



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Relazione:
Ottobre 2024 – Febbraio 2025

Coordinamento Tutorato
Scuola di Scienze - Informatica
Informatica (LT) / Computer Science (LM)

Referente: Gabriel Rovesti (gabriel.rovesti@studenti.unipd.it)



Contatti totali : 960

Questa suddivisione si ha avuto tra:

- Tutorati Didattici (Frequentanti GDS / Supporto Laboratorio): 643 (67,0%)
- Contatti per mail all'indirizzo Tutor dedicato / Messaggi / Social: 17 (1,8%)
- Altro (Social network / Scegli con Noi / Open Day): 300 (31.2%)

Gruppi di studio:

- Logica (Anno 1 - Triennale) – Partecipanti in media: 28
- Analisi (Anno 1 – Triennale) – Partecipanti in media: 30
- Programmazione ad Oggetti (Anno 2 - Triennale) – Partecipanti in media: 14
- Algoritmi e strutture dati (Anno 2 - Triennale) – Partecipanti in media: 18
- Computability (Anno 1/2 – Magistrale) – Partecipanti in media: 15



Corso di Laurea: Informatica*

Anno di Corso (Numero e Percentuale)

- 1 anno: 436 (45,4%)
- 2 anno: 407 (42,4%)
- 3 anno: 117 (12,2%)

Tipo di Contatto (Numero e Percentuale)

Di cui (numero e %)

E-mail / Messaggi diretti: 15 (2%)

Telefono: 0 (0%)

Social: 2 (0,3%)

GDS/Laboratorio: 643 (67.0%)

Altro: 300 (39,2%)

Corso di Laurea: Computer Science*

Anno di Corso (Numero e Percentuale)

- 1 anno: 33 (62%)
- 2 anno: 20 (38%)

Tipo di Contatto (Numero e Percentuale)

Di cui (numero e %)

E-mail / Messaggi diretti: 11 (20.8%)

Telefono: 0 (0%)

Front-office: 0 (0%)

GDS/Laboratorio: 40 (75.4%)

* I dati presenti sono stati raccolti a livello presenze su Excel raccolti dai Tutor per la maggior parte dei corsi e/o stimati informalmente in base alle attività svolte



Punti di forza

- Elevata partecipazione ai Gruppi di Studio e supporto laboratorio (67,0%)
- Distribuzione equilibrata tra primo e secondo anno nella triennale (45,4% vs 42,4%)
- Forte adesione ai tutorati degli insegnamenti fondamentali del primo biennio
- Buona integrazione tra supporto didattico e attività formative
- Alta partecipazione ai tutorati di Computability nella magistrale (75,4%)
- Presenza capillare del servizio sia in triennale che in magistrale



Punti di debolezza

- Potenziare i canali di comunicazione meno utilizzati (sportello/social)
- Implementare un sistema di tracciamento più dettagliato dei contatti
- Ampliare ulteriormente il Tutorato Didattico per altri corsi del secondo e terzo anno di Triennale (es. Calcolo Numerico) o Magistrale
- Creare una struttura di tutorato più diretta tra supporto didattico e formativo
- Valutare l'introduzione di tutorati specifici per insegnamenti critici
- Migliorare la visibilità del servizio attraverso i canali digitali



Suggerimenti / Proposte Future

- Potenziare canali di comunicazione diretti (email 2%, sportello 0,3%)
- Incrementare partecipazione degli studenti del terzo anno (12,2%)
- Sviluppare strategie specifiche per studenti fuori corso
- Implementare sistema di monitoraggio continuo dell'efficacia del servizio
- Valutare introduzione di tutorati per insegnamenti critici del terzo anno
- Aumentare visibilità del servizio attraverso canali digitali e social
- Integrare maggiormente i servizi di tutorato tra triennale e magistrale