

TEMÁTICA 3

Tejer vínculos con las familias

CICLO 2: ¿Cómo puedo reconocer y aportar a las prácticas de cuidado y crianza en las familias?

¿Qué es un ciclo de retos?

Un ciclo de retos es un conjunto de ejercicios cortos y prácticos, con los que puedes fortalecer tu labor y aplicar lo aprendido en tu día a día.

Cada ciclo de retos está compuesto por 3 o 6 retos y está pensado para desarrollarse a lo largo de 3 semanas, realizando 1 o 2 ejercicios semanales.

¿Cómo funcionan los ciclos de retos?

Son ejercicios que promueven la auto-reflexión y el auto-aprendizaje, cuentan con una cápsula de conocimiento y unas instrucciones para que lleves a la práctica los aspectos que se desarrollan en cada ciclo de retos.



1

Cápsula de conocimiento

Es un **resumen** de un fragmento de información muy importante, que te permite fortalecer, actualizar o reafirmar tus conocimientos.

2

Instrucciones

Son una serie de **pasos** que te recomiendo para llevar a cabo un ejercicio práctico relacionado con la información de la cápsula.

3

¡Ponlo en práctica!

El éxito de estos ejercicios está en tus manos, depende de ti que toda esta información que te traigo pueda tener un impacto positivo en tu labor.

PRIMER RETO

¿Qué significa reconocer, valorar y respetar los saberes y prácticas de las familias?

Entender qué significa reconocer, valorar y respetar los saberes y las prácticas de las familias, con el fin de aportar al diálogo y al trabajo en equipo.



Saberes & Practicas en las familias

Reconocer, valorar y respetar los saberes y las prácticas de las familias significa **explorar y comprender el bagaje cultural y social** que han construido sabedores, abuelos, padres y cuidadores alrededor de la crianza y el cuidado; para desde allí conversar sobre sus fortalezas y sobre aquello que puede poner en riesgo la emocionalidad, la tranquilidad y la vida de las niñas y los niños, o de la mujer gestante. De esta manera es posible

identificar con las familias que algunas prácticas que usan no son adecuadas, teniendo en cuenta que las emplean porque **no cuentan con herramientas o experiencias distintas para transformarlas**. Justo allí se presenta la oportunidad de contribuir a ampliar su mirada y comprensión sobre mejores formas de cuidar a las niñas y a los niños y ofrecerles oportunidades para potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Para ello, es necesario que desde las unidades de servicio del ICBF (UDS) y las instituciones educativas (IE) se **propicien interacciones con las familias** que se caractericen por ser cálidas, respetuosas, promotoras de la identidad, la autonomía y la dignidad humana. Para reconocer y valorar los saberes de las familias es importante:

1

Comprender que cada familia tiene **formas propias de relacionarse con el mundo** y tiene una historia de vida particular.

2

Saber que cada familia toma decisiones y realiza acciones que hacen posible el cuidado y la crianza cotidiana; por lo tanto, **tiene expectativas sobre lo que deben aprender las niñas y los niños** y, desde allí, tienen unas formas particulares de interacción. es decir, tienen elementos suficientes para ser considerados como interlocutores válidos.

3

Centrar las conversaciones en las acciones de las niñas y los niños, y cómo las potenciamos y acompañamos para que sean cada vez más enriquecedoras y promuevan su desarrollo y aprendizaje. De esta manera no nos centramos en las opiniones personales que podemos tener sobre las familias y **evitamos los juicios de valor**.

ACTIVIDAD

¿Qué significa reconocer, valorar y respetar los saberes y prácticas de las familias?

- 1 Lee la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Piensa es una de las familias que acompañas e identifica en ella sus fortalezas y saberes.
- 3 Planea una experiencia en la que puedas incluir sus saberes para compartirlos con todas las niñas y los niños.
- 4 Lleva a cabo tu planeación y compárte tu experiencia y la información de esta cápsula con un colega.

Encuentra más recursos en la web buscando CpE:

<https://conectarparaeducar.co/recursos>

SEGUNDO RETO

¿Cómo acompañar a las familias en la construcción de rutinas?

Profundizar en las formas de acompañar a las familias en la construcción de rutinas que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

La organización del tiempo en familia

Las familias organizan de maneras diversas y autónomas sus tiempos, espacios y acciones de acuerdo con sus propias dinámicas, que responden a diferentes factores:

- ✓ Particularidades
- ✓ Creencias
- ✓ Costumbres
- ✓ Ritos internos
- ✓ Culturas
- ✓ Ritos comunitarios
- ✓ Contextos
- ✓ Características

Así van configurando sus rutinas familiares, en las que vivencian diferentes interacciones que van desde acciones claves de cuidado y protección, hasta oportunidades de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, que **favorecen el desarrollo y el aprendizaje** de las niñas y los niños.



La construcción de rutinas familiares es importante porque:

- 1** Permiten a las niñas y a los niños anticipar lo que va a pasar, saber qué esperar y **prepararse para lo que vendrá**.
- 2** Les otorgan la oportunidad de **comprender el sentido** de las actividades que realizan.
- 3** Les otorgan la oportunidad de **comprender la importancia** que tienen estas actividades para su vida personal y familiar.

Cuando las rutinas son consistentes y permanentes, las niñas y los niños se sienten **seguros, confiados y listos a experimentar y aprender**; además, les permiten sentirse acogidos en la familia y parte importante de su funcionamiento.

Para acompañar la construcción de estas rutinas se requiere comprender que no son estáticas ni únicas, **cada familia las construye y las va modificando según sus**


propias dinámicas. De lo que se trata es de darles sentido en función del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños; por esta razón es recomendable:



Reconocer los tiempos que las niñas y los niños utilizan para llevar a cabo sus rutinas, **sin ejercer presiones** para que las culminen rápidamente. Es decir, no presionarles con los tiempos.

Acompañar las actividades del día con juegos, canciones, conversaciones o saludos, que funcionen como **señales claves** para anticipar lo que sucederá.

Conversar con los adultos, que frecuentemente son los primeros en romper las rutinas, contándoles que **los cambios toman tiempo** y que es importante ser perseverantes.

 Acompañar a las familias **en caso de una emergencia o un cambio brusco en su situación.** En tales casos, las rutinas se alteran y acompañarlas para que las puedan reorganizar será de gran apoyo para afrontar la nueva situación y evitar conflictos.

ACTIVIDAD

¿Cómo acompañar a las familias en la construcción de rutinas?

- 1 Lee atentamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Dialoga con dos de las familias que acompañas sobre sus rutinas familiares.
- 3 A partir de la cápsula y de los diálogos con estas familias, crea dos acciones específicas para acompañar a las familias en la construcción de rutinas.

TERCER RETO

¿Cómo apoyar a las familias en la construcción de normas y límites?

Promover la construcción de normas en familia desde el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos activos con quienes es necesario comunicarse, reconocer o ofrecer una estructura que les brinde seguridad y confianza.



La autonomía de los niños y las niñas

Las niñas y los niños necesitan que los adultos que los acompañan **promuevan su participación y el desarrollo de su autonomía**, en medio de la comprensión de sus necesidades y capacidades, y la atención al fortalecimiento del vínculo afectivo. Como resultado

de esos procesos, las niñas y los niños logran aprender que llegar a acuerdos y construir normas es necesario para poder organizarse y vivir en comunidad. Para lograrlo los adultos que acompañan a las niñas y los niños deben procurar atender tres necesidades fundamentales:

Comunicación

Cuando les explicamos clara y concretamente a las niñas y a los niños lo que sucede y lo que es necesario hacer en algún momento, reciben información precisa para comportarse y pueden anticiparse a lo que va a suceder; además, se sienten reconocidos, saben que contamos con ellos, y aprenden a poner en palabras sus emociones y preguntas.

Reconocimiento

Por más pequeños que sean las niñas y los niños, están aprendiendo a interpretar y entender cómo funciona su entorno, por ello es esencial reconocerles como seres activos. El trato afectuoso y de reconocimiento les brinda seguridad; así podrán entender o acordar de mejor manera las normas.



Estructura



Para crecer se necesitan referentes sociales y culturales que permitan a las niñas y los niños sentirse protegidos y bien tratados, además de poder manifestar sus desacuerdos cuando no es así, ya que las normas pueden ser consideradas válidas cuando está basadas en el respeto y cuidado por el otro y para sí mismo. En la familia las normas son necesarias para garantizar que los adultos puedan educar de la mejor manera a las niñas y a los niños, y que estos aprenden a modular sus emociones y comportamientos, y a manejar sus frustraciones. Por ello las normas deben ser claras, explícitas y concretas.

Con este objetivo, puedes orientar a las familias para que:

- 1 Cada integrante de la familia identifique, exprese y elabore sus emociones y sentimientos.
- 2 Disfruten de diferentes contextos y establezcan relaciones entre espacios y usos particulares. Por ejemplo, lugares para jugar, explorar, comer, descansar, mercar, compartir con la comunidad, entre otros.
- 3 Jueguen de maneras diversas; por ejemplo, siguiendo las reglas particulares del juego, creando variaciones o configurando nuevas reglas, de común acuerdo con quienes estén jugando.
- 4 Compartan objetos y juguetes y manejen las situaciones de conflicto mediante el diálogo (inicialmente con el apoyo de los adultos).
- 5 Acuerden el uso de los juguetes, herramientas u otros objetos, evidenciando las formas adecuadas de manejo, la necesidad de acompañamiento del adulto cuando sea necesario, los cuidados a tener en cuenta, los tiempos y las dinámicas.
- 6 Cuando observe que las niñas y los niños pueden enfrentar alguna situación que los ponga en riesgo o peligro, comuníqueles tranquilamente por qué es necesario que escuche al adulto.
- 6 Si la niña o el niño expresan en algunos momentos sus sentimientos con rabia, permítale que exprese su frustración, acompáñele, pero no interfiera a menos que se vea en peligro. Una vez se calme, intervenga entablando un diálogo en el que puedan explicar la situación y tomar juntos una decisión ante esos sentimientos.

ACTIVIDAD

¿Cómo apoyar a las familias en la construcción de normas y límites?

- 1 Lee atentamente la infografía de la cápsula de conocimiento.
- 2 Piensa en un mensaje que quieras hacer llegar a las familias sobre la mejor manera de construir **normas y límites** con las niñas y los niños.
- 3 Escríbelo en una tarjeta de manera corta y concreta, y envíalo a los hogares.