

TEMÁTICA 1

Planear experiencias y ambientes pedagógicos

CICLO 1: ¿Qué es una experiencia pedagógica?

¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.

**1**

Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

PRIMER RETO

¿Qué caracteriza una experiencia pedagógica?

En educación inicial y preescolar, la experiencia pedagógica se constituye en una vivencia que ocurre a partir de la acción, la experimentación, el descubrimiento, la pregunta y la indagación. Las niñas y los niños encuentran amplias oportunidades para disfrutar del juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, actividades propias de la primera infancia que les permiten desplegar y fortalecer sus capacidades y habilidades, así como descubrir sus posibilidades de movimiento y expresión, construir su identidad, desarrollar su autonomía, reconocer y apropiarse las características de su entorno social y cultural, de la naturaleza, los espacios y los objetos.

Por medio de las experiencias pedagógicas, las niñas y los niños también aprenden a expresarse con diferentes lenguajes, a preguntar, construir hipótesis e investigar con todos los sentidos aquello que llama su atención y les genera interés. Estas experiencias trascienden el momento en el que son vividas y disfrutadas, pues les permiten complejizar sus procesos de desarrollo y aprendizaje, al tiempo que comprenden y dotan de sentido al mundo.

Para ilustrar lo dicho, te contamos una experiencia. **Susana**, la maestra de los caminadores, ha dispuesto una serie de objetos y espacios para que las niñas y los niños experimenten con el agua.

Dispone una piscina inflable, algunos baldes y recipientes para que puedan jugar, y materiales como anilinas, pasto y arena.

Luego, les invita a estar en el espacio que más les interese.

Observa que **Sara** le tiene miedo a entrar a la piscina y por ello escoge un balde para jugar con el agua; que **Mateo y Felipe** son los primeros en meterse a la piscina y palmotean el agua para salpicarse; que, por su parte, **Daniela y Juan** traen arena y pasto para hacer mezclas con el agua.



Susana observa las acciones que realiza cada niña o niño, y les motiva a preguntar y expresarse, evidenciando cómo cada uno siente, experimenta y vive la experiencia con el agua de manera distinta; así promueve diversas interacciones que potencian su desarrollo y aprendizaje.

ACTIVIDAD

Primera actividad

¿ Qué caracteriza una experiencia pedagógica?

Analizar qué es y qué caracteriza una experiencia pedagógica:

- 1 Lee atentamente la información de la cápsula de conocimiento.
- 2 Piensa en una experiencia significativa que hayas vivido con tu grupo de niñas y niños, y analízala a partir de los elementos aportados por la cápsula.
- 3 Comparte con un colega tu análisis previo y de qué manera vivieron la experiencia las niñas y los niños de tu grupo.

SEGUNDO RETO

¿Qué se enseña y qué se aprende en educación inicial?

¿Qué se enseña en la educación inicial y preescolar?

En la educación inicial los contenidos tienen que ver con generar oportunidades para jugar, explorar, experimentar, crear, leer historias, escuchar cuentos, disfrutar el arte y dialogar, con el propósito de promover procesos de desarrollo y aprendizaje que permitan a las niñas y los niños convertirse en seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios.



En la educación inicial no se enseñan contenidos temáticos o disciplinares específicos, se hace algo distinto:

se crea para niñas y niños un clima de seguridad y confianza, a través del vínculo afectivo, y se les brindan oportunidades y posibilidades de comunicarse, conocerse a sí mismos-as y conocer el ambiente físico, cultural y social que les rodea. El énfasis está puesto en el reconocimiento, la valoración y el respeto por los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y cada niño.

¿Que aprenden los niños y las niñas?

Aprenden a:

- Ser más autónomos.
- Cuidar la naturaleza.
- Construir y respetar normas.
- Ser cuidados y cuidar a los demás.
- Convivir con sus pares y con personas adultas distintas a su familia.
- Establecer vínculos afectivos con las personas que les rodean.
- Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural que les rodea.
- Conocerse y desarrollar la confianza en sí mismos-as.
- Sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados y reconocidos.
- Apropriarse y hacer suyos hábitos de vida saludable.
- Construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.



- Descubrir diferentes formas de expresión.

- Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo.

- Enriquecer su lenguaje y otras maneras de expresarse.



- Hacer y hacerse preguntas sobre el mundo en el que viven.

- Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida.

- Solucionar problemas cotidianos.

ACTIVIDAD

Segunda actividad

¿Qué se enseña y qué se aprende en educación inicial?

Reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la educación inicial.

- 1 Lee atentamente la información de la cápsula de conocimiento.
- 2 Escribe un texto en el que expliques, en tus propias palabras, qué se enseña y qué se aprende en Educación Inicial y Preescolar.
- 3 Realiza un cartel o póster creativo para los padres, madres y cuidadores principales, para explicarles o compartirles qué se enseña y aprende en Educación Inicial y Preescolar. Recuerda usar tus propias palabras para hacer este cartel.

TERCER RETO

¿De qué manera las interacciones se enriquecen a través de las experiencias pedagógicas?

Las interacciones en la Educación Inicial y Preescolar son las relaciones que establecen las niñas y los niños consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que se desarrollan. Ocurren de manera natural en los juegos, las exploraciones y la comunicación. Por ejemplo, cuando exploran el espacio al gatear, juegan con elementos de su cotidianidad o se comunican con sus pares, su familia y demás adultos significativos.

Las experiencias pedagógicas que se proponen en este ciclo educativo enriquecen estas interacciones y les permiten a maestras, maestros y agentes educativos acompañar a las niñas y los niños desde la observación y la escucha, decidiendo en qué momentos intervenir con sus palabras, su corporalidad o su mirada, según interpreten cómo ellas y ellos viven las experiencias.

Por ejemplo:

La maestra sabe que **Emiliano** necesita tomarla de la mano para caminar,

que a **Sofía** es suficiente ofrecerle objetos indistintos para explorar,

mientras que a **Tomás** le basta que lo anime con la mirada,

mientras que a **Pablo** debe garantizarle objetos que tengan cualidades auditivas y táctiles porque tiene baja visión



En este marco, las interacciones con los otros y con el entorno, movilizan el pensamiento de niñas y niños, sus acciones y emociones, amplían sus saberes y hacen surgir su curiosidad, el deseo de descubrir, saber más y vivir nuevas experiencias.

ACTIVIDAD

Tercera actividad

¿De qué manera las interacciones se enriquecen a través de las experiencias pedagógicas?

- 1 Lee atentamente la información de la cápsula de conocimiento.
- 2 Recuerda un momento con las niñas y los niños en el que hayas logrado registrar sus voces, hipótesis, inquietudes o explicaciones sobre lo que les rodea.
- 3 Describe cómo esas interacciones, diálogos o juegos de los niños y las niñas te brindaron información para el diseño de experiencias pedagógicas.
- 4 Escribe una carta contando a otra maestra, maestro o agente educativo ese recuerdo y su importancia para el diseño de una de tus experiencias pedagógicas.