

Psicología, Conocimiento y Sociedad ISSN: 1688-7026

revista@psico.edu.uy Universidad de la República Uruguay

(fragmentado)

PCS | Psicología
Conocimiento y Sociedad

Fernández, Juan

Una alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas
Psicología, Conocimiento y Sociedad, vol. 6, núm. 1, 2016, Mayo-Octubre, pp. 254-262
Universidad de la República
Uruguay

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475848615012>

Junto con la difusión planetaria de la escuela moderna y el desarrollo de la escolarización masiva que se verificó a lo largo del siglo XX, se comenzó a percibir que un segmento significativo de los niños no lograban acompasar los procesos previstos y no se ajustaba a las expectativas institucionales. Se trataba de una proporción variable de chicos que no aprendían al ritmo y de la forma que la escuela esperaba o bien que no permanecían en el sistema escolar debido a un abandono más o menos temprano del mismo por diversas razones. Desde la irrupción masiva de estudios sobre el denominado fracaso escolar, vivida en la segunda mitad del siglo pasado, este concepto ha sufrido numerosas transformaciones y reformulaciones. (Terigi, 2009)

Durante décadas se le demandó a la psicología una explicación convincente de las razones de tales fracasos, interpretando el problema desde una perspectiva psicopatológica individual.

Simultáneamente, los teóricos críticos del sistema escolar comenzaron a señalar que la cuestión era más compleja dado que la escuela constituye un medio privilegiado para garantizar las relaciones sociales desiguales vigentes, la reproducción del *status quo* y la dominación ideológica.

No obstante, también se han acumulado suficientes evidencias para aceptar que la escuela es un instrumento de ciudadanía (Cortés, 2012) y que la misma ha configurado un ámbito privilegiado en el cual las clases subordinadas han integrado los elementos básicos organizadores de la defensa de sus derechos.

La eficacia de las diferentes perspectivas críticas ha llevado progresivamente a un desplazamiento de la sospecha sobre las capacidades y habilidades de algunos niños hacia la escuela y hacia los modos de organización pedagógica de esta institución.

No obstante, pese a la riqueza del debate establecido sobre esta cuestión a lo largo de

más de cincuenta años no se ha logrado aún una definición consensual del fracaso escolar. Como ha señalado Álvaro Marchesi (2003), Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, ***el concepto mismo de fracaso escolar es esencialmente equívoco y discutible desde su propio origen dado que "...transmite la idea de que el alumno "fracasado" no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad."*** (p. 7)

Asimismo Marchesi también ha sindicado que la propia denominación brinda una imagen negativa del estudiante erosionando consecuentemente su autoestima y la confianza en sus posibilidades.

De igual modo cuando se etiqueta de esta forma a una escuela en particular como responsable institucional de su fracaso se incrementan sus dificultades y se suelen espantar a quienes podrían contribuir a alguna modificación de la situación. Paralelamente de cualquiera de estas formas se está desdibujando la responsabilidad de otros agentes e instituciones.

Por las razones reseñadas, el análisis e interpretación del fenómeno del fracaso escolar ha comenzado a incorporar diversas perspectivas que evidencian su interconexión e interdependencia. Niveles y perspectivas tales como economía, sociedad, sistema educativo, organización institucional, modelos pedagógicos, enseñanza en aula y disposición e interés estudiantil comienzan a ser estudiados en forma imbricada tratando de elucidar la cuestión desde un nuevo ángulo.

Este libro concebido en acuerdo por Kachinovsky y Gabbiani propone tanto una exploración conceptual por el problema del fracaso escolar como una revisión de experiencias alternativas para enfrentar ese problema tal como son las derivadas del Programa de Maestros Comunitarios (PMC) creado en 2005 mediante el esfuerzo conjunto del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Ministerio de Desarrollo Social; el cual se encuentra orientado al diseño de nuevas formas de hacer escuela en contextos de alta vulnerabilidad social procurando diversificar la propuesta educativa uruguaya.

El PMC ha incorporado en determinadas escuelas una mayor disponibilidad de tiempo pedagógico, apoyo específico a niños que evidencian bajo rendimiento y múltiples estrategias de integración de las familias y de la comunidad local al proceso educativo de sus niños.

De este modo el Estado ha intentado reducir la deserción escolar, potenciar el capital humano familiar y las posibilidades de brindar soporte a la tarea escolar de los chicos. Desde el inicio el PMC ha sido definido como un espacio de enseñanza abierto y flexible que se apoya en metodologías activas y variadas intentando atender a la diversidad en sus diferentes ritmos de aprendizaje, promoviendo la interacción y participación de los estudiantes. Por estas vías se ha logrado un marco de relación institucional distinto entre los niños, sus familias, la escuela y la comunidad.

El PMC se ocupa principalmente de niños con bajo rendimiento escolar o con problemas de asistencia así como de aquellos que manifiestan dificultades de integración en ámbitos grupales cuando esto afecta significativamente su desempeño escolar. ***Debido a estas características la construcción de un vínculo sólido entre el maestro comunitario y las familias implicadas constituye un elemento sustancial de la tarea.***

En tal sentido la intervención del maestro puede convertirse en un puente con otros especialistas (psicomotricistas, psicopedagogos, foniatras, etc) al tiempo que se centra en el núcleo familiar y su relación con el conocimiento para que los niños aprendan y los adultos

puedan asumir el lugar de referentes.

El libro está organizado en tres partes y doce artículos, de los cuales Alicia Kachinovsky es autora principal de la mitad de todos ellos mientras que Gabbiani es autora o coautora de cuatro.

...

Apelando a diversos elementos derivados de la etnografía de la comunicación y del análisis conversacional este equipo de investigación procura esclarecer cómo se construyen secuencias narrativas en el devenir de las interacciones entre maestras y niños en aulas de PMC.

Los autores comparten la idea de que se trata de un fenómeno complejo y multidimensional que adquiere diversas configuraciones y que por lo tanto requiere de múltiples miradas en una búsqueda mancomunada de alternativas que –como sus autoras han señalado– restituyan el derecho a aprender.

Referencias

Cortés, R. (2012). *Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea. Colombia 1984-2004*. (Tesis doctoral). Programa Interinstitucional del Doctorado en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Gabbiani, B. (2000). *Escuela, lenguaje y poder: La organización de la conversación como un medio de regulación del poder en el salón de clase*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Publicaciones.

Gatti, E., & Kachinovsky, A. (2005). *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender: Historias del aula universitaria*. Montevideo: Psicolibros-Waslala.

Kachinovsky, A. (2012). *Enigmas del saber: Historias de aprendices*. Montevideo: CSIC.

Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Barcelona: Fundación Alternativas.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 23-39.

El presente artículo refiere al libro “Una alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas”, de varios autores, y cuyas coordinadoras son Alicia Kachinovsky y Beatriz Gabbiani. La publicación de este libro fue realizada con el apoyo de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República de Uruguay. Disponible en

http://dedicaciontotal.udelar.edu.uy/adjuntos/produccion/1421_academicas_academicaarchivo.pdf