




GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR "JUAN B. JUSTO"

**CICLO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA PROFESIONALES
Y TÉCNICOS SUPERIORES**
(Res. 941/07)

MATERIA: Didáctica y Currículum

PROFESOR/A: Fernando Cazas

COORDINADOR/A: Fernando Cazas


Fernando CAZAS

FIRMA:

Año Lectivo 2023
1er. - 2do. Cuatrimestre

Lascano 3840 (1417) CABA

Tel/Fax: 4639-3981 – juanbjusto.buenosaires.edu.ar

2023 Didáctica y Currículum



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR "JUAN B. JUSTO"

Presentación:

La materia Didáctica y Currículum se encuentra ubicada al inicio del plan de estudios. Por ese motivo, está pensada como una introducción a la tarea principal de un docente: enseñar.

La materia se plantea desde el enfoque de una didáctica crítica, que discute e interpela a la didáctica prescriptiva o también conocida como didáctica del método. Desde este enfoque, se propone al estudiante un recorrido por las diversas cuestiones que enfrentará al momento de diseñar sus propuestas de clase.

Esta asignatura está estrechamente relacionada con Sujeto de la educación, ya que su aporte resulta clave para un adecuado diseño de las propuestas de enseñanza. Asimismo el vínculo con Taller 1 permite comenzar a pensar la práctica docente en contextos reales. Los aportes de Historia del Sistema Educativo Argentino, permiten pensar en formas de enseñar "con historia", rompiendo la tendencia a naturalizar estas. Finalmente, la propuesta de Instituciones Educativas, permite profundizar el concepto de enseñanza como enseñanza escolar y desde allí arribar al concepto de buena enseñanza.

Didáctica y Currículum se ubica como una antecesora directa de los Talleres 2 y 3, en donde el estudiante tendrá que diseñar propuestas de enseñanza que se llevarán a cabo en contextos reales. Con esta perspectiva, se busca que los alumnos desarrollen las capacidades necesarias para diseñar propuestas de enseñanza con buen criterio didáctico.

Propósitos del docente:

- a- Estimular en los estudiantes, la capacidad de elegir entre formas de enseñar.
- b- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones con criterio didáctico.

Objetivos de aprendizajes:

- a- Que el alumno diseñe propuestas de enseñanza con un adecuado criterio didáctico.
- b- Que el alumno conozca y comprenda el concepto de buena enseñanza.
- c- Que el alumno conozca y comprenda el concepto de currículum.



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR "JUAN B. JUSTO"

Contenidos:

Bloque 1: Planificación de la enseñanza

Enfoques y modelos de planificación. Componentes básicos de una planificación de clase. Los objetivos de aprendizajes y los propósitos del docente. Los contenidos: selección, organización y secuenciación. Metodología de trabajo en clase: recursos, tiempos, fuentes de consulta, etc. El uso de nuevas tecnologías. Evaluación y acreditación.

Fuentes:

Augustovsky, G. y Vezub, L. (2000) La planificación docente: tradiciones, usos y renovación en el contexto de la transformación curricular, en *Revista del Instituto de Ciencias de la Educación*. Año VIII, N° 16, julio. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras / UBA.

Barberá, E (2005) La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere - La Revista Venezolana de Educación* v.9 n.31 Mérida- versión impresa ISSN 1316-4910

Bertoni, A.; Poggi, M. & Teobaldo, M. (1995). Los significados de la evaluación educativa: alternativas teóricas (Cap 1) Reflexiones, dilemas y posiciones metodológicas (Cap 2) en *Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Davini, Ma. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores*. Buenos Aires. Santillana.

Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf

Ministerio de Educación (2010) *Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase*. 1º ed.- Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Bloque 2: Modelos de enseñanza



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR "JUAN B. JUSTO"

Enfoques de la enseñanza. Distintas formas de enseñar. Los enfoques de enseñanza y su relación con las teorías del aprendizaje: conductismo y constructivismo. El concepto de buena enseñanza.

Fuentes:

Baquero, R. y Luque, A. (2001) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bs. As., UNQ.

Cols, E. y Basabe, L. (2007). La enseñanza. en Camilloni, A; Cols, E; Basabe, L y Feeney, S. *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998).El enfoque del ejecutivo (Cap. 2) en *Enfoques de la enseñanza*. Bs As. Editorial Amorrortu.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998).El enfoque del terapeuta (Cap. 3) en *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998).El enfoque del liberador (Cap. 4) en *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.

Rodríguez Illera, J. (2004) *El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital*. Homo Sapiens Ediciones.

Escuela de maestros. http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100220

Bloque 3: Currículum.

El concepto de currículum. El currículum como norma. Niveles de decisión del currículum. La dimensión política. El currículum oculto. La trasposición didáctica.



GOBIERNO DE LA CIUDAD

AUTÓNOMA DE BUENOS

AIRES

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR "JUAN B. JUSTO"

Fuentes:

Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del conocimiento erudito al conocimiento enseñado*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

Dussel, I. (2006) Currículum y conocimiento en la escuela media argentina. En *Anales de la educación común / Tercer siglo / año 2 / número 4 / Filosofía política del currículum* /Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento.

Escuela de maestros. http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec_id=101779

Metodología de trabajo en clase:

La clases tendrán un desarrollo teórico/práctico. Durante las mismas se irán desarrollando diversas actividades que permitirán al estudiante alcanzar los objetivos propuestos.

Acreditación:

Para acreditar la materia los estudiantes deben cumplir con los requisitos estipulados en el plan de estudios vigente.