**Recording\_59.mp3**

Automatically transcribed by Speechnotes on: 12/11/2024, 20:16:17

Total recording length: 00:19:35

{ 0:10 }

Ajá. La semana pasada, esta semana está hecho en Juan b justo en los chicos no tienen, no tienen clase habitual la clase tradicional. Así que. Como habíamos dicho hasta el 31. No faltó. Lugo. Vale. No.

Speaker 2: { 0:43 }

Sí, sí, o sea que vamos y eso que no iba a ir. Y no quiero nada, o sea la última clase que yo fui yo no sabía que era la última que termine.

Speaker 1: { 0:54 }

Claro.

{ 0:57 }

Casi siempre, al parecer recuperándote hablar con la pregunta, pero por lo menos para pasar la.

Speaker 2: { 1:03 }

Noche.

Speaker 1: { 1:05 }

Es un tema. Vas a pasar entonces para despedirte de duda que bueno, hay unos estar el siguiente comunicado mudable. Dijo al.

Speaker 2: { 1:22 }

Sí a.

Speaker 1: { 1:22 }

María en la Ciudad de México. Noticias nos vamos a preguntar. Bing. Puedo dar la clase. Aparte que. No. Cero.

Estás aquí. De forma inmediata. Corte tajante.

{ 2:01 }

El gato. Minutos a saludarlo y que bueno que escuchaba que ella tenía que escuchaba.

Speaker 2: { 2:07 }

Que probar.

Speaker 1: { 2:09 }

Cosas no que la reina. Saludos.

Speaker 2: { 2:15 }

Bajos. Con razón.

Speaker 1: { 2:25 }

¿Estoy hablando conmigo, estaría bueno que saludable que parecen?

Speaker 2: { 2:31 }

Sí, bueno, yo creo que en cuanto. Firmado.

Speaker 1: { 2:38 }

Ah.

Speaker 2: { 2:40 }

Escanear. De. Bueno fue la. Traelo. Perfecto.

Speaker 1: { 2:52 }

La mano, pero más bueno. Vamos a la misa.

{ 2:58 }

Ay algunas cosas que.

Ah.

Speaker 2: { 3:09 }

Hay una cosa que no se tradujo bien. Del Google Docs a maestro que es el tema de color yo lo que había puesto es que por cada eje. Para para diferenciar. Cuando estaba.

Speaker 1: { 3:26 }

Siendo.

Speaker 2: { 3:28 }

Cuéntame. La.

Speaker 1: { 3:34 }

A mí me. Los espacios. Los espacios porque trato de ver en la galería.

Speaker 2: { 3:46 }

Diseñadores.

Speaker 1: { 3:49 }

Fases que hay en la piña que establece.

Speaker 2: { 3:53 }

De.

Speaker 1: { 3:54 }

Acuerdo a su título.

Speaker 2: { 3:58 }

Sí, eso también fue a ver si un tema de la traducción de mojón de Burgos sacarlo, que si te fijas acá, o sea, voy a hacer un poco de interlineado contener miracast. Es más que nada.

Speaker 1: { 4:10 }

¿Porque?

Speaker 2: { 4:11 }

Yo lo que hice fue que agarré el. Archivo este delineamiento de guerra, verificación y lo fui editando que esté en el tiene un formato de soy soy, tenía ese tipo de.

Speaker 1: { 4:22 }

¿Eternidad? Sí, a mí me gustó. Un bloque como digital logaritmo programacionesta. Seguridad toda la.

Speaker 2: { 4:35 }

O sea que que en 1 año alcanzamos a dar todo esto.

Speaker 1: { 4:40 }

Ah. Cortana.

Speaker 2: { 4:43 }

Yo creo que sí, pues sentido de que. Habíamos quedado que en la planificación por lo general se pone más cosas de la. Mira. O sea, tampoco hay que exagerar se pero.

Speaker 1: { 4:58 }

¿No porque están bueno? Se preguntó por un tema de. Porque acá la primer parte está bien porque es algo que se trabaja en forma virtual, hacemos clase sí. Parte. En el. El modelo computacional diagrama de. Vestido.

Speaker 2: { 5:21 }

Así.

Speaker 1: { 5:21 }

De. No sé. Ganaré. Acá. Con la. Amigo. Robo. Programas. Departamento de salida. De disimulado que no es que. Lleva con los chicos para nacer. Están aplicando lo que aprendieron.

Speaker 2: { 5:52 }

¿Que esos son? Los ejes del.

{ 5:56 }

Una curricular y parecer un poco extenso, pero si no la otra idea que tenía en mente usar cuatro ejes.

Speaker 1: { 6:03 }

Son dos.

Speaker 2: { 6:08 }

Pensada para. La sí.

Speaker 1: { 6:12 }

Y acabó con el proyecto de informática y ahí los procesos. ¿En un bimestre no bimestre lo podés hacer?

Speaker 2: { 6:25 }

Eh sí o sea igual también.

Speaker 1: { 6:28 }

Me. Hardware y comunicaciones.

Speaker 2: { 6:32 }

Esto no era sí, igual había quedado con la idea de que por ahí es el último bloque.

Speaker 1: { 6:41 }

Aguilar. Ahora tengo razón. El cubo.

Speaker 2: { 6:51 }

O sea, por ahí es lo que modificaría. Si es una cuestión de tiempos, será el tema de la carga horaria.

{ 6:58 }

Porque tenía que estar ahí. 2 horas cátedras semanales en este número por otra cosa, o sea.

Speaker 1: { 7:04 }

¿No, pero cuántas horas son?

Speaker 2: { 7:08 }

YY la verdad que no sé porque nunca enseñé en un macho dentado.

Speaker 1: { 7:15 }

Camino.

Speaker 2: { 7:16 }

2 horas cátedras.

Speaker 1: { 7:19 }

Tenía un claro.

Speaker 2: { 7:21 }

Pero sobre todo social.

Speaker 1: { 7:24 }

Aplicar.

Speaker 2: { 7:28 }

Claro, nuestro sonido todavía.

Speaker 1: { 7:30 }

Incluso.

Speaker 2: { 7:35 }

Ahora. Sí, por ahí no, no, no puse eso de que el señor Antonio informática, pero puse el nombre del colegio que es 1.

Speaker 1: { 7:48 }

Ponlo eso y ahora otra. Puedes.

Speaker 2: { 7:53 }

Poner.

Speaker 1: { 7:58 }

Bueno.

Listo bueno. Nos vemos la próxima vez.

Es.

Speaker 2: { 8:29 }

3 horas. Cuatro.

Speaker 1: { 8:36 }

4 horas seguidas. ¿Cuando? ¿O 4:06 h porque? Pero pues no sé.

Speaker 2: { 8:53 }

Él dice.

{ 8:58 }

Eso también depende de sonoras de 40 o 60 minutos.

Speaker 1: { 9:02 }

Bien. Y eso igualmente. Está bueno lo que poner más y aparte papás que tienen chicos que quieren aprender más y nada bueno. Obviamente bueno bueno. Ah mira acá. Chao. Que.

Alumnos puedan comprender, diseñar e implementar.

Speaker 2: { 9:44 }

Ah sí poner esa intro.

Speaker 1: { 10:04 }

No.

Está buena. A arriba.

Speaker 2: { 10:28 }

Sí, pasa que eso creo que era. Porque no, no tienen colores institucionalice de que.

Speaker 1: { 10:34 }

Herramientas. Nuevo.

Speaker 2: { 10:43 }

Es que parece repetido porque son de diferentes ejes cada.

Speaker 1: { 10:47 }

1 claro no importa acá pones todo que no se repitan importa.

Speaker 2: { 10:51 }

Sí.

Speaker 1: { 10:52 }

Notable ahí en focalizo concentrar, concentrar no diría.

Ya.

Jaja.

Speaker 2: { 11:22 }

¿Que vas a hacer?

Speaker 1: { 11:26 }

¿Cómo vas así?

Speaker 2: { 11:29 }

Cuéntame un internado y.

Speaker 1: { 11:35 }

Acabó con. Dejar la.

Speaker 2: { 11:37 }

Señora Ah sí.

Speaker 1: { 11:39 }

Sí, sí, es clase con 3 sesiones, los papás que no queramos poner que esas actividades labor social.

Quiero acá monedas.

Ajá. Jajajaja sí sí. Ah. Para cada bloque las actividades que hemos de acciones pensadas sí. Y la metodología la pones como si fuera general. Fíjate que era como en las actividades, un poco de pero está bueno para los contenidos. Las actividad. La metodología se basa en la energía, es.

Speaker 2: { 12:36 }

Claro. Sí.

Speaker 1: { 12:39 }

La. ¿Vos sabes que esa? La zona rural lo pone. Al automarginarse. Como podéis.

Speaker 2: { 12:48 }

Ver.

Speaker 1: { 12:50 }

Lo que. ¿Ya metodología, aparece Europa y esta actividad?

{ 12:58 }

Y para el actividad se entiende, lo vas fragmentar. Doctor en todo cuadra. Acá.

Speaker 2: { 13:09 }

O sea.

Speaker 1: { 13:10 }

Chao. Después de evaluar. Individual. Ay, sí, hasta la evaluación se la pone sola y ahí no por bloqueo por entendínada. Programa similar. Ay. El barbas. ¿Tiempo previsto, no? Ah, claro, sí. Gracias. Ah. El centro yo no no.

Speaker 2: { 13:43 }

Ah.

Speaker 1: { 13:44 }

Yo digo, eso sí, cada dos semanas a repetir. ¿De verdad? Cuatro evaluaciones relatando la forma porque eso.

Speaker 2: { 13:55 }

¿No sabe eso?

{ 13:58 }

Todo eso que dicen del parecesi cuatro.

Speaker 1: { 14:00 }

Estos sacalo para mí, eso habría que coordinar bien. Las clases con las actividades y las entregas. Ahí puede ser entonces como. No sabes muy bien, no es necesario, vas a evaluar. Com. El progreso como valor de mejorar. Sí. Se realizaron un conjunto al final del eje. Diseño y desarrollo de un programa que aplique. Pero claro. Bueno, yo no pondría proyecto porque vos ya estás tomando proyecto en el último yo diría un trabajo integrador, un trabajo.

Speaker 2: { 14:47 }

Integral.

Speaker 1: { 14:50 }

Una defensora al final de cada estamos hablando de evaluación. A. Sí animal de cada eje.

Speaker 2: { 15:01 }

Para ver un trabajo.

Speaker 1: { 15:03 }

De cada hijo o por lo menos lo estoy. Nosotras hablando.

Speaker 2: { 15:07 }

Del proyecto, claro está en el nombre.

Speaker 1: { 15:10 }

Entonces ahí regresé a realizar un trabajo integrador que incluirá escenificados shock de los. Elaborado en clases un programa no sé si es que lo haces en todos.

Speaker 2: { 15:22 }

Y esto de se prevé entonces me acuerdo sobre el diseño, presentación, lo dejo lo saco.

Speaker 1: { 15:34 }

Yo te digo después vos días. ¿Cuando? ¿Si vos quieres hacer esto? Está muy linda. Fijate en tiempo que tenés y entonces ahí nos para este tema, indicó. 3 clases de clases me lleva. 3 semanas en otra clase de pija.

{ 15:57 }

Entonces en esas 5 semanas de vacaciones, pero yo acá tengo que evaluar. Son cuatro.

Speaker 2: { 16:04 }

Genial.

Speaker 1: { 16:05 }

Pues entonces, pues enseño nuevo tema y ya tienes y ya te quedan dos semanas para terminar. Ajá y es un. Claro, estás diciendo que es un trabajo de 2 semanas. Integrado, acordate de hacerlo así porque si no tenemos.

Speaker 2: { 16:26 }

Sí pasaron calendario, sí.

Speaker 1: { 16:30 }

Esto es para vos rybalka no lo pongas porque también si lo pones una planificación que vas a entregar a un directorio todo eso que yo Ah, pero te dijo que no quería esto esto y esto ajá no tuve tiempo, entonces no. ¿Entonces? A no ser que te lo pidan bueno ese meticuloso y fíjate que el tiempo vas a una tregua.

A ver.

Speaker 2: { 17:08 }

¿Si queréis?

Leer de acá que tengo con colores para volver.

Speaker 1: { 17:20 }

Bueno sin nada.

Agricultura.

Speaker 2: { 17:35 }

Trabajo.

Speaker 1: { 17:37 }

Padres. ¿Por cada eje no? Mira la evaluación. Evaluación.

Speaker 2: { 17:48 }

O sea, un socio de la zona valuación por todo el año. Me dijo una de las cuatro que.

Speaker 1: { 17:57 }

Como en todas no vas a poner la evaluación es. Hoy vas a tener en cuenta en cada bloque.

En las cercanías.

Speaker 2: { 18:11 }

En la aceptación.

Speaker 1: { 18:13 }

Igual podés poner también mi. Genético.

Speaker 2: { 18:20 }

La norma curricular. Puntuación general para la organización.

Speaker 1: { 18:26 }

Y los criterios te faltan.

Speaker 2: { 18:29 }

A.

Speaker 1: { 18:31 }

¿Consultada y los criterios que criterios vas a tener vos?

Speaker 2: { 18:38 }

Claro.

Speaker 1: { 18:39 }

Sin volverse bien con la computadora. Que computacional.

Speaker 2: { 18:46 }

Entonces agarró una de estas, eh y luego completas.

Speaker 1: { 18:52 }

Pero.

Speaker 2: { 18:56 }

Jesús cuando se.

Sí, sí.

Speaker 1: { 19:08 }

Eh bueno y luego.

Speaker 2: { 19:10 }

20.

Speaker 1: { 19:13 }

Está. Contacto. Bueno cuando lo hagas.

Speaker 2: { 19:26 }

Un mensaje.

Speaker 1: { 19:28 }

¿Querés puedo decir?

Speaker 2: { 19:30 }

Sí.

Speaker 1: { 19:32 }

Ah. Te dejo para hablar.

--- End of transcript ---