



[Вход \(login\)](#) [Зарегистрироваться \(users?m=register\)](#)

Войти как Заказчик (https://loginza.ru/api/widget?token_url=http%3A%2F%2Fdiplom-bank.ru%2Fmarket%2Fpedagogika%2F1731%3Frwr%3Dmarket%252F1731%26e%3Dmarket%26x%3D818A9457%26send%3Dinput%26usergroup%3D7&lang=ru)

УЗНАЙТЕ СТОИМОСТЬ НАПИСАНИЯ РАБОТЫ!



([projects?m=add](#))

Дипломная работа ([projects?m=add](#))

от 3000 руб.



([projects?m=add](#))

Курсовая работа ([projects?m=add](#))

от 500 руб.



([projects?m=add](#))

Контрольная работа ([projects?m=add](#))

от 200 руб.



([projects?m=add](#))

Реферат ([projects?m=add](#))

от 300 руб.

[ГЛАВНАЯ \(/\)](#)

[/ МАГАЗИН \(MARKET\)](#) / [ПЕДАГОГИКА \(MARKET/PEDAGOGIKA\)](#) / [ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ДИПЛОМНАЯ РАБОТА](#)

Вид работы: Дипломная работа Оригинальность: 73%

Исследование влияния эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности педагога. Дипломная работа

[Оглавление](#)

ВВЕДЕНИЕ 3

I Глава ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.. 6

1.1 Сущность основных понятий в сфере эмоционального интеллекта. 6

1.2 Теоретическое исследование понятия оценки эффективности профессиональной деятельности педагога. 15

[Узнать стоимость работы!](#)

II Глава ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.. 28

Введите в форму ниже тему и количество страниц работы и мы оценим ее стоимость

2.1 Исследование эффективности профессиональной деятельности педагога 28

Ваше имя введите здесь...

2.2 Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. 32

Ваш e-mail: введите здесь...

III Глава ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 41

Вид работы введите здесь...

Введите тему работы и количество страниц

3.1 Основные направления и техники развития эмоционального интеллекта 41

3.2 Рекомендации педагогам по результатам эмпирического исследования 45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 54

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.. 57

ПРИЛОЖЕНИЯ.. 62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Профессия Учителя, как и профессия врача, - одна из древнейших. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. Педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизация в целом, преемственность поколений во многом обусловлены ролью Школы – Учителя. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия педагога остаётся неизменной, хотя её содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются. Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект – носитель общественных знаний и ценностей. Главными направлениями приложения педагогических усилий являются обучение, образование, воспитание, развитие и воспитание учащихся. В каждой функции преподавателя – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван учитель. И чем он отчётливее понимает эту свою главную функцию, тем более эффективной становится его деятельность.

В последнее время педагогических и психологических кругах поднимается вопрос эмоциональной компетентности педагога. Эта проблема стоит достаточно остро, поскольку в современном обществе искусственно насаждается культ рационального отношения к жизни, воплощенный в образе некоего эталона — несгибаемого и как бы лишённого эмоций супермена. В то же время еще К.Д. Ушинский, подчеркивал социальный смысл эмоций, отмечал, «что общество, заботящееся об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, как он чувствует, чем как он думает».

Таким образом, *актуальность темы исследования* обусловлена тем, что, с одной стороны, культ рациональности и высокий образовательный ценз непосредственно не обеспечивают в полной мере формирование гуманистического мировоззрения и эмоциональную культуру ученика, а с другой стороны, бедность эмоциональных проявлений педагога может отрицательно влиять на качество образования.

Объект исследования: профессиональная деятельность педагога.

Предмет: эмоциональный интеллект, как фактор эффективности профессиональной деятельности педагога.

Цель исследования: выявить взаимосвязь эмоционального интеллекта педагога с эффективностью его профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «Эмоциональный интеллект» в научной литературе
2. Изучить аспекты эффективности профессиональной деятельности педагога
3. провести эмпирическое исследование по определению эмоционального интеллекта и эффективности деятельности учителя
4. Проанализировать результаты эмпирического исследования с позиции выявления влияния эмоционального интеллекта на профессиональную деятельность педагога

Гипотеза: предполагается, что эмоциональный интеллект оказывает влияние на профессиональную деятельность педагога, а именно, чем выше показатели ЭИ, тем эффективнее деятельность педагога

Узнать стоимость работы!

Практическая значимость результатов: результаты исследования могут быть применены в современной педагогической деятельности. материалы применимы в качестве научно-методического обеспечения проектирования исследовательской деятельности учителей в повседневной практике общеобразовательной школы; экспериментальные материалы могут быть использованы для организации проектной исследовательской деятельности учащихся, в системе повышения квалификации учителей.

Ваше имя введите здесь...

Методы исследования:

Ваш e-mail: введите здесь...

Вид работы введите здесь...

1. Исследование теоретической литературы

Введите тему работы и количество страниц

2. Экспериментальное эмпирическое исследование

3. Анализ результатов эксперимента

4. Методы обработки и интерпретации данных: методы математической статистики коэффициентов корреляции по критерию Спирмена.

5. Метод тестирования.

6. Наблюдение, опрос.

Методологические основы исследования: Исследовательская деятельность учителя в контексте научно-методической работы рассматривалась в трудах Б.С. Бергушева, А.В. Козулина, А.И. Кочетова, А.М. Моисеева и О.М. Моисеевой, Н.Ю. Посталюк и других.

Проблеме обучения исследовательской деятельности будущих учителей посвящены диссертационные исследования Т.В. Калашникова, Е.А. Мясоедова, Л.П. Козлова, Е.Г. Овчинниковой, Г.В. Самодуровой, Н.В. Сычковой, К.С. Фарино и других. Вместе с тем подготовка к исследовательской деятельности учителя, действующего в современных условиях в развивающейся системе личностно ориентированного обучения, остается актуальной.

В целях диагностики эмоционального интеллекта педагогов использовалась методика Н. Холла.

Описание выборки:

Эмпирическое исследование проводилось среди педагогов среднего и старшего звена МОУ СОШ № 97 города Москвы. В эксперименте участвовало 14 педагогов, в возрасте от 27 до 52 лет, педагогический стаж колеблется от 3 до 21 года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, 3 главы и список использованной литературы, а также приложения.

Первая глава описывает теоретическое исследование эмоционального интеллекта и профессиональной деятельности педагога. Раскрывается сущность основных понятий в сфере эмоционального интеллекта, дано теоретическое исследование понятия оценки эффективности профессиональной деятельности педагога, его профессиональной компетентности.

Вторая глава описывает эмпирическое исследование эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности педагога. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 97 города Москвы. В рамках эмпирического исследования проведено исследование эффективности профессиональной деятельности в виде экспертной оценки педагогов их коллегами. А также проведено исследование эмоционального интеллекта педагогов.

Третья глава описывает ход аналитической деятельности по оценке влияния эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности педагога. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования проводились при помощи методов математической статистики – коэффициента корреляции Пирсона. По итогам проведенных расчетов выявлена взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности педагога, что подтвердило выдвинутую гипотезу.

Одной из больших трудностей в педагогической деятельности многие исследователи выделяют ее высокую эмоциональную насыщенность: психоэмоциональные перегрузки, эмоциональную напряженность, эмоциональное выгорание, эмоциональную устойчивость и т.д. Эти явления могут приводить к ухудшению или полной дезорганизации профессиональной деятельности учителя и обучения учащихся.

Узнать стоимость работы!

Продуктивная педагогическая деятельность зависит от способности учителя к осознанию и регуляции своих эмоциональных состояний, чувств и от умения понимать и управлять состояниями своих учеников, то есть от уровня развития эмоционального интеллекта учителя. **Узнайте стоимость вашей работы!** Введите в форму ниже тему и количество страниц работы и мы оценим ее стоимость

По итогам выявлены значимые корреляции по следующим параметрам:

Ваше имя введите здесь...

1. в области постановки целей и задач педагогической деятельности и в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений (коэффициент корреляции 0,600 – односторонняя корреляция) **Ваш e-mail:** введите здесь...

Вид работы введите здесь...

2. эмоциональной осведомленности и общим эмоциональным показателем (коэффициент корреляции 0,725 – двусторонняя корреляция)
3. постановка целей и задач в учебной деятельности и эмпатия (коэффициент корреляции 0,563 – односторонняя корреляция)
4. эмпатией и общим показателем эмоционального интеллекта (коэффициент корреляции 0,787 – двусторонняя корреляция)
5. самомотивации и общего показателя эмоционального интеллекта (коэффициент корреляции 0,631 – односторонняя корреляция)

Следовательно, такие компоненты эффективности педагогической деятельности, как постановка целей и задач, разработка учебных программ и принятие педагогических решений коррелируют с элементами эмоционального интеллекта педагогов – это самомотивация, эмоциональная осведомленность, эмпатийность и социорефлексия.

Также необходимо отметить, что постановка целей и задач в педагогической деятельности, разработка учебных программ и принятие педагогических решений относятся к профессиональной деятельности педагога, а не к его личностным качествам. Из этого следует, что обладая высокой степенью эмпатии и социорефлексии, педагог эффективно планирует свою деятельность, строит учебные программы и взаимодействует с учащимися на основе глубокого понимания ученического социума.

Интересным представляется тот факт, что при высоких значениях личностных качеств (по экспертным оценкам) в ходе диагностики эффективности деятельности учителей, значимых корреляций между личностными характеристиками (в составе элементов эффективности педагогической деятельности) и профессиональными компетенциями, тем не менее, не выявлено.

Тем не менее, можно сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект оказывает влияние на эффективность профессиональной деятельности педагогов, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И.Н. Взаимосвязь социальной компетентности и эмоционального интеллекта у подростков // Женщина. Образование. Демократия: Материалы 5-й Междунар. междисциплинарной научно-практ. конф. 6–7 ноября 2002 г., г. Минск. Минск, 2003. С. 194–196.
2. Андреева И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности в подростковом возрасте // Психологическое здоровье в контексте развития личности: Материалы республ. научно-практ. конф., 30–31 января 2004 г., г. Брест. Брест, 2004. С. 12–13.
3. Андреева И.Н. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта // Материалы Междунар. междисциплинарной научно-практ. конф., 19–20 декабря 2003 г., г. Минск. Минск, 2004. С. 147–149.
4. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. научно-практ. конф. 26–27 ноября 2004 г., г. Смоленск: В 2 ч. Ч. 1. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. С. 22–26.
5. Андреева И.Н. Развитие эмоциональной компетентности педагогов // Психология образования сегодня: теория и практика: Материалы Междунар. научно-практ. конф. Минск, 2003. С. 166–168.
6. Бабаева Ю.Д. и др. Эмоции и проблемы классификации видов мышления // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1999. № 2. С. 91–96.
7. Бачков И.И. Структура профессионального самопознания учителя // Школьный психолог. 2000. С. 12–13.
8. Библия. Книги Ветхого Завета. М.: Рос. библейское об-во, 1994. С. 648–682.
9. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997. — 316 с.
10. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. М., 1998
11. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. М.: Лик Пресс, 1998.
12. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 2000. С. 680.
13. Волков И.П. Очерки спортивной акмеологии. СПб.: БПА, 1998.- 126 с.
14. Волоковицкий Г.А. Мотивация военно-профессионального самосовершенствования. М.: В А. им. Ф.Э. Дзержинского, 1994. 74 с.
15. Виготский Л.С. Избранные психологические труды. М., 1956.
16. Виготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века // Вопр. психол. 1968. № 2. С.157–159.

Узнать стоимость работы!

17. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т.2. М., 1982.
18. Гоноволин Ф.Н. О некоторых психических качествах личности учителя // Вопросы психологии. 1975. №1. С. 100-111.
19. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной личности учителя. М.: ВуцО, 1995. 207 с.
20. Деркач А.А., Старовойтенко Е.Б., Кривокулинский А.Ю. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности (акмеологический аспект). М.: Луч, 1993. 131 с.
21. Дэвис Ф. Полная уверенность в себе: Исчерпывающее руководство на пути достижения личностного совершенства. Минск: Попурри, 1997. С.6-254.
22. Завалишина Н.Д. Профессионализация в контексте жизни человека. // Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы; тезисы докл. Научной конференции института психологии РАН. Москва, 1997.
23. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессио-нализма. М., 1993.
24. Запорожец А.В. Избранные психол. Труды. М., 1986. В 2-х т.
25. Зелигман, М.П. Как научиться оптимизму: Советы на каждый день. М.: Вече, 1997. 432 с.
26. Иванова С.П. Психология полисубъектного взаимодействия в социально педагогической среде. — Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. - 380с.
27. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога. Псков, 1999. 564с.
28. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. С. 242–244.
29. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: МГУ, 1995.-114с.
30. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996. 400с.
31. Кобелева О.В. Психолого-акмеологические факторы формирования жизненных ценностей руководителя. Автореф.канд. дисс., М., 1998. -15с.
32. Кондаков И. М. Внутренняя мотивация профессионального развития // Проблемы профессиональной социализации личности. Кемерово, 1996.
33. Кондратьева С.В. Учитель — ученик. М.: Педагогика, 1981. 53 с.
34. Кравцов Г.Г. Единство аффекта и интеллекта в теории и на практике // Л.С. Выготский и современность / Под ред. Минск, 1996. Т. 1. С. 25–29.
35. Кривенко В.А. Опора на витальный опыт школьников как средство развития познавательного интереса. Екатеринбург, 2002.
36. Кричевский Р.И. Если Вы руководитель . Элементы психологии и менеджмента в повседневной работе. М.: Дело, 1993. 162с.
37. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 1967. -112с.
38. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
39. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: ЛГУ, 1985. -251с.
40. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. М., 1995. 273с.
41. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001.
42. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание // Вопросы философии, 1972. – № 12. – С. 137-140.
43. Леонтьев В. Г. Основные направления изучения активности личности // Психология и педагогика активности личности. Новосибирск, 1992.
44. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. -308с.
45. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. «Емоційна розумність» як детермінанта успішної життєдіяльності людини і шляхи її операціоналізації // Вісник Дніпропетров. ун-ту. Педагогіка і психологія. 2000. Вип. 6. С. 3–7.
46. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб.: Речь, 2003.
47. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М: КСП+, 2003.
48. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 248–250.
49. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. С. 133–179.
50. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
51. Семенова Н.Д. Возможности психологической коррекции алекситимии // Телесность человека: Междисциплинарные исслед. М.: Филос. об-во СССР, 1991. С. 89–96.
52. Слепкова В.И., Liet T. De Vries-Geervilet. Развитие эмоциональной компетентности средствами психологического тренинга // Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. Минск, 1997. С. 130–137.
53. Спасибенко С.Г. Эмоциональное и рациональное в социальной структуре человека // Соц.-гуманитарные знания. 2002. № 2. С. 109–125.
54. Тхостов А.Ш., Колымба И.Г. Феноменология эмоциональных явлений // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1999. № 2. С. 3–14.
55. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье // Вопр. психол. 1999. № 2. С. 61–74.
56. Чеботарь А.И. Эмоциональный интеллект как основа успешности жизнедеятельности человека // Вісник Дніпропетров. ун-ту. Педагогіка і психологія. 1999. Вип. 4. С. 129–134.
57. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопр. психол. 1997. № 4. С. 20–27.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя

Узнать стоимость работы!

_____ (ФИО аттестуемого учителя) _____ (преподаваемый предмет)
 _____ (ФИО эксперта и его должность) _____ (ФИО эксперта и его должность)
 Введите в форму ниже тему и количество страниц работы и мы оценим ее стоимость

Инструкция:

Ваше имя введите здесь...

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем учителя) образовательного учреждения и другие источники.

Ваш e-mail: введите здесь...

Вид работы введите здесь...

Введите тему работы и количество страниц

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Теги: Нет тегов

Не нашли подходящую работу?

Отправьте заявку и уже через 10 минут наши авторы предложат написать работу качественно и по доступной для Вас цене!

ЗАКАЗАТЬ РАБОТУ

([http://diplom-bank.ru/projects?](http://diplom-bank.ru/projects?m=add)

m=add)

ГОТОВАЯ РАБОТА: № 1731

1 100 РУБ.

Узнать стоимость работы!



584.2

Руководитель проекта.

Срочные вопросы: тел. 8(999)203-31-30

Узнайте стоимость вашей работы!

Введите в форму ниже тему и количество страниц работы и мы оценим ее стоимость

Ваше имя введите здесь...

Ваш e-mail: введите здесь...

Вид работы введите здесь...

КУПИТЬ ЭТУ РАБОТУ (MARKETORDERS?M=NEWORDER&PID=1731)

Введите тему работы и количество страниц

Настоящий магазин работает в автоматическом режиме. После оплаты работы, на указанный вами e-mail поступит ссылка на скачивание. При возникновении трудностей со скачиванием, отправьте заявку на vipnauka@bk.ru.

Условия приобретения готовых работ. (<http://diplom-bank.ru/shop/usloviya-pokupki-gotovyx-rabot>)

ПОХОЖИЕ РАБОТЫ

Исследование системы маркетинговых коммуникаций, возникающих в процессе совершенствования PR и рекламной деятельности туристских предприятий франчайзинговой сети. Дипломная работа 750 руб. (market/marketing/215)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.. Дипломная работа 2 500 руб. (market/psihologiya/%D0%98%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%99-%D0%9D%D0%95%D0%99%D0%A0%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%92%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95-%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF-%D0%92-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%99-%D0%94%D0%95%D0%AF%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98-%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%90-%D0%9F%D0%9E-%D0%A1%D0%92%D0%AF%D0%97%D0%AF%D0%9C-%D0%A1-%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%D0%AE-%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0)

ОФИСЫ

Москва: ул. Ярославский проспект, 25-а Санкт-Петербург: Апраксин переулок, д. 8 Служба поддержки: vipnauka@mail.ru (<mailto:vipnauka@mail.ru>) Заказать работу: zakaz@vipnauka.ru (<mailto:zakaz@vipnauka.ru>)

ТЕЛ.: 8(999)203-31-30

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- О нас (<http://diplom-bank.ru/info>)
- Отзывы (<http://diplom-bank.ru/otzyvy/otzyvy-o-nashej-rabote>)
- Для заказчиков (<http://diplom-bank.ru/articles>)
- Форма заказа (<http://diplom-bank.ru/projects?m=add>)

Узнать стоимость работы!

РАБОТА БИРЖИ

- Как работает биржа? (<http://diplom-bank.ru/birga/kak-rabotaet-birzha>)
- Заказы без регистрации (<http://diplom-bank.ru/birga/a-nuzhno-li-registrirovatsya-na-sajte>)
- Сделка без риска (<http://diplom-bank.ru/articles/sdelka-bez-riska>)
- Гарантии (<http://diplom-bank.ru/birga/kakovy-garantii-cto-rabotu-vypolnyat-i-ya-ne-poteryayu-dengi>)
- Подать заявку (<http://diplom-bank.ru/projects?m=add>)

РАБОТА МАГАЗИНА

- Условия покупки (<http://diplom-bank.ru/shop/usloviya-pokupki-gotovyx-rabot>)
- Как продать работу? (<http://diplom-bank.ru/shop/kak-prodat-svoyu-rabotu>)
- Для авторов (<http://diplom-bank.ru/events>)
- Заказ через менеджера (<http://diplom-bank.ru/contact>)
- Заказать диплом (<http://diplom-bank.ru/projects?m=add>)

Узнайте стоимость вашей работы!

Введите в форму ниже тему и количество страниц работы и мы оценим ее стоимость

Ваше имя введите здесь...

Ваш e-mail: введите здесь...

Вид работы введите здесь...

Введите тему работы и количество страниц

