

试卷代号:2509

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题

2017年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与()
 - A. 家长会
 - B. 家长咨询
 - C. 父母育儿橱窗
 - D. 家长开放日
2. 关于幼小衔接,下面说法正确的是()
 - A. 在小班进行
 - B. 在中班进行
 - C. 在大班进行
 - D. 贯穿于整个幼儿园教育
3. 推动各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是()
 - A. 欧文
 - B. 杜威
 - C. 福禄培尔
 - D. 蒙台梭利
4. 属于教师沟通技巧的是()
 - A. 目光直视
 - B. 敢于批评
 - C. 语调语速要适当
 - D. 语气要一直不变
5. 我国幼儿园的双重任务是指()
 - A. 保育和教育
 - B. 体育和智育
 - C. 德育和智育
 - D. 保育、教育幼儿及为家长服务
6. 法国学者根据儿童生理、心理发展的特点,把学前儿童和小学儿童分为三个阶段,其中第一阶段为()
 - A. 基础学习期
 - B. 巩固期
 - C. 努力期
 - D. 前学习期

7. 幼儿园生活活动的组织原则不包括()
- A. 主动性原则 B. 一致性和灵活性原则
- C. 自主性原则 D. 实践性原则
8. 教师互助形式之一的对话主要包括()
- A. 信息交换、经验分享、专题讨论
- B. 信息交换、经验分享、经常会谈
- C. 信息交换、经验分享、深度会谈、专题讨论
- D. 信息交换、经验分享、经常会谈、深度讨论
9. 人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期是()
- A. 学前期 B. 青少年期
- C. 儿童期 D. 成年期
10. 关于学前儿童全面发展的原则,正确的描述是()
- A. 儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展
- B. 儿童的发展应是有个性的发展
- C. 儿童的发展应是平均的发展
- D. 儿童的发展应是面面俱到的无差别的发展

得 分	评卷人

二、简答题(每小题 6 分,共 30 分)

11. 简述学前教育功能的特点。
12. 简述幼儿园心理环境的设计方法。
13. 简述儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。
14. 简述幼儿园工作的任务。
15. 简述学前儿童体育的途径与方法。

得 分	评卷人

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. 举例说明如何实现幼儿园与社区的合作。
17. 分析学前儿童身心发展的影响因素。

得 分	评卷人

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. “梧桐树就是梧桐树”,这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树,一棵是枣树,另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业,只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的,周围画着绿色的光芒,画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像,用色不当,重画。”太阳在我们眼里不是绿色的,但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢?我们应该问问孩子的感受,而不是简单地打一个大叉子。

请你用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。

19. 在一次游戏活动中,某小朋友在做“炒菜”访谈,不知什么时候,她把娃娃的玩具搬到了走廊上。老师看见了,对她说:“娃娃的东西怎么能到处乱放呢?赶快把这些玩具搬回去。”她很不情愿地搬了回去。老师听到她在嘀咕着:“我都没游戏玩,我想到外面去玩。”就这样,这节课由于老师没有充分准备好游戏活动的条件而没有顺利进行。

请你用幼儿园游戏活动的组织等相关原理分析上述案例。

试卷代号:2509

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. C | 4. C | 5. A |
| 6. D | 7. C | 8. C | 9. A | 10. A |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. (1)领先性。
(2)广泛性。
(3)对象性。
(4)发展性。
(5)延后性。
12. (1)创设优美、整洁的幼儿园物理环境。
(2)以园长为中心,创设幼儿园成人之间和谐的精神环境。
(3)建立良好的师生关系,创设安全、温暖、相互信任的环境。
(4)建立学前儿童之间良好的同伴关系。
13. (1)社会要求的提高。
(2)生活制度的变化。
(3)师生关系的不同。
(4)生活环境的变更。
(5)教育内容的加深。
(6)教学方法的改变。
14. (1)不断地提高幼儿园的办园质量。
(2)努力拓展为家长服务的范围。
(3)建立制度化的幼儿园工作运行机制。
15. 途径:
(1)创设良好的生活条件,科学护理学前儿童的生活。
(2)制定科学的生活制度。

(3)开展多样的体育活动。

(4)进行专门的体格锻炼。

(5)做好全面的保健工作。

方法：

(1)讲解演示。

(2)实际练习。

(3)情境表演。

(4)感知体验。

(5)榜样范例。

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. (1)设置社区学前教育基地(4 分)。

(2)成立社区学前儿童早期教育中心(4 分)。

(3)借助社区教育资源开展社区学前教育(4 分)。

17. (1)家庭(4 分)。主要通过家庭教养方式(溺爱、专制、民主、放任)影响学前儿童的身心发展。

(2)幼儿园(4 分)。主要通过模仿、认同和教育期望实现影响。

(3)社区(4 分)。对学生儿童进行补偿性教育;影响学前儿童的身心健康发展;为学前儿童的成长与发展提供保障;为学前儿童提供特定的精神环境;有利于培养学前儿童的良好行为。

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. (1)教师是促进学前儿童发展的指导者(2 分)。

(2)教师是塑造学前儿童心灵的工程师(2 分)。

(3)教师是学前儿童学习的支持者(2 分)。

(4)教师是学前儿童的养护者(2 分)。

(5)教师是学前儿童教育的研究者(2 分)。

(6)教师是沟通学前儿童与社会的中介者(2 分)。

综合评价(1 分)。

19. (1)提供充分的游戏时间(4 分)。

(2)创设必要的游戏场所(4 分)。

(3)提供充足的游戏材料和玩具(4 分)。

综合评价(1 分)。

试卷代号:2509

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题

2017年6月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 推动各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是()
A. 欧文
B. 杜威
C. 福禄培尔
D. 蒙台梭利
2. 属于学前教育效益的特征的是()
A. 直接性
B. 迟效性
C. 单一性
D. 短期性
3. 家庭教养方式一般分为()
A. 溺爱 开放 专制 放任
B. 溺爱 民主 专制 放任
C. 溺爱 民主 强权 放任
D. 溺爱 开放 强权 放任
4. 人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期是()
A. 学前期
B. 青少年期
C. 儿童期
D. 成年期
5. 不属于皮亚杰根据儿童智力发展阶段划分的游戏类别的是()
A. 实践练习的游戏
B. 创造性游戏
C. 角色游戏
D. 有规则游戏
6. 属于幼儿园教学活动基本原则的是()
A. 娱乐性原则
B. 科幻性原则
C. 发展性原则
D. 抽象性原则

7. 游戏的主要特点包括()
- A. 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
 - B. 社会性、现实性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
 - C. 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、抽象性、自主性
 - D. 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、参与性
8. 幼儿园环境设计的主要作用包括()
- A. 调节作用、启迪作用、激励作用、管理作用
 - B. 调节作用、启迪作用、教育作用、制约作用
 - C. 调节作用、启迪作用、教育作用、管理作用
 - D. 调节作用、启迪作用、激励作用、制约作用
9. 社区教育起源于()
- A. 英国
 - B. 丹麦
 - C. 法国
 - D. 美国
10. 教师互助形式之一的对话主要包括()
- A. 信息交换、经验分享、专题讨论
 - B. 信息交换、经验分享、经常会谈
 - C. 信息交换、经验分享、深度会谈、专题讨论
 - D. 信息交换、经验分享、经常会谈、深度讨论

得 分	评卷人

二、简答题(每小题 6 分,共 30 分)

- 11. 简述教师对学前儿童发展的影响。
- 12. 简述幼儿园教育目标的层次结构。
- 13. 简述幼儿园生活活动的组织原则。
- 14. 简述幼儿园心理环境的设计原则。
- 15. 简述儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。

得 分	评卷人

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

- 16. 论述学前教育的社会功能及其产生的负面功能。
- 17. 借鉴国外幼小衔接工作的经验,提出改善我国幼小衔接工作的措施。

得 分	评卷人

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 每天早晨晨间活动结束的时候,我就会拿起点名册准备点名。这天,我对孩子们说:“今天老师不用嘴巴来点名,而是用眼睛来点名。”他们一脸的疑惑,好像在问眼睛怎么可以用来点名。眼睛又不能说话。我看着他们说:“我用眼睛看着你,对你眯眯笑,就是在点你的名字,你看到我,也对我笑一笑好吗?表示你知道我在点名了。”我点名完了,发现班上有一个特别胆小的孩子脸上一直都笑着,上课还主动举手了,这个进步可是不小啊。

请用学过的相关原理分析幼儿园教师应具备的素质。

19. 新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了做好幼小衔接工作,让学前儿童尽快适应小学生活,她们采取了小学化的教育模式。如教学内容以算术和写字为主,布置书面家庭作业等,学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动,课后还要预习、复习功课或做作业等。

请用幼小衔接工作的相关原理对以上案例进行分析。

试卷代号:2509

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. B | 4. A | 5. B |
| 6. C | 7. A | 8. D | 9. B | 10. C |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. (1)影响学前儿童心理;(2)影响学前儿童认知能力;(3)影响学前儿童情感;(4)影响学前儿童行为。

12. 学前教育总目标、各年龄班的教育目标、短期目标、活动目标。

13. 主动性原则;教育的渗透性原则;一致性和灵活性;教养结合原则;实践性原则。

14. 科学性原则;发展性原则;参与性原则;开放性原则。

15. 社会要求的提高;生活制度的变化;师生关系的不同;生活环境的变更;教育内容的加深;教学方法的改变。

三、论述题(每小题12分,共24分)

16. 社会功能:

(1)政治功能(2分)

(2)经济功能(2分)

(3)文化功能(2分)

(4)家庭功能(2分)

负面功能:

(1)过度教育:现代化进程中儿童成长的苦涩(2分)

(2)功能异化:阻碍经济、政治功能的发挥(2分)

17. (1)国外幼小衔接工作的经验:增进两个教育阶段的相互了解、改革现有的教育机构,把小学低年级和幼儿园联系起来、为学前儿童规定统一的教育方案和要求、改革师资培训工作、提前开始普及义务教育、加强科学实验研究工作。(6分)

(2)改善我国幼小衔接工作的建议。(6分)

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 该案例说明了沟通能力的重要性。

教师的沟通能力主要是指教师与学前儿童交流的能力,具有良好的沟通能力是实现教师与学前儿童交流的桥梁。学前儿童的发展不是一个被动地接受外界影响的过程,而是与周围环境主动、积极地相互作用的结果。教师要积极、恰当地与学前儿童进行沟通,创造师生间相互理解、彼此接纳、协调的氛围,将会极大地促进学前儿童的发展。(3分)

案例中的教师主要使用了目光沟通。目光沟通在教师与学前儿童之间起着不同的作用。当个别教师对“调皮”或“犯错误”的儿童批评时,不要当着全班其他儿童的面,而应投一责备的目光以提醒正在犯错误的儿童;当孩子对某项活动或某种问题有兴趣时,教师应投一种充满肯定、赞许的目光以提高孩子的自信心;当孩子有某种荣誉时,教师应投以鼓励的目光,以激励儿童再接再厉。(4分)

教师呼唤儿童的名字,会使他们倍感亲切,觉得自己受到老师的重视,这是对儿童的尊重和基本的礼节。因此,熟记儿童的名字是教师与儿童沟通技巧的第一把钥匙,也是进行沟通的基础。(4分)

综合评价(2分)

19. (1)幼小衔接工作的内容:培养学前儿童对小学生活的热爱和向往;培养学前儿童对小学生活的适应性;帮助学前儿童做好入学前的学习准备。(5分)

(2)幼小衔接的主要途径:日常生活;专门性的主题衔接活动;其他各领域的教学活动。(6分)

综合评价。(2分)

试卷代号:2509

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题

2018年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 80年代末我国开展了社区学前教育最优化的研究,该研究率先开展的省市有上海和 ()
A. 湖南
B. 广州
C. 河北
D. 安徽
2. 教育的基本功能是()
A. 社会的功能
B. 个体的功能
C. 文化的功能
D. 育人的功能
3. 学前儿童道德意志的特点不包括()
A. 自觉性低
B. 自制力弱
C. 注意力分散
D. 坚持性不强
4. 属于学前儿童美感的表现特点的是()
A. 理性
B. 深刻性
C. 行动性
D. 思维性
5. 关于学前儿童全面发展的原则,不正确的描述是()
A. 儿童的发展是整体的发展
B. 儿童的发展应是有个性的发展
C. 儿童的发展应是平均的发展
D. 儿童的发展应是协调的发展
6. 属于幼儿园教学活动基本原则的是()
A. 娱乐性原则
B. 科幻性原则
C. 发展性原则
D. 抽象性原则

7. 游戏的主要特点包括()
- 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
 - 社会性、现实性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
 - 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、抽象性、自主性
 - 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、参与性
8. 从学前儿童身心发展要求的纬度划分,幼儿园环境设计可分为()
- 教学环境、安全环境、活动环境和交往环境
 - 生存环境、安全环境、活动环境和交往环境
 - 教学环境、安全环境、休息环境和交往环境
 - 生存环境、安全环境、休息环境和交往环境
9. 幼儿园心理环境的特点有()
- 教育性 可控性 隐蔽性 复杂性
 - 教育性 可控性 开放性 复杂性
 - 教育性 可控性 隐蔽性 简单性
 - 教育性 可控性 开放性 简单性
10. 关于幼小衔接,下面说法正确的是()
- 在小班进行
 - 在中班进行
 - 在大班进行
 - 贯穿于整个幼儿园教育

得 分	评卷人

二、简答题(每小题 6 分,共 30 分)

- 简述学前教育对人的内在发展的影响。
- 简述学前儿童德育的途径与方法。
- 简述幼儿园环境设计的意义。
- 简述培养教师组织教育活动能力的途径。
- 简述幼儿园与家庭衔接的内容。

得 分	评卷人

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

- 论述家庭教育的地位和作用。
- 论述社区对学前儿童发展的影响。

得 分	评卷人

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专以上教育程度者所占比例 53.73%,高出全国各种行业从业人员同一指标 50.85 个百分点;高中教育程度者为 28.69%,高出全国各种行业同一指标 17.74 个百分点;与 1990 年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例 14.58%,低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点;小学教育程度者为 2.67%,低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点,文盲 0.31%,低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更我重要的是,接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

19. “梧桐树就是梧桐树”,这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树,一棵是枣树,另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业,只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的,周围画着绿色的光芒,画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像,用色不当,重画。”太阳在我们眼里不是绿色的,但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢?我们应该问问孩子的感受,而不是简单地打一个大叉子。

请你用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。

试卷代号:2509

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. C | 4. C | 5. C |
| 6. C | 7. A | 8. A | 9. A | 10. D |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. (1)学前教育促进个体认知的发展;(2)学前教育促进个体个性的发展;(3)学前教育促进个体情绪能力的发展;(4)学前教育促进个体社会化的发展;(5)学前教育促进个体心理健康的发展。

12. 途径:日常生活;专门的德育活动;游戏活动。

方法:说服、范例、练习、评价。

13. (1)制约作用:影响学前儿童的行为方式和发展方向。

(2)启迪作用:引导学前儿童的认知发展。

(3)激励作用:强化学前儿童的积极态度。

(4)调节作用:平衡学前儿童的情绪。

14. 不断学习新的教学理论、经常向教学行家学习、从事教学研究活动。

15. (1)了解学前儿童的家庭及在家表现情况;(2)向家长介绍幼儿园的各项工作;(3)向家长宣传学前儿童教育的知识;(4)向家长传授正确的教育观念和方法;(5)吸收家长参加幼儿园工作。

三、论述题(每小题12分,共24分)

16. (1)家庭教育是其它教育的坚实基础;(3分)

(2)家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点;(3分)

(3)家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在;(3分)

(4)家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件;(3分)

17. (1)对学前儿童进行有效的补偿性教育(2分)

(2)积极影响学前儿童的身心健康发展(2分)

(3)为学前儿童的成长与发展提供保障(2分)

(4)为学前儿童提供特定的精神环境(2分)

(5)有利于培养学前儿童的良好行为(2分)

综合评价(2分)

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. (1)材料体现了学前教育的社会效益原理。(1分)

(2)如何提高学前教育的效益:提高社会对学前教育的认识(2分);树立正确的学前儿童教育思想(2分);调整幼儿园教育内容(2分);加强幼儿园的科学管理(2分);加强学前教育研究(2分);改善师资(2分)。

19. 教师是促进学前儿童发展的指导者、塑造学前儿童心灵的工程师、学前儿童学习的支持者、学前儿童的养护者、学前儿童教育的研究者、沟通学前儿童与社会的中介者。(6分)

材料中教师的做法违背了教师角色的行为准则。(4分)

结合材料与现实(2分)

综合评价(1分)

试卷代号:2509

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题

2018年7月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题2分,共20分)

1. 游戏的主要特点包括()。
A. 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
B. 社会性、现实性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
C. 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、抽象性、自主性
D. 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、参与性
2. 学前儿童德育的主要方法有()。
A. 说服、范例、练习、评价
B. 指导、范例、练习、评价
C. 说服、规范、练习、评价
D. 说服、范例、练习、批评
3. 瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是()。
A. 《大教学论》
B. 《世界图解》
C. 《理想国》
D. 《林哈德与葛笃德》
4. 家庭教养方式一般分为()。
A. 溺爱 开放 专制 放任
B. 溺爱 民主 专制 放任
C. 溺爱 民主 强权 放任
D. 溺爱 开放 强权 放任
5. 属于学前教育功能的特征的是()。
A. 单一性
B. 停滞性
C. 发展性
D. 狭隘性
6. 从学前儿童身心发展要求的纬度划分,幼儿园环境设计可分为()。
A. 教学环境、安全环境、活动环境和交往环境
B. 生存环境、安全环境、活动环境和交往环境
C. 教学环境、安全环境、休息环境和交往环境
D. 生存环境、安全环境、休息环境和交往环境

得 分	评卷人

四、案例分析题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 佩里计划是美国 High/Scope 教育研究基金会组织的实验研究项目。在实验过程中通过各种方式收集两组孩子各方面情况,包括进行智力、语言等方面测试,查看在校学习成绩和教师评语,与家长谈话,后来还查阅警察局与社会服务部门的档案材料,在掌握与分析材料的基础上陆续写出一些阶段性实验报告。1984 年发表了克莱门特等人题为“变化着的生命”的综合性研究报告,详尽地介绍了被试从其日后的发展上许多方面胜过对比组,主要体现在智力发展、学习成绩、精神发展、中学毕业 13 岁起直至 19 岁时各方面的情况,比较系统地总结了佩里计划的实验结果,表明实验组孩子在毕业率、文化水平、入大学率、职业情况、经济独立、少女怀孕情况以及青少年犯罪率等方面。

请你用学前教育与人的发展的相关原理分析上述案例。

19. 每天早晨晨间活动结束的时候,我就会拿起点名册准备点名。这天,我对孩子们说:“今天老师不用嘴巴来点名,而是用眼睛来点名。”他们一脸的疑惑,好像在问眼睛怎么可以用来点名。眼睛又不能说话。我看着他们说:“我用眼睛看着你,对你眯眯笑,就是在点你的名字,你看到我,也对我笑一笑好吗?表示你知道我在点名了。”我点名完了,发现班上有一个特别胆小的孩子脸上一直都笑着,上课还主动举手了,这个进步可是不小啊。

请用学过的相关原理分析幼儿园教师应具备的素质。

试卷代号:2509

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年7月

一、单项选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. D | 4. B | 5. C |
| 6. B | 7. B | 8. A | 9. A | 10. A |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. 主动性原则;教育的渗透性原则;一致性和灵活性;教养结合原则;实践性原则。
12. (1)促进学前儿童全面发展的原则
- (2)尊重学前儿童,建立平等的师幼关系的原则
- (3)保教结合的原则
- (4)面向全体,重视个别差异的原则
- (5)发挥一日生活的整体功能的原则
- (6)以游戏为基本活动的原则
- (7)充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则
13. (1)了解学前儿童的家庭及在家表现情况
- (2)向家长介绍幼儿园的各项工作
- (3)向家长宣传学前儿童教育的知识
- (4)向家长传授正确的教育观念和方法
- (5)吸收家长参加幼儿园工作
14. 科学性原则、发展性原则、参与性原则、开放性原则。
15. 社会要求的提高、生活制度的变化、师生关系的不同、生活环境的变更、教育内容的加深、教学方法的改变。

三、论述题(每小题12分,共24分)

16. (1)孕育阶段:代表人物有颜之推、柏位图等,主要特点是丰富性、实践性、零散性。

(2)萌芽阶段:代表人夸美纽斯、卢梭等,主要特点是专门化、完备化、理论化。

(3)初创阶段:代表人物有福禄培尔、蒙台梭利等,主要特点是针对性、系统性、理论性。

(4)发展阶段:辩证唯物主义为学前教育学的研究提供科学的世界观和方法论,邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础。

17. (1)国外幼小衔接工作的经验:增进两个教育阶段的相互了解、改革现有的教育机构,把小学低年级和幼儿园联系起来、为学前儿童规定统一的教育方案和要求、改革师资培训工作、提前开始普及义务教育、加强科学实验研究工作。

(2)改善我国幼小衔接工作的建议。

四、案例分析题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 学前教育与人内在发展的关系:学前教育与个体认知的发展;学前教育与个体个性的发展;学前教育与个体情绪能力的发展;学前教育与个体社会化的发展;学前教育与个体心理健康的发展。

学前教育与人外在发展的关系:学前教育与学习成就;学前教育与中学毕业率;学前教育与文化水平;学前教育与职业发展;学前教育与经济独立;学前教育与犯罪率。

19. 该案例说明了沟通能力的重要性。

教师的沟通能力主要是指教师与学前儿童交流的能力,具有良好的沟通能力是实现教师与学前儿童交流的桥梁。学前儿童的发展不是一个被动地接受外界影响的过程,而是与周围环境主动、积极地相互作用的结果。教师要积极、恰当地与学前儿童进行沟通,创造师生间相互理解、彼此接纳、协调的氛围,将会极大地促进学前儿童的发展。

案例中的教师主要使用了目光沟通。目光沟通在教师与学前儿童之间起着不同的作用。当个别教师对“调皮”或“犯错误”的儿童批评时,不要当着全班其他儿童的面,而应投一责备的目光以提醒正在犯错误的儿童;当孩子对某项活动或某种问题有兴趣时,教师应投一种充满肯定、赞许的目光以提高孩子的自信心;当孩子有某种荣誉时,教师应投以鼓励的目光,以激励儿童再接再厉。

教师呼唤儿童的名字,会使他们倍感亲切,觉得自己受到老师的重视,这是对儿童的尊重和基本的礼节。因此,熟记儿童的名字是教师与儿童沟通技巧的第一把钥匙,也是进行沟通的基础。

试卷代号:2509

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题

2019年1月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题2分,共20分)

1. 教育的基本功能是()。
A. 社会的功能
B. 个体的功能
C. 文化的功能
D. 育人的功能
2. 学前儿童道德意志的特点不包括()。
A. 自觉性低
B. 自制力弱
C. 注意力分散
D. 坚持性不强
3. 陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是()。
A. 南京鼓楼幼稚园
B. 劳工幼稚园
C. 香山慈幼院
D. 江西实验幼师
4. 社区教育起源于()。
A. 英国
B. 丹麦
C. 法国
D. 美国
5. 法国学者根据儿童生理、心理发展的特点,把学前儿童和小学儿童分为三个阶段,其中第一阶段为()。
A. 基础学习期
B. 巩固期
C. 努力期
D. 前学习期
6. 幼儿园生活活动的组织原则不包括()。
A. 主动性原则
B. 一致性和灵活性原则
C. 自主性原则
D. 实践性原则

得 分	评卷人

四、案例分析题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了做好幼小衔接工作,让学前儿童尽快适应小学生活,她们采取了小学化的教育模式,如教学内容以算术和写字为主,布置书面家庭作业等,学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动,课后还要预习、复习功课或做作业等。

请用幼小衔接工作的相关原理对以上做法进行分析。

19. 幼儿园对父母做了个调查:“您认为幼儿园老师是做什么的?”父母主要有以下几个说法:A. 帮父母看孩子的;解决父母的后顾之忧。B. 陪孩子一起玩,让他快乐;哄孩子高兴的。C. 主要是照顾孩子,也教一点知识;培养和教育孩子。

根据幼儿园教师角色的相关原理对上述材料中的观点进行分析。

试卷代号:2509

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年1月

一、单项选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. C | 3. D | 4. B | 5. D |
| 6. C | 7. D | 8. C | 9. B | 10. D |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. (1)制约作用:影响学前儿童的行为方式和发展方向。
(2)启迪作用:引导学前儿童的认知发展。
(3)激励作用:强化学前儿童的积极态度。
(4)调节作用:平衡学前儿童的情绪。
12. (1)创设优美、整洁的幼儿园物理环境。
(2)以园长为中心,创设幼儿园成人之间和谐的精神环境。
(3)建立良好的师生关系,创设安全、温暖、相互信任的环境。
(4)建立学前儿童之间良好的同伴关系。
13. (1)学前教育促进个体认知的发展
(2)学前教育促进个体个性的发展
(3)学前教育促进个体情绪能力的发展
(4)学前教育促进个体社会化的发展
(5)学前教育促进个体心理健康的发展
14. (1)培养良好的生活习惯
(2)促进智力发展
(3)实施品德教育的有效途径
15. (1)长期性而非突击性的原则
(2)整体性而非单项性的原则

- (3)与小学的适应性而非小学化原则
- (4)家、园、校的一致性而非孤立化原则

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. 社会功能:

- (1)政治功能
- (2)经济功能
- (3)文化功能
- (4)家庭功能

负面功能:

- (1)过度教育:现代化进程中儿童成长的苦涩
- (2)功能异化:阻碍经济、政治功能的发挥

17. (1)家庭教育是其它教育的坚实基础

- (2)家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点
- (3)家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在
- (4)家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件

四、案例分析题(每小题 13 分,共 26 分)

18. (1)幼小衔接工作的内容:培养学前儿童对小生活的热爱和向往;培养学前儿童对小生活的适应性;帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

(2)幼小衔接的主要途径:日常生活;专门性的主题衔接活动;其他各领域的教学活动。

19. (1)强调儿童的参与性;(2)满足儿童的身心需要;(3)幼儿园中的户外场地的设计,即水泥地,花草地和泥土地。(4)场地的设计一定要方便,能让儿童充分地活动开来,有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场地面积允许的情况下,可以尽可能增加户外场地的面积,使学前儿童能充分地享受户外环境。(5)在设置幼儿园课程时,应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较狭小,则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施,而限制了儿童的活动范围。

试卷代号:2509

座位号

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

学前教育学 试题

2019年7月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

- 80年代末我国开展了社区学前教育最优化的研究,该研究率先开展的省市有上海和()。
A. 湖南
B. 广州
C. 河北
D. 安徽
- 幼小衔接必须坚持的原则是()。
A. 小学化
B. 突击性
C. 单向性
D. 整体性
- 家庭教养方式一般分为()。
A. 溺爱 开放 专制 放任
B. 溺爱 民主 专制 放任
C. 溺爱 民主 强权 放任
D. 溺爱 开放 强权 放任
- 不属于皮亚杰根据儿童智力发展阶段划分的游戏类别的是()。
A. 实践练习的游戏
B. 创造性游戏
C. 角色游戏
D. 有规则游戏
- 属于幼儿园教学活动基本原则的是()。
A. 娱乐性原则
B. 科幻性原则
C. 发展性原则
D. 抽象性原则
- 幼儿园心理环境的特点有()。
A. 教育性 可控性 隐蔽性 复杂性
B. 教育性 可控性 开放性 复杂性
C. 教育性 可控性 隐蔽性 简单性
D. 教育性 可控性 开放性 简单性

和教师评语,与家长谈话,后来还查阅警察局与社会服务部门的档案材料,在掌握与分析材料的基础上陆续写出一些阶段性实验报告。1984 年发表了克莱门特等人题为“变化着的生命”的综合性研究报告,详尽地介绍了被试从其日后的发展上许多方面胜过对比组,主要体现在智力发展、学习成绩、精神发展、中学毕业 13 岁起直至 19 岁时各方面的情况,比较系统地总结了佩里计划的实验结果,表明实验组孩子在毕业率、文化水平、入大学率、职业情况、经济独立、少女怀孕情况以及青少年犯罪率等方面。比对比组表现优秀。

请用学前教育与人的发展的相关原理分析上述案例。

19. 新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了做好幼小衔接工作,让学前儿童尽快适应小学生活,她们采取了小学化的教育模式,如教学内容以算术和写字为主,布置书面家庭作业等,学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动,课后还要预习、复习功课或做作业等。

请你用幼小衔接工作的相关原理对以上案例进行分析。

试卷代号:2509

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年7月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. B | 4. B | 5. C |
| 6. A | 7. B | 8. C | 9. D | 10. B |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. 什么是罗森塔尔效应?

教师对不同学生提出不同的愿望和发展要求,都无形会对学生产生一种心理暗示作用,也会影响教师对待儿童的态度,从而影响学生的心理与行为的发展,也就是说,老师的期待和鼓励起了关键作用。

12. 简述学前儿童德育的途径与方法。

途径:日常生活;专门的德育活动;游戏活动。

方法:说服、范例、练习、评价。

13. 简述培养教师组织教育活动能力的途径。

(1)不断学习新的教学理论;(2)经常向教学行家学习;(3)从事教学研究活动。

14. 简述幼儿园教育目标的层次结构。

(1)学前教育总目标;(2)各年龄班的教育目标;(3)短期目标;(4)活动目标。

15. 简述幼儿园环境设计的意义。

(1)制约作用:影响学前儿童的行为方式和发展方向;

(2)启迪作用:引导学前儿童的认知发展;

(3)激励作用:强化学前儿童的积极态度;

(4)调节作用:平衡学前儿童的情绪。

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. 论述社区对学前儿童发展的影响。

- (1)对学前儿童进行有效的补偿性教育;
- (2)积极影响学前儿童的身心健康发展;
- (3)为学前儿童的成长与发展提供保障;
- (4)为学前儿童提供特定的精神环境;
- (5)有利于培养学前儿童的良好行为。

17. 分析幼儿园教师成长的操作路径。

- (1)基于“教历研究”的教师成长;
- (2)基于“同伴互助”的教师成长;
- (3)基于“反思日记”的教师成长;
- (4)基于“案例教学”的教师成长。

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 学前教育与人内在发展的关系:学前教育与个体认知的发展;学前教育与个体个性的发展;学前教育与个体情绪能力的发展;学前教育与个体社会化的发展;学前教育与个体心理健康的发展。

学前教育与人外在发展的关系:学前教育与学习成就;学前教育与中学毕业率;学前教育与文化水平;学前教育与职业发展;学前教育与经济独立;学前教育与犯罪率。

19. (1)幼小衔接工作的内容:培养学前儿童对小学生活的热爱和向往;培养学前儿童对小学校生活的适应性;帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

- (2)幼小衔接的主要途径:日常生活;专门性的主题衔接活动;其他各领域的教学活动。

试卷代号:2509

座位号

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

学前教育学 试题

2020年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

- 游戏的主要特点包括()。
 - 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
 - 社会性、现实性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性
 - 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、抽象性、自主性
 - 社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、参与性
- 学前儿童德育的主要方法有()。
 - 说服、范例、练习、评价
 - 指导、范例、练习、评价
 - 说服、规范、练习、评价
 - 说服、范例、练习、批评
- 瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是()。
 - 《大教学论》
 - 《世界图解》
 - 《理想国》
 - 《林哈德与葛笃德》
- 属于学前教育功能的特征的是()。
 - 单一性
 - 停滞性
 - 发展性
 - 狭隘性
- 从学前儿童身心发展要求的纬度划分,幼儿园环境设计可分为()。
 - 教学环境、安全环境、活动环境和交往环境
 - 生存环境、安全环境、活动环境和交往环境
 - 教学环境、安全环境、休息环境和交往环境
 - 生存环境、安全环境、休息环境和交往环境

- | | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

- | | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

- | | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

各种行业同一指标 17.74 个百分点；与 1990 年人口统计数据相似，在初中以下教育阶段，该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标：该行业初中教育程度者所占比例 14.58%，低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点；小学教育程度者为 2.67%，低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点，文盲 0.31%，低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更重要的是，接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

19. 开学的第一天，一大群家长围在贴有班级一周教育活动安排表的幼儿园宣传廊边议论纷纷，园长仔细打听，原来是一些家长对幼儿园的教育活动安排很不满意。有的家长说：“一周就安排上这么几节课，这么多的时间用来游戏，难道我们花钱给孩子上幼儿园是让他到这儿来玩的？”

请用学前儿童全面发展教育的相关原理对上述案例进行分析。

试卷代号:2509

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. D | 4. C | 5. B |
| 6. D | 7. D | 8. C | 9. B | 10. A |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. 什么是有规则游戏?

有规则游戏包括由成人编制的,以规则为中心的游戏。有规则游戏包括四个基本因素:游戏的任务、玩法、规则、结果。

12. 什么是个体社会化?

个体社会化是指个体适应社会的要求,在与社会交互作用过程中,通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色,并相应地发展自己个性的过程。

13. 简述幼儿园工作的原则。

- (1)促进学前儿童全面发展的原则;
- (2)尊重学前儿童,建立平等的师幼关系的原则;
- (3)保教结合的原则;
- (4)面向全体,重视个别差异的原则;
- (5)发挥一日生活的整体功能的原则;
- (6)以游戏为基本活动的原则;
- (7)充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则。

14. 简述幼儿园心理环境的设计原则。

- (1)科学性原则;(2)发展性原则;(3)参与性原则;(4)开放性原则。

15. 简述幼儿园生活活动的意义。

- (1)培养良好的生活习惯;(2)促进智力发展;(3)实施品德教育的有效途径。

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. 借鉴国外幼小衔接工作的经验,提出改善我国幼小衔接工作的措施。

(1) 国外幼小衔接工作的经验介绍,例如:增进两个教育阶段的相互了解,改进师资培训作,加强科学实验研究工作等。

(2) 联系实际,建设性地提出一些措施以改善我国幼小衔接工作,如培养学前儿童对小学生活的适应性,帮助学前儿童做好入学准备等。

17. 论述家庭教育的地位和作用。

(1) 家庭教育是其它教育的坚实基础;

(2) 家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点;

(3) 家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在;

(4) 家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. (1) 材料体现了学前教育的社会效益原理。

(2) 如何提高学前教育的效益:提高社会对学前教育的认识;树立正确的学前儿童教育思想;调整幼儿园教育内容;加强幼儿园的科学管理;加强学前教育研究;改善师资。

19. (1) 幼儿园教育的目标:“对幼儿实施体、智、德、美诸方面发展的教育,促进其身心和谐发展。

(2) 对学前儿童全面发展的理解:学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展;学前儿童的发展是协调的发展;学前儿童的发展是有个性的发展。

试卷代号:2509

座位号

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前教育学 试题

2020年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与()。
A. 家长会
B. 家长咨询
C. 父母育儿橱窗
D. 家长开放日
2. 关于幼小衔接,下面说法正确的是()。
A. 在小班进行
B. 在中班进行
C. 在大班进行
D. 贯穿于整个幼儿园教育
3. 推动各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是()。
A. 欧文
B. 杜威
C. 福禄培尔
D. 蒙台梭利
4. 属于教师沟通技巧的是()。
A. 目光直视
B. 敢于批评
C. 语调语速要适当
D. 语气要一直不变
5. 我国幼儿园的双重任务是指()。
A. 保育和教育
B. 体育和智育
C. 德育和智育
D. 保育、教育幼儿及为家长服务
6. 法国学者根据儿童生理、心理发展的特点,把学前儿童和小学儿童分为三个阶段,其中第一阶段为()。
A. 基础学习期
B. 巩固期
C. 努力期
D. 前学习期

得 分	评卷人

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. “梧桐树就是梧桐树”,这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树,一棵是枣树,另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业,只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的,周围画着绿色的光芒,画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像,用色不当,重画。”太阳在我们眼里不是绿色的,但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢?我们应该问问孩子的感受,而不是简单地打一个大叉子。

请用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。

19. 在一次游戏活动中,某小朋友在做“炒菜”访谈,不知什么时候,她把娃娃的玩具搬到了走廊上。老师看见了,对她说:“娃娃的东西怎么能到处乱放呢?赶快把这些玩具搬回去。”她很不情愿地搬了回去。老师听到她在嘀咕着:“我都没游戏玩,我想到外面去玩。”就这样,这节课由于老师没有充分准备好游戏活动的条件而没有顺利进行。

请用幼儿园游戏活动的组织等相关原理分析上述案例。

试卷代号:2509

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. C | 4. C | 5. A |
| 6. D | 7. C | 8. C | 9. A | 10. A |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. 什么是最近发展区?

“最近发展区”是指儿童现有心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)两者之间的距离。

12. 什么是教历研究?

“教历研究”就是教师通过对个人资料的收集,对自己思想轨迹的记录,来认识自己、认识自己的教学实践,并对自身实践进行有意识的、系统的、持续不断地探究反思,在反思的基础上提高自己的实践能力,最后改进教学实践。

13. 简述幼儿园心理环境的设计方法。

- (1)创设优美、整洁的幼儿园物理环境;
- (2)以园长为中心,创设幼儿园成人之间和谐的精神环境;
- (3)建立良好的师生关系,创设安全、温暖、相互信任的环境;
- (4)建立学前儿童之间良好的同伴关系。

14. 简述儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。

(1)社会要求的提高;(2)生活制度的变化;(3)师生关系的不同;(4)生活环境的变更;(5)教育内容的加深;(6)教学方法的改变。

15. 简述幼儿园环境的类型。

根据不同的维度,幼儿园环境可以划分为不同的类型。(1)从幼儿园特点的维度划分:包括保育环境和教育环境;(2)从学前儿童身心发展要求的维度划分:包括生存环境、安全环境、活动环境和交往环境;(3)从学前儿童教育特点的维度划分:包括语言环境、运动环境、劳动环境和游戏环境;(4)从环境的性质维度划分:心理环境和物理环境。

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. 分析学前儿童身心发展的影响因素。

(1)家庭因素;(2)幼儿园因素;(3)社区因素。

17. 论述幼小衔接工作的内容与途径。

内容:(1)培养学前儿童对小学生活的热爱和向往;(2)培养学前儿童对小学生活的适应性;(3)帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

途径:(1)日常生活;(2)专门性的主题衔接活动;(3)其它各领域的教学活动。

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. (1)教师是促进学前儿童发展的指导者;

(2)教师是塑造学前儿童心灵的工程师;

(3)教师是学前儿童学习的支持者;

(4)教师是学前儿童的养护者;

(5)教师是学前儿童教育的研究者;

(6)教师是沟通学前儿童与社会的中介者。

19. (1)提供充分的游戏时间;

(2)创设必要的游戏场所;

(3)提供充足的游戏材料和玩具。

试卷代号:2509

座位号

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前教育学 试题

2020年9月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与()。
A. 家长会
B. 家长咨询
C. 父母育儿橱窗
D. 家长开放日
2. 幼小衔接必须坚持的原则是()。
A. 小学化
B. 突击性
C. 单向性
D. 整体性
3. 推动各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是()。
A. 欧文
B. 杜威
C. 福禄培尔
D. 蒙台梭利
4. 不属于皮亚杰根据儿童智力发展阶段划分的游戏类别的是()。
A. 实践练习的游戏
B. 创造性游戏
C. 角色游戏
D. 有规则游戏
5. 我国幼儿园的双重任务是指()。
A. 保育和教育
B. 体育和智育
C. 德育和智育
D. 保育、教育幼儿及为家长服务

6. 幼儿园心理环境的特点有()。
- A. 教育性 可控性 隐蔽性 复杂性
B. 教育性 可控性 开放性 复杂性
C. 教育性 可控性 隐蔽性 简单性
D. 教育性 可控性 开放性 简单性
7. 幼儿园生活活动的组织原则不包括()。
- A. 主动性原则
B. 一致性和灵活性原则
C. 自主性原则
D. 实践性原则
8. 学前儿童道德意志的特点不包括()。
- A. 自觉性低
B. 自制力弱
C. 注意力分散
D. 坚持性不强
9. 人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期是()。
- A. 学前期
B. 青少年期
C. 儿童期
D. 成年期
10. 社区教育起源于()。
- A. 英国
B. 丹麦
C. 法国
D. 美国

得 分	评卷人

二、简答题(每小题 6 分,共 30 分)

11. 什么是最近发展区?
12. 简述学前儿童德育的途径与方法。
13. 简述幼儿园心理环境的设计方法。
14. 简述幼儿园教育目标的层次结构。
15. 简述幼儿园环境的类型。

得 分	评卷人

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. 幼儿园教师应该怎样指导角色游戏?
17. 论述幼小衔接工作的内容与途径。

得 分	评卷人

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 一个孩子兴高采烈地邀请:“老师,快来看我们的表演!”老师便跟着她来到了表演角,享受了最高级别的待遇,坐第一排看。看了一个自编的舞蹈《妹妹背着洋娃娃》的节目后,老师高兴地为他们鼓掌,但是迟迟未见下一个节目,老师坐不住了,冲到台上:“你们刚才是怎么排练的,下一个是谁表演,动作快点!”“我们在化妆”,有个孩子振振有辞。“跃跃,你去讲个故事吧。”老师命令,跃跃磨磨蹭蹭、极不情愿地上了台,开始讲“爱美的小公鸡”,下面的“观众”不知什么时候已经陆陆续续地走掉了,后台的小演员们不亦乐乎地打扮着,地上散乱着花环、绸带、纸裙、盒子,见此情景,老师很生气,“都收拾好再玩!跃跃,等一下再讲”。

这时保育员老师走来,“差不多好收起来了,要吃饭了。”老师命令大家:“把玩具收起来!”有几个孩子说:“这么快就收起来了,我还想玩。”老师不予理睬,继续说道:“把玩具收起来!”

试用所学学前教育学的知识分析上述材料中的教育现象。

19. 在一次游戏活动中,某小朋友在做“炒菜”访谈,不知什么时候,她把娃娃的玩具搬到了走廊上。老师看见了,对她说:“娃娃的东西怎么能到处乱放呢?赶快把这些玩具搬回去。”她很不情愿地搬了回去。老师听到她在嘀咕着:“我都没游戏玩,我想到外面去玩。”就这样,这节课由于老师没有充分准备好游戏活动的条件而没有顺利进行。

请用幼儿园游戏活动的组织等相关原理分析上述案例。

试卷代号:2509

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. C | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. C | 8. C | 9. A | 10. B |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. 什么是最近发展区?

“最近发展区”是指儿童现有心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)两者之间的距离。

12. 简述学前儿童德育的途径与方法。

途径:日常生活;专门的德育活动;游戏活动。

方法:说服、范例、练习、评价。

13. 简述幼儿园心理环境的设计方法。

- (1)创设优美、整洁的幼儿园物理环境;
- (2)以园长为中心,创设幼儿园成人之间和谐的精神环境;
- (3)建立良好的师生关系,创设安全、温暖、相互信任的环境;
- (4)建立学前儿童之间良好的同伴关系。

14. 简述幼儿园教育目标的层次结构。

- (1)学前教育总目标;
- (2)各年龄班的教育目标;
- (3)短期目标;
- (4)活动目标。

15. 简述幼儿园环境的类型。

根据不同的维度,幼儿园环境可以划分为不同的类型。

- (1)从幼儿园特点的维度划分:包括保育环境 and 教育环境;

(2)从学前儿童身心发展要求的维度划分:包括生存环境、安全环境、活动环境和交往环境;

(3)从学前儿童教育特点的维度划分:包括语言环境、运动环境、劳动环境和游戏环境;

(4)从环境的性质维度划分:心理环境和物理环境。

三、论述题(每小题 12 分,共 24 分)

16. 教师正确指导儿童角色游戏的基本原则是:帮助儿童按自己的愿望和想像自由地开展游戏,获得发展,而不是教师把自己的意图强加于儿童。(2 分)

丰富儿童的知识体验;提供游戏材料,引发儿童游戏;鼓励儿童按自己的意愿提出游戏的主题;帮助儿童学会扮演和分配角色;在游戏中善于观察儿童的表现,适时地教育;教师以角色身份参加游戏,促进游戏情节的发展。(10 分)

17. 内容:

(1)培养学前儿童对小学生活的热爱和向往;

(2)培养学前儿童对小学生活的适应性;

(3)帮助学前儿童做好入学前的学习准备。(6 分)

途径:

(1)日常生活;

(2)专门性的主题衔接活动;

(3)其它各领域的教学活动。(6 分)

四、案例题(每小题 13 分,共 26 分)

18. 本题为开放性题目,要求学生运用学前教育的知识分析和解释教育现象,解决教育问题,只要运用知识正确、言之成理即可得分。

19. (1)提供充分的游戏时间;

(2)创设必要的游戏场所;

(3)提供充足的游戏材料和玩具。

试卷代号:2509

座位号

--	--

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

学前教育学 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题2分,共20分)

1. 80年代末我国开展了社区学前教育最优化的研究,该研究率先开展的省市有上海和()。

A. 湖南

B. 广州

C. 河北

D. 安徽

2. 学前儿童德育的主要方法有()。

A. 说服、范例、练习、评价

B. 指导、范例、练习、评价

C. 说服、规范、练习、评价

D. 说服、范例、练习、批评

3. 家庭教养方式一般分为()。

A. 溺爱 开放 专制 放任

B. 溺爱 民主 专制 放任

C. 溺爱 民主 强权 放任

D. 溺爱 开放 强权 放任

4. 属于学前教育功能的特征的是()。

A. 单一性

B. 停滞性

C. 发展性

D. 狭隘性

5. 属于幼儿园教学活动基本原则的是()。

A. 娱乐性原则

B. 科幻性原则

C. 发展性原则

D. 抽象性原则

6. 由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄为()。

A. 1—2岁

B. 1—4岁

C. 2—3岁末

D. 0—3岁末

各种行业同一指标 17.74 个百分点;与 1990 年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例 14.58%,低于全国各种行业同一指标 21.73 个百分点;小学教育程度者为 2.67%,低于全国各种行业同一指标 34.53 个百分点,文盲 0.31%,低于全国各种行业同一指标 12.33 个百分点。更我重要的是,接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

19. 贝贝刚满六岁,进入小学才几天。这天妈妈送她去上学,进教室后,贝贝一直紧张不安,坐在角落里,吸着手指头,老师认为贝贝的主要问题在于没有准备好上小学,她告诉贝贝妈妈,贝贝在同学面前很不自在,好像总是很不开心,很多时间不能专心听,遇到不会做的事就发急,或干脆放弃不做了!而妈妈对女儿的表现很不解,她对班级老师说:“怎么回事呢?我不明白上学怎么就这么难!为了上小学,她在幼儿园学了很多东西呀,字母倒背如流,从 1 数到 100,会写自己的名字,还会认很多字呢!怎么就没有做好入学准备了呢?”

请分析贝贝出现问题的原因。

试卷代号:2509

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

学前教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. C | 5. C |
| 6. D | 7. B | 8. C | 9. D | 10. A |

二、简答题(每小题6分,共30分)

11. 什么是罗森塔尔效应?

教师对不同学生提出不同的愿望和发展要求,都无形会对学生产生一种心理暗示作用,也会影响教师对待儿童的态度,从而影响学生的心理与行为的发展,也就是说,老师的期待和鼓励起了关键作用。

12. 什么是个体社会化?

个体社会化是指个体适应社会的要求,在与社会交互作用过程中,通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色,并相应地发展自己个性的过程。

13. 简述培养教师组织教育活动能力的途径。

- (1)不断学习新的教学理论;
- (2)经常向教学行家学习;
- (3)从事教学研究活动。

14. 简述幼儿园心理环境的设计原则。

- (1)科学性原则;
- (2)发展性原则;
- (3)参与性原则;
- (4)开放性原则。

15. 简述幼儿园环境设计的意义。

(1) 制约作用: 影响学前儿童的行为方式和发展方向;

(2) 启迪作用: 引导学前儿童的认知发展;

(3) 激励作用: 强化学前儿童的积极态度;

(4) 调节作用: 平衡学前儿童的情绪。

三、论述题(每小题 12 分, 共 24 分)

16. (1) 基于“教历研究”的教师成长;(3 分)

(2) 基于“同伴互助”的教师成长;(3 分)

(3) 基于“反思日记”的教师成长;(3 分)

(4) 基于“案例教学”的教师成长。(3 分)

17. 幼儿园教育的基本任务是促进学前儿童体智德美的全面发展。(3 分)

促进学前儿童全面发展的原则指的是教师在制定教育计划、设计教育活动时, 应当以“完整儿童”的培养为指导思想, 不能片面追求学前儿童的特长和技能。(3 分)

对全面发展的理解要注意以下几点。

学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展(2 分); 学前儿童的发展应是协调的发展(2 分); 学前儿童的发展是有个性的发展(2 分)。

四、案例题(每小题 13 分, 共 26 分)

18. (1) 材料体现了学前教育的社会效益原理。

(2) 如何提高学前教育的效益: 提高社会对学前教育的认识; 树立正确的学前儿童教育思想; 调整幼儿园教育内容; 加强幼儿园的科学管理; 加强学前教育研究; 改善师资。

19. 本题要求学生运用幼小衔接的有关知识解释现象、分析问题。只要学生运用知识正确、言之有理即可得分。