

CURSO DE ACTUALIZACIÓN 2023

Dra. Natalia Raimondo Anselmino
CONICET – UNR – UAI



UAI

**Universidad
Abierta
Interamericana**

Trabajo Final

- Es una instancia de integración de los conocimientos y habilidades adquiridas por el estudiante a lo largo del proceso formativo de su Carrera de grado académico.
- Consiste en el análisis de problemáticas vinculadas con las áreas disciplinares tratadas durante la Carrera. Trabajo de carácter integrador, de elaboración original y autoría individual.
- **Existen 3 modalidades:**
 - A.** Discusión Teórica
 - B.** Estudio de Casos
 - C.** Propuesta de Intervención en el campo profesional
 - D.** Trabajo de Investigación

Trabajo de investigación

- Consiste en el desarrollo, elaboración y defensa de un **problema de investigación** atinente a las disciplinas tratadas durante la carrera.
- Validación del trabajo de investigación a realizar sustentándolo en fundamentos del conocimiento científico disponible y antecedentes en el campo.

La investigación científica

- Construimos un “**problema**” de investigación → pregunta/duda/inquietud.
- Tenemos algunas **hipótesis** de partida → respuestas tentativas a nuestra pregunta.
- Diseñamos una “**estrategia**” **metodológica** sostenida en un andamiaje conceptual de base.
- Utilizamos “**herramientas**” o “**técnicas**” metodológicas y diseñamos “instrumentos” para producir evidencia empírica.
- Interpretamos los “**hallazgos**” desde un **marco teórico**.



procedimientos lógicos + procedimientos técnicos

La investigación científica

- Ciencia como un modo particular de producción de creencias (Peirce).
- Se apoya en el sentimiento de “evidencia” compartido al interior de una comunidad de investigadores.



Toda investigación tiene como objetivo establecer una nueva creencia o conjunto de creencias → CONOCIMIENTO

La construcción del “objeto”

- La investigación científica se organiza en torno a objetos contruidos.
- El objeto de conocimiento no es un objeto “real”.



**Sistema de relaciones
expresamente construido en
función de una problemática
teórica.**

**Debe poder ser sometido a un
examen sistemático.**



**Pre-construido por nuestra
percepción.**

**Meramente delimitado por vías
de la observación.**

Ej. Casos o hechos sociales.

- El vector epistemológico debe ir de lo racional a lo real y no a la inversa (Bachelard).

La construcción del “objeto”

- La construcción del objeto es un **trabajo de larga duración**: no puede resolverse nunca de antemano y de una vez y para siempre.
- La utilización de las técnicas que contribuyen con el conocimiento del objeto debe estar controlada por una **reflexión metódica** sobre las condiciones y los límites de su validez.



Vigilancia epistemológica → medio de supervisión del trabajo científico.

La investigación científica

- En toda investigación están presentes tres elementos que se articulan entre sí y deben pensarse en conjunto:

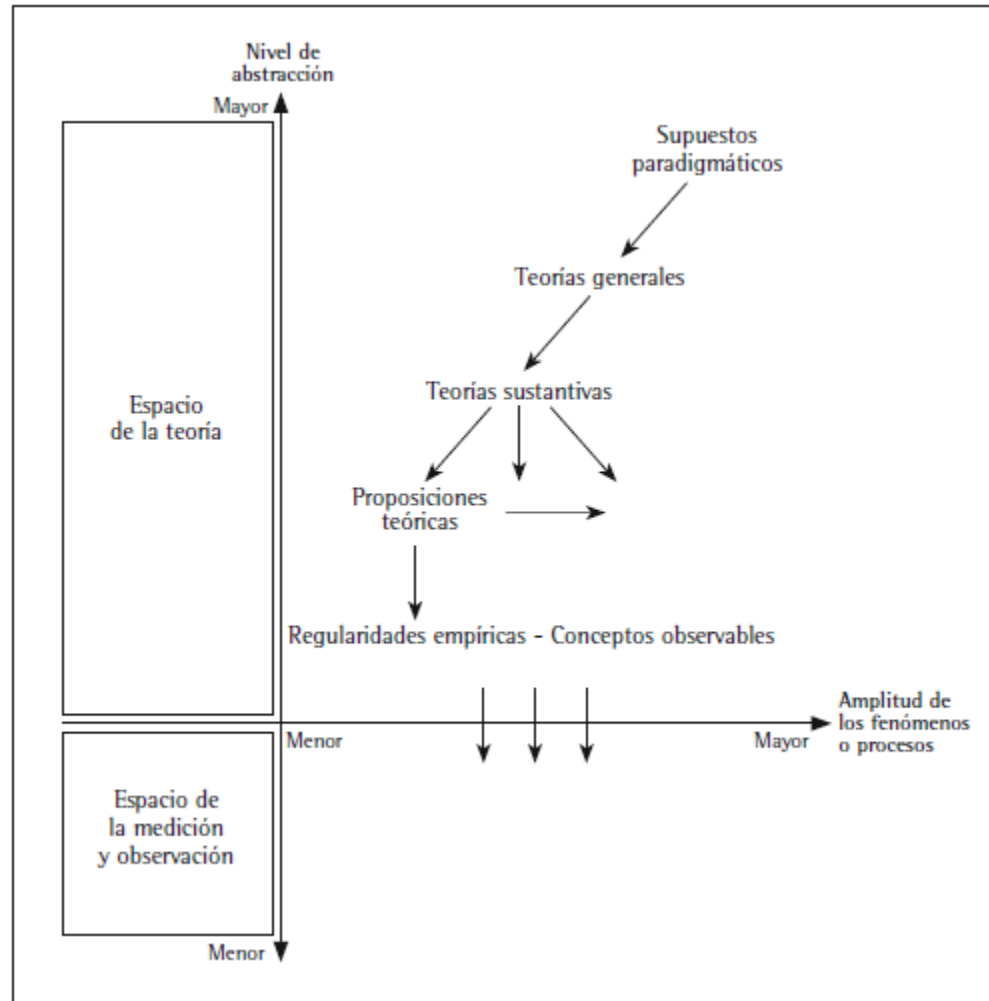


El papel de la teoría

- **Teorías:** generalizaciones acerca de entidades abstractas, del cómo y el por qué de su ocurrencia.
- Es el sostén y el hilo conductor de toda investigación.

SUPUESTOS PARADIGMÁTICOS	TEORÍA GENERAL	TEORÍA SUSTANTIVA
Conjunto de conceptos teórico-metodológicos que el investigador asume como un sistema de creencias básicas que determinan el modo de orientarse y mirar la realidad. Ideas acerca del conocimiento mismo y cómo producirlo válidamente.	Supuestos de carácter general sobre el ámbito de lo real que aborde la disciplina. Por ejemplo, del funcionamiento de la sociedad, del lugar que las personas ocupan en ella y las características que asumen las relaciones entre el todo y las partes.	Proposiciones teóricas específicas a la parte de la realidad social que se pretende estudiar. Aquí se ubican los conceptos que definirán los objetivos específicos de investigación y, probablemente, las técnicas escogidas.

Niveles de abstracción



Supuestos paradigmáticos								
	Teoría general							
		Teoría sustantiva						
			Problema de investigación					
				Objetivo específicos				
					Objetivo general			
						Perspectiva metodológica		
							Técnicas e instrum.	
								Población Unidades/Casos Corpus/muestra

Población Unidades/ Casos Corpus/ muestra								
	Técnicas e instrum.							
		Perspectiva metodológica						
			Objetivos específicos					
				Objetivo general				
					Problema de investigación			
						Teoría sustantiva		
							Teoría general	
								Supuestos paradigmáticos

Estudio de caso

- El estudio de casos consiste en la **recopilación e interpretación detallada y exhaustiva** de toda la información disponible sobre un individuo, institución, empresa, movimiento social particular, tema, problema, proyecto, propuestas, intervención o teoría arquitectónica urbana y/o territorial.
- Explora una entidad singular o fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de existencia recabando múltiples fuentes de evidencia.
- El objetivo se focaliza en lograr una percepción lo más completa posible del objeto. No se trata de la simple descripción empírica, sino de un análisis integral que relacione teoría y evidencias (hechos, información, datos).

Discusión Teórica

- Se trata de un trabajo de **revisión y análisis bibliográfico** de un problema relevante en el campo disciplinar específico. Deberá implicar un análisis crítico y de rigor académico sobre el estado del arte del problema estudiado.

Propuesta de intervención en el campo profesional

- Se trata de elaborar un proyecto, un programa de intervención, una propuesta de obra, **que suponga la resolución de un problema o necesidad identificada en una institución, grupo o sector** dentro de ella. Deberá estar contextualizado en un escenario determinado y orientado a una población específica.

CONSEJOS PARA ELEGIR TUTOR

- Que se trate de **un investigador o profesional reconocido**.
- Que **conozca del tema particular** de interés del TF.
- Que **disponga del tiempo necesario** para guiar realmente el trabajo.
- Que **no dirija a muchos estudiantes** al mismo tiempo.
- Que tenga una **afinidad con el estudiante** respecto de la **perspectiva que ambos tienen sobre el problema** en cuestión.
- Que le ofrezca al estudiante no sólo su consejo en el desarrollo de su TF, sino que (como consecuencia de los puntos anteriores) **pueda sentirse partícipe de la investigación que dirige**.