



## HIRDETÉS



**PAUL FOSTER I. ERZSÉBET**

RENDEZŐ:  
SZIKSZAI RÉMUSZ

BEMUTATÓ:  
NOVEMBER 27. 19H  
SZKÉNÉ SZÍNHÁZ

JEGYFOGLALÁS:  
JEGY@SZKENE.HU 06.20.384.6049  
WWW.SZKENE.HU



Fotó: Szappanos Gergő

## Tölts OHV-t, megéri!

Az OHV kitöltése az egyik leghatékonyabb mód arra, hogy a hallgatók elmondják a véleményüket a BME-n folyó oktatásról. A rendszer komoly-

ságát bizonyítja, hogy a Műegyetem mind a nyolc karán valamilyen formában jutalmazza, külön elismerik az OHV-n kiemelkedően szereplő

oktatókat. A rendszerről és az új szabályzatról Jobbágy Ákos oktatási rektorhelyettes, és Szipka Károlyt, az Egyetemi Hallgatói Képviselő oktatási alelnökét kérdeztük. (Mellékletként az OHV 100-as listája.)

**Cikkünk a 4. oldalon**

## A hallgatók mindig előrébb járnak

A Műegyetem az európai átlaghoz viszonyítva nem áll rosszul az e-learning területén, jelenleg több száz kurzus érhető el online felületen. Szűcs Andrással, az Oktatásinnovációs és Felnőttképzési Központ igazgatójával és

a Benedek András professzorral, az Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet (APPI) vezetőjével beszélgettünk a BME tanszékein alkalmazott online rendszerekről.

**Cikkünk az 2. oldalon**

## A legnagyobb baj, hogy nem tudunk álmodni

Mióta hazánkba is begyűrűzött a recesszió, a számos kellemetlenség mellett sokan rendre egyetlen pozitívumot emlegetnek, mint lehetséges következményt: mégpedig, hogy a hitelválság és az ezzel járó takarékoskodási kényszer az ország lakosságának jelentős há-

nyadát vezetheti rá végre a felelős gazdálkodásra. A remélt folyamat azonban lassan halad. A probléma gyökeréről és a megoldási alternatívákról Máhr Zsuzsa adósságkezelési- és túlélési tanácsadóval beszélgettünk.

**Cikkünk az 10. oldalon**

## Egy mindenkiért...



Fotó: Pálfi Dániel

Jelenlegi formájában az egységes európai uniós energiapolitika úgy néz ki, mint egy serdülő korosztályos focimeccs: az edzők előre kifundálták a taktikát, az öltözői megbeszélésen a gyerekek még lelkesen bólogatva egyetértettek, majd pályára lépve mindenki rohan a saját feje után.

**Cikkünk az 8. oldalon**

## Bíztatni kell a hallgatókat!

A novemberi TDK konferencián is rengeteg hallgató mérettette meg magát, szakmai tudását. Az idei házi konferencia után az Egyetemi Tudományos Diákköri Bizottság elnökét, Veress Árpádot kérdeztük a tudományos munka fontosságáról, a tehetséggondozásról és arról, hogy miért éri meg egy hallgatónak TDK-zni. Megtudtuk azt is, hogy milyen kézzel fogható előnye származhat egy mérnök-palántának a saját kutatási tevékenységéből.

**Cikkünk a 6. oldalon**

## HIRDETÉS

**OHV**  
Oktatás Hallgatói Véleményezése

most **TE** értékelisz!  
2013.12.23.



# A hallgatók mindig előrébb járnak

A BME az európai átlaghoz viszonyítva nem áll rosszul az e-learning területén, jelenleg több száz kurzus érhető el online. A Moodle változatai mellett az egyetemi tájékozódást és információszerzést a Neptun segíti, azonban a hallgatók gyakran szerveznek maguknak csoportokat a közösségi portálokon, vagy osztanak meg nagyobb fájlokat egymással a Google alkalmazásainak segítségével. **Szűcs András**sal, az Oktatásinnovációs és Fel-  
nőttképzési Központ igazgatójával és **Benedek András** professzorral, az Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet (APPI) vezetőjével beszélgettünk a BME tan-  
székein alkalmazott online rendszerekről.

„Úgy fogalmaznék, hogy az egyetemen inkább szigetek vannak, melyek keretrendszer szolgáltatásokat nyújtanak. Több típusú keretrendszer létezik, melyek közül a legelterjedtebb a Moodle. Arra alkalmas, hogy egy zárt kör interaktív kommunikációját lehetővé tegye. Megismerhetők elektronikus tananyagok, online ZH-t lehet írni, és vannak az oldalon fórumok is. Olyan szolgáltatásokat biztosít tehát, melyet egy korszerű online rendszernek nyújtania kell” – kezdte beszélgetésünket Benedek professzor. Az APPI igazgatója hozzátette,



Fotó: Szántai György

hogy a BME-t progresszív konzervativizmus jellemzi, hisz egyfelől megvannak azok a szigetek, melyek azt mutatják, hogy zöldülnek a pálmák, ugyanakkor nem alkotnak összefüggő, nagy, új területet. Vannak az egyetemnek olyan tanszékei és oktatói körei, melyek a hagyományos face to face kommunikációt részesítik előnyben. Biztosra akarnak menni abban, hogy tényleg a megfelelő személy tölti ki a ZH-t, s ezt csak az ajtón beengedéssel lehet problémamentesen megoldani. A Műegyetemen vannak ugyanakkor bőven Moodle alkalmazók, az APPI-nál például 140 kurzushoz tartozik e-learninggel támogatott program. Hallgatói létszámot tekintve a mérnöki karok aktívabbak, bár részletesebb kutatás a témában nem készült. Mint megtudtuk, összesen öt-hat sziget működik az egyetemen, ahol a hallgatói létszámok eltérőek lehetnek. Kurzuskínálatban, a Moodle verziók újszerűségében a GTK halad elől.

A Moodle kurzusok jelentős része összefuthat a Neptunnal, melynek

ismerete nélkül egy egyetemista nem tud boldogulni. A tantárgyfelvétel, a befizetési kötelezettségek kiírása, a határidők mind itt jelennek meg. Szűcs András megjegyezte, hogy a rendszernek köszönhetően nagyságrendekkel felgyorsult az oktatásszervezés és az adminisztráció, ez is egy alkotóeleme az e-learningnek. Az elektronikus tanulás tág fogalom, melynek számtalan praktikus definíciója létezik. Az Európai Unió meghatározása szerint az e-learning az oktatás minőségének, hozzáférhetőségének és hatékonyságának javítása az információs és kommunikációs technológiák segítségével. „E szerint a Moodle és a Neptun részben sorolhatók ide, hisz a tanulást segítő eszközként jelennek meg az oktatásban” – tette hozzá Szűcs András. A tanulási élmény javítása fontos pontja a kérdésnek: nemzetközi kutatások azt mutatják, hogy a hallgatók leginkább hatékonyságnövekedést várnak az e-learningtől, kevésbé érdekli őket a tanulási élmény fokozása. Szűcs András úgy

gondolja, nagyon szerencsés az az egyetem, aminek van e-learning stratégiája. Nyugat-Európában sem túlságosan gyakori, de vannak imponáló példák. „Jellemzően a hallgatók mindig előrébb járnak



Fotó: Baki Mihály

az információs technológiák alkalmazásában, ezért egyfajta digitális szakadékról beszélnek a diákok és a tanárok között, ami benne van az öt legnagyobb problémájában a világ e-learningjének” – vélekedett.

A Facebookon folytatott hallgatói aktivitás jó kiegészítőként működik az egyetemi keretrendszerek mellett, és nem megy a Moodle rovására. A közösségi portálok csoportjai funkcionálisan működnek, egy-egy vizsga vagy ZH előtt állnak össze, majd a teljesítést követően szétfoszlanak. A Moodle közösségnek sajátos ritmust ad a tanév, a félévkezdéskor zajló regisztrációk, majd a jegymegajánlás, a vizsgák és így tovább. Benedek professzor hozzátette, hogy „az online felületek használata kari szinten sem egységes, egyetemi szinten kifejezetten diffúz stratégia mellett tettük le a voksot. Az egyetem vezetése erre nem áldozott forrást, s nem gondolják, hogy ilyen jellegű politikát kellene az oktatásban rövid távon megvalósítani. E tekintetben a BME konzervatív egyetem, de nem is baj, hogy a teljes képzést nem fedi le teljesen az online oktatás. Ez nem jelenti azt, hogy nem fontos az e-learning

kidolgozása, de úgy gondolom, hatékony szigetekre könnyen lehet majd hidakat építeni a későbbiekben, mintha egy kopár területet szeretnénk feléleszteni.”

BELLA BRIGITTA

## NÉZŐPONT

HARMATI JUDIT



## Bűnös vagy áldozat?

*Talán mindenki, akit megloptak már valaha érezte azt a dühítő tehetetlenséget, ami ilyen esetekben hatalmába keríti az embert. Ez az érzés tovább fokozódik, amikor a tolvajok behatolnak az ember személyes terébe, a saját lakásába és ott fosztogatnak, lerombolva ezzel azt a biztonságérzetet, amit az otthon nyújthat. Hát még ha ezt sorozatosan teszik! Elítélhető-e az az áldozat, aki ilyen esetben a saját tulajdonát igyekszik védeni? Egyáltalán meddig tart a jogos ön-és tulajdonvédelem és hol kezdődik az önbíráskodás?*

A közelmúltban annak a többszörösen meglopott gazdának az esete borzolta a kedélyeket, aki az előzetes feltételezések szerint fagyállót tett a borába, aminek elfogyasztása következtében a visszatérő tolvaj életét veszítette. A gazda tagadja bűnösségét, a rendőrség is egyelőre ismeret-

len tettes ellen nyomoz, a történet azonban heves indulatokat váltott ki, és iskolapéldájává vált a tulajdonvédelem jogosságával kapcsolatos vitának.

A véleményformálók többsége a gazda mellé állt, felmentve őt azzal, hogy bármit is tett, csak a saját tulajdonát védte. Igazságot tenni szinte lehetetlen, mert még ha jogosan is óvta a gazda azt, ami az övé, a halál túl nagy ár a lopásért. Ugyanakkor nehéz bizonyítani a bűnösséget is, hiszen elvileg a saját házában, a saját pincéjében mindenki azt tárol, amit akar. Talán csak a raktározás módja miatt vonható felelősségre, hiszen a törvény azt világosan kimondja, hogy veszélyes anyagokat nem lehet megtevesztő módon, felcímkézetlenül tárolni, de másért nem. Ha például egy betörő bejut a házamba, elcsúszik a tisztára suvickolt parkettán és a nyakát szegi az az én felelősségem lesz? Vagy bűnös vagyok, ha megrázza az áram, miközben éppen az ellopni kívánt számítógépet rángatja ki a konnektorból? Emberölésről ezekben az esetekben, mint ahogy a meglopott gazda esetében sem lehet szólni.

Ugyanakkor a törvény szerint mindenkinek joga van a saját személye és a tulajdona elleni védelemre, de csakis olyan eszközökkel, amelyek nem okoznak maradandó sérülést a támadónak. Nem önthetünk tehát fagyállót a rendszeresen megdézsmált borunkba, és nem vezethetünk áramot a kerítésünkbe sem, hiszen ezek a módszerek az emberi élet kioltására is alkalmasak. A legjobb tehát, ha a rendőrségre bizzuk az ügyet. Igaz, hogy a tavalyi betöréses esetek elkövetőinek csupán alig negyedét sikerült kézre keríteniük, de talán ez az egyetlen módja annak, hogy elkerüljük, áldozatból elkövetőkké váljunk.

## Műhely

Felelős kiadó:  
Engert Attila,  
Rácz Tamás

Főszerkesztő: Szabó Zsolt • Lapmenedzser: Boros Miklós • Rovatvezetők: Háhner Petra (BME körkép, bmeorkep@muhely.com) • Takáts Ildikó (Kapun kívül, kapunkivul@muhely.com) • Kunovics Gergő (Közélet, kozelet@muhely.com) • Szabó Orsolya (Magazin, magazin@muhely.com) • Rajnai Tamás (Sport, sport@muhely.com) • László Gábor (Technika, technika@muhely.com) • Képszerkesztő: Kiss Imre • Fotós koordinálás: Lengyel Rita • Tördelőszerkesztő: Rajnai Gábor • Szerkesztőség: 1111 Budapest, Műegyetem rkp. 3. K.I.76, Tel./Fax: 463-2081, E-mail: info@muhely.com, Honlap: www.muhely.com • Hirdetésszervező: Szabó Zsolt E-mail: info@muhely.com Tel.: 463-2081, Fax: 463-3839 • Vidéki tudósítók: Harsányi Ákos (Pécs), Bíró Viktória (Veszprém), Kovács Dorottya (Debrecen), Rada János (Miskolc), Varga Tamás Ottó (Szeged) • Nyomda: Komáromi Nyomda és Kiadó Kft. Felelős vezető: Kovács János ügyvezető igazgató • Az újság megjelenik kéthetente 7000 példányban. Ingyenes. HU ISSN 1589-6668





# Még több országba juthatunk el az új Erasmusszal

Az egyetemen belüli irányítást már átszervezték, az átfogó program pedig az Európai Unió új, hétéves költségvetésével kap új nevet és részben új tartalmat. Ezek mellett a pénzügyi nehézségekről felröppent pletykákról is beszéltünk **Moson Péter** nemzetközi rektorhelyetttessel, valamint az Erasmus Iroda munkatársaival, **Szenczi Annával** és **Zsadányi Gabriellával**.

Ami a BME-n belüli változásokat illeti, szétválasztották a pályázat kiírásával és kezelésével kapcsolatos teendőket a beérkező külföldi hallgatók tanulmányi adminisztrációjától. Az előbbi a Nemzetközi Tudományos és Oktatási Igazgatási Csoport-hoz csatolt Erasmus Iroda feladata, az utóbbi a Központi Tanulmányi Hivatalé. Ezzel egy időben az iroda az R épületben a földszintről az első emeletre költözött, a 104-es szobába. A korábbi fogadási időben való sorakozást felváltja az interneten foglalt időpontokban zajló, fejenként negyedórás konzultációs lehetőség kedden és csütörtökön. A pályázási időszakban pedig kari tájékoztatók és információs fórumok is várják majd az érdeklődőket. Az iroda honlapján már egy új szakmai gyakorlatos oldal is megtalálható. Uniós szinten a 2007-2013-as időszakhoz tartozó Erasmus utódja az Erasmus+ lesz a következő hétéves időszakban. Ez magában foglal majd több más mobilitási programot (ami jelentősen egyszerűsíthatja az adminisztrációt), hosszabb távon pedig tágulhat a

## Kire támaszkodjunk, ha gond van?

Ha a hallgatók valamilyen tanulmányokkal kapcsolatos problémával szembesülnek kint tartózkodásuk során, akkor az iroda munkatársai próbálnak segíteni. Minden egyéb természetű gonddal önállóan, felnőttként kell megküzdeniük – ez a program, az egyetem és az iroda hozzáállása is. Éppen ezért mindig felhívják a figyelmet, hogy körütekintően kell egyetemet választani a pályázás során, kellő időt szánva rá. Nagyon sokat számít, hogy az adott intézmény melyik országban van. A legtöbbször olyan helyre mennek, ahol másik BME-s, vagy legalább más magyar hallgató is tartózkodik, aki segíthet leküzdeni a felmerülő nehézségeket. Szintén fordulhatnak a szinte minden fogadó intézményben működő mentorhálózathoz, az Erasmus Student Network tagjaihoz, akik az érkező hallgatókra az adminisztrációs ügyeken kívül minden tekintetben odafigyelnek.

utazhatnak. Az egyetem célja, hogy minél több támogatáshoz jusson, és minden elnyert eurót elköltsön. A kapott források elosztásáról önállóan dönthet a BME. A magasabb támogatásból lehet növelni a helyek számát és/vagy az ösztöndíjat, illetve a különböző céllal utazók között megoszlik ez az összeg. Amikor kiírják a pályázatot, még nem ismerik a megítélt összeget, amihez a más intézmények által fel nem használt forrásokból kiegészítő támogatást is lehet nyerni. „Összességében a BME közel egymillió euróval gazdálkodhatott ebben a tanévben. Fontos, hogy nincs, és soha nem is volt pénzügyi probléma az Erasmusszal kapcsolatban! Ez egy komoly program, ahol meg is tartják azt, amit ígérnek. Nincs tudomásunk arról, hogy egy Erasmus-szóvalahá nem kapta meg az ösztöndíját” – szögezte le Szenczi Anna.

Hogy akkor milyen átcsoportosításokról



Fotó: Deák Vera

résztvevő országok köre is. Az új periódus azt is jelenti, hogy az intézményi partnerekkel újra kell kötni a szerződéseket. A meglévő kapcsolatokat nem egyformán használják ki, ezeket a kari koordinátorokkal együtt tekintik át. Vannak hiányos területek is, amelyeken új partnereket kell keresni, hogy az igényekhez igazodjanak. Emiatt lehet, hogy egy-két héttel később kezdődik, de ugyanolyan hosszú lesz a pályázási időszak, mint legutóbb. „Az előzetes listához képest egy ideig bővílni fognak a lehetőségek, de a pályázati határidő előtt véglegesítjük a kínálatot, hogy a korábban pályázókat ne érhesse hátrány a szűkebb választék miatt” – tette hozzá Zsadányi Gabriella. „A BME megközelítőleg ugyanannyi hallgatót küld ki, mint ahányat fogad, évente három-négyszázat. Más hazai intézményekben az előbbi általában jóval magasabb szám, mint az utóbbi. Az egyensúly azt mutatja, a BME elismert egyetem” – tudtuk meg Moson Pétertől. A kiküldött hallgatók száma nagyon fontos, a Tempus Közalapítvány ez alapján dönt a következő évben kiosztható forrásokról: ha többen utaznak, akkor legközelebb több támogatást kapunk, amiből még többen

lehet szó a programmal kapcsolatban? A különböző céllal pályázóknak szánt összegek optimalizálásáról. Mivel a tavaszi félévre a hallgatók februárban indulnak, ezért egy májusban kapott plusz forrást nem lehet hallgatói mobilitásra felhasználni. A szakmai gyakorlatnál viszont nincs ilyen időbeli megkötés. Így februárban elvehetnek a szakmai gyakorlati keretből a hallgatói mobilitás javára, aztán később feltölthetik azt a kiegészítő támogatásból. További lehetőség, hogy a nyári időszakra (június 1-jétől szeptember 30-ig) már a következő tanévi támogatás is felhasználható, valamint a Campus Hungary ösztöndíjat is össze lehetett kötni az Erasmusszal. Ha valaki az Erasmus keretében pályázott egyetemi helyre, garantálhatta a tandíjmentességet, a Campus Hungary-n pedig szerezhett támogatást a kint tartózkodáshoz. Emiatt idén háromszor is meghírdették a tavaszi féléves Erasmus-helyeket. „800 embernek tudnánk helyet biztosítani, de nincs ennyi pénzünk. Tehát egy ilyen kiegészítő lehetőséget jól ki lehetett használni” – fűzte hozzá Szenczi Anna.

KUPCSIK RÉKA

## ➤ BME Diákközpont Támpont Iroda

### AKTUÁLIS INFORMÁCIÓK

#### Vizsgajelentkezés

Csak akkor tudsz vizsgára jelentkezni, ha nincs lejárt határidejű, tanulmányi jellegű díjtartozásod az Egyetem felé. Adott vizsgára a vizsgát megelőző nap 12:00-ig jelentkezhetsz fel és le a Neptun Rendszerben. Ha ezt elmulasztod, az automatikusan igazolatlan távolmaradást jelent a vizsgáról, amiért alkalmanként 4500 Ft különjárási díjat kell fizetned. (Ha nem tudtál a Neptunon időben jelezni, akkor ezt követően már nem jelentkezhetsz le se a tanszéken, se a vizsgáztatónál.)

A Központi Tanulmányi Hivatal a vizsgajelentkezési időszak kezdete előtt az esetleges jogtalan vizsgajelentkezéseket törli. Az időszakok a Neptun Rendszer, Információ menü, Időszakok menüpontjában találhatóak.

#### Téves kiírás esetére

Aki úgy érzi, hogy jogtalanul írtak ki számára valamilyen fizetési kötelezettséget, az a Neptun rendszer, Ügyintézés menü, Kérelmek menüpont 007-es számú, Felszólalás fizetési kötelezettség kirovása ellen nevű elektronikus kérelmet adja be.

#### 6. sikertelen vizsga

Ha az azonos tantárgyból 2012. szeptember 1-t követően tett sikertelen vizsgáidnak (szigorlataidnak), javító- és ismétlő javító vizsgáidnak (szigorlataidnak) összesített száma eléri a hatot, akkor elbocsátanak.

#### Diákigazolvány érvényesítés

A 2012/13/2 félévi matricák 2013. október 31-ig voltak érvényesek. Ha valaki nem érvényesítette a diákját 2013/14/1-es félévre az pótolja azt, és aki most kapta meg az új diákigazolványát, hisz az új diákok matrica nélkül érkeznek meg.

#### Esélyegyenlőség fogyatékossgal élő hallgatóknak

Ha mozgássérült, látás- vagy hallássérült illetve egyéb fogyatékossgal élő hallgatóként segítségre van szükséged, keress meg az eselyegyenloseg@sc.bme.hu címen, vagy személyesen a Támpont Irodában minden nap 9:30-12:00 között, hétfőn és szerdán délután 13:00-15:15 között is.

#### Nemzetközi diákigazolvány a BME-n

Nemzetközi diákigazolvány igényelhető a MISZ Műegyetemi Iskolaszövetkezet irodájában a K ép. I./77/a-ban. Az igényléshez 1 db színes igazolványkép, hallgatói jogviszonyigazolás, vagy az adott félévre érvényesítő matricával ellátott diákigazolvány szükséges. A nemzetközi diákigazolvány ára: 2610 Ft.

#### Társadalombiztosítás

Mi a teendő, ha orvosnál derül ki, hogy nincs is egészségbiztosításod? Szerezz be egy hallgatói jogviszony-igazolást, vidd be a Közép-magyarországi Regionális Egészségbiztosítási Pénztár Teve utcai épületébe és nem lesz több gondod a félévben. A jelenség háttéréről bővebben a Támpont Aktuálisban olvashatsz. A Támpont Aktuálist megtalálod a [www.tampont.bme.hu](http://www.tampont.bme.hu) címen.

#### Támpont aktuális

Mindig aktuális információkhoz szeretnél jutni? Nem szeretnél lemaradni semmiről? Mi összegyűjtünk és közzéteszünk minden tanulmányokkal, pénzügyekkel, külföldi ösztöndíjakkal, pályázatokkal kapcsolatos információt. A Támpont Aktuálist megtalálod a [www.tampont.bme.hu](http://www.tampont.bme.hu) címen.

#### Támpont iroda a facebookon is

A Facebookon is találkozhattok velünk. Nézzétek meg profilunkat, eseményeinket, olvasgassátok az üzenőfalunkat, lájkoljátok!

#### Hallgatói számítógép központ

Minden aktív féléven lévő BME hallgató ingyenesen használhatja az R épület III. és IV. emeletén található Hallgatói Számítógép Központot (röviden a HSZK-t), a regisztráció mindössze pár perc. Bővebb információ a [www.hszk.bme.hu](http://www.hszk.bme.hu) weboldalon található.

#### Jelentkezz önkéntes tartalékos katonának!

Ha szereted a kihívásokat, az embert próbáló feladatokat, akkor a Honvédségben a helyed! A tartalékos rendszer nyitott, bárki jelentkezhet, aki elkötelezett a honvédség iránt, aki képes és kész tenni a honvédelem ügyéért. Munka és iskola mellett is lehetsz önkéntes műveleti tartalékos katoná. A részletekről érdeklődj a [www.hadkiegeszites.hu](http://www.hadkiegeszites.hu) oldalon.

#### Hong Kong PhD Fellowship Scheme

A hongkongi Research Grants Council ösztöndíjjal támogatja azokat a PhD hallgatókat, akik a programban résztvevő nyolc intézményben szeretnék tanulmányaikat folytatni. A további részletek megtalálhatók a [www.rgc.edu.hk/hkphd](http://www.rgc.edu.hk/hkphd) oldalon. A pályázatok leadási határideje 2013. december 2.

#### Henkel Innovation Challenge

Megmutatnád tehetséged? Próbára tennéd kreativitásod? Megmérettetnéd magad nemzetközi mezőnyben? Idén hetedik alkalommal kerül megrendezésre a Henkel nagysikerű diákversenye, amelyre akár Te is jelentkezhetsz! A verseny központi célja a tehetség-gondozás. A hallgatóknak lehetősége nyílik arra, hogy értékes kapcsolatokat építsenek ki egy jelentős nemzetközi vállalattal, a Henkel pedig világszerte jól képzett és motivált tehetséges fiatalokat ismerhet meg. A további részletek megtalálhatók a [www.henkelchallenge.com](http://www.henkelchallenge.com) oldalon. A jelentkezési határidő 2013. december 11.

#### Vulcanus in Japan

Az EU Japán Ipari Együttműködési Központ a 2013/2014. tanévre is meghirdette a Vulcanus in Japan programot, amely négyhónapos intenzív japán nyelvtanfolyamot és nyolchónapos szakmai gyakorlatot tesz lehetővé vezető japán ipari vállalatoknál. A pályázat keretében várhatóan 45-50 hallgató kaphat ösztöndíjat az Európai Unióból.

A további részletek megtalálhatók a [www.eu-japan.eu](http://www.eu-japan.eu) oldalon. A pályázatok leadási határideje 2014. január 20.

1111 Budapest, Műegyetem rkp. 9. R épület földszint  
Tel.: 463-3838 • E-mail: [tampont@sc.bme.hu](mailto:tampont@sc.bme.hu) • [www.tampont.bme.hu](http://www.tampont.bme.hu)





Fotók: Szapponos Gergő

# Tölts OHV-t, megéri!

Az OHV kitöltése az egyik leghatékonyabb mód arra, hogy a hallgatók elmondják a véleményüket a BME-n folyó oktatásról. A rendszerről és az új szabályzatról **Jobbágy Ákos** oktatási rektorhelyettest, és **Szipka Károlyt**, az Egyetemi Hallgatói Képviselőt oktatási alelnökét kérdeztük.

*Milyen szerepet tölt be az OHV?*

**Jobbágy Ákos:** Az OHV rövidítés az Oktatás Hallgatói Véleményezését takarja. Fontos, hogy az oktatók visszajelzést kapjanak a munkájukról, és ennek jelenleg egyetlen intézményesi-

tett formája a kérdőív kitöltése. **Szipka Károly:** Igen, ez elsősorban egy komoly visszajelzés. Legfontosabb szerepe, hogy az tanároknak és az oktatásszervezőknek segítsünk javítani munkájuk színvonalát. Ehhez az is szükséges, hogy az oktatók figyelembe vegyék ezeket a véleményeket.

*Hogyan fogadják az oktatók a rájuk vonatkozó eredményeket?*

**Jobbágy Ákos:** Határozottan merem állítani, hogy minden tanár elolvassa, áttanulmányozza, majd valamilyen módon értékeli őket. Természetesen ahányfélek vagyunk, annyiféle módon tesszük ezt. A kérdés inkább az, hogy lehet-e számszerűsíteni az eredményeket. Lehet-e azt mondani, hogy ha például az egyik oktató 3,59-et kapott végeredményként, én pedig 3,60-at, akkor én jobb

vagyok? Nyilván nem. Elég sokat foglalkoztunk azzal a kérdéssel, hogy hogyan kell az eredményeket értelmezni. El kell elfogadni, hogy nem tökéletes a rendszer, azonban fontos látni, hogy tudatos torzítás nincs benne.

*Miért éri meg a hallgatónak kitölteni az OHV-t?*

**Szipka Károly:** A leggyorsabban jelentkező eredmény, hogy segíti őket a szabad tanárválasztásban. Emiatt úgy tűnik, mindenkinek az az érdeke, hogy a felette lévő évfolyam hallgatói kitöltsék az OHV-t. Viszont a legnagyobb előny természetesen az, ha véleményük célt ér, és ezzel a rendszer egésze javul, hiszen a minőségjavulás mindenki diplomájának az értékét növeli. Minden félévben vannak nyeregjátékok is, bár nem hiszem, hogy ez lenne a fő motivációs erő.

*Miben más az új OHV-szabályzat?*

**Szipka Károly:** Az egyik legnagyobb változás a kérdések tantárgyra szabhatósága. A kérdés-sor rugalmasabb: az oktatónak lehetősége van saját vagy választható kérdéseket feltenni. A másik nagy változás, hogy a tanárok ezentúl másképp fognak értesülni az eredményekről. Külön erre a célra készül egy ún. OHV honlap, ahol minden oktató külön-külön el tudja majd érni az eredményeit. Szintén újdonság lesz a testnevelési OHV, illetve a statisztikai kiértékelés is változik. Itt különösen fontos, hogy a rendszer átlátható legyen, és az oktatók lássák, hogyan születnek a pontszámaik.

*Az Egyetemi Hallgatói Képviselőt hogyan népszerűsíti az OHV-t?*

**Szipka Károly:** Kampányt tervezzük: egy egységes arculattal szeretnénk ellátni az OHV-t, majd a kari és egyetemi csatornákon közvetíteni azt. A hallgatók számíthatnak többek között egy Facebook-kampányra és vírusvideókra. Bízunk benne, hogy minél több emberhez eljut az új OHV híre, és sokan nyilvánítanak majd véleményt egy-egy félév végén.

*Az oktatók aktívan részt vesznek az OHV népszerűsítésében, például azzal, hogy felhívják hallgatóik figyelmét, hogy így véleményt mondhatnak az oktatásról?*

**Jobbágy Ákos:** Ennek még nincs igazán hagyománya. Ha egy jól eltalált kérdés érkezik a tanárok felé a hallgatói képviselettől, hogy próbáljuk meg növelni a hallgatói kitöltési kedvet, akkor ezt sokan megteszik majd. Szerintem mindenképpen növeli a kitöltési kedvet, ha azt tapasztalják, hogy a kitöltésre szánt idő és energia gyorsan, akár 1-2 héten belül megtérül. A hallgatóknak és az oktatóknak egyaránt hasznos lenne

a véleményezés és az eredmények láthatósága közötti idő csökkentése.

**Szipka Károly:** Néhány esetről hallottunk, de általánosságban elmondható, hogy szemléletváltásra van szükség. Bízunk benne, hogy a megfelelő tájékoztatás segítségével ez megtörténik.

*Mi a garancia arra, hogy névtelen a kérdőív?*

**Szipka Károly:** Erre informatikai garancia van. A kérdőív anonim, még a rendszergazdák a KTH-ban sem tudják visszakövetni, hogy ki milyen választ adott le. Csak magát a kitöltés tényét regisztrálják. Ellenpéldáról még soha sem hallottunk.

*Idén első alkalommal díjakat is osztanak az eredmények alapján. Ki nyerheti el az Egyetem Kiváló Oktatója Díjat?*

**Szipka Károly:** Szerettük volna összegyűjteni szinten elismerni azokat az tanárokat, akik kiemelkedő eredményt érnek el, ezért hoztuk létre ezt a díjat. Egy évben 10 főt díjazunk, akik az előző két félév 5-5 legmagasabb pontszámot elért oktatói. Érdemes látni, hogy szinte mindegyik karon valamiféle díjjal jutalmazták azokat, akik az OHV-n jól szerepelnek.

**Jobbágy Ákos:** Nagyon nehéz objektíven értékelni a tanárok teljesítményét, mert az oktatás nagyon sokféle. Nem mérhető össze két tanár tevékenysége, ha az egyik egy szorgalmas doktorandusszal konzultál, a másik pedig ötszáz főnek tart előadást. Mégis nagyon örülök neki, hogy a hallgatóság kemény munkával és kitartással létrehozta az Egyetem Kiváló Oktatója Díjat, mert egy oktató számára ez a legértékesebb elismerés. Remélem, hogy minél többen elnyerik majd, és ez tovább ösztönzi őket a jó teljesítményre.

SZABÓ ORSOLYA

Az OHV eredményeinek karonkénti figyelembevétele	
	Intézkedések
ÉMK	Van személyre szabott díjazás összesen évi 5 Mft értékben a legjobb oktatóknak és tanszéki díjazás szintén összesen évi 5 Mft értékben a legjobban teljesítő tanszéknek. A kari költségvetésben is beszámításra kerülnek az OHV adatok. A tanszéki oktatási terhelés alapján allokált források többek között a tanszéki OHV eredményekkel kerülnek korrigálásra. ÉMK összesítés, azaz 0,5*jegyzet+0,3*tárgy+0,2*oktató, de ez a költségvetési módosítás 5%-ig csillapítva van.
GPK	Kari szinten minden tanévben a legjobb 5 helyezett dékáni dicséretet és ezzel együtt pénzjutalmat is kap. Az előmeneteli szempontok között is szerepelnek az OHV adatok, de ennél szigorúbbak a publikációs teljesítmény kritériumok. A tanszékvezetői értekezlet rendszeresen értékeli a felmérés eredményeit és megvizsgálja a kiemelkedő és a sereghajtó személyek összetételét. Ezen felül a Kari Hallgatói Képviselőt minden évben elismeri a rangsor 5 legjobb helyezettjét.
ÉPK	Kari szintű elismerés nincsen, a Kari Hallgatói Képviselőt minden évben az Ünnepi Kari Tanácson átadja a Kari OHV díjat. Az ÉPK esetében az OHV eredményeknek nincs anyagi vonzata a tanszékekre nézve. Az oktatókra vonatkozóan persze vannak, ill. lehetnek következmények: egyrészt az előmenetel (pl. docensi kinevezések) kapcsán vizsgálják, másrészt a nem megfelelő minősítésnek lehet (néhány esetben már volt is) olyan következménye, hogy az oktatótól a tanszék megvonja az adott előadás tartásának a jogát.
VBK	A 2011-ben kialakult, és tervek szerint hagyománnyá váló gyakorlat során az OHV egyetemi első 100 helyezettje közé kerülő kari oktatók a kari tartalék keret terhére 100-100 ezer forint dologi költségvetési keretet kaptak. A tanszékvezetők hatásköre, hogy a tanszékükön jó eredménnyel oktató kollégák dologi kerettel történő premizálását megvalósítsák, de erre sem konkrét kari szabály, sem kialakult egységes gyakorlat nem létezik.
VIK	A Neptunos OHV-nak nincsenek különösebb következményei, szankció – vagy jutalom – nem kapcsolódik hozzá automatikusan. A VIK tanszékek költségvetésére az OHV eredményeknek semmilyen befolyásuk sincsen. Az OHV eredményeket a Kar értékeli, a problémás tárgyakat a tanszékvezetői értekezlet, az oktatási bizottság, illetve a szakbizottságok is felülvizsgálják. A problémák kezelésére minden esetben intézkedési terv készül. A Kari Hallgatói Képviselőt minden évben odaítéli a Kar Kiváló Oktatója és a Kar Fiatal Oktatója díjat, amelynél fontos szempont az OHV eredménye.
KSK	Az oktatói előmenetelnél minőségi paraméterként kerül figyelembe vételre. Kari szintű elismerés nincsen, a hallgatói képviselet próbálkozott és próbálkozik a legjobbak elismerésével (vándorkupa, újságcikk).
GTK	A kari költségvetés „alapképzési támogatás” meghatározásánál nem a hallgató x kredit, hanem a hallgató x kredit x OHV arányoknak megfelelően kerül felosztásra a tanszékek közötti támogatás. Az OHV eredményt az előző évi tanszéki OHV átlag jelenti, azon tárgyak 7. OHV kérdésre adott válaszok hallgató x kredittel súlyozott átlagként, ahol legalább 10 hallgató és a kurzust felvett hallgatók legalább 20%-a adott le minősítést, ellenkező esetben a kari átlagérték szerepel a tárgynál. 2009-ben fogadta el a Kari Tanács ennek a bevezetését, fokozatosan, 2009-es költségvetésnél csak tájékoztató adatként szerepelt, de nem volt hatása, a 2010-es hatás nem lehetett nagyobb, mint a tanszéki hallgató x kredit arány 4%-a, 2011-ben 8%-a, 2012-től pedig korlátozás nélkül alkalmazták.
TTK	Az OHV eredmények alapján legjobban teljesítő oktató (de nem csak ő) megkapja a kar kiváló oktatója díjat. Azzal a kikötéssel, hogy 2 éven belül nem kaphatja meg ugyanaz a személy.

100 feletti kitöltéssel			
Helyezés	Kar	Oktató	Átlag
1.	GPK	Dr. Stépán Gábor	4,84
2.	GPK	Dr. Vad János Gábor	4,81
3.	EPK	Dr. Rabb Péter	4,71
4.	GPK	Dr. Takács Dénes	4,70
5.	TTK	Dr. Bokor Nándor	4,69
6.	GPK	Kollár György	4,67
7.	VIK	Dr. Charaf Hassan	4,66
8.	GTK	Héder Mihály	4,64
9.	GPK	Dr. Nguyen Huy Hoang	4,62
10.	GTK	Geng Viktor	4,62



30 feletti kitöltéssel			
Helyezés	Kar	Oktató	Átlag
1.	TTK	Dr. Szirmai Jenő	4,96
2.	GPK	Dr. Kossa Attila	4,95
3.	VIK	Dr. Ekler Péter	4,89
4.	TTK	Dr. Czifrus Szabolcs	4,89
5.	KJK	Dr. Varga István	4,86
6.	GTK	Oroszné Dr. Perger Mónika	4,85
7.	GPK	Dr. Stépán Gábor	4,84
8.	GTK	Dr. Marcsa Attila	4,84
9.	GPK	Dr. Vad János Gábor	4,81
10.	EPK	Németh Csaba	4,79
11.	EPK	Dr. Armuth Miklós	4,78
12.	KJK	Dr. Buza Gábor	4,78
13.	VIK	Dr. Gyimóthy Szabolcs	4,76
14.	EMK	Dr. Mahler András	4,75
15.	EPK	Laczkovics János Péter	4,75
16.	GTK	Horváthné Pálinskás Magdolna	4,75
17.	EPK	DLA Répás Ferenc	4,75
18.	KJK	Dr. Németh Huba László	4,74
19.	EPK	Dr. Várkonyi Péter László	4,74
20.	KJK	Forberger Árpád	4,73
21.	TTK	Dr. Nagy Attila	4,73
22.	TTK	Dr. Orlovits Zsanett	4,73
23.	EMK	Ávár Vivien Brigitta	4,72
24.	KJK	Szabó Krisztián	4,72
25.	EPK	Dr. Rabb Péter	4,71
26.	GPK	Benkő Tiborné	4,70
27.	VIK	Dr. Tóth Géza	4,70
28.	TTK	Dr. Lángi Zsolt	4,70
29.	TTK	Dr. Márkus Ferenc László	4,70
30.	GPK	Dr. Takács Dénes	4,70
31.	TTK	Dr. Sándor Csaba	4,69
32.	TTK	Dr. Bokor Nándor	4,69
33.	EPK	Dr. Szabó Tímea	4,69
34.	VIK	Horváth Zoltán György	4,68
35.	EPK	Pulai Sándor	4,67
36.	GPK	Kollár György	4,67
37.	GTK	Elek Nikolett	4,67
38.	EPK	Zalakovács József	4,66
39.	VIK	Dr. Szabó József	4,66
40.	VIK	Dr. Charaf Hassan	4,66
41.	EPK	Bárdné Dr. Feind Teréz	4,65
42.	GTK	Héder Mihály	4,64
43.	EPK	Kovács András Zsolt	4,63
44.	VIK	Dr. Kiss Bálint	4,63
45.	KJK	Dr. Szabó József	4,63
46.	EPK	Páricsy Zoltán László	4,62
47.	GPK	Dr. Nguyen Huy Hoang	4,62
48.	TTK	Dr. Zagyvai Péter	4,62
49.	EPK	Dr. Üveges Gábor	4,62
50.	GTK	Geng Viktor	4,62
51.	VBK	Dr. Hórvölgyi Zoltán Dezső	4,61
52.	VIK	Dr. Balogh Attila	4,61
53.	KJK	Dr. Kővári Botond	4,61
54.	EPK	Kapovits Géza Simon	4,61
55.	EPK	Dr. Nemes Gábor	4,60
56.	TTK	Dr. Gyökérné Dr. Wittmann Mária	4,60
57.	EPK	DLA Daragó László Attila	4,60
58.	VIK	Dr. Dabóczy Tamás	4,60
59.	KJK	Dr. Ságghi Balázs	4,59
60.	EMK	Dr. Szabó József	4,59
61.	VIK	Kollár Zsolt	4,59
62.	KJK	Dr. Komócsin Zoltán	4,59
63.	TTK	Dr. Moson Péter	4,59
64.	VIK	Dr. Forstner Bertalan	4,59
65.	GPK	Kotrocz Krisztián	4,58
66.	GPK	Dr. Kerényi György Zsolt	4,58
67.	GPK	Reith Márta Janka	4,58
68.	GPK	Dr. Orbulov Imre Norbert	4,58
69.	VIK	Dr. Glöckner György	4,58
70.	GTK	Bohák András	4,57
71.	GTK	Dr. Pálvölgyi Tamás	4,57
72.	GPK	Dr. Kovács Viktória Barbara	4,56
73.	GTK	Dr. Veress József	4,56
74.	EMK	Dr. Józsa János	4,56
75.	TTK	Dr. Hujter Mihály	4,56
76.	TTK	Schultz Benedek	4,56
77.	TTK	Dr. Rónyai Lajos	4,55
78.	EMK	Dr. Hortobágyi Zsolt	4,55
79.	TTK	Dr. Andai Attila	4,54
80.	VBK	Dr. Hell Zoltán Károly	4,54
81.	GTK	Dr. Lakatos Mária	4,54
82.	GTK	Réti Éva	4,54
83.	VBK	Dr. Hornyánszky Gábor	4,53
84.	GTK	Szokodiné Balpataki Ágnes	4,53
85.	KJK	Kózel Miklós	4,52
86.	GTK	Kovács István	4,52
87.	TTK	Nagy Ilona	4,52
88.	GTK	Ziegler Zsolt	4,52
89.	GPK	Dr. Szabó Tibor	4,52
90.	EPK	Dr. Becker Gábor József Dla	4,51
91.	VIK	Benedek Zoltán	4,51
92.	GTK	Büdyné Rózsa Ildikó	4,51
93.	GTK	Bodrogi Bence Péter Dr.	4,51
94.	KJK	Dr. Tettamanti Tamás	4,50
95.	EPK	Silló Dániel	4,50
96.	KJK	Dr. Mándoki Péter	4,50
97.	TTK	Dr. Kádasné Dr. V. Nagy Éva	4,50
98.	KJK	Dr. Kovács Péter Károly	4,50
99.	EPK	Tőkés Balázs	4,50
100.	GPK	Dr. Vokony István	4,50

MEGKÉRDEZTÜK

Milyen szerepet tölt be az OHV az Ön oktatói munkájában?



**Dr. Czirkos Zoltán, adjunktus**  
**Elektronikus Eszközök Tanszéke (VIK)**  
Az OHV fontos az oktatók és a kar számára is, hiszen ez a hivatalos, elsődleges felülete a visszajelzésnek. Kár, hogy a kérdőívet viszonylag kevesen szokták kitölteni, és még kevesebben fordítanak időt arra, hogy a szöveges részben is leírják véleményüket. Pedig az OHV-nek ez lenne a legérdekesebb, leghasznosabb része: ott mindenki saját szavaival írhatja le a véleményét, nem kell a kérdőív keretei közé szorítania magát.



**Dr. Stépán Gábor akadémikus, tanszékvezető, egyetemi tanár**  
**Műszaki Mechanikai Tanszék (GPK)**  
Már az OHV indulása előtt a magam szerkesztette kérdőíveken kértem véleményt hallgatóimtól – jó, hogy ezt a munkát évek óta központilag, egységesen és hatékonyan végzik. A véleményeket mindig próbáltam hasznosítani, beleértve a szöveges üzeneteket. Tanszékvezetőként, dékánként csak a rangsorokat néztem: jutalmazzuk a legjobbakat. Mindig hangsúlyoztam: a szakmai tartalom, a tudás az alap, annak jó átadása fontos felépítmény. Az OHV az utóbbiban megbízható.



**Tóvölgyi Sarolta, egyetemi tanársegéd**  
**Ergonómia és Pszichológia Tanszék, Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet (GTK)**  
Minden alkalommal izgatottam várom az OHV-t. Amikor jó eredményt érek el, megerősít, hogy jó úton vagyok, és végiggondolom, vajon mi lehetett abban a félévben, amit a hallgatók jónak ítélték. Ha valamelyik tárgyam alacsonyabb pontot kap, az is elgondolkodtat: vajon mit kell még fejlesztenem, hogy hasznosabb, élvezhetőbb legyen. Újabbán termékmenedzsment szakirányon végzett, dolgozó fiatalokat kérdezek meg, milyen kompetenciát lenne szerintük érdemes fejleszteni.



**Dr. Vajta László, dékán**  
**Villamosmérnöki és Informatikai Kar, egyetemi docens, Irányítástechnika és Informatika Tanszék (VIK)**  
A válaszom az, amit Liszt Ferenc írt: „Ha egy napig nem gyakoroltam, megéreztem önmagam, ha két napig nem gyakoroltam, megérezte a zenekar, ha három napig nem gyakoroltam, megérezte a közönség.” Az OHV - igaz csak félévente - azonnal jelzi, ha valamit rosszabbul csinálok, mint előtte - a hallgatóim egyszerre a „zenekar” és a „közönség”. Sőt, azt is megmondják, hogy mit csinálok rosszul.



**Dr. Veress Árpád, egyetemi docens**  
**Vasúti Járművek, Repülőgépek és Hajók Tanszék (KSK)**  
Az OHV nagyon fontos visszajelzés az oktató számára arról, hogy a hallgatók hogyan látják a felkészültségét, a szakértelmét, milyen türelemmel és hozzáértéssel képes átadni a nála lévő tudást. Szívesen veszem azokat a véleményeket, amelyeket ilyen fórumokon kapok, azonban olyan külső portálon, mint a marknyprofessor.com sokkal többen értékelnek, mint az OHV-n. A belső értékelés népszerűségén van még mit javítani.



**Ziegler Zsolt, PhD hallgató**  
**Filozófia és Tudománytörténet Tanszék, Társadalomismeret Intézet (GTK)**  
A tanszék fiatal oktatójaként az OHV eredményeit mindig kiemelten kezelem. Fontos számomra ugyanis a hallgatók visszajelzése azért, hogy hallgatóbarát, színvonalas oktatásokat tarthassak. Véleményük segít a tantárgyfejlesztésben/módosításában. Mivel tanszékünk oktatói szép számban rendre szerepelnek a 100-as listán, van egy kis verseny köztünk, melynek jutalmazási téje is van. Ezért is tartom az óráimat minél interaktívabban!



**Dr. Lángné dr. Lázi Márta, egyetemi docens, dékánhelyettes**  
**Analízis Tanszék, Matematika Intézet (TTK)**  
Az érintett oktatók számára az OHV hasznos visszacsatolás. Ugyanakkor számos ellentmondást is tartalmaz. A tapasztalatom az, ha egy oktató nagyon jó minősítést kap, akkor az indokolt is. Viszont a nagyon gyenge minősítések mögött számos egyéb ok is meghúzódik, nemcsak az oktató tényleges teljesítménye, különösen a nagy létszámú kurzusok esetén. Véleményem szerint ezekben az esetekben egy kötetlen beszélgetés vinné előre az ügyet. Ennek alkalmával lehetőség lenne a HOV-re (Hallgatók Oktatói Véleményezése) is, amelynek során nemcsak a hallgató tárgyi tudását – mint a vizsgajegyben –, hanem annál sokkal is többet is véleményeznének.



**Dr. Pokol György, egyetemi tanár**  
**Szervetlen és Analitikai Kémia Tanszék (VBK)**  
Hallgatóink véleménye nélkülözhetetlen az oktatás minőségbiztosításában és fejlesztésében, a véleménynyilvánítás fontos formája az OHV. A papír alapú kérdőívek után örömmel fogadtuk az OHV elektronikus formáját és azt, hogy egyre több hallgató veszi a fáradságot, hogy kitöltsa a kérdőívet. Karunkon a tanszékek többsége saját kérdőíves felmérést is végez, az oktatás specialitásait is figyelembe véve. Egykori dékánként és tanszékvezetőként a kollégák, az egyes tantárgyak eredményeibe is betekintésem volt, amely segített abban, hogy lássam, merre tart a tanszék, a kar. Megkönnyítené a dolgunkat, ha ezeket az adatokat könnyen feldolgozható formában kapnánk meg.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: TÍMÁR-SNEIDER ZITA FOTÓK: HELFRICH MÁTÉ, JUHÁSZ NORBERT, SZÁNTAI GYÖRGY

Egyetemünk legjobbjai

Több mint negyven ember munkáját ismerték el az EHK díjátadó ünnepségén november 19-én. Az eseményen jelen volt többek között Péczeli Gábor rektor úr, valamint Engert Attila, az EHK elnöke.

A díjátadót Engert Attila EHK-elnök nyitotta meg, aki beszédében gratulált a díjazottaknak, valamint hangsúlyozta, hogy az esemény évekre visszanyúló

hagyományát a továbbiakban is ápolni fogják. A Műegyetem Kiváló Oktatója Díjat és az Egyetemi BME Ösztöndíjakat Péczeli Gábor rektortól és Engert Attilától vehették át a díjazottak. Az ünnepséget megtisztelte jelenlétével Habsburg – Lotaringiai Mihály főherceg, aki az ükapja emlékére létrehozott József Nádor Emlékérem és Ösztöndíj átadásában segédkezett. Stépán Gábor, a Gépészmérnöki Kar dékánja, Károlyi György, a TTK dékánhelyettese, Kovács Ádám, a GPK dékánhelyettese és Orbán Annamária, a GTK dékánhelyettes is tiszteletét tette az eseményen. A díjak átadását követően az ünnepség zárásaként állófogadáson látták vendégül a megjelenteket.

POSTA ALEXANDRA



# Bíztatni kell a hallgatókat!

Az idei házi konferencia után az Egyetemi Tudományos Diákköri Bizottság elnökét, **Veress Árpádot** kérdeztük a tudományos munka fontosságáról, hogy miért éri meg TDK-zni, milyen kézzel fogható előnye lehet egy hallgatónak a saját kutatási tevékenységből.

A tehetséggondozás szerepe növekszik a magyar felsőoktatásban: a kormányzati politika egyre inkább arra ösztönzi az intézményeket, hogy több lábon álljanak, több intézményi és ipari kapcsolatot ápoljanak, valamint bátorítsák a hallgatókat az egyéni munkára, a fejlesztői- és kutatói életútmodell követésére. Ennek a sokoldalú tehetséggondozási programnak a TDK az egyik legfontosabb alapeleme.

A Műegyetem minden őszi félévben megrendezi a házon belüli konferenciáját, amelyre a hallgatók saját dolgozatukkal nevezhetnek. A pályázók ebben a fordulóban egy objektív, általában intézményi oktatókból és egyetemen kívüli szakértőkből álló bizottság előtt prezentálják pályaművüket, akik az írásbeli és szóbeli teljesítmény alapján állítják fel az adott szekcióban szereplő hallgatók rangsorát. Karonként általában az első két helyezett jut tovább az országos fordulóra, ahol a Műegyetem diákjai már évről évre kiemelkedően szerepelnek, közel harmaduk helyezést ér el.

Veress Árpád elmondta, hogy TDK-t írni több szempontból is megéri. A hallgató tapasztalatot szerez egy önálló munka elkészítésében, amely akár a későbbi szakdolgozata alapját is képezheti.

Nem elhanyagolható az sem, hogy a TDK helyezésért plusz pont jár az MSc felvételin, bizonyos ösztöndíjpályázatoknál, de álláshirdetések esetén is figyelembe vehetik a korábbi tudományos tevékenységet. A helyezést elérők emellett pénzjutalomban részesülnek: a

éven keresztül jelentős, összesen 28 millió forint állami pályázati forrást tudott a BME felhasználni a TDK munka támogatására (*TÁMOP-4.2.2.B-10/1-2010-0009 program, „Új tehetséggondozó programok és kutatások a Műegyetem tudományos műhelyeiben”*). Ebből a pénzből

a hallgatók egyre érdekesebb témákkal foglalkoznak. A mérnök szakokat tekintve az alapkutatások mellett sok gyakorlati témát feldolgozó dolgozatot készítenek, amely gyakran valamilyen konkrét ipari szereplőhöz, vállalathoz köthető, ahol a hallgató például éppen



Fotó: Helfrich Máté

hallgatói képviselet dolgozatonként 20.000 forinttal támogatja a résztvevőket, amelyet egy előre definiált súlyozási módszer alapján osztanak ki a helyezettnek között. Emellett a kiemelkedő eredményeket anyagilag támogatja a Rectori különdíj (100.000 forint jutalom) és a Pro Progressio Alapítvány különdíja (80.000 forint jutalom karonként) is, amelyek karonként a legjobb hallgatónak járnak; valamint a Gábor Dénes Különdíj (200.000 forint jutalom), amelyet az intézmény egy jelöltje kaphat meg. A TDK-t támogathatják külső vállalatok, alapítványok és egyéb szponzorok is. 2013 nyaráig három

finanszírozta az egyetem többek között a TDK helyezettnek részvételét olyan konferenciákon, amelyek révén a hallgatók a már megkezdett tudományos munkájuk újabb eredményeit publikálhatták.

A TDK dolgozatot készítőik száma az elmúlt 10 évben kb. 20 százalékkal emelkedett, a pályázók aránya a BSc- és az MSc-szakokon nagyjából megegyezik a korábbi évekhez képest. Az utolsó éves BSc-s hallgatóknak talán nehezebb dolguk van, ugyanis amellett, hogy nincs megfelelő tapasztalatuk és tudásuk, a TDK konferencia, a záróvizsga és az MSc felvételi időszaka egybeesik. Megfigyelhető az is, hogy

gyakornoki pozíciót tölt be. Veress szerint ez a tendencia egybevág az állam kutatói életútját preferáló modelljével a minél nagyobb hozzáadott értékű tevékenységek elterjesztése révén, de hozzátette, hogy a TDK népszerűsítésében még erősödnie kell a Műegyetemnek. Az oktatóknak az eddigieknél is jobban kell ösztönözni a hallgatókat a TDK-n való részvételre. A Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Karon például külön bizottságot és akciótervet dolgoznak ki arra, hogy a jövőben hogyan lehetne még több diákot bevonni a TDK tevékenységbe.

TIMÁR-SNEIDER ZITA

## Hadtörténeti kincsek

2013. október 30-án robbanótest-maradványok miatt kiürítették és lezárták a BME három épületét, és azok környékét. A Magyar Honvédség (MH) tűzszerészei azonosították a robbanótesteket, melyek egy részéről kiderült, hogy igazi hadtörténeti ritkaságok. Az MH Sajtóosztályát kérdeztük a talált relikviákról, és azok sorsáról.

A BME területén tereprendezési munkálatok közben egy 76 milliméteres, szovjet gyártmányú páncéltörő gránát került elő, éles gyújtóval. A helyszínre érkező tűzszerészek más robbanószerkezeteket is találtak, köztük egy első világháborús osztrák-magyar 47 milliméteres gyakorlógránátot, valamint egy 1886-os évjáratú magyar puskalöszert, amelyek igazi kuriózumnak számítanak. Az MH Sajtóosztálya elmondta lapunknak, hogy ezek az MH 1. Honvéd Tűzszerész és Hadihajós Ezred oktató kabinetébe kerülnek, ahol a későbbiekben oktatási anyagként szolgálnak.

A közel hetven éve a földben lapuló robbanótestek közvetlen veszélyt nem jelentettek az egyetem polgáira.

HÁHNER PETRA

## Vizsgaidőszak – Tán csodállak, ámde nem szeretlek

Ismét eltelt egy félév, nyakunkon az újabb vizsgaidőszak. **Juhász Rékát**, a Támpont Iroda hallgatói tanácsadóját kérdeztük arról, hogy mire érdemes figyelni, hány-szor lehet vizsgázni, hogyan lehet átjelentkezni és tárgyat befogadtatni.

*A vizsgaidőszakban mire kell odafigyelnünk?*  
A legfontosabb, hogy ne legyen lejárt tartozásuk. Ezt mindenkinek érdemes ellenőrizni a Neptunban, mert amíg a tartozás nincs befizetve, nem lehet vizsgára jelentkezni. Figyelembe kell venni azt is, hogy a gyűjtőszámlára utalás több napot vesz igénybe, így előfordulhat, hogy a hallgató nem tud felvenni vizsgát, amikor szeretné.

Szintén fontos, hogy vizsgáról a vizsgát megelőző nap délig lehet lejelentkezni. Ha valaki nem megy el vizsgázni, amikor

feljelentkezett, az nem számít elhasznált alkalomnak, próbálkozhat máskor, de a távolmaradásért fizetnie kell. Egy tárgyból csak kétszer lehet vizsgázni egy időszakban, illetve egyetlen tárgyból lehet egyszer ismételő javítóvizsgát tenni (tehát harmadik alkalommal elmenni).

Ha a hallgató több tárgyból is javítóvizsgát tesz, azért nem jár pénzbüntetés, viszont a KTH utólag törli az összes javítóvizsga eredményét, ezért nagyon nem éri meg ezt csinálni.

*Rendezhetem tartozásomat a határidő lejártá után?*

Ha valakinek lejárt határidejű tartozása van, nem jelentkezhetsz vizsgára vagy aktív félévre, nem vehet fel tárgyat mindaddig, amíg tartozik. Határidő után is ugyanannyit kell fizetni, mintha időben rendeznénk a tartozást. Amint a befizetés megtörténik, a korlátozások azonnal megszűnnek. A kollégiumi tartozás az egyetlen, amelynek a határidőn túli befizetése pénzbüntetéssel jár.

*Ha a hallgató, aki aláírta a hallgatói szerződést a félév végén mégis úgy dönt, hogy nem szeretné tovább folytatni az adott képzést, mire számíthat?*

Azoknak a hallgatóknak, akik hallgatói szerződést írtak alá, és egy félév után abbahagyják tanulmányaikat akár Bsc-, akár Msc-képzésen, nem kell fizetniük. Osztatlan képzéseknél két félévig van ugyanígy. Ha a hallgató a képzési idő másfélszeresén belül sem végzi el az adott képzést, akkor a költségének felét, állami részösztöndíjas hallgató esetén a negyedét vissza kell térítenie az államnak.

*Aki szeretne nappali tagozatos képzésről levelezőre átiratkozni, megteheti?*

Ez átjelentkezésnek számít, ami azt jelenti, hogy meg kell felelni bizonyos feltételeknek. Ezek alapképzésnél: két lezárt aktív félév, legalább 2,5 ösztöndíjtag az utolsó két aktív félév mindegyikében külön-külön, és minimum 30 kredit megszerzése. Mesterképzésen ezek a szabályok úgy módosulnak, hogy csak egy lezárt aktív

félévet és legalább 15 kreditet kell megszerezni. A legnagyobb akadályt azonban az jelenti, hogy itt a Műegyetemen a legtöbb képzésen nincs levelező tagozat.

*Tárgybefogadási kérelmet mikor és hogyan lehet beadni?*

A tárgybefogadási kérelem csak a vizsgaidőszakban elérhető a Neptunban. Attól függően, hogy a hallgató mit szeretne, különböznek a kérvények és a határidők. Ha a korábban teljesített tárgyra ráépülő tárgyat akar felvenni, akkor a 24/a kérvényt kell benyújtania, aminek az eredményét legkésőbb a regisztrációs hétig megtudja. Ha nem szeretne ráépülő tárgyat felvenni, nem sürgős, akkor a 24/b kérvényt kell leadnia.

Azoknak, akik ugyanazt a képzést kezdik el újra, a 25-ös kérelmet (azonos tárgykódú tárgy befogadtatása) kell leadniuk. Itt az is számít, hogy ráépülő tárgy felvétele-e a cél, vagy csak a befogadtatás, de ez egyelőre nincs külön kérvénytípusra bontva, ezért, ha ráépülő tárgyat szeretne felvenni a hallgató, akkor a 24/a kérvényre vonatkozó határidőt kell figyelembe vennie.

POSTA ALEXANDRA



# A jó, a rossz és az érdekes

Sokszor emlegetjük felgyorsult világunkat, kütyükkel felszerelve nézünk szembe az információdömpinggel. Ahogy az élet többi területe, természetesen az oktatás sem marad változatlan IKT- és internetalapú korunkban.

Amikor nemrég adatelemzési házi feladatot kaptunk, én sem hazudtoltam meg az Y-generációt: az adatokat és a szükséges képletet a lehető leggyorsabban megkerestem az interneten, majd Excelben megírtam hozzá egy függvényt. De váratlanul ért, amikor az egyik csoporttársam egy Youtube-videó linkjét küldte körbe az évfolyamon, ami bemutatta az előbb említett feladathoz szükséges lépéseket kattintásról kattintásra. Hasonló felvételekből a különböző programok csínján-bínján kívül akár a koreai írásjeleket is megtanulhatjuk. Hogy legközelebb már meg se lepődjek, alaposabban utánajártam az online tanulási lehetőségeknek. Molnár Györgytől, a Műszaki Pedagógia Tanszék tanszékvezető-helyettesétől megtudtam, hogy az elektronikus tanulási környezetek, azaz a tanuláshoz kapcsolódó szinte minden funkciót megvalósító tanulásszervező-tartalomkezelő felületek a formális oktatási rendszerekbe egyre jobban beépülnek. Erre jó példa a BME-n is

használt Moodle rendszer, amit világszerte több millióan használnak, ráadásul már a közoktatásban is rohamosan kezd elterjedni. Ennél a pedagógiai feladatok és alapelvek vonatkozásában még kevésbé kiforrott, de már gyakorlatban az



Fotó: Vida Lilla

ELTE-n is alkalmazott megoldás a virtuális tanulási környezet, ahol a felhasználók valódi tartalmú, továbbá a téri dimenzióban virtuális tanórákon vehetnek részt akár az otthonukból is. Ugyanakkor kutatások szerint a jelenlegi és közeljövőbeli diákok-hallgatók csoportja a tanulási formák közül egyre inkább az informális, tehát az oktatási intézményhez nem kötődő tanulást részesíti előnyben. „A Moodle-höz hasonló rendszerekben, mint az Ilias vagy az OLAT, nyomon követhető, ki mikor lépett be, mit csinált

és mennyi ideig a rendszerben, ez pedig túlságosan kötött keretet jelent a legtöbb fiatal számára” – jegyezte meg Molnár György. Bár a kötetlenebb, közösségi oldalakon sem elképzelhetetlen a tanulás, ezeken hiányzik az ellenőrzés-

értékelés lehetősége. És a szabályozhatatlan kommentekkel és információs adatbázisokkal kapcsolatban felmerül napjaink egyik legégetőbb kérdése is: mi a helyes, és mi a helytelen információ? Ugyanerre hívja fel a figyelmet Beleznay Éva is, Budapest volt főépítésze, egyetemünk óraadó tanára. „Az egyik legkomolyabb kihívás a minőségi tudás megtalálása. Ugyanakkor az internet lehetővé teszi, hogy olyan neves szakemberek és inspiráló gondolkodók előadásain vegyünk részt, akikkel élőben nem valószínű,

hogy valaha találkozoznánk” – foglalta össze. Fejlődhet a szakmai tudásunk, elmélyülhetünk bármilyen minket érdeklő témában, ráadásul nem mindig szükséges ehhez online jelenlét, mert sok anyag letölthető. De körültekintően kell információforrást választanunk.

Szarka Roland, másodéves közgazdasági elemző mesterszakos hallgató a Coursera nevű honlapot ajánlotta. Ezen a stanfordi professzorok kezdeményezésére létrejött felületen neves egyetemek legjobb előadóinak óráit nézhetjük meg – teljesen ingyen. Kb. 20 tudományterület több mint 400 kurzusa érhető el. A megértést rengeteg segédanyag, az ellenőrzést főleg tesztek szolgálják. Nem vagyunk sem helyhez, sem időhöz kötve: letölthetjük, és akárhánszor visszanezhetjük a videókat a jobb megértés érdekében. Magunk dönthetjük el, mennyi energiát szánunk a kurzusokra, nincs teljesítménykényszer. „Persze nem ad hivatalos végzettséget, de szerintem a megszerzett tudás ezt bőven kárpótolja” – mutatott rá Roland. „A szakmai nyelv elsajátításának vagy gyakorlásának is egy remek formája, már csak ezért is érdemes egy-két kurzust végigcsinálni” – tette hozzá.

Hasonló elven működik a Harvard és az MIT együttműködésével létrejött edX vagy a távoktatás egyik fellelvára, az Open University által működtetett OpenLearn. A három honlapban közös, hogy mindössze egy regisztrációra van szükség a minőségi tartalmak eléréséhez, ahol a nevünkön és az e-mail címünkön kívül jóformán semmit sem kötelező megadnunk magunkról.

KUPCSIK RÉKA

## Keleten a helyzet...

A Campus Hungary standjai olyan egzotikus helyeken bukkannak fel mostanság a világban, mint például Azerbajdzsán vagy Törökország. A BME-re kiugróan magas számú brazil hallgató érkezett a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramnak köszönhetően. Az oktatáspolitikai kelet felé nyitásáról **Hatos Pállal**, a Balassi Intézet főigazgatójával beszélgettünk.

*Milyen megfontolások állnak a keleti nyitás oktatásba való bevezetése mögött, melyik támogató szervezet szorgalmazta a program kiterjesztését?*

Annak, aki figyeli a nemzetközi politikai-demográfiai és gazdasági folyamatokat, egyáltalán nem meglepő lépés a keleti nyitás. Miközben a gazdasági világváltság éveiben az európai gazdaság stagnált, addig a keleti országok gazdaságilag (akár 5-10%-ot), demográfiailag és politikai súlyukban folyamatosan növekedtek.



Fotó: Szapponos Gergő

Nem véletlen, hogy egyre európai ország ismeri ezt fel. Magyarországon 2010-ben vált tudatosan vállalt törekvéssé a keleti nyitás stratégiája. A magyar felsőoktatás nemzetköziesítését célul kitűző Campus Hungary programot a kormány hagyta jóvá, így illeszkedik ehhez az elképzeléshez, ezzel együtt egy uniós fejlesztési forrásból valósul meg.

Magyarország is rendelkezik olyan képességekkel és eszközökkel, amellyel a feltörekvő ázsiai országok gazdaságát kölcsönös előnyök mentén tudja támogatni, ilyen eszköz az felsőoktatás is. Ösztöndíjprogramok, az idegen nyelvű képzések fejlesztése az orvosi,

műszaki, agrár, művészeti, gazdasági stb. területeken. Az ösztöndíjas hallgatók hazájukba visszatérve növelhetik a részvételi kedvet a fizetős képzéseinken, hiszen a magyar felsőoktatás ár-érték arányban versenyképes. A program során kialakult intézményi és szakmai kapcsolatok nagyon fontosak, hiszen az itt tanuló fiatalokból akár országaik jövőbeli politikai és gazdasági vezetői is kikerülhetnek.

*Olvashattuk, hogy a célok között szerepel, hogy 2020-ra a jelenlegi 18 ezerrel 60 ezerre nőveljék az itt tanuló külföldiek számát. Ez a szám realis? Milyen eszközökkel érik majd el?*

Mivel itthon demográfiai folyamatok miatt csökken a felsőoktatásba jelentkező hallgatók száma, ugyanakkor az egyetemek kapacitása kihasználatlan maradhat, ennyi diákot be tudnak fogadni az intézmények. 2007 és 2011 között 30%-kal nőtt a külföldi diákok száma Magyarországon, és ezen belül a nem magyar anyanyelvűek aránya 30%-ról 60% fölé emelkedett. Ez a tendencia jelzi a lehetőségeket.

Létrehoztuk a campushungary.org weboldalt, amelyen az érdeklődők naprakészen tájékozódhatnak a magyar felsőoktatásról

többek között az eddigi legteljesebb idegen nyelvű képzéskereső segítségével. Egységes marketinganyagok készülnek a hatékony felsőoktatási országpromóció érdekében 10 nyelven, nemzetközi oktatási vásárokon való részvételt biztosítunk a magyar egyetemeknek Ázsiában és Európában és a kormány döntése alapján útjára indult a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram is. Az ösztöndíjat országokra lebontva, képzési területnek megfelelően lehet megpályázni. Ennek keretében már idén is érkeztek ösztöndíjas diákok Brazíliából, Vietnámból.

*Tereljük a szót az itthonról kiutazó hallgatókra. Hogyan értékeli a Campus Hungary ösztöndíjprogram elmúlt időszakát?*

Egy év alatt több mint 4200 hallgató vett részt külföldi résztanulmányokon, a hallgatói mobilitás 50%-kal nőtt Magyarországon. Elégedettségi felmérést készítettünk a program alapvető céljainak teljesítéséről, mint szakmai kapcsolatok és ismeretek bővítése, nyelvtudás fejlesztése, és nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk.

*Mikor várható a folytatás?*

A következő pályázati időszak 2014 januárjában indul, a részleteket a campushungary.hu oldalon találják meg az érdeklődők.

FEKETE FANNI

**miszisz**  
M I S Z M ű e g y e r e m i  
I s k o l a s z ö v e r k e z e t

### Aktuális munkák

► **Junior Java programozó**  
**2000 Ft/óra**  
Szakmai irányítás alatt dolgozó kezdő programozókat keresünk Java ismerettel.  
**Munkaidő:** heti 2 nap, napi 8 óra  
**Munkavégzés helye:** Budapest XIV. kerület, Ajtósi Dürer sor 3.  
**Feltételek:**  
- Programozási alapismeretek  
- Java ismeret  
- Nappali tagozatos aktív hallgatói jogviszony

► **Adminisztratív munka szlovák nyelven!**  
**850 Ft/óra**  
Adminisztratív feladatok ellátására keresünk hosszútávra diákot!  
**Munkaidő:** heti 20 óra  
**Munkavégzés helye:** Budapest I. kerület  
**Munka kezdés:** 2013 decembere  
**Jelentkezési határidő:** 2013. november 28.  
**Feltételek:**  
- Legalább 1 éves további nappali tagozatos hallgatói jogviszony  
- Megbízható, kiszámítható munkavégzés  
- Jó kommunikációs készség magyar és szlovák nyelven  
- Irodai tapasztalat,  
- Gazdasági területen végzett tanulmányok

► **Műszaki rajzolás**  
**833 Ft/óra**  
Otthoni munkavégzésre, Solid Edge-ben rajzolásra keresünk diákokat.  
**Munkaidő:** előzetes megállapodás szerint  
**Munkavégzés helye:** otthon végezhető és időközönként (Budapest X. ker. Kerepesi út)  
**Feltételek:**  
- Solid Edge programban való jártasság  
- Általános műszaki tapasztalat  
- Felhasználói szintű informatikai ismeretek  
**Előny:**  
- Műszaki rajzok készítésében való jártasság  
- Gépész tanulmányok  
- Középfokú angol nyelvtudás

► **SharePoint, .NET fejlesztő gyakornok**  
**1786 Ft/óra**  
SharePoint, .NET fejlesztő gyakornok pozícióra diákot keresünk hosszútávra.  
**Munkaidő:** heti 20 óra (rugalmas)  
**Munkavégzés helye:** Budapest, XI. kerület  
**Feltételek és szakmai követelmények:**  
- C # tapasztalat  
- A következő technológiák valamelyikének ismerete: Sharepoint, ASP.NET, Silverlight  
- Szakmai angol nyelvismeret középfokú szinten  
- Visual Studio 2008, 2010 fejlesztőkörnyezetek ismerete

► **Könyví fizikai munkák**  
**650 - 714 Ft/óra**  
Szigetszentmiklósról, Budaörsre bennitott munkára keresünk diákokat.  
**Feltétel:**  
- Telefonos elérhetőség megadása is a jelentkezésben

▼  
Munkáinkra nappali tagozatos, aktív státuszú hallgatóként jelentkezhet sz fényképes önéletrajzzal.

MISZ Műgyeremi Iskolaszövetkezet  
1111 Budapest, Műgyerem rkp.  
3. K. ép. 1.em. 77.  
T: +36 1 463 1237  
M: +36 20 250 0096  
facebook.com/miszisz

**www.miszisz.hu**



# Egy mindenkiért, mindenki

Az elmúlt évek trendjei az energiaszektorban erősen kikezdték a nagy lendülettel bejelentett közös elköteleződést a megújuló energiák mellett. Jelenlegi formájában az egységes európai uniós energiapolitika úgy néz ki, mint egy serdülő korosztályos focimeccs: az edzők előre kifundálták a taktikát, az öltözői megbeszélésen a gyerekek még lelkesen bólogatva egyetértettek, majd pályára lépve mindenki rohan a saját feje után.

Pedig az Európai Unió céljainak szépségét és magasztosságát nem lehet vitatni: a tagállamok vállalták, hogy 2020-ig az üvegházhatást okozó gázok – köztük a főkolompoknak kikiáltott szén-dioxid – kibocsátását 20%-kal csökkentik, az energiafelhasználás 20%-át megújuló erőforrásokból teremtik elő, valamint a hatékonyság növelésével 20%-kal csökkentik az energiafogyasztást. Ezzel a kezdeményezéssel egyszerre próbáltak választ adni a közvélemény egyre erősödő klímavédelmi nyomására, és mérsékelni az energiaimportot, enyhítendő az orosz medve geopolitikai szorítását. Mindezt úgy, hogy még gyerekcipőben járó, környezetkímélő technológiák kutatásába és fejlesztésébe fektetnek be, munkahelyeket teremtve és egyértelmű versenyelőnyt szerezve az uniónak egy feltörekvőben lévő iparágban. A siker biztos – gondolhatták még 2007-ben.

## Mindenki függ valamitől

Csak hogy a terv gyakorlatba ültetésekor láthatóan több hiba is csúszott a gépezetbe. A 27 ország összesített külső energiafüggősége a 2004-es 50,2%-ról tovább nőtt, 2011-re már megközelítette az 54%-ot. A két kritikus energiahordozót tekintve még sötétebb a kép: a földgáz importja 54%-ról 67%-ra, a kőolajé pedig 80%-ról 85%-ra nőtt. Tehát a várakozásokkal szöges ellentétben az ellátás függetlensége nemhogy csökkent volna, de jelen-

tősen emelkedett. Közben a tengerentúlról 2008-ban begyűrűzött a válság, és olyannyira otthon érezte magát, hogy maradt is: az utóbbi néhány évben az EU gazdaságának szekere kátyúról kátyúra dőcög, a problémák belülről rágszálják az Eurózákat akkor is, mikor éppen nem szólnak erről a hírek. A recesszió a lábuknál fogva rántotta le a politikusokat a rideg valóság talajára, és az emberek is inkább a munkahelyükért aggódtak, mintsem a jegesmedvékért. Annak érdekében pedig, hogy a tagállamok valahogy visszaszerezzék versenyképességüket, egymástól eltérő, sokszor ellentmondó megoldások mellett kardoskodnak.

## Palagáz van, babám!

A drágább megújuló energiákba vetett hit tovább lanyhult, amikor megjelent az évtized slágere: a palagáz. Az Egyesült Államokban valóságos energetikai forradalom zajlik annak köszönhetően, hogy a hagyományos módszerekkel már ki nem nyerhető, a kőzet réseiben megbújó gázt robbantással, valamint nagy nyomású víz és homok lejuttatásával vonják ki a föld mélyéről. Az eljárást még az előző évezred végén fejlesztette ki – és vált ez által dúsgazdaggá – az idén elhunyt George Mitchell. A technológia eleinte nem volt gazdaságos, de mára a világpiaci árak alakulásának hatására az USA pár év leforgása alatt megsokszorozta az ilyen típusú földgáz-kitermelés volumenét, és jó eséllyel önellátóvá válhat az évtized végére. Nem meglepő, hogy ennek következtében az Unión belül erősödik a lobbis palagáz mellett, de természetesen ez megosztja a tagállamokat. A leghatározottabb támogató Nagy-Britannia. David Cameron miniszterelnök szerint az egész kontinensnek fel kell szállnia a palagáz-vonatra, különben behozhatatlanná válik a már így is tetemes hátrányunk Amerikával szemben. Ahova az olcsó energia miatt tömegével települnek be nehézipari cégek, nem kevéssel hozzájárulva az állam bevételeihez. A leghevesebb ellenző, Francois Hollande francia elnök kijelentette, hogy amíg ő van hatalmon, még csak próbafúrás sem lesz az ország területén. A legnagyobb készletek egyébként Közép-Kelet-Európában vannak, de egyelőre az áttörés még várat magára: hiányzik ugyanis a megfelelő csőhálózat, ami az elosztást lehetővé tenné. Valamint



több országban törvény tiltja a technológia alkalmazását környezetvédelmi aggályokra és földrengésveszélyre hivatkozva, ami a sűrűn lakott Európában kellemetlenebb, mint Észak-Amerikában.

## 16 tonna feketeszén

A palagáz-sztorinak van más következménye is: az olcsó saját erőforrás következtében az óceán túlsópartján megcsappant az igény a szénre, a kereslet csökkenése pedig a világpiaci árat is lejjebb vitte. Így annak ellenére, hogy az öreg kontinens elkötelezte magát a szén-dioxid-kibocsátás visszafogása mellett, a klasszikus és egyik legjobban szennyező energiahordozó éppen reneszánszát éli.

A szén pártolásában a zöld energiák használatát kiemelten kezelő Németország a főszereplő, de persze nem lennének két elvesztett világháború után újra vezető a régióban, ha nem tudnák, hogy mit csinálnak. Azt találták ki, hogy az erőművek kéményein távozó szén-dioxidot ahelyett, hogy kipöfögnek, inkább befogják és elraktározzák, vagy akár üzemanyaggá alakítják. A szakmai szlengben csak CCS és CCSU-ként emlegetett technológiák kutatásában élen járnak. Terveik szerint az évezred közepére a közlekedés energiaigényét döntően így fogják fedezni, felszabadulva a kőolajimport-függőség alól. Ha bejön nekik, a német autóipar súlyát tekintve nem lesz más választásunk,

## Magyar energiaforradalom: álom vagy valóság?

Minél többféle energia, minél több helyről: ez a jövő csapásiránya a magyar energiapolitikában. Hazánk számára ugyanis kulcsfontosságú kérdés az energiadiverzifikáció, hiszen az Európai Unióhoz hasonlóan mi is külső, elsősorban orosz energiaimportra szorulunk. A magyar energiafüggőség, bár az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat, még mindig meghaladja az 50%-ot.



## Energia földön és égen

Az Országgyűlés 2011-ben alkotta meg a Nemzeti Energiastratégiát, mely az elkövetkező 20 év energiapolitikájának alapjait fekteti le. A dokumentumban kiemelt szerepet kap a megújuló források arányának növelése, a biztonságosabb atomenergia-használat, valamint a kapcsolódó iparágak fejlesztése. Októberben, a Visegrádi Négyek budapesti csúcstalálkozóján Orbán Viktor a tagokkal közös deklarációban fejezte ki szándékát a honi palagáz kitermelésére is.

Mivel a hazai szénhidrogénkészletek finoman szólva is korlátozottak, a kőolaj- és földgázfelhasználásunk kb. nyolcvan százalékát importból fedezzük. A megújuló energia azonban olyan terület, amiben hazánk önállóan is képes lehet sikereket elérni. Adottságainkat tekintve a biomassa, a biogáz és a geotermikus energia tűnik a leginkább hasznosíthatónak. Magyarország jelentős kompetitív előnnyel bír a mezőgazdaság területén, ráadásul a biomassa-előállítás – sok országtól eltérően

– nem érinti hátrányosan az élelmiszerellátást. Ezt elősegítve a felhasználás a célirányosan termesztett energianövények és a biohulladékok felé látszik elmozdulni.

A geotermikus energia szintén kiemelt természeti kincsünk, hiszen az átlagos geotermikus gradiens három-négy fokkal magasabb az európai átlagnál. Így 2020-ig megháromszorozódhat a földből áradó hő felhasználása, elsősorban a fűtés területén.

A víz, a szél és a nap, bár hatalmas potenciált hordoznak, kisebb súllyal esnek latba itthon.

## A paksi atom marad, és bővül!

Magyarország a legtöbb környező országhoz hasonlóan támogatja az atomenergiát. Az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. az egyedüli magyar nukleárisenergia-termelőként az ország villamosenergia-szükségleteinek több mint 40%-át elégíti ki. Az áramellátás az elkövetkező 20 évben még biztosított a jelenlegi kapacitás mellett, de a kormány már megkezdte az előkészületeket egy új blokk építésére, ami jó eséllyel indulhat a legdrágább projekt címért a maga minimum 3000 milliárd forintos összegével.

A gigaberuházásba természetesen az oroszok is örömmel beszállnának, ahogy azt Vlagyimir Putyin januárban kifejtette Orbán Viktornak a Kremlben.

## A dél-alföldi palagáz kemény dió

Durva becslések szerint a Makói-medencében felfedezett palagázkészletek akár száz éven keresztül is fedezhetnék Magyarország energiaszükségleteit. Az első pillantásra ígéretesnek tűnő energiahordozóhoz való hozzáférés azonban korántsem olyan egyszerű, mint amennyire lennie kellene ahhoz, hogy érdemes legyen a felszínre hozni.

A földgázéhoz hasonló tulajdonságokkal bíró anyaggal több probléma is van. Egyrészt 6000 méter mélyen a föld felszíne alatt található, ahol a hőmérséklet eléri a 200 fokot, másrészt a gáz kénesebb az átlagosnál, így a drága kitermelés mellett még a tisztítás is növeli az amúgy sem csekély költségeket.

A környezetvédők a termelési folyamat természetkárosító hatásait hangsúlyozva tiltakoznak a bányászat beindítása ellen. A kemény kőzet fogságába esett nem hagyományos gázt ugyanis különböző vegyszerekkel dúsított nagy nyomású vízzel szabadítják ki, mely a felszín alatt megrepszti a természetes tározókat. Ez sokak szerint a talajvíz szennyezésével,



# egymagáért

Fotó: Pálfi Dániel Illés



mint beállni mögéjük, és irigykedni, hogy ismét Deutschland über alles.

## Atom nélkül mit érek én?

Tovább szemlélve a tagországok energiaellátását belátható, hogy bár a célok közősek, az eszközök különbözőek: így történhetett meg, hogy Berlin nagy csinnadrattával bejelentette, hogy 2022-ig kivonja a forgalomból atomerőműveit, míg a szomszéd Franciaország atomnagyhatalom, a világon a legmagasabb arányban, áramtermelésének háromnegyedét szolgáltatja nukleáris energiából. Sőt, a Lengyelországot, Csehországot, Szlovákiát és hazánkat tömörítő Visegrádi Négyek a németekkel szembehelyezkedve energiasztra-

tégiájuk egyik legfontosabb elemeként tekintenek a reaktorokra. A V4-eken kívül még Finnországban, Romániában és Nagy-Britanniában is tervezik, vagy már folyamatban van a nukleáris kapacitások bővítése. Tekintve, hogy az átlag német familiák közel másfélszer annyit fizetnek a villamos energiáért a fordulat óta – az elbaltázott támogatási rendszernek és a torz versenynek köszönhetően – középtávon egyelőre megkerülhetetlennek tűnik a megfizethető ellátásban az atomenergia.

## Integráció és diverzifikáció

Az eddigiek alapján egyértelmű, hogy az egyes országok szemlélete és értékrendje között mekkora különbségek vannak energiaellátás terén, legyen az a nemzeti érdekek előtérbe helyezésének, mammutvállalatok lobbijának vagy politikai demagógiának az eredménye. A sokszínűség nem jelentene problémát, de Németország példája ismét tanulsággal szolgál, hiszen úgy járt, mint a srác, aki a nagy készülődés közben elfelejtett szólni a szomszédoknak, hogy buli lesz nála. A hirtelen kiépült nap- és szélérőmű-állomány napos, szeles időjárás esetén túl sok villamos áramot termel, a felesleg pedig még Lengyelországban is komoly gondokat okoz. Ebből kifolyólag sokkal komolyabb, határokon átvélő összefogás szükséges ahhoz, hogy működjön a rendszer. Szerencsére erre maguktól is rájöttek az eurokraták, így a hosszú távú cselekvési terveket már ehhez igazították: az Energia Útiterv 2050-re keresztelt dokumentum célja tovább csökkenteni a szennyezést, és bár ebben kulcsszerepet szán az alternatív energiának, a tagországokra bízva, hogy ezt milyen energiamixszel akarják elérni. A sokféle különböző energiahordozóval az ellátás több lábon áll, ami növeli a biztonságot, és a közös, integrált európai piacon egymással versenyez-  
nének a fogyasztókért, biztosítva az alacsony árakat. A taktika ismételten rendben van, de mint tudjuk, a megvalósítás sikere úgyis élesben fog eldőlni, az országok macacsságát tekintve pedig biztos nem lesz sétágalopp.

## Mi a helyzet a fúzióval?

Azt egyelőre elfelejthetjük, de ha szerencsénk van, talán majd az idők otthonában megmelegíthetjük vele a pudingunkat.

SÁNDOR KRISZTIÁN

## MEGKÉRDEZTÜK

# Támogatod a nukleáris energia használatát Magyarországon?



## Ritz Gergely

Támogatom, leginkább azért, hogy az így befolyt összegekből a megújuló energiaforrások alkalmazását és a technológia fejlesztését finanszírozzuk. Továbbá az atomerőműveket még mindig kevésbé tartom ártalmasnak, mint a fosszilis tüzelőanyagot égető létesítményeket. Ráadásul fontos, hogy egyelőre megőrizzük Paksot, hiszen ezzel hazánk valamelyest csökkentheti a kiszolgáltatottságát más országok felé.



## Tóth Rita

Kiállok mellette, mert ebben az ágazatban a legkisebb a károsanyag-kibocsátás. Valamint egyelőre olcsóbb is, mint a környezetbarát, megújuló energia. Persze pártolnám a szél-, nap- és vízerőművek építését is, de jelenleg kedvezőbb az országnak a paksi blokkok számát növelni. Emellett ez egy bevált megoldás, mellyel hosszú távra tervezhetünk, csökkentve az energiatartózkodásunkat.



## Élő Elemér

Támogatom a nukleáris energia felhasználását, érdemes foglalkozni a területtel. Ennek pedig a legfőbb oka, hogy a fosszilis energiahordozók hamarosan kimerülnek, ez pedig drágulást hozhat magával. Az atomenergia ellenben hosszú távon hasznosítható. Ez egyfajta befektetés az országnak. Ugyanakkor érdemes a megújuló energiákra is pénzt és figyelmet fordítani, de ez a terület még eléggé gyerekcipőben jár.



## Reiner Norbert

Nem látom hátrányát az atomerőműveknek, ugyanis ez egy olcsó és jó energia. Támogatom Paks tervezett bővítését és korszerűsítését is, bár nem laknék a szomszédban. Nem gondolom, hogy káros anyagok szöknek ki a reaktorból, vagy két fejem nőne, de nem vagyok benne száz százalékgig biztos, hogy egészséges a környezet. Szükséges dolognak tartom a létesítményt, hiszen olcsó áramot ad. A zöld energiák pedig jelenleg drága megoldások, melyekre nem lehet egy ország jólétét alapozni.



## Lázár Evelin

Szerintem hasznos dolog a nukleáris energia, és ezen a területen még tudna fejlődni az ország. A paksi atomerőmű fontos hazánk energiaellátásában, és érdemes akár nagyobb összegekkel is támogatni a korszerűsítését. Ettől függetlenül személy szerint nem laknék a közelében. Feltételezem, hogy biztonságos, de mégis van az emberben egy félsz. Mindig ügyelni kell egy ilyen létesítménynél a biztonságra és a hulladékkezelésre, hiszen a radioaktív szemetet nem lehet bárhol elhelyezni.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: MADARÁSZ TIBOR

FOTÓK: JUHÁSZ NORBERT

és földrengések kialakulásával is fenyegethet. A dél-alföldi palagáz azért került a magyar és a külföldi energetikai nagyvállalatok figyelmének homlokterébe, mert a világpiaci árak emelkedése miatt a nehezebben hozzáférhető tartalékok kifejtése is üzleti haszonnal kecsegtetett. A tervek viszont nem hozták meg a várt eredményeket, így ezen energiahordozó egyelőre tovább szunnyad földalatti börtönében.

## Merre tovább?

Bár a kormány az európai trendekhez alkalmazkodva kiemelt fontossággal kezeli az energia-biztonság kérdését, hazánk a közeljövőben nem szabadulhat meg a keleti kitettségtől. Az újratermelődő források kihasználása felfelé ível ugyan, de jelenleg még nem elég gazdaságos. Az atomenergia fejlesztése hosszú távú projekt, és sokak szerint számos gazdaságossági problémát hordoz magában.

A beszerzési források bővítése továbbra is fontos cél, bár a szépreményű Nabucco projekt lassacskán elsorvadt, az azeri-európai importvonalakhoz hasonló alternatív megoldások pedig még váratnak magukra. Egyelőre nincs más hátra, mint azokból a forrásokból dolgozni, amik elérhetőek: legyenek azok hagyományos, reform, fosszilis, vagy megújuló energiák.

LIEBER TAMÁS

# Energia a BME-n

Az energetika a huszonegyedik század egyik legégetőbb kérdésköre. De mi történik itt helyben, milyen energetikai kutatások és beruházások folynak az egyetemen?

A Műegyetem több karán találkozhatunk olyan tanszékkel, melynek már a nevében is szerepel az energetika szó. Ez azonban ne tévesszen meg senkit, hiszen nemcsak ezek foglalkoznak környezetkímélő és az energiatakarékosságot szem előtt tartó rendszerek, termékek megalkotásával vagy továbbgondolásával. Ahogy a téma életünk minden mozzanatát átszövi, úgy található meg szinte minden karon legalább egy olyan projekt munka, mely az energiahatékonyságot tűzte ki céljául.

Rövid áttekintésünket célszerű a Gépészmérnöki Kar Energetikai Gépek és Rendszerek Tanszékével kezdeni. A témához értelemszerűen e szervezeti egység tevékenységi köre áll legközelebb. Céljuk az energiahordozók átalakítását és hatékony felhasználását biztosító rendszerek, berendezések és folyamatok létrehozása, vizsgálata. Alap- és alkalmazott kutatásaik fő területei az energetikai gépek és berendezések, a hő- és villamosenergia-termelés, az energetikai környezetvédelem, valamint mindezek modellezése. A Villamosmérnöki és Informatikai Kar Villamos Energetika Tanszékén ezzel szemben különböző épületenergetikai rendszereket vizsgálnak. Az energetika törtéjéből azonban a Gazdaság- és Társadalomtudomá-



Fotó: Danyi Balázs

nyi Kar (GTK) is kihatja a maga szeptét. A Szociológia és Kommunikáció Tanszék Társadalmi és Térbeli Kutatások Központjának (TTKK) például egyik fő célja és kutatási területe is témába vág. Ők a településszintű energiahatékonyságot eredményező városfejlesztést és a fenntarthatóság kialakításának módszereit veszik górcső alá. A GTK Pénzügyek Tanszéke pedig az energetikai beruházások értékelésének módszertanát vizsgálja.

Azért szerencsére nem csupán elméleti szinten működik egyetemünkön az energiagazdálkodás. A könyvtárban már most helyet kaptak a megújuló energiaforrások, hiszen tavasszal az OMIKK teljes épülete hőszivattyús fűtési rendszert kapott. A Martos Flóra és a Vásárhelyi Pál kollégiumokban pedig a közeljövőben telepítenek napkollektorokat, végül napirenden van az E épület energetikai korszerűsítése is.

SZÓKE ANITA



# A legnagyobb baj, hogy nem tudunk álmodni

Mióta hazánkba is begyűrűzött a recesszió, a számos kellemetlenség mellett sokan rendre egyetlen pozitívumot emlegetnek mint lehetséges következményt: mégpedig, hogy a hitelváltság és az ezzel járó takarékoskodási kényszer az ország lakosságának jelentős hányadát vezetheti rá végre a felelős gazdálkodásra. A remélt folyamat azonban lassan halad. A probléma gyökeréről és a megoldási alternatívákról **Máhr Zsuzsa** adósságkezelési- és túlélési tanácsadóval beszélgettünk.

*Régóta téma, hogy a magyar családok többsége képtelen pénzügyeinek átgondolt menedzselésére, és emiatt gyakorta kerül nehéz anyagi helyzetbe. Ön mi-  
ben látja a gondok forrását?*

Mikor a rendszerváltás után elkezdett itthon kibontakozni a kapitalizmus, létrejött egy „nem tanították, csak belecsöppentünk” szituáció a lakossági pénzpiacra. Holott a fordulat előtt szükség lett volna az emberek felkészítésére. Példának okáért egy most munkába álló fiatalnak már keresete 10%-át félre kéne tennie ahhoz, hogy nyugodtan tekinthessen a jövőbe. Ám ez a gondolkodás csak egy bizonyos réteg anyagi kultúrájának része. A többség napról napra él, és megtanulta kijátszani a szabályokat. Így alakult ki az a gyakorlat, hogy azon számlák befizetését halogatják, amit a szolgáltatók nem tudnak kikapcsolni egy-egy háztartásban. Legyen szó a közös költségről, vagy a távhőről.

*Az alapp probléma tehát az oktatás hiánya.*

Pontosan. Noha ez is egy új keletű rendszer, mivel a két világháború között az elemi iskola tananyagának része volt, hogy a lányok háztartásgazdálkodást, a fiúk pedig gazdálkodást tanultak. Lehet, hogy csak három osztályt végeztek, ez azonban adott számukra egy olyan elméleti bázist, amit később a való életben is használni tudtak.

*Azaz lenne abban ráció, hogy ez ismét a közoktatás része legyen?*

Abszolút. Kollégáimmal '96 óta próbáljuk ezt átvinni az illetékese-  
ken, de egyelőre csak annyit értünk el, hogy a Nemzeti Alaptanterv része lett az alapvető pénzügyi ismeretek tanítása, viszont mindössze 5 ajánlott óráként. Ráadásul ezt alig 10 iskola kezdte alkalmazni a gyakorlatban.

*Térjünk át a hétköznapokra. Mik a leggyakoribb problémák, amellyel munkájuk során találkozhatnak?*

A legnagyobb baj, hogy nem tudunk álmodni. Rengetegen vannak, akik egyáltalán nincsenek tisztában önmagukkal és a világgal. Kollégáimmal régóta tartunk tanfolyamokat, ahol a felelős gazdálkodásra tanítjuk a résztvevőket. A kedvenc felada-



Fotó: Kunovics Gergő

*Akkor Ön szerint mi lenne ennek a legjobb módja?*

A külföldi minták megfelelő integrálása a hazai gyakorlatba, akár már óvodás szinttől. Öröndetes lenne már ebben a korban oktatni a pénzzel történő gazdálkodás csínját-bínját, természetesen a kicsiknek megfelelő formában, meséken keresztül.

*A tücsök és a hangya esete tehát.*

Így van. Végignézve a nyugat-európai példákon látszik, hogy valóban már óvodás korban el kell ezt kezdeni, és az így kialakult alapokra kell építkezni az általános, majd a középiskolában. Szerencsére pár éve a Nemzeti Civil Alaptól már kaptunk támogatást egy program kidolgozására, amely azóta elkészült, és igyekszünk is használni.

Ugyanakkor nagy gond, hogy erőforrásaink nagy részét a tűzoltás köti le, vagyis azon családok segítése, akik már bajba kerültek. Így egész egyszerűen nincs kapacitás arra, hogy a szükséges előadásokat megtarthassuk az oktatási intézményekben, átadva a tudást a tanároknak. De reményeink szerint sikerül integrálni a programot a pedagógus-továbbképzésbe.

tom ezeken a kurzusokon, hogy „álmodunk”. Feltételezzük, hogy jön a jótündér, és annyi pénzt ad, amennyit csak kér a delikvens, feltéve, ha pontosan és logikusan meg tudja indokolni, hogy miért kell neki az adott összeg. Volt, aki 100 000 Ft-ot álmodott magának, és ez szomorú, hogy vannak, akiknek ez az álompénze. A másik véglet, hogy egyesek rögtön 100 milliárdot akarnak, miközben a nullákat sem tudják leírni. Tehát a gond, hogy nem tudunk reálisan gondolkodni. Illetve ott vannak, akik az indoklás során pontosan azt felejtik ki, ami a lényeg lenne: felállítani a fontossági sorrendet, és gondolni arra, ami miatt bajba kerültek, azaz visszafizetni a hitelüket, tartalékot képezni stb. Ebből is látszik, hogy sokan nem terveznek. Méghozzá olyan alapvető szinteken sem, hogy észben tartásuk a befizetni való csekket.

*Van-e más, amiben még iránymutatásra van szüksége az átlagembereknek?*

A szolgáltatókkal szembeni érdeképviselet. Számos esetben ugyanis fogalmuk sincs róla, hogy milyen lehetőségeik, jogaik vannak, ha megcsúsznak pl. a számlákkal, vagy a hiteltörlesztéssel. Ezért a lakossági képzéseknek mindig része

egy előadás a jogi folyamatokról is, hiszen a lakás elvesztéséig – legyen szó rezsi-, vagy devizatartozásról – gyakorlatilag bárhol képesek vagyunk beavatkozni az eljárásba, ha tudunk valamennyit a törlesztésre fordítani. Lehet, hogy nem sokat, de nem is az a lényeg, hanem a fizetés ténye, és az arra való hajlandóság. Ezt azonban a cégek egyáltalán nem kommunikálják.

*Egyszóval kihasználják az adóssok tudatlanságát.*

Sajnos. Az ügyintézők féltik az állásukat, ami érthető. Ellenben találkoztam már olyannal is, aki jelezte, hogy ha a pult mögött nem is, egy cigiszünet alatt el tudja mondani, hogy mit tehet az ügyfél annak érdekében, hogy a helyzete valamelyest rendeződjön. Ezt persze mindenkivel képtelenség végigvinni.

*Ebben az esetben mit lehetne tenni?*

Jó lenne egy kiadvány, de be kell látnunk, hogy olvasás nélkül a kukában végezne. Az internet sem jó megoldás, hiszen a nehéz helyzetben lévők többségének nincs hozzáférése a világhálózathoz, illetve nincs is olyan tudása, hogy ott miképp találják meg a tartalmakat. Mi tehát a megoldás? Tanítani kellene ezt is.

*Vagyis visszakerültünk az iskolapadba.*

Pontosan, ez mindennek az alapja. Egyelőre a felnőtteknek igyekszünk tanfolyamokat szervezni szerte az országban. Ám egy-egy ilyen tréning nem elég. Szükség van arra is, hogy az emberek akarjanak segíteni saját magukon, illetve legyen meg a családon belüli egyetértés és kommunikáció, hiszen

egyedül véghezvinni egy família konszolidációját nagyon nehéz.

*Mi a helyzet azokkal, akiket nem érhetnek el személyesen?*

Nekem egy olyan országos hálózat az álmod, ami az adósságkezelés mellett oktatási segítséget is nyújtana. A nagyobb városokban állandó tanácsadói irodák működ-  
nének, míg a gyéresebb népességű területeken mozgó tanácsadók segítenének a bajbajutottakon, illetve tartanának előadásokat. Ehhez azonban rengeteg új, jó szakember és pénz kellene.

*Eddig főként nagy átlagról diskuráltunk. Mit lehet elmondani a fiatalabb generációról pénzügyi téren?*

Itt is nagyon vegyes a kép. Rengeteget számít a szocializáció, illetve a saját személyiség is. Hiszen egy-egy rosszul működő közösségből kitörni mindig nehéz. Ugyanakkor – szerencsére – elmondható az is, hogy fiatalok körében legalább már fejben ott van, hogy takarékoskodni kellene, hiszen a jövő bizonytalan. Másik kérdés, hogy erre mennyire van lehetőségük. Számukra munkát kellene biztosítani tisztas feltételekkel, hogy el tudjanak kezdeni valamire építkezni.

*És ha a diákhitelek táborára fókuszálunk?*

Megmondom őszintén, én a diákhitelnek nem vagyok nagy barátja. Mindenkinek azt javaslom, hogy nagyon tudatosan gondolja végig, hogy valóban szüksége van-e rá, és hogy meg tudja-e oldani máshogy, még ha ez hatalmas áldozatokkal jár is. Én ezért nem értek egyet azzal a gyakorlattal sem, hogy a tanulók csak 16 éves kor felett vállalhatnak munkát. Lévéen nem egy tinédzserrel találkoztam már, akinek igen szilárd tervei voltak a jövőjét illetően, ám nem tudta elkezdni hozzájuk az alapok lefektetését.

*Végül mit tanácsolna azoknak, akik esetleg már bajba kerültek?*

Azt, hogy mindenképpen forduljanak szakemberhez. Legyenek azok civil szervezetek, családsegítő szolgálatok, vagy akár a bankok/szolgáltatók alkalmazottai, hiszen felelősségteljes döntést csak legelőnd információ birtokában lehet hozni.

KUNOVICS GERGŐ

## NÉZŐPONT

SEBŐK ORSÓLYA



## Segítség, csapatmunka!

*Csoportban dolgozni szerfelett hasznos, ennek előnyeit senki nem vitatja. Ugyan mindenki állítja magáról, hogy leghőbb vágya egy fiatalos team tagja lenni, mégis amint bekerülnek, a legtöbben legszívesebben kitépnék munkatársaik haját.*

A magyar diák a csapatmunkáról jó esetben először az egyetemen hall. Ha egy félévet néhány tanuló-társával közösen kell leküzdenie, az első néhány héten bambán néz maga elé, és várja, hogy a többiek majdcsak tesznek valamit. A szemeszter felénél rádöbben, hogy senki nem kezdeményez, mert mindenki a másokra vár és így emberünk nekiáll megszervezni az együttműködést. Ezt a folyamatot mély sóhajok kísérik, amelyben a hallgató arra panaszkodik, hogy ennek így semmi értelme, mert ő dolgozik mindenki

helyett. Végül a társaság nagy megkönnyebbülésére a félév véget ér, a leadandó munka elkészül, majd mind megállapítják, mennyivel könnyebb lett volna egyénileg megoldani ugyanezt a feladatot.

Valljuk be: tényleg sokkal egyszerűbb lett volna! Minket ugyanis nem neveltek kisgyermekkorunktól arra, hogy másokkal közösen oldjuk meg a felmerülő problémákat, így módszereink is igen kezdetlegesek. Míg a munkaerő-piacon ez a készség valós igény, gyakorlati alkalmazása az általános – és középiskolákban elenyésző. Ezt az ellentmondást a magyar oktatás furcsamód nem tudja, vagy nem akarja feloldani. Nem meglepő tehát, hogy a jelenséggel való első találkozásunkkor csak a buktatókat érzékeljük, hiszen fogalmunk sincs, mit tegyünk, az egyetem pedig nem az az intézmény, ahol kézen fogják a gyereket és megmutatják, mit csináljon.

Hát szorítsuk össze a fogunkat és legyünk kreatívak! Az egyetlen túlélési esélyünk, ha észbe kapunk – még az utolsó pillanatban – és megtanuljuk, miként toleráljuk kollegáinkat, hogyan dobjuk be tudásunkat a közösbe és milyen módon lehet ebből több mint az önálló megoldásokból. Ha nem tesszük, kemény időszak lesz az első néhány munkában töltött év, mert a reménykedésünk, hogy mindez gyorsan ránk ragad, alaptalan.



# ÚJ KÉSZÜLÉK, MÉG TÖBB ÉLMÉNY!

A TELEKOMMAL ÖSSZEL SINCS MEGÁLLÁS



## ALCATEL M'POP OKOSTELEFON



Like 300 díjcsomaggal

**0 Ft**  
KEZDŐRÉSZLET

+ 24 x havi 990 Ft kamatmentes részlet  
(teljes ár: 23 760 Ft)

Egyetemisták és főiskolások részére,  
új előfizetéssel, a **Like 300** díjcsomagra  
vállalt 2 év hűségidővel.

Színválaszték:



T...

EGYÜTT. VELED

A készülékajánlat 2013. november 1-jétől visszavonásig vagy a készlet erejéig érvényes, és egy előfizetéshez egyszer vehető igénybe. A készülék elérhetősége üzletenként eltérő lehet. Mobil előleg befizetése szükséges lehet. A Like 300 díjcsomag egyetemistaként vagy főiskolásként az aktiválás időpontjától számított 2 + 2 évig vehető igénybe, egy diákigazolvány egy Like 300 díjcsomag használatára jogosít. További feltételek: üzleteink, [www.telekom.hu](http://www.telekom.hu), 1430.



# Frizbi – új sportolási lehetőség a Műegyetemen

Kipróbálnál egy új mozgásformát, ami erősít, formában tart és nem túl drága? Ha igennel válaszoltál, akkor próbáld ki az Ultimate-et, ismertebb nevén a frizbit, amelyre az újonnan alakult MAFC Repülő Korong szakosztály biztosít lehetőséget.

A sport története az Egyesült Államokból indult az 1960-as években, de az első magyar frizbicsapat megalakulására 1992-ig várni kellett. Idén szeptembertől pedig már műegyetemi keretek között is van lehetőség a mozgásforma kipróbálására és a rendszeres gyakorlásra, hiszen a MAFC Repülő Korong szakosztálya szeretettel vár mindenkit, aki érdeklődik a sport iránt. Barna Zsófia, a szakosztály vezetője elmondta, hogy kezdetben sportegyesület keretein belül játszottak, majd mivel egyre több műegyetemista csatlakozott, szerettek volna papíron is elszakadni és hivatalosan a BME-hez tartozni. Egyelőre még nagyrészt saját forrásokból működnek, de próbálnak minél több pályázaton indulni. Már élvezik



Fotó: Nagy Richárd

a Magyar Ultimate Frisbee Szövetség és a Mixed Ultimate Frisbee Academy támogatását is.

A külső szemlélőnek elsőre feltűnik, hogy itt kemény sportról van szó, hiszen rengeteget kell sprintelni játék közben. Nagy előnye, hogy tulajdonképpen bárki elkezdheti

bármilyen előképzettség nélkül. Az edzések során ugyanis a technikák elsajátítása mellett a kondicionális képességfejlesztésre is nagy hangsúlyt fektetnek. Az egyetemi csapattagok között van például egykori kosaras, teniszező, terepfutó, röplabdás, de még táncos is. A frizbi másik előnye, hogy

olcsó sportnak számít, hiszen nincs szükség semmilyen speciális védőfelszerelésre.

A szabályok szerint a mérkőzéseket egy téglalap alapú pályán játssza két hétfős gárda. A csapatok célja: pontot szerezni azáltal, hogy az egyik játékos bedobja a korongot a támadott zónába, és ott egy társa elkapja azt. A játékosok fizikai érintkezése nem megengedett, tehát a támadó nem érhet a védőhöz. A mérkőzés általában a 17. pont megszerzéséig tart, és körülbelül 100 perc hosszú. A meccsek során nem alkalmaznak bírót, a játékosok maguk a felelősek a szabályok alkalmazásáért és betartásáért. Természetesen versenyeket is rendeznek a sportágban, ahol egyetemünk hallgatói is képviseltetik magukat. A BME-s tagokból álló csapat idén is részt vesz a MEFS egyetemi bajnokságon, ahol az előző években egy hajszállal lemaradva második helyen végeztek a Testnevelési Főiskola mögött. Néhányan pedig a nevelő együttesük tagjaival nemzetközi megmérettetéseken is jelen vannak.

Akinek megtetszett ez a sport, és szívesen csatlakozna a csapathoz, írjon egy emailt Barna Zsófia ([barnazsofia@gmail.com](mailto:barnazsofia@gmail.com)) szakosztály-vezetőnek. Az edzések minden hétfőn és kedden 17:00-tól 19:00-ig, illetve csütörtökön 20:00-tól 21:50-ig tartanak a Csörsz utca 2-4 alatt, a Testnevelési Főiskola sporttelepén.

KRISZTIÁN VERONIKA

## Félmaratoni sikerek a MEFOB-on

November 10-én Budapesten rendezték meg a félmaratoni Magyar Egyetemi és Főiskolai Országos Bajnokságot (MEFOB) a Tudás útja futófesztivál keretében, melyen a BME csapata a résztvevők számát és az eredményeket tekintve is minden egyetemet maga mögé utasított.

Késő őszi melegben rajtolt el a Tudás útja futóverseny mezőnye a SOTE Nagyváradi téri Elméleti Tömbje elől, hogy aztán bő egy óra múlva a Corvinus Egyetem, a BME és az ELTE érintésével, 21097,5 méter megtétele után újra ide érkezzen a futók hőmpölygő tömege. Egyetemünk sportolói kitettek magukért, hisz majdnem minden kategóriában dobogóra álltak hallgatóink és oktatóink. A nők egyéni versenyében Dudás Eszter révén megszereztük a 2. helyet (1:23:28), a férfiak között Farkas

Dárus és Jenkei Péter kiváló futásának köszönhetően teljessé is vált az éremkollekció (1:09:40 és 1:10:46). Oktatói kategóriában bronzérmes lett Pach Péter Pál matematikusunk (1:19:56), s a három lányból és három fiúból álló összetett csapatversenyben rendkívül szoros csatában – összesen több mint 126,5 kilométer megtétele után az első helyezett SOTE gárdájától mindössze két és fél perccel lemaradva – második helyen



végzett a Dudás Eszter, Vétek Orsolya, Szabolcs Enikő, Farkas Dárus, Jenkei Péter, Rajnai Tamás összeállítású csapatunk (8:38:06). Ráadásul a legtöbb célbaérő képzeletbeli díját is a Műegyetem kapta, hisz öt hölgy mellett 28 férfi teljesítette a félmaratoni távot.

RAJNAI TAMÁS

## Jubileumi squashverseny a BME-n

November második hétvégéjén rendezték meg a X. BME Squash Házi-bajnokságot. A jubileumi eseményre rekordszámú versenyző nevezett, így szombaton és vasárnap is játszották a meccseket a Sportközpontban.



A versenyt öt évvel ezelőtt alapította meg Zimányi Róbert, 2012 óta pedig az akkor megalakult BME Squash Kör vette át a szervezést. A fő szponzorok idén az Egyetemi Hallgatói Képviselő és a Budai Sport Szerviz voltak, akiknek köszönhetően értékes ajándécsomagokkal, vásárlási utalványokkal és pólókkal gazdagodhattak a versenyzők. A jubileumi alkalmat szombat délben szünetnapra tolták át és egy újonnan elkészített vándorkupával ünnepelték a szervezők és a résztvevők. A serlegre az összes korábbi győztes neve mellett természetesen a jövő bajnokai is felkerülnek.

Az idei rendezvényt szombaton és vasár-

nap tartották, hiszen a minden eddiginél magasabb számú jelentkező miatt egy selejtező kört is be kellett iktatni a programba. A női kategóriában hat versenyző indult, ők még a szombati nap folyamán lejátszották egymással a bajnokságot. Az első helyezett Berta Zsuzsanna lett, őt Faragó Klaudia és Egri Zsófia követte. A férfiaknál szombaton tartották a selejtezőket és vasárnap a bajnoki tornát, melyre végül 24-en jutottak tovább, köztük két női versenyző. Végül a dobogó legfelső fokára Vas Máté Levente állhatott fel, a második helyezett Hegedűs Tamás, a harmadik pedig Martinek Péter lett.

KRISZTIÁN VERONIKA

# MOB delegáció a Sportközpontban

November 11-én a Sportközpontba érkezett a Magyar Olimpiai Bizottság delegációja, köztük Borkai Zsolt, Szabó Bence és Fábián László korábbi olimpiai bajnokok. A BME képviselőjében Andor György általános rektorhelyettes, Péhl Gábor a BME Gazdasági- és Műszaki Főigazgatóságának főigazgató-helyettese, Vincze Pál a Testnevelési

Központ igazgatója, valamint Bretz Gyula a MAFC elnöke fogadta a vendégeket. A megbeszélésük tárgya a Sportközpont eddigi működése, illetve a további fejlesztési lehetőségek megvitatása volt.

A találkozót Andor György nyitotta meg előadásával, mely a Sportközpont eddigi közel másfél éves működéséről szólt, valamint beszélt a hallgatói szokásokról és

a közeljövőben tervezett fejlesztésekről is. Vincze Pál a prezentáció végéhez közeledve elmondta, hogy mindaz, amit a vendégek a helyszínen látnak, annak köszönhető, hogy a sportbarát egyetemi vezetők megtalálták a közös nevezőt és fejlesztésekbe kezdtek. Az előadás után körbejárt a küldöttség az épület összes termét, irodáját és az öltözőket, végül pedig eljutottak az alagsorba is – ami tulajdonképpen a Sportközpont épületének földszintje. A korábban műhelyként funkcionáló épületrészeket ugyanis már kiürítették és csak felújításra várnak. Az



Fotó: Szántai György

itt kialakítandó új termék létrehozásával további sportolási lehetőségek nyílnak a diákok, illetve a Sportközpontba látogatók előtt. Mindehhez még szüksége van az

egyetemnek támogatásra, de a tervek szerint már akár a jövő év első felében átadásra kerülhet az új szárny.

TÓTH DÁNIEL



# Pillekönnyű tíz év



Az űrkutatásról elsősre a legtöbben a NASA-ra aszociálnak. Azt azonban kevesen tudják, hogy a Nemzetközi Űrállomás (ISS) fedélzetén egy magyar berendezés is működik. A mérete és súlya miatt a Pille nevet viselő sugármérővel mintegy 35 ezer mérést hajtottak végre az elmúlt tíz évben.

A legelső Pille berendezést a hetvenes évek végén készítették el Farkas Bertalan 1980-as űrrepülésére. A műszer alkalmazása előtt az űrhajósokat erő sugárzást csak azután lehetett megmérni, miután visszatértek a Földre. A Pille azonban az első hordozható dózismérőként lehetővé tette, hogy a méréseket a helyszínen hajtsák végre. Egy átlagos ember az élete során a

háttérugárzásból 250 milliSieverttel egyenértékű mennyiséget gyűjt magába, az űrhajósok azonban ennek akár a tízszeresét is elsenvedhetik a pályafutásuk alatt. Mivel ez a dózis már bizonyítottan növeli a rák kialakulásának kockázatát, fontos az értékek folyamatos dokumentálása. A berendezés a jelentőségéhez képest meglepően egyszerűen működik. Az űrben lévő ionizáló sugárzást egy kristály gyűjti magába, ami egy üvegburában és egy vastagabb tokban helyezkedik el. Kiolvasás során a Pille felmelegíti a kristályt, ami ennek következtében a sugárdózissal arányos intenzitású fényt emittál. A kristály ráadásul a kiolvasás során nullázódik, így új méréseket lehet vele végrehajtani. A mostani Pillét 2003-ben Jurij Malencsenko orosz űrhajós aktiválta, és azóta folyamatosan mér. Noha a berendezés kifogástalanul működik, már elkészült az utódjának tekintett szilíciumdetektros teleszkóp.

MÉSZÁROS CSILLA

# Tapaszos lázmérés

Ha reggel úgy ébredünk, hogy nem érezzük jól magunkat, egyből a lázmérőhöz nyúlunk, hiszen sok betegséget jelez a testhőmérséklet rendellenes emelkedése. Egy új találmány segítségével hamarosan már modernebb formában, érzékelőkkel ellátott tapasz segítségével mérhetjük akár egy teljes napon keresztül a hőnket.

A klinikai hőmérő eszköz Thomas Clifford Allbutt nevéhez fűződik, lázmérője majdnem egy méter magas volt, az óriási szerkezettel való mérés mintegy húsz percet vett igénybe. A lázmérő világszerte csak a XIX. század végén kezdett elterjedni. A higanyos változat gyártását és forgalmazását 2009 áprilisában szüntették meg az Európai Unióban, ugyanis ha az eszköz eltörik, a higanygőz belélegzése súlyos mérgezést okozhat. Jelenleg leginkább higanymentes hagyományos, valamint digitális lázmérőkkel találkozhatunk, de a csecsemőknél elterjedt a fülhőmérők, cumihőmérők használata is. Amerikai kutatók egy egyszerű



Fotó: Dolák Ádám

felépítésű, ámde igen praktikus kis tapaszt fejlesztettek ki az orvosi hő mérésére, amely a bőrre helyezve adatokat gyűjt a testhőmérsékletről, illetve a bőr nedvességtartalmáról. Az adatgyűjtést 24 órán keresztül végzi a beépített aranyvezetékek és szilíciumdiódák segítségével, ezeket védelmi és szigetelési céllal egy speciális műanyag veszi körül. Annak ellenére, hogy a tapasz mérete csupán néhány négyzetcentiméter, akár tizenhat szenzort tartalmazhat, ezekkel a teljesítménye az infravörös hőmérőkhöz hasonló, mérési pontossága 0,02 °C. Az ultravékony készülék nyújtható, légáteresztő és rugalmas. Egyetlen kényelmetlensége,

hogy egy vékony kábel biztosítja a tápellátását, továbbá a működtetését, de az Illinois Egyetem munkatársai tovább dolgoznak, hogy távvezérelt változatot alakíthassanak ki. Hasonlóan tűnhet a kisbabák esetében alkalmazott folyadék-kristályos lázmérő szalag, ami a hőmérsékletet színváltozással jelzi már pár perc letelte után, körülbelül 48 órán keresztül. Azonban az új találmány ennél többet is tud, a pulzust, vérnyomást, a bőr nedvességtartalmát is folyamatosan méri, ezzel számos információt nyújtva az orvosoknak a betegség lefolyásakor.

BOCZOR ESZTER

# Kis muslica – nagy kártevő

Nemrégiben egy új muslicafaj jelent meg hazánkban, mely az eddigieknél sokkal károsabb, ugyanis az egészséges gyümölcsöket is megtámadja.



A pettyes- vagy foltosszárnyú muslica valószínűleg Ázsiában honos. 2008-ban került át Amerikába, majd onnan Európa országaiba. Bár a legtöbben nem gondolnák, de egy ilyen csöppnyi, 2,5-3,5 milliméter nagyságú rovar hatalmas veszteséget okozhat a mezőgazdaság területén. Elsősorban a bogycs (szamóca, málna, egres, ribizli) és csonthéjas gyümölcsöket (cseresznye, meggy, szilva) támadja, de megtalálták már szőlőben, kiviben, illetve károsodott körtében és almában is. Előfordult, hogy a szamóca 80%-át és a málnatermés 80-100%-át tette tönkre. Közeli rokonával, az ecetmuslicával

val ellentétben nemcsak a sérült vagy túlérett gyümölcsöt kedveli, hanem fűrészes tojócsőve segítségével az ép, még érésben lévő gyümölcs héja alá fúrja be 1-3 petéjét. Habár ez a szám így nem tűnik olyan hatalmasnak, egy év alatt ideális körülmények esetén

tizenhárom új nemzedék alakulhat ki, valamint a példányok akár 300 napot élhetnek. Emiatt az ellenük való védekezés igen nehézkes, a gazdának egyelőre a korai szüretelést és a komposztálás kihagyását javasolják megelőzőként. Fertőzés esetén a terményt kell megsemmisíteni, súlyos esetben a teljes mennyiséget. Szerencsére a piros szemű, sárgásbarnás testű élőlény számára ideális éghajlat a hazánknál kissé melegebb, de egy klímaváltozással, felmelegedéssel nálunk is súlyos problémákat okozhat az apró rovar.

BOCZOR ESZTER

# Jövönk az autó!

Ezzel a szlogenrel rendezték meg először az Automotive Hungary-t november 7. és 9. között. A háromnapos szakkiállításon a Hungexpo G és F pavilonjában közel 200 kiállító várta az érdeklődőket, és a magyar autógyártás színe-java mellett több külföldi cég is megjelent.

A kiállítást az Audi, a Mercedes, az Opel és a Suzuki vezetőinek beszéde nyitotta meg, amelyben az autógyártás és a felsőoktatás együttműködését szorgalmazták. Az egész rendezvényen nagy hangsúlyt kapott az egyetemi és főiskolai hallgatók, valamint a friss diplomások bevonása. Az érdeklődők a toborzóprogramok mellett magas színvonalú szakmai előadásokon vehettek részt, amelyek három alappillérre, az üzletre, a tudományra és a karrierre épültek. Emellett több cég is kínált gyakornoki pozíciókat, a Continental például olyan mérnökhallgatókat vár a műszaki területekre, akik rendelkeznek nappali tagozatos jogvi-



szonnyal, társalgási szintű angol nyelvtudással, és heti három napot a cégnél tudnak tölteni. A szakkiállításon több felsőoktatási intézmény – pl. Kecskeméti Főiskola, Óbudai Egyetem, Szent István Egyetem – is jelen volt, a BME-t pedig két csapat is képviselte. A BME Formula Racing Team a legutóbbi elektromos autójával, Michaelával vett részt a rendezvényen, valamint a kerékgymotoros verseny-

autó megépítésén dolgozó BME-motion is bemutatkozott. Az FRT vezető tervezője, Székely Béla a szombati nap során előadást is tartott a Magyarországon egyedülálló formula monocoque váz tervezéséről. A kiállítás a kelet-közép-európai régióban egyedülálló, így remélhetőleg jövőre is megrendezésre kerül.

MÉSZÁROS CSILLA



## BME KARRIER IRODA

### PROGRAMOK

#### VALEO INNOVATION CHALLENGE

Állítsatok össze egy csapatot és vegyetek részt egy globális innovációs versenyben. Tervezzétek meg és készítsétek el azt a terméket vagy rendszert, amely a 2030-as év autóit intelligensebbé és könnyebben használhatóvá teszi.

1. díj 100.000 €

További információk és nevezés a <https://valeoinnovationchallenge.valeo.com> weboldalon

#### Henkel Innovation Challenge 7

Idén hetedik alkalommal kerül megrendezésre a Henkel nagy sikerű diákversenye, amelyre akár Te is jelentkezhetsz!

Építsd karriered!

Innovatív termékötletteddel vagy egy egyedülálló üzleti megoldással jelentkezz a [www.henkelchallenge.com](http://www.henkelchallenge.com) oldalon 2013. december 11-ig!

Az első 30 regisztráció garantált ajándékcsomagot, a verseny magyarországi döntőjébe jutó hallgatók pedig értékes koncertjegyeket kapnak.

**Bővebb információ:**

[www.henkelchallenge.com](http://www.henkelchallenge.com)

[www.henkel.hu/hic](http://www.henkel.hu/hic)

### SZAKMAI GYAKORLATOK, GYAKORNOKI PROGRAMOK

#### Gyakornok

**Feladatok:** innovatív technológiák kipróbálása; műszeres mérések; egyedi fejlesztésű hardverek és szoftverek tesztelése; teszt-környezetek kialakítása; ipari és prototípus rendszerek telepítése

**Elvárások:** Amit elvárunk Tőled, hogy legyen folyamatban lévő felsőfokú tanulmányod (műszaki előny) és heti legalább 20 órában tudj dolgozni! Legyél innovatív, nyitott és proaktív személyiség!

**A cég:** BME Infokom Innovátor Nonprofit Kft.  
**Jelentkezés:** [szakgyak\\_1501@sc.bme.hu](mailto:szakgyak_1501@sc.bme.hu)

#### Gyakornok (nemzetközi)

**Elvárások:** Valamely végzettség (Tanulmány) az alábbiak közül: Energetikai, Gépészmérnöki, Közgazdasági, Műszaki menedzsment, Vegyészmérnöki, Villamosmérnöki

**A cég:** Prysmian group

**Jelentkezés:** A kapcsolatot a <http://career.prysmiangroup.com> honlapon keresztül, közvetlenül a Milánói központtal lehet felvenni.

### ÁLLÁSAJÁNLATOK

#### Bauingenieur / Tragwerksplaner (Konstruktiver Ingenieurbau / Tragwerksplanung)

Seit 53 Jahren gibt es uns als überregional tätiges Ingenieurbüro für Tragwerksplanung mit den Schwerpunkten im Wohn- und Geschäftshausbau, Industriebau, kommunalen Bauten, wie Schulen und Sporthallen, konstruktivem Ingenieurbau, wie Regenrückhaltebecken und Sanierungen.

**Ihre Aufgaben:** Erstellen von statischen Berechnungen in Massiv-, Stahl- und Holzbau; Abstimmung mit dem Prüfbauingenieur und den beteiligten Fachplanern; Überwachung der Ausführung des Tragwerks und Objektüberwachung auf der Baustelle; Koordinierung der zeichnerischen Ausführungsplanung im Büro.

Ihre Profil: Abgeschlossenes Bauingenieurstudium in Bereich konstruktiver Ingenieurbau

**Die Firma:** Löffler Ingenieur Consult GmbH / Deutschland

**Die Anmeldung:** [allas\\_1578@sc.bme.hu](mailto:allas_1578@sc.bme.hu)

#### Hardverfejlesztő mérnök

**Feladatok:** Vezérlőelektronika- és szenzor-követelmények, rendszervevőkészítés;

Analog és digitális áramkörök tervezése; Vezérlőelektronika és szenzorcsatolások tervezése, végrehajtása; Műszaki problémák megoldása (hibaanalízis)

**Elvárások:** Villamosmérnöki végzettség, középfokú angol nyelvtudás, tapasztalat áramkörtervezésben és –szimulációban, mérésekben való jártasság

**A cég:** ThyssenKrupp Presta Hungary Kft.  
**Jelentkezés:** [allas\\_1511@sc.bme.hu](mailto:allas_1511@sc.bme.hu)

#### Rendszertbiztonsági mérnök

**Feladatok:** Biztonsági koncepció kidolgozásában való részvétel; Mechatronikus rendszerek biztonsági analízisének készítése és karbantartása (FMEA, FTA, FMEDA); Validációs tevékenységek támogatása

**Elvárások:** Villamosmérnök vagy mechatronikai mérnök végzettség (MSc.); Szoftverfejlesztési tapasztalat

**A cég:** ThyssenKrupp Presta Hungary Kft.  
**Jelentkezés:** [allas\\_1512@sc.bme.hu](mailto:allas_1512@sc.bme.hu)

#### IT Service Desk Analyst (internship position)

**Feladatok :** In this position you will be working for the Avaya IT Service Desk, where you will be responsible to categorize, prioritize and resolve incidents/problems (coming in via phone and web ticket) occurring to Avaya employees and Business Partners.

You will also be responsible for the end-to-end ownership of these tickets, providing information about the status of incidents/problems to end-users as well as collecting feedback to ensure continuous improvement of our services.

We offer a demanding, advanced and creative job at an international company with the possibility to learn and grow. If you want to be part of an international and dynamic team and participate in a global working environment you should take this opportunity!

**Elvárások:** Candidate Profile: IT oriented career; Solid understanding of concepts and processes of IT infrastructure; Broad knowledge in standard applications (e.g. Microsoft products) Willingness to work in a challenging environment within a highly motivated international team; Team player with an accurate way of working

**A cég:** Avaya Magyarország Kommunikációs Kft

**Jelentkezés:** [allas\\_1507@sc.bme.hu](mailto:allas_1507@sc.bme.hu)

#### Rendszerszervező

**Feladatok :** Banki rendszer fejlesztésének támogatása; Fejlesztési specifikációk készítése, fejlesztés koordinálása; Elkészült fejlesztés tesztelése; Ügyfél oldali tesztelés, élesbe állás támogatása; Kapcsolattartás a megrendelővel, a megrendelő elvárásainak feldolgozása; Fejlesztési feladatok megoldásának tervezése.

**Elvárások:** Minimum 2 év projekt környezeti tapasztalat; Gazdasági, Pénzügyi, vagy Gazdasági-informatikai felsőfokú végzettség; Analitikus gondolkodás; Kiváló szóbeli és írásbeli kommunikációs készség; Rendszerszemlélet; Angol nyelv középfokú ismerete; Megbízhatóság és csapatmunka; Gyakorlat MS Office eszközök használatában

**A cég:** Intrend computing Kft

**Jelentkezés:** [allas\\_1508@sc.bme.hu](mailto:allas_1508@sc.bme.hu)

#### Termelés támogató fejlesztő mérnök

**Feladatok:** lámpaipari célgépek, alkatrészek tervezése, továbbfejlesztése; lámpagyártási technológia fejlesztése; gyártóüzem műszaki támogatása; kísérletek elvégzése, kiértékelése, új termék bevezetése, műszaki kapcsolattartás a vevőkkel; vákuumtechnikai mérések

**Elvárások:** Gépészmérnöki végzettség; AutoCAD gyakorlati használat, 3D-s tervezési tapasztalat (SolidEdge); Angol nyelv középfokú ismerete; Szakmai területen szerzett tapasztalat előny

**A cég:** LightTech Lámpatechnológiai Kft.

**Jelentkezés:** [allas\\_1521@sc.bme.hu](mailto:allas_1521@sc.bme.hu)

# A hét mesterlövésze – az ajánló

„Nevezd meg a három kedvenc filmemet, és megmondjuk, ki vagy!” Ezzel a főcímmel inult minden hétvégén „A hét mesterlövésze” című filmajánló műsor a Rádiocafe-n. Sajnos ez a budapesti rétegadó már 2011 óta nem üzemel, de kétségtelenül ez a műsor volt az, amely Puzsér Róbertet elindította az ismertség útján.

A fent nevezett műsor újra hallható a Jazzy Rádió. Bár csak a régi adásokat ismétlik, de érdemes hallgatni, hiszen örökbecsű filmekről szólnak a kritikák.

Aki csak a kereskedelmi tévékből ismeri Puzsért, az egy öntelt, felfuvalkodott celebnek láthatja őt. Aki viszont a politikai vagy a kultikussá vált „A Hét mesterlövésze” film, videó és mozi ajánló műsorából ismeri, az másként tekint rá médiabeli szereplései kapcsán is.

A filmkritikával foglalkozó műsora két és fél évig futott, amelyben a tőle megszokott kérlelhetetlen kritikával, a minőségi filmek iránt elkötelezve, általában a hollywoodi mainstreammel szembemenve szedte össze a legjobb filmeket. Puzsér és aktuális műsorvezető-társa minden műsorukban megindokolták, hogy miért tartják az adott filmet kiemelkedőnek, vagy éppen (ilyen is előfordult néha) különösen rossznak. Érveléssel, új gondolatokkal támasztották alá véleményüket, sokszor adva történelmi, filozófiai, teológiai, illetve filmtörténeti háttérrel is a filmeknek.

Minden egyes műsor viszonylag hosszúra, két órára sikeredett. Adásonként négy filmet vettek górcső alá, így volt idő a filmekről elmélkedni, sőt egy-egy filmbejátszással is alátámasztották az adott darabról alkotott véleményüket. A műsorvezetők próbálták spoiler-mentesen elemezni a filmeket, többnyire sikerült is nekik. Sokszor készítettek szubjektív listákat (pl. 10 legjobb színész vagy 10 legjobb sci-fi), amelyek szintén jó támpontot adhattak egy-egy szombat esti filmnézéshez. A műsor sajátja a vélemények ütköztetése, hiszen a két műsorvezető sem értett sokszor egyet, emellett a hallgatói hozzászólások is lehetőséget adtak az eszmecsere.



Jó volt hallani az értelmes párbeszédet, építő jellegű vitákat, amelynél mindig lehetett érezni a másik véleményének elfogadását, még ha nem is értett egyet az illető. Ez a mai magyar társadalomban nagyon ritka, üdítő kivételnek számított és sajnos számít ma is. Bár most – reméljük csak egyelőre – új részek nem készülnek, de van lehetőség a hangulat felidézésére, a rádióadáson kívül az összes korábbi adás hanganyaga letölthető webról. Puzsérék a régi csapattal rendszeresen tartanak élő filmkritikákat is, azaz nézőközönség előtt produkálják azt, amiért sokan megszerették őket.

BOROS MIKLÓS

## Tanár-diák ajánló

## Krimi



#### Rozgonyi Eszter, a Sztochasztika Tanszék oktatója

Dan Brown legújabb regényét, az Infernót azoknak ajánlom, akik szeretnek izgalmas és fordulatokkal teli krimi olvasni. A könyv kézbevétele előtt fontos tudni, hogyha valaki elkezd, akkor nagyon nehezen fogja letenni. A csavaros történet szinte beszippantja az olvasót, és még az utolsó pillanatokban is nem várt fordulatokkal szembesíti. Ezért jó, ha az embernek van egy szabad hétvégéje arra, hogy nyugodtan belemerülhessen a Firenze, Velence és Konstantinápoly utcáin játszódó történetbe.

A városok, műalkotások és nevezetességek bemutatása mellett, Dan Brown krimije általában egy-egy az egész társadalmat foglalkoztató kérdést is feltesznek, jelen esetben a túlnépesedés problémájával foglalkozik. A könyv kezdetén főszereplőnk, Robert Langdon egy kórházi ágyon ébred és nem emlékszik rá, hogy mi történt vele az elmúlt néhány napban. Ráadásul hamarosan kiderül számára, hogy meg akarják ölni, s így kezdetét veszi egy az egész könyvön át tartó menekülés. A művet Dante Isteni színjáték című trilógiája is ihlette, és a témához kapcsolódó egyéb műalkotások segítségével szolgálnak főhőseinknek, hogy a történet egészen végighúzódo rejtélyt végül sikeresen megoldják. A szimbólumkutató professzort most egy fiatal doktornő, Sienna Brooks segíti, vele kerülnek egyik nehéz helyzetből a másikba.



#### Nagy Róbert, a Villamosmérnöki és Informatikai Kar villamosmérnök hallgatója

Danny Boyle rendező neve nem mindenkinek csengeth ismerősen, pedig díjnyertes filmjei, például a Trainspotting, a Gettómilliomos és a 127 óra annál inkább közismertek. A hazai mozik 2013 nyarán játszották legújabb alkotását, a Transzt, ami szerintem a krimi és a thriller keveréke. A történet egy aukciós házban kezdődik, amikor műkincsrablók egy rendkívül értékes festményt próbálnak ellopni.

A főszereplő, Simon ott dolgozik, és ilyen esetekben az ő feladata biztonságos helyre juttatni a műtárgyakat. A kép megvédése közben súlyos fejsérülést szenved, ezért nem emlékszik, hogy hová vitte a milliókat érő alkotást. Később kiderül, hogy szövetkezett a bandával, és tudott a rablásról, ezért a rablók kínzással próbálják rávenni, hogy emlékezzen, hová rejtette a festményt. A hiábavaló próbálkozások után egy hipnotizőr nőhöz fordulnak segítségért, aki megpróbálja Simon elméjéből előhívni az elfeledett emlékeket. A hipnózis során egyre mélyebbre jutunk a tudatalattijában, ahol valóság és álom keveredik, és szörnyű titkok kerülnek napvilágra.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: TAKÁCS KAROLINA

FOTÓK: SZÁNTAI GYÖRGY, SZAPPANOS GERGŐ



# Ahol egy szerepért sorban állnak a Kossuth-díjasok

Már tizenöt éve, hogy Pintér Béla és Társulata az egyik legjelentősebb és legismertebb színházi alkotóműhely a magyar palettán. A közönség és a szakma egyaránt elismeri az együttes munkáját, ezt számtalan elismerés és díj is példázza. **Pintér Béla**, a társulat alapítója, vezetője, rendezője, színésze és írója polihisztor színházcsináló.

*Másfél évtized egy társulat életében is kamaszkornak számít? Mit jelent Önnek, hogy tizenöt éves lett a Pintér Béla és Társulata?*

Tizenöt év egy ember életében kamaszkornak számít, de egy társulatban semmiképp. Tíz év után minden egyes újabb esztendő ajándék, mi öt ilyen ajándékéven vagyunk túl. A kamaszkorról inkább a fiatalkori önmagam jut az eszembe, amikor huszonhat évvel ezelőtt beléptem a Székény Színház ajtáján. Büszke vagyok arra, hogy ezt a hosszú időt megélhettük,



Fotó: Szappanos Gergő

célunk, hanem az elmélyülés. Volt egy olyan korszaka a színháznak, amikor egy elvontabb megjelenítési formát kerestünk. Az összművészetiiség fő jellemzője volt az előadásoknak: a színészek énekeltek, táncoltak és zenéltek az előadásokban. Ebben az időszakban jött létre a Parasztopera és a Gyévuska. Mára már nem annyira

kább ösztönösen rááll a kezem. Ez nem egy döntés kérdése, hogy én most elhagyom a formát, hanem az adott téma, amit kiválasztok, az ilyen formát követel magának. Én magam is rácsodálkoztam erre a jelenségre.

*Akkor jelenleg ez a legigazabb, legőszintébb és a legélesebb beszédmód az Ön számára?*

Most igen. Aztán, majd lehet, hogy öt év múlva, amikor már lesz rálátásom a mostani időszakra, máshogy fogom gondolni. Ezt érzem most a legigazabbnak és a legőszintébbnek, de tíz évvel ezelőtt az Anyám orra c. darabban voltam így, ami inkább formai előadás volt, mint a mostaniak.

*Milyen hangulatban telt/telik a közös munka a társulattal a próbákban? Az előadások alapján azt feltételezném, hogy nagyon családias, de a szabályokat szigorúan betartó, nagyon koncentrált és pontos munkát végző.*

Eltelt tizenöt év, mások voltunk akkor és mások vagyunk most. Kezdetben egy szertelenebb, zabolázatlanabb társulat voltunk, bár, ha munkára került sor, mindig fegyelmezetten dolgoztunk. Azok a tagok, akik ezt a fegyelmet nem tartották és nem tudtak vagy nem akartak változni, azoktól meg kellett válnom az évek során. Manapság bár van közös életünk az előadásokon kívül is, például előadás után itt maradunk, beszélgetünk, de olyan közös nagy programok már nincsenek, mint az elején voltak. Azok az idők elmúltak, most az együttlétünk elsősorban a munkára koncentrálódik.

*A tagoktól való megváláshoz munkamorálbeli problémák vezettek?*

Igen, alapvetően a munkamorállal kapcsolatban voltak konfliktusok, például, hogy valaki nem tudta a szöveget vagy rendszeresen késett a próbáról. De fontos az is, hogy valaki mennyire motiváltan vesz részt a munkában.

*Hogyan kell Önt elképzelni direktorként? Azt hallottam, hogy patikamérlegesen készülnek az előadásai, és a darab minden egyes másodperce a végtelenségig kidolgozott. Valóban így rendez?*

Igen, mindent mindig minél jobban kidolgozok. Mind a színészi játék, mind a háttér munka tekintetében. Minden előadás előtt próbálunk, és az előző előadások tanulságait leszűrve újragondolunk, pontosítunk bizonyos dolgokat.

olyan hangulatot teremtettem, melyben a színészek és a produkció minden egyes résztvevője elmondhatta azt, hogy mit gondol arról a munkáról, amiben benne van. A közös együttgondolkodás alapján írom újra a szöveget. Tudom kellő határozottsággal vezetni a próbákat, és amikor eltévedek, akkor az alkotótársak is rendelkeznek azzal a kvalitással, hogy együtt találjuk meg a kiutat egy-egy zsákutcából.

*Gondolkodik-e abban, hogy egy másik alkotótérben egy másik előadást, társulatot rendezzen?*

Nem vágyom máshova, bár van ezzel kapcsolatban tapasztalatom. Csodálatos volt az a félév, amit a Színművészeti Egyetemen tartottam, de az egy olyan időszak volt, amit nem a társulattal töltöttem és hosszú távon ez meg is bosszulta magát. Az én életművem a társulat. Ha azzal, hogy elmegyek valahova máshova rendezni, a társulat szekere belassul vagy megáll, az nem bölcs döntés. Lehet, hogy egyszer eljön az a pillanat, amikor vágyom erre, de nagyon szeretek itt dolgozni, és ezért nem megyek sehova, ha hívnak. Nem ugyanazokkal az emberekkel töltöttük el az elmúlt 15 évet. A helyet pedig szeretem. Elsők vagyunk az egyenlők között. Mi játszunk a legtöbbit, nekünk van a legnagyobb közönségünk és szakmai hírnök.

*Mik a jövőbeli tervek, mennyi van még a társulatban? Vagy majd ahogy az élet hozza?*

Örülnék, ha minél tovább működ-nénk. Ha az ember odafigyel az



Fotó: Dusa Gábor

mi több, végig magas színvonalat képviseltünk, amit az utóbbi években emelni tudtunk. Sokak szerint a legutóbbi bemutatónk, a Titkaink minden korábbi előadásunkat felülmúlta.

*Ezzel egyetért?*

Lehet, hogy így van, de korábban is voltak nagy sikerű előadásink. A legutóbbi darabunknál kétségkívül minden klappolt, ami nagy örömmel tölt el.

*Holt tart a pályáján a társulat? Jelenleg a csúcson van, vagy lesz még ennél feljebb is?*

A társulat folyamatosan változik és frissül, például Csákányi Eszterrel ez volt a második közös előadásunk. Sosem a fejlődés a

a forma, mint inkább a tartalom a meghatározó egy-egy előadásnál, még azon az áron is, hogy ezáltal szövegcentrikusabbak lesznek a darabjaink. A katarzist keresem az előadásban és fontosnak tartom, hogy ezt a darab végére időzítsük. Úgy érzem, hogy A 42. hét és a Titkaink c. előadásokban ezt a célt elég jól sikerült megvalósítani.

*A tartalomra fókuszáltság, a katarzis tudatos keresése és az időzítési szempontok idővel és tapasztalattal jöttek? Egy pályakezdő, fiatal rendező nem törekedne erre?*

De elképzelhető. Én sok formai megoldást kipróbáltam a tizenöt év alatt. Az ember öregszik, egyre több tapasztalatot gyűjt és ezek alapján nekem ez az, amire legin-



Fotó: Dusa Gábor

*Számtalan díjban részesült a társulat, rendszeresen a legjobbnak járó elismeréseket kapják meg. Mi kellett ahhoz, hogy ezeket az eredményeket elérjék?*

Elsősorban az emberek kvalitása, hozzáállása, az alkotóközösség, amit összehívtam, valamint az, hogy évről évre tudtam olyan anyagokat hozni, amelyek a színészeket kellően inspirálták. Emellett

egészségére, akkor jó eséllyel annál tovább él. Ha az ember odafigyel a társulatára, akkor tovább fenn tud maradni. Mindig nagyon rövid időintervallumra koncentrálok, azon belül is mindig a következő előadásra. Most is a következő bemutatón jár már az eszem.

SZABÓ ORSOLYA

GRATULÁLUNK!

A Műegytemi Állásbörzén nemcsak állást nyerhettek maguknak a látogatók, hanem többek között a Samsung Zrt. által felajánlott két digitális fotókeretet is! **Bíró Gábor** és **Gödröi Ádám** már kézhez vehette nyereményét, ezúton is szívből gratulálunk nekik! Ha a jövőben Te is a nyertesek között szeretnél lenni, add meg az esélyt magadnak! Gyere el a Műegytemi Állásbörzére, és regisztrálj az információs pultoknál! Várunk tavasszal!



Fotó: Helfrich Máté

Bíró Gábor nyereményével

**A Műhely legközelebb 2014. február 10-én jelenik meg. Minden olvasónknak Békés Boldog Ünnepeket Kívánunk!**



# GONDOLATOK

Ebben a rovatunkban prózákat, verseket, egyéb irodalmi műveket, valamint szociográfiákat közlünk. Várjuk e tárgyban írásaitokat a publicisztika@muhely.com e-mail címre, Gondolat jeligével. A rovatban megjelenő írások szerzői között 5000 Ft-os könyvvásárlási utalványt sorsolunk ki december végén.

## Talány



Vajon mire jó az ember?  
Eldobható hulladék talán?  
Tehetne valamit, de nem mer  
vagy elnyomja a lustaság?

Évek jönnek-mennek,  
az idő egyre csak múlik.  
Te csendben figyelsz helyeden,  
fejedben a moha már virágzik.

Tespedés satnyítja tested,  
lomhaság tompítja elméd,  
férges eszik már a lelked,  
s az mint fertőzés árad szét.

Kényelmes székedből felkelni?  
Nevetséges! Lehetetlen!  
A rémület a gondolatot elveti,  
hisz hájad már emelhetetlen.

Ha eltűnnél hirtelen,  
vajon ki emlékezne rád?  
Ki mond a temetéseden  
gyászos litániát?

Majd megmondom én barátom,  
senki az égegyadta világon!  
Szánnak téged? Meglehet.  
De nem hiányoznál senkinek.

Van orvosság, meggyógyulhatsz!  
Ne teljesítsd be végzeted!  
Kelj fel, indulj útnak!  
Cselekedj, míg még lehet!

VIDA LILLA

## Az elfelejtett karácsony

Az emberek hamar megszokták, hogy sötétben járnak. Szinte már fel sem tűnt nekik, hogy minden év decemberében kihunynak a fények. Tulajdonképpen azt sem tudták megmondani, hogy miért oltják el az év ezen időszakában a lámpákat. Kevesen merészkedtek ki ilyenkor az utcára. Mindent beborított a hó, a sötétség és a hideg, Pedig volt idő, amikor ez volt az év legszebb és legfényesebb hónapja. Már csak a legidősebbek emlékeztek a karácsonyra. Az ő történeteikben még fel-felbukkant néha a feldíszített fenyőfa, a csillagszóró emléke, a habcsókák íze és a Mennyből az angyal kezdő sora. De ezek az emlékek is rettentő távolinak és megfakultnak tetszettek még saját maguk előtt is, meg hát amúgy is öregek voltak már, nem figyelt rájuk senki. Pedig csodálatos dolgokat mesélhettek volna a karácsony szelleméről, az égősorokkal feldíszített utcákról, a készülődés izgalmáról, az ajándékozás örömről, a meghitt családi körben elfogyasztott ünnepi vacsoráról. Felidézték volna a rántott hal ízét, a közös éneklés varázsát. És azt is, amikor mindez elromlott. Talán akkor kezdődött, amikor már október végén megjelentek a karácsonyfák a plázákban, az

ünnepi díszek a kirakatokban és a csokimikulások az ablakok polcain. Vásárlásra ösztönző reklámok zúdultak az emberekre mindenhol, miközben ők jó fogyasztóhoz méltóan vásároltak is. Idegesen tolták maguk előtt a bevásárlókosarakat a tömegben, sorba álltak a kasszánál, hogy mindent időben beszerezhessenek. A hatalmas szatyrokat cipelve pedig valahogy elfelejtettek megállni megcsodálni a fényeket, elszűrcsölni egy pohár forralt bort a családdal és átélni a karácsonyt. Így szép lassan a tolakodás, az ajándékvadászat és az elüzletiesedés megölte az ünnep valódi értelmét. Amikor az egyik bevásárlóközpontban december elején tömegverekedés tört ki egy távirányítós autó utolsó darabjáért, rendelettel beszüntették a karácsonyt. Minden ünnepi jelképet és dísz elégettek, a karácsonyi rituálékat betiltották. Egy ideig néhány régi hagyománya még titokban tovább élt a családi házak pincéjében, eldugott templomok sekrestyéiben, de mivel az ünnep lényege már rég elveszett, így ezeket a titkos szertartásokat könnyedén felszámolták. Abban az évben egész decemberben esett a hó, betakarva ezzel az egész világot, ahol nem maradt más, csak a fehér zaj. Ekkor 2013-at írtunk.

HARMATI JUDIT

## Érettségi találkozó

Egy PR-cégnél dolgozom, vezető beosztásban. Imádom a munkámat, gyakran túlórázom is. Nagyon szerencsés vagyok, ilyen fizetés mellett még élvezem is, amit csinálok. Jó a tudat, hogy el tudom tartani a családomat, és még téli-nyári utazásra meg egy-két wellness-hétvégre is telik. Hogyan? Nem, soha nem voltak megélhetési problémáim! Valóban, volt egy félresiklott szakasz az életemben, amikor majdnem történész lettem, de ez már a múlté, még időben rájöttem, hogyan tereljem sikeres mederbe a karrieremet. Nem, amikor a múltkor a bankban találkoztunk, nem kölcsönért álltam sorba, hanem a befektetéseimet intéztem. A feleségem, Adrienn is befutott a szakmájában. Nagyon kreatív, lakberendezőként dolgozik, így a mi otthonunkat is gyönyörűre álmolta. Egy családi házban lakunk a Rózsadombon, csodálatos kilátásunk van a városra. Igazán remek dolog, ha az ember ilyen környéken lakhat, főleg ha családja van, a levegő tiszta és a kertben órákig játszhatnak a gyerekek. Bizony, már többes számban! Nem, rosszul emlékeztek, nagyon szeretem a gyerekeket. Rolandka már öt éves nagyfiú, és most várjuk a második porontyot, aki kislány lesz. Roland alig várja már a kis Kíra érkezését. A fiam nagyon szereti az állatokat is, ezért kénytelenek voltunk beadni a derekunkat és beszerezni egy kutyát. Egy fajtisza labrador igazán nem mindennapi jószág, mi is nagyon

megszerettük. Az ilyen szép nagy házban igazán nem nagy probléma a kutya, a kertet meg a kertész tartja kordában, úgyhogy a kutyapiszkot sem nekünk kell takarítani. A garázs azért mégiscsak gondot okoz, mert csak egy van, így egyelőre nem tudjuk, hova helyezhetnénk el Adrienn autóját. Általában az anyósoméknál tartjuk éjszakára, ők is a közelben laknak. Dehogy vannak rosszul, csodásan tartják magukat! Hétvégeken átjárunk hozzájuk ebédre, majd' kicsattannak az egészségtől. Nagyon energikus házaspár, mindketten dolgoznak. Ó nem, akit a múltkor látogattam az ideggyógyintézetben, az egy távoli rokon volt csupán, nem az anyósom. Az én szüleim is hasonlóan jól vannak, de őket kevesebbet látjuk, mert a város másik végén lévő kertvárosban laknak. De az anyósék igazán nagy segítséget nyújtanak, nem tudom, ki vinné Rolandkát dzsúdóra meg angolra, ha ők nem volnának, Adriennel mi tényleg túl elfoglaltak vagyunk az ilyesmihez.... Jól megvagyunk együtt, szerencsére semmi baj nincs a kapcsolatunkkal. Néha azért veszekszünk, de ez már a házassággal jár. Ó nem egyszerű eset, de az antidepresszáns csodákra képes. Kizárt, hogy én lettem volna, akit a múltkor azzal a szőke bombázóval láttál kézen fogva, úgy gondolom, egy jó házastársi viszony alapja a kölcsönös hűség. Egyszerűen maga vagyok a megtestesült siker és boldogság. Meséljetek, mi történt veletek az elmúlt öt évben?

SEBŐK ORSOLYA

HIRDETÉS

*Parti Nagy Lajos bemutató*  
**Bivaly-szuflé**  
*előadás december 8. 19h Székéné*

*Falusi-csoda*  
*Bivaly-béreg*  
*Kakadil-mosdó*  
*Kakadil-mosdó*

Horváth Lajos Ottó, Katona László, Kovács Krisztián,  
Mucsi Zoltán, Scherer Péter  
rendező: Göltlinger Pál

információ: 06 20 384 6049, jegy@szkene.hu, www.szkene.hu

## NYEREMÉNYJÁTÉK

	1		7					
					9			2
	9	4					1	
				1		5		
	5			4			9	
9		6		7		8		
			4				5	
8					1			3
3		1		6				

A helyes megfejtést beküldők között két jegyet sorsolunk ki a Székéné Színház egy előadására, valamint egy további szerencsés megfejtőnk a BME Ajándékolt jóvoltából egy pólóval lesz gazdagabb. A megfejtéseket a magazin@muhely.com e-mail címre várjuk 2013. november 29-ig. Előző számunk nyertesei: Troll Péter (színházjegy) és Borsó Bence (póló).

## Újrakezdés



A régi szerelmet, mely dönt a porba,  
Felejtsd el örökre, végzet lesz a sorsa.  
Nincs szabadság, ha rab maradsz, hát  
Dobd el rögtön, légy szabad madár.

Törölj ki minden emléket,  
Mely rá emlékeztet.  
Olts el minden lángot,  
Mely még megégethet.

Hagyd el a múltad,  
Sose nézz hátra.  
Szakadék szélén állsz,  
Lépj vissza bátran.

Kezdj új életet, mely boldogabb,  
Kezdj új szerelmet boldogan.  
Feltárl elötted egy új titok,  
S nem lesz új félelem, több sikoly.

SZÉKELY BORÓKA