

TEMÁTICA 4

Reconocer la diversidad en la Educación Inicial

CICLO 2: ¿Cómo reconocer las características y particularidades de los niños y las niñas de mi grupo?

¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.



1

Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

PRIMER RETO

¿Cómo reconocer los intereses, saberes y experiencias de los niños y las niñas?

Reconocer que las niñas y los niños **son únicos y diversos implica darle lugar a sus experiencias y formas propias de comprender y dotar de sentido el mundo; es decir, a sus intereses, búsquedas, inquietudes, exploraciones particulares, etc.** También implica comprender que desde la gestación escriben su propia historia. De allí la importancia de observarles y escucharles prestando atención.



Te planteamos dos grandes recomendaciones para afinar tu observación:



1

Observa y escucha de manera abierta, libre y desprevenida, abarcando muchos aspectos. **Con la mirada curiosa, reconoce a qué les gusta jugar en el tiempo libre, qué se preguntan en sus conversaciones,** cómo resuelven las situaciones que se les presentan, cómo se despiden de sus cuidadores, cómo se relacionan entre ellos y con los adultos, entre otras acciones cotidianas.

2

Observa y escucha de manera selectiva: define aspectos específicos que quieras observar, que pueden surgir de las intencionalidades pedagógicas. Por ejemplo, si te has planteado que las niñas y los niños busquen la forma de construir un pacto de convivencia, puedes observar la manera en que llegan a acuerdos, qué tipo de normas establecen y por qué, quiénes participan espontáneamente y a quiénes debes animar, cómo solucionan la escritura o registro de su pacto, entre otros aspectos.



Al reconocer los intereses, saberes y experiencias de las niñas y los niños, **también se evidencian sus ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, la complejización de estos procesos, sus conquistas y dificultades.** Además, se obtiene la mejor información para planear y orientar el diseño de experiencias y ambientes pedagógicos.

ACTIVIDAD

¿Cómo reconocer los intereses, saberes y experiencias de los niños y las niñas?

- 1 Lee atentamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Escoge un momento del día en el que puedas observar y a escuchar a las niñas y a los niños de manera desprevenida y abierta.
- 3 Escribe tres aspectos que hayas identificado durante la observación acerca de los intereses de la niñas y los niños.
- 4 Responde la siguiente pregunta: **¿cómo incorporarás eso que observaste a una de tus planeaciones pedagógicas?**
- 5 Reflexiona sobre lo que identificaste y cómo lo incorporarás a una de tus planeaciones pedagógicas.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>

SEGUNDO RETO

¿Cómo reconocer las características y aspectos particulares de las familias de las niñas y los niños?

Las **familias** cuentan con capacidades, prácticas y saberes diversos y propios. **Son las principales educadoras de las niñas y los niños, y por lo tanto inciden de manera directa en la promoción de su desarrollo integral y sus aprendizajes.** Entonces es necesario que desde el proceso pedagógico se reconozcan, valoren y respeten sus particularidades, dinámicas, capacidades, saberes, experiencias, prácticas, usos y costumbres. Por consiguiente, es importante comprender que:



1 Las familias viven en permanente transformación y definen dinámicas particulares que les permiten responder a las necesidades de sus miembros.

2 Las familias son diversas en sus características, creencias, valores y prácticas de cuidado y crianza.

3 Las familias tienen integrantes que cumplen con papeles o roles diversos que configuran una red de apoyo, que facilita e impulsa el desarrollo y la realización de cada uno de ellos.

Para reconocer los saberes y particularidades de las familias es importante:

Identificar qué prácticas culturales hay en el territorio y la forma en que las familias participan de ellas, y articularlas con las propuestas pedagógicas.

1

Identificar los usos y costumbres de las familias que pueden ser fortalecidas para promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, de manera que ellas y ellos tengan mayores oportunidades de participación.

2



3

Complementar y fortalecer los saberes y prácticas de las familias alrededor del cuidado y crianza de sus hijas e hijos.

4

Indagar por los acervos relacionados con el juego, la exploración del territorio y las expresiones artísticas y literarias, para circularlos entre familias como oportunidad de encuentro y reconocimiento mutuo.

Es clave que la relación con **las familias se construya desde su reconocimiento como sujetos colectivos de derechos, que no generemos juicios desde los estereotipos o supuestos de lo que significa ser "una buena familia"** y que, cuando se evidencien prácticas de cuidado y crianza que afectan el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, o que generan situaciones de amenaza o vulneración de sus derechos, sean acompañadas y no juzgadas en su resignificación.

ACTIVIDAD

¿Cómo reconocer las características y aspectos particulares de las familias de las niñas y los niños?

- 1 Lee atentamente el texto de la cápsula de conocimiento.
- 2 Date un tiempo para recordar en qué ocasiones te has valido de los saberes, preguntas y propuestas de las familias para enriquecer tu planeación pedagógica.
- 3 Selecciona una de estas experiencias e identifica qué le aportó a la promoción del desarrollo de las niñas y los niños.
- 4 Elabora un escrito de máximo 2 párrafos en el que describas la experiencia y resaltes el aporte que recibiste por parte de las familias.
- 5 Comparte tu escrito y la información de la cápsula con un colega.

TERCER RETO

¿Cómo tener en cuenta las características de los niños, niñas y sus familias en las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas parten de los intereses y necesidades de las niñas y los niños, **reconociendo y valorando sus particularidades y características propias, sus saberes, habilidades y capacidades, al igual que las de sus familias.** Por esta razón, el proceso de organización de la práctica pedagógica y de planeación de las experiencias inicia con la indagación, que es un proceso de conocimiento y comprensión para el cual se debe:



- 1 Observar detenidamente a las niñas y los niños.
- 2 Escuchar de manera atenta sus intereses, preguntas y relatos.
- 3 Incluir en esa indagación las preguntas de las familias sobre las formas en que se desarrollan y aprenden las niñas y los niños.
- 4 Reconocer la diversidad de las familias, conociendo sus historias, hábitos y costumbres.
- 5 Conocer a las familias, intercambiando puntos de vista y dando lugar a sus saberes, experiencias, prácticas, usos y costumbres.
- 6 Identificar las formas en que los adultos cuidadores interactúan con las niñas y los niños en medio de sus prácticas de crianza para llegar a acuerdos sobre las mejores maneras de hacerlo. Por ejemplo, establecer rutinas estables para que las niñas y los niños sepan qué esperar.

Si se tienen en cuenta las características particulares de las niñas, los niños y sus familias **es posible que las planeaciones pedagógicas respondan específicamente a aquello que necesitan las niñas y los niños para promover su desarrollo y aprendizaje,** y además valoren los saberes y experiencias de las familias como oportunidades que permitan a estas desplegar sus capacidades.



ACTIVIDAD

¿Cómo tener en cuenta las características de los niños, niñas y sus familias en las experiencias pedagógicas?

- 1 Lee la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Busca en tus registros (bitácora, diario de campo, formatos de planeación) los apartados específicos donde hayas realizado procesos de indagación.
- 3 Después de leer tus registros, y con base en lo planteado en la cápsula, piensa en formas de enriquecer tus procesos de indagación.
- 4 Comparte con un colega tu reflexión acerca de la forma en la que indagas y realizas el reconocimiento de las niñas y los niños de tu grupo, comparte la información de la cápsula y pregúntale cómo realiza su indagación.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>