

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题

2017年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,
每题中至少有1个正确答案)

1. 教育心理学研究中要坚持()。
 - A. 客观性原则
 - B. 系统性原则
 - C. 理论联系实际原则
 - D. 超常规发展原则
2. 加里培林认为,处于物质活动或物质化活动阶段的智力活动,它的关键在于()。
 - A. 讲解
 - B. 示范
 - C. 展开
 - D. 概括
3. 根据学习策略的涵盖成分,下列选项中,属于组织策略的是()。
 - A. 抄写
 - B. 列提纲
 - C. 作笔记
 - D. 组块
4. 吉尔福特认为个人创造性的核心特征是()。
 - A. 超常的智商
 - B. 从众心理强
 - C. 聚合性思维
 - D. 发散性思维
5. 下列选项中属于内在学习动机的有()。
 - A. 通过好成绩寻求较高的社会地位
 - B. 要求了解和掌握新知识
 - C. 力求解决某一问题
 - D. 努力赢得领导的表扬
6. 根据科尔伯格的道德发展观点,当儿童为了得到家长的奖励而去做家务时,这名儿童的道德发展水平处在()。
 - A. 前习俗水平
 - B. 习俗水平
 - C. 后习俗水平
 - D. 自律水平

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 动作技能
8. 自我调节学习
9. 他律
10. 学习迁移

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 陈述性知识与程序性知识有哪些区别?
12. 如何根据最近发展区思想安排教学?

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 案例:

育红幼儿园开园,中班新来了的一名叫龙龙的小朋友。龙龙上课时总是坐不住,随便说话,乱动别的小朋友;午休时,别的小朋友都睡觉了,就他自己怎么也不去睡,非要去玩玩具,这样一来,别的小朋友也不想睡觉,也想去玩玩具。王老师看到这一情况后,就对所有小朋友说:“谁能先躺到床上睡 10 分钟,谁就可以先玩玩具,谁今天中午不睡觉,下午谁就不能玩玩具。”这时,小朋友都迅速地跑到自己的床上安静地躺下了。

这是在幼儿园教学中经常遇见的问题,试结合教育心理学中所学的心理发展理论对这位幼儿教师的做法进行分析。

14. 试论加涅的信息加工学习理论及其对当前教育实践的启示。

试卷代号:1154

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. ABC 2. CD 3. BD 4. D 5. BC
6. B

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 动作技能,又称运动技能,指在练习的基础上形成的,按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力,如书写、体操、游泳、舞蹈等。动作技能主要是借助于骨骼、肌肉和相应的神经过程来实现的。

8. 自我调节学习是指学习者为了保证学习的成功、提高学习效果、实现学习目标,主动地运用与调控元认知、动机与行为的过程。它强调学习者能够积极激励自己拥有与调用适当的学习策略进行学习。

9. 他律是指儿童的道德判断只注意行为的客观效果,不关心主观动机,是受自身以外的价值标准所支配的。

10. 学习迁移是在某一种学科或情境中获得的技能、知识、理解或态度对在另一学科或情境中技能、知识、理解或态度的获得的影响。简单地说,学习迁移就是指一种学习活动对另一种学习活动的影响。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 陈述性知识与程序性知识有哪些区别?

(1)陈述性知识是关于“是什么”的知识;程序性知识是关于“怎样做”的知识。(4分)

(2)陈述性知识是一种静态的知识,它的激活是输入信息的再现;而程序性知识是一种动

态的知识,它的激活是信息的变形和操作。(4分)

(3)陈述性知识激活的速度比较慢,是一个有意的过程,需要学习者对有关事实进行再认或再现;而程序性知识激活的速度很快,是一种自动化了的信息变形的活动。(4分)

12. 如何根据最近发展区思想安排教学?

如果儿童的学习准备水平在最近发展区之上,那么,儿童无需帮助就能顺利完成学习任务;如果儿童的学习准备水平恰好落在最近发展区内,那么额外的帮助对于儿童成功地完成学习任务就是十分必要的;如果儿童的学习准备水平在最近发展区之下,那么,即使有额外的帮助,儿童仍然难以取得学习的成功。(4分)

根据最近发展区理论,在教学中应提供教学支架,也就是通过提供教学支持给学生提供教学支架。比如通过示范、大声思维、提问、调整教学材料、言语指点、提供线索等帮助学生完成他们起初不能独立完成的学习任务,成功地通过最近发展区,并最终独自完成学习任务。(4分)

教师在给学生提供教学支持时要注意适可而止,要给学生提供适当的、足够的支持,以促进学生独立地完成学习任务。如果教师提供的支持太多,将不利于学生的发展和依靠自己解决问题;如果教师提供的支持太少,学习任务对学生的挑战太大,学生可能会失败并灰心丧气。因此,有效的教学支持必须要具有一定的弹性和灵活性,要能适合学生顺利通过最近发展区的需要。(4分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 分析:

(1)幼儿园老师采用的是斯金纳儿童行为强化控制理论。(4分)

(2)斯金纳认为,人的行为大部分是操作性的,任何习得行为都与强化有关。因此,可以通过强化来塑造儿童的行为。(5分)

(3)强化分为正强化和负强化,无论是正强化物还是负强化物,它们的结果都是增加反应概率。(5分)

(4)“谁能先躺到床上睡 10 分钟,谁就可以先玩玩具”采用的是积极强化;“谁今天中午不睡觉,下午谁就不能玩玩具”采用的是消极强化。(5分)

14. 试论加涅的信息加工学习理论及其对当前教育实践的启示。

加涅被公认为是将行为主义学习观与认知主义学习观相结合的代表,运用现代信息论的观点和方法,通过大量研究,建立起了信息加工的学习理论。(3分)

加涅认为,学习是学习者神经系统中发生的各种过程的复合,学习不是刺激反应间的一种简单联结。加涅认为学习过程就是一个信息加工的过程,而且,学习包括外部条件和内部条件,学习过程实际上就是学习者头脑中的内部活动。(4分)与此相应,加涅把学习过程划分为八个阶段:动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。(4分)

加涅的信息加工学习论对当前教育实践的启示表现在:应关注的是学生如何以认知模式选择和处理信息并做出适当的反应,偏重信息的选择、记忆和操作以解决问题,重视个人的知识过程,因此在学习方法上,主张指导学习,主张给学生以最充分的指导,使学习沿着仔细规定的学习程序进行学习。(4分)并认为一个完整的学习过程由八个阶段组成,教师要影响学生的学习过程,就要在教学上注意激发学生回忆以前学得的知识和能力;使学生对学习有心理准备;直接提出种种适当的刺激;反馈的准备等。(4分)

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题

2017年6月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,
每题中至少有1个正确答案)

1. 一个学生面对问题时不易受周围因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断。由此可以看出这个学生属于()。
A. 场依存型
B. 抽象型
C. 沉思型
D. 场独立型
2. 布鲁纳认为每一知识的学习都要经过()几个过程。
A. 获得
B. 认知
C. 转化
D. 评价
3. 根据学习策略的涵盖成分,可将学习策略分为()。
A. 资源管理策略
B. 认知策略
C. 自我监控策略
D. 自学策略
4. 奥苏伯尔认为,学习迁移是原有认知结构与新学习知识的相互作用,影响学习迁移的关键因素是原有认知结构的()。
A. 稳定性
B. 可辨别性
C. 系统性
D. 可利用性
5. 程序教学可以按程序教材的编排方法分为()。
A. 阶梯式程序
B. 直线式程序
C. 螺旋式程序
D. 分支式程序
6. 陈述性知识通常以()方式来表征。
A. 命题
B. 产生式
C. 命题网络
D. 概念

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 教育经验总结法
8. 动作技能
9. 总括学习
10. 功能固着

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 在指导学生掌握原理的过程中,言语指导有哪些作用?
12. 皮亚杰和柯尔伯格认为道德动机在道德品质形成中有哪些作用?

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试举例说明影响儿童心理发展的因素。
14. 联系实际谈谈如何消除无力感与增强效能感。

试卷代号:1154

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. D 2. ACD 3. ABCD 4. ABD 5. BD
6. AC

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 教育经验总结法是指教育工作者对自己日常工作中获得的关于教育过程心理现象的整合性认识及总结,寻找其中规律性的方法。

8. 动作技能又称运动技能,指在练习的基础上形成的,按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力。

9. 总括学习又称上位学习,是指在若干已有的从属观念的基础上归纳出一个总观念。

10. 功能固着是指当一个人熟悉了一种物体的某种功能时,就很难看出该物体的其它功能的心理特点。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. (1)它能为学习者提供掌握原理后所达到的行为表现的描述;(3分)

(2)言语指导能唤起学习者头脑中已有的本原理所涉及的概念的回忆;(3分)

(3)言语指导可以提供不需要对整个原理做出准确词语表达的言语线索;(3分)

(4)言语指导可以向学生提出问题,让他们演示或证明原理。(3分)

12. (1)道德品质的发展与人的认知活动及其发展水平密切关联;(4分)

(2)道德品质的形成取决于道德动机、道德判断和道德知识;(4分)

(3)要根据认知活动及其发展规律去培养儿童的道德品质。(4分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. (1)生物因素。(2分)通常这个因素是指遗传。遗传的生物特征主要是指与生俱来的解剖生理特征而言,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些生物特征在儿童发展的早期阶段起主要作用,因为他们直接联系遗传系统。(3分)

(2)个体与社会的相互协调因素。(2分)这个因素紧密联系着儿童的一般社会生活以及他们与其他人的关系。(3分)

(3)教育因素。(2分)一方面是学校之外其他社会生活的不正规教育。另一方面是发生在幼儿园和学校的有目的、有计划、有规律和有系统的教育。(3分)

举例说明另加 4 分。

14. 联系实际谈谈如何消除无力感与增强效能感。

在学校中,存在着无力感的现象,对那些因多次失败而变得自暴自弃,产生无力感的学生,可以采取一些措施去防治或消除学生的无力感。

(1)消除学校中的“不可控状况”;(2分)

(2)防止学生产生“结果不可控”的认知;(2分)

(3)培养意志,增强免疫力。(2分)

自我效能感与成就行为是相互促进的,在学校中,要注意从以下几个方面去增强学生的自我效能感。

(1)让学生更多地体验到成功;(2分)

(2)为学生提供适当的榜样;(2分)

(3)恰当地运用外部强化;(2分)

(4)使学生学会自我强化。(2分)

能够联系实际对以上要点展开论述的另加 5 分。

5. 科尔伯格研究品德的发展主要是采用()。
- A. 深入谈话法 B. 两难故事法
C. 调查法 D. 文件分析法
6. 下列选项中,能够激起学习外来动机的因素有()。
- A. 父母的奖赏 B. 教师的表扬
C. 学习材料的趣味性 D. 竞争情境

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 教育经验总结法
8. 自我意识
9. 创造性
10. 概念学习

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 程序性知识的获得由哪几个阶段构成?
12. 简述增强学生自我效能感的措施。

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 结合实际谈一谈桑代克关于学习规律的理论对教育实践的启示。
14. 案例:

对于初中的语文课来说,“如何根据段意对课文进行分段”一直以来都是课程教学的重点和难点之一,为了让同学们能够掌握这方面的知识,担任初三语文课刘老师下了很大的功夫,他收集了大量的关于“课文分段法”方面的资料,课上认真详细地给同学们讲解每种分段法,并且根据所讲的每种分段法提供一篇结构完全一样的课文练习,同学们似乎很快就学会了,刘老师和同学们都感觉不错。可是,在期末语文考试中,面对需要多种分段法参与的阅读理解题目,还是有不少的同学不知该如何进行分段,最后还影响了整个语文学科的考试成绩,刘老师和同学们都觉得非常困惑。

请结合教育心理学中所学的有关学习策略的知识,对以上教学实例加以分析并谈谈自己对这个问题的看法。

试卷代号:1154

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. C 2. D 3. AC 4. ABC 5. B 6. ABD

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 教育经验总结法是指教育工作者对自己日常工作中获得的关于教育过程心理现象的整合性认识及总结,寻找其中规律性的方法。

8. 自我意识是主体对其自身的认识,是其社会性和个性发展的重要方面。

9. 创造性是指根据一定的目的和任务,运用一切已知信息,开展能动思维活动,产生出某种新颖、独特、具有社会或个人价值的产品的品质。

10. 概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 程序性知识的获得由哪几个阶段构成?

程序性知识的获得过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程。(3分)它主要由三个阶段构成:

(1)陈述性阶段;(3分)

(2)程序化阶段;(3分)

(3)自动化阶段。(3分)

12. 简述增强学生自我效能感的措施。

(1)让学生更多地体验到成功;(3分)

(2)为学生提供适当的榜样;(3分)

(3)恰当地运用外部强化;(3分)

(4)使学生学会自我强化。(3分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 桑代克认为学习有三条主律和五条副律。(2分)

(1)学习的三条主律是:

①准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。(1.5分)

②练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强;反之,不重复不练习,联结力量会减弱。(1.5分)

③效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强,也可因导致烦恼的结果而减弱。(1.5分)

(2)学习的五条副律是:

①多重反应原则;(1.5分)②倾向和态度原则;(1.5分)③选择性原则;(1.5分)④同化或类化的原则;(1.5分)⑤联想交替原则。(1.5分)

结合实际进行恰当论述另加 5 分。

14. 分析:

(1)分段法属于策略性知识的范畴,刘老师重视学习策略教学是非常正确。(4分)虽然学习策略是一种教会学生应该如何学习的程序性知识,但它不是一般意义上的“教”就能教会的。这就是同学们似乎都会了,但实际上并没有很好的掌握。(5分)

(2)教师运用学习策略组织教学时,要把知识的“运用方法”和“运用条件”结合起来,也就是说如每种方法配合结构完全一样的课文练习。(5分)但同时要讲清在什么条件下运用某种策略,使之条件化,而且教师还不能将条件限制的太死。如完全一样的课文练习,就是把条件限制太死。(5分)

试卷代号:1154

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题

2018年7月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. 创立第一个完整的学习理论,使学习成为教育心理学的中心领域,被誉为“教育心理学之父”的心理学家是()。

- A. 冯特
- B. 桑代克
- C. 皮亚杰
- D. 加涅

2. 卡特尔把人格特质分为()。

- A. 表面特质
- B. 外在特质
- C. 根源特质
- D. 内在特质

3. 陈述性知识通常以()方式来表征。

- A. 命题
- B. 产生式
- C. 命题网络
- D. 概念

4. 下列属于程序性知识的有()。

- A. 持有的“生命在于运动”的观点
- B. 游泳
- C. 解决问题的过程
- D. 知道中华人民共和国的首都是北京

5. 下列选项中,能够激起学习外来动机的因素有()。

- A. 父母的奖赏
- B. 教师的表扬
- C. 学习材料的趣味性
- D. 竞争情境

6. 根据科尔伯格的道德发展观点,儿童仅把成年人的要求当作道德判断的标准,他的道德发展水平处于()。

- A. 前习俗水平

B. 习俗水平

C. 后习俗水平

D. 自律水平

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 观察学习

8. 自我意识

9. 智力技能

10. 习得性无力感

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 简述奥苏贝尔的认知结构迁移理论。

12. 专家和新手在解决问题能力上的差异有哪些?

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 联系实际,谈谈教师在学生自我调节学习策略形成中的作用。

14. 案例:
王老师让小明、小强和小刚三位同学同时做一道有关百分数的应用题,小明同学几乎立即就解决了问题;小强同学在吃力地尝试做,但没有解决;小刚同学尝试了一下就放弃努力,双臂无力地垂下,眉头紧皱。看到这种情况,王老师让小明同学向小强、小刚同学说出了自己的解题过程后,又出了一道类似的题目,小强同学很快就掌握了,而小刚同学还是一筹莫展。
请结合教育心理学的教学心理中的有关知识对上面的这种问题加以分析并谈谈自己对这个问题的做法。

试卷代号:1154

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年7月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. B 2. AC 3. AC 4. BC 5. ABD 6. A

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 观察学习就是人们通过观察他人(或称“榜样”)的行为(这种行为对于观察学习者来说是新的行为),获得示范行为的象征性表象,并引导学习者做出与之相对应的行为的过程。

8. 自我意识是主体对其自身的认识,是其社会性和个性发展的重要方面。

9. 智力技能指借助于内部语言在头脑中进行的智力活动方式,它包括感知、记忆、想象和思维等认知因素,其中抽象思维因素占据着最主要的地位。智力技能是通过学习而形成的,它是一种按照客观的、合理的、完善的程序组织起来的认知活动方式,是一种内隐的智力操作,没有明显的外部动作。

10. 习得性无力感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 简述奥苏贝尔的认知结构迁移理论。

奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。该理论认为,一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的,不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。(3分)一切有意义的学习必然包括迁移,迁移是以认知结构为中介进行的,先前学习所获得的新经验,通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。(3分)认知结构迁移理论指出,学生学习新知识时,认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强,就能促进对新知识学习的迁移。(3分)“为迁移而教”实际上是塑造学生良好认知结构的问题。在教学中,可以通过改革教材内容和教材呈现方式改进学生的原有认知结构变量以达到迁移的目的。(3分)

12. 专家和新手在解决问题能力上的差异有哪些?

(1)与新手相比,专家解决自己专业领域内的问题时较为出色,在不熟悉的领域,专家通常并不比新手好。(1分)

(2)在解决问题时专家以较大的意义单元即组块加工信息。(2分)

(3)专家的短时记忆与长时记忆容量比新手大。(2分)

(4)专家问题解决比新手快。(1分)

(5)问题解决过程中,专家比新手花更多的时间来表征问题。(2分)

(6)专家比新手在更深层水平上表征问题。(2分)

(7)专家比新手具有更好的自我监控能力。(2分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 联系实际,谈谈教师在学生自我调节学习策略形成中的作用。

作为知识的获得者,学生的自我调节学习策略的形成与教师密切相关。(1分)在传统班级课堂教学中,教师更多地强调学科的知识内容,同时控制着学生的学习过程、学习规范、调整着课堂学习的模式与步调,(2分)但在倡导学习策略与学科知识相结合的教学中,教师应发挥如下三方面作用:

(1)教师要唤起学生有意识的自我监控。即要求学生以个人、小组的方式分析自己的资料,帮助他们以自我监控的结果为基础,设置目标并选择策略,让学生负起学习的责任。(4分)

(2)教师可以通过演示自我调节和策略选择的方法程序,教给学生自我调节的技巧。(4分)

(3)教师要鼓励学生实施自我监控,以达到改进自我调节策略的目的。当学生的自我调节策略看似没有奏效时,教师的支持会对学生继续使用自我调节策略的发展起到关键作用。(4分)

联系实际并对以上要点展开恰当的论述另加 4 分。

14. 分析:

(1)这个问题可以用维果斯基提出的“最近发展区”的观点加以解释。(4分)

(2)最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。(5分)

(3)这三个学生在教学中所表现出的学习能力是不同的。小明的能力在这道数学题的最近发展区之上,他不需要额外的帮助;小刚的能力在最近发展区之下,即使在同学的帮助下,他也没能完成百分数问题的学习;小强的能力恰好处在最近发展区之内,在同学的帮助下,他成功地完成了学习任务。(5分)

(4)最近发展区代表着一种学习情况,在该情况中,教师与学生共同努力便能促进学生学习的发展。(5分)

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题

2019年1月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,
每题中至少有1个正确答案)

1. 教育心理学的学科性质是()。
A. 自然科学
B. 社会科学
C. 应用科学
D. 兼有自然科学和社会科学性质的中间学科
2. 优生学的创始人—英国的高尔顿是()的鼻祖。
A. 环境决定论
B. 遗传决定论
C. 强化控制论
D. 社会历史论
3. 下列属于程序性知识的有()。
A. 持有的“生命在于运动”的观点
B. 会骑自行车
C. 会讲某种语言
D. 有效记忆的方法
E. 解决问题时能明确思维方向
4. 下列项目中叙述正确的是()。
A. 复述主要是死记硬背
B. 勾画、眉批和做笔记是一种认知策略
C. 不同学科所要求的学习策略可能会不同
D. 学习策略不是一般意义上的“教”就能教会的

小明则拿着成绩单说,“嗨,我本以为这次考不好,结果却得了个良好。我没复习到的那些部分这次都没考到。”

以上是在实际教学中,学生们经常出现的问题,请你依据教育心理学中所学的有关学习动机的知识,对上述问题进行分析。

试卷代号:1154

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年1月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. D 2. B 3. BE 4. BCD 5. A 6. D

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 深入访谈法是一种非结构式访谈,在访谈的过程中调查者无须按照预定的访谈结构和问题机械地提问,被调查者也无须按备选答案对问题做出回答,是就某一主题与被调查者进行自由、深入的交谈。

8. 学习是人与动物在生活过程中获得个体行为经验,并由经验引起行为或思维的较持久变化的过程。

9. 学习策略就是指学习者在学习活动中有效的学习规则、方法、技巧及调控方式。它既可以是内隐的规则系统,也可以是外显的操作程序与步骤。

10. 最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 如何培养动作技能?

- (1)了解动作技能形成的特征。(3分)
- (2)理解任务的性质和情境。(3分)
- (3)进行有效的示范与讲解。(3分)
- (4)积极参与练习与提供恰当的反馈。(3分)

12. 简述创造性培养应遵循的基本原则。

- (1)协同性原则;
- (2)主体性原则;
- (3)活动性原则;
- (4)整体性原则;
- (5)兴趣性原则。

(对于以上5个要点,每答对1个给2分,全部答对给12分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试述促进概念学习的条件。

促进概念学习要充分考虑概念获得和运用两个环节,还要考虑影响概念学习的因素。(2 分)

(1)提供概念范例。(2 分)范例指能够代表概念的典型事例,提供适当范例有助于学生掌握概念的主要特征。提供范例的方法可以有两种。一种是例—规法,即先向学生呈现某个概念的正例和反例,然后要求他们总结、归纳出一个定义。另一种是规—例法,即先给学生呈现一个定义,接着呈现几个正例和反例。(3 分)

(2)利用概念间的联系构图。(2 分)概念之间是有联系的,利用学生已有概念组成“概念地图”,把新概念置于其中,在这样的“地图”中,概念与概念间的上下级关系得以明确显露,概念被赋予了更多的含义,有利于学生通过已知概念来掌握新概念。(2 分)

(3)消除错误概念。(2 分)学生很容易由日常生活经验而形成不科学的错误概念,而且这种不科学的错误概念一旦形成,又难以消除或改变。(2 分)

(4)在实践中运用概念。(2 分)学生每使用一次概念或在新的丰富的情境中遇到同一概念,也就是概念的每一次具体化,都会使概念进一步丰富和深化,学生对要领的理解就更完全、更深刻,尤其是模糊要领的教学更是如此。而运用概念于实际就是这种概念具体化的过程。

(2 分)

14. 分析:

(1)这个问题可采用维纳的归因理论来解释。(3 分)

(2)维纳认为,在某些成就任务上成功和失败时,人们倾向与把结果归因于以下四个原因:能力、努力、任务难度和运气。归结为不同的原因会带来相应的心理变化,具体表现为对下一次成就结果的期待与情感的变化。(4 分)

(3)如果把成就行为归结为努力或运气这些稳定性不强的原因,那么对下一次成就行为结果的期待与这一次成就行为的实际结果可能不一致;如果把成就行为归结为能力或课题的难度这些稳定性较强的原因,那么对下一次成就行为结果的期待往往与这一次成就行为结果是一致的。(4 分)

(4)归因还会使人出现情感反应。把成就行为归因为内部原因,会出现较强的情感反应,在成功时感到满意和自尊,失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因,不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。(4 分)

(5)其中小林把英语考得不好归因为英语对他太难了,因此,既感到羞愧,又感到无可奈何,他知道下次考英语还是照样考不好。小兰则不同了,她将英语没考好归因为努力不够这种不稳定的因素,因此,她相信以后用功学习,英语就会考好。小明将英语成绩归因为运气,是一种不稳定的外部因素,因此没有表现出太强的情感反应。(4 分)

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

教育心理学 试题

2019年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,
每题中至少有1个正确答案)

1. 教育心理学的开山鼻祖,被誉为“教育心理学之父”的是()。
A. 美国心理学家桑代克 B. 法国心理学家比纳
C. 德国心理学冯特 D. 瑞士心理学家皮亚杰
2. 人们常说:“三岁看大,七岁看老”,这句话反映出了人格的()。
A. 整体性 B. 独特性
C. 稳定性 D. 社会性
3. 行为主义学派的主要代表人物有()。
A. 维果斯基 B. 皮亚杰
C. 华生 D. 斯金纳
4. 知道“中华人民共和国成立于1949年10月1日”,属于()。
A. 策略性知识 B. 陈述性知识
C. 条件性知识 D. 程序性知识
5. 在韦纳的三维度归因模式中,任务难度属于()。
A. 内部的、稳定的、不可控制的 B. 外部的、稳定的、不可控制的
C. 内部的、不稳定的、可控制的 D. 外部的、不稳定的、可控制的

6. 布鲁姆的教学目标分类包含的内容有()。
- A. 认知领域的学习 B. 情感领域的学习
- C. 动作技能领域的学习 D. 智力技能领域学习

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 概念学习
8. 学习迁移
9. 原型启发
10. 自我效能感

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 浅论如何培养智力技能?
12. 学生元认知发展的特点有哪些?

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试论建构主义学习理论及其对当前教育实践的启示。
14. 试述道德行为的形成过程。

试卷代号:1154

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年7月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. A 2. C 3. CD 4. B 5. B 6. ABC

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。

8. 学习迁移是在某一种学科或情境中获得的技能、知识、理解或态度对在另一学科或情境中技能、知识、理解或态度的获得的影响。简单地说,学习迁移就是指一种学习活动对另一种学习活动的影响。

9. 对解决问题起了启发作用的事物叫原型。所谓启发,是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在问题解决过程中,具有很大作用。

10. 自我效能感指人对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 浅论如何培养智力技能?

培养智力技能可以从以下方面入手:

- (1)形成条件化知识。(3分)
- (2)促进产生式知识的自动化。(3分)
- (3)加强学生的言语表达训练。(3分)
- (4)要科学地进行练习。(3分)

12. 学生元认知发展的特点有哪些?

- (1)随着年龄的增长而增长。(3分)
- (2)从他控到自控。(3分)
- (3)从不自觉到自觉再到自动化。(3分)
- (4)从局部到整体。(3分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试论建构主义学习理论及其对当前教育实践的启示。

建构主义学习理论更加强调学习者的主体作用,强调学习的主动性、社会性和情境性。美国心理学家威特罗克可以看成是建构主义学习观的一个代表。(4 分)

建构主义的学习理论认为,学习的实质就是人脑中储存的记忆信息和信息加工策略与当前接受到的环境信息相互作用,积极地选择、注意、知觉、组织、储存和激活信息,并主动建构起信息的意义。(4 分)学习的过程就是学习者通过新旧经验间双向的相互作用建构自己的知识经验体系的过程,每个学习者都会以自己的原有经验为基础对新信息进行编码,形成自己的理解,原有知识又因新经验的进入而发生调整 and 改变,所以信息也不是简单的积累,还包含新旧经验冲突所引发的观念和结构重组。(5 分)

建构主义学习理论对当前教育实践的启示体现在:

(1)教师要对学生的学习模式、有关的先前知识和对教材的信任状况有所了解,教师以引导学生对学习材料获得新意义,修正以往的概念。(3 分)

(2)教师除讲授学习材料之外,还要培养学生学会生成的能力和技巧,结合学习材料的内容组织学生进行一系列认知活动,引导学生学会组织、评价、监督自己的认知过程,控制自己的认知过程,最终能使独立进行理解性的学习。(3 分)

14. 试述道德行为的形成过程。

道德行为的形成包括道德行为方式的掌握、道德行为习惯的养成和道德意志的培养。(5 分)

道德行为方式的掌握是产生道德行为的必要条件。而品德形成的一个重要标志,就是道德动机与道德行为方式形成稳定的联系。一般来说,道德动机和道德行为方式都是统一的,但有时也会出现动机与效果不一致的现象。因此,不仅要告诉学生应该做什么,还要帮助他们学会“怎样做”,掌握正确的道德行为方式。(5 分)

道德行为习惯是一个人不需要外在监督和自己意志努力即可实现的道德行为。它是一个人由不经常的道德行为转化为品德的关键因素。道德行为的训练,单靠行为方式的指导是远远不够的,还应让学生通过行为方式的不断练习来养成道德行为习惯。这样不仅可以使道德行为方式变得容易实现,形成比较稳定的态度和行为倾向,而且还能够加强道德行为的自觉性、概括性和稳定性。(5 分)

为了能在各种困难条件下实现道德行为,必须锻炼道德意志。道德意志的基本过程包括决心、信心、恒心三个阶段。(4 分)

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

教育心理学 试题

2020年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,
每题中至少有1个正确答案)

- 下列选项中,属于教育心理学研究内容的是()。
A. 心理咨询
B. 教师心理
C. 教学心理
D. 学习心理
- 布卢姆将学生的学习分为()几个领域。
A. 智慧技能
B. 认知
C. 动作技能
D. 情感
- 布鲁纳认为每一知识的学习都要经过()几个过程。
A. 获得
B. 认知
C. 转化
D. 评价
- 费茨等人的研究表明,动作技能的形成一般要经历()。
A. 认知阶段
B. 分解阶段
C. 联系定位阶段
D. 自动化阶段

5. 概括化迁移说的经典实验是()。
- A. 桑代克的形状知觉实验 B. 格斯的排列字母组合实验
- C. 苛勒的小鸡觅食实验 D. 贾德的水下击靶实验
6. 对于那些“知道这样做不好,可就是改不了”的学生,应加强()的培养。
- A. 道德认识 B. 道德情感
- C. 道德意志 D. 道德行动

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 概念学习
8. 问题解决
9. 品德
10. 最近发展区

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 根据罗杰斯的观点,意义学习的四个要素是什么?
12. 简述如何培养元认知策略。

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试举例说明影响儿童心理发展的因素。
14. 案例:

某学校的王芳同学在小学的时候还是相当优秀的,她曾连续三年获得过学校的三好学生,在市里举行的小学数学竞赛中也曾获得过二等奖,且兴趣爱好广泛,然而,升入初中后的第一次摸底测验,她却排在班级的第 23 名,从此以后,王芳同学便丧失了自信心,连她最擅长的数学也是爱听不听,作业也马马虎虎……,各科学成绩下滑,考试成绩越来越差。她越来越讨厌上学,不爱学习,甚至对学习恨之入骨。为什么呢?因为她各门主科考试总是不及格。语文不及格有她,英语不及格有她,数学考试不及格还有她。而且,数学老师还甩着鲜艳的粗笔在她的试卷上批道:“卷面潦草,思维混乱,简直不是人写的!”

请结合教育心理学中的有关学习动机方面的知识,对以上案例加以分析并提出自己的建议。

试卷代号:1154

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. BCD 2. BCD 3. ACD 4. ABCD 5. D 6. C

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称,把不具有此类属性的事物排除出去。

8. 问题解决是指由问题引发,运用一定的知识和认知策略去解决疑难的过程。或运用一系列的认知操作扫除障碍,从而将初始状态转换为目标状态的过程。

9. 品德是道德品质的简称。是指个人遵守社会道德规范而行动时所表现出来的稳定特点,是稳定的道德行为需要与为满足这种需要而掌握的稳定行为方式的统一体。

10. 最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 根据罗杰斯的观点,意义学习的四个要素是什么?

(1)学习是学习者自我参与的过程,整个人都要参与到学习之中,既包括认知参与,也包括情感参与;(3分)

(2)学习是学习者自我发起的,内在动力在学习中起主要作用;(3分)

(3)学习是渗透性的,它会使学生的行为、态度以个性等都发生变化;(3分)

(4)学习的结果是由学习者自我评价,他们知道自己想学什么,自己学到了什么。(3分)

12. 简述如何培养元认知策略。

学生元认知策略的获得有三条主要途径:

(1)通过学生的自身学习经验自发地获得;(1分)

(2)结合学科教学培养学生元认知的能力;(2分)

(3)通过专门的训练获得。(2分)

研究表明,后两种途径对提高学生的元认知水平有重要作用。但无论是结合学科的培养还是专门的训练都离不开以下五条具体途径,

(1)提高学生元认知学习的意识性;(1分)

(2)丰富学生关于元认知的知识和体验;(1分)

(3)加强对元认知操作的指导;(1分)

(4)给学生创设和谐、民主的反馈条件;(1分)

(5)注重引导学生对非智力因素的调控。和三种具体方法,即自我提问法、相互提问法、知识传授法三种。(3分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试举例说明影响儿童心理发展的因素。

(1)生物因素。(2分)通常这个因素是指遗传。遗传的生物特征主要是指与生俱来的解剖生理特征而言,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些生物特征在儿童发展的早期阶段起主要作用,因为他们直接联系遗传系统。(3分)

(2)个体与社会的相互协调因素。(2分)这个因素紧密联系着儿童的一般社会生活以及他们与其他人的关系。(3分)

(3)教育因素。(2分)一方面是学校之外其他社会生活的不正规教育。另一方面是发生在幼儿园和学校的有目的、有计划、有规律和有系统的教育。(3分)

举例说明另加 4 分。

14. 分析:

(1)一次偶然的摸底测验成绩不好,王芳同学对此进行了不恰当的内部归因,进而对自己丧失信心。(3分)

(2)王芳同学由于上初中以来在学习上的多次失败,陷入了习得性无力感的境地,而且越陷越深,不能自拔。(3分)

(3)数学老师在教育方式上的严重失误,也使她彻底丧失了自尊和自信,更加重了该生的无助感。(3分)

建议:(1)采用各种措施帮助王芳同学自己认识到学习成绩下滑的真正原因。(3分)

(2)纠正学校、家庭在教育过程中过分重视考试、分数、名次等外部强化手段去激励学生学习,而严重忽视对学生内在动机的培养和调动的做法,注重对王芳同学内在学习动机的激发和培养,并且利用她的爱好,巧妙实现动机迁移。(4分)

(3)采用有效措施,消除王芳同学在学习上的无力感,增强她的学业自我效能感。(3分)

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

教育心理学 试题

2020年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 18 分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有 1 个正确答案)

1. “一两的遗传胜过一吨的教育”是()的观点。
- A. 英国心理学家高尔顿

B. 美国心理学家霍尔

C. 美国心理学家华生

D. 德国心理学家斯腾
2. 根据认知心理学家安德森的看法,学生在进行分数除法的运算时所表现出的是()。
- A. 陈述性知识

B. 观念性知识

C. 程序性知识

D. 策略性知识
3. 元认知应是个体对认知活动的自我意识与自我调节,其内容主要包括()。
- A. 元认知知识

B. 元认知体验

C. 元认知监控

D. 元认知操作
4. 创造性评定的基本方法()。
- A. 创造性测验法

B. 创造性实验法

C. 作品分析法

D. 主观评定法

试卷代号:1154

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. B 2. C 3. ABC 4. ABCD 5. BD 6. D

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 教育经验总结法是指教育工作者对自己日常工作中获得的关于教育过程心理现象的整合性认识及总结,寻找其中规律性的方法。

8. 知识的表征指在人脑中记载和贮存知识的方式,陈述性知识和程序性知识具有不同的表征形式。

9. 动作技能又称运动技能,指在练习的基础上形成的,按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力。

10. 能力倾向是指在先前学习的基础上所形成的各种稳定的特质性因素,如能力、认知类型、性格、动机等,能力倾向是学习准备的一部分。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 增强学生自我效能感的措施有哪些?

增强学生自我效能感的措施有:

(1)让学生更多地体验到成功;(3分)

(2)为学生提供适当的榜样;(3分)

(3)恰当地运用外部强化;(3分)

(4)使学生学会自我强化。(3分)

12. 简述班杜拉的社会学习理论的主要内容。

社会学习论是20世纪六十年代由美国心理学家班杜拉提出的。他认为,人类学习的实质是观察学习,即通过观察他人(“榜样”)的行为,获得示范行为的象征性表象,并引导学习者做出与之相对应的行为。(4分)学习的过程分为四个,即注意、保持、复制、动机。(4分)学习过程的实现需要通过强化来进行,包括直接强化、替代强化、自我强化等。(4分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试述布鲁纳的认知结构学习理论。

布鲁纳是认知主义学习观的重要代表人物,认为学习的实质在于主动形成认知结构。(2 分)强调认知活动中的认知结构的作用,他把认知结构定义为反映事物间稳定联系的内部认知系统,是用来感知和概括新事物的一般方式,它是在过去经验的基础上形成的,并在学习过程中不断变动。(2 分)认知结构形成后是进一步学习和理解新知识的重要内部因素和基础。(2 分)

布鲁纳又把认知结构称为“表征”,并认为表征有三种:动作性表征、映象性表征和符号性表征,(3 分)这三种表征在儿童智慧发展中不断演变,随着个体发展到一定阶段,个体认知结构中的三种表征同时存在、相互补充、共同完成认知活动。人主要通过这三种表征将知识融于认知结构中,这三种不同的认知方式体现了不同的学习方式。(3 分)

布鲁纳认为学习是一个主动形成和发展认知结构的过程,是在内在动机的推动下,学习者主动对新知识加以选择、转换、储存和应用的过程。(3 分)认为学习过程可以分为知识的获得、转化和评价三个几乎同时发生的过程。(2 分)

布鲁纳认为学生学习任何一门学科都是有一连串的新知识,每一知识的学习都要经过获得、转化和评价三个过程。(2 分)

14. 试论影响学习迁移的因素。

(1)学习材料之间的共同要素或相似性;(1.5 分)

(2)个体的知识经验的概括水平;(1.5 分)

(3)个体的认知结构;(1.5 分)

(4)个体的认知技能与策略;(1.5 分)

(5)心理定势;(1.5 分);

(6)学习态度与方法;(1.5 分)

(7)智力与年龄;(1.5 分)

(8)教师的指导方法。(1.5 分)

对以上各要点展开恰当论述另加 7 分。

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

教育心理学 试题

2020年9月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 18 分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有 1 个正确答案)

1. 教育心理学研究中要坚持()。
- A. 客观性原则

B. 系统性原则

C. 理论联系实际原则

D. 以定性研究为主的原则
2. 学生注意转移快慢的速度受()因素影响。
- A. 年龄

B. 原有注意的紧张度

C. 新事物或新活动的性质

D. 刺激物的持续时间
3. 自我意识发展的重要标志是()。
- A. 自我中心

B. 自我体验

C. 自我评价

D. 自我调控
4. 把解决问题的思维过程分为()几个阶段。
- A. 发现问题

B. 明确问题

C. 提出假设

D. 检验假设

地给同学们讲解每种分段法,并且根据所讲的每种分段法提供一篇结构完全一样的课文练习,同学们似乎很快就学会了,张老师和同学们都感觉不错。可是,在期末语文考试中,面对需要多种分段法参与的阅读理解题目,还是有不少的同学不知该如何进行分段,最后影响了整个语文科目的考试成绩,张老师和同学们都觉得非常疑虑。

请结合教育心理学中所学的有关学习策略的知识,对以上教学实例进行加以分析并谈谈自己对这个问题的看法。

试卷代号:1154

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. ABC 2. ABC 3. C 4. ABCD 5. B 6. AC

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 程序性知识是关于“如何做”的知识,也被称之为技能,包括动作技能和智力技能。

8. 学习迁移是在某一种学科或情境中获得的技能、知识、理解或态度对在另一学科或情境中技能、知识、理解或态度的获得的影响。

9. 创造性是指根据一定的目的和任务,运用一切已知信息,开展能动思维活动,产生出某种新颖、独特、具有社会或个人价值的产品的品质。

10. 意义障碍是指学生头脑中存在的某些思想或心理因素阻碍他们对道德要求及其意义的真正理解,从而不能把这些要求转化为自己的需要。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 促进概念学习的条件有哪些?

(1)提供概念范例;(3分)

(2)利用概念间的联系构图;(3分)

(3)消除错误概念;(3分)

(4)在实践中运用概念。(3分)

12. 如何消除学生的习得性无力感?

在学校中,存在着无力感的现象,对那些因多次失败而变得自暴自弃,产生无力感的学生,可以采取一些措施去防治或消除学生的无力感。

(1)消除学校中的“不可控状况”。(4分)

(2)防止学生产生“结果不可控”的认知。(4分)

(3)培养意志,增强免疫力。(4分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试述人本主义学习理论及其对现代教育实践的启示。

(1)人本主义心理学是 60 年代在美国兴起的一个心理学的重要学派。(1分)

(2)人本主义学习观的代表人物为罗杰斯。(2分)

(3)对学习实质的认识。

认为学习不是刺激与反应间的机械联结,而是一个有意义的心理过程。学习的实质在于意义学习,这种意义学习强调学习内容与个人之间的关系。人本主义理论认为,学习是个人潜能的充分发展,是人格的发展、是自我的发展。(4分)

(4)对学习过程的认识。

罗杰斯认为,意义学习是一个没有结论的过程。包含四个要素:(1)学习是学习者自我参与的过程,整个人都要参与到学习之中,既包括认知参与,也包括情感参与;(2)学习是学习者自我发起的,内在动力在学习中起主要作用;(3)学习是渗透性的,它会使学生的行为、态度以及个性等都发生变化;(4)学习的结果是由学习者自我评价,他们知道自己想学什么,自己学到了什么。(4分,每少答或错答一个要点扣1分)

(5)对当前教育实践的启示:

一是做一个学习的促进者(2分,对此要点展开论述另加2分);二是教师要尊重学习者,无条件的接受学生(2分,对此要点展开论述另加2分)

14. 分析:

(1)分段法属于策略性知识的范畴,张老师重视学习策略教学是非常正确的。(3分)虽然学习策略是一种教会学生应该如何学习的程序性知识,但它不是一般意义上的“教”就能教会的。这就是同学们似乎都会了,但实际上并没有很好的掌握。(6分)

(2)教师运用学习策略组织教学时,要把知识的“运用方法”和“运用条件”结合起来,也就是说如每种方法配合结构完全一样的课文练习。(5分)但同时要讲清在什么条件下运用某种策略,使之条件化,而且教师还不能将条件限制得太死。如完全一样的课文练习,就是把条件限制太死。(5分)

试卷代号:1154

座位号

--	--

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

教育心理学 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. 创立第一个完整的学习理论,使学习成为教育心理学的中心领域,被誉为“教育心理学之父”的心理学家是()。

- A. 冯特
- B. 桑代克
- C. 皮亚杰
- D. 加涅

2. 教育心理学研究中要坚持()。

- A. 重视定性研究的原则
- B. 客观性原则
- C. 系统性原则
- D. 理论联系实际原则

3. 卡特尔把人格特质分为()。

- A. 表面特质
- B. 外在特质
- C. 根源特质
- D. 内在特质

4. 下列属于程序性知识的是()。

- A. 持有的“生命在于运动”的观点
- B. 会骑自行车
- C. 有效记忆的方法
- D. 解决问题时能明确思维方向

5. 下列选项中属于内在学习动机的有()。
- A. 通过好成绩寻求较高的社会地位 B. 要求了解和掌握新知识
- C. 力求解决某一问题 D. 努力赢得领导的表扬

6. 根据科尔伯格的道德发展观点,儿童仅把成年人的要求当作道德判断的标准,他的道德发展水平处于()。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平
- C. 后习俗水平 D. 自律水平

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 观察学习
8. 陈述性知识
9. 动作技能
10. 头脑风暴法

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 遗传决定论关于心理发展的理论核心是什么?
12. 简述教师在学习策略教学中应遵循的基本原则。

得 分	评卷人

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 试述促进学习迁移的教学原则。
14. 联系实际论述能力倾向与教学的相互作用给教育的启示。

试卷代号:1154

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、选择题(每小题3分,共18分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有1个正确答案)

1. B 2. BCD 3. AC 4. BD 5. BC 6. A

二、名词解释(每小题5分,共20分)

(注:完整准确地解释概念给5分,按照自己理解解释概念按具体情况给1~4分)

7. 观察学习就是人们通过观察他人(或称“榜样”)的行为(这种行为对于观察学习者来说是新的行为),获得示范行为的象征性表象,并引导学习者做出与之相对应的行为的过程。

8. 陈述性知识是关于事物及其关系的知识,或者说成是关于“是什么”的知识,它包括事实、规则、发生的事件、个人的态度等。

9. 动作技能,又称运动技能,指在练习的基础上形成的,按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力,如书写、体操、游泳、舞蹈等。动作技能主要是借助于骨骼、肌肉和相应的神经过程来实现的。

10. 头脑风暴法又叫智力激励法,由奥斯本于1945提出的,它往往是以多人集体讨论或一组人员开会的方式进行,鼓励参加者尽可能多尽可能快提出各种各样的、异想天开的设想或观点,并罗列出来,相互启迪,激发灵感,从而引起创造性思维的连锁反映,形成解决问题的新思路。

三、简答题(每小题12分,共24分)

11. 遗传决定论关于心理发展的理论核心是什么?

遗传决定论认为儿童心理发展是由先天的、不变的遗传所决定的(4分)。儿童心理发展的过程就是这些先天遗传素质的自我发展和自我表露过程,与外界影响、教育无关(4分);外界影响和教育即使对儿童心理发展起作用,至多只能促进或延缓遗传素质的自我发展和自我表露,不能改变它的本质(4分)。

12. 简述教师在学习策略教学中应遵循的基本原则。

教师在学习策略教学中要遵循以下六个原则：

(1)过程性原则。(2分)

(2)训练性原则。(2分)

(3)分解性原则。(2分)

(4)一体性原则。(2分)

(5)迁移性原则。(2分)

(6)效能感原则。(2分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分。)

13. 试述促进学习迁移的教学原则。

(1)科学选编教材内容;(2分)

(2)明确教学目标;(2分)

(3)设计有效教学程序;(2分)

(4)扎实基础知识和基本技能;(2分)

(5)引导学生进行比较、概括;(2分)

(6)注重知识的应用;(2分)

(7)重视学习策略与方法教学等。(2分)

(能够对以上各个要点分别展开合理论述另加 5 分)

14. 联系实际论述能力倾向与教学的相互作用给教育的启示。

能力倾向与教学的相互作用是指学生的能力倾向不同,取得最佳教学效果的教学措施也不相同,即只有符合学生能力倾向的教学才能取得理想的教学效果。(5分)

对教育的启示是:

第一,没有适合所有学生的万能的最佳教学法;(3分)

第二,教师要注意了解学生的能力倾向上的个别差异,选择最适合学生能力倾向特点的教学方法进行因材施教;(3分)

第三,对于能力倾向水平较低的学生,教师应对他们进行预先训练,在学习方法、学习习惯、学习策略等方面对他们加以指导,提供给他们必要的先备知识,从而提高他们的能力倾向水平。(3分)

(能够联系实际,恰当举例说明以上三个要点另加 5 分)