

【形考一】

第一章（共10道题，每道题10分，共计100分）

题型：2道单项选择题，4道多项选择题、4道判断题

1. 一、单项选择题

人贵有自知之明，认识自我并非易事，自我认知通常会存在偏差，其中（ ）偏差通常表现为不喜欢自己，不能容忍自己的缺点和不足，否定、指责、抱怨、苛求自己。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 过度自我接纳
- B. 自我贬抑
- C. 自我冲突
- D. 自我迷茫

正确答案： B

答案解析：暂无

2. 美国心理学家（ ）提出自我效能感的概念，指个体对自己能否成功完成某项具体任务的主观推测和判断。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 阿莉·霍赫希尔德
- B. 罗伯克·罗森塔尔
- C. 阿尔伯特·班杜拉
- D. 伯纳德·韦纳

正确答案： C

答案解析：暂无

3. 二、多项选择题

自我概念是个体对自身以及对自身与周围世界关系的认识与评价，其形成通常来源于（ ）

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 外界反馈
- B. 自我觉知
- C. 社会比较
- D. 他人期望

正确答案： A B C

答案解析：暂无

4. 社会期待的教师角色包括（ ）

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 知识经验的传授者
- B. 学生的楷模
- C. 管理者
- D. 心理辅导工作者
- E. 代理家长

正确答案： A B C D E

答案解析：暂无

5. 教师的反思应当从多方面考虑，包括指向于（）的反思

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 课堂教学
- B. 学生发展
- C. 教师本人
- D. 教育教学改革
- E. 人际关系

正确答案：A B C D E

答案解析：暂无

6. 影响教师自我效能感的因素有（）

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 自身的成败经验
- B. 他人的替代经验
- C. 他人的言语说服
- D. 教师的情绪及生理唤醒状态

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

7. 三、判断题

教师的自我概念一旦形成，往往是比较稳定的，但随着实践经验的增加及相应的反思、学习，教师的自我概念会不断丰富。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 正确
- B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

8. 一般而言，既往成功的经验会提高自我效能感，而多次的失败容易导致自我效能感的降低。教师生涯发展初期的成败经历对其自我效能感的建立至关重要。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 正确
- B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

9. 自我接纳表现为不切实际地高估自己的能力与长处，很少认识到自己的缺点和不足，盲目乐观、自以为是。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 正确
- B. 错误

正确答案：B

答案解析：暂无

10. 教师可以采用的自我反思的方式非常多样，可以在头脑中想一想，进行自我内部对话，或者写反思日志，也可以通过与领导、同事、学生交流，或者课题研究等。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案: A

答案解析: 暂无

【形考二】
第二章（共10道题，每道题10分，共计100分）
2道单项选择题，4道多项选择题、4道判断题

1. 一、单项选择题
小学儿童的认知发展处于皮亚杰所说的（ ）阶段。

单选题 (10.0 分)（难度:中）

- A. 感知运动
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

正确答案: c
答案解析: 暂无

2. 2. 当教师更加强调（ ）时，学生更有可能产生持久的学习动机。

单选题 (10.0 分)（难度:中）

- A. 成绩分数
- B. 表现目标
- C. 掌握目标
- D. 公开排名

正确答案: c
答案解析: 暂无

3. 二、多项选择题
卡罗尔·德韦克认为有两种典型的能力观，实体观与增长观，其中持有实体观的老师会认为（ ）。

多选题 (10.0 分)（难度:中）

- A. 能力是相对稳定不变的
- B. 能力随不断学习而得以改善
- C. 聪明与否是先天因素决定的
- D. 多给学生提供机会，能促进其能力改善

正确答案: A C
答案解析: 暂无

4. 一般而言，教师应具有以下几方面的教育教学的相关知识（ ）。

多选题 (10.0 分)（难度:中）

- A. 学习动机的产生与维持的基本规律
- B. 不同类型学习的基本特点与规律
- C. 教学设计与教学评估的基本原理与方法
- D. 基础学科的研究进展

正确答案: A B C
答案解析: 暂无

5. 教师的创新思维有哪些典型特点（ ）。

多选题 (10.0 分) (难度:中)

- A. 理论性
- B. 独创性
- C. 灵活性
- D. 综合性

正确答案: B C D

答案解析: 暂无

6. 行为矫正是常用的一类课堂管理方法,按照一定的程序,采取一系列措施来控制个体的不当行为的出现或者促进个体建立良好行为,其中,教师常用的行为矫正方法有()。

多选题 (10.0 分) (难度:中)

- A. 公开批评训斥
- B. 剥夺课间休息的权利
- C. 计时隔离
- D. 有意忽视

正确答案: A B C D

答案解析: 暂无

7. 三、判断题

对于教师而言,许多教育教学知识往往是他们在具体工作中所持有的教育教学观念。

判断题 (10.0 分) (难度:中)

- A. 正确
- B. 错误

正确答案: A

答案解析: 暂无

8. 教师不仅要了解受教育对象的一般发展规律,还应理解不同个体发展进程中所表现出的差异化特点。

判断题 (10.0 分) (难度:中)

- A. 正确
- B. 错误

正确答案: A

答案解析: 暂无

9. 教师应当掌握具体学科领域的知识,不一定要掌握交叉学科的有关知识。

判断题 (10.0 分) (难度:中)

- A. 正确
- B. 错误

正确答案: B

答案解析: 暂无

10. 教师的适应性专长是在常规专长的基础上逐步形成的,某个常规专长的灵活运用或者多个常规专长的有机整合,都有助于将常规专长转化为适应性专长。

判断题 (10.0 分) (难度:中)

- A. 正确
- B. 错误

正确答案: A

答案解析: 暂无

【形考三】
第三章（共10道题，每道题10分，共计100分）
2道单项选择题，4道多项选择题、4道判断题

1. 一、单项选择题
教师在情绪工作中，通常会采用一些方式对自己的情绪表达进行调整，以减少情绪表达与工作要求之间的差异。以下应对方式中，最为理想的是（ ）。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 无策略
- B. 表面行为策略
- C. 主动深度行为策略
- D. 被动深度行为策略

正确答案：D
答案解析：暂无

2. 心理学家（ ）在情绪“ABC”理论的基础上提出理性情绪行为疗法，即通过质疑不合理的信念、与之辩论等否定不合理信念以更为积极、有建设性的方式提出新的观念进而引发更具有适应性的情绪及行为方式。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 阿尔伯特·班杜拉
- B. 阿尔伯特·艾利斯
- C. 卡罗尔·德韦克
- D. 罗伯特·斯滕伯格

正确答案：B
答案解析：暂无

3. 二、多项选择题
情绪的主要功能有（ ）。

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 适应环境
- B. 动机唤醒
- C. 信号传递
- D. 影响其他心理活动

正确答案：A B C D
答案解析：暂无

4. 针对不良情绪调节时，认知重评的方法格外重要。教师在进行认知重评时，可以从哪些方面入手（ ）。

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 重新评价诱发情绪产生的真正根源，进行理性认知，改变不恰当的观念与看法
- B. 把注意的焦点放在如何解决那些诱发情绪的问题、如何切实提升自身的教育教学能力、如何改变自我等方面
- C. 通过分析、辩驳等多种方式，从积极的角度对情绪事件进行建设性的重新解读
- D. 有意识地在实践中反复练习、体验，加大认知重评的实效性

正确答案：A C D

答案解析：暂无

5. 完整的理性情绪行为疗法除了“信念”，还包含如下哪些要素（）。

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

A. 诱发事件

B. 结果

C. 辩论

D. 新结果

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

6. 常见的不合理信念包括（）。

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

A. 绝对化要求

B. 过分概括化

C. 认知灵活性

D. 糟糕透顶

正确答案：A B D

答案解析：暂无

7. 三、判断题

根据情绪的愉悦与否可以分为正性和负性两类。其中正性情绪只有积极作用，能调动认知积极性，扩展认知范围；而负性情绪只有消极作用，给个体的身心健康产生不良影响。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：B

答案解析：暂无

8. 情绪表达通常有四种常见类型，即向自我表达、向他人表达、向环境表达及升华表达。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

9. 教师的情绪工作是指在教育教学情境中，教师为完成学校等相关组织要求的任务，对自己的情绪进行必要的调整、管理，以表达出适合教育教学活动的特定情绪的过程。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

10. 认知重评有助于情绪的调控，只要教师按照认知重评的步骤加以实施，无论是否处于应激状态，认知重评总是能即时发挥作用。

判断题 (10.0 分)（难度度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：B

答案解析：暂无

【形考四】
第四章（共10道题，每道题10分，共计100分）
2道单项选择题，4道多项选择题、4道判断题

1. 一、单项选择题
提出内外部控制点理论。控制点是个人感知到的控制事件发生及其结果的力量来源。若这种力量源自个体外部，则称为外部控制点；若源自个体自身内部，则称为内部控制点。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 巴里·齐默尔曼
- B. 朱利安·罗特
- C. 乔瑟夫·勒夫
- D. 阿尔伯特·班杜拉

正确答案：B
答案解析：暂无

2. 著名的管理学大师史蒂芬·柯维曾提出一个时间管理理论，把事情按照重要和紧急程度划分为四个象限，其中，重要但不紧急的事情其处理方法是（）。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 不要犹豫，立刻去做
- B. 委托给他人做或暂不做
- C. 不做或暂放一边
- D. 定好时间去做

正确答案：D
答案解析：暂无

3. 二、多项选择题
下列属于教师的社会因素主要应激源的是（）

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 工作强度
- B. 对教师职业的高期望与高要求
- C. 人格特征
- D. 教师的社会地位及待遇

正确答案：B D
答案解析：暂无

4. 下列属于教师的个人因素主要应激源的是（）

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 人格特征
- B. 工作强度
- C. 自我认知与自我调控
- D. 管理制度

正确答案：A C

答案解析：暂无

5. 一般性适应综合征的发生阶段包括（）

多选题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 发现期

B. 衰竭期

C. 阻抗期

D. 警觉期

正确答案：B C D

答案解析：暂无

6. 应激使得人们的认知与情绪发生变化，由此也相应地改变了社会行为方式。应激源的长期存在有可能使个体表现出消极的社会行为方式，如（）。

多选题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 逃避

B. 退化

C. 敌对与攻击

D. 物质滥用

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

7. 三、判断题

在心理学领域，压力通常被称为应激，是指个体在与环境互动的过程中面对具有挑战性或威胁性的情境而产生的一种身心紧张的状态。应激不是指某种情境，而是一种反应状态。

判断题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

8. 生理唤醒即每个人在面临压力时都会在神经系统、循环系统、内外分泌系统等自主神经系统出现一系列的、不同程度的生理变化以应对紧急情形。当我们处于某种威胁或压力情境中时，生理唤醒有助于保持警觉并快速予以应对，因此长期的生理唤醒有助于我们的健康。

判断题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：B

答案解析：暂无

9. 焦虑情绪是相对短暂的一种情绪状态，而焦虑症则是在并无明显应激源的情况下，无端紧张恐惧的症状，且其持续时间有时长达数周、数月甚至数年。

判断题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

10. 社会支持通常是指来自他人或组织机构的关心与支持，如来自学校领导、同事、学生、亲友、专业机构及专业人士的物质与精神上的支持和帮助。它有助于缓解压力给人带来的消极作用，这不仅表现在其能够促进积极的心理调节，还表现在其能够改善身体的生理状况、降低患病风险、提升康复效果。

判断题 (10.0 分) (难度:中)

A. 正确

B. 错误

正确答案: A

答案解析: 暂无

【形考五】
第五章、第六章（共10道题，每道题10分，共计100分）
2道单项选择题，4道多项选择题、4道判断题

1. 一、单项选择题
（ ）也称第一印象效应，是指首次形成的有关他人的印象在头脑中占据主导地位并影响后续对他人或事物的认知与评价，进而影响人际互动的方式与效果。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 首因效应
- B. 近因效应
- C. 光环效应
- D. 投射效应

正确答案：A
答案解析：暂无

2. 刻板印象也称定型化效应，是指人们对某类知觉对象产生比较固定、概括的看法，并据此来评判其人格，进而又类推到整个群体。以下看法不属于刻板印象的是（ ）。

单选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 男性勇敢、坚强、能干、爱冒险等，为女性细心、柔弱、重感情、顺从等
- B. 父母受教育水平高的学生更善于学习
- C. 每个学生有其独特的个性特征、行为习惯
- D. 男生更擅长学习数理课程，有更大的学习后劲，但不甚努力；女生更守规自律，学习认真，更擅长学习文史课程

正确答案：C
答案解析：暂无

3. 二、多项选择题
教师与学生交流时可以通过以下方式展现积极倾听的姿态（ ）。

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 保持心理的高度唤醒，全神贯注，仔细倾听
- B. 使用适宜的言语及非言语的方式对学生所叙述的内容给予回应
- C. 鼓励学生先开口，让学生多说话，而不是控制着谈话的主题与进程
- D. 能够有效提问，也可以用自己的话来重复所听到的内容

正确答案：A B C D
答案解析：暂无

4. 弗朗西斯·富勒等通过对职前教师与有经验的在职教师的对比，考察其在教学中所关注重点的不同，将教师教学关注划分为如下阶段（ ）。

多选题 (10.0 分)（难度度:中）

- A. 任教前关注阶段
- B. 早期生存关注阶段
- C. 教学情境关注阶段
- D. 关注学生阶段

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

5. 教师职业倦怠的典型特征有（ ）。

多选题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 情绪枯竭

B. 人际疏离

C. 低成就感

D. A型人格

正确答案：A B C

答案解析：暂无

6. 教师的职业认同通常是指教师发自内心地认可自己所从事职业的价值与意义，并从中体验到乐趣与幸福。教师的职业认同具有哪些特点（ ）。

多选题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 动态发展

B. 随机变化

C. 自觉主动

D. 多元

正确答案：A C D

答案解析：暂无

7. 三、判断题

具有高级同理水平的老师能够准确理解学生、回应学生，但不能给出指导意见。

判断题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：B

答案解析：暂无

8. 内部动机是指由个体内在的需要引起的动机；外部动机是指个体由外部诱因或奖赏所引起的动机。如果外部奖励使用不当，有可能破坏内部动机，使人产生急功近利的心态，学习目的有所偏离。

判断题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

9. 人境匹配模型认为职业倦怠并非单纯的个人压力问题，而是源于个体与环
境之间的不匹配，尤其当个体与组织在工作负荷、控制、报酬、共同体、公平和价值观这六个方面越不匹配，就越容易产生职业倦怠。

判断题 (10.0 分)（难易度:中）

A. 正确

B. 错误

正确答案：A

答案解析：暂无

10. 持有成长型思维的教师积极主动地实践探索、不断改进，有更高的抱负水平、工作热情及教育教学效能感；而持有僵固型思维的教师则更在意他人的评价，更倾向于回避、放弃有挑战性的工作，遇到挫折也更容易退缩。

判断题 (10.0 分) (难度:中)

A. 正确

B. 错误

正确答案: A

答案解析: 暂无