



CICLO 2

Estrategia pedagógica multimodal de educación inicial.

¿Cómo comunicarse con las familias para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?

¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.



¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.



1

Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

PRIMER RETO

¿Cómo potenciar el diálogo de manera asertiva y empática con las familias?

Conocer a las familias que acompañas es una oportunidad para **identificar creencias, saberes y valores que conforman la diversidad** con la que te encuentras a la hora de entablar una comunicación mucho más cercana con ellas. Por esta razón, el diálogo debe alejarse de prejuicios y estereotipos, y generar espacios de confianza y tranquilidad para escucharlas desde sus intereses y expectativas en torno a la educación de las niñas y los niños.

Para enriquecer la comunicación con las familias, es importante:

1. Reconocer que las familias tienen unos saberes respecto al cuidado, la crianza, el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y niños, permite que se sientan acogidas, respetadas, valiosas y valoradas.

2. Escuchar primero y hablar después, esto parte de reconocer que las familias tienen preguntas y expectativas. Por ejemplo, cuando preguntan "¿por qué juegan tanto tiempo las niñas y los niños?" o "¿a qué horas aprenden?", no te alarmes, indaga un poco más sobre lo que quieren decir. A partir de esta conversación tienes una valiosa oportunidad para contarles la importancia del juego y tener apertura a otras ideas y comprensiones.

3. Conversar con las familias sobre la intención pedagógica que tienen las experiencias y tomar decisiones conjuntas sobre las maneras de llevarlas a cabo e integrarlas a la cotidianidad, posibilitando que se sientan reconocidas y comprometidas frente a los acuerdos que favorecen el desarrollo integral de las niñas y niños.

4. Cuando las familias expresen sus ideas e imaginarios relacionados con el desarrollo infantil, valóralas y acompáñalas a identificar cómo las acciones de la vida cotidiana potencian el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. Por ejemplo, invitándolas a que se involucren y empiecen a identificar qué aprenden las niñas y los niños mientras juegan.

5. Responder de manera cálida, respetuosa y asertiva a sus interrogantes o intereses, y conectarlos con las intencionalidades pedagógicas. Por ejemplo, contarles que mientras una niña o un niño juega a la golosa, sigue instrucciones, usa los números, tiene en cuenta los turnos de cada quien, debe recordar en qué número iba en su turno anterior para continuar, y pone a prueba su equilibrio, fuerza y puntería para que la piedra caiga en el cuadro que le corresponde.



El trabajo conjunto entre familias y maestras, maestros, agentes educativos, madres o padres comunitarios, brinda oportunidades para que las niñas y los niños que por diferentes circunstancias no puedan asistir a la unidad de servicio o institución educativa, cuenten con múltiples posibilidades para **crear, jugar, conversar, explorar, disfrutar y experimentar, viviendo experiencias que promuevan su desarrollo y aprendizaje**.

ACTIVIDAD

Primera actividad

¿Cómo potenciar el diálogo de manera asertiva y empática con las familias?

Instrucciones:

- 1 Lee la información de la ficha.
- 2 Recuerda alguna pregunta, idea o expectativa frente al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños que hayas escuchado de las familias.
- 3 Conecta esa pregunta con tu **planeación pedagógica**.
- 4 Escribe cómo le comunicarías a las familias esa conexión que hallaste entre la pregunta y la intencionalidad pedagógica.
- 5 Comparte tu reflexión con tu coordinador o con tus colegas.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:
<https://conectarparaeducar.co/recursos>

SEGUNDO RETO

¿Cómo conversar sobre el desarrollo de los niños y las niñas y enriquecer la comunicación?

Te preguntarás cómo hacer seguimiento a los desarrollos de las niñas y los niños cuando están en casa, si no tienes la oportunidad de verles y saber qué les llamó la atención, cuáles fueron sus preguntas, qué no les gustó o qué conquistas tuvieron. Recuerda entonces que tus ojos y oídos en la distancia son las familias. Te proponemos aquí algunos elementos que favorecen la comunicación con las familias para hacer seguimiento al desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños.



Antes de proponer la experiencia:

- Ten claro el objetivo de la conversación (llamada y mensaje). Identifica con las familias el momento propicio dentro de sus rutinas para realizar las experiencias con las niñas y los niños.
- Conversa con ellas sobre el espacio en donde van a realizarlas, ya que es importante que esté limpio, organizado y con los materiales o recursos necesarios. Usualmente es un espacio cotidiano como la cocina, la huerta o el lugar en donde descansan.
- Invítalas a acompañar a las niñas y los niños en la experiencia, desde una observación y una escucha activas.
- Acuerda con ellas y las niñas y los niños un espacio de la casa para colocar los dibujos, escritos o construcciones que vayan realizando.
- Proponles una forma de registro para que puedan compartir sus experiencias, por ejemplo, un diario, un cartel, fotografías, videos o grabaciones de audio.

Apoya a la familia con ideas para tener en cuenta durante el desarrollo de la experiencia, invítales a:

- Observar e identificar qué les llama la atención a las niñas y los niños de lo que están realizando.
- Escuchar sus preguntas y acompañarles a buscar respuestas. No es necesario responderlas de manera inmediata, son una oportunidad para investigar juntos. Con los bebés responde a sus balbuceos.
- Atender sus propuestas y seguir las.
- Felicitar sus intentos y conquistas, y prestarles ayuda cuando la necesiten para realizar alguna actividad:
 - Hablar con las niñas y los niños de lo que aprendió, de lo que le gusto, de lo que no.
 - Identificar las preguntas que pueden suscitarles a las familias las acciones de las niñas y los niños en cuanto a su desarrollo para conversarlas en equipo con maestras, maestros y agentes educativos.



Despues de la experiencia:

- Haz una pregunta que invite a la familia a describir la experiencia, por ejemplo “¿a qué y cómo jugaron?”. Trata de explorar las acciones y busca que las familias las narren. Escucha atentamente, los silencios también hacen parte la conversación.
- Invítalas a compartir contigo los registros (audios, carteles, fotografías, videos o diarios) que reflejan los avances, conquistas y retos que identificaron de las niñas y los niños. Acuerda una fecha para esto para que el día de la conversación puedan hablar sobre estos.
- Atiende sus inquietudes, haz propuestas y ten en cuenta las que hacen las familias para que puedan continuar apoyando el proceso de las niñas y los niños.
- Concerta las mejores formas de comunicarte con las familias. En los territorios hay varias alternativas. Pueden ser presenciales o por medio de llamadas telefónicas o mensajes (de texto o WhatsApp); la idea es que haya un diálogo continuo.
- Ten en cuenta que estas conversaciones con las familias son importantes para fortalecer tus propios registros de seguimiento y valoración al desarrollo de las niñas y los niños. (Esto podría ser un boletín o texto acompañado de imagen).



ACTIVIDAD

Segunda actividad

¿Cómo conversar sobre el desarrollo de los niños y las niñas y enriquecer la comunicación?

Instrucciones:

- 1 Lee la información de la infografía..
- 2 Escoge una experiencia que quieras llevar a cabo con las niñas y los niños, junto a sus familias. Los recursos que te propone la estrategia multimodal de educación inicial te pueden aportar al diseño de la experiencia.
- 3 Con base en la experiencia que escogiste escribe en una hoja:
 - **En el antes:** el objetivo o propósito de la conversación con la familia.
 - **En el durante:** una pista que le darías a la familia para que afine la observación y la escucha durante la experiencia.
 - **En el después:** una pregunta dirigida a las familias que posibilite la descripción de la experiencia en términos de las acciones que llevaron a cabo con el niño o la niña.
- 4 Comparte con tus colegas el registro realizado por la familia y señala las reflexiones que hicieron en relación a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeludar.co/recursos>

TERCER RETO

¿Cómo crear un momento de conversación efectivo con las familias?

Mantener una comunicación horizontal favorece las conversaciones cercanas y empáticas con las familias. Es importante generar conversaciones de este tipo alrededor de las interacciones cotidianas que favorecen el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. El reto es generarlas en la distancia o mediante encuentros intermitentes. Entonces te invitamos a tener presentes los medios de comunicación que identificaste en el ciclo de retos 1, de acuerdo con las características, condiciones y realidades de los contextos que habitan las niñas, los niños y sus familias. Ten en cuenta:



No se trata de dar instrucciones, sino de poner en el centro aquello que las familias han logrado y lo que han identificado sobre el desarrollo infantil. Lo mejor en este caso es hablar de las acciones de la niña o el niño. Por ejemplo, cuáles son sus canciones preferidas, en qué momento las canta, qué palabras nuevas ha aprendido o qué es lo que más disfruta cuando juega con las palabras. Lo esencial es tratar de reconstruir la experiencia para conocer con el mayor detalle posible los procesos de desarrollo y aprendizaje que se lograron promover con el acompañamiento de las familias.



Los medios de comunicación para conversar con las familias. Recuerda que pueden ser mixtos, por ejemplo, llamada y mensaje de texto. Lo importante es que fluya el diálogo de ida y vuelta.



Selecciona las palabras y el lenguaje más cercano para conversar con las familias. Por otra parte, conocer las características del entorno que habitan es clave para reconocer los aportes de la observación y el seguimiento que los adultos cuidadores hacen sobre el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.



Alienta positivamente a las familias, haz explícito lo que piensas que es positivo, asómbrate, entusiástate con lo que dicen y hacen con las niñas y los niños. Reconoce a quienes participan de manera constante en las experiencias que propones. Destaca sus intervenciones, comprensiones y saberes frente a los procesos de desarrollo y aprendizaje que observan.



Prepara un espacio cálido y tranquilo para ti al momento de hacer la llamada, escribir el texto o grabar el audio, esto hace parte de una adecuada comunicación. Lo mismo si preparas un encuentro presencial: trata de que el ambiente sea ameno y posibilite el intercambio de saberes, ideas y preguntas con las familias.

1

2

3

4

5

ACTIVIDAD

Tercera actividad

¿Qué es la comunicación comunitaria en el entorno educativo?

Instrucciones:

- 1 Lee la información de la ficha.
- 2 Escoge una de las familias que acompañas y una experiencia particular de comunicación que hayas vivido con esa familia.
- 3 Analiza los siguientes puntos:
 - Qué alternativas de comunicación escogiste para comunicarte con esa familia.
 - A qué acuerdos llegaron para realizar la experiencia y cómo llegaron a dichos acuerdos.
 - Qué preguntas hiciste sobre la experiencia vivida y qué te respondieron.
- 4 Comparte la información de la ficha con un colega y compártele tu análisis del caso con la familia que seleccionaste.
- 5 Reflexionen acerca de los medios de comunicación que utilizaron para acercarse a las familias y dialogar con ellas y qué otros medios de comunicación pudieron haber utilizado.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>