

国开电大 2025《22072 人文社会科学基础(A)》期末考试题库小抄(按字母排版)
总题量(182):单选题(71)多选题(12)填空题(28)主观题(71)

单选题(71)微信号: zydz_9527

1. [1] 1900年前后形成的“进步教育运动”的主要代表是() 答案: 杜威
2. [1] 19世纪形成高潮、特别强调文学艺术的表现功能的一种重要文艺思潮是() 答案: 浪漫主义
3. [2] 20世纪后半期以来,西方许多哲学流派主动与马克思主义“融合”,出现了若干被统称为“()”的思潮和流派。答案: 西方马克思主义
4. [2] 20世纪西方存在主义哲学流派的主要代表人物是() 答案: 海德格尔, 萨特
5. [2] 20世纪西方科学主义哲学思潮的主流是()

- () 答案: 分析哲学
6. [2] 20世纪中国人文社会科学发展走过了曲折的道路。显示了前所未有的活力和希望的时期是() 答案: 80年代之后
7. [C] 成为20世纪上半叶自然科学技术“起飞”的主要信号是() 答案: 相对论和量子力学建立
8. [C] 成为20世纪上半叶自然科学“起飞”的主要信号是() 答案: 相对论和量子力学建立
9. [C] 创立了学年制和班级授课制的是捷克斯洛伐克民主主义思想家、教育家: () 答案: 夸美纽斯
10. [D] 对于有阶级存在的各种形态的社会,从人的活动的角度进行考察,其结构系统可以分为这样三个相互关联的层次() 答案: 社会经济系统、社会政治系统和社会文化系统
11. [F] 发动了早期有组织的全球问题研究活动并陆续发表《增长的极限》、《回答未来的挑战一学无止境》等一系列著名的研究报告的学术团体是() 答案: 罗马俱乐部
12. [G] 各种人文学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。其中研究“学习活动中的人”的学科是() 答案: 教育学
13. [G] 古希腊的思想家都参与教育活动,他们的教育思想中不少具有科学意义的假说对后世产生了深刻影响。这些思想家中被尊为“遵循自然”教育思想的鼻祖的是() 答案: 亚里士多德
14. [G] 关于人文社会科学的发展动力,正确的看法是() 答案: 强调人文社会科学是社会的一个子系统,其发展动力来自社会需要和人文社会科学自身发展的辩证统一
15. [“] “计算机+插花艺术”是对哪一个国家企业管理艺术的概括() 答案: 日本
16. [J] 教材所介绍的调查方法中,哪一种具
- 体方法是与政治选举的预测一起发展起来的? () 答案: 抽样调查
17. [J] 精神分析理论是由奥地利精神病学家() 首创的,对整个心理学带来了很大冲击。答案: 弗洛伊德
18. [J] 就现代科学发展状况看,“科学无国界”这一说法比较适用于() 答案: 自然科学领域
19. [J] 据有关资料分析,1978年以后当代中国人文社会科学研究成果最为突出的学科是() 答案: 经济学
20. [J] 据有关资料分析,1978年以来当代中国人文社会科学研究成果最为突出的学科是() 答案: 经济学
21. [J] 据资料统计,目前各类宗教信徒约占世界总人口的() 答案: 80%
22. [K] 考古人类学是中国人类学研究的优势学科:从教材所列“人类学分科体系”表中可以看出,它与相关学科的关系为() 答案: 兼及体质人类学和文化人类学
23. [K] 科学是内在的整体,它被分解为单独的部分主要是由于() 答案: 人类认识能力的局限
24. [K] 科学是内在的整体,它被分解为单独的部份主要是由于() 答案: 人类认识能力的局限
25. [M] 美国人类学奠基人摩尔根于19世纪70年代发表名著(),阐述了人类历史变迁分为蒙昧、野蛮、文明三个时期,被称为早期人类学的进化论学派。答案: 《古代社会》
26. [Q] 其实,各种人文社会学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究人类社会的生产、交换、分配、消费等活动的学科是() 答案: 经济学
27. [R] 人本主义心理学的主要代表之一马斯洛重点分析健康人的心理,全面探讨人类的“基本需要”。在他看来,创造潜能的发挥是人的最高需要,是人生追求的最高目的,这一目标以及潜在美德的实现就是() 答案: 自我实现
28. [R] 人文社会科学发展基础的前提是() 答案: 人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系
29. [R] 人文社会科学发展的主要动力是() 答案: 社会需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统一
30. [R] 人文社会科学在思想建设中发挥作用,主要是依靠何种力量() 答案: 理论
31. [R] 人文社会科学知识开始以分门别类的面目出现的时间是() 答案: 17—18世纪
32. [R] 认为天文学诞生于迷信、几何学诞生于贪婪、物理学诞生于虚荣的好奇心的著名人文主义者是() 答案: 卢梭
33. [R] 瑞士心理学家皮亚杰研究儿童的认知活动,探索认识发生和知识增长的心理机制、分析智力的性质及其结构和机能:他构建的思维心理学是() 答案: 一种结构主义认知心理学
34. [S] 世界第一次产业革命发生在() 答案: 英国
35. [S] 世界范围内开发和发掘东方文化特别是中国传统文化的热潮的兴起,主要是当代人文社会科学以下哪种发展趋势的具体表现() 答案: 东西方文化在碰撞中互补的趋势
36. [] () 是介于经济学和教育学之间的,研究教育与经济的相互关系,并着重对教育进行经济分析的交叉学科答案: 教育经济学
37. [] () 是介于社会学和教育学之间的,研究教育与社会的相互关系,并着重对教育进行社会分析的交叉学科。答案: 教育社会学
38. [S] 世界哲学的三大发源地是() 答案: 古代印度、中国和古希腊
39. [S] 事实上,各种人文社会学科研究的最后目标都是人,只是它们研究人的角度、领域和层次不同。研究“时间中的人”的学科是() 答案: 历史学

40. [W] 我国把马克思主义列为人文社会科学体系中的() 答案: 综合性的主干学科
41. [X] 西方经济学的奠基者、《国民财富的性质和原因的研究》的作者是() 答案: 亚当·斯密
42. [X] 西方经济学的奠基者、《国民财富的性质和原因的研究》的作者亚当·斯密是() 答案: 英国人
43. [X] 系统论的创始人是() 答案: 贝塔朗菲
44. [X] 下列哪一组学科被认为是最为典型的综合学科() 答案: 现代管理学、人口科学、科学学
45. [X] 下列社会过程和现象尚不属于“全球问题”的是() 答案: 普及义务制高等教育问题
46. [X] 下列学科中没有明显阶级倾向的是() 答案: 语言学、考古学
47. [X] 现代传播学集大成者施拉姆同时是一位教育学家,他有个著名的观点是() 答案: 研究传播基本上也是研究教育传播
48. [X] 现代传播学集大成者施拉姆同是一位教育学家,他有个著名的观点是() 答案: 研究传播基本上也是研究教育传播
49. [X] 新分析实证主义法学派的代表人物是() 答案: 哈特
50. [X] 新时期中国人文社会科学开放、重建与发展的根本指针是() 答案: 邓小平关于解放思想、实事求是的理论
51. [“] “兴于诗,立于礼,成于乐”的教育观点出于() 答案: 孔子
52. [X] 许多人认为,教育哲学作为一门独立的交叉学科正式形成的标志是() 答案: 杜威发表《民主主义与教育》
53. [X] 许多人认为,教育哲学作为一门独立的交叉学科正式形成的标志是() 答案: 杜威发表《民主主义与教育》
54. [Y] 研究人类社会的生产、交换、分配、消费等活动的学科是() 答案: 语言学、考古学
55. [“] “一切真正的历史都是当代史”这一观点的首倡者是() 答案: 克罗齐
56. [Y] 一种理论力量的大小,主要取决于这种理论是否反映了(),以及对其反映的充分程度。答案: 真理
57. [Y] 以“唯一真正的历史就是总体的历史”为理论旗帜,注重对人类生活的各方面因素进行跨学科、长时段综合研究的具有世界影响的历史学流派是() 答案: 法国年鉴学派
58. [Y] 一般认为,首次提出“地球村”概念的是一位() 答案: 传播学家
59. [Y] 由于早期社会法律制度远未健全,法学与哲学、政治学、伦理学界限不清。作为独立学科的现代法学的诞生要推至19世纪,其标志是() 答案: 资产阶级法学体系的建立
60. [Y] 有的学者倡导在科学研究中注入一种人文精神。这是当代人文社会科学以下哪种发展趋势的突出表现() 答案: 科学主义与人文主义交融的趋势
61. [Y] 与马克思主义社会学有着原则区别的西方社会学的开创者是() 答案: 孔德
62. [Y] 语言的转换生成理论的重要价值在于() 答案: 试图对整个人类的语言能力作出解释
63. [Y] 语言的转移生成理论的重要价值在于() 答案: 试图对整个人类的语言能力作出解释
64. [Y] 语言学已历经了传统语言学、历史比较语言学和现代语言学三个阶段。现代语言学的正式开端是() 答案: 结构主义语言学
65. [Z] 在20世纪30年代资本主义经济危机爆发的背景下,西方经济学发生了一次新的国家干预主义占主导地位的() 答案: “凯恩斯革命”
66. [Z] 在现代西方哲学的科学主义思潮中,其主流至今仍是() 答案: 分析哲学
67. [Z] 在以下各种一般研究方法中,人文社会科学在长期的历史进程中较为偏重哪一种?() 答案: 定性研究
68. [Z] 支配了20世纪世界哲学发展基本走向的理论先导是() 答案: 19世纪马克思主义哲学的诞生,西方非马克思主义哲学形成科学主义与人本主义两大思潮
69. [“] “知识就是力量”的提出者是英国哲学家() 答案: 培根
70. [Z] 中国当代文艺研究在肯定反映论的前提下,正以() 为中心构筑新的理论体系。答案: 主体论
71. [Z] 中国现代心理学的开创得力于五四新文化运动重要骨干的倡导;其主要倡导者是() 答案: 蔡元培
- 多选题(12)** 微信号: zydz_9527
1. [1] 19世纪中后期,经济学这棵大树分成了两大枝干,裂变为两个体系:() 答案: 资本主义的经济学;马克思主义的经济学
2. [2] 20世纪上半叶,人文社会科学以分化发展为主导倾向。这主要表现在:() 答案: 意识形态背景的分化;基本思想方法的分化;研究人员的分化
3. [2] 20世纪下半叶,人文社会科学逐步走向了整体联动。这主要表现在:() 答案: 哲学领域的对话和交流日趋活跃;系统科学的兴起产生连锁反应;综合学科成批出现;世界性话题的研究推进以“人学”为中心的整体联动
- ;研究骨干的通才化和研究人员的群体化
4. [2] 20世纪下半叶现代心理学涌现的主要潮流是:() 答案: 认知心理学;人本主义心理学;情绪心理学
5. [A] 按照学科结构的层次着眼,人文社会科学可以分为以下哪几级层次结构() 答案: 门类学科;专业学科;分支学科
6. [E] 二战之后人类学的变革主要表现在:() 答案: 从古代走向现代;从“异文化”研究到“本文化”研究;从半封闭研究到开放性研究;马克思主义对西方人类学的影响增大
7. [F] 法学学科框架的传统构成主要包括:() 答案: 理论法学;部门法学;应用法学;历史法学
8. [M] 美国和英国人类学奠基人摩尔根和泰勒分别于19世纪70年代发表名著(),阐述人类历史变迁分为蒙昧、野蛮、文明三个时期,被称为早期人类学的进化论学派。答案: 《古代社会》;《原始文化》
9. [M] 美国和英国人类学奠基人摩尔根和泰勒分别于19世纪70年代分别发表名著(),阐述人类历史变迁分为蒙昧、野蛮、文明三个时期,被称为早期人类学的进化论学派。答案: 《古代社会》;《原始文化》
10. [R] 人文社会科学的发展规律主要包括:() 答案: 人类社会实践与人文社会科学理论的互动关系;社会需要和人文社会科学自身发展的辩证统一;常规性发展与革命性发展相互交替
11. [Y] 与19世纪相比,20世纪人文社会科学发展总体特点是:() 答案: 社会实践与科学理论的交互作用日趋明显;多科性综合性的科学体系逐步形成;人的解放和发展受到广泛关注
12. [Z] 作为对人类社会发展的具体过程及其规律的反映和阐释,历史学像一口三足支撑的巨鼎,这三条腿是三大基本概念() 答案: 全面;真实;必然
- 填空题(28)** 微信号: zydz_9527
1. [1] 19世纪末和20世纪初期,西方社会学的主要思潮一分为二。逐步取得主导地位的,是以法国第一位社会学教授迪尔凯姆为代表的思潮。答案: 实证主义社会学
2. [1] 19世纪中叶,德国历史学家受实证主义哲

学思想影响，倡导以纯“客观主义”态度和“科学方法”研究历史，被尊为“近代史之父”。**答案：兰克**

3. [2] 20世纪以来，世界格局发生了三次重大变化，时代主题随之三度转换，其中_____是世界格局第_____次变化前后的时代主题。**答案：和平与发展**

4. [2] 20世纪，由索绪尔开创的_____语言学揭开了现代语言学的序幕。**答案：结构主义**

5. [A] 按照历史的维度，人文社会科学的形成和发展大体经历了三个阶段：一是孕育阶段，二是_____阶段，三是拓展阶段。**答案：生成**

6. [D] 杜威的学生_____，从20世纪上半叶中国社会的实践出发，积极倡导生活教育运动，为中国教育学的现代化和本土化作出了积极贡献，在国际上有一定影响。**答案：陶行知**

7. [H] 赫尔巴特于1806年出版了《_____》，较多的教育史学者将此作为独立的教育学体系初步形成的标志。**答案：普通教育学**

8. [M] 美国“_____”的创始人鲁滨逊认为历史运动是由经济的、地理的、心理的等多种因素决定的，历史学的内容应当无所不包，历史决不仅仅是“政治史”。**答案：新史学派**

9. [M] 美国语言学家乔姆斯基对现代语言学的拓展始于他对_____和_____的划分。**答案：语言行为；语言能力**

10. [P] 培养兼晓_____，善于综合掌握和创造性地运用信息、知识的人才，已构成激烈的国际性竞争的焦点。**答案：文理**

11. [R] 人文社会科学的发展在20世纪上半叶

以分化发展为主导倾向，在20世纪下半叶逐步走向_____。**答案：整体联动（或综合发展）**

12. [R] 人文社会科学的时代性主要表现在：_____的时代性、研究主体的时代性、人文社会科学理论的时代背景因素。**答案：研究对象**

13. [R] 人文社会科学的时代性主要表现在：研究对象的时代性、_____的时代性和人文社会科学理论的时代背景因素。**答案：研究主体**

14. [R] 人文社会科学具有多种积极的社会功能，请举出其中的任意两种：（1）_____；（2）_____。**答案：认识功能；思想建设功能；文化建设功能；政治建设功能；经济建设功能**

15. [R] 人文社会科学研究的一般方法主要包括：_____的辩证统一、定性研究与定量研究的辩证统一、直觉领悟与技术分析的辩证统一。**答案：理性批判与情感激发**

16. [R] 如果说索绪尔开创现代语言学是从区分“言语”和“语言”开始的，那么，美国语言学家乔姆斯基对现代语言学的强烈震动则始于他对“_____”和“_____”的划分。**答案：语言行为；语言能力**

17. [R] _____是从接受主体（欣赏者）的反应和接受方面去研究文艺，把欣赏者的理解看作作品的构成因素的一种文艺学—美学思潮。**答案：接受美学**

18. [R] _____是教育与哲学的交叉学科。**答案：教育哲学**

19. [《》] _____是马克

思主义经济学说中具有里程碑意义的主要著作，侧重点是研究资本主义经济制度的产生、发展和灭亡的规律。**答案：资本论**

20. [L] _____是心理学与教育学的共生学科。**答案：教育心理学**

21. [Y] 英国哲学家_____于1623年发表了《论科学的价值》一文，在对科学的分类中，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。**答案：培根**

22. [Z] 在抽样类型中，_____方法就是从名单上每隔一定的数抽样。**答案：系统抽样**

23. [Z] 在当代西方心理学文献中所称的_____，一般特指以信息加工的观点和概念说明人的认知过程的科学。**答案：认知心理学**

24. [Z] 在马克思主义哲学体系产生的同时，在现代西方哲学中产生了两大哲学思潮，它们是：_____思潮和人本主义（或非理性主义）思潮。**答案：科学主义（或实证主义）**

25. [Z] 在马克思主义哲学体系产生的同时，在现代西方哲学中产生了两大哲学思潮，一是_____，或者叫实证主义思潮：一是人本主义，或者叫非理性主义思潮。**答案：科学主义**

26. [Z] 在马克思主义哲学体系产生的同时，在现代西方哲学中的两大哲学思潮是：科学主义（或实证主义）思潮和

_____思潮。**答案：人本主义（或者非理性主义）**

27. [Z] _____在人文社会科学中是一个既老且新的研究方法，它包括参与观察、直接观察和个案研究等具体的研究方法。**答案：实地方法**

28. [Z] 在现代教育心理学中最有影响的学派，一是把一切心理现象都归结为刺激和反

应的联结的_____；二是起源于格式塔心理学的认知主义；三是人本主义。**答案：行为主义**

主观题(71) 微信号：zydz_9527

1. 20世纪历史学研究模式有哪些变革？
2. 20世纪人文社会科学发展的背景是什么？
3. 20世纪人文社会科学发展的总体特点有哪些？

4. 20世纪上半叶现代心理学有哪四个发展方向？
5. 20世纪世界文艺学的突破性进展表现在哪些地方？

6. 20世纪世界文艺学的突破性进展表现在哪些方面？
7. 20世纪下半叶现代心理学的三股新潮是什么？

8. 按照教材中的描述，文学作为一个概念，首先也是一种“诗性存在”…
9. 表现艺术学

10. 当前世界从小学到大学，普遍推行以文理综合为重要导向的教学内容…
11. 当前世界和中国从小学到大学，普遍推行以文理综合为重要导向的教…
12. 第二次世界大战之后，人类学的主要变革有哪些？

13. 第二次世界大战之后，社会学的发展出现了哪些趋势？
14. 定性研究

15. 对于提升教师学反思水平，你有何建议？
16. 法

17. 法的作用有哪些？
18. 和自然科学相比，人文社会科学具有哪些基本特征？

19. 宏观经济学
20. 教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。当前社…
21. 教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。当前社…
22. 教育学

23. 接受美学
 24. 结构主义语言学的主要内容是什么
 25. “经济人”假设
 26. 经济学
 27. 经济自由主义
 28. 决策
 29. 科学主义
 30. 历史学
 31. 请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派, 以及你最喜欢的某个...
 32. 请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派, 以及你最喜欢的某个...
 33. 全球问题
 34. 人文科学
 35. 人文社会科学
 36. 人文社会科学的发展规律有哪些?
 37. 人文社会科学的发展机理是什么?
 38. 人文社会科学的发展趋势有哪些?
 39. 人文社会科学与自然科学相比具有哪些基本特征?
 40. 人文主义
 41. 社会科学
 42. 社会学
 43. 社会学的基本范式有哪些?
 44. 什么是历史学的思维方式与问题意识?
 45. 时代主题
 46. 实证主义思潮
 47. 试述当代人文社会科学的发展趋势。
 48. 试述哲学的方法特征。
 49. 试述终身教育论的主要内容。
 50. 试以某一具体学科的发展为例, 说说20世纪人文社会科学发展的总...
 51. 微观经济学
 52. 为什么要学习多学科的人文社会科学知识?
 53. 文学
 54. 系统科学
 55. 现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学科研究?
 56. 现代社会学有哪些主要理论流派?
57. 现代西方主流经济思潮是什么?
 58. 心理学的研究任务主要有哪些?
 59. 要求根据教材内容并结合个人实际, 对题目进行解答。字数不少于3...
 60. 以文理综合为导向的教育教学改革是当今教育领域的重要潮流之一。...
 61. 艺术学
 62. 有位学者讲述了这样一个真实的故事: 在一座大城市里, 有位小姑娘...
 63. 语言学
 64. 语言与言语
 65. 哲学
 66. 哲学的方法特征有哪些?
 67. 直觉
 68. 中国当代文艺研究的重要进展表现在哪些地方?
 69. 终身教育论
 70. 终身教育论的主要内容有哪些?
 71. 组织文化包括哪几个主要层面?
 1. [2] 20世纪历史学研究模式有哪些变革?
 答案: (1) “欧洲中心论”或“欧美中心论”失去其统治地位;
 (2) 传统的“政治史”模式被打破;
 (3) 现代历史学研究的主体性的张扬;
 (4) 历史学研究方法和技术手段的更新。
 2. [2] 20世纪人文社会科学发展的背景是什么?
 答案: 一是不断深化的时代主题;
 二是飞速发展的自然科学技术;
 三是日益尖锐的当代全球问题。
 3. [2] 20世纪人文社会科学发展的总体特点有哪些?
 答案: 一是社会实践和科学理论的交互作用日趋明显; 二是多科性综合性的科学体系逐步形成, 三是人的解放和发展受到广泛关注。
 4. [2] 20世纪上半叶现代心理学有哪四个发展方向?请结合自己的阅读体验, 谈一谈文学的“诗性存在”主要体现在哪些地方? 有哪些特点?
 答案: (1) 行为主义: 其创始人华生认为心理是行为的科学, 其任务是研究人和动物的行为, 寻求预测和监控行为的途径。
 (2) 格式塔心理学: 这个学派认为心理现象是一个整体, 整体决定其内在的部分, 突出了整体的综合的研究。
 (3) 精神分析: 核心概念是人类行为的本能以及“无意识”。
 (4) 前苏联在马克思主义背景和巴甫洛夫生理学基础上开展的心理学研究。
 5. [2] 20世纪世界文艺学的突破性进展表现在哪些地方?
 答案: (1) 对创作主体艺术思维及心理的深入开掘;
 (2) 对文艺作品形式的重新认识;
 (3) 对文艺接受问题的注重;
 (4) 对文艺与社会—文化系统关系的进一步思考。
 6. [2] 20世纪世界文艺学的突破性进展表现在哪些方面?
 答案: (1) 深入开掘创作主体的艺术思维及心理;
 (2) 重新认识文艺作品的形式;
 (3) 注重研究文艺的接受问题;
 (4) 进一步探索文艺与社会—文化系统的关糸。
 7. [2] 20世纪下半叶现代心理学的三股新潮是什么?
 答案: 一是在认识理论领域中, 认知心理学取得重要进展;
 二是在人格理论领域中, 人本主义心理学的崛起,
 三是在情绪理论领域中, 情绪心理学提出了新的假说。
 8. [A] 按照教材中的描述, 文学作为一个概念, 首先也是一种“诗性存在”, 这是文学概念原初性、生活性、本真性的指向和表现。请结合自己的阅读体验, 谈一谈文学的“诗性存在”主要体现在哪些地方? 有哪些特点?
 答案: 文学的“诗性存在”是文学的“诗学存在”的社会土壤与环境条件; 反过来, 文学的“诗学存在”又潜移默化地影响和引领着社会大众日常生活中文学之“诗性存在”的发展趋势与境界提升。它主要体现在三个方面:
 (一) 阅读生活的自由建构
 在社会大众的日常生活中, 文学之“诗性存在”的首要表现是阅读生活的自由建构。这是一种有别于生活阅读的自主性的阅读生活的自由建构。在这样的阅读生活中, 阅读者亦即文学接受者最大限度地享受着阅读的精神快乐, 借助文学阅读, 使自己成为自己生活的观照者、选择者与主宰者。
 (二) 自由思想与独立评判
 文学阅读的过程, 常常自然自发地伴随着读者口头即兴的鉴赏评论活动, 从而使文学阅读成为所有阅读活动中一种最普遍、最自由、最受人喜爱的阅读, 在这样的阅读活动中, 人们的言说充满兴致和热情, 感知、观照和领悟生活的意识被唤醒, 从而打破生活的惯性重复和无意识状态, 使人获得超功利地审视、思考、寻味生活之意趣, 探究人生之真谛的独立的个人精神空间, 从而形成个人的独立人格和独立意识、独立精神世界, 借以提升人们的语言理解力和语言表达力, 拓展着人们思考与想象的深度与广度, 使文学接受者作为一个真正意义上的独立的人参与并创造生活, 实现人作为社会生活主体的价值和尊严。
 (三) 审美愉悦与性情陶冶
 文学阅读还有一个最不应当被忽视的作用, 那就是在享受自由阅读的审美愉悦中, 使读者的性情与人格得到潜移默化的陶冶和润物细无声的滋养。“腹有诗书气自华”, 文学阅读使人的性情、气质发生变化, 具有美且仁的生命神性, 成为有着美好人性和卓越品格的人。文学教育, 说到底是一种人性优化、人格养成的教育, 是独立而自由的人文精神的教育。
 9. [B] 表现艺术学
 答案: 表现艺术学的关注点从艺术与世界的关

系逐渐过渡到艺术与创作者的关系。其背后则是16至18世纪自然科学对于客观世界的丰富探索成果以及经院哲学由唯实论到唯名论的转向。这一时期可以认为具有了较大幅度的人的主体觉醒，艺术作品的创造性与创作者的情感表达被置于较为重要的位置，艺术价值的评判也主要从模仿的技巧性上升为作品的创造性与个体情感的表征性。

10. [D] 当前世界从小学到大学，普遍推行以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革，尤其最近我国关于高考不再分文理科的热议更加强化了这一思潮。说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。

答案：（1）教育是文化事业的组成部分，教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展，总是沿着较低水平的综合向较为精细的分化，再由分化向较高水

平的综合螺旋式路线前进。有分化才有综合，有较高水平的综合才有较高水平的分化。20世纪下半叶，综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展与自然科学发展趋势相契合，因为这些的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合，在于协同

运用”的呼声日益强烈：研究骨干通才化；研究人员群体化；出现了文一文沟通，理一理沟通，共同创造一个综合性的大科

小学到大学，都在改革教学内容和课程体系；这场改革的重要指导思想之一，就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物。

（2）教育观念和科学文化思潮，说到底，都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮，同样反映了20世纪下半叶新的社会实践的需求，就是信息社会、知识经济对人的知识结构的需求；所谓新的时代精神的召唤，

就是提高人的整体素质的召唤。新的世纪，要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”；要求自然科学和人文社会科学结盟、交融；要求从小学到大学的教育，改变重理轻文、重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物质追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度，去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践，与科学综合发展趋势的内在联系，有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。

通过取消文理科的划分，学生在学习过程中更容易接触到跨学科的知识，促进了人文社会科学和自然科学之间的交叉学习和合作。这有助于培养学生的综合素养和跨学科思维能力，促进了教育内容的整合。

由于取消文理科的划分，学生将更加注重实习问题的解决，培养实践能力和创新思维。这与人文社会科学综合发展和人文社会科学自然科学发展趋势相契合，因为这些的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合，在于协同

11. [D] 当前世界和中国从小学到大学，普遍推行以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革。说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。

答案：第一，教育是文化事业的组成部分，教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展，总是沿着较低水平

的综合向较为精细的分化，再由分化向较高水平的综合螺旋式路线前进。有分化才有综合，有较高水平的综合才有较高水平的分化。20世纪下半叶，综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合，

在于协同运用”的呼声日益强烈；研究骨干通才化；研究人员群体化；出现了文一文沟通，理一理沟通，文一理沟通，共同创造一个综合性的大科学体系的现实可能性。当前的世界和中国，从小学到大学，都在改革教学内容和课程体系；这场改革的重要指导思想之一，就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的不理论和产物。

第二，教育观念和科学文化思潮，说到底，都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮，同样反映了20世纪下半叶新的社会实践的需求，体现了新的时代精神。所谓新的社会实践的需求，就是信息社会、知识经济对人的知识能力结构的需求；所谓新的时代精神的召唤，就是提高人的整体素质的召唤。新的世纪，要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”；要求自然科学和人文社会科学结盟、交融；要求从小学到大学的教育，改变重理轻文，重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物质追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度，去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践，与科学综合发展趋势的内在联系，有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。

12. [D] 第二次世界大战之后，人类学的主要变革有哪些？

答案：一是从古代走向现代；二是从“异文化”研究到“本文化”研究；三是从半封闭研究到开放性研究；四是马克思主义对西方人类学影响增大。

13. [D] 第二次世界大战之后，社会学的发展出现了哪些趋势？

答案：一是研究重心转向现实问题的诊断，研究方法转向综合比较；二是跨学科交叉研究迅速发展，研究对象复杂化，研究方法复合化；三是研究对象沿着时间和空间两个方面拓展（如未来社会学和世界社会学的出

现），大规模综合比较研究逐步走向成熟。

14. [D] 定性研究

答案：定性研究就是对于事物的质的方面的分析和研究。质是特定事物区别于其他事物的内部所固有的规定性，它由事物的内部与外部的各种矛盾所决定。

15. [D] 对于提升教师学反思水平，你有何建议？

答案：（1）围绕思考主题积累有价值的教学故事（案例）；
（2）结合案例提出有价值的“真问题”；
（3）基于“证据”作判断、下结论。

16. [F] 法

答案：法是由国家制定、认可或解释的社会规范，是调整人的外在行为或社会关系，以规定权利和义务为主要内容，并依靠国家强制力加以保障实施的社会规范。法具有国家意志性、规范性、强制性、可诉性等特征。

17. [F] 法的作用有哪些？

答案：法的作用，就是指法律对人们的行为、社会生活和社会关系产生的影响。学术界通行的分类是将法的作用分为“规范作用”和“社会作用”。法的社会作用大体表现为两个方面，即维护阶级统治的作用和执行社会公共事务的作用。法的规范作用的对象是人的行为，这里的“人”并不仅仅指自然人，而是指一切社会关系的参加者，包括自然人和社会组织，实现规范作用的前提是颁布法律。法的规范作用可以概括为指引、评价、预测、教育和强制作用。

18. [H] 和自然科学相比，人文社会科学具有哪些基本特征？

答案：（1）人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性；
（2）人文社会科学通常体现出一定的民族性；
（3）人文社会科学的时代性。

19. [H] 宏观经济学

答案：宏观经济学以整个国民经济为研究对象。宏观经济学是相对于微观经济学而言的，它主要研究社会总体的经济行为及其产生的结

- 果。其中就要研究国民收入、就业与失业、利率与汇率、价格总水平、国际收支等影响经济总量的宏观经济变量。
20. [J] 教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。当前社会急剧变化，教育面临诸多新的问题，出现很多值得关切的重大热点。请你结合教材上的教育热点问题，或者根据自己的观察，选择一个其他的教育热点问题，对其来龙去脉进行分析，找出问题所在，并给出解决建议。
答案：教材上主要探讨了“教育公平”、人工智能在教育中的应用、在线教育以及传统文化教育等四个教育热点问题。学生可以根据其中的任何一个展开论述，也可以寻找其他教育热点问题展开论述。
凡能言之有据、自圆其说者，均可得分。
评阅说明：
本套试题作答要求观点正确、论述严谨、联系实际、语句通顺、结构严密和论述充分，学生所答内容要点只要与参考要点意思一致即可，不需要完全一致。
21. [J] 教育事关国家社会发展，事关每个家庭，事关每个人的未来。当前社会急剧变化，教育面临诸多新的问题，出现很多值得关切的重大热点。请你结合教材上的教育热点问题，或者根据自己的观察，选择一个其他的教育热点问题，对其来龙去脉进行分析，找出问题所在，并给出解决建议。
答案：我选择的问题是“课外辅导”。关于课外辅导，我认为最起初是由部分有条件的学生家长为了学生成绩得到提高，而作出的选择。但是慢慢的，其他学生家长也不甘落后，不管条件如何，不管适不适合，生怕自己的孩子落在别人家的孩子后面，盲目跟风，也选择让自己的孩子报名课外辅导班，进行课外辅导。到底这些辅导机构的资质如何，孩子在辅导机构的实际情况如何，他们关注的不是很多。致使现在一些社会课外辅导机构鱼目混珠，混乱不堪，或者说根本达不到课外辅导的目的，成了某些人敛财的工具。但是很多人认识不到这一点，受攀比心理影响，现在这种风气愈演愈烈，给教育带来了极为不利的影响。我的建议：政府相关部门加大管理，严查各辅导机构，加大惩罚，坚决杜绝这种课外辅导，给家长和学生都适当减压，以保证教育的良性发展。
22. [J] 教育学
答案：教育学是以人类教育活动为对象，以揭示教育发展一般规律为目标的学科。
23. [J] 接受美学
答案：接受美学是从接受主体（欣赏者）的反应和接受方面去研究文艺，把欣赏者的理解看作作品的构成因素的一种文艺学—美学思潮。
24. [J] 结构主义语言学的主要内容是什么
答案：索绪尔开创的结构主义语言学被视为现代语言学的正式开端，其主要内容概括起来有以下四点：
(1) 语言是符号系统：它的各种成分之间存在相互依赖、相互制约的关系；系统具有自己特有的内在秩序或内在规律。
(2) 区分语言与言语：语言是语言符号相互关联的系统，言语则是实际的话语。
(3) 区分历时态与共时态：索绪尔侧重强调共时态的研究，以充分揭示语言的结构。
(4) 区分深层结构与表层结构：深层系统是由社会因素构成的，表层系统则是个人的语言表达，语言学应着重研究深层系统。
25. [“] “经济人”假设
答案：“经济人”假设就是假定人的思考和行为都是理性的，“经济人”试图获得经济好处的最大化。所有人也都是“经济人”，他们一切行为的目标只为实现个人利益最大化。没有“经济人”假设，就无法正确认识经济规律，也无法制定切实可行的经济政策。
26. [J] 经济学
答案：经济学是研究人类社会生产、交换、分配、消费等各种经济活动和各种相应的经济关系，揭示其运行、发展规律的科学。
27. [J] 经济自由主义
答案：经济自由主义是与国家干预主义并列的现代西方经济学中的两大经济思潮之一。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学，认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”；要增加一个国家的财富，最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。
28. [J] 决策
答案：决策是人们为了实现某一目标，根据占有的信息，运用科学的方法，设想多种方案，并从中选择一个满意方案的过程。
29. [K] 科学主义
答案：科学主义也就是唯科学主义。科学主义者把对科学的信赖推向极端，他们认为科学应该“被认为是全知全能的人类救世主而逐渐受到崇拜。”科学主义者宣称，“所有的问题都能被科学地解决，甚至能解决精神、价值和自由问题”。科学主义与人文主义曾经长期处于对立状态，在当代则出现了融合的趋势。
30. [L] 历史学
答案：关于历史学的内涵，至少可以分三个层次进行探讨：第一个层次是对史实或史料以及文体或物质呈现方式的认知和认定，第二个层次是对第一个层次的理解或诠释，第三个层次是对第二个层次的哲学思考或反思。
31. [Q] 请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派，以及你最喜欢的某个流派的主要内联系实际的内容，说说你喜欢它的理由。
答案：艺术流派主要体现：音乐·戏剧·美术·园艺·摄影·等领域。比如京剧艺术中的“梅、尚、程、荀”；中国书画艺术中的“学院派”、“生流派”；盆景艺术中的“苏派”、“海派”；西方美术中的“印象派”、“新古典主义”等等。
32. [Q] 请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派，以及你最喜欢的某个流派的主要内联系实际的内容，说说你喜欢它的理由。
答案：教材上主要介绍了再现艺术学、表现艺术学、形式艺术学、观念艺术学等四种艺术学流派，学生选择介绍其中哪一种都可以，凡是回答得文通字顺、抓住本质，并能谈出自己的真实感受者，均可得分。
33. [Q] 全球问题
答案：全球问题指的是与整个世界全体人类密切相关的重大问题，譬如人口增长、资源危机、环境污染、裁减军备等等问题，它们是当代人文社会科学研究的热点。
34. [R] 人文科学
答案：人文科学通常被说成是“人文学”，是指关于人的本身的学说或者理论体系，是对人的存在、本质、价值和发展问题以及人的自然

印象派注重绘画的光、色、形、意、美的融合，体现印象派的艺术与光学相结合的主要特征，而且印象派创立了一个新的绘画语言采用原色并列、重叠和补色手法，使色彩在强烈视觉冲击中产生新的和谐，令人耳目一新。莫奈的《日出·印象》，在由淡紫、微红、蓝灰和橙黄等色组成的色调中，表现出一个朦胧的太阳，港口，和海面日出时，海上雾气迷蒙，水中反射着天空和太阳的颜色。岸上景色隐隐约约，模模糊糊看不清，给人一种瞬间的感受。而这则使印象派在美学理念、光色处理、视觉建构和审美情趣等方面创造了新的艺术体系。在对大名鼎鼎的梵高的重点介绍是我对梵高，对印象派甚至对艺术都有了一种更深的体会。在那个充满不安和阴郁感，乌云密布的沉沉蓝天，死死压住金黄色的麦田，沉重得叫人透不过气来的作品《乌鸦群飞的麦田》，让人感受到梵高给我们带来的骚动和不安。而他的《十四朵向日葵》则表现出了充满希望和阳光的美丽世界，让人不由得进入他的内心，感受到了他的激情，绝望，痛苦，和一丝却同样强烈的希望和美好。

32. [Q] 请你谈谈你所知道的艺术学的主要形式与流派，以及你最喜欢的某个流派的主要内联系实际的内容，说说你喜欢它的理由。
答案：教材上主要介绍了再现艺术学、表现艺术学、形式艺术学、观念艺术学等四种艺术学流派，学生选择介绍其中哪一种都可以，凡是回答得文通字顺、抓住本质，并能谈出自己的真实感受者，均可得分。

33. [Q] 全球问题
答案：全球问题指的是与整个世界全体人类密切相关的重大问题，譬如人口增长、资源危机、环境污染、裁减军备等等问题，它们是当代人文社会科学研究的热点。

34. [R] 人文科学
答案：人文科学通常被说成是“人文学”，是指关于人的本身的学说或者理论体系，是对人的存在、本质、价值和发展问题以及人的自然

<p>属性、社会属性、精神属性进行研究的学问。</p> <p>35. [R] 人文社会科学</p> <p>答案：人文社会科学，通常也叫“文科”，这是我 国目前通行的一种说法，指与自然科学相对的，以人的现实存在、人的社会属性和社会发展规 律为研究对象的学问。</p> <p>36. [R] 人文社会科学的发展规律有哪些？</p> <p>答案：（1）人文社会科学在阶级社会中一般具有某种阶级倾向性； （2）人文社会科学通常体现出一定的民族 性； （3）人文社会科学的时代性。</p> <p>37. [R] 人文社会科学的发展机理是什么？</p> <p>答案：（1）人文社会科学发展的基础和前 提，是人类社会实践与人文社会科学理论的互 动关系。 （2）人文社会科学发展的主要动力，是社会 需要和人文社会科学自身发展需要的辩证统 一。 （3）人文社会科学发展的基本方式，是常规 性发展与革命性发展相互交替。</p> <p>38. [R] 人文社会科学的发展趋势有哪些？</p> <p>答案：第一，当代人文社会科学发展的总体文 化背景，出现了东西方文化在碰撞中互补的趋 势。 第二，当代人文社会科学发展的主导性价值取 向，出现了科学主义与人文主义交融的趋势。 第三，在主要思维方式方面，当代人文社会科 学的发展出现了分析综合走向系统化的趋势。 第四，从社会实践功能看，出现了注重应用研 究的趋势； 第五，从具体研究方法和研究手段看，出现了 高技术化的趋势。</p> <p>39. [R] 人文社会科学与自然科学相比具有哪 些基本特征？</p> <p>答案：（1）人文社会科学在阶级社会中一般 具有某种阶级倾向性； （2）人文社会科学通常体现出一定的民族 性；</p>	<p>（3）人文社会科学的时代性。</p> <p>40. [R] 人文主义</p> <p>答案：人文主义是这样一种思想态度，它认 为人和人的价值具有首要的意义。通常认为 这种思想态度是文艺复兴运动的主题。从哲 学方面讲，人文主义以人为衡量一切事物的 标准，它扬弃偏狭的哲学系统、宗教教条和 抽象推理，重视人的价值。人文主义与科学 主义曾经长期处于对立状态，在当代则出现 了融合的趋势。</p> <p>41. [S] 社会科学</p> <p>答案：社会科学是人文社会科学的一个大 类，它关心的是社会以及社会中个人之间 的关系。它有许多分支，例如人类学、考古 学、传播学、经济学、历史学、人文地理学、 法学、语言学、政治学、心理学、公共健康学、 社会学等。说白了，它也是研究人的。</p> <p>42. [S] 社会学</p> <p>答案：社会学是对社会进行具有某种综合 性质的研究，力求运用科学方法揭示出自己 所研究的对象的特殊规律性的一门学科。现代 社会学越来越集中地探究社会生活中受到普 遍关注的现象和问题，社会学研究往往成为 各种社会思潮的焦点。</p> <p>43. [S] 社会学的基本范式有哪些？</p> <p>答案：社会学是一门具有多重范式的科学，以 涂尔干、马克斯·韦伯、马克思为代表的古 典社会学家，开创了经典社会学的三大传统， 成为现代社会学的奠基人，他们共同塑造了现 代社会学的基本品质。这就是实证社会学、 理解社会学、批判社会学等。</p> <p>44. [S] 什么是历史学的思维方式与问题意识？</p> <p>答案：近代以来，历史哲学可以大致划分为 思辨的历史哲学和分析的或批判的历史哲 学，前者主要探讨历史演变的规律问题，后 者主要探讨历史理解的性质问题。两者本身 也构成历史学的两者基本思维方式和问题意 识。</p>	<p>45. [S] 时代主题</p> <p>答案：全球一个时代的政治、经济、文化发 展态势的聚焦点，是全球发展格局的集中体 现。</p> <p>46. [S] 实证主义思潮</p> <p>答案：在马克思主义哲学体系产生的同时， 一些哲学家强调哲学应当以实证自然科学为 基础，以描述经验事实为限，以取得实际效 用为目标，要求排除抽象的思辨，追求实证 知识的可靠性、确切性。由此开创了与非理 性主义相对应的实证主义思潮。</p> <p>47. [S] 试述当代人文社会科学的发展趋势。</p> <p>答案：第一，进一步提高对人文社会科学重 要地位和功能的认识。改革开放30年来，特 别是进入新世纪以来，随着我国改革开放的深 入推 进和综合国力的不断增强，人文社会科学的地 位和作用更加凸显出来。进入新世纪以来，随 着改革开放事业的稳步推进，人文社会科学在 现代化建设过程中显示出更加重要的作用，人 文社会科学的地位和功能进一步被重新认识， 我国人文社会科学事业再次迎来了自己的春 天。2001年至2002年间，江泽民同志先后在北 戴河、中国人大 和中国科学院连续 三次发表关于加强人文社会科学的重要讲话， 提出了“四个同样重要”、“五个高度重 视”、“两个不可替代”的重要论断。党的十 六大明确提出“坚持社会科学和自然科学并 重，充分发挥哲学社会科学在经济和社会发展 中的重要作用”。2004年1月，中共中央发出 《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意 见》，明确了新世纪繁荣发展哲学社会科学的 导指导方针、总体目标和主要任务，为我国哲 学社会科学的繁荣发展指明了方向。2004年5月 28日，胡锦涛总书记在中共中央政治局第十三 次集体学习时明确指出：哲学社会科学的发 展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、 精神状况和文明素质。我们一定要从党和国 家事业发展全局的战略高度，把繁荣发展哲学社 科学作为一项重大而紧迫的战略任务切实</p>	<p>抓紧抓好。在党的十七大报告中，胡锦涛总书记 再次强调了哲学社会科学的重要性，为今后一个 时期人文社会科学的发展进一步指明了方向。在 新的历史条件下，我们要以科学发展观为指导， 切实贯彻落实我们党关于发展繁荣人文社会科 学的方针政策。</p> <p>第二，进一步加强人文社会科学的总体创新能 力。改革开放30年来，我国人文社会科学的创新能 力有了很大提高。但是，与国家经济社会发展的需 要相比，与党和人民的期望相比，还有不小差距。 我国每年人文社会科学研究成果的绝对数量很 大，但大多数停留在阐释、翻译、介绍方面，还 不能很好地回答重大理论和现实问题。因此，继 续改进人文社会科学的研究环境，继续加强队伍 建设，不断提升科研成果质量，是人文社会科 学界应该着力解决的问题。</p> <p>第三，进一步发挥人文社会科学服务社会的作 用。改革开放以来，人文社会科学较好地发挥了咨政 培育人、服务社会的作用。但是，仍然有很大的发 挥作用的空间和潜力。人文社会科学来源于实践， 也应该自觉服务于实践，这样才能保持生机和活 力。人文社会科学既要在学理创新上迈出更加坚 实的步伐，也要努力把为社会服务作为自己的历 史使命、治学之本和活力之源。值得注意的是， 由于人文社会科学自身的特殊性质和功能，在对 经济社会发挥作用时，要把它服务社会的作用和 途径与自然科学区分开来，不能急功近利。</p> <p>第四，进一步加强人文社会科学成果的对外交流。 当前，世界各国之间的文化交流越来越频繁，竞 争也越来越激烈。人文社会科学作为国家软实力 的一个主要方面，其功能不仅服务本国人民，还 在于对外的文化学术传播、交流与推广。改革开 放以来，我国人文社会科学在走向世界方面做了 许多有益工作，取得了很多积极的成效。但是，与 我国快速发展的经济水平相比，与我国迅速提升 的国际地位相比，我国人文社会科学成果的对外 交流和影响还远远不够。我们要积极探索和改进 有利于我国人文社会科学优秀成果走向世界的 途径方法、体制机制，扩大中华文化和中国发展 经验的国际影响力和吸引力，增强国际话语权。</p>
--	--	---	--

就文明互补性而言，国学是中华文明和其他优秀文明成果进行对话与交流的重要平台，是推动世界文明多样化建设的丰富瑰宝。当前，要积极主动地把国学作为中华文明的标志创造性地、多渠道、多方式地推广到世界中去，这不仅有利于促进我国人文社会科学成果的传播，也符合构建和谐世界的潮流。

48. [S] 试述哲学的方法特征。

答案：哲学的方法具有以下几个主要特征：

反思性

哲学方法最显著的特征之一是反思。它不仅仅是对现象的直接观察，而是对人类的思维、观念、概念以及知识体系本身进行深入思考。例如，当我们思考“什么是正义”这个问题（追求最大多数人的最大幸福）或康德的绝对，哲学的反思性要求我们不仅仅去列举一些对命令（只按照你同时也希望它成为普遍规律被认为正义的行为，而是要追问我们是基于律的准则去行动），这些原则可以应用于各什么样的标准来判断这些行为是否正义。这种

架下可能会有怎样的变化。

抽象性

哲学方法常常涉及抽象概念的运用和分析。哲学思考的对象往往不是具体的、个别的事物，而是抽象的普遍概念。比如“存在”这个概念，它涵盖了世界上所有事物的最基本属性。哲学家们试图通过对“存在”的研究，揭示出事物存在的本质和意义。

以“自由”为例，哲学不是讨论某个人在某个特定情境下是否自由，而是对“自由”的本质进行抽象的探讨。这种抽象性使得哲学能够超越具体事物的限制，去寻找一般性的规律和原则。在讨论伦理道德时，哲学关注的是抽象的道德原则，如功利主义原则（追求最大多数人的最大幸福）或康德的绝对命令（只按照你同时也希望它成为普遍规律的准则去行动），这些原则可以应用于各种具体的道德困境中。

49. [S] 试述终身教育论的主要内容。

答案：（1）全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代，而应该贯穿于人生命的全程。哲学家会反思科学知识的基础。比如，在科学的研究中，科学家们使用各种理论和方法来解释自然现象。哲学则会进一步追问这些科学理论的前提假设是什么，这些假设是否合理，以及科学方法本身是否能够揭示世界的全部真相。这就像是科学家在建造一座大厦，而哲学家在审视这座大厦的基石是否牢固。

批判性

哲学方法具有强烈的批判性。它不轻易接受既有的观念、理论和传统信仰。例如，在中世纪，宗教神学统治着人们的思想，哲学通过批判

性的思考，对宗教教义中的一些不合理之处提出质疑，从而推动了思想的解放。

哲学对日常观念也进行批判。我们通常会认为时间是均匀流逝的，空间是固定不变的。然而，爱因斯坦的相对论提出后，哲学对这种传

50. [S] 试以某一具体学科的发展为例，说说20世纪人文社会科学发展总体特点。

答案：比如管理学在20世纪的发展，就相当典型地反映了这个世纪世界人文社会科学发展

1. 管理学的产生和发展，典型地反映了20世纪人文社会科学发展“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显”的鲜明特点。在资

本主义国家中，管理和科学技术被认为是经济高速发展的两个轮子；在十月革命胜利后不久的苏联，列宁把管理作为社会主义革命的一项最困难、最能收效的中心任务。应运而生并对社会实践发挥了能动作用的管理学，在人文社会科学乃至大科学体系中的地位不断上升。

2. 第二次世界大战之后，除管理者和管理学家之外，心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科的专家也纷纷介入，从各自的背景，用不同的视角和方法研究同一个对象——对人、事、物等组成的物质—社会—文化系统进行自觉控制的行为和过程，以至形成了现代管理理论的“丛林”，并发展成为跨科学部类、跨地域文化和民族文化的学科群——具有多科性、综合性的管理科学。可以说，管理学的发展，是20世纪世界人文社会科学通过不断分化、综合，形成了多科性、综合性庞大体系这一总体发展特点的缩影。

第三，管理学的发展，从根本上说，体现了对人的认识的深化。管理学研究的焦点，从自然人、机器人，到“经济人”，到“社会人”，到“复杂人”，到“信息人”，标志着管理学几度飞跃。这一发展轨迹，充分反映了20世纪世界人文社会科学发展的最重要的一个总体特点：人的解放和发展受到前所未有的广泛关注。

（回答本题，一是要求答出20世纪人文社会科学的三个总体特点，即“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显、多科性综合性的科学体系逐步形成、人的解放和发展受到广泛关注”；二是要求结合某一具体学科的发展来回答，比如哲学、历史学、文艺学等等均可，绝不限于上述管理学这个学科。

51. [W] 微观经济学

答案：微观经济学以单个经济体（如单个生产者、单个消费者、单个市场经济活动等）作为研究对象。分析单个生产者如何分配有限

资源用于生产以获取最大利润；分析单个消费者如何分配有限收入用于商品消费以获得最大满足；分析单个生产者如何确定产量、成本、使用的生产要素数量和利润；分析单个生产要素供应者如何确定收入；分析单个商品如何确定它的效用、供给量、需求量和价格等。

52. [W] 为什么要学习多学科的人文社会科学知识？

答案：1. 磨练你的创造力学习人文学科可以帮助你更好更清晰地理解事物。例如，当你看一张画，你可能会对自己想“这只是一块画”，但通过研究人文，你将能够欣赏的绘画是什么，可以看到通过创建和绘画的多少方面可能有深远的意义。

人文学科将帮助你欣赏和发现世界上几乎所有事物的意义。此外，通过这个你将能够从随机的事情中找到灵感，这将帮助你得到那些创造性细胞的颤动。

2. 提高你的社交技能就像前面提到的，人文学科会帮助你更好地理解事物，这其中也包括其他人。它将帮助你更好地理解书面语言和口语，提高你的沟通技巧！

3. 帮助你了解技术、科学和医学的影响通过学习历史、哲学和文学，你可以看到技术、科学和医学的发展有多快，它们在人们的生活中有多重要。从这里，你将能够看到他们将在未来有什么样的影响，以及这三个方面如何与每件事物相一致，因为他们在各种层面上维持着每一个人的生活。这也允许你以一个更好的理解和更开放的心态进入这些领域。

4. 更加靠近“国际化”通过更好地理解外国文化和外语，你会更容易与来自其他背景的人找到共同点。由于全球化变得越来越明显，随着文化和伦理的融合，人们的文化变得越来越相似，这显然更加重要。

53. [W] 文学

答案：文学是语言的艺术，就其精神实质而言，它是人的生命精神在语言艺术中的审美性呈现。

54. [X]系统科学

答案：系统科学是指处于哲学方法和各学科特殊方法之间的、中间层面的科学思想方法，它以系统论为中心，同时包括耗散结构论、协同论、突变论等。比如一般系统论强调整体性原则、相互联系原则、有序性原则、动态性原则，并强调开放性等，不仅对自然科学，而且对人文社会科学都产生了重大影响。

55. [X]现代初等教育为什么需要人文社会科学的跨学科研究？

答案：现代初等教育之所以需要跨学科的系统研究，首先是由教育的复杂本性即其广泛性和多质性决定的；其次是由初等教育面临新的时代课题决定的；最后，这也是推进初等教育科学体系完善的需求。

56. [X]现代社会学有哪些主要理论流派？

答案：（1）结构功能论；（2）社会冲突论；（3）符号互动论；（4）社会交换论。

57. [X]现代西方主流经济思潮是什么？

答案：尽管现代西方经济学的各种流派纷繁复杂，但基本上属于两大经济思潮：
一是经济自由主义。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学，认为在经济生活中占统治地位的是市场经济这只“看不见的手”；要增加一个国家的财富，最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

二是国家干预主义。它的理论源头是16世纪到17世纪的重商主义，认为流通领域特别是对外贸易乃社会财富的源泉，强调在国家支持下发展对外贸易；从20世纪30年代起，发展出了以凯恩斯主义为代表的新的国家干预主义，并开始占主导地位。

58. [X]心理学的研究任务主要有哪些？

答案：（1）描述心理事实；（2）揭示心理规律；（3）指导实践应用。

59. [Y]要求根据教材内容并结合个人实际，对题目进行解答。字数不少于300字，除了必要的知识点外，要有联系实际的内容
心理学在成为一门独立科学后的100多年中，

出现了各种心理学流派，请结合你最喜欢的一个流派进行简要介绍，并谈谈你喜欢它的理由。

答案：《我最喜欢的心理学流派——人本主义心理学流派》

在众多的心理学流派中，我最喜欢的是人本主义心理学流派。

人本主义心理学兴起于20世纪五六十年代的美国，主要代表人物是马斯洛和罗杰斯。这一流派强调人的尊严、价值、创造力和自我实现，把人的本性的自我实现归结为潜能的发挥，而潜能是一种类似本能的性质。

从理论内容来看，马斯洛提出了著名的需要层次理论。他认为人的需要从低到高包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。这一理论如同一座灯塔，让我们清晰地看到人类行为动机的层级架构。例如，当一个人连基本的温饱都无法满足（生理需要缺失）时，他很难去追求更高层次的自我实现。在实际生活中，我们可以看到很多人在贫困时期，首要目标是获取足够的食物和安全的住所，而当这些基本需求得到满足后，才会开始考虑情感关系、社会地位等方面。就像我自己，在过去努力学习提升自己的阶段，最初也是为了能够找到一份稳定的工作来满足自己的安全需要和生理需要。当工作稳定后，就会更加注重和同事、朋友、家人之间的情感交流，这就是归属与爱的需要的体现。

罗杰斯则强调以来访者为中心的心理治疗方法。他认为治疗师应该提供一个真诚、理解和无条件积极关注的氛围，让来访者能够自由地探索自己的情感和体验。这种理念在心理咨询领域产生了深远的影响。联系到实际，我觉得这种理念在人际交往中也非常重要的。当我们以真诚和理解的态度对待他人

时，能够让对方更加真实地展现自己，有助于建立深层次的人际关系。比如在朋友遇到困难时，我们不去评判他们，而是给予无条件的积极关注，认真倾听他们的烦恼，会让朋友感受到被尊重和接纳，这对他们走出困境有着巨大的帮助。

我喜欢人本主义心理学流派的原因主要有以下几点。首先，它关注人的积极方面，强调人的自我成长和自我实现的潜力。这与其他一些流派，如精神分析学派过于关注人的潜意识中的冲突和病态不同。人本主义让我看到了人类向上的力量，它就像一束光，照亮了人们内心美好的一面。在现代社会，人们面临着各种各样的压力和挑战，很容易陷入消极情绪之中。而人本主义心理学就像是一个提醒，让我们意识到自己有着无限的潜力去追求更好的生活，去实现自己的理想。

其次，它对人性的尊重和信任也深深地吸引着我。在这个流派的观念中，人是有能力为自己的生活负责并且能够自我指导的。这种观念给予了每个人极大的自主权，也让我在面对生活中的选择时更加自信。比如在选择职业方向的时候，人本主义心理学的理念让我相信自己可以根据自己的兴趣和价值观去做出正确的选择，而不是被外界的压力或者所谓的“标准”所左右。

60. [Y]以文理综合为导向的教育教学改革是当今教育领域的重要潮流之一。请你结合实际，说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。

答案：（1）教育是文化事业的组成部分，教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展，总是沿着较低水平的综合向较为精细的分化，再由分化向较高水平的综合螺旋式路线前进。有分化才有综合，有较高水平的综合才有较高水平的

分化。20世纪下半叶，综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合，在于协同运用”的呼声日益强烈；研究骨干通才化；研究人员群体化：出现了文—文沟通，理—理沟通，文—理沟通，共同创造一个综合性的大科学体系的现实可能性。当前的世界和中国，从小学到大学，都在改革教学内容和课程体系；这场改革的重要指导思想之一，就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物。

（2）教育观念和科学文化思潮，说到底，都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮，同样反映了20世纪下半叶新的社会实践的需求，体现了新的时代精神。所谓新的社会实践的需求，就是信息社会、知识经济对人的知识能力结构的需求；所谓新的时代精神的召唤，就是提高人的整体素质的召唤。新的世纪，要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”；要求自然科学和人文社会科学结盟、交融；要求从小学到大学的教育，改变重理轻文、重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物质追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度，去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践，与科学综合发展趋势的内在联系，有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。

61. [Y]艺术学

答案：艺术学通常指系统研究艺术整体以及艺术相关问题的一门学科，包括艺术性质、目的、作用和方法等，综合具有理论性、科学性和人文性特征，以概念和抽象理论研究见长，同时涉及对具体个案和经验的探讨。

62. [Y]有位学者讲述了这样一个真实的故事：在一座大城市里，有位小姑娘依靠父母亲艰苦的努力，好不容易跨学区进入了全市最好的一

所小学。小姑娘高兴极了，开...点了点头。到了下一次考试，孩子有明显进步，还了2分，受到老师的表扬。之后，孩子的成绩列入了班级的中上游。试就这两件事，谈谈学习心理学的意义。

答案：这两个案例的共同点是，它们都涉及学生、教师、家长的教育心理。第一，小学生期待的是关心、爱护和理解（两例皆然）。第二，教师的行为态度，小到课内外射向学生的视线的分配（第一例），大到对学生学习情况的评价和对学生发展的预期（第二例），都在小学生心中产生强烈的消极（第一例）或积极（第二例）的影响。第三，家长过度的期望和呵护（第一例），或者是简单粗暴（第二例），都对学生的心发展造成消极影响（第一例中，在过度的呵护之下长大的、具有某种优越感的“小太阳”，心理上经不住也许只是短暂的偶然的挫折；第二例中，孩子心理上承受着巨大的精神压力，笼罩着阴影一可喜的是，这个孩子能尝试与命运抗争）。

如做进一步思索，在这类案例中，学生、教师、家长的教育心理都有特定着的社会心理背景。为什么说实施素质教育是一个涉及全社会的系统工程呢？这可以从社会心理的角度进行讨论。而对于教育工作者来说，学一点心理学，以不断调整自己的心理状态，给孩子以更多的关心、爱护、理解和疏导，给家长提出必要的有说服力的建议，向社会作积极宣传，实在是十分重要的。

63. [Y]语言学

答案：语言学是一门研究人类语言的内部结构、功能和发展，揭示语言本质及其存在和发展规律的学科。

64. [Y]语言与言语

答案：索绪尔提出区分语言和言语：语言是语言符号相互关联的系统，言语则是实际话语。前者是社会的、主要的，后者是个人的、从属的。

65. [Z]哲学

答案：马克思主义总结哲学发展的历史，认为哲学就是理论化、系统化的世界观，其基本问题就是思维和存在的关系问题。

66. [Z]哲学的方法特征有哪些？

答案：（1）抽象性；（2）反思性；（3）批判性。

67. [Z]直觉

答案：直觉是指认识主体在尚不清晰的事实材料中察觉真理的能力，灵感顿悟是这种认识能力的重要表现。

68. [Z]中国当代文艺研究的重要进展表现在哪些地方？

答案：（1）构建开放的马克思主义文艺理论体系，充分认识文艺的审美特性；
（2）在肯定反映论的前提下，以价值论为补充，以主体论为中心构筑新的理论体系；
（3）文艺新学科建设受到重视；
（4）文艺学的应用研究不断加强。

69. [Z]终身教育论

答案：终身教育论所要回答的基本问题是：教育如何适应迅速变化的社会，如何适应人的终身发展需求。它的主要内容是：（1）全程教育，即应该将人受教育的时期贯穿于人的生命的全程；（2）全域教育，即应该将人受教育的场所遍布于全社会；（3）全民教育，目的是使人受教育的机会平等；（4）全面教育，强调人的全面发展，人的整体素质的提高。

70. [Z]终身教育论的主要内容有哪些？

答案：（1）全程教育。即不应该将人受教育的时期仅限于青少年时代，而应该贯穿于人的生命的全程。

（2）全域教育。即不应该将人受教育的场所仅限于学校，而应该遍布于全社会。
（3）全民教育。它包括普及初等教育、成人扫盲以及消除男女教育差异，目的是使人受教育的机会平等。
（4）全面教育。终身教育强调人的全面发

展，人的整体素质的提高，强调学会学习、学会生存、学会关心、学会做人、学会创造。

71. [Z]组织文化包括哪几个主要层面？

答案：（1）精神层；（2）制度/行为层；
（3）符号层。