



HIRDETÉS



Fotó: Szappanos Gergő

A tudásod hatalom?

Új trend az oktatásban, hogy ebből is létezik a 3.0-ás verzió. Külföldi szakértők korszakváltást várnak minden szinten, mivel a jelenlegi rendszer

nem tudja tartani a lépést a piac igényeivel. Gyorsuló világunkban az alkalmazkodó-képességünkre és egyéni affinitásainkra jobban kell majd

támaszkodnunk. Valóban ez a jövő, és van, ami értékesebb a tudásnál? A helyzetelemzésben Klinghammer István felsőoktatásért felelős államtitkár és Répáczki Rita pszichológus volt segítségünkre.

Cikkünk a 8. oldalon

Egyetemi kurzus lehet a HÖK-ismeretek

Jelentősen átalakult a hallgatói képviselők tudását felmérő HK-zh. Az idei évtől a vizsga a gyakorlati ismeretekre fókuszál, őstől pedig remélhetőleg szabadon választható tárgy keretében

ben bárki bővítheti tudását az egyetem szervezeti működéséről. A részleteket Dávida Eszter és Rác Tamás EHK-képviselők mondták el.

Cikkünk a 3. oldalon

Megvan a bronz a röplabdásoknak



Fotó: Pálfi Dániel János

Mint azt már megírtuk, három mérkőzés után 2-1-re vezetett a MAFC-BME férfi röplabda csapata az NB I-es bajnokság harmadik helyért folyó párharcában, de nem sikerült a negyedik, hazai derbin bezsebelni a „kötelező” győzelmet, így Dunaújvárosban dőlt el a bronzérem sorsa.

Cikkünk a 12. oldalon

Kinn a gödörből a CH épület



Fotó: Baki Mihály

A Műhely újság az elmúlt években folyamatosan informálta olvasóit a CH épületet ért, a metróépítés következtében keletkezett károk ügyében. Az eseményeket figyelemmel követő cikksorozatunk végéhez értünk, mivel a Műegyetem a kártérítési összeget a metró építtetőjétől megkapta és azt a műemléképület kárainak helyreállítására fordította. Az elvégzett rekonstrukciós munkálatokról, valamint az épület jelenlegi állapotáról Faigl Ferencsel, a CH épületet használó Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar dékánjával beszélgettünk a Műhely újságírója.

Cikkünk a 2. oldalon

HIRDETÉS

Kérjük, hogy befizetett adójának 1 %-át a közhasznúan működő
Műegyetemi Hallgatókért Alapítvány
számára ajánlja fel.

18036754-1-43



Kinnt a gödörből a CH épület

A Műhely az elmúlt években folyamatosan informálta olvasóit a CH épületet ért, a metróépítés következtében keletkezett károk ügyében. Az eseményeket figyelemmel követő cikksorozatunk végéhez érkeztünk, mivel a Műegyetem a kártérítési összeget a metró építőtől megkapta és azt a műemléképület kárainak helyreállítására fordította. Az elvégzett munkálatokról, az épület jelenlegi állapotáról **Faigl Ferenc**cel, a CH épületet használó Vegyész-mérnöki és Biomérnöki Kar dékánjával beszélgettünk.

Több éve kezdődtek el a munkálatok a Gellért téri állomás megépítésénél. Mi történt 2008-ban?

Hat évvel ezelőtt nyáron meglepve láttuk, hogy a metróépítés következtében kb. 5-6 cm-t megsüllyedt a CH épület a K épület felüli oldalán, ami miatt meg is csavarodott maga az egész ingatlan. Ennek következtében szorultak az ajtók, megrepedeztek a csempék stb. Többek között a gyorsan jelentkező statikai problémák miatt is Dr. Pokol György dékán úrral és a GMF munkatársaival – én akkor dékánhelyettesként – próbáltunk intézkedni, hogy a veszélyeket elhárítsuk. A lépcsőházban védőtetőt építettünk, hogy az esetlegesen lehulló álmennyezet ne okozzon balesetet; asztalosokat hívtunk, hogy javítsák a szoruló nyílászárókat. Emellett kb. három éves küzdelem kezdődött a metró beruházóval, hogy kártérítést kapjunk. Hosszas tárgyalás után peren kívüli megegyezés született a BME és a beruházó között, melynek értelmében több mint 600 millió forint kártérítési összeget kapott a Műegyetem.

Miért egyeztetek meg peren kívül a beruházóval?

A BME szakértői lényegesen nagyobb összegű kárt állapítottak meg, melynek része volt a süllyedésből eredő károk elhárításán felül a műemlék épület állékonyságának csökkenése, valamint a felújításhoz kapcsolódó költözködés, ideiglenes laboratóriumok bérlésének költsége. Ha perre került volna a sor, az hosszú ideig elhúzódhatott volna, és mindeközben az épület állapota folyama-

tosan romlott volna tovább. Ez egyrészt többletköltséget jelentett volna a helyreállításnál és a használhatatlanul veszélyessé vált volna az épület. Az egyezségben kapott pénz úgy fedezte a szükséges felújítások költségét, hogy nem egy ütemben, az épületben működő tanszékek ideiglenes

Másrészt olyan kárelhárító munkákat végeztünk, amelyek az élettartam rövidülést minimalizálják. Ehhez az egyetem beruházási osztályának szakemberei segítségével a műemléki jelleget is figyelembe vevő tervek készültek, amiket meg is valósítottunk. Az egyik legfontosabb eredmény,

zathoz, akkor költöttünk arra is, hogy legalább az épület frontja is megszépüljön.

Elég volt a 600 millió a károk helyreállítására?

Nem, sőt! Az egyetemnek is és a karnak még több tízmillió forinttal be kellett szállni a költségekbe.

ményfejlesztési programok. Sajnos az elmúlt időszakban soha nem volt akkora állami támogatása a Műegyetemnek, hogy ezeket maradéktalanul megvalósíthatta volna. Főleg az utóbbi években, a gazdasági válságban volt így, amikor nominálisan csökkent évről évre a BME költségvetési támoga-



Fotó: Baki Mihály

elköltöztetésével valósítottuk meg a munkákat, hanem több szakaszban úgy, hogy egy kari ütemterv szerint épületen belül költöztettük a hallgató- és kutatólaborokat, műszereket. Ez persze rendkívül nagy türelmet, áldozatkészséget követelt meg munkatársainktól és mindeközben el kellett viselniük a felújításokkal járó zajt, port, időszakos víz- és áramkimaradásokat is.

Mire költöttek el a pénzt?

Egy 100 éves műemléképület felújítása speciális figyelmet és eljárást igényel, ez alapvetően mindenhol megjelent a költségekben. A pénzt egyrészt az épület statikai állóképességének helyreállítására és megőrzésére költöttük. Például a harmadik emeleten, a Duna parti oldalon lévő folyosón vendégfödémeket kellett építeni, mert a megcsavarodott gerendák terhelését csökkenteni kellett. Ez többek között azzal is járt, hogy egy kb. 40 cm-es vastagságú feltöltést, sít réteget is el kellett távolítani az eredeti födémről.

hogy a műszaki felmérést követően az épület alagsorában és falaiban eltört régi szennyvízvezetéseket kicseréltük. Ez elég nagy munkának bizonyult, mivel az alagsori folyosókat kb. 2,5 m mélyen ki kell bontani, majd ott új gyűjtőcsatornát elhelyezni és bekötni az összes lefolyót. Ezzel elértük, hogy alulról nem ázik az épület. Olyan munkákra is költöttük, amelyek a CH épület használatát könnyítik. Az épületben lévő laboratóriumok, tantermek és irodák felújításáról van itt szó, valamint a süllyedés miatt leesett csempék, elrepedt csövek miatti beázások okozta károkat kijavítottuk.

Olyan munkálatokra is futotta a kártérítési összegből, amelyek nem a metróépítés következtében keletkeztek?

Nem. Ami annyira közvetlenül nem függ össze a metrókárral, az a Gellért téri homlokzat felújítása. De mivel az épület és a nyílászárók elmozdulása, vakolatomlás miatt hozzá kellett nyúlni a homlok-

Mit ért a több tízmillió forint alatt?

Az összeg a szakértői, tervezői díjakkal együtt közelíti a 100 milliót.

Terveznek további felújításokat?

Idén kb. 80 millió forintot fogunk áldozni a CH épület Duna parti homlokzatára. A pénz jelentős részét a kar állja.

Mennyi volt az az összeg, amit az egyetem megbecsült valós kárértéknek?

Kb. milliárdos. A 600 millió és eközötti összeget azzal spóroltuk meg, hogy nem költöztettük ki az épületből az ott működő tanszékeket. Ahogy korábban említettem, ott tudtunk spórolni, hogy nem egyszerre, egy év alatt, hanem több év alatt, ütemezetten valósítottuk meg a helyreállító munkákat.

Mielőtt elkezdődött volna a metróállomás építése, az egyetem tervezte a CH épület valamilyen mértékű felújítását? Erre különített el összeget?

Az egyetem intézményfejlesztési tervében mindig vannak létesít-

tása. Így aztán mindig csak tűzoltó munka folyik. Ez történt volna a CH épületben is.

A kapott kártérítéssel és a még ráköltött egyetemi forrásokkal együtt most hátrébb van-e az egyetem az épület állapotát tekintve, mintha a metró el sem kezdtek volna építeni?

A metróépítés okozta károk elhárítása kapcsán elkészült az épület részletes műszaki felmérése, majd ennek mentén az épület állékonyságát, használatát veszélyeztető hibák kijavítása, amelyek összességükben javítják az ott dolgozók munkafeltételeit. Ugyanakkor a kárelhárításokhoz elengedhetetlenül kapcsolódó, de egyetemi és kari forrásokból fedezett munkálatok több, az épületben folyó munka szempontjából fontos egyéb felújítástól vonta el a pénzt. Ilyen elmaradt beruházás például a Budafoki úti oldalon a harmadik emeleti padlásfödém szigetelése, amely hosszú ideje problémát jelent a karnak.

SZABÓ ORSOLYA

Műhely

Felelős kiadó:
Engert Attila,
Rácz Tamás

Főszerkesztő: Szabó Zsolt • Lapmenedzser: Boros Miklós • Rovatvezetők: Háhner Petra (BME körkép, bme.korkep@muhely.com) • Kupcsik Réka (Kapunk kívül, kapunkivul@muhely.com) • Kunovics Gergő (Közélet, kozelet@muhely.com) • Szabó Orsolya (Magazin, magazin@muhely.com) • Rajnai Tamás (Sport, sport@muhely.com) • László Gábor (Technika, technika@muhely.com) • Képszerkesztő: Lengyel Rita • Tördelőszerkesztő: Rajnai Gábor • Szerkesztőség: 1111 Budapest, Műegyetem rkp. 3. K.I.76, Tel./Fax: 463-2081, E-mail: info@muhely.com, Honlap: www.muhely.com • Hirdetesszervező: Orbán Balázs E-mail: info@muhely.com Tel.: 463-3826, Fax: 463-3839 • Vidéki tudósítók: Harsányi Ákos (Pécs), Bíró Viktória (Veszprém), Kovács Dorottya (Debrecen), Rada János (Miskolc), Varga Tamás Ottó (Szeged) • Nyomda: Komáromi Nyomda és Kiadó Kft. Felelős vezető: Kovács János ügyvezető igazgató • Az újság megjelenik kéthetente 7000 példányban. Ingyenes. HU ISSN 1589-6668



Egyetemi Hallgatói
Képviselő
Lapunkat rendszeresen szemlézi a megújult
OBSERVER
www.observer.hu

Egyetemi kurzus lehet a HÖK-ismeretek

Jelentősen átalakult a hallgatói képviselők tudását felmérő HK-zh. Az idei évtől a vizsga a gyakorlati ismeretekre fókuszál, ősztől pedig remélhetőleg szabadon választható tárgy keretében bárki bővítheti tudását az egyetem szervezeti működéséről.

Dávida Eszter és Rácz Tamás EHK-képviselőkkel beszélgettünk.

Öt éve vezették be az EHK-képviselők tudásfelmérését. A kezdetben változó struktúrájú kérdéssor néhány év alatt leegyszerűsödött, és hamar bebizonyosodott, hogy nem alkalmas a nap mint nap használt tudás mérésére. „A képviselőink jelezték, hogy a kérdések túl részletesen, aprólékosan rákérdeznek egy-egy témára, amelyek nem feltétlenül életszerűek. A tapasztalatok szerint sokkal inkább egy átfogó tudásra, a mindennapokban használt gyakorlati ismeretekre van szükség. Ennek fényében alakítottuk át a HK-zh-t is” – tudtuk meg Rácz Tamástól. A megreformált tudásfelmérő az általános HÖK-ismeretek mellett meghatározza azokat a kiemelt szakterületeket, amelyekkel a hallgatói képviselők a munkájuk során foglalkoznak: oktatás, juttatás és térítés, kollégiumi ügyek, szervezeti működési ismeretek és gazdasági ismeretek. Az átalakított felmérő minden képviselő számára előírja, hogy az általános HÖK-ismeretekkel tisztában legyenek, emellett mindenkinek egy speciális területen kell elmélyednie, amelyről az egyén-specifikusan összeállított vizsga során tesznek tanúbizonyságot. „Minden képviselő maga választhatja meg, hogy milyen témára specializálódik, ügyelve arra is, hogy a kari HÖK-ök minden területet lefedjenek. Nem az a fontos, hogy minden képviselő alaposan ismerje az összes szakterületet, hanem egy terület összességében lefedje azt a tudáshalmazt, ami a hallgatók képviseletéhez szükséges” – tette hozzá Dávida Eszter. Az újfajta struktúra egyben egy megoldási alternatíva lehet a hallgatói képviseletéknél az utóbbi években tapasztalt nagyobb mértékű fluktuációra is: az egyes témák szakértőinek pótlására könnyebb utánpótlást találni, mint az átfogó ismeretekben elmélyedni.

A tavaszi félévben írták meg először a hallgatói képviselők az átalakított vizsgát, amelyen a korábbiaknál jobb eredmények születtek. Rácz Tamás szerint ez azonban korántsem jelenti azt, hogy a felmérés könnyebb lett volna.

A zh eredményei jelentős hatással bírnak egy-egy kari képviselet működésére, ugyanis az itt elért teljesítmény függvénye, hogy a képviseletek mennyi pénzt kapnak a működésükhöz. A kari testületeknek éves szinten kiosztott mintegy három millió forint három tételből tevődik össze. Némileg kevesebb, mint a harmada az alapműködésre fordítható összeg, amely alanyi jogon jár minden testületnek. A második részét az alapműködés során végzett tevékenység minősége alapján osztják ki, például időben és kellő alapossággal végezte-e egy

adott képviselet a feladatait. A harmadik rész pedig a HK-zh-n elért eredmények függvénye. A teljes összeget a kari hallgatói tevékenységekkel kapcsolatos működésre, így akár kari rendezvények támogatására is lehet fordítani. Minél jobban teljesít egy képviselet, annál több pénze marad ezekre a költségekre.

„A visszajelzések szerint az új struktúra sikeres és hatékony, azonban tudjuk, hogy vannak olyan pontok, ahol még javítani kell. Felül kell vizsgálnunk például azt, hogy az egyes szakmai területek tesztjeinek nehézsége mennyire van egyensúlyban” – mondta el a vizsgáról Rácz Tamás. A szervezők idén igyekeztek már 8 óra elteltével visszajelzést adni a zh eredményeiről, és lehetőséget biztosítottak a fellebbezésre is, amellyel néhány esetben éltek a résztvevők.

Az eredményeket néhány kar a tisztújítás során is közzéteszi, amely a választó hallgató számára a szavazatok leadásakor segíthet az objektív értéktételben. A Gépészmérnöki Kar például nem csak saját képviselőivel íratja meg a tesztet, hanem azokkal a kari póttagokkal is, akik nem kerültek be a választás során a testületbe, azonban segítik az ottani szakmai munkát.

Dávida Eszter és Rácz Tamás elmondták, hogy ennek apropóján merült fel újra az a régi ötlet, hogy a HÖK-működéssel kapcsolatos ismereteket kiterjesszék a hallgatói képviseleken kívüli érdeklődőkre is. „Számos visszajelzést, kérdést kapunk a hallgatóktól arról, hogy egy-egy döntésnek mi a háttere, miért ezek az eredmények születtek, és milyen szabályok szerint hozzuk meg a döntéseinket. Ha ezeket a háttérismerteket ki tudnánk terjeszteni az érdeklődő hallgatókra, hatékonyabb lehet az információáramlás, egyszerűbben és hatékonyabban választ adhatunk a döntéseinkben esetlegesen kételkedőknek” – foglalta össze a háttérter Rácz Tamás.

A jelenlegi tervek szerint ősztől HÖK- és egyetemismeret címen egy szabadon választható kurzust indítanak a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (GTK), amelyen meghívott előadók és már végzett hallgatói képviselők tartanak az órákat az egyetemi szabályzatokról és a döntéshozási mechanizmusról.

KISS ZITA

Az elmúlt három év HK-zh eredményei:			
	2012	2013	2014
ÉMK	75,63%	100,00%	91,07%
GPK	0,00%	100,00%	100,00%
ÉPK	86,64%	100,00%	100,00%
VBK	80,91%	100,00%	100,00%
VIK	54,05%	100,00%	93,98%
KJK	100,00%	100,00%	100,00%
TTK	52,60%	100,00%	81,09%
GTK	80,53%	100,00%	89,03%

A táblázat tartalmazza, hogy az egyes karok az elmúlt három évben a HK-zh alapján juttatott összeg (1 millió forint) mekkora részét nyerték el a felmérésen elért eredmények alapján. 40% alatti teljesítmény esetén 0 forint, 40%-nál 300 ezer forint, 70% felett 1 millió forint, a két eredmény között pedig lineáris eloszlású az elnyert összeg.

HIRDETÉS



Hírek és érdekességek a
Műhely Online Facebook oldalán

➤ BME Diákközpont Támpont Iroda

AKTUÁLIS INFORMÁCIÓK

Utalás a gyűjtőszámlára

A BME gyűjtőszámlára bármely banknál vezetett lakossági folyószámláról átutalható a szükséges fedezet. Az átutalási megbízás kitöltésénél a következőkre kell figyelni:

a jogosult neve: BME GYŰJTŐSZÁMLA
a jogosult számlaszáma: Erste Bank11638001-09003150-38000005
megjegyzés: a hallgató Neptun kódja (hatjegyű alfanumerikus kód) NK-neptunkód formában (például, ha a Neptun kódod A1B2C3, akkor a megjegyzés rovatba ez kerül: NK-A1B2C3).

Fontos, hogy ha a megjegyzés rovatban nem, vagy nem a megadott formában szerepel a Neptun kód, akkor az összeg visszautalásra kerül a befizető számlájára. (A BME Gyűjtőszámlán biztosított fedezet terhére teljesített befizetéseknek a »BEFIZETŐ« csak MAGÁNSZEMÉLY lehet (Adóazonosítója 8-cal kezdődik).

A »BEFIZETŐ« nem kell, hogy azonos legyen azzal, aki a fedezetet a gyűjtőszámlára átutalta. Figyeljete rá, hogy ezzel csak a fedezetet biztosítottatokat a gyűjtőszámlán, a tartozás ezzel nincs kiegyenlítve, azt a Neptun rendszerben még be is kell fizetni.

Esélyegyenlőség a BME-n

Egyetemünkön irodánk foglalkozik a fogyatékkal élő, tartós beteg hallgatók támogatásával, segítségével. Az esélyegyenlőségi rendszerünkben regisztrált hallgatóknak lehetőségük van eszköz- és tankönyvkölcsönzésre, fénymásolásra és nyomtatásra, illetve ha felmerül valamilyen speciális igény, akkor is érdemes felkeresni minket. A kedvezmények, szolgáltatások hozzájárulnak ahhoz, hogy ne indulj hátránnyal az egyetemi tanulmányaidban, ezek azonban nem kötelező érvényűek.

Ha kölcsönözni szeretnél, személyes segítségre van szükséged, illetve ha most kezdted meg a tanulmányaidat a BME-n, kérjük tájékozódj a www.sc.bme.hu/ esélyegyenlőség weboldalon, és vedd fel velünk a kapcsolatot az eselyegyenlőség@sc.bme.hu címen.

Kifizetési időpontok

A 2013/2014./II. félévre vonatkozó kifizetési időpontok (tanulmányi ösztöndíj, rendszeres szociális ösztöndíj, külföldi hallgatók miniszteri ösztöndíja, Bursa Hungarica ösztöndíja), megtalálhatók a Támpont Iroda honlapján, a Juttatások menüpontban.

Téves kiírás esetére

Aki úgy érzi, hogy jogtalanul írtak ki számára valamilyen fizetési kötelezettséget, az a Neptun rendszer, Ügyintézés menü, Kérelmek menüpont 007-es számú, Felszólalás fizetési kötelezettség kirovása ellen nevű elektronikus kérelmet adja be.

Bécsi Műszaki Egyetem

A BME és a Bécsi Műszaki Egyetem pályázatot hirdet félévathallgatásra a 2014. október 1 – 2015. január 31. közötti időszakra. Pályázhat bármely kar magyar állampolgárságú, alap- vagy mesterképzésben résztvevő, nappali tagozatos hallgatója.

A további részletek megtalálhatók a www.sc.bme.hu/palyazatok oldalon. A pályázatok meghosszabbított leadási határideje 2014. április 25. 14:00, Támpont Iroda.

National University of Singapore

A BME a National University of Singaporeal (NUS) fennálló kétoldalú kapcsolat keretében hallgatói részképzési programot és vele járó tandíjmentes féléve(ke)t hirdet meg. Pályázhatnak a BME bármely aktív hallgatói jogviszonyban álló hallgatói. A további részletek megtalálhatók a www.erasmus.bme.hu oldalon. A jelentkezési határidő 2014. április 29. 15:15 Támpont Iroda

Erős Gyula Díj

Az Erős Gyula Alapítvány ismét meghirdeti az Erős Gyula Díjat, amelyre a magyarországi felsőoktatási intézmények nappali tagozatos jogviszonnyal rendelkező alap-, mester- illetve doktori képzésen résztvevő hallgatói pályázhatnak. Két megadott pénzügyi témakörhöz kapcsolódóan választhatják ki a pályázatukat képező dolgozatuk témáját.

A további részletek megtalálhatók a www.erosgyulaalapitvany.hu oldalon. A jelentkezési határidő 2014. április 30.

Beijing Institute of Technology

A Beijing Institute of Technology ösztöndíjat kínál a BME hallgatói számára teljes mester- vagy doktori képzésben való részvételre, vagy félévathallgatásra. A további részletek megtalálhatók a www.sc.bme.hu/palyazatok oldalon. A jelentkezési határidő 2014. április 30.

Chinese Government Scholarship Program

A kínai Oktatásügyi Minisztérium teljes tanévre szóló ösztöndíjprogramot szervez az Európai Unió hallgatói részére. Célja a hallgatói csereprogramok népszerűsítése Kína és az EU tagországok között. A további részletek megtalálhatók a www.csc.edu.cn oldalon. A jelentkezési határidő 2014. április 30.

KIC InnoEnergy Challenge

A verseny fődíja egy ösztöndíj a KIC InnoEnergy Master School valamelyik képzésére.

A további részletek megtalálhatók a www.kicinnoenergychallenge.com oldalon. A jelentkezési határidő 2014. április 30.

Versenyjog Magyarországon és az EU-ban

A Gazdasági Versenyhivatal »Versenyjog Magyarországon és az EU-ban« címmel országos tanulmányi versenyt hirdet a magyar és az európai uniós versenyjog és a tudatos fogyasztói döntéshozatal tárgyában magyarországi egyetemeken és főiskolák, nappali tagozatos hallgatói részére. A további részletek megtalálhatók a www.versenykultura.hu oldalon. A jelentkezési határidő 2014. május 5.

T.I.M.E. European Summer School

A T.I.M.E. TESS program keretében egy kétéhetes nyári részképzésben van lehetőség részt venni hat európai egyetem valamelyikén 2014. június 30 - július 11. között. A képzés témája »Sustainability and the Global Economy«, a nyelve az angol.

A további részletek megtalálhatók a www.time-tess.eu oldalon. A jelentkezési határidő 2014. május 9.

Fulbright

A Fulbright Magyar-Amerikai Oktatási Csereprogram Bizottság örömmel hirdeti meg a 2014/2015-ös tanévre szóló ösztöndíjait. Fulbright ösztöndíjra azok a felsőfokú végzettséggel rendelkező magyar állampolgárok pályázhatnak, akik megfelelő szintű angol nyelvtudással rendelkeznek és az Egyesült Államokban szeretnének továbbtanulni (és/vagy PhD hallgatóként kutatni), oktatni vagy kutatni.

A további részletek megtalálhatók a www.fulbright.hu oldalon. A jelentkezési határidő 2014. május 19.

Erős Gyula Alapítvány konferencia támogatás

Az Erős Gyula Alapítvány pályázatot hirdet nappali tagozatos PhD képzésben résztvevő hallgatók számára nemzetközi pénzügyi és/vagy gazdaságpolitikai témájú szakmai konferencián való részvétellel költségtámogatására.

A további részletek megtalálhatók a www.erosgyulaalapitvany.hu oldalon. A jelentkezési folyamat, ez évben az utolsó határidő 2014. szeptember 30.

Abszolválástól a diplomáig

A hallgatói státusz több okból is megváltozhat. Nem árt tisztában lenni a fogalmak jelentésével, és tudni, mit jelent abszolválni vagy mi a teendő, ha nyelvvizsga-bizonyítvány hiányában nem vehető át a diploma. **Juhász Rékával**, a Támpont Iroda hallgatói tanácsadójával ezúttal a hallgatói státuszok változásának okáról és jelentéséről, a nyelvvizsga bemutatásának mikéntjéről és a vizsgajelentkezésről beszélgettünk.

Hallgatói státuszok

Mikor a hallgatói jogviszony megszűnik, különböző névvel illetik a változást a Neptunban attól függően, hogy mi okozta. Ha simán mennek a dolgok, a hallgató rendben tanulmányai végére ér, záróvizsgázik, és ezután diplomát szerzett bejegyzés kerül a neve mellé. Vannak azonban kevésbé dicsőséges esetek is.

Ha a rendszer azt írja, hogy elbocsátva, akkor az azt jelenti, hogy úgy szűnt meg a tanuló jogviszonya, hogy nem fejezte be a képzést, nem ért tanulmányai végére.

Ha abszolvált a státusz, akkor a hallgató a mintatantervbe foglalt összes követelményt, tantárgyakat és kritériumokat is teljesítette, azonban a diplomaszerezé-

sig még nem jutott el. Ennek oka lehet a záróvizsga vagy a szakdolgozat/ diplomamunka hiánya. A harminc kreditet érő diplomamunka készítés tárgy esetében az aláírás megadható egy vázlatra is, ha a témavezető úgy ítéli meg, hogy az felépíthető önálló munkával a továbbiakban. A szakdolgozat vagy a 30 kreditnél



Fotó: Lengyel Rita

kisebb diplomatervezés tárgyakra minden esetben érdemjegyet kap a hallgató, aminek elégtelentől különbözőnek kell lenni ahhoz, hogy elfogadottnak minősüljön a dolgozat. Ha a tanulónak megvan az aláírása a diplomamunkára, és minden egyéb mintatantervben foglalt követelmény teljesül (a nyelvvizsga kritérium kivételével), akkor nem kell a következő félévben tárgyat felvennie, bejelentkeznie

aktív vagy passzív félévre, hiszen elérte az abszolvált státuszt, melynek értelmében a félév végén hallgatói jogviszonya megszűnt. Záróvizsgára a Neptunon keresztül ugyanúgy tud jelentkezni, mint a még hallgatói jogviszonnyal rendelkező társai. Egyes karokon szükség lehet a Neptunos záróvizsga jelentkezés mellett

egyéb módon is jelezni, hogy záróvizsgát kívánunk tenni a következő erre rendelt időszakban. Ennek mindenképp érdemes időben utánajárni.

Nyelvvizsga hiánya

Előfordul, hogy a hallgató minden előírt követelményt teljesített, és már a záróvizsgán is túl van, azonban nyelvvizsga-bizonyítvány hiányában nem kapta még

kézhez diplomáját. Ilyenkor a hallgató státusza a Neptun szerint záróvizsgát tett (nyelvvizsga hiányzik). Fontos tudni, hogy a nyelvvizsga bemutatására jelen szabályozás szerint nincsen időkorlát, bármikor pótolható. Amikor megvan(nak) a kimeneti nyelvi kritériumban meghatározott bizonyítvány(ok), az(oka)t bemutatja a hallgató a KTH-ban. A keményfedeles okmányt kell bevenni az R épületben található hivatalba, az igazolás sikeres nyelvvizsgáról ekkor nem elegendő. Ott rögzítik az adatokat a Neptunban és megkezdődik a diploma kiállítás. A diploma elkészítése harminc napot vesz igénybe. Meg lehet várni az ünnepélyes kari diplomaosztót, de közvetlenül a bizonyítvány elkészülése után is haza lehet vinni. Ha valakinek munkavállaláshoz mihamarabb szüksége van a diplomára, az is lehetséges, hogy kikéri, majd visszaviszi, hogy az ünnepélyes átadón átvehesse.

Vizsgajelentkezés

A vizsgajelentkezési időszak kezdete ebben a szemeszterben is április utolsó napjaira esik. A szorgalmi időszak 14. hetének első munkanapján 18 órakor nyitják meg a Neptunt, ami idén 2014. április 28-ára esik. Időnként azonban adódhatnak bizonyos körülmények, melyek késleltethetik a pontos indulást, de elmondható, hogy mindenki a szabályzat betartására törekszik. Nagyon fontos, hogy a hallgatók ellenőrizzék, van-e lejárt határidejű tartozásuk a Neptunban, és biztos, ami biztos alapon néhány ezer forintot utaljanak a Neptunba vésztartalékként, ugyanis az összeg 3-5 munkanap alatt érkezik meg a gyűjtőszámlára.

BELLA BRIGITTA

A jövőben az boldogul, aki képes az önálló tanulásra

A Méréstechnika és Információs Rendszerek Tanszék fennállásának 60. évfordulója apropójából beszélgettünk **Jobbágy Ákos** tanszékvezetővel.

Hogyan és mikor alakult a tanszék?

1954-ben jöttünk létre, Műszer és Finommechanika Tanszékként. A megalapítás környéke a magyar műszeripar felütéséhez köthető, amikor talán még a mainál is nagyobb szükség volt a mérés-technikához értő fiatal mérnökökre. Az ekkortájt alakult cégek később olyan pályát futottak be, amit fiatal tanársegédként csodálattal néztem. Az új vállalatoknak szüksége volt olyan háttérre, ahol hozzáértők végeznek, így alakult meg a tanszék. Szerencsére a kezdetben politika által kinevezett vezetők után jött Schnell László, aki 21 évig volt a tanszék vezetője, és akiről a tanszéket sokáig Schnell Tanszéknek hívták. Az én korosztályom még egyértelműen őt tekinti „a főnöknek”.

Mit tart az elmúlt 60 év legkiemelkedőbb eredményének?

A legfontosabb, hogy első helyen az oktatás álljon. Úgy mondhatnám, hogy hallgatóbarát tanszék vagyunk. Ez nem azt jelenti, hogy a követelmények alacsonyak, hanem

hogy sok időt szánunk egy hallgatóra. Minden konzultált diákra jut hetente legalább egy óra, amikor beszámol a munkájáról, közösen kísérletezünk, a kiértékeléseket megbeszéljük. Projektjeink közül a legnagyobb az MMT rendszer volt, ami a maga korában hihetetlen áttörést eredményezett és a tanszék kétharmada aktívan részt vett benne. A világban már létezett ilyen mikroprocesszoros kártyarendszer, de Magyarországon nem, ráadásul ezt egy alkalmazástechnikai rendszerrel együtt hoztuk létre. Olyan feladatokat is mi végeztünk, amit ma tipikusan nem az akadémiai szféra csinál.

Milyen terveik, célkitűzések vannak a jövőre nézve?

A Magna Charta Universitatum mondja, hogy az egyetemeknek ma már a társadalom egészét kell szolgálni, ezért a felsőoktatásnak valamennyire meg kell változni. Annak, hogy kiálllok a táblához magyarázni, 200 hallgató pedig alszik, nem sok értelme van. Ennél hatékonyabb módszerek alkalmazását azonban a legtöbb társadalom nem tudja finanszírozni. Irigykedve néztem Linköpingben a svéd kolléga óráját, ahol hat hallgató ült egy asztalnál, és a tanár nem elmagyarázta, mi hogyan működik, hanem megkérdezte: „Na mit gondoltok, hogy van ez?” De így egy oktató hat hallgatóval foglalkozik, nem pedig



Fotó: Bakó Mihály

60-nal. Ennyi oktatónk sosem lesz. Azt gondolom, hogy az előadások aránya le fog csökkenni, az önálló hallgatói tevékenység pedig radikálisan meg fog nőni. Az fog végzettséghez jutni, aki képes az önálló tanulásra, és ezeket a hallgatókat a projektekbe is hamar be lehet vonni.

Hogyan ünneplik a tanszék fennállásának 60. évfordulóját?

Május 22-én szélesre tárjuk a

kapuinkat és mindenkit szeretettel várunk a rendezvényeinkre. Röviden visszatekintünk a múltunkra, bemutatkoznak a csoportjaink, utána sok és rövid előadás következik: kb. húsz volt kolléga, velünk kapcsolatban álló cég és néhány hallgató mondja majd el, hogyan lát bennünket. Délután a „Mutasd be a kütyüdet” pályázat legjobbjai tartanak bemutatót. A zsűri visszavonulása idején sor kerül a

tanszéki laborok bemutatására is. A május 23. Családiasabb lesz: a vezérelv az, hogy a fiatalok összegyűjék a fejüket és megbeszéljék, hogyan képzelik el a tanszék jövőjét, míg az idősebb generáció a háttérben figyel. Webes technikával megpróbáljuk a külföldi kollégákat is elérni, hogy mindezt lássák, hallják és hozzászóljanak az eseményekhez.

SEBŐK ORSOLYA

Jó csapatot vezetek, remélem egyre jobban

Kökényesi László, a Gazdasági és Műszaki Főigazgatóság nemrég megbízott főigazgatóját kerestük fel, hogy tájékozódjunk a szervezet munkájáról, illetve a jelenleg előttük álló feladatokról.

Mi a GMF alapvető feladatköre?

Mindenekelőtt szeretném elmondani, hogy főigazgatói megbízásom ideiglenes jellegű, arra az időszakra szóló, amíg új pályázati eljárás lefolytatása eredményeként új főigazgató (vagy talán kancellár) kinevezésére sor nem kerül. A BME-en már 2012. december 31. óta megbízott főigazgató dolgozik, az akkori fenntartó (NGM) a korábban kiírt pályázatot eredménytelennek nyilvánította. 2014. január 1-től én is megbízottként látom el a főigazgatói teendőket.

A GMF feladatköre két nagy területből áll, a gazdasági, munkaügyi és jogi feladatokat a Gazdasági Osztály illetve a Jogi és Munkaügyi Osztály látja el, míg a műszaki, üzemeltetési jellegű feladatokat 4 osztály, a Beruházási és Karbantartási Osztály, az Üzemeltetési Osztály, a Telekommunikációs és Informatikai Osztály, valamint a Kollégiumok Osztálya végzi. A szervezeti struktúra alapvetően szolgáltatásra szervezett, mellyel a karokat, valamint a többi karokat segítő szervezetet támogatjuk, illetve az egész egyetemre kiterjedően is ellátunk egyes feladatokat. A gazdasági, valamint a munkaügyi és jogi terület fő feladata, hogy pénzügyi-számviteli és munkaügyi nyilvántartási rendszerek kiépítésével és működtetésével, a belső szabályozások, szerződések előkészítésével és jogszabálykövetésével, a pénzforgalmi rendszerek kialakításával és fenntartásával járuljon hozzá a szervezeti egységek ügyviteléhez. Ezek mellett az államháztartási költségvetés tervezése, lebonyolítása révén, és a beszámolási rendszer működtetésével kapcsolatot tartunk a fenntartóval, többnyire az EMMI-vel, és más költségvetési szervekkel: hivatalokkal, ellenőrző szervezetekkel. Olyan különböző nyilvántartási rendszereket működtetünk, amelyekben a gazdasági eseményeket és folyamatokat rögzítik, amelyek bármikor lekérdezhetőek. Ellátjuk tehát a működéshez szükséges információval az egyetemi szervezeti egységeket, vezetőket. Ennek a fő gerincét az Műegyetemi Gazdálkodási Rendszer (MGR) adja, amelyhez integráltan kapcsolódik a NEXON munkaügyi nyilvántartó rendszer, valamint a NEPTUN tanulmányi információs rendszer. A közvetlen bérszámfejtési feladatokat 2013. januártól a Magyar Államkincstár által működtetett Központi Illetményszámfejtési Rendszer (KIR3) vette át, így az onnan jövő számfejtési adatokat a saját rendszerünkbe kell importálni, hogy minden szervezeti egység saját témaszámain láthassa a kifizetéseket, terheléseket. A műszaki területhez tartozó feladatok is szerteágazóak, az épületek üzemeltetésén, a biztonsági szolgáltatások megszervezésén át a parkgondozásig számos feladatot kell ellátni, de ide tartozik a beruházások teljes végig vitele a tervezéstől a műszaki átadásig, a használatba adásig, sőt a létesítménygazdálkodási rendszer működtetése is dolgunk.

Mit látott fő feladatának a megbízás után, mi volt a fő irányelve?

Közel hét éve dolgozom az egyetemen, a Gazdasági Osztályt vezetem, így testközelből figyelhettem az főigazgatóság működését, láttam az elért eredményeket és a felmerülő problémákat egyaránt. Két feladatot emelek ki. Első és legfontosabb feladat a csaknem egy évig húzódó bérszámfejtési, bérfeladási probléma megoldása, „tűzoltása” volt. Ennek elvégzésében a munkaügyi és gazdasági terület munkatársai mellett magam is részt vettem. A másik nagy feladat az, hogy a 2014. január 1-től hatályba lépett új államháztartási számviteli rend egyetemünkön történő alkalmazására a pénzügyi-számviteli rendszereinket és az egyetemi szervezetet felkészítsük. Ez többek között az MGR továbbfejlesztését, egyes eljárásrendek megváltoztatását is jelenti, amely feladat még most is zajlik. Úgy látom, hogy a GMF-nek az egyetemen belül egy olyan munkaszervezetnek kell lennie, amely támogatja az egyetemi szervezetek alapfeladatait, minden olyan rendszerellátó és rendszerüzemeltető feladatot elvégezve, mely központilag gazdaságosabb. Tehát nem csak a belső szabályozási rendszer kialakításában veszünk részt, hanem a jogszabályok és belső rendelkezések alkalmazásában tanácsadóként segítjük az egyetemi vezetőket és szervezeti egységeket. Ha valamely szervezet valamilyen elgondolással fordul hozzánk, nem csak azt kell megmondanunk, hogy az jogszerű e vagy sem, kivitelezhető e vagy sem, hanem azt is, hogyan tehető az még jobbá, gazdaságosabbá, eredményesebbé. Információs szolgáltatást, kooperációt, és ezzel összefüggő tanácsadást is jelent ezért munkánk, aminek ráadásul rendszerszemléletűnek kell lennie, olyannak, amit a szervezetek nem csak egy-egy adott kérdésben hasznosíthatnak, hanem általában. Jelentenie kell még azt is, hogy gazdálkodási és nyilvántartási rendszereink folyamatos működtetését a korábbi-nál megbízhatóbban szervezzük, felhasználóbaráttá alakítsuk, hiszen a gazdálkodást segítő szoftverek prudens működése ma már az alapja bármilyen gazdálkodásnak. Fontos, hogy olyan eszközökkel nyújtsuk a szolgáltatásokat, hogy bármely egyetemi szervezet képes legyen azokat saját hasznára, a saját igényeinek megfelelően alkalmazni. Ebből következően nem uniformizált megoldásokat, hanem személyes részvételt és személyre szabhatóságot kell kínálnunk. A decentralizált gazdálkodási rendszerben a GMF szerepe is más, mert a szerve-

zeti egységek nem végrehajtók, hanem megrendelők, így vevőközpontú szemléletet és információkezelést igényel a mi munkánk is. Segítenünk kell a karok és nem kari szervezetek vezetőit és munkatársait abban, hogy ők maguk is megismerjék, és rutinosan használhassák a központi informatikai erőforrásokat (pl. MGR) olyan mértékben, amilyen mértékben a munkájuk megkívánja. Készen kell állnunk arra, hogy a gazdasági ügyintézőket vagy akár a tanszékvezetőket megismertessük az egyre jobban működő MGR szolgáltatásaival, lekérdezési lehetőségekkel. Úgy is

több mint tíz éve. Ennek lényege, hogy – a felelősségvállalás, önálló kezdeményezés jogának és felelőségének alacsonyabb szintre helyezésével – a kari szervezeti egységeket és az azokban dolgozókat érdekeltté teszi abban, hogy az egységük minél jobban, gazdaságosabban működjön. Integrált szemléletben, mert kiterjed a költségvetési támogatások minél takarékosabb és hatékonyabb felhasználására, illetve ösztönzi a saját bevételek (pl. pályázatok, vállalkozási tevékenység) minél nagyobb arányú elérését. A gazdálkodási lehetőségek ugyanakkor felelősséggel is párosul-

hez inkább a minimális, inkább az önérdekre, józan észre építő regulák illenek, míg a költségközpontként működő nem kari szervezetek esetében éppen a precíz, minden lehetséges helyzetre kiterjedő szabályozás jellemző. Fentiekből látható, hogy például a GMF számára szolgáltatónként fontos szempont a rugalmas, feladatközpontú megközelítés, míg saját szervezetére vonatkozóan a saját bevétel orientált működés nem kívánatos, hiszen a feladatok fontosságát nem azok jövedelemtermelő képessége határozza meg, hanem a műegyetemi belső szabályok és költségvetési keretek. Szintén nagy előnye ennek a rendszernek, hogy a szervezeti egységeknél év végén megmaradó pénzforgalmi többletet (maradványt) át tudják vinni a következő évre, mint „saját tartalékot”, így fejlesztéseiket is önállóan tervezhetik. Jelenleg több mint 5 milliárd forint van a karoknál ilyen maradványként.

Az egyetemi szervezetek vezetői fel vannak készülve az ilyen jellegű feladatokra is?

Azt kell mondjam, hogy – az elmúlt évtizedben szerzett tapasztalatok alapján – minden szervezeti egységben megvannak azok a kollégák, akik képesek e rendszereket megbízhatóan, alkotó módon működtetni. A GMF számára ugyanakkor igen nagy kihívás, mert sokféle elvárásnak kell egyszerre megfelelnünk: azaz például azon szervezeti egységek igényeinek is, melyek bevételeik nagy részét oktatásból, alapkutatásból, és azoknak is, melyek főleg innovációkból, vállalkozási, szakértői munkából szerzik.

A decentralizált gazdálkodásból adódik, hogy a GMF-nek nem feladata, hogy gazdasági racionalitás szerinti, ésszerűségi, hatékonysági szempontból felülvizsgálja a szervezeti egységek szakmai-gazdálkodási döntéseit. Tanácsot természetesen adunk, ha kérnek, alapvetően azonban jogszabályi megfeleléségi menedzsmentet végzünk, és azt vizsgáljuk, hogy a kötelezettségvállalás a hatályos szabályozási környezet előírásai szerint történt-e. A decentralizált rendszer nem csak a jogosultságok decentralizálását jelenti, hanem a felelősséget is. Ettől függetlenül a felelősségünk talán még nagyobb is mint korábban, mert dolgunk, hogy a megalapozott döntésekhez a kötelezettségvállaló egyetemi vezetők minél több információhoz jussanak. Úgy vélem, hogy ehhez igen jól felkészült, szakmailag-erkölcsileg erős, és elkötelezett vezetői gárda, továbbá kulcsmunkatársak állnak rendelkezésre. Évek óta folyik a nem kari szervezetek elégedettségvizsgálata, és a GMF általában jó eredményeket ér el, legtöbb szolgáltatásában egyre javuló eredményeket mutat. Lelkesítő, hogy munkatársaim milyen egyszerűséggel, sokszor szenvedéllyel igyekeznek szolgálni az egyetem ügyét, fejleszteni a szolgáltatások színvonalát. Jó csapatot vezetek, remélem egyre jobban.

BOROS MIKLÓS



Dr. Kökényesi László

Végzettségek:

1998 – 2002: BKE, Ph.D. képzés, doktori fokozat
1992 – 98: ELTE ÁJK, politológus
1996 – 98: ELTE ÁJK, Jogi szakokleveles közgazdász
1990 – 95: BKE, okleveles közgazdász (vállalatértékelés szak, pénzügyi szak)
1982 – 86: ZMK Műszaki Főiskola, üzemgazdász-üzemszervező

Szakmai tapasztalatok:

1998 – 2002: gazdasági-pénzügyi vezető (könyvelés és adótanácsadás)
2004 – 2006: gazdasági igazgató, Nemzetközi Pető Intézet
2007 – 2009: gazdasági igazgatóhelyettes, BME
2010 – 2013: gazdasági igazgató, BME
2014 – : mb. gazdasági és műszaki főigazgató, BME

mondhatnám, hogy „nem halat kell adnunk, hanem hálót” az egyetemi szervezeteknek gazdálkodási feladataik ellátásához. Így például nem elvégezzük egy-egy tanszék helyett az összes gazdálkodási műveletet (szerződéskötés, teljesítés, könyvelés, pénzügyi elszámolás, pénzforgalom lebonyolítása, beszámolás, stb.), hanem lehetővé kell tgyük, hogy az MGR-ben menedzselje azokat. Alapvető, hogy a szervezeti egység bármikor, a gazdálkodására vonatkozó bármilyen adathoz az MGR-ből könnyen hozzáférjen. Például pénzforgalmi kimutatásokat tudjon lekérdezni, akár távoli eléréssel is, tehát ennek adatvédelmi problémáit is meg kell oldanunk.

Mit jelent a decentralizált gazdálkodás?

A BME a magyar felsőoktatási intézmények között ezt a szervezeti hatáskör-megosztást ebben a formában egyedülállóan alkalmazza, már

nak, ami igen fegyelmezett, több szálon futó szolgáltatói háttérrel kíván. A helyzet a GMF számára is kihívás, és sok, bonyolult, komplex feladatot generál, hiszen a nagyobb projekteknél többnyire egyszerre jelentkeznek adózási, likviditási, kötelmi jogi, informatikai, üzemeltetési problémák, ami a GMF szervezeti egységének szoros együttműködését kívánja. A BME-en - sok egyetemről eltérően - nem kézi vezérléssel működtetett, központi autokratikus gazdálkodás zajlik lineáris-funkcionális szervezetben. A szervezet „bevonó”, a gazdálkodást decentralizáló, vagyis a gazdálkodási döntések súlypontját a karokra kihelyező divizionális szervezeti formában működik. Alapvetően szabályozással és támogatással érvényesíti az összegyűjtött érdekeket, kifejezetten kerüli a közvetlen beavatkozást. A szabályozás erőssége is eltérő, a karok vállalkozó szellemé-

PRO ÉS KONTRA

Kötődés és elszakadás



Az önállósodás folyamata mindenkinél más-más életszakaszban következik be. Ennek egyik állomása az, amikor elköltözünk a családtól, új életet kezdve, távol az otthon kényelmétől. Nehéz döntés ez, amit sok tényező befolyásol, hiszen például az érzelmi kötődés, az anyagi helyzet, a magánytól való félelem mind-mind beleszólhat abba, mikor indul el valaki a saját útján. A szülői házból való elköltözést gyakran befolyásolja az is, van-e párja az illetőnek, akivel összebútorozhat, esetleg olyan barátai, akikkel közös albérlésben lehet költözni.

Manapság a fiatalok nagy hányadánál a továbbtanulás miatt különösen elhúzódnak a saját lábra állás, az otthontól való függetlenedés. Az egyetemi évek alatt, melyeket néha hajlamosak vagyunk a végtelenségig húzni, sokan nem akarnak, vagy nem tudnak munkát vállalni a

tanulás mellett. Így, hacsak nem eleve albérlésben, kollégiumban, távol a családtól lakik az illető, gyakran nehézkes az elszakadás az anyagiak miatt. De mennyiben adhat lehetőséget a változtatásra az egyetem utáni időszak? Az első évek ekkor sem könnyűek: a munkakeresés folyamata sok esetben elhúzódhat, és addig is meg kell élni valamiből. Tény, hogy az önállósodást szülői vagy más támogatás nélkül nehéz elkezdni, a pályakezdő fizetésből pedig nem futja egy csapásra saját lakásra, de sokszor még önálló albérlésre sem, hiszen az is költséges mulatság. Így, ha valaki egyetem után az elköltözés mellett dönt, nem ritka, hogy anyagi tekintetben valamilyen szinten mégiscsak a szüleitől függ.

Éppen ezért sokan választják ekkor még mindig a családnál lakást a kezdéshez szükséges anyagi háttér megteremtéséhez, aminek azonban megvannak a maga veszélyei. A túlzott kötődés, az otthon kényelme visszahúzó erők lehetnek, melyek észrevétlenül is befolyásolhatnak abban, hogy halogassuk az elköltözést. Joggal merülhet fel a kérdés, érdemes-e inkább vállalni az egyetem alatti/utáni szűk esztendőket az önállósodás érdekében? Hiszen minél több idő telik el a gyűjtögetéssel, annál nehezebb lesz megtenni majd a kezdő lépést, annál szorosabban tart fogva a családi fészek...

KONTOR ILDIKÓ

Az örök gyerekek



Kilépni az Életbe nem könnyű feladat. A mai munkaviszonyok mellett lelkiileg is igen megterhelő a saját lábunkra állni. Így sokan úgy döntenek, egy-két-tíz évig még gyerekek maradnak.

Bár nagyon sokan vannak, akik az egyetem mellett már dolgoznak, nagy részük mégis otthoni támogatással tudja csak megoldani a tanulóéveket. Akik szülőhelyüktől távol töltik ezt az időszakot, annyi előnyre tesznek szert, hogy megtapasztalják, milyen az, mikor saját magukról kell gondoskodniuk, ám ez még nem a nagybetűs Élet. Ugyanakkor nem elhanyagolható azok száma sem, akik – akár kényelemből, akár kényszerűségből – a diploma megszerzése után feladják a fél-önállóságot és hazaköltöznek, ezzel elnapolva felnőtt életük kezdetét. A halogatás másik módja a doktori iskola. Ezzel a kiváló lehetőséggel úgy napoljuk el talpra állásunk pillanatát, hogy eközben még azt is képzeljük, hogy tevékenységünk hasznunkra válik. Bár első munkahelyünket húszas éveink végén foglaljuk el, szakmai ténykedésünket ekkorra már

elismerték, esetleg több állásból választhatunk, mint az egyszerű diplomával. Ebben a helyzetben anyagilag már a saját lábunkon állunk, az iskolapadból azonban (amelyet már majdnem húsz éve foglalunk el) továbbra sem léptünk ki. Persze az otthonelés nagyszerű alternatíva, ugyanis ha a lakásfenntartást a család állja, esetleg a vacsorát sem mi fizetjük, akkor a pályakezdő fizetésből legfeljebb a diákhitelt kell törleszteni, a maradék a „jómód” fenntartását biztosítja. A főzés-mosás-takarítás sem a szegény gyermek vállát nyomja, akit főnökei nyilván halálra dolgoztatnak. Az elszakadás mégis létfontosságú, mégpedig minél hamarabb. Az anyagi függetlenség mellett elengedhetetlen, hogy az igény is meglegyen a felnőtté válásra, annak minden kényelmetlenségével és terhével együtt. Ameddig a fiatalok csak harmincas éveik közepén tudnak kilépni a gyerek-szerepből (netán még akkor sem), addig aligha várható el, hogy a családalapítás ne tolódjon a negyvenes évekre...

SEBŐK ORSOLYA



VITAFÓRUM

KISS BORI

Emlékeztetőül: Előző lapszámunk vitaindító cikkében Harmati Judit arról írt, hogy mennyit ér a BSc - diploma egy olyan Magyarországon, ahol a kevésbé nívós felsőoktatási intézményeknek köszönhetően már bárkiből válhat okleveles "szakember"? A cikk fontos kérdéseket érint, így nem csoda, hogy sokan reagáltak rá.

Kosárhó Klaudia

A munkaerőpiac okozta folyamatos teljesítménykényszer jelentősen befolyásolta azt a mára már általánossá vált véleményt, hogy a mesterfokozat számít csak igazán diplomának. Bár a legtöbb munkahelyen még mindig nincsenek teljesen tisztában a típusok közötti különbséggel, a biztosra alapozva mégis a magasabb szintű végzettséget részesítik előnyben. Számos helyen például különbséget tesznek munkaadók főiskolai és egyetemi fokozat között, mind juttatásokban, mind előrelépési lehetőségeikben.

Ha szakmai szempontokat veszünk figyelembe tagadhatatlan tény, hogy a plusz két év jelentősen elmélyítheti tudásanyagunkat és mindenképpen nagyobb hozzáértéssel hagyjuk el az egyetemet, mint alapidiplomás társaink. Ám nem szabad abba a csapdába esni, hogy a mesterképzést egyenértékűnek tekintjük a szakmai tapasztalattal! Hiába rendelkezik valaki „csupán” BSc-diplomával, ha emellé fel tud mutatni néhány év szakmai gyakorlatot is, szinte biztos, hogy értékesebb munkaerőnek számít, mint MSc végzettségű kollégája, aki még nem dolgozott a szakmájában.

A legoptimálisabb eset természetesen az lenne, hogy mesterdiplománk elvégzése mellett már tudnánk dolgozni is. Ez viszont leginkább egyetemfüggő, így józanul és reálisan felmérve kell meghozni a döntést a továbbtanulásról. Ha a leendő munkánkhöz szükséges tudás a BSc képzés során is elsajátítható, valószínűleg érdemesebb mielőbb elhelyezkedni és tapasztalatot szerezni. Azonban ha sokat számít a mesteri fokozat megszerzése, például jogosultság feltétele, akkor biztosan jó döntés még két évet rászánni és megszerezni az MSc-diplomát. A tudást elvégre senki sem veheti el tőlünk.

Fejes Réka

A mesterképzést nem szükséges rosszként kell értelmeznünk, hanem döntési lehetőségként. Folytathatjuk tanulmányainkat, elmélyíthetjük tudásunkat az alapszakos tárgyak rejtelseiben, továbbtanulhatunk szakirányunknak vagy akár fő szakunknak megfelelően. De belevethetjük magunkat a munka világába is.

Persze ebben az esetben már nincs olyan egyszerű dolgunk. Felmerül a kérdés, vajon szükséges-e a mesterszakos diploma az elhelyezkedéshez? Kétségtelen, hogy egy önéletrajzban jól mutat. Természetesen ez függ a munkáltatótól is. Van, amelyik papír alapján veszi fel a dolgozót, másoknál fontosabbak lehetnek az egyéni tulajdonságok, mint a kreativitás vagy a terhelhetőség.

Akár szükségünk van egy mesterszakos diploma megszerzésére, akár nem, a bolognai képzés mindenképpen egy esély a diákoknak arra, hogy kezükbe vehessék saját sorsukat. A mesterszakra jó lehetőségként kell tekinteni, nem pedig szükséges rosszként.

NÉZŐPONT

HARMATI JUDIT



Beszélnünk kell Daniról!

A minap egy egész délutánt töltöttem Danival, jobban mondván mellett, aki a nap nagy részében a táblagépén videókat nézett, böngészett és játszott, miközben néha bepötyögött egy Facebook üzenetet a telefonjába. Dani szabad óráit körülbelül három négyzetméteren éli (kivéve, ha az irodaszék véletlenül tovább gurul a tervezettnél), barátait leginkább csak webkamerán keresztül látja. Cserébe haladó szinten programoz, behatóan ismeri a legtöbb számítógépes programot, és mindenhez van valamilyen adata, elmélete, információja, vagy legalábbis tudja, hol kellene azokat keresni a világhálón. Említettem már, hogy Dani mindössze 12 éves?

Ma már egyáltalán nem számít csodagyerekeknek. Ő annak a generációnak a tagja, aki egérrel a kezében született, akinek nem a labda, hanem a billentyűzet foglalta le a gyerekkorában az ujjait. Az anyanyelvvel együtt tanulta meg az angol számítógépes kifejezéseket, és nyitott saját magának kaput a nagyvilágra. Megváltoztattunk vagy becsülnünk, sajnálnunk vagy irigyelnünk kellene őket? Nehéz kérdés ez, sok szempontból szomorú az ő helyzetük, mégis övék a jövő!

Egy barátom, miután megszerezte a diplomáját, váltig állította, hogy ő bizony többet vissza nem ül az iskolapadba. Azóta eltelt másfél év, az illető pedig munkájából adódóan már számtalan tanfolyamon és továbbképzésen volt kénytelen részt venni.

Mert amilyen ütemben felgyorsult a világ, olyan gyorsan évül el a megszerzett diploma és az elsajátított tudás is. Éppen ezért ma már nem különíthető el élesen a diákkor és a munkás évek, az egész életet át tartó továbbképzés, tanulás a munkavállalók mindennapjainak is a szerves részévé válik, amelyben kulcsszerepet kap a média és az internet.

Így aki lemarad, az valószínűleg ki is marad, a munkavállalók pedig két csoportra oszlanak majd, azokra akik leszakadnak és azokra, akik lépést tudnak tartani az igényekkel.

Manapság a politikusok hajlamosak úgy emlegetni a munkanélküliséget, mint egy kisebb megfázást, amely nemsokára elmúlik. Csakhogy a helyzet csupán akkor lesz kezelhető, ha nem hagyjuk az állampolgárokat legyengülni, lemaradni és arra tanítjuk őket, hogy folyamatosan képezzék magukat. Mert büszkéek lehetünk a megszerzett diplománkra és elsüllyeszthetjük a tankönyveinket a pincébe, csak azt nem szabad elfelejtenünk, hogy nem is olyan sokára Dani és kortársai lesznek a versenytársaink a munkaerő-piacon!

Diákhitel, közvetlenül a telefonodról

Mi, fiatalok, szeretjük, ha minél több hasznos dolgot rejt a zsebünk. A Diákhitel Központ a különböző hitelajánlatokon keresztül nemcsak a fejünkben lévő tudás gyarapításában partner, hanem az okostelefonunkat is megpróbálja olyan appokkal felvértezni, amelyek még gördülékenyebbé teszik mindennapjainkat. Idén tavasszal olyan fejlesztésekkel álltak elő, amelyek kényelmesebbé és gyorsabbá teszik a diákhitellel kapcsolatos ügyintézt. A részletekről és a diákhiteligénylésekben megfigyelhető trendekről **Imre Zitát**, a Diákhitel Központ Zrt. marketing és kommunikációs igazgatóját kérdeztem.

Miért célszerű letölteni a Diákhitel Központ által kifejlesztett új mobilalkalmazást?

A Diákhitel Direkt mobilalkalmazás körülbelül egy hónapja érhető el, s már több mint 1400 ügyfelünk élvezi az előnyeit. A pozitív visszajelzések is azt támasztják alá, hogy egy könnyen kezelhető, logikus felépítésű, felhasználóbarát alkalmazást sikerült kifejlesztenünk, amelyen bárhol, bármikor ellenőrizheti a hallgató a diákhitel-egyenlegét, befizetéseit és üzeneteit.

Hogyan tölthetik le az ügyfelek az applikációt?

Az alkalmazás IOS vagy Android szoftverrel rendelkező okostelefonokon és tableteken használható. A letöltés egyetlen előfeltétele, hogy Diákhitel Direkt szerződéssel kell rendelkeznie az ügyfélnek. Ez egy egyszerű regisztráció, nem jár semmi plusz költség. A letöltés előtt a Diákhitel Direkten keresztül regisztrálni kell azokat a készülékeket, amelyeken használni szeretné az alkalmazást.

Mennyire biztonságos a használata? Mit lehet tenni, ha az alkalmazást tartalmazó készülék illetéktelen kezekbe kerül?

Abszolút biztonságosan lett kialakítva a rendszer. A Diákhitel Direkt oldalon pont azért kell regisztrálni a készüléket, hogy csak azok férjenek

hozzá, akik valóban a mi ügyfeleink. Amennyiben ellopják a telefont, a sértett egyszerűen, egy kód megadásával le tudja tiltani, így senki sem férhet hozzá az adatokhoz.

Egy másik újítás a felvett hitel törlesztését teszi kényelmesebbé. Mit érdemes erről tudni?

Eddig csak saját banknál kezdeményezett utalással lehetett a tartozást visszafizetni. Március 31-től



Fotó: Baki Mihály

viszont már a www.diakhiteldirekt.hu honlapon keresztül, bankkártyás fizetéssel is végre lehet hajtani a törlesztést. Sőt, a hitelfeltevő bizonyos adatainak megadásával (neve, születési ideje, anyja neve, szerződésszáma) a hozzátartozók is besegíthetnek a törlesztésbe (ezt eddig csak banki átutalással tehették), ugyanis az összeget nem csak kizárólag arról a bankszámláról lehet utalni, amelyre a kölcsön érkezett az igényléskor. A törlesztésnek ezt a praktikus és megbízható módját azok számára is elérhetővé tettük, akik esetleg nem rendelkeznek számítógéppel vagy internet-eléréssel. Mind a Csalogány utcai, mind a Köki Terminálban működő ügyfélszolgálati irodánkban lehetőséget biztosítunk internetes bankkártyás fizetés lebonyolítására.

Milyen diákhitel szolgáltatást vehetnek még igénybe az ügyfelek okostelefonjuk segítségével?

A Pénzügyi Tájékoztató tavaly nyár óta érhető el a honlapunkról és okostelefonokról egyaránt. Ez egy

bevétel-kiadás tervező kalkulátor, amely reális képet ad arról, hogy milyen pénzügyi egyenlegre lehet számítani egy adott félévben. Egyetemek, karok, szakok összehasonlítására is alkalmas, hiszen elmenthető a kiszámolt egyenleg. Az alkalmazásba betáplált adatok hitelesek és pontosak, közvetlenül az egyetemektől kaptunk információt a képzések költségeiről. Az alap- vagy mesterképzésre jelentkezőnek

be kell írnia az egyetemet, kart és szakot, ahova jelentkezni szeretne; az utazás, lakhatás, étkezés, ruházatkódás, szórakozás költségeivel is számol a program, s a várható bevételek is megadhatók. Miután mindent kitöltött a hallgató, kap egy egyenleget, amely a tapasztalatok szerint többnyire negatív előjelű.

Ezt a forráshiányt az igénylők száma is alátámasztja? Hogyan alakultak az igénylések ebben az évben?

A 2013/14-es tanévben megközelítőleg 12000-en vettek fel diákhitelt. Ebből 6800-an igényelték a Diákhitel 1-et, és 4900-an a Diákhitel 2-t. Tavalyhoz képest különösebben nem történt változás a kérelmezők számát illetően, viszont az utóbbi három év igénylései elmaradtak az azt megelőző évektől. Azt látjuk, hogy a végzős középiskolások meglehetősen elutasítóak mindenféle hitellel szemben. Bármilyen más forrást elképzelhetőbbnek tartanak tanulmányaik finanszírozására, mint azt hogy felvegyék a diákhitelt. Azonban azt is látjuk, hogy létezik

valós igény rá, hiszen még így is nagyjából minden ötödik hallgatónak van diákhitel. Csupán megtisztult a felfevői kör. Amikor 2001-ben elindult a diákhitelvezetés, az egyetemisták 70 százaléka élt a lehetőséggel, könnyen jött pénzforrásnak tekintették, amit majd valamikor, valahogy visszafizetnek. Akik most felveszik a diákhitelt, azoknak valóban nélkülözhetetlen forrás az egyetemi élet finanszírozásához.

Milyen lehetőségeket rejt magában a viszonylag új Diákhitel 2?

Ezt a fajta diákhitelt két évvel ezelőtt vezette be a kormányzat, kifejezetten azoknak a hallgatóknak, akik önköltséges képzésre nyertek felvételt, azonban a tandíj összegével nem rendelkeznek. A Diákhitel 1-gyel ellentétben ezt tényleg csak a tanulmányaira tudja fordítani az igénylő, ugyanis közvetlenül az egyetemnek vagy főiskolának folyósítjuk a pénzösszeget. A Diákhitel 2-nél gyakorlatilag 2% kamatot kell visszafizetni, az előtötti részt az állam finanszírozza a hallgatónak. Ebben az esetben tehát az olyan, diákhitelt ellenző érvek is értelmetlenek, hogy iszonyatosan megnőhet a tőketartozás az egyetemi évek alatt.

A Diákhitel 2 népszerűsége megfelel a várakozásoknak?

Előzetes várakozásaink nem voltak az új hitelfajttával szemben. A feladatunk az volt, hogy biztosítsuk a forrásokat, akár az összes önköltséges képzésben résztvevő hallgatónak. Az egyik fő finanszírozónk, az Európai Beruházási Bank – amely kizárólag Magyarországon fektet be a humán tőkébe ilyen módon – és a Magyar Fejlesztési Bank Zrt. (a Diákhitel Központ tulajdonosi joggyakorlója) segítségével megteremtettük azt a stabil hátteret, amely hosszú távon működőképesé teszi a rendszert.

A kamatokat illetően milyen változások történtek?

A Diákhitel Központ a diákhitel kamatlábát 2014 első félévére 6,5%-os szinten határozta meg, amely az elmúlt 13 évben soha nem volt ilyen alacsony. Ahogyan az igénylők száma, úgy a kamat is folyamatosan csökkent az utóbbi három évben. Akik már a törlesztési szakaszban vannak, érezhetik a pénztárcájukon, hogy kevesebbet kell visszafizetniük. Reméljük, hogy a kamatok még tovább faraghatók, és kedvezőbbé válik a diákhitel a humán tőkébe fektetők számára.

BENCSIK ILDIKÓ

Rövid hírek

Nem mindennapi tantárgyak

Az USA-ban nem új keletű jelenség, hogy az egyetemek társadalomtudományi képzéseinek divatos jelenségekhez kapcsolódva tanítják a hallgatókat. A filozófia örök kérdései a ma felkapott regényekben és tévésorozatokban is felbukkannak, így Harry Potter vagy a 24 világán keresztül is bemutatathatók. A szociológiai kurzusok sem hanyagolják az aktualitá-

sokat: a Skidmore College idei nyári kurzuski-nálatába bekerült Miley Cyrus szociológiája. A tantárgyat indító oktató szerint a volt Disney-sztár elemzése tökéletesen alkalmas a gender kérdések vagy éppen a test áruvá válásának tudományos tárgyalására.

Egyre több a diplomás Európában

Az EU aktuális, Európa 2020 elnevezésű stratégiája azt a célt tűzte ki, hogy a 30-34 évesek között a felsőfokú végzettségük arányát átlagosan 40%-ra növelje. 2002-ben mindössze 24% volt diplomás ebben a korcsoportban, míg a

legfrissebb, 2013-as adatok szerint 37% folytatott sikeresen felsőfokú tanulmányokat. Figyelembe véve az EU bővülését, ez jó eredménynek számít. Persze a tagállamok között még mindig nagyok a különbségek: Írországból, Luxemburgból és Litvániából 50% feletti a kérdéses arány, míg Olaszországból és Romániából a 23%-ot sem éri el. Szintén nem egységes a haladás üteme: több ország már most elérte a 2020-ra kitűzött egyedi célját (Magyarország is köztük van, ahol közel 32% a diplomások aránya), de például az élen álló, illetve a sereghajtó két-két ország még messze van a megcélzott aránytól.

KUPCSIK RÉKA

miszisz
M I S Z M ű e g y e t e m i
I s k o l a s z ö v e r k e z e t

Aktuális munkák

► **Villamosmérnök gyakornok**
714 Ft/óra
Vezetéknélküli távközlési állomások építését és bővítését végző cég keres gyakornokot.

► **Gépészmérnök gyakornok**
714 Ft/óra
Vezetéknélküli távközlési állomások építését és bővítését végző cég keres gyakornokot.

► **Asszisztens munka**
714 Ft/óra
Klasszikus asszisztensi feladatok ellátására keresünk hosszútávra diákok!

► **Számítógép szerelés**
773 Ft/óra
Előre összeállított konfigurációk cseréjére, perifériák csatlakoztatására, kábelek elrendezésére keresünk diákokat.

► **AutoCAD-ben rajzolás**
940 Ft/óra
Műszaki rajzolásra, szerkesztésre keresünk diákokat a XI. kerületbe.

► **Üzleti elemző gyakornok**
952 Ft/óra
Banki risk management területen piacvezető szoftvercéghöz keresünk üzleti modellezésre, szoftverrel támogatni kívánt banki folyamatok elemzésére diákokat hosszú távra.

► **Minőségbiztosítási munkatárs**
950 Ft/óra
Villamos-, gépészmérnöki tanulmányokat folytató hallgatót keresünk minőségbiztosítási munkakör betöltésére.

► **Mérnöki szolgáltatás értékesítése nagy múltú piaci szereplőnél**
833 Ft/óra
Mérési szolgáltatások és mérőgépek telefonos értékesítésére keresünk diákokat.

► **Automatizálási belső webfejlesztés, informatikai munka**
1190 Ft/óra
Informatikai és programozási feladatok ellátására keresünk diákokat.

► **Raktári kisegítő**
714 Ft/óra
Könnyű fizikai munkára keresünk diákokat a XVIII. kerületbe!

► **Betanított munka Budaörsön**
714 Ft/óra
Hosszú távra betanított munkára keresünk diákokat Budaörsre.

► **Betanított munka Csepelen**
714 Ft/óra
Papírtermékeket gyártó céghez keresünk diákokat.

► **Betanított munka Szigetszentmiklóson**
650 Ft/óra
Betanított munkára 2 műszakban, hosszú távra keresünk diákokat.

► **Boltri eladó**
585 Ft/óra
Divatáru üzletbe keresünk eladókat.

▼
Munkáinkra nappali tagozatos, aktív státuszú hallgatóként jelentkezhet sz fényképes önéletrajzzal.

MISZ Műgyetemi Iskolaszövetkezet
1111 Budapest, Műgyetem rkp.
3. K. ép. 1.em. 77.
T: +36 1 463 1237
M: +36 20 250 0096
facebook.com/miszisz

www.miszisz.hu

A tudásod hatalom?

Új trend az oktatásban, hogy ebből is létezik a 3.0-ás verzió. Külföldi szakértők korszakváltást várnak minden szinten, mivel a jelenlegi rendszer nem tudja tartani a lépést a piac igényeivel. Gyorsuló világunkban az alkalmazkodóképességünkre és egyéni affinitásainkra jobban kell majd támaszkodnunk. Valóban ez a jövő, és van, ami értékesebb a tudásnál? **Klinghammer István** felsőoktatásért felelős államtitkár valamint **Répáczki Rita** pszichológus volt segítségünkre a helyzetelemzésben.

Neves amerikai szaktekintélyek a hagyományos, felsőfokú végzettség megszerzéséig tartó tanár-diák rendszert csak 2.0-ásnak bélyegzik, ami szerintük a jelenlegi munkaerő-piaci követelményeknek nem felel meg. Közülük is kiemelkedik David Plank michigani professzor, aki a legfejlettebb államokat tömörítő szervezet, az OECD számára készített tanulmányában a lehetséges munkaadók igényeinek feltárásával foglalkozik. Azt állítja, hogy a kereslet és a kínálat ezen a téren egyre jobban eltér egymástól, és emellett arra keres magyarázatot, hogy az utóbbi időben miért növekedett meg a kínálati oldal ennyire. Gondolatmenetét arra alapozza, hogy az állam a 20. századtól nagyobb szerepet kíván vállalni az oktatásban, hiszen állampolgári jogunk kijárni az iskolákat. Azonban az újabb és újabb csoportok bevonásával egyre nehezebb volt kielégíteni a növekvő diákság igényeit, így erősödött az „árnyékoktatás”. E fogalom az olyan iskolán kívüli képzéseket takarja, amelyek segítik a különböző készségek kialakítását, és a hatékony tanulási módszerek elsajátításához is jó terepet biztosítanak. Ezek nagy súllyal eshetnek latba később a munkavállalásnál is, amikor rátermettségünket tesszük próbára egy-egy probléma megoldásában. Jól példázza ezt a Nokia egyik vezetőjének véleménye is, aki a következőképp fogalmazott egykoron: „Ha felveszünk egy fiatalot, aki nem tudja a teljes matematika- vagy fizikaanyagot, ami ehhez a munkához kell, akkor megvannak a kollégáink, akik

könnyedén megtanítják neki ezeket. De ha olyasvalakit kapunk, aki nem tudja, hogyan dolgozzon más emberekkel együtt, hogyan gondolkodjon máshogy, hogyan találjon ki eredeti ötleteket, és aki fél attól, hogy hibázni fog, akkor semmit sem tehetünk.”

Klinghammer István felsőoktatásért felelős államtitkár ellenben úgy látja, hogy a munkaadók igényei és cégük profilja olyan intenzíven változhat, hogy lehetetlen lenne folyamatosan aktualizálni az oktatást. „A piaci résztvevők nagy része maga sem tudja meghatározni pontosan, mire van szüksége, az ideális dolgozó leírása sokszor közhelyekbe torkoll.” – fogalmazott. Bár a jelek szerint más gondja is van a hazai edukációs rendszernek. Ennek egyik fokmérője az OECD által kifejlesztett PISA-teszteken – amelyek a tanulókat abból a szempontból vizsgálják, hogy mennyire állnak meg a helyüket, ha még aznap kikerülnének a munkaerő-piacra – elért több csúfos eredményünk. Hogy mi lehet ennek az oka? Répáczki Rita, a BME Ergonómia és Pszichológia Tanszékének tanára úgy érvelt, hogy a magyar oktatásban elsősorban a tárgyi tudás átadására helyezik a hangsúlyt. Amerikában viszont ennek a fordítottja jellemző. A talpraesettség kerül előtérbe egy feladat megoldása során, a kielégítő háttértudás nem mindig lényeges hozzávaló. Szakértőnk szerint mindkét képzéstípus elengedhetetlen, ám meg kell találnunk ezek megfelelő keverékét, majd át kell emelnünk a gyakorlatba. Klinghammer elmondta, hogy a két terület összeegyeztetéséért tervezik például a duális képzés kiterjesztését, az ilyen rendszerű szakoktatás pozitív eredményeit szándékoznak a felsőoktatásban is kamatoztatni, ahogy láthatjuk ezt Európa és a világ számos más országában. Mint hozzátette, a cél a gyakorlat 40%-os aránya az egyetemen és főiskolákon. Érvéle szerint az intézmények feladata a stabil alaptudás átadása, ilyen értelemben „generalisták” képzése, a munkára specializálás pedig az alkalmazó cégek teendője. Ennek első lépéseként az új munkaerő az Assessment Centerrel kerül kapcsolatba. Itt folyik az interjúztatás után egy olyan szituációs gyakorlat is, ahol demo-szerűen modelleznek egy élethelyzetet, vizsgálva, hogy melyik jelöltnek van meg a képessége arra, hogy spontán megoldja az adott problémát, ki alkalmas a cég ritmusának felvételére. Így szinte garantált a jó emberi alapanyag a további formálásra. Később belső körként a már tapasztalattal,

„helyismerettel” rendelkező munkatársak közül a Development Center segít kiválasztani az adott feladatra, esetleg egy vezető pozíció betöltésére a legalkalmasabbat. Míg az államtitkár álláspontja az, hogy a hierarchia kialakítása természetes módon zajlik le egy vállalatban belül, Répáczki úgy vélekedik, hogy esetenként a vezetők kinevezése pusztán a ledolgozott idő, vagy a megszerzett tekintély alapján



történik. Így olyan valaki is kerülhet irányító pozícióba, aki nem a legalkalmasabb kollégái közül. Az emberek áramlása ma egyébként nem csak vertikális irányba jellemző. Projektekben gondolkodunk, a megoldáshoz feláll egy csapat élén a csoport főnökével, mindenkinek megvan a maga feladatköre, majd amikor elkészül a megoldás, szétszéled a társaság, hogy máshogy és másokkal álljanak össze újból. Legtöbbször ebből adódik az a bizonyos felpörgetett életmód, amiben újabb és újabb dolgokhoz kell alkalmazkodnunk, és folyamatosan el kell tanulnunk a szükséges kompetenciákat, jó esetben hozzáépítve

meglévő alapunkhoz. Rosszabb esetben nagy részét előlről kell kezdenünk, új utat kell kiépítenünk magunknak, viszont ez a „pálya-elhagyás” egyre inkább az önmegvalósítást jelenti. Szaknyelven szólva ez a *freelancer*, azaz a szabadúszó életmód. Érdekes, hogy főleg a rendszerváltó országokban váltotta fel ez a szemlélet a korábbi általános célt, vagyis a társadalmi előrelépést, valamint, hogy ennek szinte kizárólagos eszköze a minél nagyobb tudás megszerzése volt. Klinghammer felhívta a figyelmet arra, hogy a hagyományos képzésmódban megszerzett tudás is csak öt-hat évig él az iskola befejezése után, később továbbképzésekre, önképzésre van szükség. Ebben az előmenetelben csak az egyéni ambícióknak

Trendek és tettek

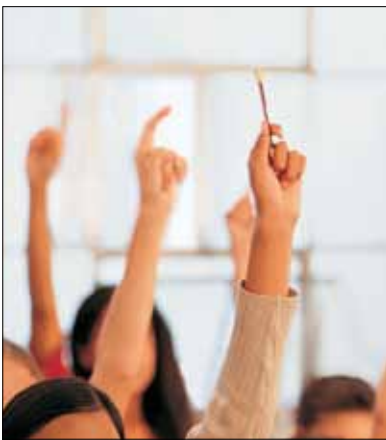
Ha egy éhezőn szeretnénk segíteni, ne halat adjunk neki, hanem tanítsuk meg halászni. Hasonló helyzettel áll szemben hazánk közoktatása is, mikor a konkrét ismeretek átadása és azon kompetenciák fejlesztése között kell dönteni, amelyek segítségével a későbbiekben önmagukat képezhetik tovább az akkorra már felnőtt tanulók.

A trendeket diktáló és követő szakemberek utóbbira voksolnak, hiszen megfelelő készségek és képességek birtokában egyszerűbben alkalmazkodhatunk folytono-

san változó világunk elvárásaihoz. Mindez persze csak olyan edukációs környezetben valósulhat meg, ahol a felső- és a közoktatás is azonos elvek mentén működik. Az irány tehát elvileg adott, a kérdés már csak az, hogy hol állunk az úton? A legújabb eredmények szerint sajnos igencsak az elején, sőt sokak szerint vissza is fordultunk.

Nemrég hozták ugyanis nyilvánosságra a tizenöt éves diákokat vizsgáló PISA tesztek kreatív problémamegoldást felmérő feladatsorának adatait. A korábbi, műveltségterületi fiaskók után azonban újabb csúfos bukást könyvelhettünk el, mivel a gyerekek nagy része olyan rossz eredményt ért el, ami gyakorlatilag kizárja őket a munkaerő-piacról.

Ezt természetesen mindenki szeretné elkerülni, így már korábban megkezdődött pl. a hazai szakképzési



rendszer német mintára történő átalakítása. Ez tömören annyit jelent, hogy 2013 szeptemberétől bevezették a duális szakképzés rendszerét, vagyis a diákok felváltva töltenek egy-egy hetet az iskolapadban és a különböző cégek tanműhelyeiben. Az elképzelés önmagában nem rossz, lévén a gyakorlati tapasztalat rengeteget számít az álláskeresésben, viszont a módosítást számos kritika érte, mivel az intézkedéssel párhuzamosan drasztikusan csökkentették

az egyes közismereti tárgyak óraszámait. A tanulóknak mindössze tizenkét ilyen foglalkozásuk van hetente, amelyek közül öt testnevelés, kettő idegen nyelv, és összesen öt óra a matek, a magyar, a természettudomány, valamint a történelem. Informatika pedig egyáltalán nincs a szakiskolákban.

Persze nem csak a számítástechnika elhanyagoltsága fáj. Ahogy azt Pálkás József, az MTA elnöke egy korábbi nyilatkozatában kifejtette, a kutatásban, a tudományban és az oktatásban integráló szemléletű tartalomra és módszertanra van szükség, mert a természettudományos műveltség nem választható el a humán alapoktól, ahogy ez fordítva is igaz. Ám a legaggasztóbb az információ megszerzésére való képesség hiánya.

A témában megkerestük Brassói Sándort, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelés- Irányítási Főosztályának főosztályvezetőjét, a PISA igazgatótanácsának magyar tagját is, aki lapunk kérdé-

sére elmondta, hogy „a szaktudományi, tantárgyi tudás fejlesztését és az ezek elmélyültebb alkalmazásához szükséges kompetenciák fejlesztését egyidőben kell/kellene az iskoláknak elvégezniük. Ehhez a 2012-ben kihirdetett új Nemzeti alaptanterv megteremtheti a lehetőségeket.” Ami pedig a szakiskolai képzést illeti, az e keretek közt tanuló diákok többsége „nem az akadémikus „skill”-ek, hanem a gyakorlati ismeretek felé orientált. Tehát egy sikeres szakképzési szerkezet és tanterv-átalakítás – kellően monitorozva, szakmailag ellenőrizve és támogatva – érhet csak el ezen kulcskompetenciák területén is előrelépést a szakiskolákban a jövőben különösen akkor, ha ezen kompetenciafejlesztés nem a közismereti tantárgyak óraszámán belül és pedagógusai által valósul meg. Ennek különösen kulcsa a szakképzésben oktatómunkát végző szakszemélyzet, akiket erre mindenképp fel kell készíteni!”

KUNOVICS GERGŐ

legtöbb esetben nem az iskolapadban történik. A kapocs, a visszacsatolás talán ezen a szálón a leggyengébb, a munkában megszerzett tapasztalat nagyon kevésszer jut vissza a jövőendő nemzedékhez, bár Klinghammer megemlíti az alumnit, öregdiák-találkozó formájában. Azt ellenben már mindenki maga döntse el, hogy számára ez mit jelent. Környezetében hasznos tapasztalatcseréről, vagy másról van-e ezek keretén belül szó.

A munkaadók még kevésbé vannak jelen az újabb generációk kiképzésében, a tankönyvetket nem ők szerkesztik, az előadások anyagába nem szólnak bele, bár az egyes szakmáknak az oktatókkal általánosan jó a kapcsolata, az

Fotó: Szappanos Gergő

ség is elengedhetetlen ma már, lévén nemcsak az fontos, mit tudunk, hanem az is, hogy hol találjuk meg a hozzá kapcsolódó információkat, valamint, hogy milyen gyorsan. Bár a naprakész műveltség sem hátrány, akármilyen szakmáról is legyen szó. Különösen erősen jelen van a virtuális világ a legfiatalabb generációnál, részükről egyenesen követelmény lehet a valósan interaktív oktatás a világháló eszközeivel. Répáczki szerint nekik semmilyen problémát nem jelent majd a rengeteg információ összegyűjtése, inkább a felületességgel, a megfelelő koncentráció-képesség hiányával lesz probléma. Mindkét megkérdezett fél egyet értett abban, hogy az első jelentős lépés a boldogulás felé (a virtuális és a valós világban is) az általános oktatásban, főként felső osztályban történik, ekkor zajlik az „emberré nevelés is”, közösen a szülőikkel, akiknek egyre nagyobb a felelőssége gyermekeik egyéni képességeinek és alaptudásának növelésében. Jó példa erre a finn oktatás, ahol hosszú évtizedek alatt fejlesztettek ki a közoktatásban egy magasabb verziószámot. A gyakorlati tudás fontosságával északi rokonaink már hosszú ideje tisztában vannak, és ennek érdekében minden lehetőséget megragadnak, hogy a gyermekek a tananyagot a maguk természetes környezetében lássák, tapasztalják és sajátítsák el. Számukra magától értetődik, hogy ha KRESZ-táblákról tanulnak, akkor kiviszik az osztályt az utcára, a növényeket pedig a közeli erdőben veszik szemügyre. A konkrét tanrendben az intézmények és a pedagógusok teljesen szabad kezet kapnak, felkészültségükre számítanak a szülők és az állam is. Mivel a társadalom szemében elismert, jól fizetett és vonzó a tanári hivatás, a főiskolákon a legjobbak közül tudnak válogatni. Jól mutatja ezt, hogy a Helsinkii Egyetem ezen szakára általában közel hússzorosa a túljelentkezés. A tananyag átadása is a magyar standardtól eltérően, kisebb csoportokban történik több tanár és asszisztens segítségével. Még az is lehetséges, hogy diákok saját fejlődési ütemük szerint tanuljanak, és hogy a pedagógusok akár egyénenként eltérő tankönyvből tanítsák a gyerekeket. De a számunkra idegen megoldások – a kezdeti bírálatok ellenére mára beérték, és beváltották a hozzájuk fűzött reményeket. A finn diákok parádésan szerepelnek a korábban már említett PISA teszteken, továbbá kutatási területen is az élbolyban vannak, ami gazdaságukon is komolyan érezhető.

Ha mindenki felkészült az újításokra, jelen sorok írója reméli, hogy egyszer a munkahelyeken is eljön majd a 3.0-ás kivitel személyre szabott munkahellyel és főnökkel, a rohanó világban jókor felvillanó pause gombbal. Csak győzzük kívánni!

VODICSKA BABETT

Óvoda, a kezdetek kezdete



Készségek vagy konkrét tudás? Egyre gyakrabban boncolgatott kérdés ez manapság, még a legelső edukációs színtereken is. De mi másról szólhatna az óvoda, ha nem az előbbiekről? Sokkal összetettebb és személyesebb, mint az oktatás többi része, lévén nem konkrét ismeretanyagot tanítanak a 3-7 éves korosztálynak. Az Óvodai Nevelési Országos Alapprogram szerint: „Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.” Ezt a program három területre bontja fel.

Az egészséges életmód kialakítása többek között a testi fejlődésről, az egészséges életmódról szól, de ide tartozik a természet védelme és az utóbbi években népszerűvé vált környezettudatosságra nevelés is. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés a gyerekek szociális fejlesztését jelenti. Az alapprogram szerint „az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megér-

tésére, hogy az emberek különböznek egymástól.” Minderre szükség is van, hiszen a tapasztalatok azt mutatják, hogy egyre több az önbizalom-hiányos gyermek, akik nehezen alakítanak ki kapcsolatokat. Az óvodapedagógusok így közös játékokkal igyekeznek támogatni a kicsik szocializációját.

Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés lényege, hogy a helyes anyanyelvismeret mellett a gyerekek kreativitása, problémamegoldó képessége is fejlődjön. E skillek a későbbiekben ugyanis elengedhetetlenek lesznek nem csak az iskolában, de a felnőtt világában is.

Elmondható tehát, hogy az óvodai nevelés hazánkban igyekszik megvalósítani azon törekvéseket, amelyek azt támogatják, hogy a gyerekek képesek legyenek önállóan boldogulni, önmagukat fejleszteni a későbbiekben.

A kicsik játékokon, meséken, verseken és énekeken át sajátíthatják el a szükséges készségeket. Ugyanakkor a hagyományos módszerek, mint a színezés, hajtogatás, gyurmázás nem használják ki a modern technológia lehetőségeit. Holott egy három éves gyermek számára éppúgy szemléltető eszköz lehet egy kép vagy videó a nagy barna medvéről, mint egy egyetemista számára egy felvétel a legmodernebb technológiákról.

MÁCSAI DOMONKOS

HIRDETÉS



LÁSS A SZÍVEDDEL

2014.04.23.
BME E épület




HIRDETÉS

Tudományos karrierlehetőség PhD a GTK-n

Végzős hallgatóink számára nem csak a vállalati szektor nyújthat karrierlehetőséget, a különböző doktori iskolák is hasznos, érdekes alternatívát jelenthetnek. A Tudományfilozófia és Tudománytörténet Doktori Iskola sokszínű kutatási lehetőségekkel várja a jelentkezőket. Doktoranduszai között nemcsak filozófiai érdeklődésűek, hanem közgazdászok, kommunikáció szakosok és informatikusok is voltak, vannak. Az iskola lényege éppen az, Magyarországon egyedülálló módon, hogy interdiszciplináris, azaz bármilyen tudományterületről lehetséges csatlakozni. Az iskola fő profiljába a tudomány és általában a tudás, a technika, valamint az érvelés elmélete és gyakorlata tartozik. A Tudományfilozófia és Tudománytörténet Doktori Iskola bármely tudományterületről szívesen látja azokat a jelentkezőket, akik mély, átfogó képet szeretnének kapni saját témájukkal kapcsolatban új, interdiszciplináris perspektívából. A doktori iskolába felvételt nyert doktoranduszok számára biztosított a szakmai-kutatási projektekbe történő bekapcsolódás, pályázati tevékenységekben való részvétel, valamint az oktatási gyakorlat megszerzése is. Lehetőség nyílik továbbá a nemzetközi tudományos kapcsolatok bővítésére, valamint a kutatói készségek fejlesztésére. A jelentkezési határidő: 2014. május 30. A Filozófia és Tudománytörténet Tanszékét leginkább a szabadon választható tárgyairól ismerhetitek: A társas lény, Tárgyalástechnika, Érveléstechnika-logika vagy Kutatásmódszertan kurzusokat talán már el is végeztétek, a tanszék oktatóival pedig gyakorta találkozhattok a Legjobb 100 oktató OHV listáján. További információkat, a jelentkezési feltételeket a www.filozofia.bme.hu oldalon találhatjátok. Esetleges kérdéseiteket a info@filozofia.bme.hu email címen tudjátok feltenni.

Tárgyaink a 2013-14-II. félévben | BME Filozófia és Tudománytörténet Tanszék

www.filozofia.bme.hu



szkéné
SZÍNHÁZ

MÁJUS 1.(cs.) és 19.(h.) 19:00 Agota Kristóf: **A nagy füzet**
MÁJUS 3. (szo.) 19:00 Jordi Galcerán: **A Grönholm-módszer**
MÁJUS 9.(p.) 19:00 Nézőművészeti Kft.: **A fajok eredete**
MÁJUS 12. (h.) 19:00 Douglas Adams: **Galaxis útikalauz stopposoknak**
MÁJUS 14.(sze.) 19:00 Harold Pinter: **A gondnok**
MÁJUS 23.(p.) 19:00 Parti Nagy Lajos: **Bivaly-szulfé**
BME-S DIÁKKAL AZ ELŐADÁSOK 1.000.-/1.500.- K-ÉPÜLET, II. EMELET
 Nézz meg 3 előadást a Szkénében BME-kuponnal és a 4-et ingyen nézheted!
NE CSAK LÁSS. SZKÉNÉZZ!



BME KARRIER IRODA

PROGRAMOK

Edison Engineering Development Program

Az Edison Engineering Development Program (EEDP) olyan 2 éves, teljes munkaidős vállalati szintű program, amely elméleti tréningekből, heti rendszerességű házi feladatokból és különböző termékfejlesztési, gyártás-tervezési, valamint gyártástámogatási részlegeknél eltöltött rotációkból áll. A program résztvevői fél-fél évet töltenek különböző munkaterületeken tapasztalatszerzés, tanulás, a vállalat tevékenységének megismerése és látókörük bővítése céljából. Az EEDP olyan gépészmérnök, villamosmérnök, vagy informatikus diplomával rendelkező pályázóknak szól, akik elhivatottságot éreznek a technikai-műszaki fejlődés iránt, és munkájuk során maximális energiabefektetéssel elősegítik azt. A program elvégzése után többféle pozíció közül választhatnak a mérnökök. Keresd a tavasz folyamán a program kiírását a www.ge.com/careers oldalon!

Elvárt végzettség: Gépészmérnöki; Informatikai; Ipari terméktervezői; Villamosmérnöki

Elvárt nyelvismeret: Angol általános felső

Unilever Mérnökök Ligája

Kedves Hallgató!
Vállalsz egy kis agytornát egy 32 GB csúcsmínőségű tabletért?
Akkor jelentkezz te is az UNILEVER MÉRNÖKÖK LIGÁJÁBA!
Alakítsatok 3 fős csapatot, oldjátok meg egy mérnöki feladatot, mutassátok meg a szakma legjobbjainak, hogy mit tudtok! Nevezés és részletek: Facebookon
Nevezési határidő: MÁRCIUS 24. éjfél!
Kérdésed van?
Keresd egyetemed Unilever Campus Managerét! Vizvári Ágnes, +36 20 530 3762, agvizvari@gmail.com
Nincs még szakmai tapasztalatod? Töltsd kötelező nyári- vagy szakmai gyakorlatodat az Unilever egyik gyárában és dolgozz fizetésért saját mini projekteden.
Megtalálsz minket itt: <http://www.unilever.hu/careers-jobs/> vagy facebookon: www.facebook.com/UnileverCareers

Student Technology Open Day

What is the Student Technology Open Day about?
The event is designed for IT students seeking new challenges or those who are simply interested in understanding how a market leading global organization in the financial sector operates.

PROGRAM:

14.00-14.30
Registration 14.30-17.30
Presentation of Morgan Stanley and Student Career Opportunities in Budapest
Interactive Panel discussions with Technology employees at Morgan Stanley Budapest
From 18.00
Live Technology demonstrations and other interesting sessions:
Cutting-edge financial technology systems
Applications in action and end user applications
High volume, low latency real-time market data and transaction processing
Various in-house applications written in Java, Scala, C++, C#, .NET, Python, Perl, Web Technologies, etc.

Scalable high throughput server side middleware for grid and cloud computing
Windows and Linux Server Virtualization Sessions about:
Innovative solutions and technical challenges
Professional and career development opportunities
QA session
Please Join us
Thursday 27th March
14.00 – 20.00
Registration: 14.00-14.30
Address: Millennium III, 1095 Budapest, Lechner Ödön Fásor 8.
Registration with an English CV is required if you would like to attend. Please send your English CV to budapest.recruitment@morganstanley.com by 24 March – Monday.

Morgan Stanley Informatikai Frissdiplomás Program

A Morgan Stanley évente kétszer - februárban és augusztusban - indítja el az IT Frissdiplomás Programot. Ide olyan diplomázás előtt állók, frissdiplomások vagy 1-2 éves tapasztalattal rendelkezők jelentkezését várjuk, akik szívesen dolgoznának a vállalat magyarországi részlegének Informatika osztályán. A felvételt nyert résztvevők először egy 14 hetes programon vesznek részt, amely intenzív informatikai képzést, cégorientációt, a befektetési szektor megismertetését és tényleges üzleti kihívásokon alapuló projectfeladatokat tartalmaz.
Befejezés előtt álló vagy frissen végzett informatikus, matematikus, fizikus, villamosmérnök vagy bármely más mérnökök jelentkezését várjuk
Erős felhasználói szintű Windows vagy Linux/Unix tudás, alapszintű hálózati ismeretek, script nyelvek ismerete, gyakorlati tudása előny
Jó kommunikációs készség angol és magyar nyelven egyaránt (közép szintű angol)
Kitűnő problémamegoldó képesség, erős érdeklődés a technológia iránt
Jelentkezés: www.morganstanley.com/careers/budapestcampus

Finance Internship Programme

We are currently looking to hire students for our autumn Finance Internship Programme ("Bologna" compulsory internship)
Location: Morgan Stanley Budapest Office
Programme start date: Beginning of September 2014 (earlier start in the summer is possible)
Application deadline: End of April
Contract: 40 hours-a-week contract
Application: If you are interested in the above opportunity, please go to www.morganstanley.com/careers/budapestcampus and select Finance Internship Programme Autumn 2014 (Bologna Internship Program), submit your English CV and cover letter. Currently we are accepting applications and processing them.
Planned final interview dates (Assessment Centers): April, early May
For further information about the company: www.morganstanley.com

1111 Budapest, Műegyetem rkp. 3. K. I. 82., Tel: 06-1/463-3840,

Fax: 06-1/463-3844, E-mail: karrier@sc.bme.hu, Honlap: www.karrier.bme.hu

BME KARRIER IRODA

ÁLLÁS AJÁNLATOK

IT Intern

Feladatok:

Position Purpose: Assist the Technical Services Team by providing support in terms of HP Quality Center and SAP Solution Manager related requests. Besides that assist the Technical Services Team Lead by creating reports for management and manage administrative task on the resource planning and time tracking.

Key Responsibilities: Tracking the center's SLA and KPI numbers; create time tracking reports; provide support for HP QC and SAP Solution Manager related request. Create excel templates, prepare and automate reports. Provide support for SAP Development, SAP BI, FlexNet and Share-Point Teams for administrative tasks. Create reports for upper management

Requirements: Ongoing Information Technology related studies on MSc or BSc level .Excellent problem solving and analytical skills.Good teamwork skills.Quality mindset.Customer-focused attitude.Good communication skills.General skills in Microsoft Office .Willingness to learn new technologies .English language knowledge in conversational level

Specific responsibilities may include:Partnering with the business operations to ensure the completeness of volumetric and commercial accounting records.Completing financial accounting and reporting activities for several countries .Reconciliations and investigation of items for prompt resolution.Preparation and analysis of monthly, quarterly and annual key performance indicators

A cég: AGCO Hungary Ltd.

Jelentkezés: allas_1623@sc.bme.hu

TSSR

Feladatok:A PPG és a Partner által előírt biztonsági követelmények és etikai standardok mindenkor betartásának biztosítása; annak biztosítása, hogy az „elindítási” és „leállási” folyamatok megtörténjenek, és a jóváhagyási folyamat készen álljon a gyártás megkezdéséhez; folyamat paraméterek/feltételek pl.: páratartalom, hőmérséklet, festék viszkozitások és nyomások rendszeres ellenőrzése. A kemence kimenetnél képződő réteg folyamatos ellenőrzése a specifikációnak való megfelelés érdekében; járművek és folyamat berendezések rendszeres ellenőrzése a festékfeldolgozás lépéseinél és a kemence kimenetnél, illetve minden észlelt probléma kivizsgálása dinamikus és proaktív módon. A problémákról való tájékoztatás az érintett személyzet, PPG vagy Partner részére. Ahol lehetséges, a probléma kiváltó okának meghatározása: anyag, berendezés vagy folyamat. Annak biztosítása, hogy a kezelőknél felmerült minden probléma kivizsgálásra kerüljön dinamikus és proaktív módon. Kommunikációs kapcsolatok/látogatások kidolgozása és megvalósítása a Vizsgálati területtel, rendszeres teljesítmény visszacsatolás az operátorok felé.Rendszeres, naprakész teljesítmény frissítés biztosítása a felettes és a releváns Partner személyzet részére.A Folyamatmérnökök által biztosított napi információk felülvizsgálata a szint, hullám érzékelést, fényességet illetően, illetve ennek megfelelően bármilyen probléma megoldása.Sor tesztek szervezése az előírásnak megfelelően, teljesítmény figyelemmel kísérése és jelentés ezekkel kapcsolatban. Információ hatékony közlése a következő műszakkal műszakjelentések elkészítésével, mely a

feltárt problémákra tett helyesbítő intézkedéseket részletezi.Munkájának hatékony és pontos rangsorolása. Rendszeres folyamatellenőrzések végzése a lehetséges minőségi javítások és költségmegtakarítási lehetőségek felkutatása érdekében. Teljes mértékű együttműködés a II. vonalbeli vállalkozókkal és intézkedések támogatása / megvalósítása, ahol szükséges.

Elvárások: Gépészmérnöki vagy műszaki menedzment vagy vegyészmérnöki végzettség.

A cég: PPG Industries

Jelentkezés: allas_1618@sc.bme.hu

Brand Marketing Graduate

Feladatok: Active involvement into CEMT Graduate Project; Support re-launch of colour wall-paints; Help brand manager to re-launch the ready mix wall-paints; Gathers customer and broad market intelligence and works jointly with marketing managers to develop and implement short-term and long-term brand strategies and tactics; Support developing pricing strategies, customer satisfaction goals

Coordinates with other SBU functions to develop and implement value-added customer solutions

A cég: PPG Industries

Jelentkezés: allas_1617@sc.bme.hu

Junior JAVA/JEE fejlesztő

Feladatok: Fizikai rendszerterv készítése, rendszertervezés; banki kockázatkezelő szoftver fejlesztése 20 országban; rendszerprogramozás JAVA/JEE technológiával; az elkészített programok fejlesztői tesztelése; a tesztelések során felmerült hibák okának feltárása, illetve kijavítása; az elvégzett munkák fejlesztési, illetve műszaki dokumentációjának elkészítése

Elvárások: MSC/BSC informatikus diploma ; erős JAVA alapismeretek; 0-2 év JAVA fejlesztői szakmai tapasztalat előnyt jelent; belső motiváció, eredményesség, logikai képességek; konstruktivitás, csapatban gondolkodás képessége ; stabil angol nyelvtudás;

szakmai elkötelezettség: kifejezetten olyan leendő szakembereket keresünk, akik a JAVA

technológia irányában elkötelezettek

A cég: Loxon Solutions Zrt.

Jelentkezés: allas_1606@sc.bme.hu

Junior alkalmazás fejlesztő

Feladatok: üzleti folyamatokat támogató meglévő alkalmazások karbantartása, felügyelete és továbbfejlesztése, új programrészek fejlesztése, fejlesztési dokumentációk készítése, hibák keresése és javítása

Elvárások: angol általános középfok, informatikai végzettség, Microsoft Visual Studio és Microsoft.NET ismeret, C# vagy TSQL vagy PL/SQL programozási nyelv ismerete, Oracle és/vagy MS SQL adatbáziskezelő fejlesztésében szerzett tapasztalat, Előny:

Mobil eszközökre írt programok tervezésében és fejlesztésében szerzett tapasztalat, SSRS (SQL Server Reporting Services) ismeret

A cég: JET-SOL Kft.

Jelentkezés: allas_1577@sc.bme.hu

Operations Management Graduate Trainee

Feladatok:

24 month structured program, 2 placements of 12 months

Based in a warehouse or distribution centre, learning primarily about different areas of the operation

Combination of different roles within one placement - different departments within operations (inbound, outbound, picking, stock integrity, planning, transport, customer service, customs)

Early responsibility and fast progression to managerial operational roles

Experience of working within fast paced sites and environments

A framework of personal development modules focusing on managerial skills, together with regular performance feedback and personal development planning

Elvárások:Degree educated;Recently graduated, looking for an opportunity to work as a Graduate Trainee to develop experience in Supply Chain;Bi-lingual in English and Hungarian, fluent German is also an advantage;Able to relocate in Hungary for the different placements;Have a strong interest in logistics & transport;Customer focused;Excellent communication, organisational and interpersonal skills;Good analytical and problem solving skills;Demonstrate leadership skills/potential;Ability to build relationships and work well as part of a team;Willingness and capability to take handle difficult situations, with a strong sense of responsibility;Flexibility and mobility to move between DHL sites;Willing to start in operations & work in warehouse environment, prepared to work shifts

A cég:. DHL Supply Chain Magyarország Kft

Jelentkezés: <http://www.dhl.gtios.com>

Controller's Analyst

Feladatok: Controller's Analysts will be responsible for operational, general or financial accounting support including end-to-end processing, issue resolution and process improvements. Individuals may be responsible for the activities of specific countries and hence knowledge of a second European language (Ger/Fr/Ita/Nor/Dutch) is desirable. Demonstrated performance will lead to opportunities with increasing responsibilities and more job complexities across the financial organization.

Elvárások: acquired degree (BA or MA) in business, economics, finance or equivalent with minimum two semesters of accounting, advanced English knowledge, Specific responsibilities may include:

- Partnering with the business operations to ensure the completeness of volumetric and commercial accounting records
- Completing financial accounting and reporting activities for several countries
- Reconciliations and investigation of items for prompt resolution
- Preparation and analysis of monthly, quarterly and annual key performance indicators

A cég: ExxonMobile

Jelentkezés: recruitment.eastern.europe@exxonmobil.com

Junior szoftverfejlesztő

Feladatok: Tesztelése és fejlesztése, üzemeltetése és ügyfelek támogatása

Elvárások: Befejezés előtt álló, vagy frissdiplomás informatikus végzettség, Javascript ismeretek, technológiák: XML, DBMS, nemzetközi elvárásoknak megfelelő munka attitűd, angol nyelvismeret

A cég: Huntrust Kft

Jelentkezés: allas_1627@sc.bme.hu

Junior szoftverfejlesztő

Feladatok: Tesztelése és fejlesztése, üzemeltetése és ügyfelek támogatása

Elvárások: Befejezés előtt álló, vagy frissdiplomás informatikus végzettség, Javascript ismeretek, technológiák: XML, DBMS, nemzetközi elvárásoknak megfelelő munka attitűd, angol nyelvismeret

A cég: Huntrust Kft

Jelentkezés: allas_1627@sc.bme.hu

Market Risk Analyst – Risk Infrastructure team– Budapest

Feladatok: The Morgan Stanley Market Risk Department (MRD) seeks a professional for a Budapest-based market risk role. MRD provides independent risk management oversight across trading and investment activities conducted by the Firm. The individual will report to the Budapest Risk Infrastructure Head, covering a diverse range of responsibilities related to the management of cross-asset class trading risk information. Activities are expected to include daily portfolio risk review, work to maintain data quality, automation of tools and information, and work on stress testing improvements. The role will entail significant attention toward initiatives related to recent U.K. regulatory priorities. To be successful, candidates will need relevant experience, a strong desire to learn, and the ability to work on a small multidisciplinary team. The role requires good oral and written communication for coordinating effective operation between many regions, businesses, and technology groups. Timeliness, diligence, and accuracy are key qualities necessary for the role.

Elvárások:

- articipating in daily trading risk portfolio reviews
- Performing business analysis on risk systems and processes and to identify improvements
- Recognizing and executing on opportunities to increase automation
- Coordinating with technology groups on the development of risk systems and data standards
- Strategic project work to facilitate effective market risk management
- Engaging risk coverage teams to identify and resolve risk issues affecting MRD output
- Liaising with data quality working groups for projects across the Firm
- Tracking timeliness, accuracy, and completeness of risk data

A cég: Morgan Stanley

Jelentkezés: allas_1625@sc.bme.hu

Risk Management Internship

Feladatok: The cornerstone of Morgan Stanley's risk management philosophy is the execution of risk-adjusted returns through prudent risk-taking that protects Morgan Stanley's capital base and franchise. Risk Management protects the Firm from exposure to losses resulting from defaults by our lending and trading counterparties.

Elvárások:

- Advanced Microsoft Office skills including WORD, EXCEL applications; SQL and VBA knowledge
- Excellent analytical and numerical skills
- Ongoing studies or recently graduation from Bachelor's or Master's degree preferably in finance, economics, accounting, mathematics or business
- Fluency in English
- Fluency in a 3rd language and international experience is an advantage

A cég: Morgan Stanley

Jelentkezés: allas_1624@sc.bme.hu

Tavaszi MEFOB dőmping

A Magyar Egyetemi - Főiskolai Sportszövetség egymás hegyén-hátán rendezi az országos bajnokságokat, illetve egyetemünkön is számos versenyt tartanak az örökmozgók legnagyobb meglepésére. Mostani számunkban az elmúlt hetekben megrendezett bajnokságokról adunk rövid összefoglalót. Szerencsére több BME-s sikerről is beszámolhatunk!

Szoros csörték a vívóknál

Debrecenben került sor április 11-12. között a vívók felsőoktatási országos bajnokságára. A házigazdák mellett a BME kardforgatói domináltak az eseményen.

A kétnapos versenyen hetvenöt résztvevő állt pástra a helyezések eldöntése érdekében. Pénteken a párbajtőrözők küzdelmei folytak,

ahol férfi és női kategóriában, egyéni és csapatszinten is a Debreceni Egyetem sportolói végeztek az élen. Az első napon a műegyetemisták közül a legjobb eredményt Szabó Edina (5.) érte el a női egyéni párbajtőrözők között. Másnap a törözők küzdelmeit izgulhatták végig a helyszínre kilátogató szurkolók, ahol beindult a Műegyetem szekere is: a férfi egyéni küzdelmek döntőjében Zalaba Péter egy szoros asszó

végén, 13-12 arányban aratott győzelmet a Debreceni Egyetem versenyzőjét, ugyanitt Balázs Péter 4. helyen végzett. Női tör egyéni-ben Balogh Réka csak a döntőben talált legyőzőre (2.), a férfi és női csapatversenyben pedig egyaránt a Műegyetemisták állhattak a dobogó legfelső fokára, így az összesített pontversenyben csupán egy aranyéremmel lemaradva a 2. helyen végzett a BME a DE mögött.

A cél a csúcs

Negyedik alkalommal rendezték meg a Nagy Mászóversenyt a BME Sportköz-pontban.

Közel két tucat magasságot kedvelő versenyző részvételével rendezték meg a IV. Nagy Mászóversenyt. A szervezők sajnos nem számoltak a szintén a hétvégén megrendezett parlamenti választásokkal, így a szokásosnál kevesebben vállalkoztak feljutni a csúcsra. A kisebb létszám azonban egyúttal oldott és családi hangulatot is adott a versenynek. A résztvevőket gondosan megtervezett útvona-

lak várták, amelyeket a szervezők hajnalig építettek. A különböző nehézségű utak közül mindenki megtalálhatta a neki megfelelőt, de voltak olyanok is, akik szinte mindet kipróbálták. A verseny lényege, hogy egy pálya teljesítése 1000 pontot ér, de ha azt a pályát többen is teljesítik, akkor a pontszám a sikeres mászók között osztdódik. Így aki nyerni akart, annak az igazán nehéz útvonalakat is be kellett vállalnia. Nyerteseket négy kategóriában hirdettek: gyerek, kezdő női, kezdő férfi és haladó férfi, utóbbiban Nagy Bálint győzedelmeskedett, akit Mészáros József és Czégel Dávid követett a képzeletbeli dobogón.

Idén is meglógott a szarvas

Április 5-én 24. alkalommal gyűltek össze az egyetemisták Egerben, hogy egészen Miskolcig kergessék Bonifácot. A sokéves hagyományokkal bíró Szarvasúzők idén első alkalommal volt része a Magyar Egyetemi-Főiskolai Sportszövetség versenyrendszérének. Az első váltófutó MEFOB aranyát Szeged diákjai nyerték, egy debreceni és egy fővárosi csapatot megelőzve. Egyetemünk legjobban szereplő váltója a kettes kategóriában ezüstérmet szerző Söprő Szöcske lett.



Fotó: MEFS

A népszerű váltófutás 75 km hosszú, majdnem végig aszfaltzott úton halad, 12 (8 férfi és 4 nő)

szakaszból áll. A szervezők idén három kategóriában fogadtak el nevezéseket: az elsőben ugyanazon felsőoktatási intézmény hallgatói, a másodikban különböző egyetemek és főiskolák diákjai, illetve hallgatói-oktatói, a Véndiák kategóriában pedig a korábbi Szarvasúzőkön részt vett egységek indulhattak. Az egyes kategóriákban versenyzők a váltófutó MEFOB-bajnoki érmekért indultak harcba, a leggyorsabban szereplő egység pedig jövő áprilisig magáénak tudhatja a Bükk-

fennsík legfürgébb futói címet. Míg 1991-ben 30 csapat indult el, addig idén már 64 váltó rajtolt el a startpisztoly dörrenésére. A verseny utolsó szakaszán, Miskolc belvárosában a futókhoz csatlakozott Javier González Pareja, a magyarországi Bosch csoport vezetője, és Horváth Zita, a Miskolci Egyetem általános rektorhelyettese is. A célban mintegy 800 sportoló ünnepelt, és fejben talán már a jövő évi megmérettetésre készültek.

Megvan a bronz a röplabdásoknak

Mint azt előző számunkban megírtuk, három mérkőzés után 2-1-re vezetett a MAFC-BME férfi röplabda csapata az NB I-es bajnokság harmadik helyért folyó párharcában, de nem sikerült a negyedik, hazai derbin bezsebelni a „kötelező” győzelmet, így Dunajvárosban dőlt el a bronzérem sorsa.

Meglepte ellenfelét a Dunaferri a párharc negyedik mérkőzésén, hiszen simának mondható 3-1-es győzelemmel távozhatott

a fővárosból. A mindent eldöntő ütközetre tehát idegenbe kellett utaznia a BME-s csapatnak. Habár az első két szettben még nagyon kellett küzdeni a Műegyetemistáknak, így is sikerült mindkettőt megnyerni. Ebből a vert helyzetből már nem tudott kimászni az ellenfél, és gyakorlatilag egy simának mondható 25-16-os utolsó szettel tette fel a MAFC a pontot az i-re. Ezzel a MAFC-BME megszerezte története harmadik NB I-es bronzérmét.

4. mérkőzés: MAFC-BME-Dunaferri SE 1:3 (-17, -19, 21, -24)
5. mérkőzés: Dunaferri SE-MAFC-BME 0:3 (-23, -23, -16)
A bronzéremért folyó párharcot a MAFC-BME nyerte 3-2 arányban.

Vízilabda MEFOB

Második alkalommal, április 5-én rendezték meg a férfi Vízilabda MEFOB-ot a Kondorosi úti Nyéki Imre uszodában.

A tavalyi eseményhez hasonlóan a küzdelmek most is módosított szabályok szerint folytak: a csapatok a megszokotthoz képest kisebb pályán, kisebb labdával játszottak, a 7 méteren túli gólok pedig duplán számítottak az eredménybe. A sípot olimpiai- és világ bajnok sportolóink – Benedek Tibor, Fodor Rajmund, Steinmetz Ádám, Faragó Tamás – fújták. A legjobbak közé jutásért három

csoportban mérkőztek egymással az egyetemek, a BME csapata a Debreceni Egyetemmel és az ELTE-vel került össze. Sajnos a mieink nem tudták megismételni a tavalyi veretlen továbbjutást, a hajdúsági alakulattal szemben 12-7-es, az ELTE-től 9-6-os vereséget szenvedtek. A vasárnapi döntőt végül a BGF gárdája játszhatta az ELTE ellen, az összecsapás a gazdasági főiskola győzelmével zárult (16-9), míg a 3. helyet a Corvinus csapata szerezte meg. Levezetésként pedig – hogy a hölgyek is képviseltesék magukat a tornán – Kelet-Nyugat női gálamérkőzést láthattak a kilátogatók, mely összecsapás 13-10-es végeredménnyel zárult.



Fotó: MEFS

Két keréken

Április 6-án, vasárnap bonyolították le az Országúti Kerékpáros MEFOB-ot, ahol a nem túl népes, de annál elszántabb egyetemista mezőnynek a 18 km-es Tahitót-falu-Kisoroszi-Tahitót-falu távolságot kellett megtennie. A 35 résztvevő 4 versenyszámban – férfi és női országúti, illetve MTB kategóriában – mérte össze tudását. A versenyt a kerékpáros körökben jól ismert tahi időfutam keretein belül teljesítették a résztvevők, ami többek között Egyetemi-

Főiskolás és profi Budapest Bajnokság is volt. Férfi országúti kategóriában a dobogó két felső fokán BME-s sikereknek örvehdhattunk Csikós Gergő és Záray László révén, (előbbi 25:17-es eredmény-nel süvített végig a pályán, ami 42 km/h feletti átlagsebességet jelent), illetve egy 5. hellyel is gazdagodtunk Ovád Zsoltnak köszönhetően. A hölgyek között Hoványi Rebeka nagy küzdelemben, mindössze egy másodperccel maradt le a dobogóról (33:49).

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: RAJNAI TAMÁS, SZALONTAI TAMÁS, TÓTH DÁNIEL

Falra másztak a fiatalok

Fotók: Tóth Máté



Március 29-én, hosszú és hányattatott évtizedek után ismét megnyitotta kapuit a 3,5 milliárd forintnyi, túlnyomó részt uniós forrásból megújult hatvani Grassalkovich-kastély.

Az 1754 és 1763 között épült műemléképület Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum néven folytatja pályafutását. A múzeum célja az ismeretterjesztés mellett a környezettudatos viselkedésre való nevelés lesz. Az ünnepélyes átadáson jelen volt Semjén Zsolt miniszterelnök-helyettes, Fazekas Sándor vidékfejlesztési miniszter, illetve Áder János köztársasági elnök. Az avatást megelőző sajtótájékoztatón Semjén elmondta, hogy a vadászati



Fotó: László Gábor

múzeum kialakítása többször is napirenden volt a XX. században, a megvalósításra azonban mostanáig kellett várni. Fontosnak nevezte, hogy a vadászat mellett a horgászat és a halászat története és eszközei is helyet kaptak az intézményben.

A Grassalkovich-kastély három szintje bemutatja a történelmi Magyarország vadászati, halászati, kultúrtörténeti és természettudományos kincseit, így a látogatók a pincétől a padlásig bejárhatják a 4500 négyzetméternyi hasznos alapterülettel rendelkező épületet. Nem elhanyagolható tény, hogy a kiállítások rendezője a

múzeum anyaintézménye, a Magyar Természettudományi Múzeum.

A barokk stílusú kastélyt Grassalkovich I. Antal építtette. A háborút követően, 1945 után kórházi feladatokat szolgált ki. Ezekben az években nem sok gondot fordítottak az állagmegőrzésre, ráadásul hatalmas parkját is tönkretették, helyén lakótelepet és különböző kórházi épületeket húztak fel. A kastélyt 1979-ben életveszélyessé nyilvánították és lezárták. Külső felújítását a 2000-es évek elején ejtették meg, a belső teret azonban ekkor még nem hozták rendbe.

A múzeum alapításáról 2012-ben született határozat, így a felújítást követően a város egyik legrégebbi műemléke végre ismét régi fényében pompázhat, ami a város és a térség számára is komoly turisztikai ütőkártya lehet az elkövetkező időszakban.

LÁSZLÓ GÁBOR

Az ötödik D

3D, 4D, 5D. Igen, ma már itt tartunk, legalábbis az ultrahang-diagnosztika területén. Az 5D ultrahang azonban már nemcsak magát a kisbabát, hanem olyan rendellenességeket is képes kimutatni, mint például a Down-kór. Rigó János, az I. Sz. Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika professzora szerint új távlatokat nyit az ötdimenziós ultrahang készülék.

Az ultrahang sok tudományos területen használható, főleg az orvostudományban és a kémiában. Felhasználása lehet aktív vagy passzív. Aktív alkalmazás esetén erősebb, nagyobb intenzitású rezgéseket végzünk, míg a passzív felhasználás semmilyen

változást nem okoz a kezelt anyagban. Segítségével többek között betekintést nyerhetünk az anyaméhbe, ahol információkat szerezhetünk a növekedő magzatról, de akár a vese- vagy epekő is felderíthető vele.

3D-s világunkban már a 4D ultrahang is fantasztikumnak számít, 2014-re azonban már 5D képet kaphatunk az anyaméhben fejlődő gyermekünkről. Az 5D ultrahang készülék leegyszerűsíti az elődei által nehezen végzett mérési műveleteket, gyorsítja a végzett folyamatokat, valamint az eddig fellépő hibalehetőségek számát is a minimumra csökkenti. Biztosabbá teszi a magzat csöves csontjai hosszúságának meghatározását (a terhességi kor meghatározásánál fontos), valamint segítségével már a magzati korban szűrhető lesz a Down-kór.

Ez a világújdonság 2014. január 27-én eljutott hazánkba is. Az eddigi 3D ultrahang készülékekkel szemben valós térbeli kép megjelenítésére



képes 3D tévéképernyő segítségével. Az információ tárolható és továbbküldhető, így a berendezéstől távol lévő kórházakban is elvégezhető a vizsgálat.

Elsődlegesen a szülészeti-nőgyógyászati területén alkalmazzák, de emellett prosztata, vagy májrák diagnosztikában is használható. Magyarországon a Semmelweis Egyetem I. Sz. Szülészeti és Nőgyógyászati Klinikáján mutatták be, később pedig egy magánrendelőhöz került. Reméljük hamarosan minden kismama számára elérhető lesz.

KALOCSAI RÉKA

Veszélyben vannak a fecskék

Az elmúlt évtizedekben a fecskeállomány közel felére csökkent, hazánkban mára körülbelül 200 ezer él belőlük. Védelmükre Orbán Zoltán, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület ornitológusa több forráson keresztül hívja fel az emberek figyelmét.

Egy elemzés szerint 1999 és 2009 között a partifecskék száma 30%-kal, a füstie 44%-kal, a molnáré pedig 65%-kal csökkent. Ha a tendencia így folytatódik, a kismadarak teljesen kipusztulhatnak 2020-ra.

A legtöbb madárra káros hatás-

sal van a globális éghajlatváltozás, megviseli őket, ha a hűvös vagy esős időkben elbújniak a fő táplálékaik, a legyek, illetve a szúnyogok. Ilyenkor a cinkék magvakat esznek, a golyák mezei pockokra vadásznak, a fecskék azonban éheznek. Fiókáiknak elfogy az energiatartalékuk, így sokuk bennpusztul a fészkekben. A tetemek miatt ide újabb családok nem tudnak beköltözni. A vándorlás sem tesz jót nekik, sokuk odaveszik a vad viharok vagy épp a hatalmas szárazság miatt.

A télire Afrikába vonuló füstifecskék akár 30-40%-a is odaveszik a 6-10 ezer kilométeres út során. Az állatok saját magukat is próbálják megmenteni, méghozzá úgy, hogy a korábbi évi kettő helyett háromszor költenek, alkalmanként 4-5 fiókát nevelnek fel. A füstifecskék jellege-

tes, felül nyitott sárfészkeket készítenek az istállók, valamint a mezőgazdasági épületek esőtől védett részein. Az állattartás visszaszorulása miatt nehezebb a helyzetük, ráadásul a rovarölő vegyszerek miatt eltűnik a fő táplálékuk.

A molnárfecskék a városiasabb környezetet kedvelik, gyakran jelennek meg akár panelházaknál is. A sárhány miatt nehezebben építenek maguknak otthont, így segíthetünk nekik egy-egy sárkupac készítésével. Az áruházaknál, középületeknél gyakran tüskéket helyeznek az eresz alá, hogy meggátolják az odaköltözésüket, pedig egy úgynevezett „fecsképelenkával” – a fészek sor alá szerelt polccal – megelőzhető lenne a madarak piszkolása.

BOCZOR ESZTER

Tanár-diák ajánló — Kedvenc filmzene



Zalakovács József festőművész, az Építészmérnöki Kar Rajzi és Formaismereti Tanszékének adjunktusa ajánlja: A nagy szépség, A zene szenvedélye

Két film volt mostanában nagy hatással rám. Az első, *A nagy szépség* elnyerte a legjobb idegen nyelvű film Oscar-díját is. Ebben a képi világ és az ahhoz válogatott zene – a liturgikustól kezdve a modern slágerekig – nagyon összhangban van. Ráadásul a rendező, Paolo Sorrentino egyenes kapcsolatot létesített az általam nagyon kedvelt Fellini filmek hangulatával, amit pedig csak kevesen tudnak megvalósítani. Az biztos, hogy a mozi világa manapság teljesen más, de úgy gondolom, hogy ezt a filmet érdemes lenne legalább egyszer mindenkinek megnéznie.

A másik nagyon jó élményem, *A zene szenvedélye* John Turturrótól. Ezt a 2010-es olasz-amerikai filmet azért ajánlom, mert a zenét állítja középpontba. Nápolyban játszódik, ottani művészek és zenészek alkotásait mutatja be, de egyben azt is, hogy milyenek vagyunk mi, emberek. Teljesen lenyűgözött, zenéje átível az egész világon: van benne afrikai jazz, megjelennek a hagyományos nápolyi dalok, és az utcai zene mindezeket érdekesen ötvözte.

Mindkét filmet nagyon szeretem, de *A nagy szépség*et elsősorban a vizualitása miatt, amivel jól tud együttműködni a zene. A másik film viszont ízig-vérig a zenéről szól úgy, hogy azon keresztül az ember lényegét, az emberi emóciókat jeleníti meg olyan elementáris erővel, amire talán csak ez a művészeti ág képes.



Mészáros Csilla, a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar biomérnök szakos hallgatója ajánlja: Hans Zimmer zenéi

Ha a filmzenék kerülnek szóba, nekem azonnal azok koronázatlan királya, Hans Zimmer jut az eszembe. A német származású zeneszerző számtalan világsikerű film zenéjét komponálta, így biztosan mindenki számára ismerősen cseng a neve. Már gyerekkorában azzal töltötte a szabadidejét, hogy a családi zongorát módosította, például láncfűrészt kapcsolt hozzá, amin zenész édesanyja elborzadt, de mérnök édesapját lenyűgözte a kreativitása. Ezek után nem meglepő, hogy Zimmer volt az első, aki az elektronikus zenét a hagyományos zenekari szólamokkal egyesítette a filmekben. Tulajdonképpen ez az, ami annyira egyedi és felismerhetővé teszi a munkáit. Teljesen mindegy, hogy gyerekeknek szóló rajzfilmről, eseménydús akciófilmről vagy hátborzongató horrorról van-e szó, a zeneszerző maradandót alkot minden esetben. Éppen ezért nehéz kiválasztani egy kedvenc számot vagy akár albumot. Mostanában talán a *Hajsza a győzelemért* zenéjét hallgatom a legtöbbet, de mind az MP3-lejátszómon, mind a számítógépeken megtalálható számos más albuma is. Így hangulattól, társaságtól vagy éppen feladattól függően előkerülhet *A sötét lova*, *A Karib-tenger kalózái*, az *Eredet*, *A kör*, *A Nap könnyei* vagy Az oroszlátnkirály zenéje is.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: TASNÁDI KATA FOTÓK: DOLÁK ÁDÁM

Szociális problémák színházi köntösben

Tematikus séták, városnéző szaturnák, menekülő játékok. Manapság hemzsegek a különféle szabadidős alternatívák, végtelen lehetőségek tárháza áll rendelkezésre a kikapcsolódni vágyóknak. Egy maroknyi fiatal olyan módját választotta a szórakoztatásnak, mely nem pusztán élvezhető, hanem elgondolkodtató is. Egy társulat, mely amolyan kettő az egyben: egyszerre színház, egyszerre interaktív diskurzus.



gondolataikkal formálhatják az előadást. A gárda – melynek tagjai között tanár, zenész, újságíró, de még biológus is található – fő célkitűzése az, hogy újraértelmezze a társadalmi konvenciók szerepét, valamint szembemenjen azzal az elfogadott sémával, mi szerint a szociális problémákat a szőnyeg alá söpörve, intim dologként kell kezelni. A névadásnál is ez a gondolatmenet dominált, vagyis, hogy a társadalom az erőszakot ne magánügyként, hanem nem privát szférában értelmezze. Minden darab egy családi vagy személyes történetet dolgoz fel, azonban az előadás adaptálódik az aktuális közönséghez, formálódik és válaszokat keres. Kölcsönösen tanító és tanuló jellegű színdarabokról beszélhetünk, ahol a társulat elsősorban a mindenkiket korlátozó tényezőkre kívánja felhívni a figyelmet, illetve megtalálni ezek okát. A Nem Privát Színház nem világot akar váltani, pusztán fel szeretné nyitni a szemünket, és felhívni a figyelmet arra, hogy legalább saját létezésünket jobbra tehetjük, igenis van lehetőségünk életünk megváltoztatására.

MELIS DÓRA

Este színház?

Hangos operett látványos díszlettel? Komoly és elgondolkodtató dráma, mélyen-szántó gondolatok? Humorbombonokat kínáló, kacagtató vígjáték jellem- és helyzetkomikummal? Alábbi összeállításunk azok számára készült, akik az amerikai szuperprodukciók helyett inkább olyan magyar színdarabokat néznének meg, amelyek már több mint egy évtizede részei a kínálatnak.

Portugál – Igyak má' egy fröcsit, ha itt vagyok!

A mostanában a magát gifszínházi mini művészeti alkotásokkal népszerűsítő Katona József Színház tizenhat éve tartja repertoáron Portugál című szuperkönyved vígjátékát, így aki az elmúlt több mint egy évtizedben még nem találkozott az előadással, arról szinte azt hihetnénk, hogy tudatosan kerüli a darabot. A Katona és általában a magyarországi teátrumok legsikereesebb előadásai közé

tartozó komédia középpontjában az igrácsi falu hétköznapi, unalmas élete áll, ahol a nyár csúcspontja a céllövölde és ahol a legnagyobb szabadságot az jelenti, ha a strandon ez ember megiszik



egy fröccsöt. A kisemberek a helyi szocreál kocsmában, a közösségi terek „leg”-jében mulatják az időt, amikor betoppan egy váratlan vendég: egy, a szárnyait próbálgató nagyvárosi író, akinek megtetszik a kocsmáros lánya. A darabban könnyen fogyasztható poénokkal, évek óta lelkesen alakító színészekkel, sok káromkodással és a figyelemre méltó Jordán Adéllal találkozhatunk, aki új értelmet ad a hisztériás nő kategóriájának.

Azt meséld el, Pista! – Egy egész este kettesben Mácsai Pállal

Bár az egyszemélyes előadás hangoskönyv formájába is megjelent, az Örkény István Színház a teátrum névadójáról szóló darabját egyszer az életben mindenkinek látnia kell. Aki szereti a lassabb tempójú, kevésbé mozgalmas előadásokat, a finom humort, a kulcslyukon meglesett színész

illúzióját és Örkény novelláit, annak élvezet lesz a darab minden perce. A történet mindössze annyi, hogy a színház jelenlegi igazgatójaként is ismert Mácsai Pál kordbárszony nadrágjában és zakójában fellép a pódiumra, leül a székre és egyszerűen, letisztultan mesélni kezd. Nem Örkényt alakítja, Örkénnyé válik. Produkcióját sem zenei aláfestés, sem díszlet, sem pedig mellékszereplők játéka nem tarkítja: csak Mácsai van és

Örkény. Mulatságos a szöveg, nevelsz, nem unatkozol egy percig sem. Persze nem Örkény és Mácsai lenne egy olyan darabnak a tárgya, ahol a fanyar, igazmondó poénok és a csontig hatoló fájdalmas szomorúság ne lenne jelen. Annak ellenére, hogy a darab tulajdonképpen egy egész estés egyszemélyes monológ, a néző nem unatkozik, hanem bámul. Nézi, hogy az eszközök és a színházi csinnadratta nagyjától megszabadított alkotó hogyan préseli ki magából gondolatait, érzései legjavát. Hogy az Azt meséld el, Pista! hogyan válik egy őszinte, szinte már meztelen előadássá. Mácsai több mint egy évtizede viszi színpadra a darabot, de még mindig ugyanolyan eredeti, mint amikor gimnazistaként először láttam.

Anna Karenina – Könyvben, moziban és színpadon

A Keira Knightley főszereplésével 2012-ben bemutatott Anna Karenina című amerikai adaptáció után mindenképpen érdemes megnézni felüdülés gyanánt a hazai színházi változatot a Madách színpadán, amely a 2002-es bemutató óta irodalmi és szellemi csemegének is tekinthető. A darab (Tolsztoj azonos című könyve alapján készült musical) főhőse Anna, aki egy fiatal, szép és szellemes nő, a világirodalom női alakjai közül az egyik legismertebb. Történetében szenvedélyes

szerelemre lobban egy fiatal tiszt iránt, akiért a családját (köztük idősebb, köztisztjeletben álló, tisztviselő férjét) is elhagyja. A kapcsolat felháborítja azt a konvencionális társadalmi közeget, amelyben a nő él, míg végül a hűtlen élete tragédiába torkollik. A Madáchban megszokott gazdag jelmez és díszletvilág az Anna Kareninában sem marad el. Különösen említésre méltó jelenet az esküvői, amikor gyertyákkal világítják meg a színpadteret, amely meghittséggel és sejtelmességgel tölti ki az álságos kapcsolatokban létrejött úrt. Pörgős, látványos darab, amely közelebb hozza a történetet, és a valóságban is életre kelti Annát.

SZABÓ ORSOLYA



Tavaszi vászonmunstra

Tavasszal számos olyan film bemutatója várható a hazai mozikban, amelyek nagy érdeklődésre tarthatnak számot. Átböngészve a tavaszi premiereket azt vehetjük észre, hogy szinte csak sci-fi, fantasy és képregény-adaptációkból készítették filmet idén tavaszra. Csak nagy ritkán található egy-egy felejthetőnek tűnő vígjáték, ez is mutatja a mai hollywoodi stúdiók kockázatkerülési stratégiáját. Mindezek ellenére azért van rá remény, hogy az érzékszerveinket stimuláló látványfilmek között találunk egy-két érdekességet is.

Transzcendens – Johnny Depp végre nem kosztümös szerepben!

A tehetségét az elmúlt években a kasszasikeres művekben tékozló színész remélhetőleg visszakanyarodik jobbik énjéhez, és a korábbi filmjei színvonalához (Félelem és reszketés..., Rum napló, Donnie Brasco stb.). Ebben a filmben a mesterséges intelligencia és az ember határainak kérdéskörét boncolgatják az alkotók. A zseniális tudós (Depp) egy olyan komplex rendszeren dolgozik, amely egyesíté magában a világ össze tudását, illetve az emberi érzelmek és emlékek tárházát is. Ebbe az amúgy is veszélyes vállalkozásba csúszik be egy komolyabb malőr, amely után magának a tudósnak lesz szüksége a rendszerre, hogy virtuálisan tovább élhessen. De mely információhalmaz jelenti az adott személyiség teljes leképezését, mi a határa annak, ahol még ember az ember és honnan már csak egy másolat? Az érzelmek, amelyek általában fölülírják a racionalitást, hogyan hatnak egy mesterséges környezetben, és milyen problémákat okozhat a korlátlan hozzáférés? A film megpróbál ezeken is elgondolkodtatni. Informatikusoknak kötelező!

Demóna – Vizsgálj meg mindent más nézőpontból is!

Ez lehetett a motivációja a Csapke-rózsika történet újbóli elmesélésének, most éppen a gonosz mostoha szemszögéből. Az érdekes koncepciónak plusz vonzereje, hogy Angelina Jolie játssza a főszereplővé vált mellékszereplőt, őt pedig ritkán látjuk negatív szerepben. Ebben az olvasatban a gonosz mostoha elszenvédője egy hódító király hatalmának, és önvédelem-

ből, illetve jogos bosszúból árt az agresszoroknak. Persze, ha hinni lehet az előzetes híreknek, a végére ő is jellemfejlődésen esik át, így talán van remény a hepiendre. Gyerekeknek semmiképpen sem ajánlott mese!



Nebraska – Üdítő kivétel a látványfilmek dömpingjében.

A számos díjat, jelölést elnyert moziban (Cannes, Golden Globe, Oscar) egy élete vége felé járó alkoholista öregember utazását követhetjük végig, aki egy vélt nyeremény reményében fiával tér vissza korábbi szülőföldre. A film alapvetőnek roadmovie-nak tekinthető, amely az utazás allegóriájával élve mutatja be egy elhibázott élet fordulópontjait. Egy visszatekintés arra, hogy a hozzánk igazán közel állókra kellene a legtöbb időt, energiát, fókusz fordítani, nem pedig más, akkor fontosnak tűnő, de később jelentéktelenné és üressé váló kapcsolatokra és célokra. Ez egy lassú, sőt lelassító film, amelyben furcsa mód megpihenhetünk, és van idő elgondolkodni a mondanivalón és persze a saját életünkön. A fekete-fehér képi világ csak erősíti a párbeszéd súlyát. A film végén nincs katarzis, az utazás inkább egy múltidézés, következtetések levonása, de nem biztos, hogy az öreg ezek hatására még tud változni, inkább a nézőnek üzen, éld jól az életed, tudd, mi az igazán lényeges.

A holnap határa – Tom Cruise most nem Top Gun

A színész neve mostanában nem garancia a jó filmre, bár volt ez alól kivétel is (pl. Jack Reacher). Viszont ezt a mozit több fórumon is kiemel-

kedőnek tartják, így egy esélyt kaphat még az öregfiú. Ismét egy sci-fiben találkozhatunk vele, ahol egy idegen faj elleni háborúban harcol, de nem éppen top gun-ként. Bénázik és meghal párszor a csatákban, de mint egy videojátékban

újra és újra visszatér a csatamezőre, de nem érti hogyan és miért? Végül egy segítővel találkozik, rá, hogyan válhat egyre jobbá, és felcsillan a remény a győzelem és természetesen a Föld megmentésére is. A nagyon látványos, realiztikus effektekkel teletűzdelt filmnek a sablon történeten kívül van egy különös hangulata. Nem pátosz, inkább elkeseredett és reményvesztett próbálkozásokat láthatunk, és a felcsillanó lehetőséget sem teljes bizonyossággal, és hittel próbálják a karakterek megragadni, hanem egyfajta utolsó mentisvárként a teljes pusztulásuk előtt.

Sin city: Ölni tudnál érte – Visszatérés a bűnös városba.

A Sin City 2005-ben nagyot ütött, és nem csak azért, mert akkor még nem volt a képregényfilmeknek ilyen túlsúlya a mozi piacon. A Tarantino-Rodríguez-Miller trió filmje abszolút egyedi látványvilágú volt, olyan technikát használtak, amely valóban azt a szürreális hatást keltette, mintha egy képregény lapjait pörgetnénk az újaink között, így az meglevenedne. Az első részhez hasonlóan a folytatás is tele van „nagy nevekkal” (Josh Brolin, Bruce Willis, Eva Green, Mickey Rourke, Jessica Alba, Lady Gaga), és a hangulata is hasonló: brutális, véres, kegyetlen, de mégis lenyűgöző. Ennél a filmnél a sztori talán nem is olyan fontos, a lényeg a háborzongató karaktereken és filmes megoldásokon van. A történethez legyen elég annyi, hogy a jogos bosszú felhatalmazza a szereplőket, hogy a bűnös városban moralizálva tegyenek igazságot, és talán még akkor sem búsulunk, ha a végén ők sem élnek túl.

BOROS MIKLÓS

MEGKÉRDEZTÜK

Mi a véleményed az ukrán helyzetről?



Székely Ádám

A problémák legelején teljesen korrektnek tartottam az eseményeket, demokráciában megszokott és maximálisan érthető, ha az állampolgárok tüntetésekkel próbálják kinyilvánítani véleményüket. De úgy gondolom, hogy a végére nagyon eldurvultak a módszerek, mind a tüntetők, mind a kormány oldaláról. Egyik fél sem kezelte megfelelően a kialakult helyzetet. Megdöbbenett, hogy a mai európai viszonyok mellett nyílt lövöldözéssel próbálják az emberek megoldani a nézeteltéréseiket. A Krímben uralkodó állapotokat nagyon nehéz innen megítélni, azzal viszont nem értek egyet, hogy az oroszok szinte probléma nélkül vonulhattak be fegyverekkel a területre.



Skublics Márk

Most csendes feszültség uralkodik keleti szomszédunknál, de úgy érzem, hogy Oroszország simán belemenne egy háborúba is akár, ez pedig elég ijesztő. Az Európai Unió csúnyán kihátrált a bajba jutott ukránok mögül. Sokkal nagyobb támogatást érdemelnének tőlük, főleg úgy, hogy a kezdeti vita a hozzájuk való csatlakozás miatt robbant ki. Az EU csupán egy új piacot és hasznos gazdasági lehetőséget látott bennük, mikor viszont kiderült, hogy forró talajra léptek, visszahúzódtak.



Niederkirchner Roland

Nagyon jó volt látni, hogy az ukrán emberek mennyire szeretik a hazájukat, mennyire fontosnak tartják, hogy szabadok legyenek. Örülök, hogy ezekért így ki is mernek állni. Van pár ukrán ismerősöm, ők szoktak tájékoztatni, hogy mi folyik az országukban. Bátorító, hogy ennyire bíznak abban, hogy Isten meg tudja őket szabadítani ettől a válságtól. Ugyanakkor szerintem az ukránok kénytelenek lesznek belátni, hogy Krím nem lesz többé a részük. Valószínűleg tartom, hogy nem csak a félsziget, hanem az egész dél-keleti terület hovatartozása válik majd kérdésessé. De remélem, hogy békében rendeződni fog a dolog.



Petrás Hajni

Én támogatom az ukránok európai értékrendhez való közeledését, így a forradalmat is. Az utcai agressziót és összecsapásokat azonban felháborítóan tartom. Nagyon szomorú, hogy ilyenek még megtörténhetnek a 21. századi Európában. Ami a krími eseményeket illeti, várható volt, hogy támogatni fogják az Oroszországhoz való csatlakozást, ezért nem is értem, hogy Putyin miért vonult be a szavazás előtt. Ebben egyfajta erődemonstrációt látok. Úgy gondolom, hogy a népek önrendelkezése nagyon fontos, de ehhez biztosítani kell egy demokratikus környezetet. Az, hogy orosz katonák felügyelete mellett zajlott le a referendum, semmiképp sem demokratikus.



Kiss Gábor

Magyarországnak, mint EU és NATO tagnak e két szervezet érdekei mellett kellene kiállnia. Főleg azért, mert a Kárpátalján sok magyar él, akiket elsősorban nekünk kell támogatni a jelenlegi helyzetben. Szerintem sokkal határozottabb véleményt kéne formálnunk az orosz politikával szemben, annak ellenére, hogy rengeteg gazdasági, energiapolitikai érdek fűz minket hozzájuk. A márciusban lebonyolított krími népszavazást nem tartom legitimnek, mivel egész Ukrajna álláspontját kellett volna kikérni az ügyben.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: GÁL SÁRA FOTÓK: SZÁNTAI GYÖRGY

Az Energetikai Szakkollégium soron következő előadása

2014. április 24.

Magfúzió alapuló energiatermelés
Előadás helye és ideje: BME QBF12, 18 óra

GONDOLATOK

Ebben a rovatunkban prózákat, verseket, egyéb irodalmi műveket, valamint szociográfiákat közlünk. Várjuk e tárgyban írásaitokat a publicisztika@muhely.com e-mail címre, Gondolat jellegével.

Belső démonok

Kata és András már négy éve laktak együtt egy belvárosi bérház harmadik emeletén. Közösen találtak rá a barátságos albérlethirdetésre, miután eldöntötték, hogy magasabb szintre emelik kapcsolatukat, és összeköltöznek. A lakás, csak úgy, mint a viszonyuk, szerelem volt első látásra. Otthonuk minden igényüknek megfelelt, antik hangulata idilli egyveleget alkotott a pár letisztult, nagyvonalú, modern ízlésvilágával. Harmonikus életük kihatott munkájuk sikerére. Kata egy olasz ihletésű főzőiskolát vezetett, mely egyre nagyobb népszerűségnek örvendett, hosszú várólista előzte meg a beiratkozást. András amolyan „jég hátán is megél” típusú művész volt, sok mindenbe belekóstolt már az évek alatt. A fényképészet volt a szíve választottja, egyszerre több galériában is futottak a képei. A közös fészekben eltöltött egy év után azonban valami gyökeresen megváltozott. Mintha egy megrendíthetetlen, láthatatlan erő megszállta volna az életüket. Mindennaposá váltak az értelmetlen viták, az üvöltözésbe torkollott veszekedések. András volt, hogy napokig nem tért haza, majd alkoholmámorban úszva bedőlt a hófehér előszobai szőnyegre, s nem mozdult onnan. Kata sem volt különb,



eltérébélyesedett rajta az életundor, senki nem volt elég jó társaság neki. A lakást felemésztette a kosz, a mosatlan bűze, főzni sem főzött már, mélyhűtött kajákon vegetált szinte. A tévé, a sorozatok, ez volt minden, ami értelmet adott az ébrenlétnek. Minden gondolatát az töltötte ki, melyik szereplővel, mi fog történni a következő részben. Ha épp nem kötözködtek, átnézték egymáson, a szeretet nyoma végleg eltűnt belőlük. Egymás iránt érzett megvetésük-nél csak a saját magukban ébredő fájdalmas csalódás dühe volt erősebb. A sorozatos szakmai, munkahelyi kudarcok végleg legyengítették a két fiatal. A főzőiskolába ölt hiteket nem tudták tartani tovább, András szokatlan, művészi látásmódját egyre kevésbé igényelte a közönség, a negatív kritikák áradata az ivás örömebe tuszkolta a tehetséget. Egyetlen ember elégelte meg a pár hanyatlását: Kata édesanyja, aki babonásan hitt a természetfeletti, démoni erőben, mely képes romba dönteni a földi boldogságot. Egy vasárnap

reggel furcsa maskarába öltözött, szakállas öregúrral állított be Katáékhoz. Mondani sem kell, a lakás és ők sem álltak éppen készen vendégek fogadására. Ez persze a már-már tébolyult öreget a legkevésbé sem zavarta. Mindössze félóra hantázás és szúrós, kénese szagú por dobálását követően a szakavatott mágus az otthont megtisztultnak nyilvánította. A változás már napokon belül szemmel látható volt, a két embert mintha kicserélték volna. Életük újra a tenni akarásról, a kitartó munkáról, az odafigyelésről, az álmokról, a szerelemről szólt. A lakást átjárta a friss tavaszi szellő, a konyhát újra finoman fűszeres, édeskés illatok lengték be. A pár boldogabb, sikeresebb, egészségesebb, gazdagabb volt, mint valaha. Ez a giccsesen rózsaszín ködbe burkolózó másfél év kizökkentette őket a valóságból. De egyfajta rejtélyes, ismerős, belső hang elkezdett bennük motoszkálni. Szépen lassan, ismét felfedezték egymás apró hibáit, türelmetlenségük, gorombaságuk elidegenítette őket. A két jellem valódi vonásai újfent kiütköztek. A végső leépülés utolsó előtti fázisában úgy döntöttek, kiköltöznek az egykor csodás otthonukból, és ki-ki a maga útján folytatja életét. Kata visszaköltözött anyjához, ketten élnek annak nyugdíjából, András átmenetileg – ennek már három éve – gyerekkori cimborájánál honol, és közös, legjobb barátjukkal, a borosüveggel mulatják az időt.

MALUSTYIK ORSOLYA



Olthatatlan vágy

Elhagytalak, mert nem bírtam tovább,
ahogy pusztítasz belülről.
Először megkönnyebbültem,
aztán hétvégente mégis velem voltál
(olyankor be is kaptalak, míg égtél)
s amint e láncolat megszakadt,
éreztem, hogy hiba volt eldobni téged,
hiszen néha egész testemet átjárja a vágy,
hogy csak egy kicsit újra ízleljek belőled.
Aztán erőt veszek magamon, mondván,
már nem kell sokat várni a következő találkozásig.
Nem tudlak teljesen elfeledni,
pedig tudom, hogy előbb-utóbb ez lesz a sorsod.
De addig is, kerüllek meg kívánlak is,
édes cigarettá.

SZÁNTÓ DANIELLA

Majd legközelebb

Sanyi tehetséges gyerek volt. Már egészen kiskorában úgy szívta magába az új ismereteket, mint szivacs a vizet. Pillanatok alatt jegyezte meg a meséket, mondókákat, káromkodásokat és szitokszavakat, bármit, amit a környezetétől éppen hallott. Sanyi kitüntetett tanuló lehetett volna, járhatott volna bármelyik elitiskolába vagy magángimnáziumba, ahol kibontakoztathatta volna tehetségét. Könnyűszerrel bekerülhetett volna valamelyik neves egyetemre és lehetett volna orvos, ügyvéd, mérnök, kutató, tanár, politikus. Bármí. Sanyi szerethető, segítőkész, vidám természetű kisfiú volt. Éppenséggel bálványozhatták volna az osztálytársai, iskola-társai, munkatársai. A társadalom megbecsült és tiszteletreméltó tagjává válhatott volna, akire felnéznek az emberek. Sanyi azonban végzetes hibát követett el: rosszkor és rossz helyre született. A családjában senki sem ismerte fel képességeit és a benne rejlő lehetőségeket. Öt testvére mellett szüleinek se ideje, se lehetősége nem volt őt taníttatni, az állami iskolába is csak azért járhatott, mert kötelező volt, különben nem kapták volna meg a segélyt. A szülei persze jobban örültek volna, ha otthon marad és segít ellátni a ház körüli teendőket. Az osztályban Sanyinak nemigen voltak barátai. Gyakran csúfolták bőrszíne, kopottas ruhái és a családja miatt. Amikor párba kellett állni, senki nem akart mellékerülni, senki nem akarta megfogni barna kézfejét, a gyerekek finnyásan húzód-



tak el tőle mondván, Sanyinak folyton mocskos a keze. A helyzet, ahogy nagyobbak lettek, csak egyre elviselhetlenebbé vált. A folytonos bántásokból fakadó sebek megkérgesítették a fiú szívét. A tanulás már régóta nem érdekelte, soha senki nem kérte rajta számon a jegyeit, senki nem segítette, nem noszogatta, így szépen lassan lemaradt kortársaihoz képest. Dacossá és kezelhetetlenné vált, így a 8. osztály elvégzése után kimaradt az iskolából. Hogy eltartsa magát és családját, építkezéseken vállalt időnymunkákat, amiből nyaranta egészen szépen meg is tudtak élni, de a telek nagyon nehezek voltak. Amikor már végképp nem volt mit enniük, Sanyi lopásból próbált ételt teremteni az asztalra. Kezdetben csak kisebb dolgokkal távozott a boltból: kenyérrel, csokival, konzervekkel, aztán ahogy felbátorodott, úgy váltak egyre értékesebbé az ellopott tárgyak is. És ez lett Sanyi veszte. Amikor a fehér inges, pocakos biztonsági őr rajtakapta, egy év felfüggesztettet kapott. Alig múlt még 18, amikor büntetett előéletűvé vált. Pedig lehetett volna orvos, ügyvéd, mérnök, kutató, tanár, politikus, bármí. Talán majd legközelebb. Egy másik életben.

HARMATI JUDIT

NYEREMÉNYJÁTÉK

				1	5		7	4
				3		8		
	8	7				5		1
	2	3			4			
	1			7			2	
			2			7	9	
8		6				2	4	
		1		2				
2	3		6	4				

	Névelő	Élénk színű	Idea	Angol kölyök!	Római 1050	Oxigén	Sík-felületű	Indokod	Volnék	Yard	Eleve latinul	Egész-ségügyi		
1.														Észak
	Etán vegyület					... bana kertészet				Kantin				
2.						Női énekhang				Előtag: kettős				
Égi kísérőnk					Azt mondó (népies)	Egye!						Ejtsd	Papi rang	Csillag-kép
... Step tánc				Portéka	Foggal rágó									
Gyor-sulás		Tórium			Tesla		György spanyolul	Év		Végtelen opera!				
		Afrikai állat			Fickó			Csapadék		Sablon				
Duplán játék			Végén harap!			Sült hal					Becézett Ádám			
			Hullott levél			Tazmá-nia					Gyorsító áttétel			
Konok									Szerencse játék					
									Voyager röv.					
												Elektro-negatív		
Egyszerű étel	Nagy-szülo					Kórház		Tábla játék		Járda				Római ötös
	Kén					Kelet		Newton		Sugár				
												Hajlat		

A helyes megfejtést beküldők között két jegyet sorsolunk ki a Szkéné Színház egy előadására, valamint egy további szerencsés megfejtőnk a BME Ajándékbolt jóvoltából egy pólóval lesz gazdagabb. A megfejtéseket a magazin@muhely.com e-mail címre várjuk **2014. április 25-ig**. Előző számunk nyertesei: **Bille Péter (színházjegy)** és **Rezsдовics Robin (póló)**.