

5-7

el concepto de educacion popular cambi6 con las epocas
en cada epoca fue diferente
la escuela es una iglesia a la que se le sac6 lo religioso
1850-1900 primer periodo
es fundante el debate entre alberdi y sarmiento
habia igualdad de pensamiento en como pensar el pueblo
en ese periodo lo popular eran los gauchos, los indios amigos, proletariado
urbano e inmigrantes
la educacion popular es para ellos
los indios no amigos no habia forma de integrarlo y lo sacaron de circulacion
despues est6 la elite que son las clases dirigentes que eran los
terratenientes
instruccion publica era para la elite, este termino no se usa mas
instruir no es lo mismo que educar
es mas profunda y calificada
la instruccion publica y la educacion popular tienen en comun que se la d6 el
estado
es un avance que los pobres tengan derecho a educarse
la educacion popular busca diluir al otro, no busca educar pero respetar la
identidad cultural de la persona
convertir a una masa heterogenea en ciudadanos civiles no politicos
no por ser obligatoria la gente asistia
sobre todo en los pueblos chicos del interior porque habia trabajo infantil
habia sobre edad
la tasa de egreso actual es del 60%
era un avance que las mujeres que se tengan que educar
habia una materia de tareas domesticas para las mujeres y otra de tareas
manuales para los hombres
la profesion docente las tenia que ejercer las mujeres
para entrar a la escuela normal tenias que hacer los 4 a6os de secundaria
obligatoria y 3 a6os mas
habia predominio del estado

a partir de 1900-1943
periodo de complementariedad
hay un nucleo que es el SIPCE
sistema integrado publico centralizado estatal
lo que va apareciendo al rededor de este son las sociedad de educacion
popular SEP no formal
el SIPCE es educacion formal, las SEP van a introducir la educaci6n no formal
las privadas tienen que ajustarse a las normas del estado y en este momento
no habian tantas
el SEP buscaban captar a los expulsados del SIPCE
en el SEP habian escuelas anarquistas
buscaban complementar y ayudar al SIPCE, no competir al principio
despues decian que habia que tengan conciencia de clase
les llamaban escuelas racionalistas porque les hacian usar la razon
el anarquismo financiaba estas escuelas
los SEP no anarquistas como los clubes de barrio eran los que ayudaban al
SIPCE

1943-1955

peronismo
el peronismo le dio respuesta a una serie de crisis que estaba sufriendo el
pais en decadas anteriores
tiene 3 lineas de accion
mete mas gente al SIPCE
aumenta la escolaridad
logra mas permanencia mas alla del 4 grado obligatorio
quiere establecer que el estado es el garante de la educaci6n pero reconoce
el trabajo de las SEP
hay muchos sujetos educativos y rescatar la identidad de los grupos que
integran la sociedad

respetar al hombre de campo
el obrero industrial era el privilegiado (el sindicalizado por peron)
campeonatos evita donde se cumplia la funcion de educar al niño
las unidades basicas cumplian una funcion electoral y no electoral como
asistencialista de reparto de comida y educativa de apoyo de materias
el estado busca adoctrinar con el peronismo
escuelas fabrica para el obrero que competia con las tecnicas creadas en 1899
por otto krause
el obrero estudiaba para ser un buen obrero
no se tenian en cuenta las industrias mas necesarias
misiones monotecnicas rurales
la tecnica necesitaba primaria, examen de ingreso, eran pocas

1955-1983

pedagogia de la liberacion
tercer mundo
educación formal: instrumento de dominación
pedagogia de la liberación (freire)

1983-2006

division tajante
estado neoliberal que se va achicando
el estado hace su educación
movimientos sociales
hacen su propia educación
fenomeno nuevo y estructura nueva que son los bachilleratos populares que
buscan en un contexto de exclusion acercar la educación a los desocupados
siempre buscaron el reconocimiento del estado haciendo la escuela para
adultos de 3 años
buscaban titulos oficiales y que les paguen los salarios a los maestros
no hacian distincion
el requisito es ser mayor de 18 años

2006-actualidad

plan FinEs
finalizacion de estudios secundarios
inserta la tradicion de educación popular
nunca hubo una articulación de que se entiende por educación popular