

Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.O.G. 17/06/2002

Via Cervini, 4 - 35126 PADOVA - Tel: 049751977 - Fax: 049751188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A CECCHINATO DAVIDE

CLASSE 4°

### DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE

(barrare solo le voci che interessano)

MATERIA INFORMATICA

Prof. PISTOMO GIOVANNI, TESSAROLO CRISTIANO (LAB)

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☐ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)
- ☒ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☒ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- ☐ Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio
- ☒ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale
- ☒ Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi
- ☐ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education
- ☐ Altro (specificare) .....

#### MISURE DISPENSATIVE

- L'alunno viene dispensato da:
- ☒ Lettura ad alta voce
  - ☐ Scrittura sotto dettatura
  - ☐ Prendere appunti
  - ☐ Copiare dalla lavagna
  - ☐ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
  - ☐ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)
  - ☐ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
  - ☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
  - ☐ Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico
  - ☐ Altro (specificare) .....

#### STRUMENTI COMPENSATIVI

- Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:
- ☒ Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
  - ☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche
  - ☒ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;
  - ☐ Stampante
  - ☐ Scanner
  - ☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
  - ☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
  - ☐ Software didattico specifico
  - ☒ Computer con sintesi vocale
  - ☒ Vocabolario multimediale
  - ☐ Altro (specificare) .....

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- ☒ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ☒ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Introdurre prove informatizzate
- ☒ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove *OVVE POSSIBILI*
- ☐ Pianificare prove di valutazione formativa
- ☐ Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente<sup>1</sup>
- ☒ Altro (specificare) *RIDUZIONE NOTTE  
QUESTI DURANTE  
LE PROVE DOL'ANNO  
SCOLASTICO*

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.O.G. 17/06/2002

Via Cimmini 4 - 35136 PADOVA - Tel. 049751972 - Fax 049757184

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A **PANI ALESSANDRO**

CLASSE 4°

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA <b>INFORMATICA</b>	Prof. <b>PISTORIO GIOVANNI, TESSAROLO CRISTIANO (LAB)</b>	
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="checkbox"/> Utilizzare schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/> Prendere appunti	<input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche	<input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
<input checked="" type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	<input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
<input type="checkbox"/> Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	<input type="checkbox"/> Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	<input type="checkbox"/> Stampante	<input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate
<input type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/> Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	<input type="checkbox"/> Scanner	<input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	<input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa
<input checked="" type="checkbox"/> Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	<input type="checkbox"/> Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente <sup>1</sup>
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	<input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	<input type="checkbox"/> Software didattico specifico	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale	
		<input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	
		<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.D.G. 17/06/2002

Via Cervino, 4 - 45136 PARMA - Tel. 049751877 - Fax 049757188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A **ALBERTIN RICCARDO**

CLASSE 4°

### DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE

(barrare solo le voci che interessano)

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☐ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)
- ☒ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- ☒ Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio
- ☐ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale
- ☐ Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi
- ☐ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education
- ☐ Altro (specificare) .....

#### MATERIA **INFORMATICA**

##### MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato da:

- ☒ Lettura ad alta voce
- ☐ Scrittura sotto dettatura
- ☐ Prendere appunti
- ☐ Copiare dalla lavagna
- ☐ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ☐ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)
- ☒ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico
- ☐ Altro (specificare) .....

Prof. **PISTORIO GIOVANNI, TESSAROLO CRISTIANO (CAB)**

##### STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

- ☒ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☒ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;
- ☐ Stampante
- ☐ Scanner
- ☒ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ☐ Software didattico specifico
- ☐ Computer con sintesi vocale
- ☒ Vocabolario multimediale
- ☐ Altro (specificare) .....

##### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ☒ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- ☒ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ☒ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Introdurre prove informatizzate
- ☒ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove *OVE POSSIBILE*
- ☐ Pianificare prove di valutazione formativa
- ☐ Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente<sup>1</sup>
- ☒ Altro (specificare) *RIDUZIONE NUMERO  
QUESITI PER LE  
PROVE DURANTE  
L'ANNO SCOLASTICO*

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.D.G. 17/06/2002

Via Cavour, 4 - 95136 PASTORO - Tel. 045751077 - Fax 045751188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A CASAROLA TOMMASO

CLASSE 4°

### DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE

(barrare solo le voci che interessano)

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

☐ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)

☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali

☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto - obiettivi"

☐ Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio

☒ Orientare l'alunno nella discriminazione delle Informazioni essenziali

☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale

☒ Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi

☐ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education

☐ Altro (specificare).....

#### MATERIA *INFORMATICA*

##### MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato da:

☐ Lettura ad alta voce

☐ Scrittura sotto dettatura

☐ Prendere appunti

☐ Copiare dalla lavagna

☐ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

☐ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)

☐ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

☐ Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico

☐ Altro (specificare) .....

##### STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

☐ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche

☒ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;

☐ Stampante

☐ Scanner

☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

☐ Software didattico specifico

☐ Computer con sintesi vocale

☐ Vocabolario multimediale

☐ Altro (specificare).....

##### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

☒ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)

☐ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)

☐ Introdurre prove informatizzate

☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

☐ Pianificare prove di valutazione formativa

☐ Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente<sup>1</sup>

☐ Altro (specificare).....

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D. D. G. 17/06/2002

Via Cavallotti, 4 - 35136 PADOVA - Tel. 049751977 - Fax 049751188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

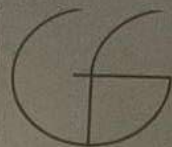
ALUNNO/A COCCATO ALESSANDRO

CLASSE 4°

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA <u>INFORMATICA</u>	Prof. <u>PISTORIO</u>	<u>TESSAROLO (LAB)</u>
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="checkbox"/> Utilizzare schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
<input checked="" type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	<input type="checkbox"/> Prendere appunti	<input checked="" type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	<input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
<input type="checkbox"/> Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Stampante	<input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate
<input checked="" type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	<input type="checkbox"/> Scanner	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <u>ovv</u> <u>possibile</u>
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	<input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	<input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa
<input checked="" type="checkbox"/> Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	<input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	<input type="checkbox"/> Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente <sup>1</sup>
<input type="checkbox"/> Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/> Software didattico specifico	<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) <u>RIDUZIONE NUMERO</u>
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	<input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale	<u>QUESTI DURANTE</u>
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	<u>LE PROVE DELL'ANNO</u>
		<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<u>SCOLASTICO</u>

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.D.G. 1706/2003

Via Cavour, 2 - 10126 PAVIA - Tel. 0321/51477 - Fax 0321/51718

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A CANEVAROLO DENIS

CLASSE 4°

### DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE

(barrare solo le voci che interessano)

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☒ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)
- ☒ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- ☒ Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio
- ☐ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale
- ☐ Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi
- ☐ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education
- ☐ Altro (specificare).....

#### MATERIA INFORMATICA

##### MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato da:

- ☒ Lettura ad alta voce
- ☐ Scrittura sotto dettatura
- ☐ Prendere appunti
- ☐ Copiare dalla lavagna
- ☐ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ☐ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)
- ☒ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico
- ☐ Altro (specificare) .....

Prof. PISTOLLO GIOVANNI / TESSAROLO CRISTIANO (CAB)

##### STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

- ☒ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☐ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;
- ☐ Stampante
- ☐ Scanner
- ☒ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ☐ Software didattico specifico
- ☐ Computer con sintesi vocale
- ☐ Vocabolario multimediale
- ☐ Altro (specificare).....

##### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- ☐ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Introdurre prove informatizzate
- ☒ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove OVE POSSIBILI
- ☐ Pianificare prove di valutazione formativa
- ☐ Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente<sup>1</sup>
- ☒ Altro (specificare) RIDUZIONE NUMERO QUOTIDI DURANTE LE PROVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.E.G. 17/06/2012

Via Cavour 4 - 10136 PALERMO - Tel. 091/511977 - Fax 091/511188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A **BISCARO MASSIMO**

CLASSE 3°

### DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE

(barrare solo le voci che interessano)

MATERIA **INFORMATICA**

Prof. **MUNARI PAOLO**

**TESSA ROLO CRISTIANO (LAB)**

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

☒ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)

☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali

☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

☒ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"

☐ Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio

☒ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale

☒ Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi

☐ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education

☐ Altro (specificare) .....

#### MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato da:

☐ Lettura ad alta voce

☐ Scrittura sotto dettatura

☐ Prendere appunti

☐ Copiare dalla lavagna

☐ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

☐ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)

☐ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

☐ Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico

☐ Altro (specificare) .....

#### STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

☒ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

☒ Tabella delle misure e delle formule geometriche

☐ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;

☐ Stampante

☐ Scanner

☒ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

☐ Software didattico specifico

☐ Computer con sintesi vocale

☐ Vocabolario multimediale

☐ Altro (specificare) .....

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)

☐ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)

☐ Introdurre prove informatizzate

☒ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove *ove possibile*

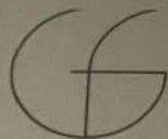
☐ Pianificare prove di valutazione formativa

☐ Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente<sup>1</sup>

☒ Altro (specificare) *riduzione numeri  
questionari durante le  
prove dell'anno scolastico*

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





**Istituto Tecnico Industriale  
GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.O.G. 17/06/2002

Via Cavotti, 4 - 45136 RAVENNA - Tel. 0547/410777 - Fax 0547/410788

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A **CASSANEGO EDOARDO**

CLASSE 3°

### DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE

(barrare solo le voci che interessano)

MATERIA **INFORMATICA**

Prof. **RUJARI PAOLO, TESSAROLO CRISTIANO (LAB)**

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

#### MISURE DISPENSATIVE

#### STRUMENTI COMPENSATIVI

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

☒ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)

☒ Utilizzare schemi e mappe concettuali

☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

☒ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"

☒ Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio

☒ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale

☒ Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi

☐ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education

☐ Altro (specificare) .....

L'alunno viene dispensato da:

☐ Lettura ad alta voce

☐ Scrittura sotto dettatura

☐ Prendere appunti

☐ Copiare dalla lavagna

☐ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

☐ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)

☐ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

☐ Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico

☐ Altro (specificare) .....

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

☒ Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche

☐ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;

☐ Stampante

☐ Scanner

☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

☐ Software didattico specifico

☐ Computer con sintesi vocale

☐ Vocabolario multimediale

☐ Altro (specificare) .....

☒ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)

☒ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

☒ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)

☐ Introdurre prove informatizzate

☒ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove *ove possibile*

☐ Pianificare prove di valutazione formativa

☐ Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente<sup>1</sup>

☒ Altro (specificare) *riduzione questo durante le prove svolto durante l'anno scolastico*

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



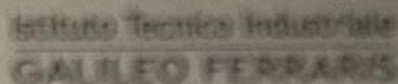
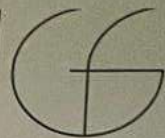


Figure 1

[illegible]





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.D.G. 17/06/2002

Via Cretini, 4 - 55126 PADOVA - Tel. 049751977 - Fax 049757188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A MAZZUCATO ANDREA

CLASSE 3°

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA <u>INFORMATICA</u>	Prof. <u>MUNARINI PAOLO, TESSAROLO CRISTIANO (LAB)</u>	
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce	<input checked="" type="checkbox"/> Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura	<input checked="" type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche	<input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	<input type="checkbox"/> Prendere appunti	<input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	<input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Stampante	<input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate
<input checked="" type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/> Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	<input type="checkbox"/> Scanner	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <u>OVE POSSIBILI</u>
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	<input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	<input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa
<input type="checkbox"/> Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	<input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	<input type="checkbox"/> Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente <sup>1</sup>
<input type="checkbox"/> Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/> Software didattico specifico	<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) <u>riduzione numero</u>
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	<input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale	<u>QUANTITÀ DELLE PROVE SVOLTE DURANTE L'ANNO</u>
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	
		<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.O.G. 17/06/2002

Via Cavour, 4 - 95126 CATANIA - Tel. 095761077 - Fax 095761188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A **CORSINI LORENZO**

CLASSE 3°

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)		MATERIA <b>INFORMATICA</b>	Prof. <b>MURARI PAOLO</b> , <b>TESSAROLO CRISTIANO (CAB)</b>	
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	
<input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce	<input checked="" type="checkbox"/> Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)	
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche	<input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	
<input checked="" type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	<input type="checkbox"/> Prendere appunti	<input checked="" type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	<input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)	
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Stampante	<input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate	
<input checked="" type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	<input type="checkbox"/> Scanner	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <i>ovv. possibile</i>	
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	<input checked="" type="checkbox"/> Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	<input checked="" type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	<input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa	
<input type="checkbox"/> Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	<input checked="" type="checkbox"/> Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	<input type="checkbox"/> Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente <sup>1</sup>	
<input type="checkbox"/> Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/> Software didattico specifico	<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) <i>riduzione numero di quesiti durante la prova svolta durante l'anno</i>	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	<input checked="" type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale		
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale		
		<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....		

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.D.G. 17/04/2002

Via Crescini, 4 - 35126 PADOVA - Tel: 049751977 - Fax: 049757388

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

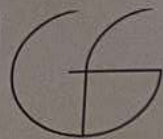
ALUNNO/A MIHALACHE MIHAI

CLASSE 3°

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA <i>INFORMATICA</i>	<i>Prof. MUKARINI PAOLO, TOSSARDI CRISTIANO (LAB)</i>	
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Lettura ad alta voce	<input checked="" type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura	<input checked="" type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	<input type="checkbox"/> Prendere appunti	<input checked="" type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	<input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
<input type="checkbox"/> Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Stampante	<input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate
<input checked="" type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/> Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	<input type="checkbox"/> Scanner	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <i>ovv. possibile</i>
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	<input checked="" type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	<input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa
<input checked="" type="checkbox"/> Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	<input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	<input type="checkbox"/> Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente <sup>1</sup>
<input type="checkbox"/> Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/> Software didattico specifico	<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) <i>riduzione numero obiettivi della prova scritto durante l'anno scolastico</i>
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	<input checked="" type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale	
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	
		<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) <i>lettura delle consegne delle prove</i>	

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.D. 6.17/06/2002

Via Cavour 4 - 10126 ASTI (AT) - Tel. 0131/51177 - Fax 0131/51188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

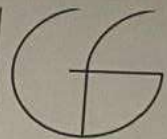
ALUNNO/A **TIENGO FRANCO**

CLASSE **3°**

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA <b>INFORMATICA</b>	Prof. <b>PIUMARIM PAOLO, TESAPOLLO CRISTIANO (LAB)</b>	
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce	<input checked="" type="checkbox"/> Formulare, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/> Scrittura sotto dettatura	<input checked="" type="checkbox"/> Tabella delle misure e delle formule geometriche	<input checked="" type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
<input checked="" type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"	<input type="checkbox"/> Prendere appunti	<input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	<input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/> Stampante	<input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate
<input checked="" type="checkbox"/> Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/> Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	<input type="checkbox"/> Scanner	<input checked="" type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove <i>ovv. possibile</i>
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	<input type="checkbox"/> Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	<input type="checkbox"/> Pianificare prove di valutazione formativa
<input checked="" type="checkbox"/> Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	<input type="checkbox"/> Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/> Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	<input type="checkbox"/> Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente <sup>1</sup>
<input type="checkbox"/> Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/> Software didattico specifico	<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) <i>...RIDUZIONE NUMERO DI ORE DI PROVA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO</i>
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	<input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale	
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	<input type="checkbox"/> Vocabolario multimediale	
		<input type="checkbox"/> Altro (specificare) .....	

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Istituto Tecnico Industriale  
**GALILEO FERRARIS**

SCUOLA PARITARIA D.D.G. 17/04/2002

Via Cavallotti, 4 - 10126 PADOVA - Tel. (049) 511972 - Fax (049) 511188

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNO/A **CHIRICO GIORGIO**

CLASSE 3°

### DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE

(barrare solo le voci che interessano)

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☐ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)
- ☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- ☐ Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio
- ☐ Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale
- ☒ Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi
- ☒ Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education
- ☐ Altro (specificare) .....

MATERIA **INFORMATICA**

#### MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato da:

- ☐ Lettura ad alta voce
- ☐ Scrittura sotto dettatura
- ☐ Prendere appunti
- ☐ Copiare dalla lavagna
- ☐ Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ☐ Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)
- ☐ Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico
- ☐ Altro (specificare) .....

Prof. **MUNARI PAOLO / TESSAROLO CRISTIANO (LAB)**

#### STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:

- ☐ Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☐ Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;
- ☐ Stampante
- ☐ Scanner
- ☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ☐ Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ☐ Software didattico specifico
- ☐ Computer con sintesi vocale
- ☐ Vocabolario multimediale
- ☐ Altro (specificare) .....

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☐ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- ☒ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Introdurre prove informatizzate
- ☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ☐ Pianificare prove di valutazione formativa
- ☐ Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente<sup>1</sup>
- ☐ Altro (specificare) .....

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.