

试卷代号:2504

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题(半开卷)

2017年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干后的括号内。每小题3分,共30分)

1. 1935年,我国第一本供教师用的儿童科学教育的理论书籍《幼稚园的自然》一书出版,它的作者是()。

- A. 雷震清
B. 陶行知
C. 张雪门
D. 陈鹤琴

2. 在幼儿园进行集体活动如“好听的声音”,所要达到目标是学前儿童科学教育的()。

- A. 单元目标
B. 年龄阶段目标
C. 活动目标
D. 科学知识教育目标

3. 下列主要内容中,不属于以季节为主线选编的内容是()。

- A. 季节
B. 常见动物
C. 风土人情
D. 常见植物

4. 帮助学前儿童学习把物体按两套标准进行分类,宜放在哪个年龄阶段进行()。

- A. 2~3岁
B. 3~4岁
C. 4~5岁
D. 5~6岁

5. 运用木棍、积木、手指、手臂、步长等作为量具,对物体进行直接测量的方法是:()。

- A. 非正式量具测量
B. 正式量具测量
C. 观察测量
D. 普通测量

6. 下面哪一个不属于幼儿园园地()。

- A. 种植园
B. 饲养角
C. 自然角
D. 气象角

7. 家庭儿童科学教育具有以下明显的特点()。
- A. 个别性、随机性、灵活性、潜移默化性
B. 个别性、潜移默化性、开放性、灵活性
C. 亲密性、开放性、潜移默化性、灵活性
D. 潜移默化性、联系性、随机性、灵活性
8. 教师在设计与指导科学教育活动时,应遵循以下几方面的要求:()。
- A. 发展性、趣味性、开放性、活动性、整合性
B. 发展性、趣味性、开放性、活动性、科学性
C. 科学性、趣味性、开放性、活动性、整合性
D. 开放性、活动性、科学性、整合性、发展性
9. 事先创设一种情景,以此引发调查者想要观察到的幼儿的行为,从而来测试幼儿发展水平的一种方式()。
- A. 情景观察
B. 情景评价
C. 自然观察
D. 自然评价
10. “做中学”科学教育项目起源于()。
- A. 法国
B. 美国
C. 中国
D. 德国

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. “学前儿童的科学”是不同于成人的科学的,前者是以动作逻辑为基础,后者以形式逻辑为基础。()
12. 根据学前儿童科学教育年龄阶段目标,4-5 岁的儿童能按照自己规定的不同标准对物体进行分类。()
13. 科学教育选编的内容必须符合学前儿童的知识经验和认知发展水平,使他们在教师的支持下,通过一定的努力能够达到教育目标。这是学前儿童科学教育内容选择的启蒙性要求。()
14. 学前儿童适合操作比较容易、简单、带有游戏性质的实验,如,磁铁吸铁的实验、种子发芽的实验等。()
15. 学前儿童科学教育中信息交流的类型,除了运用语言的方式以外,还包括运用手势、动作、表情及图像记录等非语言方式。()

16. 学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学知识的发展,由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。()

17. 家庭是学前儿童最早的科学教育环境,父母是学前儿童最好的科学启蒙老师,家庭和幼儿园的科

18. 学前儿童科学教育活动是指教师利用周围环境,为学前儿童提供材料和机会,使他们通过自身的感官去探索周围世界、获取信息、发现问题、寻找答案的一种活动。()

19. 区角活动是根据学前儿童自己的意愿和兴趣来选择并进行操作的,所以更能激发学前儿童学科学的积极性与主动性。()

20. 幼儿园的“探究性教学”是指教师有目的组织的一系列教育活动,在活动中儿童主动参与的学习方式。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

- 21. 学前儿童科学教育的内容范围有哪些方面? 并举出具体的例子。
- 22. 以实例说明观察活动的指导要点?
- 23. 学前儿童科学教育的社会资源在选择与利用时应注意哪些方面?
- 24. 学前儿童科学教育评价的意义有哪些?

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 请用以下素材和已有知识,设计一份科学教育活动方案,并对其中方法的设计进行说明。

啄木鸟

啄木鸟为著名的森林益鸟,除能以其身体特有的结构而消灭树皮下面的害虫之外,人们还可以根据其啄木留下的痕迹作为森林采伐的指示,因而称为“森林医生”。

啄木鸟是树木上攀援的鸟类,它后肢上四趾分为两组,两趾向前,两趾向后,可以很容易的攀附在树木上。它的嘴象一把凿子,专食树皮下栖息的害虫。它尾羽的尾轴坚硬而富有弹性,在啄木时起着支架身体的作用。

试卷代号:2504

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2017年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. C | 3. C | 4. D | 5. A |
| 6. A | 7. A | 8. A | 9. A | 10. B |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. × | 13. √ | 14. √ | 15. √ |
| 16. × | 17. √ | 18. √ | 19. √ | 20. √ |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 答:(1)探究和认识植物;例子:(略)
- (2)关爱和认识动物;例子:(略)
- (3)了解和爱护人体;例子:(略)
- (4)体验和了解材料;例子:(略)
- (5)发现事物间的关系及变化;例子:(略)
- (6)尝试使用工具;例子:(略)
- (7)体验技术设计;例子:(略)
- (8)感受天气变化,发现自然界的奇妙;例子:(略)
- (9)关爱环境,珍惜资源;例子:(略)
- (10)感受科技对生活的影响。例子:(略)

22. 答:尽可能提供实物、实景;调动幼儿的多种感官参与观察;引导幼儿多角度地观察事物;指导幼儿学习观察方法。

23. 答:(1)选择适合的社会资源。选择时要充分地考察资源的适应性,包括学前儿童年龄的适应性、内容的适应性、空间的适应性、路线的适应性等问题。

(2)能配合学前儿童学习能力、兴趣及需要:选择社会资源时应以能启发学前儿童思考的社会资源为佳。不仅如此,所选择的社会资源还要能引导学前儿童扩大、延续学习的,也就是选择的科学教育社会资源,不仅在本次教学中起到作用,而且能因此而诱发孩子再次探索的兴趣,或再次观察的愿望,这样才能真正对孩子学习科学有利。

24. 答:评价是控制学前儿童科学教育质量的手段、是积累学前儿童科学教育经验的重要途径、是改进学前儿童科学教育的依据。

四、设计题(共 22 分)

25. (1)格式正确(2 分)。

(2)目标设计(4 分)、内容设计(4 分)、活动材料与环境的设计(4 分)、过程设计(4 分)

(3)方法设计的理由(4 分):

- ①根据活动目标设计方法
- ②根据活动内容设计方法
- ③根据本班学前儿童的特点设计方法
- ④根据幼儿园设备条件设计方法
- ⑤各种方法的配合使用

设计:(略)

7. 家庭儿童科学教育具有以下明显的特点()。
- A. 个别性、随机性、灵活性、潜移默化性
B. 个别性、潜移默化性、开放性、灵活性
C. 亲密性、开放性、潜移默化性、灵活性
D. 潜移默化性、联系性、随机性、灵活性
8. 专门的学前儿童科学教育活动不包括()。
- A. 集体教学活动中的科学教育
B. 区角活动中的科学教育
C. 偶发性科学教育活动
D. 游戏活动中的科学教育
9. 下列科学活动中,属于偶发性科学活动的是()。
- A. 制作玩具
B. 制作昆虫标本
C. 观察蚂蚁搬家
D. 观察大雾天气
10. 教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色是()。
- A. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、参与者、反思者、研究者
B. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、反思者、研究者
C. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、引导者、反思者、研究者
D. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、引导者、研究者

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 古代的儿童科学教育是一些解释粗浅的科学概念、说明用途的纯知识性的科学教育,而且往往是和识字教育紧密结合。()
12. 学前儿童科学教育的年龄阶段目标,是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的中、短期发展目标,是小、中、大三个年龄班的一年性的目标。()
13. 将幼儿园三学年(或四学年)的科学教育内容编排成若干个单元,每个单元从内容到形式都注重体现知识的系统性与学前儿童发展的连续性。每个单元又突出一个重点,围绕重点设计多种活动内容和形式,这是根据科学教育的各个领域选编内容。()
14. 教师在蝌蚪长后腿、长前腿、尾巴退化时,组织儿童进行的观察是比较性观察。()
15. 通过文学艺术的方法进行科学教育,可以使学前儿童更容易接受粗浅的科技知识,开拓他们的视野,激发想象力,从而提高学前儿童的创造潜力。()
16. 自然角是指在幼儿园的室内、廊沿或活动室的一角,供饲养小动物、栽培植物、陈列儿童收集的无生物及实验用品等的场所,是学前儿童开展选择性科学活动的地方。()
17. 操作性问题是一种可以通过学前儿童自身的操作来寻求答案的问题,例如问:“如果把纸放到水里,会发生什么事情?”解答问题的方式可以是让学前儿童把纸放在水中试一试。()
18. 在“不同衣料的服装”的活动设计中,有科学教育、美术教育和语言教育,这是根据科学教育活动设计的活动性要求而设计的。()
19. 学前儿童科学教育评价中的测试法等同于学龄儿童的测试法,就是根据图片所表示的内容及问题,通过思考,用符号或数字作为标记来回答各种问题的方法。()
20. 访谈法是通过评价者与被评价者当面问答,来获取信息的一种评价方式。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 分别阐述科学知识教育目标、科学方法教育目标和科学情感态度教育目标的涵义?
22. 简述材料在学前儿童科学教育中的意义?
23. 举例说明科学教育活动的特点。
24. 简述“做中学”对学前儿童的意义?

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 结合观察法的运用,自行设计一个引导儿童观察的方案。

试卷代号:2504

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2017年6月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. D | 4. B | 5. C |
| 6. D | 7. A | 8. D | 9. D | 10. A |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. × | 14. × | 15. √ |
| 16. √ | 17. √ | 18. × | 19. × | 20. √ |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 答:科学知识教育目标:是人类在了解自然科学时,希望获得的有关事实的信息和理论的信息。依据反映层次的系统性,知识可以分为经验知识和理论知识。

科学能力、方法教育目标:是指学习探索周围世界和学科学的方法,如观察、分类、测量、思考、表达交流和解决问题等方法,以及发展观察力、思维能力、创造力、动手能力和初步解决问题的能力。科学方法是“人们获得科学认识所采用的规则和手段系统”,是科学发展的一个重要的内在因素。

科学情感、态度教育目标:是指对科学活动兴趣爱好的培养,是否关注生活中的科学现象等等,特别强调好奇进取、负责合作、客观、虚心、细心、耐心、信心、自动自发、喜欢创造思考等态度、情感的培养。

22. 答(1)操作材料是学前儿童学习科学的工具;

(2)操作材料可以促进学前儿童智力的发展;

(3)操作材料可以培养学前儿童积极的情感及意志力。

23. 答:(1)科学教育活动过程是学前儿童主动学习的过程;(举例:略)(2)科学教育活动过程是学前儿童重演科学家科学探索的过程;(举例:略)(3)科学教育活动过程是学前儿童获

得科学经验的过程;(举例:略)(4)科学教育活动过程是科学知识教育、科学方法教育和科学精神、科学态度培养相协调的过程。(举例:略)

24. 答:(1)以儿童的好奇心为基础,从日常生活出发,更好的了解自然界;
(2)带着问题做实验,探究性的学习的方式,帮助儿童自己建构科学知识;
(3)促进语言发展与人际交往。

四、设计题(共 22 分)

25. 答:要求:(1)格式正确;(2分)
(2)运用观察方法注意事项以及与实例的结合:
(一)尽可能进行现场观察(5分)
(二)调动学前儿童的各种感官参与观察(5分)
(三)引导学前儿童多角度地观察事物与景象(5分)
(四)指导学前儿童学习观察方法(5分)

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017 年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题(半开卷)

2018 年 1 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干中的括号内。每小题 3 分,共 30 分)

1. 世界上首创用实验法进行科学教学的是()。
- A. 孟子
- B. 墨子
- C. 老子
- D. 孔子
2. 下列目标中,不属于学前儿童科学教育四个层次目标的是()。
- A. 学前儿童科学教育的总目标
- B. 年龄阶段目标
- C. 单元目标
- D. 科学知识教育目标
3. 在选编“认识人体”这一主题时,小班可以选择认识脸、眼睛、耳;中班可以选择认识脚和手;大班则安排认识皮肤、身体、消化系统、呼吸系统、循环系统、运动系统及其功能等。这是内容选编的()方式。
- A. 螺旋式上升
- B. 水平式上升
- C. 交错式上升
- D. 直线式上升
4. 下例动物中,适合学前儿童饲养的是()。
- A. 乌龟、金鱼、娇凤、蝌蚪
- B. 乌龟、金鱼、蝌蚪、蚕
- C. 蛇、金鱼、泥鳅、蝌蚪
- D. 乌龟、甲鱼、娇凤、蚕

5. 学前儿童通过眼睛、手等感官来测量物体,这种测量方式是()。
A. 普通测量
B. 观察测量
C. 正式量具测量
D. 非正式量具测量
6. 下面哪一个不属于幼儿园园地?()
A. 种植园
B. 饲养角
C. 自然角
D. 气象角
7. 幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题,他们问“为什么现在世界上没有恐龙?”,这类问题属于()。
A. 简单性问题
B. 操作性问题
C. 理论性问题
D. 直白性问题
8. 渗透的学前儿童科学教育活动包括()。
A. 日常生活中的科学教育、游戏活动中的科学教育、偶发性的科学教育
B. 集体性的科学教育、游戏活动中的科学教育、其它教育活动中的科学教育
C. 日常生活中的科学教育、偶发性的科学教育、其它教育活动中的科学教育
D. 日常生活中的科学教育、游戏活动中的科学教育、其它教育活动中的科学教育
9. 学前儿童科学教育评价中的访谈法有两种具体的类型是()。
A. 问题测试、情境问题测试
B. 问题测试、选择测试
C. 匹配测试、情境问题测试
D. 匹配测试、选择测试
10. 下列选项中,不属于学前儿童探究性学习基本环节的是()。
A. 设置情景、提出问题、动手操作
B. 提出问题、推测和假设、设计实验
C. 寻求实证、信息和数据的处理
D. 获得结论和表达、联系生活实践,提出新的问题

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 古代的儿童科学教育是一些解释粗浅的科学概念、说明用途的纯知识性的科学教育,而且往往是和识字教育紧密结合。()

12. 学前儿童科学教育单元目标是指一个单元的教育目标,这种“单元”一般有两种:第一种是“时间单元”,另一种是“主题活动单元”。()

13. 注意内容必须符合科学原理,不能违背科学事实,这是学前儿童科学教育内容选择的科学性要求。()

14. 根据科学教育的各个领域选编内容的优点是容易调动学前儿童的学习积极性和主动性,学习起来相对容易,能适合学前儿童的能力、兴趣及需要。()

15. 观察的方法可以保证学前儿童在直接接触自然的过程中,运用多种感官直观、生动、具体地认识自然界的事物和规律,了解自然事物和规律的特性,提高他们感官的综合活动能力,培养其运用感官探索周围环境的习惯,并为发展学前儿童的抽象思维能力、形成概念提供丰富的感性经验。()

16. 学前儿童科学教育材料就是指辅助科学教育进行的,用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。()

17. 为了鼓励学前儿童的探索活动,家庭成员可以采取以下方式:第一是关心学前儿童的探索活动;第二是为探索活动提供必要的物质条件;第三是父母参与学前儿童的探索活动。()

18. 在设计科学教育活动目标时,其内容和要求在方向上应与阶段目标和终期目标相一致。()

19. 科学区角活动的内容一般可分为:学习性区角和科学性区角。()

20. 访谈法是通过评价者与评价者当面问答,来获取信息的一种评价方式。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 阐明学前儿童科学教育目标确定的原则。

22. 如何正确对待幼儿的好奇好问?

23. 联系实际情况阐述集体科学教学活动的实施与指导。

24. 简述教师如何进行区角活动的指导。

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 设计集体科学教育活动“认识小白兔”(大班)的活动方案,并对其中活动方法的设计思路进行说明。

试卷代号:2504

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2018年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. D | 4. B | 5. B |
| 6. A | 7. C | 8. D | 9. A | 10. A |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. × | 15. √ |
| 16. √ | 17. √ | 18. √ | 19. × | 20. √ |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 答:确定学前儿童科学教育目标的原则有:(1)全面性与整体性;(2)连续性与一致性;(3)可行性与可接受性;(4)社会性与时代性;(5)辩证统一性。

22. 答:对于学前儿童的这些问题,始终应该持鼓励、支持的态度,具体可采用以下方法:

(1)直接回答;(2)引导思考、鼓励探索;(3)指导阅读;(4)启发联想;(5)留下期待。

23. 答:(1)明确任务,引起兴趣,导入活动;(2)引导学前儿童运用多种感官、多种方法进行感知、操作;(3)使学前儿童真正成为学习的主体;(4)引导学前儿童学习用各种方式进行表达;(5)要注意结束活动的时间及方式。

24. 答:(1)创设良好的心理环境;(2)应让学前儿童自由选择活动内容和材料;(3)观察了解学前儿童的活动,及时提供指导和帮助;(4)指导学前儿童遵守活动规则。

四、设计题(每小题22分,共22分)

25. 答:要求:(1)格式正确;

(2)目标设计、内容设计、活动材料与环境的设计、过程设计;

(3)方法设计的理由:

①根据活动目标设计方法;

②根据活动内容设计方法;

③根据本班学前儿童的特点设计方法;

④根据幼儿园设备条件设计方法;

⑤各种方法的配合使用。

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题(半开卷)

2018 年 7 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干中的括号内。每小题 3 分,共 30 分)

1. 提出认知发展阶段理论的是()。
- A. 加涅

B. 皮亚杰

C. 布鲁纳

D. 布鲁姆
2. 我国常识教育提出的中班有关植物的目标是()。
- A. 认识常见的蔬菜、水果、花草、树木各二、三种

B. 认识常见的三、四种蔬菜、水果,一、二种花草、树木

C. 认识常见的蔬菜、水果、干果、树木、花草和当地的主要农作物各二、三种

D. 认识常见的蔬菜、水果、干果,比较其异同,并进行分类
3. 下列选项中不属于学前儿童科学教育内容选编原则的是()。
- A. 地方性

B. 启蒙性

C. 时代性

D. 环境性
4. 各年龄阶段进行比较性观察时要求有所不同,5-6 岁年龄班的要求是()。
- A. 比较物体明显的不同点

B. 比较物体的不同点

C. 比较物体的相同点

D. 比较物体的不同点和相同点

5. 用于科学教育的文艺作品范围很广,主要有文学作品和艺术作品,下例作品中不属艺术作品的是()。

- A. 图片
- B. 歌曲
- C. 谜语
- D. 科普画册

6. 下列选项中属于学前儿童科学教育材料环境是()。

- A. 问题情境
- B. 科学活动室
- C. 科学学习氛围
- D. 三个都是

7. 学前儿童科学教育的社会资源包括()。

- A. 组织资源、人力资源、物力资源、天然资源
- B. 物力资源、自然资源、组织资源、人力资源
- C. 人文资源、自然资源、生活资源、组织资源
- D. 组织资源、人文资源、物力资源、自然资源

8. 教师在设计与指导科学教育活动时,应遵循以下几方面的要求()。

- A. 发展性、趣味性、开放性、活动性、整合性
- B. 发展性、趣味性、开放性、活动性、科学性
- C. 科学性、趣味性、开放性、活动性、整合性
- D. 开放性、活动性、科学性、整合性、发展性

9. 下列评价中,不属于对学前儿童发展评价的是()。

- A. 学前儿童科学知识、经验的评价
- B. 学前儿童科学教育活动过程的评价
- C. 学前儿童科学方法及能力的评价
- D. 学前儿童科学情感和态度的评价

10. “做中学”科学教育项目起源于()。

- A. 法国
- B. 美国
- C. 中国
- D. 德国

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 学前儿童科学教育:是指学前儿童在教师的指导下,通过自身的活动,对周围的自然界进行感知、观察、操作、发现,以及提出问题、寻找答案的探索过程。()

12. 学前儿童科学教育的目标,是根据学前教育的总目标、结合科学教育的特点而确定的,是学前教育总目标在科学教育中的具体体现。在制订学前儿童科学教育的目标时,不仅要考虑社会发展的需求,还要考虑年幼儿童身心发展的规律和特点,同时还要体现自然科学的学科特点。()

13. 学前儿童科学教育的内容十分的丰富,它涉及了儿童生活周围的方方面面,这些内容突出体现了以下三个方面的观点:第一是强调以探究为中心的科学观;第二是强调科学、技术和社会的相互作用观;第三是强调人与自然和谐相处的生态观。()

14. 学前儿童年龄小,种植、饲养的技能差,因此在选择种植、饲养的内容时,要根据学前儿童的年龄特征以及动植物本身的特点来进行选择。具体说来,在选择种植的植物时,应选择一些易生长、易照顾、对种植的土质肥料要求高、生长周期相对较长的植物。()

15. 科学游戏根据其作用可分为感知游戏、多媒体互动游戏和拼图游戏。()

16. 活动室建构的基本理念是:以活动室为科技活动的主阵地,以问题情境和任务情境为引导,以尝试、探索、设计、制作为类型组织探索、设计、制作活动,实现在科学态度、知识、技能、方法、能力、行为、习惯方面的培养。()

17. 幼儿园为家长安排的家园互动内容主要方式有以下几种:(1)利用家长会介绍科学发现;(2)家园联系手册;(3)家庭志愿者;(4)幼儿园组织亲子活动。()

18. 教师对于科学活动过程的指导,主要是通过提出有质量的问题实现的,有质量的提问能推进学前儿童思考,促使学前儿童去探索、去发现。科学教育活动中的问题主要有两大类:一类是封闭式的问题,另一类是开放式问题。()

19. 操作实验类的内容是可供学前儿童自己制作各种物品所需的材料工具。()

20. 教师安排学前儿童,从×月×日起,每晚观察月亮盈亏现象并作记录,然后将记录拿到幼儿园,以此分析学前儿童观察的细致性等水平,这种评价的方式属于测试法。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 科学与技术的区别有哪些?
22. 如何对学前儿童进行有效的分类指导?
23. 教师在运用测量方法时应注意什么问题?
24. 什么是自然观察法?它有什么优缺点?

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 请设计一个区角活动,并说明其中活动材料和设备的设计思路。

试卷代号:2504

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2018年7月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. D | 4. D | 5. C |
| 6. D | 7. B | 8. A | 9. B | 10. B |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. × | 15. × |
| 16. √ | 17. √ | 18. × | 19. √ | 20. × |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 答:(1)科学是以认识自然为目的,而技术是以改造自然为目的。

(2)科学回答的是“是什么”、“为什么”的问题,而技术回答的是“做什么”、“怎样做”的问题。

(3)科学是发现新知识的过程,而技术是创造、发明新产品的过程。

22. 答:(1)指导儿童在充分感知物体的基础上进行分类;

(2)帮助学前儿童学习不同的分类活动类型;

(3)指导学前儿童学习根据不同的标准进行分类;

(4)帮助学前儿童明确分类标准,并鼓励他们自己确定分类标准。

23. 答:(1)进行测量活动,重在培养测量意识;

(2)学习运用非正式量具进行测量的方法;

(3)用正式量具测量时,量具要精确。

24. 答:自然观察是评价者对学前儿童在日常生活中、自然状态下的行为进行观察及评价的方式。

自然观察的优点:(1)不受时间间隔的限制,只要事件一出现,便可随事件或行为的发展持续记录,可以经济有效地利用时间和精力。(2)在学前儿童自然的状态下进行观察和评价,学前儿童基本不受干扰,或很少受到干扰,能收集到学前儿童最真实的行为资料。

自然观察的缺点:(1)自然观察时需要评价者进行详细的、如实的记录,对记录技术要求高,用手工操作往往很困难,而且对记录者的文字表述的要求也比较高,需要记录者用准确的词汇进行描述。(2)由于只记录选定行为的发生过程,所以有可能这些观察到的行为现象,在不同的时间和场合会有不同的意义。

四、设计题(共 22 分)

25. 要求:(1)格式正确;(2分)

(2)目标设计、(4分)内容设计、(4分)活动材料、(4分)设备设计;(4分)

(3)内容设计的理由:(4分)

区角活动中材料和设备的设计是关键,在设计材料和设备时,除了在性能上安全可靠等要求外,还应考虑以下几点:

- ①材料的探索性;
- ②材料的新颖程度;
- ③材料的易理解性;
- ④材料的丰富性;
- ⑤材料的层次性。

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题(半开卷)

2019年1月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干中的括号内。每小题3分,共30分)

1. 科学的范畴极为广泛,我们把科学定义为:科学是关于()。
A. 自然、思维和人类的知识体系 B. 思维、天然和社会的知识体系
C. 思维、自然和社会的知识体系 D. 自然、社会和人类的知识体系
2. 确定学前儿童科学教育目标的依据主要有()。
A. 心理学依据、科学依据、社会依据 B. 心理学依据、社会依据、学科依据
C. 学科依据、心理学依据、行为学依据 D. 科学依据、社会依据、行为学依据
3. 例如在选择“熊猫”作为科学教育内容时,除了使学前儿童获得关于熊猫的主要外形特征、习性和功能等方面的知识,还可以选择与熊猫有关的环境,包括竹林、气候、人们生活等各方面之间的相互关系。这是内容选编的()要求。
A. 地方性 B. 启蒙性
C. 系统性 D. 环境性
4. 把一堆物品放在一起进行分类,黄瓜、萝卜都是蔬菜,苹果、红枣、梨都不是蔬菜,这是()。
A. 挑选分类 B. 二元分类
C. 感知分类 D. 多元分类

5. 以下物品中可以作为学前儿童自然测量工具的是()。
- A. 绳子 B. 秤
C. 直尺 D. 钟表
6. 下列材料中属于操作实验类材料的是()。
- A. 橡皮泥 B. 昆虫标本
C. 编制机 D. 放大镜
7. 下列各种社会资源中属于物力资源的是()。
- A. 森林 B. 学生家长
C. 教育机构 D. 博物馆
8. 学前儿童科学教育中教师的语言应具有()。
- A. 活动性、形象性、逻辑性、目的性 B. 目的性、开放性、启发性、逻辑性
C. 形象性、开放性、启发性、逻辑性 D. 启发性、形象性、逻辑性、目的性
9. 幼儿园科学教育评价是一种()系统,可以用来判断科学教育过程中的每一个步骤是否有效,并采取相应的措施,以确保科学教育的质量。
- A. 督导——反馈 B. 评价——督导
C. 反馈——校正 D. 校正——督导
10. 下列选项中,不属于学前儿童探究性学习基本环节的是()。
- A. 设置情景、提出问题、动手操作
B. 提出问题、推测和假设、设计实验
C. 寻求实证、信息和数据的处理
D. 获得结论和表达、联系生活实践,提出新的问题

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 人类早期的科学教育的特点是自然科学教育与生产劳动紧密结合,自然科学教育带有神灵色彩。()
12. 学前儿童科学素养主要包括三个方面:是科学知识经验的获得;科学方法的学习;科学情感态度的培养。()

13. 科学教育选编的内容必须符合学前儿童的知识经验和认知发展水平,使他们在教师的支持下,通过一定的努力能够达到教育目标。这是学前儿童科学教育内容选择的启蒙性要求。()

14. 学前儿童科学教育中观察的方法:指的是人的感官在大脑指导下进行的有意识、有组织的感知活动。()

15. 科学小制作是学前儿童通过自身的感官与自然科学物质材料相互作用,获取信息、发现问题和实际操作的科学活动,它特别强调操作过程。()

16. 学前儿童科学教育环境包括物理学习环境和虚拟教学环境。()

17. 为了鼓励学前儿童的探索活动,家庭成员可以采取以下方式:第一是关心学前儿童的探索活动;第二是为探索活动提供必要的物质条件;第三是父母参与学前儿童的探索活动。()

18. 在“不同衣料的服装”的活动设计中,有科学教育、美术教育和语言教育,这是根据科学教育活动设计的活动性要求而设计的。()

19. 初冬的早晨,突然起了大雾,教师立即组织学前儿童对这种不常见的天气现象进行观察、交流,这是一种选择性科学教育活动。()

20. 在科学活动过程中,“做中学”项目特别强调以下几个基本环节:设置情景——提出问题——动手操作——记录信息并得出结论——表达与交流。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 简述科学经验与科学概念的区别与联系。
22. 如何进行学前儿童科学教育内容的选编。
23. 联系实际情况阐述集体科学教学活动的实施与指导。
24. 散步活动实施与指导的要点是什么?

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 根据以下活动主题,设计一个科学教育活动,并以理论说明其中活动目标的设计思路。

怎样采集树叶?(中班上学期)

试卷代号:2504

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2019年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. B | 3. C | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. D | 8. D | 9. C | 10. A |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. × | 15. √ |
| 16. × | 17. √ | 18. × | 19. × | 20. √ |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 答:在科学学习过程中,学前儿童初级科学概念的形成,依赖于科学经验的获得。脱离了科学经验的概念学习是不可行的,科学经验是学前儿童形成初级的科学概念的基础,科学经验影响着初级科学概念的内涵,并有效地丰富和发展着学前儿童的初级科学概念。相反,如果只是重视科学经验的获得,而忽视科学概念的形成,显然也是不合适的。在科学学习中,不能迁就学前儿童思维的具体形象性,不能满足于感知表面现象,而要努力引导学前儿童整理零散的知识经验,促进初级的科学概念的形成,并逐渐提高概念水平,促进学前儿童抽象逻辑思维的萌芽与发展。

22. 答:(1)采用以季节为主线选编内容;(2)采用以单元式选编内容;(3)根据科学教育的各个领域选编内容。

23. 答:(1)明确任务,引起兴趣,导入活动;(2)引导学前儿童运用多种感官、多种方法进行感知、操作;(3)使学前儿童真正成为学习的主体;(4)引导学前儿童学习用各种方式进行表达;(5)要注意结束活动的时间及方式。

24. 答:(1)制定活动计划,要粗而灵活;

(2)明确散步的概念;

(3)明确散步的目的;

(4)在散步时进行随机教育。

四、设计题(共 22 分)

25. 答:要求:(1)格式正确;

(2)目标设计、内容设计、活动材料与设备设计;

(3)目标设计的理由:

①了解儿童已有的经验;

②确定合适的目标。

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

--	--

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题(半开卷)

2019年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干后的括号内。每小题3分,共30分)

1. 世界上首创用实验法进行科学教学的是()。

- A. 孟子
B. 墨子
C. 老子
D. 孔子

2. 下列目标中,不属于学前儿童科学教育四个层次目标的是()。

- A. 学前儿童科学教育的总目标
B. 年龄阶段目标
C. 单元目标
D. 科学知识教育目标

3. 在选编“认识人体”这一主题时,小班可以选择认识脸、眼睛、耳;中班可以选择认识脚和手;大班则安排认识皮肤、身体、消化系统、呼吸系统、循环系统、运动系统及其功能等。这是内容选编的()方式。

- A. 螺旋式上升
B. 水平式上升
C. 交错式上升
D. 直线式上升

4. 个别物体的观察可在哪个年龄班进行?()

- A. 小班
B. 中班
C. 大班
D. 各年龄班均可

5. 用图像记录方法进行信息交流,是哪一个年龄阶段的教育目标? ()
 - A. 2~3 岁
 - B. 3~4 岁
 - C. 5~6 岁
 - D. 各年龄段均可
6. 学前儿童科学教育材料的选择原则是()。
 - A. 材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、层次性
 - B. 材料的实用性、探索性、可操作性、丰富性、层次性
 - C. 材料的生活性、实用性、可操作性、丰富性、层次性
 - D. 材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、安全性
7. 下列各种社会资源中属于物力资源的是()。
 - A. 森林
 - B. 学生家长
 - C. 教育机构
 - D. 博物馆
8. 专门的学前儿童科学教育活动不包括()。
 - A. 集体教学活动中的科学教育
 - B. 区角活动中的科学教育
 - C. 偶发性科学教育活动
 - D. 游戏活动中的科学教育
9. 下列选项中属于区角活动中观察阅读类的内容是()。
 - A. 电动玩具
 - B. 地球仪
 - C. 测量工具
 - D. 昆虫标本
10. 学前儿童科学教育评价中的访谈法有两种具体的类型是()。
 - A. 问题测试、情境问题测试
 - B. 问题测试、选择测试
 - C. 匹配测试、情境问题测试
 - D. 匹配测试、选择测试

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 维果茨基认为在幼儿园科学教育过程中,教师不应该急于将由科学家们发现的科学现象和原理,按成人理解的方式传递给儿童,而应该顾及到儿童的“天真理论”。()

12. 学前儿童科学教育的目标,是根据学前教育的总目标、结合科学教育的特点而确定的,是学前教育总目标在科学教育中的具体体现。在制订学前儿童科学教育的目标时,不仅要考虑社会发展的需求,还要考虑年幼儿童身心发展的规律和特点,同时还要体现自然科学的学科特点。()

13. 以季节为主线选编科学教育内容的方法,是指以认识春、夏、秋、冬季节为主线,将科学教育中与之相关的内容集中编排。()

14. 教师在指导学前儿童观察事物的同时,应根据观察对象的特点,有目的、有计划地教给他们一些最基本的观察方法。在学前阶段,主要是学习顺序观察法、比较观察法和典型特征观察法。()

15. 测量是指用量具或仪器来测定物体的尺寸、角度、几何形状或表面相互位置的过程的总称,测量的类型分为观察测量和非正式量具测量二类。()

16. 学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学知识的发展,由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。()

17. 家庭及家长在学前儿童科学学习中要鼓励儿童进行探索,在学前儿童没有进行发现活动之前就对有关问题进行解答。()

18. 集体教学活动是教师根据学前儿童科学教育的目标和任务,面向全体学前儿童开展的科学教育活动。()

19. 学前儿童科学教育评价包括两个方面的内容:一是对教师科学教育工作和效果的评价,二是对科学教育活动进行的评价。()

20. 幼儿园“STS”教育必须建立在学前儿童的经验层次上的,是儿童科学教育的拓展。

()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 阐述幼儿园开展科学教育的意义。
22. 什么是科技玩具与科学游戏? 如何对其进行运用?
23. 结合实际谈谈应如何最大程度地利用好学前儿童科学教育材料?
24. 简述学前儿童科学教育的新进展。

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择与编排有哪几种方法? 请任选一种方法为幼儿园大班设计一个科学教育的内容。

试卷代号:2504

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试
学前儿童科学教育 试题答案及评分标准(半开卷)
(供参考)

2019年7月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. D | 4. D | 5. C |
| 6. A | 7. D | 8. D | 9. B | 10. A |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. √ | 15. × |
| 16. × | 17. × | 18. √ | 19. × | 20. √ |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 阐述幼儿园开展科学教育的意义。

答:可从学前儿童科学教育对儿童发展、对社会发展两方面来阐述。

对儿童发展:首先,科学教育是符合了学前儿童身心发展的特点。其次,在学前儿童所生活的自然环境中,处处存在着有利于他们学习科学的内容,而科学教育正是利用了这些有利的因素,并将其纳入有目的有计划的教育之中。

对社会发展:首先,对学前儿童进行科学启蒙教育,有利于他们将来成长后的科学学习,并为科学素质的早期养成奠定良好的基础。其次,对学前儿童进行科学启蒙教育,有利于培养他们对科学的特殊兴趣,为国家储存科技人才资源。

22. 什么是科技玩具与科学游戏? 如何对其进行运用?

答:学前儿童科学教育中的科技玩具是指借助于发条、惯性、电池、无线遥控、声控、光控、磁控、温控、电子数码技术等活动的玩具,例如电动火车等。

学前儿童科学教育中的游戏,即科学游戏,是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具(科技玩具)等物品。进行带有游戏性质的操作活动,是对学前儿童进行科学教育的一种有效方法。

运用:(1)在选择游戏时,应注意游戏的科学性、趣味性、活动性、规则性;(2)让学前儿童有充分活动的机会,师生共同游戏。

23. 结合实际谈谈应如何最大程度地利用好学前儿童科学教育材料?

答:(1)材料的投放要有明确的主题并且紧扣具体活动目标;(2)投放材料难度形成一定的层次;(3)投放材料的开放性;(4)同种材料与多种材料的灵活运用。

24. 简述学前儿童科学教育的新进展。

答:(1)科学教育的目标是以科学素质为出发点培养学前儿童的完整人格;

(2)科学教育内容是基于学前儿童的生活背景来建构;

(3)科学教育方法应以学前儿童亲自探究的方式进行。

四、设计题(共 22 分)

25. 答:(1)以季节为主线选编内容;(2分)

(2)采用单元式选编内容;(2分)

(3)根据科学教育的各个领域选编内容。(2分)

设计要求:

(1)格式正确;(2分)

(2)选一种来解释;(4分)

(3)以上三者中以任何一个角度出发来自行设计。(10分)

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题(半开卷)

2020年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干后的括号内。每小题3分,共30分)

1. 1935年,我国第一本供教师用的儿童科学教育的理论书籍《幼稚园的自然》一书出版,它的作者是()。

A. 雷震清

B. 陶行知

C. 张雪门

D. 陈鹤琴

2. 在幼儿园进行集体活动如“好听的声音”,所要达到的目标是学前儿童科学教育的()

A. 单元目标

B. 年龄阶段目标

C. 活动目标

D. 科学知识教育目标

3. 下列主要内容中,不属于以季节为主线选编的内容是()。

A. 季节

B. 常见动物

C. 风土人情

D. 常见植物

4. 间或性观察可在哪个年龄班进行?()

A. 小班

B. 各年龄班均可

C. 大班

D. 中班

5. 运用木棍、积木、手指、手臂、步长等作为量具,对物体进行直接测量的方法是()。
- A. 非正式量具测量 B. 正式量具测量
- C. 观察测量 D. 普通测量
6. 下列选项中属于学前儿童科学教育材料环境是()。
- A. 问题情境
- B. 科学活动室
- C. 科学学习氛围
- D. 三个都是
7. 幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题,他们问“为什么现在世界上没有恐龙?”,这类问题属于()。
- A. 简单性问题
- B. 操作性问题
- C. 理论性问题
- D. 直白性问题
8. 教师在设计与指导科学教育活动时,应遵循以下几方面的要求()。
- A. 发展性、趣味性、开放性、活动性、整合性
- B. 发展性、趣味性、开放性、活动性、科学性
- C. 科学性、趣味性、开放性、活动性、整合性
- D. 开放性、活动性、科学性、整合性、发展性
9. 学前儿童科学教育评价中的访谈法有两种具体的类型是()。
- A. 问题测试、情境问题测试
- B. 问题测试、选择测试
- C. 匹配测试、情境问题测试
- D. 匹配测试、选择测试
10. 幼儿园科学教育评价是一种()系统,可以用来判断科学教育过程中的每一个步骤是否有效,并采取相应的措施,以确保科学教育的质量。
- A. 督导——反馈 B. 评价——督导
- C. 反馈——校正 D. 校正——督导

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 科学技术的功能包括认识功能和创造功能。()
12. 学前儿童科学教育的年龄阶段目标,是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的中、短期发展目标,是小、中、大三个年龄班的一年性的目标。()
13. 将幼儿园三学年(或四学年)的科学教育内容编排成若干个单元,每个单元从内容到形式都注重体现知识的系统性与学前儿童发展的连续性。每个单元又突出一个重点,围绕重点设计多种活动内容和形式,这是根据科学教育的各个领域选编内容。()
14. 直接观察,是指借助于感官对物体进行直接观察的方式。因为直接观察没有中间环节,因而可以避免仪器等中介造成的误差。()
15. 通过测量,可以帮助学前儿童更准确地去观察、认识周围世界,获取关于时间、空间等方面的具体经验,促进学前儿童数量化思维的发展。()
16. 学前儿童科学教育材料的类型很多,根据材料的性质可以将材料分为成品材料、半成品材料和工具。()
17. 为了鼓励学前儿童的探索活动,家庭成员可以采取以下方式:第一是关心学前儿童的探索活动;第二是为探索活动提供必要的物质条件;第三是父母参与学前儿童的探索活动。
()
18. 学前儿童科学教育活动是指教师利用周围环境,为学前儿童提供材料和机会,使他们通过自身的感官去探索周围世界、获取信息、发现问题、寻找答案的一种活动。()
19. 科学区角活动的内容一般可分为:学习性区角和科学性区角。()
20. 教师安排学前儿童,从×月×日起,每晚观察月亮盈亏现象并作记录,然后将记录拿到幼儿园,以此分析学前儿童观察的细致性等水平,这种评价的方式属于测试法。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 分别阐述科学知识教育目标、科学方法教育目标和科学情感态度教育目标的涵义。
22. 阐明教师在种植与饲养方法的运用过程中,应注意哪些问题?
23. 结合实际谈谈应如何最大程度地利用好学前儿童科学教育材料?
24. 学前儿童科学教育评价的意义有哪些?

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 请用以下素材和已有知识,设计一份科学教育活动方案,并对其中方法的设计进行说明。

啄木鸟

啄木鸟为著名的森林益鸟,除能以其身体特有的结构而消灭树皮下面的害虫之外,人们还可以根据其啄木留下的痕迹作为森林采伐的指示,因而称为“森林医生”。

啄木鸟是树木上攀援的鸟类,它后肢上四趾分为两组,两趾向前,两趾向后,可以很容易的攀附在树木上。它的嘴象一把凿子,专食树皮下栖息的害虫。它尾羽的尾轴坚硬而富有弹性,在啄木时起着支架身体的作用。

试卷代号:2504

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试
学前儿童科学教育 试题答案及评分标准(半开卷)

(供参考)

2020年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. C | 3. C | 4. B | 5. A |
| 6. D | 7. C | 8. A | 9. A | 10. C |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. × | 12. √ | 13. × | 14. √ | 15. √ |
| 16. × | 17. √ | 18. √ | 19. × | 20. × |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 分别阐述科学知识教育目标、科学方法教育目标和科学情感态度教育目标的涵义。

答:科学知识教育目标:是人类在了解自然科学时,希望获得的有关事实的信息和理论的信息。依据反映层次的系统性,知识可以分为经验知识和理论知识。

科学能力、方法教育目标:是指学习探索周围世界和学科学的方法,如观察、分类、测量、思考、表达交流和解决问题等方法,以及发展观察力、思维能力、创造力、动手能力和初步解决问题的能力。科学方法是“人们获得科学认识所采用的规则和手段系统”,是科学发展的一个重要的内在因素。

科学情感、态度教育目标:是指对科学活动兴趣爱好的培养,是否关注生活中的科学现象等等,特别强调好奇进取、负责合作、客观、虚心、细心、耐心、信心、自动自发、喜欢创造思考等态度、情感的培养。

22. 阐明教师在种植与饲养方法的运用过程中,应注意哪些问题?

答:(1)应选择合适的内容进行种植与饲养;

(2)应结合学前儿童的认识活动进行种植与饲养;

(3)应鼓励学前儿童的自主探究;

(4)应培养学前儿童爱护动植物,关爱生命的情感和行为。

23. 结合实际谈谈应如何最大程度地利用好学前儿童科学教育材料?

答:(1)材料的投放要有明确的主题并且紧扣具体活动目标;

(2)投放材料难度形成一定的层次;

(3)投放材料的开放性;

(4)同种材料与多种材料的灵活运用。

24. 学前儿童科学教育评价的意义有哪些?

答:(1)评价是控制学前儿童科学教育质量的手段;

(2)评价是积累学前儿童科学教育经验的重要途径;

(3)评价是改进学前儿童科学教育的依据。

四、设计题(共 22 分)

25. 答:要求:(1)格式正确。

(2)目标设计、内容设计、活动材料与环境的设计、过程设计。

(3)方法设计的理由:

①根据活动目标设计方法。

②根据活动内容设计方法。

③根据本班学前儿童的特点设计方法。

④根据幼儿园设备条件设计方法。

⑤各种方法的配合使用。

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题

2020年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干后的括号内。每小题3分,共30分)

1. 世界上首创用实验法进行科学教学的是()。
- A. 孟子
- B. 墨子
- C. 老子
- D. 孔子
2. 获取广泛的科学经验,在感性经验的基础上形成初级科学概念,是学前儿童科学教育在()。
- A. 科学情感方面的教育目标
- B. 科学技能方面的教育目标
- C. 科学方法方面的教育目标
- D. 科学知识方面的教育目标
3. 下列选项中不属于学前儿童科学教育内容选编原则的是()。
- A. 地方性
- B. 启蒙性
- C. 时代性
- D. 环境性
4. 个别物体的观察可在哪个年龄班进行?()
- A. 小班
- B. 中班
- C. 大班
- D. 各年龄班均可

5. “学习使用准确量具进行测量”,是哪一个年龄阶段的教育目标? ()
 - A. 2~3 岁
 - B. 3~4 岁
 - C. 4~5 岁
 - D. 5~6 岁
6. 学前儿童科学教育材料的选择原则是()。
 - A. 材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、层次性
 - B. 材料的实用性、探索性、可操作性、丰富性、层次性
 - C. 材料的生活性、实用性、可操作性、丰富性、层次性
 - D. 材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、安全性
7. 学前儿童科学教育的社会资源包括()。
 - A. 组织资源、人力资源、物力资源、天然资源
 - B. 物力资源、自然资源、组织资源、人力资源
 - C. 人文资源、自然资源、生活资源、组织资源
 - D. 组织资源、人文资源、物力资源、自然资源
8. 学前儿童科学教育中教师的语言应具有()。
 - A. 活动性、形象性、逻辑性、目的性
 - B. 目的性、开放性、启发性、逻辑性
 - C. 形象性、开放性、启发性、逻辑性
 - D. 启发性、形象性、逻辑性、目的性
9. 下列选项中属于区角活动中观察阅读类的内容是()。
 - A. 电动玩具
 - B. 地球仪
 - C. 测量工具
 - D. 昆虫标本
10. 教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色是()。
 - A. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、参与者、反思者、研究者
 - B. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、反思者、研究者
 - C. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、引导者、反思者、研究者
 - D. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、引导者、研究者

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. “学前儿童的科学”是不同于成人的科学的,前者是以动作逻辑为基础,后者以形式逻辑为基础。()
12. 根据学前儿童科学教育年龄阶段目标,4—5 岁的儿童能按照自己规定的不同标准对物体进行分类。()
13. 以季节为主线选编科学教育内容的方法,是指以认识春、夏、秋、冬季节为主线,将科学教育中与之相关的内容集中编排。()
14. 学前儿童科学教育中观察的方法:指的是人的感官在大脑指导下进行的有意识、有组织的感知活动。()
15. 测量是指用量具或仪器来测定物体的尺寸、角度、几何形状或表面相互位置的过程的总称,测量的类型分为观察测量和非正式量具测量二类。()
16. 自然角是指在幼儿园的室内、廊沿或活动室的一角,供饲养小动物、栽培植物、陈列儿童收集的无生物及实验用品等的场所,是学前儿童开展选择性科学活动的地方。()
17. 操作性问题是一种可以通过学前儿童自身的操作来寻求答案的问题,例如问:“如果把纸放到水里,会发生什么事情?”解答问题的方式可以是让学前儿童把纸放在水中试一试。
()
18. 在设计科学教育活动目标时,其内容和要求在方向上应与阶段目标和终期目标相一致。()
19. 学前儿童科学教育评价是以科学教育为对象,根据一定的目标,对学前儿童科学教育的对象及其效果进行测定,做出价值判断的过程。()
20. 幼儿园在开展生命教育时,必须遵循体验性原则、人文性原则和科学性原则。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 学前儿童科学教育的内容范围有哪些方面? 并举出具体的例子。
22. 什么是科技玩具与科学游戏? 如何对其进行运用?
23. 学前儿童科学教育的社会资源在选择与利用时应注意哪些方面?
24. 简述学前儿童科学教育的新进展。

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 结合观察法的运用,自行设计一个引导儿童观察的方案。

试卷代号:2504

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. D | 4. D | 5. D |
| 6. A | 7. B | 8. D | 9. B | 10. A |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. × | 13. √ | 14. × | 15. × |
| 16. √ | 17. √ | 18. √ | 19. × | 20. √ |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 学前儿童科学教育的内容范围有哪些方面?并举出具体的例子。

答:(1)探究和认识植物;(2)关爱和认识动物;(3)了解和爱护人体;(4)体验和了解材料;(5)发现事物间的关系及变化;(6)尝试使用工具;(7)体验技术设计;(8)感受天气变化,发现自然界的奇妙;(9)关爱环境,珍惜资源;(10)感受科技对生活的影响。

例子:(略)

22. 什么是科技玩具与科学游戏?如何对其进行运用?

答:学前儿童科学教育中的科技玩具是指借助于发条、惯性、电池、无线遥控、声控、光控、磁控、温控、电子数码技术等活动的玩具,例如电动火车等。

学前儿童科学教育中的游戏,即科学游戏,是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具(科技玩具)等物品。进行带有游戏性质的操作活动,是对学前儿童进行科学教育的一种有效方法。

运用:(1)在选择游戏时,应注意游戏的科学性、趣味性、活动性、规则性;(2)让学前儿童有充分活动的机会,师生共同游戏。

23. 学前儿童科学教育的社会资源在选择与利用时应注意哪些方面?

答:(1)选择适合的社会资源。选择时要充分地考察资源的适应性,包括学前儿童年龄的适应性、内容的适应性、空间的适应性、路线的适应性问题。

(2)能配合学前儿童学习能力、兴趣及需要;选择社会资源时应以能启发学前儿童思考的社会资源为佳。不仅如此,所选择的社会资源还要能引导学前儿童扩大、延续学习的,也就是选择的科学教育社会资源,不仅在本次教学中起到作用,而且能因此而诱发孩子再次探索的兴趣,或再次观察的愿望,这样才能真正对孩子学习科学有利。

24. 简述学前儿童科学教育的新进展。

答:(1)科学教育的目标是以科学素质为出发点培养学前儿童的完整人格;

(2)科学教育内容是基于学前儿童的生活背景来建构;

(3)科学教育方法应以学前儿童亲自探究的方式进行。

四、设计题(共 22 分)

25. 要求:(1)格式正确;

(2)运用观察方法注意事项以及与实例的结合:

①尽可能进行现场观察。

②调动学前儿童的各种感官参与观察。

③引导学前儿童多角度地观察事物与景象。

④指导学前儿童学习观察方法。

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题

2020年9月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干中的括号内。每小题3分,共30分)

1. 提出认知发展阶段理论的是()。

- A. 加涅
B. 皮亚杰
C. 布鲁纳
D. 布鲁姆

2. 下列目标中,不属于学前儿童科学教育四个层次目标的是()。

- A. 学前儿童科学教育的总目标
B. 年龄阶段目标
C. 单元目标
D. 科学知识教育目标

3. 例如在选择“熊猫”作为科学教育内容时,除了使学前儿童获得关于熊猫的主要外形特征、习性和功能等方面的知识,还可以选择与熊猫有关的环境,包括竹林、气候、人们生活等各方面之间的相互关系。这是内容选编的()要求。

- A. 地方性
B. 启蒙性
C. 系统性
D. 环境性

4. 个别物体的观察可在哪个年龄班进行?()

- A. 小班
B. 中班
C. 大班
D. 各年龄班均可

5. “学习使用准确量具进行测量”,是哪一个年龄阶段的教育目标?()

- A. 2~3岁
B. 3~4岁
C. 4~5岁
D. 5~6岁

6. 学前儿童科学教育材料的选择原则是()。
- A. 材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、层次性
B. 材料的实用性、探索性、可操作性、丰富性、层次性
C. 材料的生活性、实用性、可操作性、丰富性、层次性
D. 材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、安全性
7. 幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题,他们问“为什么现在世界上没有恐龙?”,这类问题属于()。
- A. 简单性问题
B. 操作性问题
C. 理论性问题
D. 直白性问题
8. 学前儿童科学教育中教师的语言应具有()。
- A. 活动性、形象性、逻辑性、目的性
B. 目的性、开放性、启发性、逻辑性
C. 形象性、开放性、启发性、逻辑性
D. 启发性、形象性、逻辑性、目的性
9. 在观察前依据所需观察的目标制定观察核对表,调查者根据观察到的事件或行为,对照表中的各项目逐条检核,并在符合的条目上做出记号并进行评定的是()。
- A. 观察核对
B. 行为核对
C. 观察评价
D. 行为评价
10. 教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色是()。
- A. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、参与者、反思者、研究者
B. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、反思者、研究者
C. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、引导者、反思者、研究者
D. 教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、引导者、研究者

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 人类早期的科学教育的特点是自然科学教育与生产劳动紧密结合,自然科学教育带有神灵色彩。()
12. 学前儿童科学教育的目标,是根据学前教育的总目标、结合科学教育的特点而确定的,是学前教育总目标在科学教育中的具体体现。在制订学前儿童科学教育的目标时,不仅要考虑社会发展的需求,还要考虑年幼儿童身心发展的规律和特点,同时还要体现自然科学的学科特点。()

13. 注意内容必须符合科学原理,不能违背科学事实,这是学前儿童科学教育内容选择的科学性要求。()

14. 学前儿童科学教育中观察的方法:指的是人的感官在大脑指导下进行的有意识、有组织的感知活动。()

15. 科学小制作是学前儿童通过自身的感官与自然科学物质材料相互作用,获取信息、发现问题和实际操作的科学活动,它特别强调操作过程。()

16. 学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学知识的发展,由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。()

17. 家庭及家长在学前儿童科学学习中要鼓励儿童进行探索,在学前儿童没有进行发现活动之前就对有关问题进行解答。()

18. 在设计科学教育活动目标时,其内容和要求在方向上应与阶段目标和终期目标相一致。()

19. 科学区角活动的内容一般可分为:学习性区角和科学性区角。()

20. 学前儿童科学教育评价是以科学教育为对象,根据一定的目标,对学前儿童科学教育的对象及其效果进行测定,做出价值判断的过程。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

- 21. 确定学前儿童科学教育目标的依据有哪些?
- 22. 什么是科技玩具与科学游戏? 如何对其进行运用?
- 23. 如何正确对待幼儿的好奇好问?
- 24. 简述学前儿童科学教育的新进展?

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 教材中介绍的学前儿童科学教育内容选择与编排有哪几种方法? 请任选一种方法为幼儿园大班设计一个科学教育的内容。

试卷代号:2504

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. C | 4. D | 5. D |
| 6. A | 7. C | 8. D | 9. B | 10. A |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. × | 15. √ |
| 16. × | 17. × | 18. √ | 19. × | 20. × |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 确定学前儿童科学教育目标的依据有哪些?

答:(1)确定学前儿童科学教育目标的心理学依据。

(2)确定学前儿童科学教育目标的社会依据。

(3)确定学前儿童科学教育目标的学科依据。

22. 什么是科技玩具与科学游戏?如何对其进行运用?

答:学前儿童科学教育中的科技玩具是指借助于发条、惯性、电池、无线遥控、声控、光控、磁控、温控、电子数码技术等活动的玩具,例如电动火车等。

学前儿童科学教育中的游戏,即科学游戏,是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具(科技玩具)等物品。进行带有游戏性质的操作活动,是对学前儿童进行科学教育的一种有效方法。

运用:(1)在选择游戏时,应注意游戏的科学性、趣味性、活动性、规则性;(2)让学前儿童有充分活动的机会,师生共同游戏。

23. 如何正确对待幼儿的好奇好问?

答:对于学前儿童的这些问题,始终应该持鼓励、支持的态度,具体可采用以下方法:

(1)直接回答;(2)引导思考、鼓励探索;(3)指导阅读;(4)启发联想;(5)留下期待。

24. 简述学前儿童科学教育的新进展?

答:(1)科学教育的目标是以科学素质为出发点培养学前儿童的完整人格;

(2)科学教育内容是基于学前儿童的生活背景来建构;

(3)科学教育方法应以学前儿童亲自探究的方式进行。

四、设计题(共 22 分)

25. 答:(1)以季节为主线选编内容(2 分)

(2)采用单元式选编内容(2 分)

(3)根据科学教育的各个领域选编内容(2 分)

设计要求:(1)格式正确(2 分)

(2)选一种来解释(4 分)

(3)以上三者中以任何一个角度出发来自行设计(10 分)

设计:(略)

试卷代号:2504

座位号

--	--

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中,选出一个正确的答案,并将其序号填在题干中的括号内。每小题3分,共30分)

1. 世界上首创用实验法进行科学教学的是()。
A. 孟子
B. 墨子
C. 老子
D. 孔子
2. 我国常识教育提出的中班有关植物的目标是()。
A. 认识常见的蔬菜、水果、花草、树木各二、三种
B. 认识常见的三、四种蔬菜、水果,一、二种花草、树木
C. 认识常见的蔬菜、水果、干果、树木、花草和当地的主要农作物各二、三种
D. 认识常见的蔬菜、水果、干果,比较其异同,并进行分类。
3. 在选编“认识人体”这一主题时,小班可以选择认识脸、眼睛、耳;中班可以选择认识脚和手;大班则安排认识皮肤、身体、消化系统、呼吸系统、循环系统、运动系统及其功能等。这是内容选编的()方式。
A. 螺旋式上升
B. 水平式上升
C. 交错式上升
D. 直线式上升
4. 要求学前儿童按事物的外形特征或量的差异来进行分类发生在()。
A. 2~3岁
B. 3~4岁
C. 4~5岁
D. 5~6岁
5. 用图像记录方法进行信息交流,是哪一个年龄阶段的教育目标?()
A. 2~3岁
B. 3~4岁
C. 5~6岁
D. 各年龄段均可

- 下面哪一个不属于幼儿园园地？（ ）。
 - 种植园
 - 饲养角
 - 自然角
 - 气象角
- 学前儿童科学教育的社会资源包括（ ）。
 - 组织资源、人力资源、物力资源、天然资源
 - 物力资源、自然资源、组织资源、人力资源
 - 人文资源、自然资源、生活资源、组织资源
 - 组织资源、人文资源、物力资源、自然资源
- 渗透的学前儿童科学教育活动包括（ ）。
 - 日常生活中的科学教育、游戏中的科学教育、偶发性的科学教育
 - 集体性的科学教育、游戏中的科学教育、其它教育活动中的科学教育
 - 日常生活中的科学教育、偶发性的科学教育、其它教育活动中的科学教育
 - 日常生活中的科学教育、游戏中的科学教育、其它教育活动中的科学教育
- 学前儿童科学教育评价中的访谈法有两种具体的类型是（ ）。
 - 问题测试、情境问题测试
 - 问题测试、选择测试
 - 匹配测试、情境问题测试
 - 匹配测试、选择测试
- 下列选项中，不属于学前儿童探究性学习基本环节的是（ ）。
 - 设置情景、提出问题、动手操作
 - 提出问题、推测和假设、设计实验
 - 寻求实证、信息和数据的处理
 - 获得结论和表达、联系生活实践，提出新的问题

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

11. 维果茨基认为在幼儿园科学教育过程中,教师不应该急于将由科学家们发现的科学现象和原理,按成人理解的方式传递给儿童,而应该顾及到儿童的“天真理论”。()
12. 学前儿童科学教育单元目标是指一个单元的教育目标,这种“单元”一般有两种:第一种是“时间单元”,另一种是“主题活动单元”。()
13. 以季节为主线选编科学教育内容的方法,是指以认识春、夏、秋、冬季节为主线,将科学教育中与之相关的内容集中编排。()
14. 间接观察是利用各种仪器、仪表等工具,运用科学观察手段,对物体进行观察。因而在精度、速度、范围等方面都比直接观察优越。()

15. 观察的方法可以保证学前儿童在直接接触自然的过程中,运用多种感官直观、生动、具体地认识自然界的事物和规律,了解自然事物和规律的特性,提高他们感官的综合活动能力,培养其运用感官探索周围环境的习惯,并为发展学前儿童的抽象思维能力、形成概念提供丰富的感性经验。()

16. 活动室建构的基本理念是:以活动室为科技活动的主阵地,以问题情境和任务情境为引导,以尝试、探索、设计、制作为类型组织探索、设计、制作活动,实现在科学态度、知识、技能、方法、能力、行为、习惯方面的培养。()

17. 操作性问题是一种可以通过学前儿童自身的操作来寻求答案的问题,例如问:“如果把纸放到水里,会发生什么事情?”解答问题的方式可以是让学前儿童把纸放在水中试一试。()

18. 集体教学活动是教师根据学前儿童科学教育的目标和任务,面向全体学前儿童开展的科学教育活动。()

19. 科学区角活动的内容一般可分为:学习性区角和科学性区角。()

20. “STS”教育的基本涵义是指把科学教育和当前社会发展、社会生活紧密结合起来,既考虑当代科学技术发展对教育提出的要求,又要研究社会成员对现代和未来社会生产、生活的发展做出的决策。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 7 分,共 28 分)

21. 阐述幼儿园开展科学教育的意义?

22. 学前儿童科学教育的内容有哪些特点?

23. 结合实际谈谈应如何最大程度地利用好学前儿童科学教育材料?

24. 简述教师如何进行区角活动的指导?

得 分	评卷人

四、设计题(共 22 分)

25. 设计集体科学教育活动“认识小白兔”(大班)的活动方案,并对其中活动方法的设计思路进行说明。

试卷代号:2504

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

学前儿童科学教育 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. D | 4. B | 5. C |
| 6. A | 7. B | 8. D | 9. A | 10. A |

二、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. √ | 15. √ |
| 16. √ | 17. √ | 18. √ | 19. × | 20. √ |

三、简答题(每小题7分,共28分)

21. 阐述幼儿园开展科学教育的意义?

答:可从学前儿童科学教育对儿童发展、对社会发展两方面来阐述。

对儿童发展:首先,科学教育是符合了学前儿童身心发展的特点。其次,在学前儿童所生活的自然环境中,处处存在着有利于他们学习科学的内容,而科学教育正是利用了这些有利的因素,并将其纳入有目的有计划的教育之中。

对社会发展:首先,对学前儿童进行科学启蒙教育,有利于他们将来成长后的科学学习,并为科学素质的早期养成奠定良好的基础。其次,对学前儿童进行科学启蒙教育,有利于培养他们对科学的特殊兴趣,为国家储存科技人才资源。

22. 学前儿童科学教育的内容有哪些特点?

答:(1)在引导学前儿童了解周围环境的同时,了解人体自身;

(2)让学前儿童感受技术、崇尚科学;

(3)在认识周围环境的同时,进行环境保护教育;

(4)把认识个别物体的属性和认识物体的多样性结合起来;

(5)从学前儿童的身边取材。

23. 结合实际谈谈应如何最大程度地利用好学前儿童科学教育材料?

答:(1)材料的投放要有明确的主题并且紧扣具体活动目标;

(2)投放材料难度形成一定的层次;

(3)投放材料的开放性;

(4)同种材料与多种材料的灵活运用。

24. 简述教师如何进行区角活动的指导?

答:(1)创设良好的心理环境;

(2)应让学前儿童自由选择活动内容和材料;

(3)观察了解学前儿童的活动,及时提供指导和帮助;

(4)指导学前儿童遵守活动规则。

四、设计题(共 22 分)

25. 要求:

(1)格式正确(2分)。

(2)目标(4分)、内容(4分)、活动材料与环境的设计(4分)、过程(4分)

(3)方法设计的理由(4分);

①根据活动目标设计方法;

②根据活动内容设计方法;

③根据本班学前儿童的特点设计方法;

④根据幼儿园设备条件设计方法;

⑤各种方法的配合使用。

设计:(略)