
1.考试目的

评定学习者的学习结果。

2.命题原则

试题覆盖教材全部章节；

试题不超大纲。

3.考试方式

闭卷网考。

4.考试时限

60 分钟。

5.特殊说明

终结性考试不允许携带任何资料与工具。

五、终结性考试试题类型及规范解答举例

终结性考试试题初步拟定为：

（一）单选题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在给出的选项中，选出最符合题目要求的一项。）

例：格赛尔通过（ A ）断定，学前儿童的学习发展取决于生理成熟，成熟是推动学前儿童发展的主要动力。

A. 双生子爬楼梯实验

B. 延迟满足实验

C. 感觉剥夺实验

D. 经典条件反射实验

（正确选项为 A）

（二）多选题（本题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分。在给出的选项中，

选出最符合题目要求的几项，错选漏选均不得分。)

例：美国教育家克伯屈根据人对于社会化的兴趣的观点,把学前儿童期分成哪些阶段。()

- A. 未社会化时期
- B. 模仿及社会化时期
- C. 个人化时期
- D. 成人化时期

(正确选项为 ABC)

(三) 判断题(本题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。以下叙述中,你认为正确的选“√”,错误的选“×”。)

例: 3 岁前婴幼儿身体生长非常迅速,遵循头尾原则和近远原则。

(答案为正确)

(四) 案例分析题(本题共 1 小题,每小题 30 分,共 30 分。)

例:“不爱思考”的乔乔

乔乔 3 岁半了,活泼可爱,大家都认为她是个聪明的孩子。可是爸爸妈妈发现乔乔在做任何事情前不动脑筋。比如玩积木时,让她想好了再去搭,她却拿起积木就开始随便地搭,搭成什么样,就说搭的是什么。解决问题时也是如此,爸爸妈妈费尽心思要求她想好了再动手,可是乔乔很难做到。爸爸妈妈常常为此烦恼,担心日后影响孩子的学习。

问题:请根据 3~4 岁幼儿的认知发展特点来分析乔乔父母的态度是否适当,并提出合理建议。

答案提示:案例中乔乔父母因为不理解学前儿童思维发展的特点而给乔乔贴上不爱思考的标签,强迫乔乔超越其认知发展水平进行思维的做法是极其错误的。0-3 岁儿童的思维是直觉行动思维为主。直觉行动思维也称直观行动思维,是指

依靠对事物的感觉和知觉，依靠人的动作来进行的思维。这种思维方式在2~3岁幼儿身上表现最为突出。这种思维的进行离不开学前儿童自身对物体的感觉和知觉，即具体的情景；也离不开学前儿童自身的动作。学前儿童在进行这种思维时，只能反映自身动作所能触及的具体事物，依靠动作思考。案例中的乔乔正处于直觉行动思维阶段，往往需要借助动作来进行思考，这是学前儿童正常的也是必经的心理发展过程。负面的评价，或者成人透露出来的负面情绪，都会挫伤儿童成长的信心，影响学前儿童的认知发展。因此，广大父母要正确认识学前儿童认知发展的特点，给儿童成长的空间和时间，让儿童遵循其生命的自然节奏展开。

六、期末练习题

第一模块 单选题

此部分参考四次形考作业和六套历年纸质真题试卷。

第二模块 多选题

1. 美国教育家克伯屈根据人对于社会化的兴趣的观点，把学前儿童期分成哪些阶段。

()

【A.】 未社会化时期

【B.】 模仿及社会化时期

【C.】 个人化时期

【D.】 成人化时期

【答案】 ABC

2. 美国心理学家桑代克以教育为着眼点，把学前儿童期分为 3 个阶段。()

【A.】 婴儿时期

【B.】 幼稚时期

【C.】 成年时期

【D.】 少年时期

【答案】 ABC

3. 学前儿童的独特性具体体现在两个方面。()

【A.】 长相不同

【B.】 发展速率不同

【C.】 个性不同

【D.】 所持潜能不同

【答案】 BD

4. 成长的关键概念是 ()。

【A.】 生理年龄

【B.】 心理年龄

【C.】 成熟水平

【D.】 健康水平

【答案】 AC

5. 影响学前儿童心理发展的两大因素，分别是 ()。

【A.】 遗传

【B.】 环境

【C.】 家庭

【D.】 学校

【答案】 AB

6. 学前儿童心理发展呈 () 特点。

【A.】 阶段性

【B.】 可逆性

【C.】 上升性

【D.】 连续性

【答案】 AD

7. 从神经科学视角，聚焦学前儿童的()发展来说明学前儿童的大脑可塑性。

【A.】 镜像神经元

【B.】 数感系统

【C.】 社会脑

【D.】 情绪脑

【答案】 ABC

8. 影响学前儿童心理发展的生物因素。()

【A.】 遗传因素

【B.】 先天素质

【C.】 文化环境

【D.】 人际关系

【答案】 AB

9. 遗传因素对于学前儿童心理发展的影响 ()。

【A.】 遗传对学前儿童人格发展产生影响

【B.】 遗传对学前儿童心理健康发展产生影响

【C.】 遗传对学前儿童行为产生影响

【D.】 遗传对学前儿童性别产生影响

【答案】 ABC

10. 影响学前儿童心理发展的人文因素。()

【A.】 先天素质

【B.】 文化环境

【C.】 人际关系

【D.】 家庭氛围

【答案】 BCD

11. 从学前儿童个体的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()

【A.】 获得健康成长的权利

【B.】 夯实人生发展基础

【C.】 优化育儿方式

【D.】 树立正确的教师观

【答案】 AB

12. 从家长的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()

【A.】 夯实人生发展基础

【B.】 提升育儿理念

【C.】 优化育儿方式

【D.】 进行有效的教学实践

【答案】 BC

13. 从教师的角度简述研究学前儿童心理发展的意义。()

【A.】 夯实人生发展基础

【B.】 提升育儿理念

【C.】 树立正确的教师观

【D.】 进行有效的教学实践

【答案】 CD

14. 托幼机构教师应该树立正确的教师观。以下属于正确教师观的是 ()。

【A.】 教师是积极支持者

【B.】 教师是敏感的反应者

【C.】 教师是家园的沟通者

【D.】 教师是认真的观察者

【答案】 ABCD

15. 以下属于学前儿童心理发展重要理论依据的是 ()。

【A.】 成熟势力发展理论

【B.】行为主义发展理论

【C.】精神分析发展理论

【D.】建构主义发展理论

【答案】ABCD

16. 格赛尔成熟势力发展理论的主要观点 ()。

【A.】学前儿童的发展主要是遗传因素的产物

【B.】在学前儿童成长过程中，发展质量交替出现

【C.】学前儿童的身体类型和个性之间有明显相关

【D.】学前儿童心理发展存在内在节律

【答案】ABCD

17. 以下属于行为主义发展理论代表人物的是 ()。

【A.】华生

【B.】斯金纳

【C.】皮亚杰

【D.】班杜拉

【答案】ABD

18. 观察学习是从他人（榜样）身上获取信息的过程，包括()。

【A.】注意

【B.】保持

【C.】动作再现

【D.】强化动机

【答案】ABCD

19. 以下属于班杜拉社会学习理论主要观点的是()。

【A.】观察学习

【B.】替代强化

【C.】自我强化

【D.】自我效能理论

【答案】 ABCD

20. 弗洛伊德将人格划分为 ()。

【A.】 本我

【B.】 自我

【C.】 超我

【D.】 力比多

【答案】 ABC

21. 皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有哪些。()

【A.】 成熟

【B.】 经验

【C.】 社会环境的作用

【D.】 平衡化

【答案】 ABCD

22. 皮亚杰将 0—6 岁学前儿童认知能力的发展分为两个阶段, 分别是 ()

【A.】 感知运动阶段

【B.】 前运算阶段

【C.】 具体运算阶段

【D.】 形式运算阶段

【答案】 AB

23. 布朗芬布伦纳提出了著名的生态系统理论, 即 () 以及时序系统。

【A.】 微系统

【B.】 中系统

【C.】 外系统

【D.】 宏系统

【答案】 ABCD

24. “活教育”发展理论主要代表人物有 ()。

【A.】 格塞尔

【B.】 杜威

【C.】 陶行知

【D.】 陈鹤琴

【答案】 BCD

25. “活教育”理论对学前教育的启示。()

【A.】 遵循教育规律，避免成人化、小学化教学

【B.】 突出儿童化、游戏化、生活化、园本化的教学特点

【C.】 遵循儿童的身心发展规律

【D.】 尊重儿童的兴趣和自主性

【答案】 ABCD

26. 杜威教育理论中的三个核心观点是 ()。

【A.】 教育即生活

【B.】 教育即生长

【C.】 教育即自由

【D.】 教育即经验的改组和改造

【答案】 ABD

27. 陶行知倡导的生活教育思想，即 ()。

【A.】 生活即教育

【B.】 社会即学校

【C.】 教学做合一

【D.】 教育即生长

【答案】 ABC

28. 健康包涵了三个基本要素 ()，三者密切相关、缺一不可。

【A.】 躯体健康

【B.】 精神健康

【C.】 心理健康

【D.】社会适应能力

【答案】ACD

29. 美国心理学家斯滕伯格将出生前胎儿的发育划分为()三个阶段, 各阶段表现出不同的发育特点。

【A.】胚芽期

【B.】胚胎期

【C.】胎儿期

【D.】婴幼儿期

【答案】ABC

30. 感知觉是个体发生最早的心理现象, 包括(), 它们开启了人类认识世界的大门。

【A.】视觉

【B.】听觉

【C.】味觉

【D.】嗅觉和触觉

【答案】ABCD

31. 身体各感觉通道发展的基本特征。()

【A.】相互作用

【B.】不同适应

【C.】对比感受

【D.】相互独立

【答案】ABC

32. 人类的大脑可以分为 ()。

【A.】脑核

【B.】脑缘系统

【C.】大脑皮质

【D.】脑干

【答案】ABC

33. 促进学前儿童大脑发育的措施有 ()。

【A.】 保护“胎儿脑”

【B.】 营养“幼儿脑”

【C.】 受益“睡眠脑”

【D.】 刺激“敏感脑”

【答案】 ABCD

34. 脑科学最新研究的三个方向是 ()。

【A.】 理解脑

【B.】 保护脑

【C.】 数感脑

【D.】 模拟脑

【答案】 ABD

35. 学前儿童营养缺少的后果。()

【A.】 免疫力较弱

【B.】 易感染各种疾病

【C.】 造成神经系统损伤

【D.】 造成脑损伤

【答案】 ABCD

36. 托幼机构教师如何与家长携手对学前儿童进行科学膳食教育。()

【A.】 引入食育新概念

【B.】 激发幼儿饮食兴趣

【C.】 对 0—3 岁学前儿童进行科学喂养

【D.】 家园携手提高食物制作水平

【答案】 ABCD

37. 动作发展对学前儿童发展的意义有哪些 ()。

【A.】 促进个体的认知发展

【B.】促进个体社会性发展

【C.】促进个体身体锻炼

【D.】提高个体游戏能力

【答案】ABCD

38. 运动能力即身体素质，它包括（ ）。

【A.】健康素质

【B.】运动素质

【C.】心理素质

【D.】精神素质

【答案】AB

39. 学前儿童动作可以分为（ ）。

【A.】粗大动作

【B.】精细动作

【C.】行为动作

【D.】运动动作

【答案】AB

40. 学前儿童动作发展，遵循（ ）规律。

【A.】上下原则

【B.】近远原则

【C.】大小原则

【D.】内外原则

【答案】ABC

41. 学前儿童永久存在的无条件反射动作有哪些（ ）。

【A.】呼吸反射

【B.】眨眼反射

【C.】吞咽反射

【D.】瞳孔反射

【答案】 ABCD

42. 足月产新生儿逐渐消失的无条件反射动作有哪些 ()。

【A.】 抓握反射

【B.】 吮吸反射

【C.】 游泳反射

【D.】 行走反射

【答案】 ABCD

43. 如何与家长互动支持 0-3 岁儿童运动能力发展。()

【A.】 通过家长会，提升家长对学前儿童动作发展的认知

【B.】 建议家长增加家庭体育参加情况

【C.】 创设丰富的家庭运动环境，促进学前儿童参与运动

【D.】 尊重儿童自然发展，不必关注

【答案】 ABC

44. 幼儿园教师促进学前儿童运动能力发展的策略和方法。()

【A.】 提升幼儿园教师对学前儿童动作发展的认知

【B.】 幼儿园教师参与运动，进行榜样示范

【C.】 创设丰富的运动环境，促进学前儿童参与运动

【D.】 尊重儿童自然发展，不必关注

【答案】 ABC

45. 学前儿童注意的基本特点。()

【A.】 指向性

【B.】 集中性

【C.】 选择性

【D.】 分散性

【答案】 AB

46. 根据有无目的和意志努力的程度，可以把注意分为 ()。

【A.】无意注意

【B.】有意注意

【C.】长时注意

【D.】短时注意

【答案】AB

47. 注意的品质是衡量一个人注意的发展水平的特征，包括（ ）。

【A.】注意的广度

【B.】注意的稳定性

【C.】注意的分配

【D.】注意的转移

【答案】ABCD

48. 按照记忆内容的不同，可将记忆分为（ ）。

【A.】动作记忆

【B.】形象记忆

【C.】情绪记忆

【D.】语义记忆

【答案】ABCD

49. 按照记忆保持的时间长短来划分，可将记忆分为（ ）。

【A.】瞬时记忆

【B.】短时记忆

【C.】长时记忆

【D.】永久记忆

【答案】ABC

50. 记忆过程的基本环节，包括（ ）。

【A.】识记

【B.】保持

【C.】再现

【D.】回忆

【答案】ABC

51. 按照识记过程中有无目的, 可以把记忆分为()。

【A.】无意记忆

【B.】有意记忆

【C.】外显记忆

【D.】内隐记忆

【答案】AB

52. 按照记忆过程中意识参与的程度划分, 可将记忆分为()。

【A.】无意记忆

【B.】有意记忆

【C.】外显记忆

【D.】内隐记忆

【答案】CD

53. () 是思维的基本特征。

【A.】直接性

【B.】间接性

【C.】概括性

【D.】抽象性

【答案】BC

54. 根据思维内容的凭借物, 可以把思维分为()。

【A.】直觉行动思维

【B.】具体形象思维

【C.】抽象逻辑思维

【D.】创造性思维

【答案】ABC

55. 根据思维探索的方向，可以把思维分为()。

- 【A.】 集中思维
- 【B.】 发散思维
- 【C.】 常规思维
- 【D.】 创造性思维

【答案】 AB

56. 根据思维的创新程度，可以把思维分为()。

- 【A.】 集中思维
- 【B.】 发散思维
- 【C.】 常规思维
- 【D.】 创造性思维

【答案】 CD

57. 幼儿园教师如何应对学前儿童注意分散问题。()

- 【A.】 排除无关刺激的干扰
- 【B.】 根据儿童的兴趣和需要组织教育活动
- 【C.】 灵活地交互运用无意注意和有意注意
- 【D.】 进行惩罚

【答案】 ABC

58. 学前儿童出现注意分散问题，家长的教育措施。包括 ()

- 【A.】 制定并严格遵守合理的作息制度
- 【B.】 适当控制儿童的玩具和图书的数量
- 【C.】 不要反复地向幼儿提要求
- 【D.】 要求、鼓励幼儿做事到底，有始有终

【答案】 ABCD

59. 婴儿注意的外在行为表现为 ()。

- 【A.】 捕捉行为
- 【B.】 搜寻行为

【C.】保持行为

【D.】注守或警觉行为

【答案】ABD

60. 在判断记忆发生时一般采用哪些指标来衡量。()

【A.】习惯化

【B.】条件反射

【C.】重学节省

【D.】回忆

【答案】ABC

61. 3—6 岁儿童记忆的发展特点, 包括 ()。

【A.】无意记忆占优势, 有意记忆逐渐发展

【B.】有意注意占优势, 无意注意逐渐发展

【C.】机械记忆占主导, 意义记忆逐渐增多

【D.】形象记忆仍为主, 语词记忆逐渐发展

【答案】ACD

62. 幼儿判断能力的发展呈现出以下特点 ()。

【A.】判断的形式逐渐间接化

【B.】判断的依据逐渐客观化

【C.】判断的论据逐渐明确化

【D.】判断的过程逐渐科学化

【答案】ABC

63. 影响学前儿童认知发展的家庭因素有很多, 主要包括 ()。

【A.】父母的教养方式

【B.】父母的文化程度

【C.】父母的婚姻冲突

【D.】家庭社会经济状况

【答案】ABCD

64. 学前儿童语言与全面发展的关系。包括 ()

- 【A.】促进学前儿童认知能力的发展
- 【B.】促进学前儿童社会性的发展
- 【C.】促进学前儿童个性的发展
- 【D.】为学前儿童学习书面语言打好基础

【答案】ABCD

65. 学前儿童语言活动的类型有哪些 ()。

- 【A.】言语知觉
- 【B.】言语理解
- 【C.】言语表达
- 【D.】言语书写

【答案】ABC

66. 以下属于语言获得的传统理论的是 ()。

- 【A.】先天决定论
- 【B.】后天环境论
- 【C.】全语言教学理论
- 【D.】先天与后天相互作用论

【答案】ABD

67. 0—1 岁学前儿童语言发展, 大致可以分为 ()。

- 【A.】简单音节阶段
- 【B.】连续音节阶段
- 【C.】学话萌芽阶段
- 【D.】完整句阶段

【答案】ABC

68. 3—6 岁学前儿童词汇发展特点 ()。

- 【A.】词汇数量不断增加

-
- 【B.】词类范围日益扩大
 - 【C.】对词义的理解不断准确和深化
 - 【D.】开始有构词能力

【答案】ABCD

69. 3—6岁学前儿童语法发展特点 ()。

- 【A.】从简单句向复合句发展
- 【B.】从陈述句到非陈述句
- 【C.】从无修饰句到修饰句
- 【D.】从情境性语言到连贯性语言

【答案】ABCD

70. 影响学前儿童语言发展的社会因素。包括 ()

- 【A.】社会生活环境
- 【B.】成人的语言观念
- 【C.】对待学前儿童的态度
- 【D.】遗传素质

【答案】ABC

71. 情绪能力的发展主要表现在哪些方面 ()。

- 【A.】情绪表达
- 【B.】情绪理解
- 【C.】情绪调节
- 【D.】情绪控制

【答案】ABC

72. 0—3岁儿童的情绪和情感具有 ()。

- 【A.】易变换
- 【B.】易冲动
- 【C.】易传染
- 【D.】易外露

【答案】 ABCD

73. 以下哪些是学前儿童从出生开始就有的情绪 ()。

【A.】 痛苦

【B.】 微笑

【C.】 厌恶

【D.】 兴趣

【答案】 ABCD

74. 0~3 岁学前儿童情绪表达的发展特点。()

【A.】 逐渐从单一走向分化，表达形式不断丰富

【B.】 出现越来越多的积极情绪

【C.】 逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪转化

【D.】 表现出嫉妒和同理心

【答案】 ABCD

75. 0~3 岁学前儿童情绪的培养策略。包括 ()

【A.】 及时消除引起消极情绪的刺激

【B.】 对学前儿童的行为进行正确评价

【C.】 建立安全型的母婴依恋关系

【D.】 对学前儿童及时进行情绪调节

【答案】 ABCD

76. 3~6 岁学前儿童情绪理解的发展特点。包括 ()

【A.】 情绪识别能力的发展

【B.】 基于外因的情绪理解

【C.】 基于愿望的情绪理解

【D.】 基于信念的情绪理解

【答案】 ABCD

77. 3~6 岁学前儿童情绪的培养策略。包括 ()

-
- 【A.】 消除消极情绪的能力
 - 【B.】 识别并命名情绪的能力
 - 【C.】 认出他人情绪的能力
 - 【D.】 理解产生情绪状态的情境及反应

【答案】 BCD

78. 学前儿童社会性发展从内容来看， 主要包含（ ）。

- 【A.】 自我
- 【B.】 环境
- 【C.】 他人
- 【D.】 社会

【答案】 ACD

79. 鲍尔比将学前儿童依恋关系的形成和发展分为（ ）。

- 【A.】 前依恋阶段
- 【B.】 行成中的依恋阶段
- 【C.】 清晰的依恋阶段
- 【D.】 交互关系形成阶段

【答案】 ABCD

80. 安斯沃斯的依恋关系类型包括（ ）。

- 【A.】 安全型依恋
- 【B.】 回避型依恋
- 【C.】 矛盾型依恋
- 【D.】 冲突型依恋

【答案】 ABC

81. 0—3 岁儿童同伴交往的发展阶段有哪些。（ ）

- 【A.】 客体中心阶段
- 【B.】 简单交往阶段
- 【C.】 深入交往阶段

【D.】互补性交往阶段

【答案】 ABD

82. 幼儿期儿童的自我发展主要体现在哪些层面。()

【A.】 认知层面的自我概念

【B.】 情感层面的自尊

【C.】 行为层面的自我控制

【D.】 性别角色

【答案】 ABCD

83. 学前儿童同伴交往类型包括 ()。

【A.】 受欢迎型

【B.】 被拒绝型

【C.】 被忽视型

【D.】 一般型

【答案】 ABCD

84. 学前儿童社会性发展的影响因素。包括 ()

【A.】 个体因素

【B.】 家庭因素

【C.】 社会因素

【D.】 遗传因素

【答案】 ABC

85. 广义学前特殊儿童，可以分为 ()。

【A.】 情绪与行为问题儿童

【B.】 身心障碍学前儿童

【C.】 处境不利学前儿童

【D.】 超常学前儿童

【答案】 AC

86. 狭义学前特殊儿童，包括（ ）。

- 【A.】身心障碍学前儿童
- 【B.】情绪与行为问题儿童
- 【C.】病弱学前儿童
- 【D.】超常学前儿童

【答案】ACD

87. 以下属于多动与冲动倾向的幼儿表现的是（ ）。

- 【A.】坐立不安，坐着时手脚乱动
- 【B.】不分场合跑来跑去或爬上爬下
- 【C.】在活动中不能耐心地排队等待
- 【D.】常常打断或干扰其他儿童游戏

【答案】ABCD

88. 广义学前特殊儿童心理发展的共同特点。包括（ ）

- 【A.】易遭受挫折，抗挫折能力差
- 【B.】缺乏社交能力，难于建立和维持同伴关系
- 【C.】感知觉敏锐，善于观察
- 【D.】自我认知能力较弱

【答案】ABD

89. 广泛性发育障碍学前儿童在各个主要发育领域中会表现出自己的发展特点。以下属于的是（ ）。

- 【A.】语言发育迟缓
- 【B.】认知功能障碍
- 【C.】社会交往障碍，行为、兴趣异常
- 【D.】具有优秀的注意品质

【答案】ABC

90. 超常学前儿童心理发展显著特点。包括（ ）

- 【A.】逻辑思维能力强

【B.】强烈的动机、毅力与专注力

【C.】感知觉敏锐，善于观察

【D.】具有优秀的注意品质

【答案】ABCD

91. 母亲依恋表征的类型，包括（ ）。

【A.】自主型

【B.】排斥型

【C.】执迷型

【D.】混乱型

【答案】ABCD

92. 托幼机构教师的职业理念。包括（ ）

【A.】对职业价值的认知

【B.】对师幼关系的认识

【C.】对学前儿童的期望

【D.】核心教育教学观念

【答案】ABCD

93. 托幼机构教师所具备的专业性人格特征。包括（ ）

【A.】具有爱心、耐心、细心和责任心

【B.】乐观向上、热情开朗、有亲和力

【C.】善于自我调节情绪

【D.】具有进取心

【答案】ABCD

94. 父母的心理特点与学前儿童社会性的发展密切相关，具体表现在（ ）。

【A.】亲子依恋关系

【B.】父母的控制性

【C.】父母的个性特点

【D.】父母的行为榜样

【答案】 ABCD

95. 父母心理主要通过哪些方面影响学前儿童认知的发展。()

【A.】 父母对学前儿童游戏的理解和参与

【B.】 父母对学前儿童活动的指导策略

【C.】 父母的受教育程度

【D.】 父母不良的抚养行为

【答案】 ABCD

96. 托幼机构教师主要通过 () 影响学前儿童社会化的发展。

【A.】 影响学前儿童的同伴关系质量

【B.】 影响学前儿童的情绪

【C.】 影响学前儿童的自我控制能力

【D.】 影响学前儿童的社会行为

【答案】 AD

97. 社区婴幼儿关联工作者的 () 在一定程度上对学前儿童的发展产生着直接或间接的影响。

【A.】 专业理念

【B.】 专业素质

【C.】 专业背景

【D.】 个性特征

【答案】 ABD

第三模块 判断题

此部分参考四次形考作业和六套历年纸质真题试卷。

第四模块 案例分析题

1.放放才 8 个月，他看见什么那要碰，什么都要摸。看见房间里放置的所有玩具，会马上爬过去，拿在手里，左看右看，还会放在嘴里去啃。妈妈虽然每次都去制止，但妈妈一转身，放放又一刻不停地去抓玩具。

问题:你认为放放的行为正常吗?出于什么原因?

【答案提示】放放这是很正常的行为。原因：放放在感官敏感期,他必须通过感官感知各种物体，需要把东西放进嘴里来感知，他需要这些信息以满足高强度的认知发展的需求。

2.文文虽然才 3 岁，拿遥控器翻页已相当娴熟，总能在第一时间调到自己喜欢的播放动画片的频道，看电视的时候，眼睛一眨不眨地紧紧盯着屏幕，妈妈呼唤他吃饭也像没听见，每次都要强行关机才会让文文的眼睛离开电视机。

问题:以上案例反映了什么现象？可能会对幼儿心理发展产生哪些影响？

【答案提示】屏幕暴露，指电视、手机、投影仪等屏幕暴露在人们眼前，已成为令人关注的一大社会现象。影响：幼儿每天长时暴露于各种视频媒体下，受视频缺陷效应的影响，难以从视频媒体中学习到语言或其它知识。此外，过早或过多的屏幕暴露会影响幼儿认知能力、执行功能的正常发展并造成例如社会交互活动产生变化，并产生语言信息输入的质量和数量下降等外部语言环境的变化，进而阻碍幼儿语言能力的发展。

3.幼儿园开学了，小(三)班的一名小朋友上课时不是坐不住，就是随便说话，乱动别的小朋友;午休时，别的小朋友都睡觉了，就他自己怎么也不去睡，非要去玩玩具，这样一来，别的小朋友也不想睡觉，也想去玩玩具。王老师看到这一情况后，就对所有小朋友说:“谁能先躺倒床上睡 10 分钟，谁就可以先玩玩具，谁今天中午不睡觉，下午谁就不能玩玩具。”这时，小朋友都迅速地跑到自己的床上安静的躺下了。

问题:这是在幼儿园教学中经常遇见的问题，试结合行为主义学习理论对这位幼儿教师的做法进行分析。

【答案提示】幼儿园老师采用的是斯金纳的操作性行为理论。斯金纳认为，人的行为大部分是操作性的，任何习得行为，都与强化有关。因此，可以通过强化来塑造儿童的行为。

强化分为正强化和负强化，无论是正强化物还是负强化物，它们的结果都是增加反应概率。

“谁能先躺倒床上睡 10 分钟，谁就可以先玩玩具”采用的是强化，“谁今天中午不睡觉，下午谁就不能玩玩具”采用的是惩罚。

4.两岁多的沫沫，近一段时间特别喜欢缠着爸爸妈妈陪她一起玩躲猫猫游戏。每到沫沫自己要躲藏起来，父母来寻找的时候，她通常要么费劲地找一遮蔽物挡住自己的头部或者身体，要么藏身于桌椅后面，同时寻找镂空处窥探父母的动态，然后大喊着：“妈妈，我藏好了，你快来找我呀！”当成人假装找不到她的时候，她还会禁不住很得意地发出“咯咯”的笑声。

问题:请运用皮亚杰的认知发展理论来分析案例中两岁沫沫的表现。

【答案提示】本案例中沫沫在躲猫猫中的表现，体现了皮亚杰认知发展理论中“自我中心化”的理论观点，“自我中心”在学前儿童知觉上的突出表现为在学前儿童方位知觉的发展中，儿童从五岁开始才能够以自我为中心辨别左右方位，但还无法做到以客体为中心的去辨别左右方位。前运算阶段的儿童思维的自我中心化，他们还无法客观地认识把握事物之间内在的逻辑关系，儿童对事物关系的推断主要根据自己直觉感知到信息和事物存在的空间位置或事件发生的先后顺序，即直觉推理和并置推理。如在皮亚杰的液体的守恒实验中，把体积相同的水分别倒入两个不同的玻璃杯里，一个细高的杯子和一个粗矮的杯子。当儿童被问到哪个杯子里的水多时，幼儿会指向细高的杯子。问其原因，儿童会说“那个杯子(细高的杯子)里的水高(满)”。由此可见，儿童在判断哪个杯子水多时，只是根据自己看到的(主观感知到的)杯子水面的高低为依据，而没能考虑杯子形状对水面高低的影响。

5.浩浩是一个 3 岁男性幼儿。浩浩爸爸为了减少他晚上起来小便的次数，就在临睡前用酸奶和糖哄他。久而久之，浩浩的牙齿受到了严重的腐蚀。牙齿的问题影响了浩浩正常饮食，他的身形一直很消瘦。最为严重的是，进入小班后，老师发现浩浩有严重的注意力不集中的问题。

专家建议家长在生活中要关注儿童营养供给。浩浩妈妈接受了专家的建议，对孩子的牙齿进行修正和矫正处理，同时查阅了大量脑科学及营养学的书籍，在生活中关注孩子的科学照护及养育。现在的浩浩很阳光，喜欢跟同伴一起玩。

问题:请分析照护者在照料浩浩过程中有哪些问题？他们有哪些方法值得家长借鉴？

【答案提示】照护者存在的问题：临睡前用酸奶和糖哄他，导致浩浩牙齿受损，同时可能也伤害到其大脑的生长发育，为孩子后来的注意力不集中埋下了祸根。值得家长借鉴的点：妈妈在发现孩子的问题后及时处理，①关注儿童营养供给；②对孩子的牙齿进行修正和矫正处理；③同时查阅了大量脑科学及营养学的书籍，在生活中关注孩子的科学照护及养育。

6.公园和小区里经常能见到学习走路的学前儿童，他们想独立行走，可照护者一边手扶着孩子或双手时刻准备以防摔倒，一边说着：“小心，别摔倒，想去哪里，我抱着你去？”。但看其他同龄儿童走路比较稳时，却说：“看，幼儿走得多稳，我家宝宝就是不会自己走路”。

问题：以上案例中，照护者的做法正确吗？从幼儿发展的角度，我们可以得到哪些启示？

【答案提示】照护者的做法不正确。启示：照护者担心学前儿童学走路不稳会摔倒，选择经常抱着他们，或者采取一直和孩子牵手走路等保护方式，使学前儿童减少了日常练习简单动作的机会，很少有在尝试过程中调整动作的机会，并且在成人过分担心和焦虑的情绪影响下，学前儿童很难建立起独立走路的自信心，进而影响其更复杂动作技能的学习。在尊重学前儿童动作发展存在差异的基础上，照护者需要反思是否为儿童提供了足够的练习机会。

7.今天幼儿园大班晨间户外游戏时间的运动项目是跨越两个轮胎的高度，第一次开始跨越轮胎时，嘟嘟跑到轮胎前犹豫了一下，转身望向老师，老师示意她跨过去，而她从轮胎旁边走过去。第二次时，嘟嘟再次望向老师，老师走过来，牵着她的手，在老师的帮助下嘟嘟跨过轮胎。在晨间游戏时间里，每次跨越轮胎时，嘟嘟都向老师求助，在老师帮助下跨过。接下来几天，在晨间游戏时间再也没看到过嘟嘟的身影，她每次都是游戏结束后才来园。经与嘟嘟的妈妈沟通，原来嘟嘟一直都不太喜欢运动，感觉跨越轮胎很困难。现在嘟嘟每天都很晚才来幼儿园，开始避开晨间游戏时间，拖延到晨间游戏结束时才到幼儿园。

问题：

- (1) 嘟嘟为什么胆怯？
- (2) 根据嘟嘟的表现，教师如何对嘟嘟进行个别化指导？

【答案提示】

(1) 嘟嘟的跨越水平发展较低，对于跨越两个轮胎高度一直完成不了，同时教师在提供材料时并没有体现个体差异，跨越两个轮胎高度多次失败后，嘟嘟的自信心受挫，开始逃避晨间游戏。

(2) 教师可以提供体现个别差异的材料, 如可允许包括嘟嘟在内的跨越水平较低的学前儿童自主选择跨越的高度, 也可以选择与两个轮胎同样高度的较窄物体让嘟嘟尝试跨越, 了解嘟嘟现有跨越能力的发展水平, 循序渐进提升难度, 教师站在跨越物附近, 随时能提供帮助和动作支持, 鼓励嘟嘟勇敢尝试, 进而促进嘟嘟跨越能力的发展。

8. 平平看到老师在倒水: 老师把一个矮而宽的杯子里的水倒入另一个高而窄的杯子中, 平平就认为水变多了, 因为水看起来“长”了。有一次, 她想帮妈妈洗鞋子, 就把鞋子放入盆中, 用刷子刷起来, 却没有放水和擦肥皂。

问题: 请根据有关幼儿思维特点的原理, 对此例作出分析。

【答案提示】这种现象表明了幼儿的思维具有具体形象性并派生出片面性的特点。他之所以回答前面的问题说水变多了, 是因为他在解决问题中常常只是照顾到事物的一个维度(因为水看起来“长”了), 而不能同时兼顾到两个维度, 不能把握高矮与宽窄两个维度的相互联系。(分析综合水平较低) 她想帮妈妈洗鞋子, 就把鞋子放入盆中, 用刷子刷起来, 却没有放水和擦肥皂。这就是因为他只知其一, 不知其二。幼儿思维的片面性常常使幼儿“好心办坏事”。

9. 乔乔 3 岁半了, 活泼可爱, 大家都认为她是个聪明的孩子。可是爸爸妈妈, 却发现乔乔在做任何事情前不动脑筋。比如玩积木时, 让她想好了再去搭, 而她却拿起积木就开始随便地搭, 搭成什么样, 就说搭的是什么。解决问题时也是如此, 爸爸妈妈费尽心思要求他想好了再动手, 可是乔乔很难做到。爸爸妈妈常常为此烦恼, 担心日后影响孩子的学习。

问题: 请根据 3-4 岁幼儿的认知发展特点来分析乔乔父母的态度是否适当, 并提出合理建议。

【答案提示】案例中乔乔父母因为不理解学前儿童思维发展的特点而给乔乔贴上不爱思考的标签, 强迫乔乔超越其认知发展水平进行思维的做法是极其错误的。0-3 岁儿童的思维是直觉行动思维为主。直觉行动思维也称直观行动思维, 是指依靠对事物的感觉和知觉, 依靠人的动作来进行的思维。这种思维方式在 2~3 岁幼儿身上表现最为突出。这种思维的进行离不开学前儿童自身对物体的感觉和知觉, 即具体的情景; 也离不开学前儿童自身的动作。学前儿童在进行这种思维时, 只能反映自身动作所能触及的具体事物, 依靠动作思考。案例中的乔乔正处于直觉行动思维阶段, 往往需要借助动作来进行思考, 这是学前儿童正常的也

是必经的心理发展过程。负面的评价，或者成人透露出来的负面情绪，都会挫伤儿童成长的信心，影响学前儿童的认知发展。因此，广大父母要正确认识学前儿童认知发展的特点，给儿童成长的空间和时间，让儿童遵循其生命的自然节奏展开。

10.中国小院士张楠的父亲是个开明和善的人，张楠从小爱好广泛，她父亲一贯支持她的兴趣，什么时候感到厌烦不想学了就可以再学别的，从不盯着成果去学习，更多的是鼓励她在兴趣爱好中学会动脑筋学会思考。四五岁时张楠对画画感兴趣，在学水墨画的过程中，父亲也是启发她从不同的角度观察，用不同的方法表现，而从不要求画的有多好，画的有多像。学前班的时候，张楠对拼音卡片产生了兴趣，她对父亲说“如果拼音识字也像咱们玩扑克牌一样多好啊！”她父亲一听：“好哇，这个想法好，可以试试。”于是在张楠的反复不断地探索与爸爸的积极支持下，一套拼音数学智力游戏牌诞生了，在1997年第十届全国发明作品展览会上获金奖，1998年7月，被国家专利局授予专利权。

问题:张楠父亲采取了什么样的教养方式?这种教养方式的优点有哪些?请结合材料进行分析。

【答案提示】权威型教养方式。优点：权威型的父母更善于抓住学前儿童的好奇心，引导学前儿童观察周围生活，鼓励学前儿童进行探究。案例中中国小院士张楠的父亲从不限制女儿的兴趣爱好，积极支持女儿的兴趣发展，引导女儿在兴趣中进行探究，积极回应女儿的奇思妙想。

11.妈妈把洗好的水果放在桌子上，一岁半的女儿坐在沙发上看到了桌子上的水果，通红的枣被放在最上面，特别显眼。于是她爬下沙发，踮着双脚，指着桌子上的水果，眼巴巴地看着妈妈，说：“枣？枣枣？”妈妈把她放在沙发上，她指着水果急促地说：“妈妈枣、妈妈枣、枣……”。她拿到了枣后吃了一口，又面带笑容地对旁边的奶奶说：“奶奶枣！”

问题:结合案例，说明该年龄段幼儿言语发展的特点，并分析该幼儿三次说“枣”表达的含义。

【答案提示】1-2岁幼儿的口语发展还处于不完整句时期，该时期可分为两大阶段，1-1.5岁是单词句阶段，1.5-2岁是双词句阶段。不完整句时期，幼儿能说出一些简单句，这种简单句在表现形式上仍是断续的、简单的或结构不完整的，幼儿对词的理解也不够精确，说出的词往往代表着多种对象，言语发展出现了一词多义、以词代句等现象。案例中的一岁半的

幼儿语言发展正处于不完整句时期，语言中多次提到的“枣”、“枣枣”和双词句的“妈妈枣”、“奶奶枣”，虽然是相同的词，但分别代表了不同的意思，第一个“枣”是指吃的枣，“妈妈枣”指的是妈妈给我的枣，而“奶奶枣”则指代请奶奶吃枣的意思。

12.萌萌今年3岁，刚刚上小班，平时活泼开朗，很喜欢同别人分享自己看到的事情，但是说的话多是断断续续的，不连贯，有时候说话太快，或紧张了还会结巴。妈妈担心，怕会影响萌萌语言的正常发展。她听邻居说，经常带孩子出去见见世面，与不同的人接触，可以锻炼孩子的说话能力，所以妈妈几乎每天都会带着萌萌去一些不同的地方，比如：电影院、游乐场、动物园、植物园、商场等等，她们每次都玩得很开心，妈妈也会有意识地培养萌萌的说话能力。周末，他们一家子去了电影院，还看了一场有关战争的电影，电影里精彩的环节使萌萌非常兴奋。星期一的早上，萌萌蹦蹦跳跳地来到了幼儿园，见到别人就讲自己昨天晚上做的事，说：“我看到解放军了，在电影上，打仗，太勇敢了。妈妈带我去的，还有爸爸。”讲的时候好像别人已经了解她要讲的内容似的，一边讲，一边作出一些手势和表情。听到萌萌说话仍然逻辑混乱，不清不楚，妈妈站在一旁可急坏了，不知道萌萌到底怎么了。

问题:案例中的萌萌怎么了？请你萌萌的妈妈提供建议。

【答案提示】幼儿在3岁左右虽然能用词语组成简单的句子来表达自己的意思，但大都使用的是情景性语言。案例中萌萌表现属于正常语言发展的现象，萌萌的妈妈不需忧虑，而应该遵循萌萌身心发展的内在规律，适当的给予引导和锻炼，但不要过于急迫，更不能给孩子太大的说话压力，那样只会适得其反。

13.沫沫今年三岁了，她最喜欢吃冰激凌。有一次因为天冷，妈妈没有给沫沫买冰激凌，她就悲痛地哭了起来，这时爸爸给了她一块巧克力糖，沫沫立刻又笑了起来。又有一次，她看见隔壁家的小朋友哭了，也跟着哭了起来。

问题:根据材料，试分析学前儿童情绪的发展趋势及培养学前儿童良好情绪的基本策略。

【答案提示】情绪的丰富和深刻化；情绪的稳定性逐渐提高；情绪不断社会化。基本策略：合理的生活制度、丰富的生活资料，能让幼儿处于愉快的情绪之中；和谐的家庭生活、良好的情绪示范和教养态度对幼儿良好情绪的发展作用极大；经过文学艺术作品培养幼儿高级情感；帮忙幼儿克服不良情绪。

14.苗苗今年3岁，是一个容易害羞的孩子，有很长一段时间进入幼儿园大门都会放慢自己的脚步，开始转身投向妈妈的怀抱，苗苗每一次都是在老师的陪伴下才进入班级，不然就会一直停留在幼儿园门口，不肯往里走。这让苗苗妈妈感到很着急，为什么别的孩子可以，而自己孩子就不可以呢？

问题:请对案例中苗苗的情绪表现进行分析，找出原因，并给苗苗妈妈提出教育建议。

【答案提示】3岁的苗苗表现出害羞情绪，进入幼儿园大门放慢脚步、投向妈妈怀抱，这些动作都表现出了孩子当下的情绪有紧张和焦虑，这些动作背后的需求是希望得到妈妈或者老师的支持和保护，让她感到外界是安全的，她才可以更好的表现自己，与外界进行交往。苗苗属于情绪比较敏感的孩子，所以在养育的过程中更需要养育者给与关注和支持，并能够站在苗苗的角度来看待问题，而不是和其他孩子做对比，这样反而对苗苗是不利的，会更容易引起苗苗的胆怯和焦虑。教育建议：①读绘本聊情绪，培养苗苗的情绪理解和表达能力：可以每天给孩子一个固定的陪伴时间，读绘本故事，借助绘本和孩子一起聊一聊里面主人公的一些情绪，主要是提升苗苗的情绪理解和表达能力，能够更好的表达自己，以得到更好的支持。②角色扮演游戏中，提升情绪调节能力。在家里可以和孩子玩一些角色扮演游戏，模拟进入幼儿园门口的情境，让孩子多次体会【说再见】的分离感和一个人独自转身离开的勇气；在角色游戏中还可以互换角色，妈妈可以表演苗苗，表现出羞怯的样子，等苗苗来给与支持和安慰，在这个过程里也可以发展苗苗的自我情绪调节能力。③陪伴孩子玩打闹游戏，释放情绪：爸妈可以陪着孩子玩打闹游戏，比如【互相推掌】【枕头大战】等让孩子在打闹游戏中开怀大笑，释放自己的情绪，也会给孩子带来力量感的体验。④幼儿园教师给与支持和鼓励。在幼儿园里，教师可以在一些日常活动中发现苗苗的进步行为，给与及时的鼓励，可以尝试在不同的区角活动帮助苗苗和其他小朋友交往，做好脚手架，学会主动加入小朋友的游戏，可以练习说【我们一起玩吧】！养育者需要用耐心慢慢陪伴苗苗成长，呵护她敏感的心，滋养她内在的力量。

15.中班幼儿妮妮正在荡秋千，可她刚摇摆了几下，高度还没荡上去，突然重心不稳，头朝地向前栽倒！妮妮跌在地上大哭，杰杰老师反应十分迅速，如矫捷的羚羊在孩子摔下来的那一刻就赶紧冲了过去，因为秋千下面是质地柔软的塑胶地面，跌落的时候头部也并未先着地，所以妮妮并没有受到身体伤害，但是受到了惊吓令妮妮大哭不止。杰杰老师把妮妮抱在怀里，一边抚摸一边顺势检查孩子的身体上是否有伤，确认孩子没事后，紧紧地抱着她，一会儿轻柔地摸摸头发，一会儿亲吻她的额头，温柔极了！同时还小声告诉妮妮，老师已给

她检查过了，没有受伤；表扬她跌倒的时候做得很好，手先着地护住了头部。杰杰老师就这样一直抱着妮妮，做着保护的姿势，让孩子感到抚慰和安全。不到两分钟，妮妮的哭声渐小，情绪渐渐平复下来，老师笑着问泪痕未干的妮妮是否想继续玩秋千，妮妮点点头，虽然刚刚发生了这样惊险的事情，但孩子依然不惧，保持着对游戏的热情。

问题:从幼儿情绪发展的角度分析，杰杰老师的做法有哪些借鉴意义？我们可以获得哪些启示。

【答案提示】在这个案例中，杰杰老师用温柔的肢体语言以及口头言语对幼儿的情绪感受做出及时回应，无疑是安抚孩子的一剂良药。杰杰老师安静而耐心地等待着，给孩子发泄自己情绪的通道，让孩子用哭泣的方式宣泄掉心中因受到惊吓带来的负面情绪，用拥抱、抚摸、亲吻等亲密的动作给予孩子妈妈般的呵护，传达着对孩子痛苦的体谅与安慰，这些无声的肢体语言不仅平复了幼儿的惊恐情绪，更给了她继续努力勇气。启示：由此可见，如果教师对学前儿童的情绪采取积极的回应方式，学前儿童更容易发展出积极表达情绪的能力以及发展出情绪调控能力；反之，如果对学前儿童的情绪采取消极的回应，则会阻碍学前儿童获得正确表达和调节情绪的机会。

16.23 个半月的学前儿童对镜子里的自己十分感兴趣，初步形成了“我”的概念，在日常生活中会突然变得“不听话”，并时常对大人提出的要求说“不！”凡事坚持要自己来。这似乎是在向成人展示自我的力量，又十分渴望得到肯定。无独有偶，在很多西方国家，家长时常用“terrible two”（可怕的两岁）来形容 2 岁学前儿童的行为表现。

问题:从社会性发展的角度分析案例中儿童的行为。面对这种情况，成人该如何应对？

【答案提示】2 岁的儿童正处于自我意识萌发的关键期，“我”成为关注的焦点，他们开始关注自己的名字、形象并逐渐意识到自己与外界一切事物的区别。应对策略：如果成人能够了解 2 岁儿童社会性发展特点，就能够更加从容地应对“terrible two”，理解儿童的“不听话”行为，同时成人还需有意识地帮助学前儿童强化自我概念，建立自我意识，在建立规则和鼓励儿童充分展示自身能力之间寻求平衡，并启发儿童主动控制自身行为，探索行动边界。

17.每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边，她总是把脸贴在小毯子上才愿意入睡。如果哪天小毯子被妈妈洗了还没有干，倩倩就哭闹着不愿意睡觉。就这样持续了好长一段时间，现在她连上幼儿园也要带着她的小毯子。为此，倩倩的妈妈有些迷惑不解，

女儿为什么睡觉时就要盯着平常的一条小毯子呢？

问题:请你运用学前儿童心理发展的有关理论对上述案例进行分析。

【答案提示】这是一种明显的依恋行为的表现，倩倩将小毯子看成是获取心理安全的替代物。儿童依恋的表现，包括微笑、啼哭、吸吮、喊叫、抓握、依偎、跟随等。依恋对社会性、情感、认知发展都有重要的影响，需要认真对待。作为家长要关注孩子平时的行为表现，给予更多的关爱，包括身体上的抚触和语言、目光上的交流等，使孩子有更多的安全感。

18.22个月的洋洋与19个半月的包包初次见面，包包正在摆弄手中的玩具，并未注意到同伴的到来，洋洋则对新朋友十分感兴趣，激动地走上前去，抓住包包的胳膊不停摇晃，包包抬头，惊讶地注视新朋友，此时洋洋一巴掌拍在了新朋友的脸上。洋洋爸爸即刻严厉指责孩子的行为，洋洋妈妈则不满于爸爸的指责，认为没关系，这是小朋友的交往方式。

问题:

(1) 请分析洋洋和包包在同伴交往过程中所表现出的不同行为可能受到哪些因素的影响？

(2) 案例中洋洋妈妈和爸爸对洋洋“打人”事件的处理有何不足之处？应如何引导。

【答案提示】

(1) 上述两名儿童对于同伴交往的不同方式，受到儿童个体因素（气质、年龄、身体运动、认知、情绪等的发展水平的影响），同时也可能受到在父母教养观念、教养方式和具体教养行为的影响下所建立的亲子交往方式和亲子关系的影响。

(2) 洋洋妈妈不应当采取漠视的态度，认为这是儿童交往过程中的正常行为，而爸爸的批评方式则过于简单粗暴。成人可以引导洋洋观察包包的反应，运用语言、动作等，通过榜样示范等方式，帮助其习得交往策略。

19.小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用，因此禁止小明与伙伴们进行交往。渐渐地，爸爸妈妈发现小明越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。

问题:请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析小明父母的做法。

【答案提示】小明父母没有认识到同伴交往对学前儿童心理发展的重要影响。孩子自身

对交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素。只有在交往中才能学会交往。小明父母禁止小明与伙伴们进行交往，导致小明越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。说明小明自身对交往的主动性和交往的能力因为缺少交往实践而没有得到培养提高，孩子的同伴交往也已经受到了不良影响。小明可能成为一个不受欢迎的儿童(被排斥或受忽视)并进一步影响到小明的心理健康发展。

20.一天，特教的邓老师到某幼儿园参加某学前教育项目的调研。当时中一班的学前儿童在小程老师的带领下，正在户外开展自主游戏活动。这时，一位学前儿童引起了邓老师的注意。这位学前儿童坐在台阶上，好像在打瞌睡，呼唤他也没反应。邓老师就询问小程老师，小程老师说，这个孩子估计是睡眠不足，经常眯着眼睛坐着，不怎么参与活动，动作也比较慢。邓老师私下里跟小程老师交流说，如果没有其他情况，这个孩子可能是低视力，建议家长带孩子去检查一下视力。事后小程老师反馈，经医生检查证实了邓老师的判断。

问题:面对以上情况教师该怎么做？视觉障碍对于学前儿童发展的影响有哪些？

【答案提示】当发现学前儿童有这些情况，怀疑有弱视可能时，教师应建议家长及时带孩子到医院检查。在心理发展方面，由于受到视觉的限制，视障学前儿童身体运动和精细动作发展延迟，并主要通过听觉、触摸以及本体觉获取环境信息，经验内容贫乏，掌握概念的水平较低，抽象能力较弱，语言表达中会出现“语言不真实”或“语意不合”现象，这与之经验贫乏有关，容易形成消极的自我概念。

21.乐乐现在已经3岁6个月了，他在寻求入园的道路上颇为坎坷。乐乐在第一家幼儿园上了一个月就被园长劝退，因为乐乐无法遵守常规，坐不住，上蹿下跳。其在第二家幼儿园坚持了四个月，最后也被园长劝退。理由是乐乐情绪波动大，不受控制，也不听指令，严重影响课堂教学，园方表示无能为力。

问题:

- (1) 案例中的乐乐可能属于哪类学前特殊儿童？
- (2) 针对这类学前特殊儿童，园方是否应该一退了之？请给出园方和家长一些合理建议。

【答案提示】

- (1) 情绪与行为问题儿童

(2) 不应该。园方应该根据幼儿的特殊保教需要，制订个别化的保教方案。建议：给园方建议：收集幼儿个案资料，根据幼儿特殊保教需要，制订个别化的保教方案。给家长建议：接纳自己的孩子，了解孩子的发展需要，积极寻求干预与康复，帮助孩子赶上普通儿童的发展水平。

22. 丁丁是个浑身有使不完劲的 5 岁小男孩，老师在给大家读绘本的时候，他一刻也坐不住，还不停地打扰别的幼儿。林老师见此状况，没有简单地说丁丁是个讨厌的孩子，也没有严厉地责备，而是和颜悦色地告诉丁丁：“你在老师讲故事的时候扭来扭去，别的小朋友听不清老师的故事，你也听不到好听的故事，这让老师觉得很失望。请你坐好，眼睛看着老师，认真听故事好吗？”丁丁听了林老师的一番话后，很快安静下来了。

问题：

- (1) 请对林老师采取的策略进行分析。
- (2) 深入讨论林老师为何能够采取这样的策略？

【答案提示】

(1) 案例中林老师面对丁丁的不良行为时，采取了陈述问题行为、说明问题行为的后果、表达教师对问题行为的感受、提出良好行为的标准等策略与丁丁互动，既给了丁丁足够的信息，促使丁丁很快安静下来，也没有使丁丁产生负面情绪，有利于丁丁情绪的健康发展。这样的做法还合理地向丁丁传达了教师的情绪感受，有利于林老师自身情绪的调节。

(2) 托幼机构教师的主要职责不是向儿童传授多少知识，培育多少技能，而在于使儿童经常处于快乐的情绪之中，培育良好的心理素质和发挥成长的潜力。要做到这一点，托幼机构的教师不仅要能够与学前儿童进行正面沟通，也要能合理地调节和控制自己的情绪。林老师能够采用上述策略与学前儿童互动，表明林老师不仅非常明确作为托幼机构教师的主要职责，而且有非常专业的与学前儿童沟通的能力和调节、控制自身情绪的能力。