



CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

"1983-2023. 40 Años de Democracia"

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR "JUAN B. JUSTO"

**CICLO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA PROFESIONALES
Y TÉCNICOS SUPERIORES
(Res. 941/07)**

MATERIA: Instituciones Educativas

PROFESOR/A: Luciana Sánchez

COORDINADOR/A: Fernando Cazas

FIRMA:

Año Lectivo 2023

1° Cuatrimestre

Lascano 3840 (1417) CABA

Tel/Fax: 4639-3981 – juanbjusto.buenosaires.edu.ar

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Prof. Luciana Sánchez

“Entender la urdimbre de una institución, nos permite desentrañar sus prácticas y comprenderlas según su propia lógica”. Edith Litwin

Fundamentación: El ciclo de formación pedagógica para profesionales y técnicos superiores en su plan de estudio prevé desarrollar espacios de capacitación instrumental genuinos para ejercer la docencia en el nivel primario, en el nivel medio y en el polimodal promoviendo de esta manera el conocimiento y la reflexión sobre las particularidades de dichos niveles educativos.

Así mismo en su Trayecto de Formación General se propone abordar los saberes y las problemáticas constitutivas que hacen a la formación de toda y todo docente y a la comprensión de la realidad educativa en sus múltiples dimensiones.

Desde el dictado de la materia “Instituciones educativas” se propone el abordaje de los conocimientos referidos al origen y a la evolución de las instituciones educativas comprendiendo paulatinamente los procesos y los fenómenos que en ellas se dan para de esta manera apropiarse de los conceptos teóricos que permiten construir el objeto institución como un objeto de conocimiento específico.

La presente instancia curricular se propone acceder al análisis del comportamiento de las diversas instituciones educativas, brindando elementos para construir una posición crítica respecto a la vida cotidiana de las instituciones como instancia primordial del análisis de un conjunto de temáticas asociadas al desempeño de la tarea docente. Persiguiendo el objetivo de evaluar los procesos de gestión de las mismas y las modalidades de distribución del conocimiento.

Esta propuesta, al igual que las que conforman el trayecto de formación general, determinan el dispositivo de reflexión sistemática desde la cual analizar el contexto de las instituciones sin perder el foco en la dimensión histórica y las interpretaciones sociales construidas a lo largo del tiempo para profundizar cada vez más el rol docente y su relación con la enseñanza dentro de la institución.

Tomando como punto de partida los conocimientos de las y los estudiantes en su propia trayectoria dentro de las instituciones educativas para generar espacios de reflexión conjunta que nos permitan pensar a la escuela como objeto de estudio.

Objetivos:

Que las y los estudiantes logren

- Comprender el concepto de institución en sus diversos significados y la incidencia de lo institucional en el comportamiento humano.
- Adquirir herramientas conceptuales que les permitan abordar el análisis de la institución educativa, la mirada crítica y el desarrollo de proyectos institucionales.
- Abordar los conceptos y debates centrales en torno a la “Institución escuela” como objeto de estudio y su constitución a lo largo del tiempo.
- Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y ética en torno a las dimensiones del trabajo docente dentro de la institución y sus implicancias pedagógicas, culturales, políticas y éticas.
- Participar de un clima de trabajo enmarcado en vínculos de confianza y respeto mutuo que motive el aprendizaje responsable y placentero, promueva la evaluación y la autoevaluación y contribuya a la generación de vínculos amables en función del conocimiento.

- Identificar las principales necesidades de la institución educativa de cara al futuro próximo.
- Aplicar las principales técnicas de análisis de información, recolección de datos y redacción de informes para la producción de escritos.
- Aceptar y alimentar relaciones de intercambio y cooperación entre pares, con docentes y con diferentes integrantes de la institución formadora a fin de lograr construir el conocimiento y enriquecerlo conjuntamente.

UNIDAD 1: Instituciones y organizaciones

El ser humano como hecho social y hacedor social. La interacción entre sujetos y grupos. Lo institucional en el comportamiento humano. Diferencia y relaciones entre los conceptos de organización e institución. Las instituciones y el proceso de socialización. Procesos que dan origen a las instituciones. La dinámica institucional: la dialéctica entre lo instituido y lo instituyente. Cambios en las funciones sociales de las instituciones.

UNIDAD 2: La institución educativa como construcción social

Concepto de institución educativa. Factores institucionales que condicionan el aprendizaje. El mandato fundacional: la historia institucional. Cultura institucional. Imaginario institucional e imaginario social. Tres modelos posibles: familiar; burocrático; de concertación. El estilo institucional, un mediador entre las condiciones y los resultados. Cultura institucional y estilo institucional. Distintas perspectivas sobre los estilos institucionales en relación con las formas de comunicación en la escuela, los vínculos predominantes, las fuentes de poder, la relación poder autoridad, las formas predominantes de participación. Análisis de organigrama.

UNIDAD 3: Dinámica en la institución educativa

El contrato fundacional. Imaginario institucional. Cultura institucional. El poder. El conflicto y las actrices y los actores. El funcionamiento institucional. La comunicación. Entrevistas a docentes, directivos y no docentes de distintas instituciones. El proyecto educativo institucional y su elaboración. Nuevos y antiguos modelos para la elaboración de proyectos institucionales. F.O.D.A. institucional.

UNIDAD 4: Los actores, las actrices y el poder en la institución

Las relaciones entre participantes de la institución. Subgrupos. Actores, actrices y poder. La autoridad. Fuentes del poder. Las crisis en la evolución institucional. Posicionamiento ante los conflictos. Resolución de conflictos. La escuela como organización social. Las trayectorias escolares como concepto clave para pensar la gestión institucional. El estatuto docente de la ciudad de Buenos Aires. Ingreso y carrera docente, derechos y obligaciones. P.E.I. / E.S.I. en la institución. Los equipos de apoyo. Los programas socioeducativos. Abordaje institucional y lineamientos posibles.

Lecturas obligatorias de las unidades 1, 2, 3 y 4

- Fernández Lidia (2001). El análisis de lo institucional en la escuela. Cap. 1 y 2. Ed. Paidós Buenos Aires
- Aguerrodo, I. Lugo, M.T. y Rossi, M. (2001) La gestión de la escuela y el diseño de los proyectos institucionales. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Abordajes teóricos en torno a las instituciones educativas y la gestión. Distintas miradas para comprender la institución educativa. Pág. 43 a 67.
- Garay, Lucila (1997) La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En Butelman (comp.) Pensando las instituciones. Paidós Buenos Aires Pág. 126 a 158.
- Enriquez, E. (2002) La institución y la organización en la educación y la formación. Ed. Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A. Buenos Aires Pág. 41 a 61.
- Casullo, A. (2002) Psicología y Educación. Cap 2 y 3. Ed. Santillana Buenos Aires.
- Fernández, Lidia. (2001) El análisis de lo institucional en la escuela. Cap. 4 y 5. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Berger y Luckman (1994) La construcción social de la realidad. Amorrortu Ed. Buenos Aires. Pág. 74 a 91
- Fernández Lidia (2001) 2001) El análisis de lo institucional en la escuela. Cap. 10, 11 y 12. Ed. Paidós. Buenos Aires.

- Domenech, J.y Viñas, J. (1999) La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Cap. 2 y 3. Pág. 17 a 30 y 71 a 77 Ed. Grao. Barcelona
- Carina V. Kaplan “La afectividad en la escuela” 2022 PAIDOS EDUCACIÓN. Buenos Aires. Argentina.
- Antunez, Serafin y Gairin (1996) La organización escolar. Prácticas y fundamentos. Cap. 6 y 7 Ed. Grao Barcelona
- Aguirre Bazan, A. Rodriguez Caballeira, A. (1998) Patios abiertos, patios cerrados. Cap 7 La escuela Alfaomega grupo editor. Bogotá P 121 a 140
- Castro, M. (2000) La escuela como espacio propio. El monitor de la educación Año II N°4 Buenos Aires
- Candegabe, Silvia (2000) Ideas para organizar el aula. El monitor de la educación. Año II N° 4 Buenos Aires.
- Augutowsky, G. (2000) Qué dicen las paredes. El monitor de la educación. Año II N°4. Buenos Aires.
- Angel, P. (2000) Buenas escuelas, buenos aprendizajes. El monitor de la educación. Año II N°4. Buenos Aires.
- Frigerio, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993) Las instituciones educativas cara y ceca. Elementos para su comprensión Cap. 2 Ed. Troquel Buenos Aires.
- Fernández Lidia (2001) 2001) El análisis de lo institucional en la escuela. Cap. 13. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Pozner, Pilar (1999) Modelos institucionales de escolaridad. Seminario taller para el fortalecimiento de la gestión educativa. Ministerio de Cultura y Educación. Bs. As.
- Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Ed. Novedades educativas. Buenos Aires Pág. 71 a 78 y 103 a 112.

Modalidad de evaluación: En el plan de estudios de la certificación pedagógica para profesionales y técnicos superiores se prevé la aprobación de esta materia por el régimen de examen final obligatorio con calificación de 4 puntos, cumpliendo previamente con la participación en dos parciales y/o trabajos prácticos a lo largo del cuatrimestre los cuales deben ser aprobados con nota igual a 7 o más, con la aprobación de todos los escritos ya sean grupales o individuales elaborados y el 75% de asistencia a las clases. Las llegadas tarde serán contabilizadas también en las inasistencias. Así mismo será observada la participación colaborativa en los procesos grupales y colectivos de análisis, los avances en la formación de consideraciones teóricas sobre el objeto de estudio de la materia, el establecimiento de relaciones pertinentes en el marco trabajado y las diversas situaciones presentadas. Se contemplarán todas las participaciones y el avance en torno a las propuestas de reflexión y de conceptualización dadas cada clase, el trabajo entre colegas y la participación en las propuestas entre otras cuestiones. Serán penalizadas las copias o plagios.

Prof. Luciana Sánchez