



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

**Relazione:**  
**Marzo 2025 – Luglio 2025**

**Coordinamento Tutorato**  
**Scuola di Scienze - Informatica**  
**Informatica (LT) / Computer Science (LM)**

**Referente: Gabriel Rovesti ([gabriel.rovesti@studenti.unipd.it](mailto:gabriel.rovesti@studenti.unipd.it))**



**Contatti totali : 380**

**Suddivisione:**

- **Tutorati Didattici (Frequentanti GDS / Supporto Laboratorio):  
255 (67,1%)**
- **Contatti per mail all'indirizzo Tutor dedicato / Messaggi /  
Social: 8 (2,1%)**
- **Altro (Social network / Scegli con Noi / Open Day): 117 (30,8%)**

**Gruppi di studio (GDS)**

- **Programmazione I (Anno 1 - Triennale) – Partecipanti in media:  
28**



## Corso di Laurea: Informatica\*

### Anno di Corso (Numero e Percentuale)

- 1 anno: 158 (47,6%)
- 2 anno: 135 (40,7%)
- 3 anno: 39 (11,7%)

### Tipo di Contatto (Numero e Percentuale)

- E-mail / Messaggi diretti: 6 (2%)
- Telefono: 0 (0%)
- Social: 2 (0,6%)
- GDS/Laboratorio: 215 (64,8%)
- Altro: 109 (32,8%)

## Corso di Laurea: Computer Science\*

### Anno di Corso (Numero e Percentuale)

- 1 anno: 28 (58,3%)
- 2 anno: 20 (41,7%)

### Tipo di Contatto (Numero e Percentuale)

- E-mail / Messaggi diretti: 8 (16,7%)
- Telefono: 0 (0%)
- Front-office: 0 (0%)
- GDS/Laboratorio: 40 (83.3%)

\* I dati presenti sono stati raccolti a livello presenze su Excel raccolti dai Tutor per la maggior parte dei corsi e/o stimati informalmente in base alle attività svolte (Telegram, Richieste, Gruppi Reali)



## Punti di forza

- **Mantenimento elevata partecipazione ai Gruppi di Studio e supporto laboratorio (70,2%)**
- **Crescita significativa nella partecipazione del secondo anno nella triennale (51,5%)**
- **Forte adesione ai tutorati degli insegnamenti del secondo semestre (Programmazione I, Automi, Algebra)**
- **Continuità del supporto didattico tra primo e secondo semestre**
- **Buona risposta per gli insegnamenti di base del primo anno (Programmazione I, Algebra)**
- **Consolidamento della presenza capillare del servizio sia in triennale che in magistrale**



## Punti di debolezza

- **Persistenza di sottoutilizzo dei canali di comunicazione diretti (sportello/social)**
- **Necessità di sistema di tracciamento più robusto per i contatti del secondo semestre**
- **Limitata copertura del Tutorato Didattico per corsi avanzati del terzo anno di Triennale ed evitare dispersione di studenti lavoratori o di Magistrale**
- **Margine di miglioramento nell'integrazione tra supporto didattico primo/secondo semestre**
- **Valutare potenziamento dei tutorati per insegnamenti critici del secondo anno**
- **Ottimizzazione ancora necessaria della visibilità del servizio attraverso canali digitali**



## Suggerimenti / Proposte Future

- Consolidare i canali di comunicazione diretti mantenendo la crescita (email 1,3%, sportello)
- Capitalizzare sull'alta partecipazione del primo anno (47,6%) per consolidare le basi
- Sviluppare strategie di continuità tra primo e secondo semestre accademico per Programmazione I e Algebra
- Implementare sistema di feedback continuo sull'efficacia del servizio nel secondo semestre
- Valutare introduzione di tutorati estivi per preparazione esami autunnali
- Potenziare integrazione digitale con piattaforme e-learning esistenti
- Creare maggiore sinergia tra tutorati triennale e magistrale per continuità