



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Strumenti compensativi e misure dispensative

Claudia Zamperlin

Giornate di formazione «Tutor per l'Inclusione», 14 e 15 settembre 2023



- ▶ Quando e perché sono state introdotte le misure compensative e dispensative? Il contesto normativo
- ▶ Cosa si intende per strumenti compensativi e misure dispensative?
- ▶ Perché compensare e come ?
- ▶ Quale può essere il ruolo del tutor?



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Normativa sui DSA e i BES

CIRCOLARE N. 4099/A/4a 5 ottobre 2004

LEGGE n. 170/ 10 ottobre 2010

Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA

Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012



LEGGE 170/2010

Art.1 Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia

Art. 2 Finalità :

- a) garantire ai DSA il diritto all'istruzione,
- b) favorire il successo ... attraverso misure didattiche di supporto
- c) ridurre i disagi relazionali ed emozionali



LEGGE 170/2010

- d) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- e) preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori ...
- f) diagnosi precoce ... percorsi didattici riabilitativi,
- g) incrementare la comunicazione e la collaborazione famiglia, scuola, servizi,
- h) assicurare pari opportunità.



LEGGE 170/2010

Art. 5 Misure educative e didattiche di supporto
(D.M. articoli 4,5, 6)

Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.



LINEE GUIDA

3.1 Documentazione dei percorsi didattici

Le attività di recupero individualizzate, le modalità didattiche personalizzate ... dovranno essere esplicitate e formalizzate al fine di assicurare uno strumento utile alla continuità didattica e alla condivisione con la famiglia ...



LINEE GUIDA

... La scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi ... un documento che dovrà contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte dal disturbo:



- Dati anagrafici dell'alunno
- Tipologia di disturbo
- Attività didattiche individualizzate
- Attività didattiche personalizzate
- Strumenti compensativi utilizzati
- Misure dispensative adottate
- Forme di verifica e valutazione personalizzate

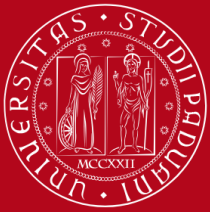


D.M. 12/07/2011

Art. 4. Misure educative e didattiche

Art. 5. Interventi didattici individualizzati e personalizzati anche attraverso un PDP

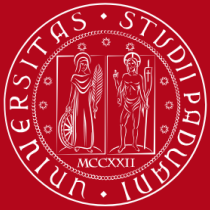
Art. 6. Forme di verifica e di valutazione coerente con interventi pedagogici-didattici, tempi aggiuntivi (30%), uso di strumenti compensativi necessari



Art. 6

.. Modalità valutative che consentano di dimostrare l'effettivo livello di apprendimento raggiunto Riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti ... a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Le commissioni degli esami di Stato tengono conto delle specifiche situazioni .. Concedendo tempi ... **assicurano uso di strumenti compensativi ...**



Normativa relativa ai BES

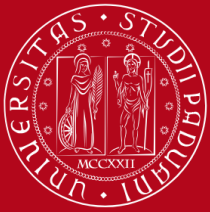
- Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 (si riferisce a legge 517/77, legge 170/10 e legge 53/2003) «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica»
- Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013 (richiama legge 53/2003)
- Nota Ministeriale 22 novembre 2013



Bisogni Educativi Speciali / *Special Educational Needs*

“Quest’area dello svantaggio scolastico che ricomprende problematiche diverse ... vi sono comprese tre grandi sotto-categorie”

- Disabilità
- Disturbi evolutivi specifici
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale



Disturbi evolutivi specifici

- DSA (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, già regolati dalla Legge 170/2010)
- Area verbale: Disturbi specifici del linguaggio o bassa intelligenza verbale, Disturbi della comprensione
- Area non-verbale: Disturbo della coordinazione motoria, Disturbo non-verbale, disprassia, o bassa intelligenza non-verbale



Disturbi evolutivi specifici

- Disturbi dello spettro autistico lieve (che non rientrano nella ex Legge 104, oggi DLgs 96/19)
- ADHD



Altri profili

Gli studenti e le studentesse con profili di **Funzionamento intellettuale limite** (FIL) sono in una sorta di “limbo” tra quella che definiamo normalità e la DI; la diagnosi viene formulata nei casi in cui il QI è compreso tra 71 e 84.

Gli studenti e le studentesse con **profili di plusdotazione** e con doppia eccezionalità



Direttiva Ministeriale 12/12

... si evidenzia la necessità di elaborare un **percorso individualizzato** e personalizzato per alunni e studenti con BES, **anche** attraverso la **redazione di un PDP** ...



Direttiva Ministeriale 12/12

Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, **risultanti dall'esame della documentazione clinica** presentata dalle famiglie e sulla base di **considerazioni** di carattere psicopedagogico e didattico – **possono avvalersi** per tutti gli alunni con BES **degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010



La normativa: prospettiva ampia

Collegare la normativa e considerarla un continuum

È inserita all'interno di principi costituzionali (art. 3. Tutti i cittadini sono uguali ... E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli ...) e didattici/formativi generali che la scuola italiana conosce ed usa da tempo (legge 517/1977, ex legge quadro 104/1992, oggi DLgs 96/2019)



La normativa: prospettiva ampia

Considerare la normativa come una opportunità per “formalizzare” ,“rendere visibile”, “tutelare” l’operato della scuola e dell’università e progredire nelle competenze professionali.

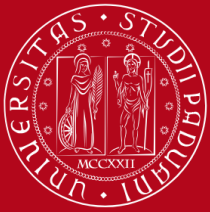
Obiettivo : garantire il diritto allo studio



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

IL CUORE della NORMATIVA

**LA DIDATTICA:
personalizzata, compensativa,
inclusiva**



Perché compensare?

Il profilo cognitivo dei soggetti con DSA è caratterizzato da punteggi critici nella **Memoria di lavoro e in velocità di elaborazione**

La **MdL** è la capacità di tenere a mente le informazioni e contemporaneamente elaborarle



Perché compensare?

La **MdL** è implicata in **compiti complessi**:
comprensione, calcoli, risoluzione di problemi,
prendere appunti, espressione scritta

Gli strumenti compensativi «agiscono» sul
sovraccarico della MdL e consentono allo
studente/studentessa di raggiungere gli obiettivi
previsti

Sono come «**una stampella**» o «**un occhiale**»



Strumenti compensativi: a cosa ci si riferisce?

Ad un sistema di risorse per l'apprendimento scolastico basato sull'uso di computer, sintesi vocale, documenti digitali, schemi, mappe ecc. come alternativa o integrazione agli strumenti di studio tradizionali per compensare disturbi di lettura e/o di scrittura, calcolo



Strumenti compensativi: a cosa ci si riferisce?

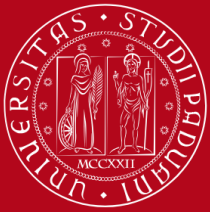
Sono strumenti didattici e tecnologici (TIC) e non (rappresentazioni grafiche) che rendono possibile (facilitano) la prestazione richiesta nella abilità deficitaria.

Per sostenere l'apprendimento e lo studio personale



Strumenti compensativi

- ▶ Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto
 - ▶ Tavola pitagorica.
 - ▶ Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.
 - ▶ Calcolatrice.
 - ▶ Registratore.
 - ▶ Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.
- (CM 4099/A/4 5.10. 2004)



Es. la sintesi vocalica

Per utilizzare la sintesi vocale al fine di compensare le difficoltà di lettura, è indispensabile che in fase di valutazione sia valutata la capacità della comprensione da ascolto: se uno studente presenta una difficoltà di questa natura è ininfluente da dove arriva la voce (sintesi o insegnante) per comprendere un testo.



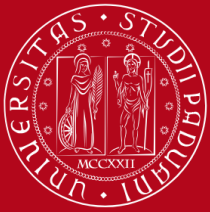
Attualmente

- software di sintesi vocale diffusi e versatili
- Libri digitali (scolastici) e E-book
- Audiolibri
- Programmi di video scrittura per diversi sistemi operativi
- Riconoscimento ottico (c-pen reader lettore portatile) e vocale



Quando introdurre strumenti informatici e non di compenso

- Dipende dalla gravità del problema
- Dalla sua estensione
- Dal livello scolastico
- Dalla condivisione da parte dello studente/studentessa



Efficacia

L'efficacia degli strumenti compensativi, sia TIC che non, è strettamente correlata alla **capacità d'uso oltre che alla consapevolezza:**

non è sufficiente fornire strumenti informatici e programmi agli studenti con DSA e pensare in questo modo di aver risolto le difficoltà di apprendimento.



Efficacia

E' fondamentale insegnare alle studentesse e agli studenti con DSA ad utilizzarli in modo corretto e consapevole
(vedi linee guida p.7)



Efficacia

Accessibilità all'apprendimento ed uso degli strumenti informatici:

- Disponibilità di libri di testo in PDF
- Disponibilità di diversi TIC in ateneo
- Offerta formativa all'uso consapevole
- Contesto universitario accogliente ed inclusivo



Misure dispensative

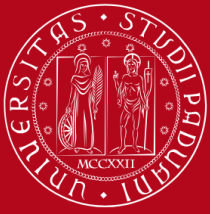
- ▶ Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- ▶ Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- ▶ Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.



Misure dispensative

- ▶ Organizzazione di interrogazioni programmate.
- ▶ Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

(CM 4099/A/4 5.10. 2004)



Integrazioni e categorie aperte

- ▶ Sistemi tecnologici (TIC) più avanzati
- ▶ Rappresentazioni grafiche varie
- ▶ Un «metodo» di studio personale appropriato, personalizzato, flessibile



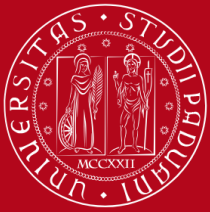
In conclusione

- ▶ Compensare con
- ▶ Dispensare da
- ▶ In modo mirato su caratteristiche degli studenti e studentesse con
- ▶ FLESSIBILITÀ / ADATTAMENTO
- ▶ PERSONALIZZAZIONE



Il Tutor per l'inclusione

- ▶ “Supporta” gli studenti nell'apprendimento e studio, in gruppi di lavoro, in attività di coppia
- ▶ Fornisce informazioni ed «esperienze» **mirate** per l'uso di strumenti compensativi specifici: libro digitale, audiolibri, software per leggere, scrivere, elaborare rappresentazioni grafiche e formulari (es. C-Pen Reader per esami).
- ▶ Sensibilizza, promuove l'autoriflessione



Il Tutor per l'inclusione

- ▶ Dà **alcune** indicazioni per un “metodo” di studio e apprendimento “personalizzato” e autonomo
- ▶ Sostiene la motivazione, l'autostima, una teoria incrementale dell'intelligenza e abilità
- ▶ Individua la necessità di un invio ad altri servizi dell'Ateneo: es. SAP A.S. dove sono attivi percorsi specifici



Bibliografia

- ▶ Baddeley, A.D. (1986), *Working memory*, Oxford, Clarendon Press; trad.it. *La memoria di lavoro*, Milano, Cortina, 1990.
- ▶ C. Cornoldi (a cura di), 2019, 2023 *I disturbi dell'apprendimento*, Bologna, Il Mulino.
- ▶ Toffalini, E., Giofré, D. e Cornoldi, C (2017), *Strengths and weaknesses in the intellectual profile of different subtypes of specific learning disorder*, in «Clinical Psychological Science», 5, pp.402-409.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA