




Explicación, Norma y Utopía en Ciencias de la Educación

José gimenno Sacristán.
España, 1990.



Dice el autor: “...la crítica epistemológica de las ciencias de la educación supone calar en los propios conocimientos que hoy la constituyen”
pág. 158

Podemos entonces agregar que, implica reelaborar los propios conocimientos que tenemos acerca de la educación.

Entendiendo que es un campo heterogéneo, a veces disperso sin unidad de coherencia acerca de todo el conjunto

Complejidad del objeto de estudio educación

La educación como práctica presenta un doble aspecto, aunque interrelacionado:

- 1 - Educación como reproductora de estados culturales alcanzados.
- 2 - Educación como innovadora de la cultura, tanto desde lo individual como desde lo social.

Admitir que la educación es una práctica innovadora implica aceptar que la educación como objeto es un objeto abierto. Entonces es posible captar su esencia a medida que lo vamos persiguiendo en la misma práctica educativa. Lo vamos interpretando al mismo tiempo que se va condensando en la práctica.

Esqueleto de las ciencias de la educación: Explicación, Norma y Utopía

Tiene explicaciones sobre la totalidad o parte de su objeto de estudio.

Se ocupa de configurar una tecnología normativa tendiente a abarcar y conseguir su propio objeto de estudio

Y se propone aumentar los límites de la capacidades humanas y de la cultura, componente utópico, innovador, propositivo.

En conclusión: sólo podemos aspirar a un conocimiento definitivo del objeto educación en la medida que se lo presupone como un objeto acabado, preexistente y reproducible.

- Esta postura significa dar predominio total al aspecto reproductivista de la educación y dejar de la lado la faceta creadora. Esto se intensifica a través del análisis de las ciencias de la educación a partir de la metodología positivista y no debemos olvidar que la realidad que detectamos es el sentido que le adjudicamos a esa realidad que se filtra a través de nuestra perspectiva.
- Es necesario iluminar la realidad pedagógica con el componente utópico propio de las ciencias de la educación, esa es la fuerza que debe gobernar la parte del componente aún no configurado.
- El conocimiento es base necesaria de la técnica pedagógica, pero no suficiente, porque tiene que incorporar elementos de valor.