

试卷代号:2502

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2017年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。
- A. 0—8 岁
- B. 0—3 岁
- C. 0—6 岁
- D. 0—13、14 岁
2. 大脑机能发展的重要标志之一是()。
- A. 大脑皮层抑制机能的发展
- B. 大脑皮层兴奋机能的发展
- C. 神经兴奋过程的发展
- D. 条件反射的出现
3. 幼儿的记忆以()为主。
- A. 有意记忆
- B. 无意识记忆
- C. 再认记忆
- D. 重复记忆
4. 婴儿的行为与效果之间还没有分化,行动还没有目的,该阶段的行为模式处于()。
- A. 反射练习时期
- B. 习惯动作时期
- C. 有目的动作形成时期
- D. 感知行动时期
5. 在()阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。
- A. 感知运算阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段
6. ()是婴儿的第一个社会性行为。
- A. 微笑
- B. 哭泣
- C. 愤怒
- D. 张嘴

7. 随着认知和言语水平的提高,儿童的自我中心减少,能从母亲的角度看问题,这一阶段处于依恋的()阶段。

- A. 无分化阶段
B. 低分化阶段
C. 依恋形成阶段
D. 修正目标的合作阶段

8. 社会心理学家认为,在同伴群体中评价标准出现前,()是对儿童最有影响力的人。

- A. 年长同伴
B. 教师
C. 家长
D. 其他同伴

9. 下面哪一阶段不是柯尔伯格的三水平六阶段学说提到的? ()

- A. 他律道德水平 B. 前习俗水平
C. 习俗水平 D. 后习俗水平

10. 哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义? ()

- A. 涂鸦期
B. 象征期
C. 联想期
D. 定形期

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 学前儿童心理发展的连续性重点描述心理活动量的增减。()

12. 对于胎儿首先发展起来的是神经系统的高级部位。()

13. 母亲产生的长时间不良情绪对胎儿的身体和精神会产生影响。()

14. 婴儿的各种感觉通道之间是不协调的,只有经过几个月的感知运动的协调才能将各种信息综合。()

15. 儿童的记忆以再认记忆为主。()

16. 机械识记和意义识记是儿童识记忆的两种方法。()

17. 当遇到的任务难度提高时,儿童个体的再认能力明显表现出随年龄的增长而增长的趋势。()

18. 在具体形象思维阶段儿童依靠表象来进行思维。()

19. 儿童思维发展的总趋势是按直觉运动思维在先,具体形象思维随后,抽象逻辑思维最后的顺序发展起来的,所以三种思维方式是彼此对立、相互排斥的。()

20. 由外源性刺激引起的微笑是真正的微笑。()

21. 成人要尊重儿童正当的情绪表达方式,尊重儿童的情绪体验,对于不良的情绪表现,教导要及时,处理要宽容,不能急躁,更不能体罚。()

20. 儿童早期发展过程中,依恋是突然发生的。()
21. 在儿童社会化过程中,垂直关系比水平关系对儿童的影响更大。()
24. 儿童攻击性行为有工具性侵犯和敌意性侵犯。()
25. 在社会化过程中,同伴的行为是影响儿童社会行为的重要因素。()
26. 柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段中所有人都能达到最高水平。()
27. 3岁以前的儿童听到音乐表现出的自发的蹬脚等动作会随着作品的不同而有所变化。()
28. 2岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。()
29. 儿童游戏中兴趣指引是一个典型的心理特点。()
30. 儿童在5岁以后才认识到性别的稳定性特征。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述个体心理发展的基本规律。
32. 试述儿童记忆策略的具体表现。
33. 简述2—6岁儿童语法结构的发展趋势。

得 分	评卷人

四、论述题(16分)

34. 试论述早期依恋对后期行为的影响。

得 分	评卷人

五、分析题(20分)

35. 当孩子遭遇挫折时

小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴,一副可怜的样子。妈妈一问才知道,今天幼儿园小朋友画画比赛,很多小朋友都得了五角星,可毛毛没有。毛毛越说越委屈,“哇”地一声哭了。

请根据上述材料,分析毛毛的心理,并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

试卷代号:2502

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2017年 月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. D | 8. B | 9. A | 10. B |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 错 | 13. 对 | 14. 错 | 15. 对 |
| 16. 对 | 17. 对 | 18. 对 | 19. 错 | 20. 对 |
| 21. 对 | 22. 错 | 23. 错 | 24. 对 | 25. 对 |
| 26. 错 | 27. 错 | 28. 对 | 29. 对 | 30. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述个体心理发展的基本规律。

- (1)发展的生物性和社会性;
- (2)发展的连续性与阶段性;
- (3)发展的普遍性与差异性。

32. 试述儿童记忆策略的具体表现。

- (1)视觉复述策略;
- (2)特征定位策略;
- (3)复述策略;
- (4)组织性策略;
- (5)提取策略。

33. 简述2—6岁儿童语法结构的发展趋势。

- (1)从浑浊一体到逐步分化;
- (2)句子结构从简单到复杂;
- (3)句子结构从不完整到完整;
- (4)句子长度由短到长。

四、论述题(16 分)

34. 试论述早期依恋对后期行为的影响。

(1)对社会性发展的影响:安全依恋的儿童有着积极的心理状态,乐于交往、乐于探索、自信,对周围有很好的控制感。而不安全依恋的儿童较多地发展出退缩,交往能力差,不自信、情绪不稳定等特点。

(2)对情感发展的影响:如果儿童能够形成良好的依恋,它将导致一个人的信赖与自信,并且成功地依恋自己的同伴与后代。相反,他将可能成为一个依恋缺乏的不牢靠的成人,不能发展成为一个好的父亲或母亲。

(3)对认知发展的影响:安全依恋的儿童能主动热情地接近问题,坚持性较好,与人合作,能主动调节自己的行为。而拒绝型依恋的儿童则对问题不感兴趣,遇到困难表现出消极情绪反应,很容易失望,不能独立解决问题。

(回答要点得 10 分,展开酌情加分)

五、分析题(20 分)

35. 当孩子遭遇挫折时

分析毛毛的心理,并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

这是毛毛在幼儿园受挫后自尊心受到伤害后的正常表现。说明毛毛的自我意识的觉醒,开始关注别人对自己的评价了。(4 分)

挫折最容易损伤孩子的自信,但也可以增强孩子认识问题和解决问题的能力;(4 分)

(分析 6 分):孩子的成长总是伴随着成功和失败,要教育孩子正确看待成功和失败;那种想通过毫不吝啬的赞美和无条件地接受的方式来提高孩子自尊的做法是错误的;

孩子自尊的健康发展,必须以真实的成就为基础;有利于孩子健康成长的养育行为能帮助孩子建立可信赖的自尊。

作为妈妈一方面要维护孩子小小的自尊心,鼓励孩子增强自信心,另一方面也要向孩子提出切合实际的目标,使其通过主观努力去实现。(建议 6 分)

试卷代号:2502

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2017年6月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 以时间为标准,在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于()。
A. 横向研究
B. 纵向研究
C. 平行研究
D. 实证研究
2. 第二信号系统的出现是在()。
A. 出生后的下半年起
B. 出生后一年
C. 出生起
D. 出生后两年
3. 儿童通过多次尝试,拉桌布取得放在桌布中央的球,下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于()。
A. 具体形象思维阶段
B. 直觉行动思维阶段
C. 抽象思维阶段
D. 具体思维阶段
4. 婴儿的动作与目的与手段已经分化,智慧动作出现,该阶段的行为模式处于()。
A. 反射练习时期
B. 习惯动作时期
C. 有目的动作形成时期
D. 手段与目的分化并协调期
5. 获得守恒性和可逆性概念是在()阶段?
A. 感知运算阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段

6. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。这是因为他们缺乏()。

- A. 早期依恋关系 B. 正常母爱
C. 细心照料 D. 必需的营养

7. 下列不是儿童自我中心语言范畴的有()。

- A. 重复 B. 独白
C. 双人或集体独白 D. 命令

8. 下列()不属于亲社会行为?

- [illegible]

9. 判断是非时能注意到家庭和社會的期望的儿童处于()。

- A. 后习俗水平 B. 习俗水平
C. 前习俗水平 D. 超习俗水平

10. 角色游戏的出现主要在()。

- A. 1 岁
B. 2—3 岁
C. 3—6 岁
D. 7 岁

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 发展的阶段性揭示质的变化。()

12. 六七岁的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。()

13. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

14. 六个月以前的婴儿以内隐记忆为主。()

15. 研究表明,出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。()

16. 幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。()

17. 幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。()

18. 随着抽象思维的萌芽,儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题,开始理解事物的相对性。()

19. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。()

20. 4—5 岁的孩子会说“他今天得了颗小红星, 所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。()

21. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()
22. 反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题,如情绪抑郁、胆小等。()
23. 一般来说,儿童喜欢与比自己小的孩子交往。()
24. 适应性告知是儿童思想的一种传递方法。()
25. 儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。()
26. 研究表明,年龄小的儿童工具性侵犯的比率要高于年龄大的儿童。()
27. 3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()
28. 直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。()
29. 联合游戏中儿童开始相互合作。()
30. 斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造,对不良行为的矫正不起作用。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。
32. 简述依恋的特征。
33. 学前儿童自我意识的发展包括哪几个方面的认识?

得 分	评卷人

四、论述题(16分)

34. 维果斯基是如何看待教学与发展的关系的,对我们的儿童教育有何启示?

得 分	评卷人

五、分析题(20分)

35. 某幼儿园大班在室内组织语言教育活动,正当大家聚精会神地听老师讲故事时,外面过来一群别的班的孩子。喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去,大家开始相互交谈,老师大声提醒保持安静,也没有吸引孩子们的注意,这时老师突然停了说话,孩子们安静了下来,继续听老师讲故事。

试分析这次活动中幼儿教育的有意注意和无意注意。老师在教学中应注意什么。

试卷代号:2502

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. B | 4. D | 5. C |
| 6. A | 7. D | 8. D | 9. B | 10. C |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 对 | 13. 对 | 14. 对 | 15. 错 |
| 16. 错 | 17. 错 | 18. 对 | 19. 对 | 20. 错 |
| 21. 错 | 22. 对 | 23. 错 | 24. 对 | 25. 错 |
| 26. 对 | 27. 错 | 28. 对 | 29. 错 | 30. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。

- (1)条件反射的形成和巩固。
- (2)兴奋和抑制过程的增强。
- (3)第二信号系统协同活动的发展等几个方面。

32. 简述依恋的特征。

- (1)依恋对象具有选择性;
- (2)有亲近行为;
- (3)能从依恋关系中获取慰藉和安全感;
- (4)依恋关系的破裂会导致分离焦虑和痛苦;
- (5)双方在情感和行为上有协调性。

33. 学前儿童自我意识的发展包括哪几个方面的认识?

- (1)对自己身体的认识;
- (2)对自己行动的认识;
- (3)对自己心理活动的意识。

四、论述题(16 分)

34. 维果斯基是如何看待教学与发展的关系的,对我们的儿童教育有何启示?

(1)教学应与儿童的发展水平相一致。(2 分)

(2)儿童有两种发展水平:第一种水平是现有的发展水平,第二种水平是可能发展的水平即“最近发展区”(通过成人的帮助和自身的努力可以达到的水平)(4 分)

(3)维果斯基将学校中的教学与发展比作是最近发展区和现实发展水平间的关系。童年期的教学只有走在发展的前面并加以引导才是好的教学,教学的可能性由它的最近发展区决定,一个正确有效的教育既要确定教学的最低阈限,也要确定教学的最高阈限。(4 分)

(4)启示:对儿童的教育存在最佳时期,一定时期的教学能更好地促进儿童的发展(2 分)

教学时,必须考虑儿童的两种发展水平,一种是儿童现有的发展水平;另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平。(2 分)

教学应着眼于幼儿的最近发展区,对发展过程加以及时的组织,对不良倾向加以及时调整,把潜在的发展水平变成现实的发展,并创造新的最近发展区。(2 分)

五、分析题(20 分)

35. 答案要点

(1)从幼儿注意发展的规律论述。(10 分)

3 岁前儿童的注意基本上属于无意注意。幼儿的注意主要还是无意注意,而且已经相当成熟,许多事物都能引起幼儿的无意注意,有意注意逐渐发展。

(2)老师要根据幼儿注意特点来组织教学。(10 分)

对注意的组织常是通过言语指示来实现的,通过言语指示,可以提醒幼儿必须完成的动作、应注意的情况。老师突然停止说话,孩子们安静下来,继续听老师讲故事,这是老师通过言语利用无意注意的规律来控制幼儿的注意活动。

(有要点得基本分,无分析酌情扣分)

试卷代号:2502

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2018 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。
A. 0—8.9 岁
B. 0—3 岁
C. 0—6 岁
D. 0—13.14 岁
2. 下列属于新生儿无条件反射的是()。
A. 抓握反射
B. 吮吸反射
C. 转向反射
D. 张嘴
3. 幼儿的记忆以()为主。
A. 有意记忆
B. 无意识记忆
C. 再认记忆
D. 重复记忆
4. 婴儿的行为与效果之间还没有分化,行动还没有目的,该阶段的行为模式处于()。
A. 反射练习时期
B. 习惯动作时期
C. 有目的动作形成时期
D. 感知行动时期
5. 在()阶段,儿童开始认识事物的属性。
A. 直觉运动思维
B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维
D. 形式运算思维
6. ()是婴儿的第一个社会性行为。
A. 微笑
B. 哭泣
C. 愤怒
D. 张嘴

7. 随着认知和言语水平的提高,儿童的自我中心减少,能从母亲的角度看问题,这一阶段处于依恋的()阶段。

- A. 无分化阶段
- B. 低分化阶段
- C. 依恋形成阶段
- D. 修正目标的合作阶段

8. 在()阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。

- A. 前道德阶段
- B. 他律道德阶段
- C. 自律道德阶段
- D. 道德理想阶段

9. 哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义?()

- A. 涂鸦期
- B. 象征期
- C. 联想期
- D. 定形期

10. 儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为()。

- A. 观察学习
- B. 自我学习
- C. 直接学习
- D. 强化学习

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 学前儿童心理学是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势及心理发展变化的机制。()

12. 个体心理的发展不能脱离社会环境反映的是心理发展的社会性特征。()

13. 明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。()

14. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

15. 儿童方位知觉的发展顺序是先上下再左右,然后是前后。()

16. 儿童的记忆以再认记忆为主。()

17. 幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。()

18. 处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开,他们是边做边想的。()

19. 利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题的运算叫做形式运算。()

20. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。()

21. 内源性微笑是真正的微笑。()

22. 当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。()

- 23. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()
- 24. 适应性告知是儿童思想的一种传递方法。()
- 25. 柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。()
- 26. 3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()
- 27. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()
- 28. 0—2岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。()
- 29. 直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。()
- 30. 消极强化就是惩罚。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

- 31. 什么是个体心理发展?
- 32. 简述幼儿有意识记发展的特点。
- 33. 简述儿童道德发展的影响因素。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

- 34. 试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对道德教育的启示。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

- 35. 5岁的小强在幼儿园经常为了抢夺玩具与小朋友发生冲突,有时甚至对小朋友有拳打脚踢等攻击性行为,在幼儿园其他人都躲着他,很不受小朋友欢迎。
 请你从影响儿童攻击性行为的因素角度分析并提出教育措施。

试卷代号:2502

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. B | 5. B |
| 6. A | 7. D | 8. A | 9. B | 10. A |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. ✓ | 12. ✓ | 13. ✓ | 14. ✓ | 15. × |
| 16. ✓ | 17. × | 18. ✓ | 19. ✓ | 20. ✓ |
| 21. × | 22. ✓ | 23. × | 24. ✓ | 25. × |
| 26. × | 27. ✓ | 28. ✓ | 29. ✓ | 30. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 什么是个体心理发展的?

(1)个体心理发展是指一个人作为个体,从受精卵开始到出生,再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中,心理发展的全过程。

(2)个体发展不是简单的数量积累或直观的位置移动,也不是单纯的内部次序的单调重复,个体的发展是结构内部新的质变。

32. 简述幼儿有意识记发展的特点。

(1)幼儿的有意识记是在成人的教育下逐渐产生的。

(2)有意识记的效果依赖于对记忆任务的意识和活动动机。

(3)幼儿有意再现的发展先于有意识记。

33. 简述儿童道德发展的影响因素。

(1)认知和换位思考能力;

(2)同龄人的交流;

(3)儿童的养育实践;

(4)教育与文化。

四、论述题(16分)

34. 试述皮亚杰儿童道德认知发展阶段理论及其对道德教育的启示。

(1)皮亚杰将儿童道德认知发展分成四个阶段

①前道德阶段(出生~3岁)。

此时儿童还没有道德意识,不会把自己和外面的世界分开,没有自我意识。在游戏时,规则或成人的要求对他们还没有约束力,只按照自己的意愿去执行游戏规则。

②他律阶段(4—8岁)

遵从成人的规则;从行为结果去判断行为好坏,不考虑行为动机。

③自律阶段(8—10岁)

儿童不是盲目遵守成人的权威,而是自主地用自己的道德认识去判断,有一定的规则意识,有自己内在的判断标准,而且会从行为动机出发去判断。

④公正阶段(10—12岁)。这个阶段,儿童的道德观念开始倾向于公正。儿童不再刻板地按固定的规则去判断,在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况,从关心和同情出发去判断。

(2)道德教育的启示:

从上述四个阶段看出可以,儿童的道德倾向是从认识单纯的规则到了解真正意义的规则,是从他律到自律的过渡,这对儿童的道德教育有重要启示:

品德发展的阶段不是绝对孤立的,而是连续发展的。儿童品德的发展是一个连续的统一体,可以根据儿童的各个年龄阶段的特点来教育孩子:对处于自我中心阶段儿童的活动不应多加干涉,而应耐心地具体指导;对处于权威阶段的儿童,要靠成人的具体指导,这时,成人的示范和表率特别重要,不必强求同伴之间的互助;对处于可能性阶段的儿童,在教育中应注意正面引导和讲明道理,平等地对待每一个儿童;对处于公正阶段的儿童,尊重他们的思想,必要时给予他们一定的指导。

(理论阐述8分,启示8分,无展开的酌情扣分)

五、分析题(20 分)

35. (1)父母的惩罚。

惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性,但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性,反而会加重攻击性行为。因此,以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效,因为,父母的惩罚本身就又给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2)大众传播媒。

大众传播媒上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为,儿童会从这些电视、电影暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为,更为重要的是,电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段,并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。因此,要有意识引导孩子看电视及上网。

(3)强化。

在孩子出现攻击性行为时,父母或教师不加制止或听之任之,就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为,如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴,可以加强和增加他以后的攻击性。

(4)挫折。

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。挫折是人在活动过程中遇到障碍或干扰,使自己的目的不能实现,需要不能满足时的情绪状态。研究认为,一个受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更具攻击性。

对孩子来说,家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此,教师和家长在处理问题时,要保持公正的态度和方式。

(每项 5 分,无分析的酌情扣分)

试卷代号:2502

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2018 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 以时间为标准,在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于()。
A. 横向研究
B. 纵向研究
C. 平行研究
D. 实证研究
2. 第二信号系统的出现是在()。
A. 出生后的下半年起
B. 出生后一年
C. 出生起
D. 出生后两年
3. 儿童通过多次尝试,拉桌布取得放在桌布中央的球,下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于()。
A. 具体形象思维阶段
B. 直觉行动思维阶段
C. 抽象思维阶段
D. 具体思维阶段
4. 婴儿的动作与目的与手段已经分化,智慧动作出现,该阶段的行为模式处于()。
A. 反射练习时期
B. 习惯动作时期
C. 有目的动作形成时期
D. 手段与目的分化并协调时期
5. 获得守恒性和可逆性概念是在()阶段。
A. 感知运算阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段

6. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。这是因为他们缺乏()。

- A. 早期依恋关系
- B. 正常母爱
- C. 细心照料
- D. 必需的营养

7. 下列不是儿童自我中心语言范畴的有()。

- A. 重复
- B. 独白
- C. 双人或集体独白
- D. 命令

8. 下列()不属于亲社会行为。

- A. 谦让
- B. 帮助
- C. 合作
- D. 攻击性行为

9. 判断是非时能注意到家庭和社会的期望的儿童处于()。

- A. 后习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 前习俗水平
- D. 超习俗水平

10. 角色游戏的出现主要在()。

- A. 1岁
- B. 2—3岁
- C. 3—6岁
- D. 7岁

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 发展的阶段性揭示质的变化。()

12. 六七岁的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。()

13. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

14. 六个月以前的婴儿以内隐记忆为主。()

15. 研究表明,出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。()

16. 幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。()

17. 幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。()

18. 随着抽象思维的萌芽,儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题,开始理解事物的相对性。()

19. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。()

20. 4—5 岁的孩子会说“他今天得了颗小红星,所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。()

21. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()

22. 反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题,如情绪抑郁、胆小等。()
23. 一般来说,儿童喜欢与比自己小的孩子交往。()
24. 适应性告知是儿童思想的一种传递方法。()
25. 儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。()
26. 研究表明,年龄小的儿童工具性侵犯的比率要高于年龄大的儿童。()
27. 3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()
28. 直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。()
29. 联合游戏中儿童开始相互合作。()
30. 斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造,对不良行为的矫正不起作用。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 你是如何理解个体心理发展是生物性和社会性的统一?
32. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。
33. 简述 2—6 岁儿童语法结构的发展趋势。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 试述儿童攻击性行为产生的影响因素。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止小明与伙伴们进行交往。渐渐地,爸爸妈妈发现小明越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。

请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析小明父母的做法。

试卷代号:2502

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2018年7月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. B | 4. D | 5. C |
| 6. A | 7. D | 8. D | 9. B | 10. C |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. ✓ | 12. ✓ | 13. ✓ | 14. ✓ | 15. × |
| 16. × | 17. × | 18. ✓ | 19. ✓ | 20. × |
| 21. × | 22. ✓ | 23. × | 24. ✓ | 25. × |
| 26. ✓ | 27. × | 28. ✓ | 29. × | 30. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 你是如何理解个体心理发展是生物性和社会性的统一?

(1)发展的生物性是指个体心理发展离不开物质基础,遗传是儿童心理发展的必要的物质前提;

(2)发展的社会性是指个体的心理发展不能脱离社会条件;

(3)个体心理发展的生物性和社会性是在人的活动中得到统一的。

32. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。

(1)条件反射的形成和巩固;

(2)兴奋和抑制过程的增强;

(3)第二信号系统协同活动的发展等几个方面。

33. 简述2—6岁儿童语法结构的发展趋势。

(1)从浑沌一体到逐步分化;

(2)句子结构从简单到复杂;

(3)句子结构从不完整到完整;

(4)句子长度由短到长。

四、论述题(16分)

34. 试述儿童攻击性行为产生的影响因素。

(1)父母的惩罚。

惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性,但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性,反而会加重攻击性行为。因此,以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效,因为,父母的惩罚本身就又给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2)大众传播媒介。

大众传播媒介上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为,儿童会从这些电视、电影和网络暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为,更为重要的是,电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段,并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。

(3)强化。

在孩子出现攻击性行为时,父母或教师不加制止或听之任之,就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为,如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴,可以加强和增加他以后的攻击性。

(4)挫折。

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。对孩子来说,家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此,教师和家长在处理问题时,要保持公正的态度和方式。(每项4分,无展开分析酌情扣分)

五、分析题(20分)

35. 答案要点

小明父母这种做法是错误的,没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。(2分)
同伴交往有重要作用:

(1)帮助发展社会能力的功能;

(2)帮助发现自我的功能;

(3)提供情感支持的功能。

(以上每项4分无展开分析的酌情扣分)

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素,只有在交往中才能学会交往。限制明明的交往行为,只会使明明更加不会主动去交往,从而缺少机会,在社会发展,认知、情感以及自我发展各方面受到影响。(4分)

试卷代号:2502

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2019年1月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察,找出心理发展过程特点的方法称为()。
A. 横向研究
B. 纵向研究
C. 平行研究
D. 实证研究
2. 下列属于新生儿无条件反射的是()。
A. 抓握反射
B. 吮吸反射
C. 转向反射
D. 张嘴
3. 一般认为,婴儿从()起开始对颜色有分化反应。
A. 生后1个月
B. 生后2个月
C. 生后3个月
D. 生后4个月
4. 在具体形象思维阶段,儿童依靠()进行思考。
A. 动作
B. 表象
C. 语言
D. 形象
5. 在()阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。
A. 感知运算阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
6. “三山实验”说明了该阶段儿童思维处于()阶段。
A. 自我中心
B. 他我中心
C. 自我—他我中心
D. 超越自我中心

7. 在人的各种个性心理特征中,()是最早出现的,也是变化最缓慢的。
- A. 个性 B. 气质
C. 能力 D. 性质
8. 处于成长过程中的儿童,在与周围人们的交往中,逐渐形成两种不同性质的关系,哈普特称之为()。
- A. 垂直关系和水平关系 B. 上下关系和水平关系
C. 垂直关系和横向关系 D. 横向关系和水平关系
9. 儿童在评定行为是非时总采取极端的态度,不是好的就是坏的,该阶段是()。
- A. 前道德阶段 B. 他律道德阶段
C. 自律道德阶段 D. 道德理想阶段
10. 无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论,他们都强调()对道德成熟的影响。
- A. 认知能力 B. 智力
C. 成熟 D. 教养

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 学前儿童心理学是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势及心理发展变化的机制。()
12. 遗传具有重要作用,它是儿童心理发展的自然前提。()
13. 在怀孕后的头五个月,母亲生病对胎儿影响最大。()
14. 早期运动经验丰富的婴儿,对深度更敏感,再现出的恐惧也越少。()
15. 八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。()
16. 幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。()
17. 儿童自传体记忆与言语发展水平有密切关系,对话和交流能促进自传体记忆的发展。()
18. 处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开,他们是边做边想的。()
19. 具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。()
20. 3—4 岁儿童,随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。()
21. 当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。()
22. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。()

23. 反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题,如具有较强的攻击性。()
24. 在儿童交往中,受欢迎的儿童往往具有外向、友好的人格特征,在活动中没有明显的攻击性行为。()
25. 观点采择本质特征是去自我中心化。()
26. 研究表明,2—4 岁儿童,攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多,言语性攻击慢慢减少。()
27. 3 岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()
28. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()
29. 在儿童平行游戏中已有初步的社会互动。()
30. 较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 简述个体心理发展的基本规律。
32. 简述幼儿记忆发展的特点。
33. 简述直觉行动思维的特点。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 试述依恋的类型及行为表现。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 明明和表弟多多差半岁,同时上了幼儿园小班。由于明明爸爸妈妈工作忙,不久她被送到了小镇上奶奶家。小镇幼儿园的老师非常强调知识学习,一年后,多多已经能认许多字了,而明明却整天沉浸在游戏中,几乎不学习,一个字也不认得。爸爸妈妈开始为此担心,怕幼儿园这样的教学会影响明明今后的学习。

你觉得明明父母的担心有必要吗?为什么?试从游戏对儿童心理发展的作用角度加以论述。

试卷代号:2502

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2019年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. D | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. B | 8. A | 9. B | 10. A |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. ✓ | 12. ✓ | 13. ✕ | 14. ✓ | 15. ✕ |
| 16. ✕ | 17. ✓ | 18. ✓ | 19. ✓ | 20. ✓ |
| 21. ✓ | 22. ✓ | 23. ✕ | 24. ✓ | 25. ✕ |
| 26. ✕ | 27. ✕ | 28. ✓ | 29. ✕ | 30. ✕ |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述个体心理发展的基本规律。

- (1)发展是生物性和社会性的统一;
- (2)发展是连续性与阶段性的统一;
- (3)发展是普遍性与差异性的统一。

32. 简述幼儿记忆发展的特点。

- (1)无意识记忆为主;
- (2)机械记忆和意义记忆是儿童识记的两种方法;并较多地运用机械记忆;
- (3)再认好于回记;
- (4)具有自传体记忆能力;
- (5)有特殊的记忆恢复现象。

33. 简述直觉行动思维的特点。

- (1)思维是在直接感知中进行的;

(2)思维是在实际行动中进行的;

(3)典型方式是尝试错误,主观上无预定目的和行动计划。

四、论述题(16分)

34. 试述依恋的类型及相应行为表现。

依恋行为分为四种类型:安全型、焦虑回避型、焦虑反抗型和紊乱型。(4分)

以下每项3分

(1)安全型:这类儿童与母亲在一起时,能安逸地玩弄玩具,对陌生人的反应比较积极,并不总是偎依在母亲身旁。

(2)焦虑回避型

母亲(依恋对象)在场或不在场对这类儿童影响不大。母亲离开时,他们并无特别紧张或忧虑的表现。

(3)焦虑反抗型

这类儿童遇到母亲要离开之前,总显得很警惕,有点大惊小怪。如果母亲要离开就会表现极度的反抗,但是与母亲在一起时,又无法把母亲作为他安全探究的基地。

(4)紊乱型:这类婴儿在陌生人情境中表现出混乱和无目标,没有一个清晰的行为模式,对分离后的重逢经常有一些不一致的、古怪的行为反应。这也是一种不安全型的依恋关系。

五、分析题(20分)

35. 明明父母的担心是没有必要的。因为对幼儿来讲,游戏活动是非常重要的,而游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式。(5分)

(1)游戏能促进幼儿身体生理机能的成熟与发展;

(2)游戏能满足幼儿心理发展的需要;

(3)游戏可以巩固和丰富幼儿的知识,促进其智力和语言的发展;

(4)游戏能促进幼儿良好行为品质的形成;

(5)游戏能促进幼儿美感和美的创造力的发展。

(以上每点3分,无展开论述酌情扣分。)

试卷代号:2502

座位号

--	--

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2019 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 以时间为标准,在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于()。

- A. 橫向研究 B. 縱向研究
C. 平行研究 D. 实证研究

2. 儿童通过多次尝试,拉桌布取得放在桌布中央的球,下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于()。

- A. 具体形象思维阶段 B. 直觉行动思维阶段
C. 抽象思维阶段 D. 具体思维阶段

3. 一般认为,婴儿从()起开始对颜色有分化反应。

- A. 产后 1 个月 B. 产后 2 个月
C. 产后 3 个月 D. 产后 4 个月

4. 在()阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。

- A. 感知运算阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

5. 在()阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。

- A. 前道德阶段 B. 他律道德阶段
C. 自律道德阶段 D. 道德理想阶段

6. 哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义? ()
 - A. 涂鸦期
 - B. 象征期
 - C. 联想期
 - D. 定形期
7. 无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论,他们都强调()对道德成熟的影响。
 - A. 认知能力
 - B. 智力
 - C. 成熟
 - D. 教养
8. 在人的各种个性心理特征中,()是最早出现的,也是变化最缓慢的。
 - A. 个性
 - B. 气质
 - C. 能力
 - D. 性质
9. 下列()不属于亲社会行为?
 - A. 谦让
 - B. 帮助
 - C. 合作
 - D. 攻击性行为
10. 儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为()。
 - A. 观察学习
 - B. 自我学习
 - C. 直接学习
 - D. 强化学习

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 在怀孕后的头五个月,母亲生病对胎儿影响最大。()
12. 早期运动经验丰富的婴儿,对深度更敏感,再现出的恐惧也越少。()
13. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()
14. 一般来说,3岁辨别上下,4岁辨别前后,5岁以自身为中心的前后。()
15. 八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。()
16. 幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。()

17. 儿童自传体记忆与言语发展水平有密切关系,对话和交流能促进自传体记忆的发展。
()
18. 处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开,他们是边做边想的。
()
19. 具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。()
20. 3—4 岁儿童,随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。()
21. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()
22. 反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题,如情绪抑郁、胆小等。()
23. 一般来说,儿童喜欢与比自己小的孩子交往。()
24. 适应性告知是儿童思想的一种传递方法。()
25. 观点采择本质特征是去自我中心化。()
26. 研究表明,2—4 岁儿童,攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多,言语性攻击慢慢减少。()
27. 3 岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()
28. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()
29. 在儿童平行游戏中已有初步的社会互动。()
30. 较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 什么是个体心理发展?
32. 简述中班学生的特点。
33. 简述 2—6 岁儿童语法结构的发展趋势。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 试论述早期依恋对后期行为的影响。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止小王与伙伴们进行交往。慢慢地,发现小王越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。

请问小王爸妈的担心有无必要? 请用学前儿童发展心理学的相关原理进行分析。

试卷代号:2502

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2019年7月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. D | 4. A | 5. A |
| 6. C | 7. A | 8. B | 9. D | 10. A |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. × | 12. √ | 13. √ | 14. √ | 15. × |
| 16. × | 17. √ | 18. √ | 19. √ | 20. √ |
| 21. × | 22. √ | 23. × | 24. √ | 25. × |
| 26. × | 27. × | 28. √ | 29. × | 30. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 什么是个体心理发展?

答:(1)个体心理发展是指一个人作为个体,从受精卵开始到出生,再从新生儿到成熟直至衰老的整个生命周期中,心理发展的全过程。

(2)个体发展不是简单的数量积累或直观的位置移动,也不是单纯的内部次序的单调重复。个体的发展是结构内部新的质变。

32. 简述中班学生的特点。

答:(1)更加活泼好动;

(2)思维具体形象;

(3)开始接受任务;

(4)开始自己组织游戏。

33. 简述2—6岁儿童语法结构的发展趋势。

答:(1)从浑沌一体到逐步分化;

(2)句子结构从简单到复杂;

(3)句子结构从不完整到完整;

(4)句子长度由短到长。

四、论述题(16分)

34. 试论述早期依恋对后期行为的影响。

答:早期依恋对儿童后期行为有重大影响,表现在社会性发展、情感发展和认知的发展上。

(4分)

(1)对社会性发展的影响:安全依恋的儿童有着积极的心理状态,乐于交往、乐于探索、自信,对周围有很好的控制感。而不安全依恋的儿童较多地发展出退缩,交往能力差,不自信、情绪不稳定等特点。

(2)对情感发展的影响:如果儿童能够形成良好的依恋,它将导致一个人的信赖与自信,并且成功地依恋自己的同伴与后代。相反,他将可能成为一个依恋缺乏的不牢靠的成人,不能发展成为一个好的父亲或母亲。

(3)对认知发展的影响:安全依恋的儿童能主动热情地接近问题,坚持性较好,与人合作,能主动调节自己的行为。而拒绝型依恋的儿童则对问题不感兴趣,遇到困难表现出消极情绪反应,很容易失望,不能独立解决问题。

(上述每点4分,无展开酌情扣分)

五、分析题(20分)

35. 小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止小王与伙伴们进行交往。慢慢地,发现小王越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。

请问小王爸妈的担心有无必要?用学前儿童发展心理学相关原理进行分析。

答:小王父母这种做法是错误的,没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。(4分)

对孩子而言,同伴交往有重要作用:(12分)

(1)帮助发展社会能力的功能;

(2)帮助发现自我的功能;

(3)提供情感支持的功能。

(以上每项无展开分析的酌情扣分)

孩子自身对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素,只有在交往中才能学会交往。限制明明的交往行为,只会使明明更加不会主动去交往,从而缺少机会,在社会发展,认知、情感以及自我发展各方面受到影响。(4分)

试卷代号:2503

座位号

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

学前儿童健康教育 试题

2019年7月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、填空题(每空格1分,共6分)

1. 环境污染给人类带来了无穷的危害,常见的环境污染种类有_____、_____和_____。
2. 学前儿童健康教育评价方法中按照评价的功能及运行的时间分类,可分为_____、_____和_____。

得 分	评卷人

二、判断题(每小题3分,共30分。要求先判断正误,错误的要予以改正)

3. 预防佝偻病的有效措施是补维生素A。()
4. 体内参与氧的输送和组织呼吸的矿物质是钙。()
5. 甲状腺是体内最重要的内分泌器官。()
6. 幼儿洗浴时应使用碱性大的肥皂。()
7. 植物蛋白质的营养价值高于动物蛋白质。()
8. 钩虫的成虫形似细小绣花针,寄生于人体的小肠及十二指肠。()
9. 体育锻炼对生理系统有着重要的促进作用,但对学前儿童的心理发展没有太大的价值。()
10. 用数学公式将几项有关身体发育的指标联系起来,以了解儿童生长发育状况的一种方法是发育离差评价法。()
11. 脂类可以促进水溶性维生素的吸收。()
12. 费一科氏斑是麻疹所特有的症状。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 8 分,共 16 分)

13. 简述“口对口吹气法”的操作要领。

14. 如何为幼儿园儿童选购文具?

得 分	评卷人

四、材料分析题(每小题 14 分,共 28 分)

15. 如果我们从化学的角度来看待人体,那么人体组成的主要元素是碳、氢、氧、氮。这 4 种元素的不同化合是形成人体营养物质和完成机体建构的最基本材料。但是,除了这些元素之外,人体内还存在有大约 60 余种其他元素。由于其含量稀少,因此人们把这些元素统称为微量元素。虽然人们尚未完全弄清楚每种元素在人体的结构和机能中发挥的作用,但一些重要的微量元素功能已随着科学的进展而被揭示出来。其中,钙与磷好像形影不离的一对亲兄弟,主要以无机盐形式存在于体内,形成骨骼和牙齿的主体部分。

问题:请结合案例谈谈钙与磷的生理功能、来源及膳食中的供给量。

16. 米某,男,2007 年 9 月 22 日出生。主要表现及基本情况:对周围事物反应淡漠,兴趣狭窄,不与别人玩耍,不喜欢玩玩具;对家庭装修用的电动工具却很精通,能自己装、拆儿童的三轮车;对成人的问话不能理解,只能简单重复,记忆力好,对电话号码、电视广告语等能熟练记忆;脾气暴躁,经常发脾气,用咬人、踢人等方式来伤害他人,不能适应正常的集体生活;老师反映他行为刻板,在语言、交往等方面有问题,动作发展不协调;家长意识到自己的孩子与别人孩子不一样,看旋转的东西发呆,要求家人坐固定的座位、穿固定的拖鞋,拒绝环境的变化及一切新东西,表现出强烈的念旧情怀。

问题:请结合案例谈谈如何对米某进行沙盘疗法。

得 分	评卷人

五、活动设计题(共 20 分)

17. 亲子运动会可以加强家园练习,进一步加深幼儿园同家长的联系,沟通和了解。充分发动家长参与幼儿园的教育教学活动中来,开发和利用好家长这一宝贵的教育资源。同时亲子运动会还是一个宣传幼儿园特色,扩大幼儿园影响的很重要的方式和途径。

请结合当地传统体育游戏设计大班的亲子运动会。

试卷代号:2502

座位号

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2020年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。
A. 0—8岁
B. 0—3岁
C. 0—6岁
D. 0—13、14岁
2. 大脑机能发展的重要标志之一是()。
A. 大脑皮层抑制机能的发展
B. 大脑皮层兴奋机能的发展
C. 神经兴奋过程的发展
D. 条件反射的出现。
3. 幼儿的记忆以()为主。
A. 有意记忆
B. 无意识记忆
C. 再认记忆
D. 重复记忆
4. 婴儿的行为与效果之间还没有分化,行动还没有目的,该阶段的行为模式处于()。
A. 反射练习时期
B. 习惯动作时期
C. 有目的动作形成时期
D. 感知行动时期
5. 在()阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。
A. 感知运算阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段

6. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。这是因为他们缺乏()。

A. 早期依恋关系

B. 正常母爱

C. 细心照料

D. 必需的营养

7. 下列不是儿童自我中心语言范畴的有()。

A. 重复

B. 独白

C. 双人或集体独白

D. 命令

8. 在()阶段,儿童开始认识事物的属性。

A. 直觉运动思维

B. 具体形象思维

C. 抽象逻辑思维

D. 形式运算思维

9. 判断是非时能注意到家庭和社会的期望的儿童处于()。

A. 后习俗水平

B. 习俗水平

C. 前习俗水平

D. 超习俗水平

10. 儿童在评定行为是非时总采取极端的态度,不是好的就是坏的,该阶段是()。

A. 前道德阶段

B. 他律道德阶段

C. 自律道德阶段

D. 道德理想阶段

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 发展的阶段性揭示质的变化。()

12. 6、7 岁的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。()

13. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

14. 一般来说儿童 3 岁辨别上下,4 岁辨别前后,5 岁以自身为中心的前后。()

15. 儿童颜色辨别能力的发展,主要在于掌握颜色的名称,靠后天的自然成长。()

16. 儿童视觉的发展表现在视觉集中、视觉敏度的发展、颜色视觉的发展。()

17. 一般认为 8、9 个月前的婴儿就有客体永久性认识的。()

18. 从思维发展的方式看,儿童最初的思维是直观行动的,然后出现具体形象的,最后发展起来的是抽象逻辑的思维。()

19. 具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。()

20. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断智力高低的极其重要的尺度。()
21. 内源性微笑是真正的微笑。()
22. 当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。()
23. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()
24. 在儿童社会化过程中,水平关系比垂直关系对儿童的影响更为强烈和持久。()
25. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()
26. 柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。()
27. 对年龄较小的幼儿说:“别哭了,再哭就不带你找妈妈了”,他就不会哭得更厉害。()
28. 婴儿对乐音的感受能力也发生得比较早,到6个月,婴儿已开始在听音乐时伴有强烈的身体运动。()
29. 中班幼儿比较明显的掌握了一定概括化的道德标准,可以因他人和自己的行为是否符合道德标准而产生道德感。()
30. 斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造,对不良行为的矫正不起作用。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述影响儿童记忆保持的主要因素。
32. 简述大班学生的特点。
33. 简述儿童社会性发展的主要内容。

得 分	评卷人

四、论述题(16分)

34. 试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 小明今年 3 岁,在小班中个子较矮,但他力气很大。他经常突然跑过去把别的小朋友推倒在地,有时有意去拧其他小朋友的脸,有时也会因为争夺玩具而大打出手。小明的这种行为让其他小朋友都不敢和他玩,不仅影响了日常管理,也影响了他的正常人际交往。

请对小明的行为进行分析,并提出教育措施。

试卷代号:2502

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试
学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)
(供参考)

2020年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. D | 8. A | 9. B | 10. B |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. √ | 15. × |
| 16. √ | 17. × | 18. √ | 19. √ | 20. √ |
| 21. × | 22. √ | 23. × | 24. √ | 25. √ |
| 26. × | 27. × | 28. √ | 29. √ | 30. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 影响儿童记忆保持的主要因素。

- 答:(1)儿童对记忆对象的感知程度;
(2)儿童的知识经验和对识记材料的理解程度;
(3)儿童的情绪状态;
(4)对被记忆对象的兴趣。

32. 简述大班学生的特点。

- 答:(1)好问好学;
(2)抽象思维能力开始萌发;
(3)开始掌握认知方法;
(4)个性初具雏形。

33. 简述儿童社会性发展的主要内容。

- 答:(1)亲子关系;
(2)同伴关系;
(3)性别角色;

(4)亲社会行为;

(5)攻击性行为。

四、论述题(16分)

34. 试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

答:学前儿童无意注意占主要地位,有意注意逐渐发展,注意的稳定性较差。(4分)

(1)原因分析。(6分)

①无关刺激过多;

②疲劳;

③缺乏兴趣和必要的情感支持。

(2)预防措施。(6分)

①排除无关刺激的干扰;

②根据儿童的兴趣和需要组织教育活动;

③灵活地交互运用无意注意和有意注意,预防长时间单一的活动引起疲劳。

五、分析题(20分)

35. 小明今年3岁,在小班中个子较矮,但他力气很大。他经常突然跑过去把别的小朋友推倒在地,有时有意去拧其他小朋友的脸,有时也会因为争夺玩具而大打出手。小明的这种行为让其他小朋友都不敢和他玩,不仅影响了日常管理,也影响了他的正常人际交往。

请对小明的行为进行分析,并提出教育措施。

答:一、指出是攻击性行为,有极大的危害性。(4分)

小明所表现出来的行为在儿童心理学上被称之为攻击性行为,是指个体对他人进行身体或语言的攻击。由于他们生理和心理发展都不完全,且模仿力极强很容易养成一些坏习惯。

二、影响小班幼儿攻击性行为的因素。(8分)

(1)大众传媒

小班幼儿由于生理和心理发育不完全,辨别是非的能力很差,但是模仿能力很强。不良的大众传媒,例如电视中的暴力场面,动画片中的打斗动作等等都会给幼儿带来不良影响。

(2)家庭教育因素

在充满家庭暴力的环境里,孩子也会耳濡目染,学会了一些攻击性行为;不当的家庭教育,也容易让小班幼儿养成了这种攻击性行为的习惯。

(3)遗传因素

情绪容易激动,兴奋性强,反应速度快的神经活动类型,多受父母遗传影响。

(4)个体成长的阶段性因素

小班幼儿语言发展虽快,但多数语句表达不够清楚,很多的时候是用动作来代替的,所以有些孩子会无意识的出现攻击性行为;大脑皮层的神经细胞容易兴奋,加之好奇心强,往往在新的刺激下会产生不合常规的现象。3—4岁的幼儿辨别是非的能力差,不能较好地控制和表达自己的情绪。

三、教育矫正措施。(8分)

(1)幼儿园要创设宽松的环境

幼儿园要为小班幼儿创设一个适宜的环境,室内外活动空间要大,避免小班幼儿因身体的碰触而引起攻击性行为。其次为小班幼儿提供玩具,活动材料要与中大班有所不同,小班幼儿相同数量的玩具,材料一定要充足,而中大班则以多种不同玩具,材料为主。另外还要注意在为小班幼儿提供玩具时,避免提供有攻击性倾向的玩具。

(2)鼓励孩子的亲善行为

鼓励孩子的亲善行为,如分享、合作、帮助别人等行为,也是消除孩子攻击性行为的一种好办法。

(3)提高小班幼儿的认知水平

当小班幼儿出现攻击性行为时,教师要及时帮助幼儿理解他的行为是不对的,其次教师可通过移情训练来教给幼儿体会他人的情感。通过提高幼儿的认知水平,小班幼儿的攻击性行为就会有所减少。

(4)进行适当冷处理

当小班幼儿出现过多的攻击性行为时,要采取冷处理地方法,不要强化他们的这种过激情绪,如果使幼儿的攻击性行为得不到任何强化,对减少幼儿的攻击行为是一个行之有效的方法。

(5)幼儿园与家长的配合

幼儿园和家长在教师孩子方面也要积极沟通,保持一致性的观点,双方要积极配合随时交换信息,采用最恰当的方法来帮助孩子,通过双方的配合就能使孩子的攻击性行为越来越少。

(指出要点,无展开分析的酌情扣分)

试卷代号:2502

座位号

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题

2020 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。

- A. 0—8、9 岁
B. 0—3 岁
C. 0—6 岁
D. 0—13、14 岁

2. 对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察,找出心理发展过程特点的方法称为

()

- A. 橫向研究
B. 纵向研究
C. 平行研究
D. 实证研究

3. 第二信号系统的出现是在()。

- A. 出生后的下半年起 B. 出生后一年
C. 出生起 D. 出生后两年

4. ()是婴儿的第一个社会性行为。

- [illegible]

5. 随着认知和言语水平的提高,儿童自我中心减少,能从母亲的角度看问题,这一阶段处于依恋的()阶段?

- A. 无分化阶段
B. 低分化阶段
C. 依戀形成阶段
D. 修正目标的合作阶段

6. 在具体形象思维阶段,儿童依靠()进行思考。

A. 动作

B. 表象

C. 语言

D. 形象

7. 处于成长过程中的儿童,在与周围人们的交往中,逐渐形成两种不同性质的关系,哈普特称之为()。

A. 垂直关系和水平关系

B. 上下关系和水平关系

C. 垂直关系和横向关系

D. 横向关系和水平关系

8. 判断是非时能注意到家庭和社会的期望的儿童处于()。

A. 后习俗水平

B. 习俗水平

C. 前习俗水平

D. 超习俗水平

9. 角色游戏的出现主要在()。

A. 1岁

B. 2—3岁

C. 3—6岁

D. 7岁

10. 获得守恒性和可逆性概念是在()阶段?

A. 感知运算阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

得分	评卷人

二、判断题(每小题1分,共20分)

11. 遗传具有重要作用,它是儿童心理发展的自然前提。()

12. 六个月以前的婴儿以内隐记忆为主。()

13. 研究表明,出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。()

14. 明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。()

15. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

16. 幼儿只有机械识记没有意义识记,没有必要引导其进行意义识记。()

17. 幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。()

18. 随着抽象思维的萌芽,儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题,开始理解事物的相对性。()

19. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。()
20. 4—5 岁的孩子会说“他今天得了颗小红星,所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。()
21. 当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。()
22. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起人对人的信任。()
23. 反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题,如具有较强的攻击性。()
24. 在儿童交往中,受欢迎的儿童往往具有外向、友好的人格特征,在活动中没有明显的攻击性行为。()
25. 儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。()
26. 关键期可看作是一种可接受外部刺激的期限。()
27. 3 岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。()
28. 直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。()
29. 联合游戏中儿童开始相互合作。()
30. 对年龄较小的幼儿说:“别哭了,再哭就不带你找妈妈了”,他就不会哭得更厉害。

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 简述个体心理发展的影响因素。
32. 简述学前儿童自我评价发展的趋势和主要特点。
33. 简述小班学生的特点。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 试述学前儿童社会性发展及其意义。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 有些家长“望子成龙”心切,为孩子安排了众多的兴趣班,要么学英语,要么学奥数,要么学钢琴、美术等等。每天的学习时间安排得满满,周六周日也不例外,生怕孩子贪玩。从不轻易让孩子与邻居家的孩子共同玩耍,而自己也不愿与孩子一起游戏。即使孩子想尝试做一些简单家务也由家长完全包办。

试从学前儿童心理发展的角度分析上述做法的危害。

试卷代号:2502

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. A | 4. B | 5. D |
| 6. B | 7. A | 8. B | 9. C | 10. C |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. × | 14. √ | 15. √ |
| 16. × | 17. × | 18. √ | 19. √ | 20. × |
| 21. √ | 22. √ | 23. × | 24. √ | 25. × |
| 26. √ | 27. × | 28. √ | 29. × | 30. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述个体心理发展的影响因素。

答:(1)受遗传因素的影响;

(2)受物理环境和社会环境的影响;

(3)与个体自身心理因素:气质、需要、兴趣、动机、能力、知识结构、人际关系,机遇有关。

32. 简述学前儿童自我评价发展的趋势和主要特点。

答:(1)从依从性的评价发展到自己独立评价;

(2)从对个别方面的评价发展到对多方面的评价;

(3)从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡;

(4)从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

33. 简述小班学生的特点。

答:(1)最初步生活自理;

(2)认识依靠行动,即“直观行动思维”;

(3)情绪作用大,认识过程主要受情绪及外界事物左右,不受理智支配;

(4)爱模仿。

四、论述题(16分)

34. 试述学前儿童社会性发展及其意义。

答:(1)学前儿童社会性发展是指儿童从一个生物人,逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能,成长为一个社会人,逐渐步入社会的过程。(6分)

(2)社会性的发展对学前儿童具有重要意义。(以下每点5分,没有展开酌情扣分)①社会性发展是儿童健全发展的重要组成部分。促进儿童社会性发展已经成为现代教育的最重要目标。②幼儿期是儿童社会性发展的重要时期,幼儿社会性发展是儿童未来发展的重要基础。

五、分析题(20分)

35. 有些家长“望子成龙”心切,为孩子安排了众多的兴趣班,要么学英语,要么学奥数,要么学钢琴、美术等等。每天的学习时间安排得满满,周六周日也不例外,生怕孩子贪玩。从不轻易让孩子与邻居家的孩子共同玩耍,而自己也不愿与孩子一起游戏。即使孩子想尝试做一些简单家务也由家长完全包办。

试从学前儿童心理发展的角度分析上述做法的危害。

答:上述做法违背了学前儿童心理发展规律。(4分)

学前儿童处于身心发展的关键阶段,过早地让孩子参加各种兴趣班,挤占了孩子玩耍时间,使他们身心疲惫,极大地影响了身心健康,身心没有得到应有的锻炼,会使孩子体质差,也影响智力的正常发展。(4分)

不让孩子与同伴玩耍,影响他们社会性发展,孩子在与同伴交往过程中可以发展出良好的人际关系能力、情绪情感和自我控制能力,可以学到家庭和学校中学不到的知识。(4分)

不让孩子玩游戏,更会抑止智力的发展,也影响到社会性的发展。孩子是在玩耍和游戏中得到学习和发展的。(4分)

不让孩子做简单的家务,使他们失去了自小劳动的锻炼机会,不利于孩子形成良好的劳动意识和吃苦耐劳精神,不利于健全人格的形成。(4分)

(无展开论述酌情扣分)

试卷代号:2502

座位号

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题

2020年9月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。
A. 0—8.9岁
B. 0—3岁
C. 0—6岁
D. 0—13.14岁
2. 以时间为标准,在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于()。
A. 横向研究
B. 纵向研究
C. 平行研究
D. 实证研究
3. 随着认知和言语水平的提高,儿童的自我中心减少,能从母亲的角度看问题,这一阶段处于依恋的()阶段?
A. 无分化阶段
B. 低分化阶段
C. 依恋形成阶段
D. 修正目标的合作阶段
4. 儿童通过多次尝试,拉桌布取得放在桌布中央的球,下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于()。
A. 具体形象思维阶段
B. 直觉行动思维阶段
C. 抽象思维阶段
D. 具体思维阶段

5. 无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论,他们都强调()对道德成熟的影响。

- A. 认知能力
- B. 智力
- C. 成熟
- D. 教养

6. 下列()不属于亲社会行为?

- A. 谦让
- B. 帮助
- C. 合作
- D. 攻击性行为

7. 在人的各种个性心理特征中,()是最早出现的,也是变化最缓慢的。

- A. 个性
- B. 气质
- C. 能力
- D. 性质

8. 儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为()。

- A. 观察学习
- B. 自我学习
- C. 直接学习
- D. 强化学习

9. 幼儿的记忆以()为主。

- A. 有意记忆
- B. 无意识记忆
- C. 再认记忆
- D. 重复记忆

10. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。这是因为他们缺乏()。

- A. 早期依恋关系
- B. 正常母爱
- C. 细心照料
- D. 必需的营养

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 遗传具有重要作用,它是儿童心理发展的自然前提。()

12. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

13. 明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。()

14. 八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。()

15. 一般来说,儿童 3 岁辨别上下,4 岁辨别前后,5 岁以自身为中心的前后。()

16. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。()
17. 当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。()
18. 反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题,如具有较强的攻击性。()
19. 对年龄较小的幼儿说:“别哭了,再哭就不带你找妈妈了”,他就不会哭得更厉害。()
20. 直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。()
21. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()
22. 较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。()
23. 儿童自传体记忆与言语发展水平有密切关系,对话和交流能促进自传体记忆的发展。()
24. 3—4 岁儿童,随着言语能力的发展,自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成,哭泣现象开始减少。()
25. 适应性告知是儿童思想的一种传递方法。()
26. 研究表明,2—4 岁儿童,攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多,言语性攻击慢慢减少。()
27. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()
28. 从思维发展的方式看,儿童最初的思维是直观行动的,然后出现具体形象的,最后发展起来的是抽象逻辑的思维。()
29. 内源性微笑是真正的微笑。()
30. 柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。
32. 简述 2—6 岁儿童语法结构的发展趋势。
33. 简述同伴关系对儿童发展的作用。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 眼下,有些家长“望子成龙”心切,不顾孩子的感受,为他们安排了各种兴趣班和培训班。要么学英语,要么学奥数,要么学钢琴、美术等等。周六周日排得满满,长假也不例外,生怕孩子输在起跑线上。从不轻易让孩子与邻居家的孩子共同玩耍,自己也很少陪孩子一起玩,即使孩子想尝试做一些简单家务也由家长完全包办。

你是如何看待此种现象的? 试从儿童心理发展的角度加以分析。

试卷代号:2502

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. D | 4. B | 5. A |
| 6. D | 7. B | 8. A | 9. B | 10. A |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 对 | 13. 对 | 14. 错 | 15. 对 |
| 16. 对 | 17. 对 | 18. 错 | 19. 错 | 20. 对 |
| 21. 对 | 22. 错 | 23. 对 | 24. 对 | 25. 对 |
| 26. 错 | 27. 对 | 28. 对 | 29. 错 | 30. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述儿童大脑机能发展的主要表现。

- (1)条件反射的形成和巩固;
- (2)兴奋和抑制过程的增强;
- (3)第二信号系统协同活动的发展。

32. 简述2—6岁儿童语法结构的发展趋势。

- (1)从浑浊一体到逐步分化;
- (2)句子结构从简单到复杂;
- (3)句子结构从不完整到完整;
- (4)句子长度由短到长。

33. 简述同伴关系对儿童发展的作用。

- (1)帮助发展社会能力的功能;
- (2)帮助发现自我的功能;
- (3)提供情感支持的功能。

四、论述题(16分)

34. 试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

原因分析:(6分)

- (1)无关刺激过多。
- (2)疲劳影响。
- (3)缺乏兴趣和必要的情感支持。

预防措施:(10分)

- (1)排除无关刺激的干扰。
- (2)根据儿童的兴趣和需要组织教育活动。
- (3)灵活地交互运用无意注意和有意注意,预防长时间单一的活动引起疲劳。

(无展开说明的酌情扣分)

五、分析题(20分)

35. 眼下,有些家长“望子成龙”心切,不顾孩子的感受,为他们安排了各种兴趣班和培训班,要么学英语,要么学奥数,要么学钢琴、美术等等。周六周日排得满满,长假也不例外,生怕孩子输在起跑线上。从不轻易让孩子与邻居家的孩子共同玩耍,自己也很少陪孩子一起玩。即使孩子想尝试做一些简单家务也由家长完全包办。

你是如何看待此种现象的?试从儿童心理发展的角度加以分析。

上述做法违背了学前儿童心理发展规律,就儿童长远发展来说是有害的。(4分)

(1)学前儿童处于身心发展的关键阶段,过早地让孩子参加各种兴趣班,挤占了孩子玩耍时间,使他们身心疲惫,极大地影响了身心健康,身心没有得到应有的锻炼,会使孩子体质差,也影响智力的正常发展。(4分)

(2)不让孩子与同伴玩耍,影响他们社会性发展,孩子在与同伴交往过程中可以发展出良好的人际关系能力、情绪情感和自我控制能力,可以学到家庭和学校中学不到的知识。(4分)

(3)不让孩子玩游戏,更会抑止智力的发展,也影响到社会性的发展。孩子是在玩耍和游戏中得到学习和发展的。(4分)

(4)不让孩子做简单的家务,使他们失去了自小劳动的锻炼机会,不利于孩子形成良好的劳动意识和吃苦耐劳精神,不利于健全人格的形成。(4分)

(没有展开的酌情扣分)

试卷代号:2502

座位号

--	--

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。
 - A. 0—8.9岁
 - B. 0—3岁
 - C. 0—6岁
 - D. 0—13.14岁
2. 对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察,找出心理发展过程特点的方法称为()。
 - A. 横向研究
 - B. 纵向研究
 - C. 平行研究
 - D. 实证研究
3. 第二信号系统的出现是在()。
 - A. 出生后的下半年起
 - B. 出生后一年
 - C. 出生起
 - D. 出生后两年
4. ()是婴儿的第一个社会性行为。
 - A. 微笑
 - B. 哭泣
 - C. 愤怒
 - D. 张嘴
5. 在具体形象思维阶段,儿童依靠()进行思考。
 - A. 动作
 - B. 表象
 - C. 语言
 - D. 形象

6. 处于成长过程中的儿童,在与周围人们的交往中,逐渐形成两种不同性质的关系,哈普特称之为()。

- A. 垂直关系和水平关系
- B. 上下关系和水平关系
- C. 垂直关系和横向关系
- D. 横向关系和水平关系

7. 判断是非时能注意到家庭和社会的期望的儿童处于()。

- A. 后习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 前习俗水平
- D. 超习俗水平

8. 角色游戏的出现主要在()。

- A. 1 岁
- B. 2—3 岁
- C. 3—6 岁
- D. 7 岁

9. 获得守恒性和可逆性概念是在()阶段?

- A. 感知运算阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

10. 哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义?()

- A. 涂鸦期
- B. 象征期
- C. 联想期
- D. 定形期

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 早期运动经验丰富的婴儿,对深度更敏感,再现出的恐惧也越少。()

12. 研究表明,出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。()

13. 儿童视觉的发展表现在视觉集中、视觉敏度的发展、颜色视觉的发展。()

14. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

15. 八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。()

16. 一般来说,儿童 3 岁能辨别上下,4 岁辨别前后,5 岁以自身为中心的前后。()

17. 随着抽象思维的萌芽,儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题,开始理解事物的相对性。()

18. 从思维发展的方式看,儿童最初的思维是直观行动的,然后出现具体形象的,最后发展起来的是抽象逻辑的思维。()

19. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。()

20. 反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题,如具有较强的攻击性。()

21. 一般来说,女童喜欢与比自己小的同伴交往。()

22. 关键期可看作是一种可接受外部刺激的期限。()

23. 直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。()

24. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()

25. 较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。()

26. 研究表明,2—4岁儿童,攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多,言语性攻击慢慢减少。()

27. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断智力高低的极其重要的尺度。()

28. 内源性微笑是真正的微笑。()

29. 在儿童社会化过程中,水平关系比垂直关系对儿童的影响更为强烈和持久。()

30. 柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述学前儿童自我评价发展的趋势。

32. 简述影响儿童记忆保持的主要因素。

33. 简述处于他律道德阶段儿童特点。

得 分	评卷人

四、论述题(16分)

34. 试述儿童攻击性行为产生的影响因素。

得 分	评卷人

五、分析题(20分)

35. 小明是幼儿园中班的学生,在幼儿园的时候,他有很好的自理能力,如穿衣鞋,整理玩具等,但是在家里的时候,总是要父母帮他做力所能及的事情,有极强的依赖性。

请分析小明出现这种情况的原因。如何帮助小明把幼儿园的良好习惯带到家里?

试卷代号:2502

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. A | 4. B | 5. B |
| 6. A | 7. B | 8. C | 9. C | 10. C |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 错 | 13. 对 | 14. 对 | 15. 错 |
| 16. 对 | 17. 对 | 18. 对 | 19. 对 | 20. 错 |
| 21. 错 | 22. 对 | 23. 对 | 24. 对 | 25. 错 |
| 26. 错 | 27. 对 | 28. 错 | 29. 对 | 30. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 简述学前儿童自我评价发展的趋势。

- (1)从依从性的评价发展到自己独立评价;
- (2)从对个别方面的评价发展到对多方面的评价;
- (3)从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡;
- (4)从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价。

32. 简述影响儿童记忆保持的主要因素。

- (1)儿童对记忆对象的感知程度;
- (2)儿童的知识经验和对识记材料的理解程度;
- (3)儿童的情绪状态;
- (4)对被记忆对象的兴趣。

33. 简述处于他律道德阶段儿童特点。

- (1)对规则的理解上认为规则是万能不变的;
- (2)评定行为的态度是极端的;
- (3)判断行为根据后果大小;
- (4)把惩罚看成是天意,赞成严厉的处罚;
- (5)单方面尊重权威,遵守成人标准和成人规则。

四、论述题(16分)

34. 影响儿童攻击性行为产生的因素。

(1)父母的惩罚。

惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性,但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性,反而会加重攻击性行为。因此,以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效,因为,父母的惩罚本身就又给孩子树立了攻击性行为的榜样。

(2)大众传播媒。

大众传播媒上的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为,儿童会从这些电视、电影和网络暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。儿童不仅能从暴力节目中学习到攻击性行为,更为重要的是,电视、电影人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段,并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。

(3)强化。

在孩子出现攻击性行为时,父母或教师不加制止或听之任之,就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为,如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴,可以加强和增加他以后的攻击性。

(4)挫折。

攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。对孩子来说,家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此,教师和家长在处理问题时,要保持公正的态度和方式。

(每项4分,无展开分析酌情扣分)

五、分析题(20分)

35. 分析原因:

可能是亲子关系不太好,孩子没有得到父母足够的关注,也可能与孩子家长过分溺爱有关。(4分)

在幼儿园里,孩子优秀的表现可以获得老师和伙伴的赞扬,满足了他想要受到别人关注的内心需求;而在家由于平时父母对孩子的关注不够,孩子为了引起父母对他的关注而故意不去做那些明明他自己就可以做的事。(4分)

建议孩子的家长要多关注孩子的成长,对于孩子能独立做一些简单的力所能及的事,即使做得不是很好,也要及时给予孩子适当的夸奖,以激励孩子能多自己动手做事,不要以成人做事的标准来衡量孩子。(4分)

注意及时鼓励,能当场鼓励效果最佳。孩子需要得到父母的认可才会有自信,当他觉得自己做了事也没有得到父母的认可时就会有挫败感,久而久之向上的动力也就消失了。(4分)

良好的亲子关系是教育孩子最重要的基础。当然更不能包办一切,那是溺爱,最终只会害了孩子。(4分)

(无展开的酌情扣分)