

ALUNNO/A CECCHINATO DAVIDE

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE			
(barrare solo le voci che interessano)	MATERIA LU FOR MATICA	Prof BICTORY GUNY	ATTI , TESSAROLO CRISTIANO (LAB)
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
☐ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione: Formulari, sintesi, schemi, mappe	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	☐Scrittura sotto dettatura ☐Prendere appunti	concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali,
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Stampante	mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle Informazioni essenziali	☐Effettuazione di più prove	Scanner	Introdurre prove informatizzate
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	valutative in tempi ravvicinati Studio mnemonico di formule,	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove のりは Possibil
Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e	tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	corso come da normativa vigente¹
□Altro (specificare)		XVocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDUZONA NOTORS
		Altro (specificare)	LE PROLE DOLL'APTO

^{1.} Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A PANI ALESSANDRO

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)			
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MATERIA INFORMATICA		OVATM , TESJAROLO CRISTIANO (LAB)
STIMITEGIE INCTODOCOGICHE E DIDATTICHE	MILE CALL CASACITATE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
□Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
Discognoso Puro di dispositi i de la constanti	☐ Prendere appunti		
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	☐Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto –	Rispetto della tempistica per	Computer con programma di	piditosto che alla correttezza formale
obiettivi"	la consegna dei compiti scritti	videoscrittura, correttore ortografico;	□ For
	- Control of the Cont	videoscrittura, correttore ortogranco;	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Stampante	prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle	Coss (Household)	Scanner	
Informazioni essenziali	☐Effettuazione di più prove	□3caimer	☐ Introdurre prove informatizzate
	valutative in tempi ravvicinati	Del III	
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la	valutative in tempi ravvicinati	Calcolatrice o computer con foglio di	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione
didattica laboratoriale	По и	calcolo e stampante	delle prove
didattica laboratoriale	Studio mnemonico di formule,		
MG-11-12-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi	Pianificare prove di valutazione formativa
Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e		vocale, audiolibri, libri digitali)	
l'autovalutazione dei propri processi di	Sostituzione della scrittura		Allegare al Documento del 15 maggio per Esame
apprendimento e metacognitivi	linguaggio verbale e/o	Software didattico specifico	di Stato un apposito documento relativa all'azione
	iconografico		educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer		Computer con sintesi vocale	corso come da normativa vigente¹
education	Altro (specificare)		corso come da normativa vigente-
		□Vocabolario multimediale	Dalk. (- 15)
Altro (specificare)			Altro (specificare)
		□Altro (specificare)	
Por ali alunni son difficultàifi-t			

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A ALBERTIN RICCARDO

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI CONTROL GIO	NAMMI TESSAROLO CRISTIANO (CAB)
☐ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	STRUMENTI COMPENSATIVI Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le
Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a componentia
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	□ Prendere appunti □ Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule	que de serrete (soprattutto per le lingue straniere)
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per	geometriche Computer con programma di	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	la consegna dei compiti scritti Quantità eccessiva dei compiti	videoscrittura, correttore ortografico;	XFar usare strumenti e mediatori didattici a li
Orientare l'alunno nella discriminazione delle Informazioni essenziali	a casa (riduzione)	□Stampante □Scanner	prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale		Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	☐Introdurre prove informatizzate ☐Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove OUB POSI BIC
Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	tabelle, definizioni ☐Sostituzione della scrittura	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
tilizzare la didattica cooperativa e la peer	linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azion
ducation	Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente ¹
gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA ono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive			Altro (specificare) PIDUZCORO PUROR

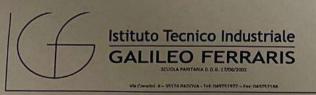
nento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle



ALUNNO/A CASAROLA TOMMASO

(barrare solo le voci che interessano) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MATERIA (NEOR MATICAL MISURE DISPENSATIVE	Prof. PISTORIA GIO	OVALVI , TUSSARDLO CRISTIANO (CAB)
	L'alunno viene dispensato da:	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
☐Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)		Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di	Prevedere verifiche orali a compensazione di
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo	Prendere appunti	apprendimento	quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
studio (titolo, paragrafi, immagini)	☐Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	□Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di	piuttosto che alla correttezza formale
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio Orientare l'alunno nella discriminazione delle	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Videoscrittura, correttore ortografico; ☐Stampante	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
nformazioni essenziali	☐Effettuazione di più prove	Scanner	☐Introdurre prove informatizzate
ivilegiare l'apprendimento esperienziale e la dattica laboratoriale	valutative in tempi ravvicinati Studio mnemonico di formule,	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
tovalutazione dei propri processi di	tabelle, definizioni Sostituzione della scrittura	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	- Pianificare prove di valutazione formativa
rendimento e metacognitivi zare la didattica cooperativa e la peer	linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esam di Stato un apposito documento relativa all'azi
ation	Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	educativa didattica realizzata nell'ultimo anno corso come da normativa vigente ¹
(specificare)		Vocabolario multimediale	☐ Altro (specificare)
		☐Altro (specificare)	

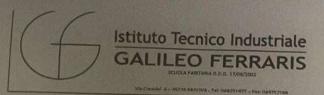
Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A COCCATO ALESSANDRO

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA INFORMATICA	Prof. P1570 R10	, TESSAROLO (LAB)
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
□ Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni,	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
riepiloghi e voce) Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	Prendere appunti Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali,
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Stampante	mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle Informazioni essenziali	☐Effettuazione di più prove	□Scanner ·	☐ Introdurre prove informatizzate
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	valutative in tempi ravvicinati Studio mnemonico di formule,	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o∪∂ Possi BIL €
Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e	tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer		Computer con sintesi vocale	corso come da normativa vigente¹
education	Altro (specificare)	□Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDUZI ON NUMBRO
Altro (specificare)		Altro (specificare)	Altro (specificare) RIDUZIONE NUMBRO QUESTI DUPACTE LE PROVE DECCHAPEO SCOLASTICO

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonel. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A CANEVAROLO DENIS

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE		CANCE VARIOEO DENIS	CLASSE 4°
(barrare solo le voci che interessano)	MATERIA INFORMATICA	Prof. Pistolio 600	MANN (TESSARDIO CRISTIANO (CLB)
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	The Biol Elionity	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da: Lettura ad alta voce	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di
☐Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo	☐ Prendere appunti		quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	☐ Tabella delle misure e delle formule geometriche	☐ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	piuttosto che alla correttezza formale Far usare strumenti e mediatori didattici nelle
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	☐Stampante	prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle Informazioni essenziali	Effettuazione di più prove	Scanner	☐ Introdurre prove informatizzate
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	valutative in tempi ravvicinati Studio mnemonico di formule,	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove OV& POSSIBIU
Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di	Sostituzione della scrittura	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
apprendimento e metacognitivi	linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	□ Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente ¹
□Altro (specificare)		□Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDUZON NUTTERS QUESTITI DUPANTE CU
Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (D		Altro (specificare)	PROVO SUDETY DURANTI

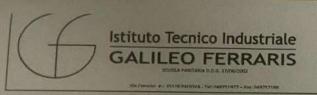
Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A BISCARO MASSIMO

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA INFORMATICA	Prof. TUNANCHI PA	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	□ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per	Computer con programma di	
	la consegna dei compiti scritti	videoscrittura, correttore ortografico;	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali,
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Stampante	mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle Informazioni essenziali	☐Effettuazione di più prove	Scanner	Introdurre prove informatizzate
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	□Studio mnemonico di formule,	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove OV 6 POSJIBILE
Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e	tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Planificare prove di valutazione formativa
l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di corso come da normativa vigente ¹
Altro (specificare)		□Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDUZUN NUTTORI QUUSSITI DUPANTO LE PROUT DOLL'APPO SCOCASTO
		□Altro (specificare)	PROLE DOLL'APPO SCOCASTO

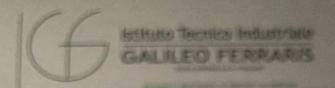
Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A CASSANEGO EDOARDO

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA INFORMATICA	Prof. RULARIM PA	DEO TESSAROLO CRISTIANO (LAB)
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE		STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione: XFormulari, sintesi, schemi, mappe	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	☐Scrittura sotto dettatura ☐Prendere appunti	concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	☐Stampante	prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle		Scanner	☐Introdurre prove informatizzate
Informazioni essenziali	Effettuazione di più prove		
That the face the control of the con	valutative in tempi ravvicinati	Calcolatrice o computer con foglio di	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove のいち loss ibit
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la	Continue and differently	calcolo e stampante	delle prove
didattica laboratoriale Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer		Computer con sintesi vocale	corso come da normativa vigente¹
education	Altro (specificare)	□Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RI DUZION QUESTION DURANTO CO PROVI SUOCITO DURANT C'ATTO
Altro (specificare)		☐Altro (specificare)	SUOLITE DUPANT C'ATE
			THE RESERVE THE PARTY OF THE PA

^{1.} Per gli alumi con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devano tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alumni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

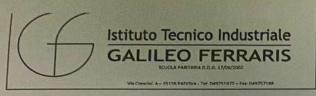


MALANMATICA CONSTRUCTORS

CLASSE S'

Charles and to he say? The Americanonia	MATTERN COLUMN TO STATE	May mineral for	The spiritual of the state () and (
STRATEGIS METODOLOGICAL & SIGNATURAL		ALLEGACIONES CENTRALISMENTAL	MANAGEM OF REMEDEN E VALUETAZIONE
Dividorazare richi distattiva con allo biginago comunicativi dal codes acento tramagno, disagni, riagnoghi e vesso)		Disposed Station a secondary of the sections of the contract o	Orași annorea a consentata con falunca la confedera. Citarantes cui ficha cost a compensaciona di
Oppose achesic e magain comunicali			qualità santilia (sopramissi san la triggia stranisera).
Dissignary Tues of elegenment associated by the studio Hindo, paragrafs, increaged)		Statement of the second of the Second	Catalogues out attente de consecute é elle compatence de evalue, colone à collegemente plantación che alla consecución formale.
Sylvenia.	to connection upon modelly muga.	Management of State of the Stat	The case organism is contained debutic softs price as poster on oral trappe concernant.
Junium sham gates of agreems & study	(Reserves executive Bill consett a case traductional)		mages cognitived
Corameaco I plumo nate abservationerane delle information asservati			Characters are alternations Characters some six length per l'executions
Provingiais l'approvintence augurenceute à la Violation fabricationne			Manifest prom & consistent formative
Saltavitare nall alumno l'accommodic a l'autovalurazione de propri accome di	Continues are critical		California di Securiorità del 15 maggio per forme
apprendiments a muse agration	tropougges writelis with toxoografics		A State on appoints incoments relative of some adjustment interface realisates malfullates arms &
ARRIVATE IN BUILDING COORDINATION IS IN JUST IN SECURITION.	[] Alexandra (Marcella Constant)		Come descriptions
(Altro (specificaro)			

Periferent conflictation of approximate (Constitution of the state of



ALUNNO/A MAZZUCATO ANDREA

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA NEORMATICA	Prof. MUNARITI P	ADLO, TESSAROLO CRISTIANO (LAB)
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
☐Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni,	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
riepiloghi e voce) XUtilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
☐Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo	Prendere appunti	Tabella delle misure e delle formule	□Valutazioni più attente alle conoscenze e alle
studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	geometriche	competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per	Computer con programma di	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle
Objectivi Mutilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	la consegna dei compiti scritti Quantità eccessiva dei compiti	videoscrittura, correttore ortografico;	prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
A	a casa (riduzione)		
Orientare l'alunno nella discriminazione delle		Scanner	☐ Introdurre prove informatizzate
Informazioni essenziali	Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	Calcolatrice o computer con foglio di	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la	valutative in temperaviolinati	calcolo e stampante	delle prove OUF POSSIBIO
didattica laboratoriale	Studio mnemonico di formule,		
	tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione
	iconografico		educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	□Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	corso come da normativa vigente ¹
Altro (specificare)		□Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDUZION & PUMENS QUESTITO DELLE PROVU SUOLITE DUPANTE L'APPO
		☐Altro (specificare)	SUOCIE DUPAME L'APPO

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A CORSINI LORENZO

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA IN FORMATICA	Prof. HUNARIHI PA	OLO , TESSAROLO CRISTIANO (CAB)
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
(barrare solo le voci che interessano)	L'alunno viene dispensato da: Lettura ad alta voce Scrittura sotto dettatura Prendere appunti Copiare dalla lavagna Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione) Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	STRUMENTI COMPENSATIVI Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione: Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento Tabella delle misure e delle formule geometriche Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; Stampante Scanner Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Programmare e concordare con l'alunno le verifiche Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere) Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) Introdurre prove informatizzate Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove OVE POSSIBILE Pianificare prove di valutazione formativa
apprendimento e metacognitivi	linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico Computer con sintesi vocale	di Stato un apposito documento relativa all'azio educativa didattica realizzata nell'ultimo anno corso come da normativa vigente ¹
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	☐Altro (specificare)	□Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDURIONE NUMBRI
]Altro (specificare)		□Altro (specificare)	1.4 Prove Svociu

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A MIHALACHE MIHAI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (barrare solo le voci che interessano)	MATERIA INFORMATICA	Prof. TUKARINI PAO	LO , TESSARDIO CRISTIANO (LAB)
STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODÁLITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
□Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione: Formulari, sintesi, schemi, mappe	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	☐Prendere appunti ☐Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali,
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Stampante	mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle	Effettuazione di più prove	Scanner	☐Introdurre prove informatizzate
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la	valutative in tempi ravvicinati	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	☐Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove OU's ρoSS (№0)
didattica laboratoriale Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azion educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer education	☐Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	corso come da normativa vigente¹
☐Altro (specificare)		□Vocabolario multimediale □Vocabolario multimediale □Vocabolario multimediale □Vocabolario multimediale □Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDUZIONO NUNTRO QUESTI NOCCO PROVE SUCCITE DURANTE UTAMA SCOCASTICO

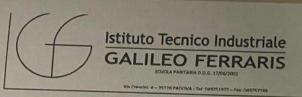
^{1.} Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A TIENGO FRANCO

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	MATERIA INFORMATICA Prof. MUMARIM PAOLO TESSAPOLO CRESTIATO (LAB)			
(barrare solo le voci che interessano) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	
	L'alunno viene dispensato da:	Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	
comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)	
☐Utilizzare schemi e mappe concettuali ☐Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo	☐Prendere appunti	☐ Tabella delle misure e delle formule	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento	
studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	geometriche	piuttosto che alla correttezza formale	
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali,	
X Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Stampante	mappe cognitive)	
Orientare l'alunno nella discriminazione delle		Scanner	☐ Introdurre prove informatizzate	
Informazioni essenziali	☐Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove over Possibilit	
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa	
Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento e metacognitivi	Sostituzione della scrittura linguaggio verbale e/o	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azione educativa didattica realizzata nell'ultimo anno di	
Utilizzare la didattica cooperativa e la peer	iconografico	Computer con sintesi vocale	corso come da normativa vigente ¹	
education	Altro (specificare)	□Vocabolario multimediale	Altro (specificare) RIDUZION PUTION DI	
]Altro (specificare)		□Altro (specificare)	SURPETU DURAPTU	
			The second secon	

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.



ALUNNO/A CHIRICO GIORGIO

(barrare solo le voci che interessano) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE	MATERIA INFORMATIVE MISURE DISPENSATIVE	Prof. MUNARIM	PAOLO / TESSANOLO CRISTIANO (LAB)
	L'alunno viene dispensato da:	3 TRUMENTI COMPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
☐Valorizzare nella didattica con altri linguaggi comunicativi dal codice scritto (immagini, disegni, riepiloghi e voce)		Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione:	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Utilizzare schemi e mappe concettuali	Scrittura sotto dettatura	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	Prevedere verifiche orali a compensazione di
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo	☐Prendere appunti	apprendimento	quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
studio (titolo, paragrafi, immagini)	Copiare dalla lavagna	Tabella delle misure e delle formule geometriche	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto – obiettivi"	Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;	piuttosto che alla correttezza formale
Utilizzare schemi grafici sull'argomento di studio	Quantità eccessiva dei compiti a casa (riduzione)	Stampante	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
Orientare l'alunno nella discriminazione delle Informazioni essenziali	☐Effettuazione di più prove	☐Scanner	☐ Introdurre prove informatizzate
rivilegiare l'apprendimento esperienziale e la lidattica laboratoriale	valutative in tempi ravvicinati Studio mnemonico di formule,	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
ollecitare nell'alunno l'autocontrollo e nutovalutazione dei propri processi di	tabelle, definizioni Sostituzione della scrittura	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	Pianificare prove di valutazione formativa
prendimento e metacognitivi lizzare la didattica cooperativa e la peer	linguaggio verbale e/o iconografico	Software didattico specifico	Allegare al Documento del 15 maggio per Esame di Stato un apposito documento relativa all'azion
ucation [Altro (specificare)	Computer con sintesi vocale	educativa didattica realizzata nell'ultimo anno d corso come da normativa vigente ¹
o (specificare)		□Vocabolario multimediale	Altro (specificare)
		Altro (specificare)	

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle