



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Relazione:
Marzo 2025 – Luglio 2025

Coordinamento Tutorato
Scuola di Scienze - Informatica
Informatica (LT) / Computer Science (LM)

Referente: Gabriel Rovesti (gabriel.rovesti@studenti.unipd.it)



Contatti totali : 380

Suddivisione:

- Tutorati Didattici (Frequentanti GDS / Supporto Laboratorio): 255 (67,1%)
- Contatti per mail all'indirizzo Tutor dedicato / Messaggi / Social: 8 (2,1%)
- Altro (Social network / Scegli con Noi / Open Day): 117 (30,8%)

Gruppi di studio (GDS)

- Programmazione I (Anno 1 - Triennale) – Partecipanti in media: 28
- Automi (Anno 2 - Triennale) – Partecipanti in media: 22
- Algebra (Anno 1 - Triennale) – Partecipanti in media: 25



Corso di Laurea: Informatica*

Anno di Corso (Numero e Percentuale)

- 1 anno: **158 (47,6%)**
- 2 anno: **135 (40,7%)**
- 3 anno: **39 (11,7%)**

Tipo di Contatto (Numero e Percentuale)

- E-mail / Messaggi diretti: **6 (2%)**
- Telefono: **0 (0%)**
- Social: **2 (0,6%)**
- GDS/Laboratorio: **215 (64,8%)**
- Altro: **109 (32,8%)**

Corso di Laurea: Computer Science*

Anno di Corso (Numero e Percentuale)

- 1 anno: **28 (58,3%)**
- 2 anno: **20 (41,7%)**

Tipo di Contatto (Numero e Percentuale)

- E-mail / Messaggi diretti: **8 (16,7%)**
- Telefono: **0 (0%)**
- Front-office: **0 (0%)**
- GDS/Laboratorio: **40 (83.3%)**

* I dati presenti sono stati raccolti a livello presenze su Excel raccolti dai Tutor per la maggior parte dei corsi e/o stimati informalmente in base alle attività svolte (Telegram, Richieste, Gruppi Reali)



Punti di forza

- **Mantenimento elevata partecipazione** ai Gruppi di Studio e supporto laboratorio (70,2%)
- **Crescita significativa nella partecipazione del secondo anno** nella triennale (51,5%)
- **Forte adesione ai tutorati degli insegnamenti del secondo semestre** (Programmazione I, Automi, Algebra)
- **Continuità del supporto didattico** tra primo e secondo semestre
- **Buona risposta per gli insegnamenti di base** del primo anno (Programmazione I, Algebra)
- **Consolidamento della presenza capillare** del servizio sia in triennale che in magistrale



Punti di debolezza

- **Persistenza di sottoutilizzo** dei canali di comunicazione diretti (sportello/social)
- **Necessità di sistema di tracciamento più robusto** per i contatti del secondo semestre
- **Limitata copertura** del Tutorato Didattico per corsi avanzati del terzo anno di Triennale ed evitare dispersione di studenti lavoratori o di Magistrale
- **Margine di miglioramento** nell'integrazione tra supporto didattico primo/secondo semestre
- **Valutare potenziamento** dei tutorati per insegnamenti critici del secondo anno
- **Ottimizzazione ancora necessaria** della visibilità del servizio attraverso canali digitali



Suggerimenti / Proposte Future

- **Consolidare i canali di comunicazione diretti** mantenendo la crescita (email 1,3%, sportello)
- **Capitalizzare sull'alta partecipazione del primo anno** (47,6%) per consolidare le basi
- **Sviluppare strategie di continuità** tra primo e secondo semestre accademico per Programmazione I e Algebra
- **Implementare sistema di feedback continuo** sull'efficacia del servizio nel secondo semestre
- **Valutare introduzione di tutorati estivi** per preparazione esami autunnali
- **Potenziare integrazione digitale** con piattaforme e-learning esistenti
- **Creare maggiore sinergia** tra tutorati triennale e magistrale per continuità formativa, favorendo lo sviluppo di creazione di figure di **orientamento**