

TEMÁTICA 2

Comprender ideas clave para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños

CICLO 1: ¿Cómo aprenden los niños y las niñas?

¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.

**1**

Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

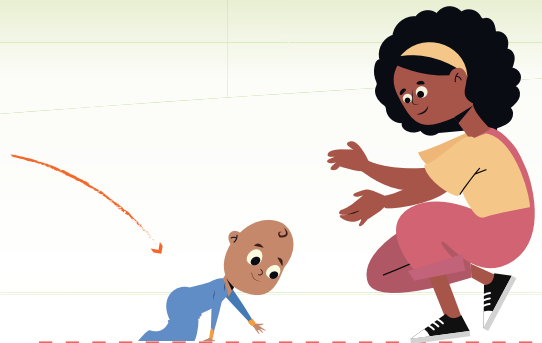
PRIMER RETO

¿Qué es desarrollo integral en la primera infancia?

Las niñas y los niños tienen enormes capacidades que les permiten expresar sus necesidades e intereses, al tiempo que interpretar y crear nuevas realidades. Esta mirada les concibe como sujetos activos y sitúa el desarrollo infantil como un proceso que se moviliza desde las relaciones que tienen consigo mismos, con los demás y con el mundo donde se encuentran y viven experiencias con adultos o pares significativos.



1. Maestras, maestros y agentes educativos, dado que comparten importantes tiempos y espacios con las niñas y los niños, son los llamados a propiciar encuentros y puentes para acompañarles en su proceso de ir más allá de aquello que dominan y a estar atentos a las formas en que sus capacidades pueden retarse para promover su desarrollo.



2. Por ejemplo, Lucía es una bebé de 14 meses que gatea por el espacio explorando los objetos que están a su alrededor.

Cuando se le invita a ponerse de pie para dar pasitos, se pone a llorar. Entonces la maestra deja algunos de los objetos que llaman mucho su atención en un lugar más alto del suelo, para que ella los intente coger y así pueda ponerse de pie.



3. Lucía, al ver que los objetos no están en el suelo, con sus gestos pide a la maestra que se los alcance, pero la maestra la ayuda a ponerse de pie para alcanzarlos. Al principio Lucía se siente incomoda, pero la maestra le brinda seguridad y confianza para hacerlo. Lucía se da cuenta que estando de pie también puede alcanzar otros objetos que ella quiere y lo intenta de nuevo.

ACTIVIDAD

¿Qué es desarrollo integral en la primera infancia?

- 1 Lee con atención el texto de la cápsula de conocimiento.
- 2 Piensa en una de las niñas y los niños que acompañas y en sus procesos de desarrollo corporal, social, comunicativo y cognitivo.
- 3 Escribe qué cambios y transformaciones has evidenciado en esta niña o niño en el tiempo en que lo has acompañado.
- 4 Comparte tu reflexión con alguien que creas que le puede aportar esta información, describe qué cambios y transformaciones ha tenido la niña o niño en su desarrollo y cómo has aportado desde tu acompañamiento para que esto se de.

SEGUNDO RETO

¿Cómo se interrelacionan los procesos de desarrollo y aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso activo de descubrimiento y construcción permanentes, en el que los saberes previos que tienen las niñas y los niños sirven de base para explorar y construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias.

El aprendizaje se da en las interacciones sociales y culturales que viven las niñas y los niños, que promueven su autonomía, participación y creatividad.

El desarrollo y el aprendizaje son procesos interdependientes que se fortalecen mutuamente. Los dos son potencializados y favorecidos por las relaciones con otros, con diversos objetos, con los ambientes y las experiencias.

1

El desarrollo alcanzado por las niñas o los niños se convierte en punto de partida para el aprendizaje, y el aprendizaje potencia el desarrollo al provocar transformaciones en la manera de ser, actuar y relacionarse con el mundo.

Por ejemplo, Julián empieza hacerse preguntas frente de todo lo que lo rodea. La maestra utiliza este momento de desarrollo, donde Julián quiere conocer el mundo a partir de su funcionamiento, y le propone hacer experimentos, construir hipótesis, crear nuevas teorías y experimentar, y así promueve su aprendizaje.



2

Por esta razón es tan importante que los adultos que acompañan a las niñas y los niños lo hagan de manera sensible, respondiendo a sus gestos, palabras, preguntas o balbuceos, disfruten sus descubrimientos y asombros, y generen oportunidades y retos que favorezca su desarrollo y aprendizaje.

Y que también hablen y compartan con la maestra, maestro o agente educativo esos cambios que surgen de dichas relaciones y cómo se convierten en descubrimientos interesantes para todos.



ACTIVIDAD

¿Cómo se interrelacionan los procesos de desarrollo y aprendizaje?

- 1 Lee con atención el texto de la cápsula de la memoria.
- 2 Piensa en las niñas y los niños que acompañas.
- 3 Escribe en una hoja lo que tú consideras que han aprendido las niñas y los niños de tu grupo y cómo han avanzado en su desarrollo durante los últimos dos meses.
- 4 Solicita a las familias que hagan una corta descripción de los cambios observados durante los dos últimos meses en sus niñas y niños.
- 5 Registra los aportes de las familias debajo de tus reflexiones.

TERCER RETO

¿Cuáles son los momentos transformadores que viven las niñas y los niños en primera infancia?

Las niñas y los niños pasan por cambios en su desarrollo, que dan cuenta de las transformaciones profundas en sus formas de ser y estar en el mundo. A continuación te daremos a conocer esas transformaciones que viven las niñas y los niños entre los cero y los seis años que te permite tener un referente de desarrollo para conocer a las niñas y los niños y desde allí construir propuestas pedagógicas.



La educación
es de todos

Mineducación

Transformaciones del desarrollo de las niñas y los niños

Gestar

El útero es el primer mundo que habitan las niñas y los niños

Desde el vientre las niñas y los niños inician su desarrollo neuronal, físico y emocional, cuentan con capacidad de movimiento, son sensibles al tacto, a la luz, al sonido. Establecen un vínculo emocional con su madre, que se construye a medida que la familia reconoce sus propias preguntas y sentimientos alrededor de la gestación, a la vez que comprende que el bebé es un ser activo con capacidades.



Nacer

La primera experiencia en el mundo

El nacimiento es una experiencia única. Los bebés experimentan nuevas sensaciones térmicas, sonidos de diversas intensidades, movimientos al ser arrullados, balanceados o porteados, silencios y espacios en los que descubren el mundo. Reconocen la voz de la mamá y de las personas más cercanas, se sienten acogidos a través de los cuidados, la alimentación, las palabras, los juegos, los arrullos y las caricias, que les permiten sentirse seguros al establecer vínculos con otros.



En los brazos del adulto

Los bebés descubren el mundo

En medio de la cotidianidad las niñas y los niños participan en situaciones comunicativas, experimentan diversas formas de movimiento y descubren su cuerpo. A través de sus sentidos los bebés descubren texturas, olores, sabores y sonidos que son y no son de su agrado.



Desplazarse por el espacio

Las niñas y los niños conquistan el mundo



Al arrastrarse, gatear o caminar, las niñas y los niños exploran y manipulan diversos objetos que encuentran a su alrededor, construyendo su autonomía. Además, apropian las rutinas y rituales propias de su familia que les permite predecir qué sucederá en el tiempo y el espacio, así como las prácticas culturales con las que construyen su identidad.

Hablar y expresar

Las niñas y los niños nombran y se apropian del mundo.

Poco a poco se apropian del lenguaje y ponen en palabras o señas sus intereses, miedos, preguntas o ideas. Se expresan de diversas formas: juegan, pintan, cantan, bailan, se mueven, narran, inventan, entre otras.



Preguntar y representar

Las niñas y los niños dotan de sentido el mundo

Se preguntan por cómo funciona el mundo físico, social y cultural. Para dar respuesta exploran, preguntan, juegan, construyen y comprueban sus hipótesis y explicaciones. Además de expresar qué quieren hacer y cómo hacerlo.



Compartir y crear con otros

Las niñas y los niños transforman el mundo

Se interesan por compartir con otros pares y adultos. Por ello disfrutan de jugar en grupo, emprender aventuras e inventar historias que tienen múltiples formas de vivirse, al tiempo que cooperan y construyen acuerdos. Así crean el mundo y viven sus experiencias en colectivo, reconociéndose como parte de un grupo, de su familia y su comunidad.



Fuente:

gitei



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

ACTIVIDAD

¿Cuáles son los momentos transformadores que viven las niñas y los niños en primera infancia?

- 1 Lee la infografía de la cápsula de la memoria.
- 2 Identifica en qué momento o momentos de desarrollo está el grupo de niñas y niños que acompañas,
- 3 Identifica cuál o cuáles de estos momentos has podido evidenciar en tu práctica y cuáles tendrás presentes para tu próxima planeación.
- 4 Escribe en una hoja los resultados de este ejercicio.