

RETO ÚNICO

¿Cómo construir saber pedagógico desde la práctica reflexiva?

Cuando maestras, maestros y agentes educativos hablan sobre algún niño o niña de su grupo, lo hacen desde lo que ven, viven y comparten con él o ella en el día a día. Hablan sobre qué le interesa, qué le da miedo, qué le genera confianza o qué le preocupa; y pueden hacerlo porque comparten todos los días con su grupo espacios, tiempos y afectos.

1. En ese compartir, comienzan a resolver preguntas acerca de quiénes son las niñas y los niños y cómo son sus familias y qué podrían ofrecerles desde su saber y experiencia. En ese proceso toman decisiones, se sorprenden y se hacen nuevas preguntas a partir de lo que sucede en cada encuentro.

2. Así, reflexionando sobre su práctica permanentemente, construyen saberes conectados con las realidades de las niñas, los niños, sus familias y el territorio que habitan, a partir de las relaciones que han entretejido.



3. Al reconocer esta capacidad reflexiva, maestras, maestros y agentes educativos se posicionan como sujetos activos que proponen, crean, investigan, dialogan y construyen en el encuentro con los otros, desde un ejercicio comprensivo que pone de presente un saber que les es propio. Esa relación entre la práctica, la reflexión y la formación, les permite construir saber pedagógico.

5. El saber pedagógico de la educación inicial incluye valores, cultura, ideas y concepciones que influyen las interacciones que se establecen con las niñas y los niños.

4. Las preguntas sobre qué, a quién, para qué y cómo enseñar son fundamentales en la construcción de saber pedagógico desde la experiencia. Este saber tiene su origen en:

- La práctica y en los momentos que dedica cada maestra, maestro o agente educativo a planear y proyectar las experiencias.
- Las vivencias con las niñas, los niños y sus familias en un contexto determinado.
- La historia de vida de cada maestro, maestra o agente educativo, su formación y el saber que construye a través de la observación, la reflexión y la valoración de sus interacciones con las niñas y los niños.