organizar un espacio, entre otras actividades que pueden asumir.

### Actividades a ser incluidas en las rutinas familiares:

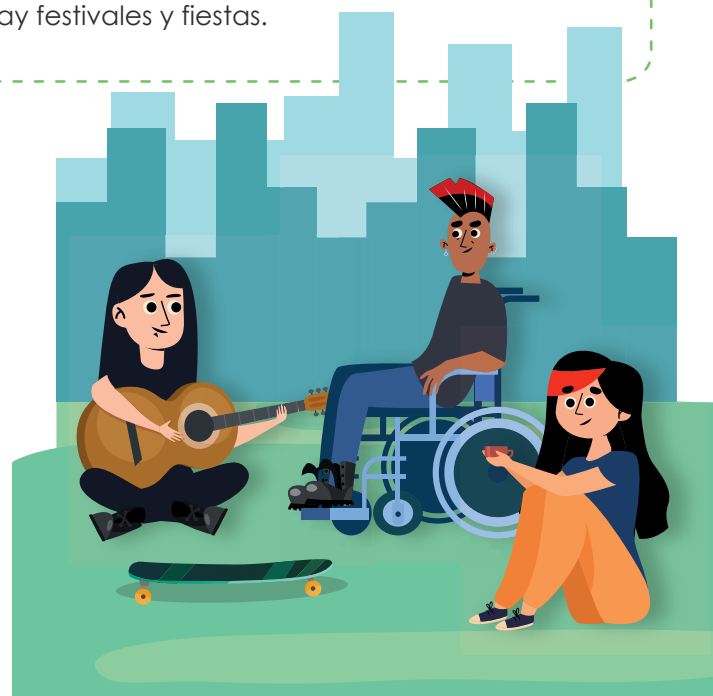
- 1 Tiempos de **juego libre**.
- 2 **Conversación para escuchar** las preguntas y relatos de las niñas y los niños.
- 3 **Exploración de objetos y espacios** en el hogar de manera segura.
- 4 **Disfrute del lenguaje** a través de los juegos de palabras, los chistes, las retahílas, las adivinanzas, los trabalenguas, etc.



# 5

**Explorar y disfrutar en familia del entorno público y comunitario:** bibliotecas, lugares sagrados, malokas, ludotecas, museos, salas de lectura, plazas, calles y los espacios comunes que se transforman cuando hay festivales y fiestas.

El entorno público y comunitario abre numerosas oportunidades para compartir, aprender, intercambiar y **construir identidad y ciudadanía**, porque aportan diversas manifestaciones culturales a las que no es posible acceder en otros entornos y permiten a niñas y niños el contacto con personas diferentes a aquellas con quienes cotidianamente interactúan en el hogar o en el entorno educativo. Este encuentro les permite:



1 construir sentido de pertenencia

2 toparse con la literatura, el arte, el juego

3 explorar el medio, abriendo ventanas para la creatividad y el disfrute

4 apropiar el patrimonio cultural que forma parte de sus vidas.

## ACTIVIDAD

**¿Qué experiencias se pueden promover con las familias en los entornos hogar y comunitario?**

- 1 Lee atentamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Dialoga con las niñas y los niños sobre aquellas tareas u oficios que hacen sus familias en el día a día tales como: **preparar los alimentos, organizar la casa, sembrar, ordeñar o lavar la ropa**. Indaga con las niñas y los niños si **participan** de estas actividades y permite que expresen cómo se sienten y qué disfrutan de esto. En caso de que nunca sean involucrados en estas actividades, invítalos a que imaginen en qué les gustaría participar y cómo lo harían.
- 3 A partir de este diálogo, piensa en una idea inspiradora para que las familias en sus hogares generen una experiencia en la que las niñas y los niños puedan participar, ligada a estas actividades cotidianas o culturales.
- 4 Pide a las niñas y los niños que te cuenten a través de un dibujo cómo vivieron esta experiencia.