

试卷代号:1121

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放本科”期末考试

健康教育与健康促进 试题

2018年1月

题号	一	二	三	总分
分数				

得分	评卷人

一、单项选择题(每题2分,共40分)

1. 影响健康的社会环境因素不包括()。
A. 社会经济
B. 教育
C. 社会网络
D. 职业环境
E. 社会性别
2. 在现代社会中,影响人类健康最重要的因素是()。
A. 生物学因素
B. 卫生服务因素
C. 行为与生活方式因素
D. 环境因素
E. 社会经济因素
3. “体现预防为主的思想,增加公共卫生投入”属于健康促进五大领域中的()。
A. 制定促进健康的公共政策
B. 创造支持性环境
C. 加强社区行动
D. 发展个人技能
E. 调整卫生服务方向
4. 在卫生宣传中卫生保健知识的传播通常是()。
A. 双向传播
B. 单向传播
C. 组织传播
D. 亲身传播
E. 自我传播

12. 在制定健康教育与健康促进计划时要使计划留有余地,以便在实施中根据实际情况进行调整,体现了制定计划的()。

- A. 整体性原则
- B. 前瞻性原则
- C. 参与性原则
- D. 从实际出发原则
- E. 弹性原则

13. 关于评价,不正确的描述是()。

- A. 通过评价可以完善项目执行过程
- B. 评价是项目的最后一项工作
- C. 评价是客观实际与可接受的标准之间的比较
- D. 评价分为过程评价和效果评价两类
- E. 健康教育计划中应该包括评价计划

14. 角色扮演适用于培训中()。

- A. 学习新知识
- B. 学习新技术
- C. 学习沟通技能
- D. 学习操作技能
- E. 学习决策能力

15. 定性调查最常见的测量工具为()。

- A. 问卷(如 KAP 问卷)
- B. 仪器(如血压表、体重计等)
- C. 提纲
- D. 量表
- E. 录音机

16. 对门诊病人进行健康教育的形式通常不包括()。

- A. 候诊教育
- B. 门诊咨询
- C. 门诊专题讲座
- D. 随诊教育
- E. 随访教育

17. 影响护理职业安全最常见的职业性危险因素是()。

- A. 生物性因素
- B. 化学性因素
- C. 物理性因素
- D. 心理因素
- E. 社会因素

18. 肥胖症发生的因素不包括()。

- A. 遗传因素
- B. 饮食行为因素
- C. 体力活动过少
- D. 社会因素
- E. 工作环境因素

19. 下列属于有氧耐力运动的是()。

- A. 举重
- B. 投掷
- C. 体操
- D. 慢跑
- E. 肢体屈伸

20. 属于艾滋病预防健康教育重点人群的是()。

- A. 流动人口
- B. 一般人群
- C. 吸毒者
- D. HIV 感染者
- E. 艾滋病患者

得 分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,5 题,共 20 分)

21. 健康教育
22. 自我效能
23. 效应评价
24. 危害健康行为
25. 人际传播

得 分	评卷人

三、问答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 对高血压患者开展控制高血压的健康传播,其健康传播效果可是包括哪四个层次?
27. 简述促进健康行为的特点。
28. 简述非等同比较组设计的优势与不足,并举例说明。
29. 简述对肥胖症的干预原则。

试卷代号:1121

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放本科”期末考试

健康教育与健康促进 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. C | 3. E | 4. B | 5. E |
| 6. A | 7. C | 8. B | 9. D | 10. B |
| 11. B | 12. E | 13. B | 14. C | 15. C |
| 16. E | 17. A | 18. E | 19. D | 20. A |

二、名词解释(每题4分,5题,共20分)

21. 健康教育

是通过信息传播和行为干预,帮助个人和群体掌握卫生保健知识、树立健康观念、自觉采纳有利于健康行为 and 生活方式的教育活动与过程。

22. 自我效能

是个体对自己能力的评价和判断,即个体对自己有能力控制内、外因素而成功采纳健康行为并取得期望结果的自信心。

23. 效应评价

是要评估健康教育/健康促进项目导致的目标人群健康相关行为及其影响因素的变化。与健康结局相比,健康相关行为的影响因素及行为本身较早发生改变,故效应评价又称为近中期效果评价。

24. 危害健康行为

指的是偏离个人、他人乃至社会的健康期望,客观上不利于健康的一组行为。

25. 人际传播

也称人际交流,是指人与人之间进行直接信息沟通的一类交流活动。这类交流主要是通过语言来完成,但也可以通过非语言的方式来进行,如动作、手势、表情、信号等。

三、问答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 对高血压患者开展控制高血压的健康传播,其健康传播效果可是包括哪四个层次?
(每要点 1 分,有说明各加 1.5 分)

(1)知晓健康信息:使高血压患者了解高血压的危害及规范治疗、遵从医嘱的意义。

(2)健康信念认同:相信规范用药,并且改善行为生活方式可以有效控制血压,预防并发症的发生。

(3)态度向有利于健康的方向转化:愿意在医生的指导下进行规范的药物和非药物治疗。

(4)行为向有益于健康的方向改变:能够做到遵从医嘱,坚持服用抗高血压药物,同时能够合理膳食、适量运动,不吸烟,适量饮酒,保持心情愉快。

27. 简述促进健康行为的特点。(每要点 1 分,适当解释各加 1 分)

(1)有利性:行为有利于自身和他人健康;

(2)规律性:行为有规律的发生,不是偶然行为;

(3)和谐性:个体的行为表现与其所处的环境和谐,即个体根据整体环境随时调整自身行为;

(4)一致性:个体外在的行为表现与其内在的心理情绪一致,没有冲突;

(5)适宜性:行为强度适宜,有理性控制,无明显冲动表现。

28. 简述非等同比较组设计的优势与不足,并举例说明。

非等同比较组设计属于类实验设计,其设计思想是设立与接受干预的目标人群(干预组)相匹配的对照组,通过对干预组、对照组在项目实施前后变化的比较,来评价健康教育/健康促进项目的效应和结局。(2 分)

该评价方案的优势在于通过与对照组的比较,有效地消除一些混杂因素,如时间因素、测量与观察因素等项目效果和结局的影响,从而更科学、准确地评价健康教育/健康促进项目的效果。(3 分)

不足:增加了对照组,即增加工作量,消耗的人力、财力、物力更多。其次,对照组选择不当可能存在选择偏倚。第三,就对照组而言,没有进行任何干预,但也要进行两次调查,可能会增加失访。(3 分)

举例:(2 分)

29. 简述对肥胖症的干预原则。

- (1) 坚持预防为主,从儿童、青少年开始,从预防超重入手,并须终生坚持。
- (2) 采取综合措施预防和控制肥胖症,积极改变人们的生活方式。
- (3) 鼓励摄入低能量、低脂肪、适量蛋白和碳水化合物、富含维生素和微量元素的膳食。
- (4) 控制膳食与增加运动相结合可使基础代谢率不会因摄入能量过低而下降。
- (5) 开展经常性的、适合各年龄特点的各种强度的身体活动。积极运动可以防止体重反弹,并可改善心肺功能,产生更全面的健康效益。
- (6) 应长期坚持减体重计划,并定期监测体重的变化情况,不宜过快,不可急于求成。
- (7) 必须同时防治与肥胖相关的疾病,将防治肥胖作为防治习惯慢性病的重要环节。
- (8) 树立健康体重的概念,防止为美容而减肥的误区,抵制和反对伪科学和虚假的商业性“减肥”宣传。
- (9) 原则上儿童少年不宜采用药物和手术等手段减轻体重。(第1项2分,2—9项各1分)

试卷代号:1121

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放本科”期末考试

健康教育与健康促进 试题

2018 年 7 月

题 号	一	二	三	总 分
分 数				

得 分	评卷人

一、单项选择题(每题 2 分,共 40 分)

1. 在现代社会中,影响人类健康最重要的因素是()。
- A. 生物学因素

B. 卫生服务因素

C. 行为与生活方式因素

D. 环境因素

E. 社会经济因素
2. “体现预防为主的思想,增加公共卫生投入”属于健康促进五大领域中的()。
- A. 制定促进健康的公共政策

B. 创造支持性环境

C. 加强社区行动

D. 发展个人技能

E. 调整卫生服务方向
3. 关于卫生宣传与健康教育关系的表述,不正确的是()。
- A. 卫生宣传更强调知识的普及,健康教育更注重行为改变

B. 健康教育比卫生宣传更注重循证决策

C. 卫生宣传是有计划、有组织、有评价的活动过程

D. 卫生宣传是健康教育干预活动的重要形式

E. 健康教育是对卫生宣传功能的扩展
4. 开展社区预防慢性非传染性疾病的健康教育,从健康传播效果的层次看,以下表述属于健康信念认同的是()。
- A. 经常参加有氧健身运动

B. 相信合理膳食有利于防病

C. 常吃新鲜蔬菜、水果

D. 知晓肥胖对健康的危害

E. 愿意接受健康指导

5. 与人际传播相比,大众传播的不足表现为()。
- A. 传播者、受传者关系的间接性 B. 信息覆盖面广,传播效率高
C. 信息面向整个社会,具有公开性 D. 信息容易标准化和规范化
E. 信息具有时效性
6. 某人得知好友在体检中被查出高血脂后,积极改善自己的饮食习惯,体现了健康信念模式中哪个因素对其行为的影响()。
- A. 对疾病易感性的认知 B. 对疾病危险性的认知
C. 对采纳健康行为障碍的认知 D. 自我效能
E. 提示因素
7. 医务人员对高血压患者减少盐的摄入给予鼓励,属于行为矫正中的()。
- A. 脱敏法 B. 强化法
C. 厌恶法 D. 示范法
E. 消除法
8. “驾车时使用安全带”属于促进健康行为中的()。
- A. 日常健康行为 B. 保健行为
C. 预警行为 D. 避免有害环境行为
E. 遵医行为
9. 了解个体或群体存在哪些健康问题,属于需求评估的()。
- A. 健康相关行为评估 B. 健康状况评估
C. 策略评估 D. 环境评估
E. 教育资源评估
10. 一级目标人群指的是()。
- A. 对项目有决策权的人群 B. 希望实施所建议的健康行为的人群
C. 对建议行为采纳者有重要影响的人群 D. 对计划成功与否有直接影响的人群
E. 参与项目的实施者
11. 在制定健康教育与健康促进计划时要使计划留有余地,以便在实施中根据实际情况进行调整,体现了制定计划的()。
- A. 整体性原则 B. 前瞻性原则
C. 参与性原则 D. 从实际出发原则
E. 弹性原则
12. 健康状况指标,如发病率、死亡率等属于()。
- A. 形成评价指标 B. 过程评价指标
C. 效应评价指标 D. 结局评价指标
E. 总结评价指标

13. 非等同比较组的评价方案无法克服的影响评价的因素是()。
- A. 历史因素 B. 测试/观察因素
C. 回归因素 D. 失访因素
E. 选择偏倚
14. 定性调查最常见的测量工具为()。
- A. 问卷(如 KAP 问卷) B. 仪器(如血压表、体重计等)
C. 提纲 D. 量表
E. 录音机
15. 患者健康教育的形式不包括()。
- A. 门诊教育 B. 入院教育
C. 继续教育 D. 病房教育
E. 随访教育
16. 影响护理职业安全最常见的职业性危险因素是()。
- A. 生物性因素 B. 化学性因素
C. 物理性因素 D. 心理因素
E. 社会因素
17. 在社区高血压预防控制项目中,社区卫生服务站向社区居民提供定期测量血压的服务,属于健康促进策略中的()。
- A. 环境策略 B. 政策策略
C. 教育策略 D. 传播策略
E. 行为干预策略
18. 对老年人开展健康教育的最佳场所是()。
- A. 医院 B. 工作场所
C. 社区 D. 学校
E. 公共场所
19. 在城市社区健康教育中,常见病防治健康教育的内容不包括()。
- A. 倡导健康的生活方式 B. 提高疾病防治过程中的依从性
C. 卫生法律法规教育 D. 安全教育,防止意外伤害
E. 新老传染病防治教育
20. 世界卫生组织体力活动推荐量中,“轻到中等强度”可()。
- A. 有益健康 B. 促进健康
C. 增强身体素质 D. 控制慢病发生
E. 体育训练

得 分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,5 题,共 20 分)

21. 健康素养(世界卫生组织)
22. 健康传播
23. 健康相关行为
24. 计划设计
25. 社区健康促进

得 分	评卷人

三、问答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 简述健康促进的五大活动领域。
27. 简述影响高血压患者坚持服药行为的倾向因素、促成因素和强化因素。
28. 简述不设对照组的干预前后测试这一评价方案的优点与不足,并举例说明。
29. 为什么说医院健康教育是行之有效的治疗手段?

试卷代号:1121

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放本科”期末考试

健康教育与健康促进 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年7月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. E | 3. C | 4. B | 5. A |
| 6. E | 7. B | 8. C | 9. B | 10. B |
| 11. E | 12. D | 13. E | 14. C | 15. C |
| 16. A | 17. A | 18. C | 19. C | 20. A |

二、名词解释(每题4分,5题,共20分)

21. 健康素养(世界卫生组织)

世界卫生组织(WHO)将“健康素养”定义为人们获取、理解、实践健康信息和服务,并利用这些信息和服务做出正确的判断和决定,促进自身健康的能力。

22. 健康传播

是传播学的一个分支和部分,它是指以“人人健康”为出发点,运用各种传播媒介渠道和方法,为维护和促进人类健康的目的而制作、传递、分散、交流、分享健康信息的过程。

23. 健康相关行为

指人类个体和群体与健康 and 疾病有关的行为,按行为对行为者自身和他人健康状况的影响,分为促进健康行为和危害健康行为。

24. 计划设计

是一个组织机构根据实际情况,通过科学的预测和决策,提出在未来一定时期内所要达到的目标及实现这一目标的方法、途径等所有活动的过程。

25. 社区健康促进

是指通过健康教育和社会支持,改变个体和群体行为、生活方式和环境影响,降低社区的发病率和死亡率,提高社区人民的健康水平和生活质量。社区健康促进的两大构成要素是:健康教育及其他能促使行为和环境向有益于健康改变的一切社会支持系统。

三、问答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 简述健康促进的五大活动领域(每个要点 1 分,适当解释各加 1 分)

- (1)制定促进健康的公共政策;
- (2)创造支持性环境;
- (3)加强社区的行动;
- (4)发展个人技能;
- (5)调整卫生服务方向。

27. 简述影响高血压患者坚持服药行为的倾向因素、促成因素和强化因素。

倾向因素:能为行为改变提供理由和动机的现行因素,包括:知识、态度、信念、价值观等。

(2 分)如高血压病人自身对高血压病知识的了解程度;相信坚持服药可以控制血压等。(2 分)

促成因素:指促成某种行为和动机得以实现的因素,及实现健康行为所必须的技术、物质基础、社会力量等。(2 分)病人就医方便;医生定期询问服药情况;有比较经济实惠的降压药物,自己可以承受长期医药费;(1 分)

强化因素:指目标人群在行为改变后所获得的各种正向或负向反馈。(2 分)血压控制后,自身健康状况有所改善,生活质量提高;家人的支持和提醒。(1 分)

28. 简述不设对照组的干预前后测试这一评价方案的优点与不足,并举例说明。

其基本思想是通过比较目标人群在项目实施前和实施后有关指标的情况,反映健康教育/健康促进项目的效应与结局。(3 分)

该评价方案的优点在于方案设计与实际操作相对简单,能节省人力、物力资源。(3 分)

而不设对照组的自身前后测试无法控制混杂因素的影响,影响到了对效果的准确认定。

(2 分)

举例:(2 分)

29. 为什么说医院健康教育是行之有效的治疗手段?

首先,通过健康教育,可提高患者对医护人员的信任感和依从性。有助于患者遵从医嘱,主动配合治疗。(4 分)

其次,通过健康教育,实现对患者的心理保健,可满足患者的心理需求,消除患者及家属的不良心理反应,帮助他们以积极的、平和的心态对待疾病,帮助他们建立战胜病魔的信心。(3 分)

再次,许多疾病与不良生活方式和卫生行为习惯密切相关,在治疗疾病中,除药物治疗外,必须坚持饮食控制、适当锻炼等非药物方法。(3 分)

试卷代号:1121

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

健康教育与健康促进 试题

2019年1月

题号	一	二	三	总分
分数				

得分	评卷人

一、单项选择题(每题2分,共40分)

1. 影响健康的社会环境因素不包括()。
A. 社会经济
B. 教育
C. 社会网络
D. 职业环境
E. 社会性别
2. 在传播中,干扰指的是()。
A. 受传者接受信息后的心理行为反映
B. 传播过程中对信息减弱或加强的因素
C. 在传播过程中能决定信息取舍的人
D. 在传播中传播双方的相互依存关系
E. 在传播过程中双方缺乏对信息共同理解
3. 下列属于开放性问题的的是()。
A. “你对健康怎么理解?”
B. “你同意我们大家认为不错的第一个方案吗?”
C. “在社区组织的健康知识竞赛可能已经开始了吧?”
D. “他们为什么不能坚持锻炼身体?”
E. “你经常给孩子吃水果和蔬菜吗?”
4. 人们患了某种疾病后,由于怕花费太多时间和钱而不去就诊,在健康信念模式中应该解释为()。
A. 对疾病易感性的认知
B. 对疾病严重性的认知
C. 对采纳健康行为益处的认知
D. 对采纳健康行为障碍的认知
E. 自我效能

5. 促进健康行为的特点不包括()。
 - A. 有利性
 - B. 规律性
 - C. 和谐性
 - D. 习得性
 - E. 适宜性
6. 一级目标人群指的是()。
 - A. 对项目有决策权的人群
 - B. 希望实施所建议的健康行为的人群
 - C. 对建议行为采纳者有重要影响的人群
 - D. 对计划成功与否有直接影响的人群
 - E. 参与项目的实施者
7. 在制定健康教育与健康促进计划时要使计划留有余地,以便在实施中根据实际情况进行调整,体现了制定计划的()。
 - A. 整体性原则
 - B. 前瞻性原则
 - C. 参与性原则
 - D. 从实际出发原则
 - E. 弹性原则
8. 为社区居民讲授糖尿病防治有关知识,属于()。
 - A. 政策倡导策略
 - B. 环境支持策略
 - C. 健康教育策略
 - D. 监测评价策略
 - E. 行为干预策略
9. 非等同比较组的评价方案无法克服的影响评价的因素是()。
 - A. 历史因素
 - B. 测试/观察因素
 - C. 回归因素
 - D. 失访因素
 - E. 选择偏倚
10. 健康教育计划实施的质量控制内容中一般不包括()。
 - A. 对活动内容的监测
 - B. 对设备维护情况的监测
 - C. 对工作进程的监测
 - D. 对人群知信行的监测
 - E. 对活动经费的监测
11. 以下不属于健康管理策略的是()。
 - A. 生活方式管理
 - B. 需求管理
 - C. 社区管理
 - D. 疾病管理
 - E. 灾难性病伤管理
12. 最适用于确定优先问题的定性研究方法是()。
 - A. 专题小组讨论法
 - B. 选题小组工作法
 - C. 个人深入访谈法
 - D. 现场观察法
 - E. 参与式快速评估法

13. 下列不属于门诊教育的形式是()。
- A. 随诊教育
 - B. 咨询
 - C. 专题讲座
 - D. 随访教育
 - E. 候诊教育
14. 医院健康促进较医院健康教育更注重的方面是()。
- A. 患者的行为
 - B. 医院员工的健康教育技能
 - C. 家属的行为
 - D. 环境支持
 - E. 社区人群的行为
15. 不属于职业人群一般健康教育内容的是()。
- A. 营养教育
 - B. 饮食卫生
 - C. 戒烟限酒
 - D. 起居卫生
 - E. 职业安全
16. 属于农村群体卫生行为的是()。
- A. 勤剪指甲
 - B. 不喝生水
 - C. 不吸烟;不酗酒
 - D. 居室整洁通风
 - E. 饭前便后洗手
17. 下列不属于有氧运动的是()。
- A. 步行
 - B. 慢跑
 - C. 举重
 - D. 舞蹈
 - E. 游泳
18. 成瘾性行为的形成过程不包括()。
- A. 诱导阶段
 - B. 准备阶段
 - C. 形成阶段
 - D. 巩固阶段
 - E. 衰竭阶段
19. 进行乙肝预防时,最有效的预防方式应是()。
- A. 切断传播途径
 - B. 控制传染源
 - C. 正规治疗
 - D. 接种疫苗
 - E. 不吃污染的水产品
20. 对 AIDS/HIV 者歧视是一种()。
- A. 自我防卫行为
 - B. 遏制艾滋病传播行为
 - C. 社会性危险因素
 - D. 保健技能提高的体现
 - E. 社会性保护因素

得 分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,5 题,共 20 分)

21. 健康教育
22. 自我效能
23. 形成评价
24. 社区健康促进
25. 强化因素

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 简述健康促进的基本策略。
27. 简述影响高血压患者坚持服药行为的倾向因素、促成因素和强化因素。
28. 为什么说医院健康教育是行之有效的治疗手段?
29. 试比较效应评价与结局评价的异同。

试卷代号:1121

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

健康教育与健康促进 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年1月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. B | 3. A | 4. D | 5. D |
| 6. B | 7. E | 8. C | 9. E | 10. D |
| 11. C | 12. B | 13. D | 14. D | 15. E |
| 16. D | 17. C | 18. B | 19. D | 20. C |

二、名词解释(每题4分,5题,共20分)

21. 健康教育

是通过信息传播和行为干预,帮助个人和群体掌握卫生保健知识、树立健康观念、自觉采纳有利于健康行为和生活方式的教育活动与过程。

22. 自我效能

是个体对自己能力的评价和判断,即个体对自己有能力控制内、外因素而成功采纳健康行为并取得期望结果的自信心。

23. 形成评价

是一个为健康教育/健康促进计划设计和实施提供信息的过程,包括在计划设计阶段进行的目标人群需求评估、政策、环境、资源评估等,其目的在于使计划符合目标人群的实际情况,使计划更科学、更完善。

24. 社区健康促进

是指通过健康教育和社会支持,改变个体和群体行为、生活方式和环境影响,降低社区的发病率和死亡率,提高社区人民的健康水平和生活质量。社区健康促进的两大构成要素是:健康教育及其他能促使行为和环境向有益于健康改变的一切社会支持系统。

25. 强化因素

是激励行为维持、发展或减弱的因素。强化因素既包括正向的强化因素,也包括负向的强化因素。

三、简答题(每题10分,4题,共40分)

26. 简述健康促进的基本策略。(每要点1分,有解释各加1.5分)

(1)倡导:主要强调的是针对政策决策者运用倡导的策略,促进有利于健康的公共政策的制定和出台。

(2)赋权:开展社区及人群的能力建设,激发社区和个人的潜能,最终使社区、每个家庭和个人具备承担起各自的健康责任的能力,并能付之于行动。

(3)协调:健康促进涉及到政府、各部门、社会团体、非政府组织、社区、个人,需要运用协调策略,使各方面力量能互相支持、配合,形成促进健康的强大联盟和社会支持体系。

(4)社会动员:社会动员策略主要的对象是社会各方面的力量、社区以及个人,有效地社会动员需要以远大的目标感召人们,促使各方积极行动,产生切实的成效。

27. 简述影响高血压患者坚持服药行为的倾向因素、促成因素和强化因素。

倾向因素:能为行为改变提供理由和动机的现行因素,包括:知识、态度、信念、价值观等(2分)。如高血压病人自身对高血压病知识的了解程度;相信坚持服药可以控制血压等。(2分)

促成因素:指促成某种行为和动机得以实现的因素,及实现健康行为所必须的技术、物质基础、社会力量等。(2分)病人就医方便;医生定期询问服药情况;有比较经济实惠的降压药物,自己可以承受长期医药费;(1分)

强化因素:指目标人群在行为改变后所获得的各种正向或负向反馈(2分),血压控制后,自身健康状况有所改善,生活质量提高;家人的支持和提醒。(1分)

28. 为什么说医院健康教育是行之有效的治疗手段?

首先,通过健康教育,可提高患者对医护人员的信任感和依从性。有助于患者遵从医嘱,主动配合治疗(4分)。

其次,通过健康教育,实现对患者的心理保健,可满足患者的心理需求,消除患者及家属的不良心理反应,帮助他们以积极的、平和的心态对待疾病,帮助他们建立战胜病魔的信心(3分)。

第三,许多疾病与不良生活方式和卫生行为习惯密切相关,在治疗疾病中,除药物治疗外,必须坚持饮食控制、适当锻炼等非药物方法(3分)。

29. 试比较效应评价与结局评价的异同。

(1)效应评价与结局评价关注的都是健康教育与健康促进干预实施后产生的效果,均可通过不设对照组的干预前后测试或非等同比较组设计进行评价(4分)。

(2)效应评价是是对健康行为及其影响因素的变化情况进行的评价,常见的指标包括知识知晓率、态度转变率、行为形成率等。属于近期、中期效果评价(3分)。

(3)结局评价是对健康状况乃至生活质量改变进行的评价,常用的指标包括发病率、死亡率、生活质量等,属于远期效果评价(3分)。

试卷代号:1121

座位号

--	--

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题

2019年7月

题 号	一	二	三	总 分
分 数				

得 分	评卷人

一、单项选择题(每题2分,共40分)

1. 高血压病的家族聚集现象体现了影响健康的()。
- A. 生物学因素

B. 环境因素

C. 生态学因素

D. 卫生保健服务因素

E. 行为生活方式因素
2. 健康促进的基本策略不包括()。
- A. 倡导

B. 沟通

C. 协调

D. 赋权

E. 社会动员
3. 传播活动按照主客体关系分类时,不包括的传播形式是()。
- A. 人际传播

B. 大众传播

C. 组织传播

D. 自我传播

E. 上下传播
4. “驾车时使用安全带”属于促进健康行为中的()。
- A. 日常健康行为

B. 保健行为

C. 预警行为

D. 避免有害环境行为

E. 遵医行为
5. 促进健康行为的特点不包括()。
- A. 有利性

B. 规律性

C. 和谐性

D. 习得性

E. 适宜性

6. 了解个体或群体存在哪些健康问题,属于需求评估的()。
- A. 健康相关行为评估 B. 健康状况评估
C. 策略评估 D. 环境评估
E. 教育资源评估
7. 确定与健康问题相关的行为问题是什么,属于()。
- A. 健康相关行为评估 B. 健康状况评估
C. 策略评估 D. 环境评估
E. 教育资源评估
8. 可用于克服健康促进项目工作者在评价中对目标人群的诱导与暗示的方法是()。
- A. 设立随机对照组 B. 培训项目工作人员
C. 增加调查对象人数 D. 校准调查工具
E. 事先通知调查对象
9. 健康教育/健康促进计划的评价贯穿于()。
- A. 计划制定阶段 B. 计划实施阶段
C. 效果评价阶段 D. 实施与效果评价阶段
E. 项目的全过程
10. “干预活动覆盖率”属于()。
- A. 形成评价指标 B. 过程评价指标
C. 效应评价指标 D. 结局评价指标
E. 总结评价指标
11. 健康教育的核心是()。
- A. 提高人群的健康意识 B. 增加人群的健康知识
C. 转变人群的态度 D. 增加人群对改变行为的信心
E. 改变人群的健康相关行为
12. 在“使项目地区 80% 的孕妇相信住院分娩有利于母子平安”这一健康教育具体目标的表述中,缺少了 5W 中的()。
- A. 目标人群是谁(Who)
B. 在多大范围内实现这种变化(Where)
C. 实现什么变化(What)
D. 在多长时间实现这种变化(When)
E. 变化程度是多大(How much)
13. 开展多种形式的交流活动,融洽师生关系,属于学校健康社会环境的()。
- A. 事物环境 B. 人际环境
C. 社区环境 D. 物质环境
E. 教育环境

14. 狭义医院健康教育实现的是()。
A. 一级预防
B. 二级预防
C. 三级预防
D. 一、二级预防
E. 二、三级预防
15. 影响护理职业安全最常见的职业性危险因素是()。
A. 生物性因素
B. 化学性因素
C. 物理性因素
D. 心理因素
E. 社会因素
16. 属于学校健康促进一级目标人群的是()。
A. 学校领导
B. 学生
C. 教职员工
D. 学生家长
E. 社区领导
17. 不属于职业人群健康教育内容的是()。
A. 职业卫生知识与防护技能教育
B. 常见卫生问题的健康教育
C. 职业卫生法制教育
D. 改善劳动生产环境
E. 职业心理健康教育
18. 婴儿、儿童和青少年需要较高的能量摄入,体现了影响饮食行为的()。
A. 生物因素
B. 文化因素
C. 心理因素
D. 环境因素
E. 遗传因素
19. 肥胖症发生的主要因素不包括()。
A. 遗传因素
B. 饮食行为因素
C. 体力活动过少
D. 社会因素
E. 工作环境因素
20. 对普通公众开展结核病防治健康教育的重点内容是()。
A. 结核病的临床表现
B. 结核病的基本知识及有可疑症状时及时就诊
C. 结核病免费治疗政策
D. 结核病治疗方案
E. 抗结核药物的副作用

得 分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,5 题,共 20 分)

21. 健康促进
22. 健康相关行为
23. 效应评价
24. 社区健康促进
25. 计划设计

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 试比较大众传播与人际传播的特点。
27. 简述健康咨询五个步骤。
28. 简述健康教育与健康促进干预策略。
29. 简述医院健康促进与传统的患者健康教育的关系。

试卷代号:1121

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年7月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. E | 4. C | 5. D |
| 6. B | 7. A | 8. B | 9. E | 10. B |
| 11. E | 12. D | 13. B | 14. E | 15. A |
| 16. B | 17. D | 18. A | 19. E | 20. B |

二、名词解释(每题4分,5题,共20分)

21. 健康促进

是一个综合的干预,是调动社会、经济和政治的广泛力量,改善人群健康的活动过程,它不仅包括一些旨在直接增强个体和群体知识技能的健康教育活动,更包括那些直接改变社会、经济和环境条件的活动。

22. 健康相关行为

指人类个体和群体与健康 and 疾病有关的行为,可分为促进健康行为和危害健康行为两大类。

23. 效应评价

是要评估健康教育/健康促进项目导致的目标人群健康相关行为及其影响因素的变化。与健康结局相比,健康相关行为的影响因素及行为本身较早发生改变,故效应评价又称为近中期效果评价。

24. 社区健康促进

是指通过健康教育和社会支持,改变个体和群体行为、生活方式和环境影响,降低社区的发病率和死亡率,提高社区人民的健康水平和生活质量。社区健康促进的两大构成要素是:健康教育及其他能促使行为和环境向有益于健康改变的一切社会支持系统。

25. 计划设计

是一个组织机构根据实际情况,通过科学的预测和决策,提出在未来一定时期内所要达到的目标及实现这一目标的方法、途径等所有活动的过程。

三、简答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 试比较大众传播与人际传播的特点。

(1)大众传播的传播者为职业传播机构,人际传播中,交流双方互为传播者和受传者。

(2 分)

(2)大众传播通常采用电子或印刷媒介,人际传播无需非自然媒介。(2 分)

(3)大众传播的传播速度快,而人际传播的传播速度慢。(2 分)

(4)大众传播反馈较慢,而人际传播反馈及时。(2 分)

(5)大众传播的受传者为社会大众,而人际传播的受传者局限于某些个体或群体。(1 分)

(6)大众传播信息可以保存,人际传播大多不保存信息,在多级传播中容易发生信息失真。

(1 分)

27. 简述健康咨询五个步骤。(每要点 1 分,适当解释各加 1.5 分)

第一步,评估:通过询问评价求询者有关危害健康行为的知识、技能、自信心等;

第二步,劝告:向求询者提供有关健康危害的相关信息,行为改变的益处等;

第三步,达成共识:指根据求询者的兴趣、能力共同设定一个改善行为的的目标;

第四步,协助:为求询者找出行动可能遇到的障碍,帮助确定正确的策略、解决问题的技巧及获得社会支持;

28. 简述健康教育与健康促进干预策略。

(1)教育策略:核心是教育人们形成有益于健康的认知和技能,从影响行为的因素角度讲,既作用于倾向因素,也作用于强化因素(4 分)。

(2)环境策略:作用对象是影响行为的促成因素,即物质环境、条件,从而使人们采纳健康行为的意愿得以实现(2 分)。

(3)政策策略:从两方面作用于人群的健康行为:①政策可以支持并促使这些行为得以实现。②政策策略还可以通过影响资源配置、环境改善从而促进健康行为乃至健康(4 分)。

29. 简述医院健康促进与传统的患者健康教育的关系。

患者健康教育,是以病人为中心,针对到医院接受医疗保健服务的患者及其家属所实施的有目的、有计划、有系统的健康教育活动,其教育目标是针对患者个人的健康状况和疾病特点,通过健康教育实现疾病控制,促进身心康复,提高生活质量。(5 分)

医院健康促进是健康教育和能促进病人或群体行为和生活方式改变的政策、法规、经济及组织等社会支持的综合。旨在促进医院结构及功能实现由病人为中心向以健康为中心的转变;通过与病人、病人家属和社区共同采取行动,增强人们的自我保健能力,促进和维护健康。

(5 分)

试卷代号:1121

座位号

--	--

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题

2020年1月

题 号	一	二	三	总 分
分 数				

得 分	评卷人

一、单项选择题(每题2分,共40分)

1. 下列关于健康素养的表述,不正确的是()。
 - A. 健康素养是人们获取、理解、实践健康信息和服务的能力
 - B. 健康教育是提高健康素养的重要途径
 - C. 健康素养是评价健康状况的重要指标之一
 - D. 健康素养可以作为单一指标反映健康教育效果
 - E. 健康素养通过知识、行为等中间因素影响健康
2. 影响健康的社会环境因素不包括()。
 - A. 社会经济
 - B. 教育
 - C. 社会网络
 - D. 职业环境
 - E. 社会性别
3. 在现代社会中,影响人类健康最重要的因素是()。
 - A. 生物学因素
 - B. 卫生服务因素
 - C. 行为与生活方式因素
 - D. 环境因素
 - E. 社会经济因素
4. 在卫生宣传中卫生保健知识的传播通常是()。
 - A. 双向传播
 - B. 单向传播
 - C. 组织传播
 - D. 亲身传播
 - E. 自我传播
5. 拉斯韦尔五因素传播模式中的要素不包括()。
 - A. 传播者
 - B. 传播媒介
 - C. 受传者
 - D. 信息
 - E. 反馈

6. 下列属于开放性问题的的是()。
- A. “你对健康怎么理解?”
 - B. “你同意我们大家认为不错的第一个方案吗?”
 - C. “在社区组织的健康知识竞赛可能已经开始了吧?”
 - D. “他们为什么不能坚持锻炼身体?”
 - E. “你经常给孩子吃水果和蔬菜吗?”
7. 人察觉到自己患有某种疾病时去医院看病属于()。
- A. 预警行为
 - B. 求医行为
 - C. 遵医行为
 - D. 病人角色行为
 - E. 保健行为
8. “积极改进生产工艺,减少噪音污染”属于促进健康行为中的()。
- A. 日常健康行为
 - B. 保健行为
 - C. 预警行为
 - D. 避免有害环境行为
 - E. 遵医行为
9. 医务人员对高血压患者减少盐的摄入给予鼓励,属于行为矫正中的()。
- A. 脱敏法
 - B. 强化法
 - C. 厌恶法
 - D. 示范法
 - E. 消除法
10. 在高血压预防控制社区健康促进项目中,社区卫生服务站向社区居民提供定期测量血压的服务,属于健康促进策略中的()。
- A. 政策倡导策略
 - B. 环境支持策略
 - C. 健康教育策略
 - D. 监测评价策略
 - E. 行为干预策略
11. 一级目标人群指的是()。
- A. 对项目有决策权的人群
 - B. 希望实施所建议的健康行为的人群
 - C. 对建议行为采纳者有重要影响的人群
 - D. 对计划成功与否有直接影响的人群
 - E. 参与项目的实施者
12. 健康教育/健康促进计划的评价贯穿于()。
- A. 计划制定阶段
 - B. 计划实施阶段
 - C. 效果评价阶段
 - D. 实施与效果评价阶段
 - E. 项目的全过程
13. 最适用于确定优先问题的定性研究方法是()。
- A. 专题小组讨论法
 - B. 选题小组工作法
 - C. 个人深入访谈法
 - D. 现场观察法
 - E. 参与式快速评估法

14. 个人深入访谈的优点不包括()。
- A. 可以用于讨论敏感问题
 - B. 反馈及时,交流充分
 - C. 能够获得比较深入的信息
 - D. 能在较短的时间内获得大量信息
 - E. 可用于发现新问题
15. 对门诊病人进行健康教育的形式通常不包括()。
- A. 候诊教育
 - B. 门诊咨询
 - C. 门诊专题讲座
 - D. 随诊教育
 - E. 随访教育
16. 影响护理职业安全最常见的职业性危险因素是()。
- A. 生物性因素
 - B. 化学性因素
 - C. 物理性因素
 - D. 心理因素
 - E. 社会因素
17. 不属于职业人群一般健康教育内容的是()。
- A. 营养教育
 - B. 饮食卫生
 - C. 戒烟限酒
 - D. 起居卫生
 - E. 职业安全
18. 肥胖症发生的主要因素不包括()。
- A. 遗传因素
 - B. 饮食行为因素
 - C. 体力活动过少
 - D. 社会因素
 - E. 工作环境因素
19. 下列属于有氧耐力运动的是()。
- A. 举重
 - B. 投掷
 - C. 体操
 - D. 慢跑
 - E. 肢体屈伸
20. 对普通公众开展结核病防治健康教育重点内容是()。
- A. 结核病的临床表现
 - B. 结核病的基本知识及有可疑症状时及时就诊
 - C. 结核病免费治疗政策
 - D. 结核病治疗方案
 - E. 抗结核药物的副作用

得 分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,5 题,共 20 分)

21. 健康教育
22. 人际传播
23. 危害健康行为
24. 计划设计
25. 医院健康促进

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,4 题,共 40 分)

26. 简述健康促进的五大活动领域。
27. 简述促进健康行为的特点。
28. 举例说明健康教育与健康促进具体目标的类型。
29. 试比较效应评价与结局评价的异同。

试卷代号:1121

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. C | 4. B | 5. E |
| 6. A | 7. B | 8. D | 9. B | 10. B |
| 11. B | 12. E | 13. B | 14. D | 15. E |
| 16. A | 17. E | 18. E | 19. D | 20. B |

二、名词解释(每题4分,5题,共20分)

21. 健康教育

是通过信息传播和行为干预,帮助个人和群体掌握卫生保健知识、树立健康观念、自觉采纳有利于健康行为和生活方式的教育活动与过程。

22. 人际传播

也称人际交流,是指人与人之间进行直接信息沟通的一类交流活动。这类交流主要是通过语言来完成,但也可以通过非语言的方式来进行,如动作、手势、表情、信号(包括文字和符号)等。

23. 危害健康行为

指的是偏离个人、他人乃至社会的健康期望,客观上不利于健康的一组行为。

24. 计划设计

是一个组织机构根据实际情况,通过科学的预测和决策,提出在未来一定时期内所要达到的目标及实现这一目标的方法、途径等所有活动的过程。

25. 医院健康促进

是健康教育和能促进病人或群体行为和生活方式改变的政策、法规、经济及组织等社会支持的综合。

三、简答题(每题10分,4题,共40分)

26. 简述健康促进的五大活动领域。(每个要点1分,适当解释各加1分)

(1)制定促进健康的公共政策;

- (2)创造支持性环境;
- (3)加强社区的行动;
- (4)发展个人技能;
- (5)调整卫生服务方向。

27. 简述促进健康行为的特点。(每要点 1 分,适当解释各加 1 分)

- (1)有利性:行为有利于自身和他人健康;
- (2)规律性:行为有规律的发生,不是偶然行为;
- (3)和谐性:个体的行为表现与其所处的环境和谐,即个体根据整体环境随时调整自身行为;
- (4)一致性:个体外在的行为表现与其内在的心理情绪一致,没有冲突;
- (5)适宜性:行为强度适宜,有理性控制,无明显冲动表现。

28. 举例说明健康教育与健康促进具体目标的类型。(每要点 1.5 分,各要点举例加 1 分)

- (1)健康目标:如疾病发病率降低。
- (2)行为目标:如住院分娩率提高。
- (3)教育目标:如高血压知识得分提高。
- (4)政策与环境目标:如制订工间操制度。

29. 试比较效应评价与结局评价的异同。

(1)效应评价与结局评价关注的都是健康教育与健康促进干预实施后产生的效果,均可通过不设对照组的干预前后测试或非等比较组设计进行评价。(4 分)

(2)效应评价是是对健康行为及其影响因素的变化情况进行的评价,常见的指标包括知识知晓率、态度转变率、行为形成率等。属于近期、中期效果评价。(3 分)

(3)结局评价是对健康状况乃至生活质量改变进行的评价,常用的指标包括发病率、死亡率、生活质量等,属于远期效果评价。(3 分)

试卷代号:1121

座位号

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题

2020 年 7 月

题 号	一	二	三	总 分
分 数				

得 分	评卷人

一、单项选择题(每题 2 分,共 40 分)

1. 影响健康的社会环境因素不包括()。
- A. 社会经济

B. 教育

C. 社会网络

D. 职业环境

E. 社会性别
2. 首届国际健康促进大会通过的《渥太华宣言》中,健康促进的 5 个主要活动领域不包括()。
- A. 制定促进健康的公共政策

B. 创造支持环境

C. 发展个人技能

D. 开展疾病控制

E. 调整服务方向
3. 在传播中,干扰指的是()。
- A. 受传者接受信息后的心理行为反映

B. 传播过程中对信息减弱或加强的因素

C. 在传播过程中能决定信息取舍的人

D. 在传播中传播双方的相互依存关系

E. 在传播过程中双方缺乏对信息的共同理解
4. 按传播的规模分,人类的传播活动不包括()。
- A. 人际传播

B. 大众传播

C. 组织传播

D. 自我传播

E. 上下传播

5. 某人得知好友在体检中被查出高血脂后,积极改善自己的饮食习惯,体现了健康信念模式中哪个因素对其行为的影响? ()

- A. 对疾病易感性的认知
- B. 对疾病危险性的认知
- C. 对采纳健康行为障碍的认知
- D. 自我效能
- E. 提示因素

6. 为扩大影响,集中解决一部分人共同存在的心理问题,可以采用()。

- A. 专题咨询
- B. 团体咨询
- C. 门诊咨询
- D. 个别咨询
- E. 信函咨询

7. 人察觉到自己患有某种疾病时去医院看病属于()。

- A. 预警行为
- B. 求医行为
- C. 遵医行为
- D. 病人角色行为
- E. 保健行为

8. 在制定健康教育与健康促进计划时,考虑长远的发展和要求,体现了制定计划的()。

- A. 整体性原则
- B. 弹性原则
- C. 前瞻性原则
- D. 从实际出发原则
- E. 参与性原则

9. “到未来某年,使某社区 35 岁以上居民首诊测血压的比例达到 90%”,属于健康教育与健康促进计划目标中的()。

- A. 总目标
- B. 具体目标
- C. 教育目标
- D. 行为目标
- E. 健康目标

10. “干预活动覆盖率”属于()。

- A. 形成评价指标
- B. 过程评价指标
- C. 效应评价指标
- D. 结局评价指标
- E. 总结评价指标

11. 可用于克服健康促进项目中目标人群失访影响的方法是()。

- A. 设立随机对照组
- B. 培训项目工作人员
- C. 增加调查对象人数
- D. 校准调查工具
- E. 进行问卷预调查

12. 以下健康管理策略不包括()。

- A. 生活方式管理
- B. 需求管理
- C. 社区管理
- D. 疾病管理
- E. 灾难性病伤管理

13. 不属于随机抽样方法的是()。
- A. 单纯随机抽样 B. 方便抽样
C. 系统抽样 D. 分层抽样
E. 整群抽样
14. 个人深入访谈的优点不包括()。
- A. 可以用于讨论敏感问题 B. 反馈及时,交流充分
C. 能够获得比较深入的信息 D. 能在较短的时间内获得大量信息
E. 可用于发现新问题
15. 在病房教育中,与病人共同拟定行为目标的最佳人选应该是()。
- A. 护理员 B. 护士
C. 医生 D. 护理师
E. 护士长
16. 下列不属于门诊教育的形式是()。
- A. 随诊教育 B. 咨询
C. 专题讲座 D. 随访教育
E. 候诊教育
17. 开展多种形式的交流活动,融洽师生关系,属于学校健康社会环境的()。
- A. 事物环境 B. 人际环境
C. 社区环境 D. 物质环境
E. 教育环境
18. 不属于职业人群一般健康教育内容的是()。
- A. 营养教育 B. 饮食卫生
C. 戒烟限酒 D. 起居卫生
E. 职业教育
19. 下列不属于有氧运动的是()。
- A. 步行 B. 慢跑
C. 举重 D. 舞蹈
E. 游泳
20. 进行乙肝预防时,最有效的预防方式应是()。
- A. 切断传播途径 B. 控制传染源
C. 正规治疗 D. 接种疫苗
E. 不吃污染的水产品

得 分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,共 20 分)

- 21. 人际传播
- 22. 促进健康行为
- 23. 形成评价
- 24. 医院健康促进
- 25. 强化因素

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,共 40 分)

- 26. 简述三级预防的思想及其与健康教育与健康促进的关系。
- 27. 简述倾向因素的含义及内容。
- 28. 简述不设对照组的干预前后测试这一评价方案的优点与不足,并举例说明。
- 29. 简述引起肥胖的高危因素、及对高危人群进行健康教育和干预的内容。

试卷代号:1121

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. B | 4. E | 5. E |
| 6. B | 7. B | 8. C | 9. D | 10. B |
| 11. C | 12. C | 13. B | 14. D | 15. C |
| 16. D | 17. B | 18. E | 19. C | 20. D |

二、名词解释(每题4分,共20分)

21. 人际传播:是指人与人之间进行直接信息沟通的一类交流活动。这类交流主要是通过语言来完成,但也可以通过非语言的方式来进行,如动作、手势、表情、信号(包括文字和符号)等。

22. 促进健康行为:指个体或群体表现出的、客观上有益于自身和他人健康的一组行为。

23. 形成评价:是一个为健康教育/健康促进计划设计和实施提供信息的过程,包括在计划设计阶段进行的目标人群需求评估、政策、环境、资源评估等,其目的在于使计划符合目标人群的实际情况,使计划更科学、更完善。

24. 医院健康促进:是健康教育和能促进病人或群体行为和生活方式改变的政策、法规、经济及组织等社会支持的综合。

25. 强化因素:是激励行为维持、发展或减弱的因素。强化因素既包括正向的强化因素,也包括负向的强化因素。

三、简答题(每题10分,共40分)

26. 简述三级预防的思想及其与健康教育与健康促进的关系。

一级预防为病因预防,表现为采取积极有效的措施进行病因预防,如帮助人们建立健康的行为生活方式、有效利用免疫接种等预防保健服务、提供安全的食品和饮用水等;(2分)

二级预防体现在早发现、早诊断、早治疗,预防疾病的发展,促进疾病的治愈。通过健康教育可以帮助人们做到定期体检、在察觉有疾病征兆时及时就诊,合理利用卫生服务。(2分)

三级预防指的是及时有效的治疗与康复,预防并发症和伤残,恢复社会生活和劳动能力,提高生命质量。(2分)

健康教育与健康促进的核心是改变不利于健康的行为生活方式,对于慢病而言,合理膳食、戒烟本身是病因预防,定期测量血压可以早期发现疾病。此外,行为生活方式改变本身就是有效的治疗因素。此外,健康教育与健康促进还能康复提供设施设备等环境支持和政策的支持。可见,是对“预防为主”的最好诠释。(4分)

27. 简述倾向因素的含义及内容。

倾向因素先于行为,又被称为动因因素或前置因素,是产生某种行为的动机、愿望,或是诱发某行为的因素。(2分)

(1)知识;

(2)信念;

(3)态度;

(4)价值观。

(每要点1分,有解释各加1分)

28. 简述不设对照组的干预前后测试这一评价方案的优点与不足,并举例说明。

其基本思想是通过比较目标人群在项目实施前和实施后有关指标的情况,反映健康教育/健康促进项目的效应与结局。(3分)

该评价方案的优点在于方案设计与实际操作相对简单,能节省人力、物力资源。(3分)

而不设对照组的自身前后测试无法控制混杂因素的影响,影响到了对效果的准确认定。

(2分)

举例。(2分)

29. 简述引起肥胖的高危因素、及对高危人群进行健康教育和干预的内容。

肥胖症的高危险因素指:存在肥胖家族史、有肥胖相关疾病、膳食不平衡、体力活动少等。可以通过学校、社团、工作场所人群的筛查发现高危人群。(5分)

健康教育干预措施包括:改变高危人群的知识、观念、态度和行为;让他们了解,不良环境或生活方式因素对肥胖症的发生可起促进作用并激活这一趋势,为高危人群提供膳食指导和体力活动指导。(5分)

试卷代号:1121

座位号

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	总 分
分 数				

得 分	评卷人

一、单项选择题(每题2分,共40分)

1. “体现预防为主的思想,增加公共卫生投入”属于健康促进五大领域中的()。
A. 制定促进健康的公共政策
B. 创造支持性环境
C. 加强社区行动
D. 发展个人技能
E. 调整卫生服务方向
2. 在健康的内涵中,心理的完满状态指的是()。
A. 保持促进健康的生活方式
B. 自尊、达观,有心理适应能力
C. 没有心理痛苦、没有心理失能
D. 能发挥社会功能、得到社会支持
E. 没有社会/家庭摩擦、有归属感
3. 下列属于开放性问题的是()。
A. “你对健康怎么理解?”
B. “你同意我们大家认为不错的第一个方案吗?”
C. “在社区组织的健康知识竞赛可能已经开始了吧?”
D. “他们为什么不能坚持锻炼身体?”
E. “你经常给孩子吃水果和蔬菜吗?”
4. 人们患了某种疾病后,由于怕花费太多时间和钱而不去就诊,在健康信念模式中应该解释为()。
A. 对疾病易感性的认知
B. 对疾病严重性的认知
C. 对采纳健康行为益处的认知
D. 对采纳健康行为障碍的认知
E. 自我效能

5. 确定与健康问题相关的行为问题是什么,属于()。
- A. 健康相关行为评估
 - B. 健康状况评估
 - C. 策略评估
 - D. 环境评估
 - E. 教育资源评估
6. 一级目标人群指的是()。
- A. 对项目有决策权的人群
 - B. 希望实施所建议的健康行为的人群
 - C. 对建议行为采纳者有重要影响的人群
 - D. 对计划成功与否有直接影响的人群
 - E. 参与项目的实施者
7. 为了解健康教育与健康促进计划对目标人群知识和态度的影响,需要进行()。
- A. 形成评价
 - B. 过程评价
 - C. 效应评价
 - D. 结局评价
 - E. 总结评价
8. 可用于克服健康促进项目工作者在评价中对目标人群的诱导与暗示的方法是()。
- A. 设立随机对照组
 - B. 培训项目工作人员
 - C. 增加调查对象人数
 - D. 校准调查工具
 - E. 事先通知调查对象
9. 最适用于确定优先问题的定性研究方法是()。
- A. 专题小组讨论法
 - B. 选题小组工作法
 - C. 个人深入访谈法
 - D. 现场观察法
 - E. 参与式快速评估法
10. 定性调查最常见的测量工具为()。
- A. 问卷(如 KAP 问卷)
 - B. 仪器(如血压表、体重计等)
 - C. 提纲
 - D. 量表
 - E. 录音机
11. 下列不属于门诊教育的形式是()。
- A. 随诊教育
 - B. 咨询
 - C. 专题讲座
 - D. 随访教育
 - E. 候诊教育
12. 医院健康促进较医院健康教育更注重的方面是()。
- A. 患者的行为
 - B. 医院员工的健康教育技能
 - C. 家属的行为
 - D. 环境支持
 - E. 社区人群的行为

13. 狭义医院健康教育实现的是()。
A. 一级预防
B. 二级预防
C. 三级预防
D. 一、二级预防
E. 二、三级预防
14. 不属于职业人群一般健康教育内容的是()。
A. 营养教育
B. 饮食卫生
C. 戒烟限酒
D. 起居卫生
E. 职业教育
15. 属于农村群体卫生行为的是()。
A. 勤剪指甲
B. 不喝生水
C. 不吸烟;不酗酒
D. 居室整洁通风
E. 饭前便后洗手
16. 成瘾性行为的形成过程不包括()。
A. 诱导阶段
B. 准备阶段
C. 形成阶段
D. 巩固阶段
E. 衰竭阶段
17. 婴儿、儿童和青少年需要较高的能量摄入,体现了影响饮食行为的()。
A. 生物因素
B. 文化因素
C. 心理因素
D. 环境因素
E. 遗传因素
18. 肥胖症发生的主要因素不包括()。
A. 遗传因素
B. 饮食行为因素
C. 体力活动过少
D. 社会因素
E. 职业有害因素
19. 对普通公众开展结核病防治健康教育重点内容是()。
A. 结核病的临床表现
B. 结核病的基本知识及有可疑症状时及时就诊
C. 结核病免费治疗政策
D. 结核病治疗方案
E. 抗结核药物的副作用
20. 属于艾滋病预防健康教育重点人群的是()。
A. 流动人口
B. 一般人群
C. 吸毒者
D. HIV 感染者
E. 艾滋病患者

得 分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,共 20 分)

21. 健康素养(世界卫生组织)
22. 健康传播
23. 生活方式
24. 计划设计
25. 工作场所健康促进

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,共 40 分)

26. 试比较大众传播与人际传播的特点。
27. 简述促进健康行为的特点。
28. 简述健康教育/健康促进项目实施的质量监控内容。
29. 以青少年控烟项目为例,简述健康教育与健康促进干预策略。

试卷代号:1121

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. E | 2. B | 3. A | 4. D | 5. A |
| 6. B | 7. C | 8. B | 9. B | 10. C |
| 11. D | 12. D | 13. E | 14. E | 15. D |
| 16. B | 17. A | 18. E | 19. B | 20. A |

二、名词解释(每题4分,共20分)

21. 健康素养(世界卫生组织):人们获取、理解、实践健康信息和服务,并利用这些信息和服务做出正确的判断和决定,促进自身健康的能力。

22. 健康传播:是传播学的一个分支和部分,它是指以“人人健康”为出发点,运用各种传播媒介渠道和方法,为维护和促进人类健康的目的而制作、传递、分散、交流、分享健康信息的过程。

23. 生活方式:是指一系列日常活动的行为表现形式。

24. 计划设计:是一个组织机构根据实际情况,通过科学的预测和决策,提出在未来一定时期内所要达到的目标及实现这一目标的方法、途径等所有活动的过程。

25. 工作场所健康促进:指以教育、组织、法律(政策)和经济学手段,干预工作场所对健康有害的行为,生活方式和环境,以促进健康。

三、简答题(每题10分,共40分)

26. 试比较大众传播与人际传播的特点。

(1)大众传播的传播者为职业传播机构,人际传播中,交流双方互为传播者和受传者。(2分)

(2)大众传播通常采用电子或印刷媒介,人际传播无需非自然媒介。(2分)

(3)大众传播的传播速度快,而人际传播的传播速度慢。(2分)

(4) 大众传播反馈较慢,而人际传播反馈及时。(2分)

(5) 大众传播的受传者为社会大众,而人际传播的受传者局限于某些个体或群体。(1分)

(6) 大众传播信息可以保存,人际传播大多不保存信息,在多级传播中容易发生信息失真。

(1分)

27. 简述促进健康行为的特点。

(1) 有利性:行为有利于自身和他人健康;

(2) 规律性:行为有规律的发生,不是偶然行为;

(3) 和谐性:个体的行为表现与其所处的环境和谐,即个体根据整体环境随时调整自身行为;

(4) 一致性:个体外在的行为表现与其内在的心理情绪一致,没有冲突;

(5) 适宜性:行为强度适宜,有理性控制,无明显冲动表现。

(每要点1分,适当解释各加1分)

28. 简述健康教育/健康促进项目实施的质量监控内容。

(1) 进度监测;

(2) 内容监测;

(3) 数量与范围监测;

(4) 费用监测;

(5) 目标人群监测。

(每要点1分,有解释各加1分)

29. 以青少年控烟项目为例,简述健康教育与健康促进干预策略。

(1) 教育策略:核心是教育人们形成有益于健康的认知和技能,从影响健康的因素角度讲,既作用于倾向因素,也作用于强化因素。如在学校开设健康教育课,纳入控烟教育的内容。(3分)

(2) 环境策略:影响行为的促成因素,即物质环境、条件,从而使人们采纳健康行为的意愿得以实现。如学校周边的商店不向儿童青少年售烟。(3分)

(3) 政策策略:①政策可以支持并促使这些行为得以实现。②政策策略还可以通过影响资源配置、环境改善从而促进健康行为乃至健康。如学校制订学生守则,规定青少年禁止吸烟。

(4分)

试卷代号:1121

座位号

国家开放大学2022年春季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题

2022年7月

题号	一	二	三	总分
分数				

得分	评卷人

一、单项选择题(每题2分,共40分)

1. 在现代社会中,影响人类健康最重要的因素是()。
- A. 生物学因素B. 卫生服务因素C. 行为与生活方式因素D. 环境因素E. 社会经济因素
2. “体现预防为主的思想,增加公共卫生投入”属于健康促进五大领域中的()。
- A. 制定促进健康的公共政策B. 创造支持性环境C. 加强社区行动D. 发展个人技能E. 调整卫生服务方向
3. 健康促进倡导策略的目标人群是()。
- A. 社会大众B. 决策者C. 相关部门D. 投资方E. 媒体
4. 与人际传播相比,大众传播的不足表现为()。
- A. 传播者、受传者关系的间接性B. 信息覆盖面广,传播效率高C. 信息面向整个社会,具有公开性D. 信息容易标准化和规范化E. 信息具有时效性
5. 在卫生宣传中卫生保健知识的传播通常是()。
- A. 双向传播B. 单向传播C. 组织传播D. 亲身传播E. 自我传播

6. 下列有关“反馈在传播中作用”的说法,错误的是()。

- A. 有助于提高传播技巧B. 有利于修正传播内容和方法C. 有助于评价整体传播效果D. 有助于了解受传者对信息的理解程度E. 有利于传播双方的信息沟通

7. 健康状况指标,如发病率、死亡率等属于()。

- A. 形成评价指标B. 过程评价指标C. 效应评价指标D. 结局评价指标E. 总结评价指标

8. 健康相关行为是指()。

- A. 与疾病有关的行为B. 与健康有关的行为C. 与健康 and 疾病的有关的行为D. 促进健康的行为E. 危害健康的行为

9. 最适用于确定优先问题的定性研究方法是()。

- A. 专题小组讨论法B. 选题小组工作法C. 个人深入访谈法D. 现场观察法E. 参与式快速评估法

10. 定性调查最常见的测量工具为()。

- A. 问卷(如 KAP 问卷)B. 仪器(如血压表、体重计等)C. 提纲D. 量表E. 录音机

11. 不属于随机抽样方法的是()。

- A. 单纯随机抽样B. 方便抽样C. 系统抽样D. 分层抽样E. 整群抽样

12. 个人深入访谈的优点不包括()。

- A. 可以用于讨论敏感问题B. 反馈及时,交流充分C. 能够获得比较深入的信息D. 能在较短的时间内获得大量信息E. 可用于发现新问题

13. 狭义医院健康教育实现的是()。

- A. 一级预防B. 二级预防C. 三级预防D. 一、二级预防E. 二、三级预防

得分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,共 20 分)

21. 健康素养(世界卫生组织)

22. 健康传播

23. 计划设计

24. 健康管理

25. 体力活动

14. 属于学校健康促进一级目标人群的是()。
A. 学校领导
B. 学生
C. 教职员工
D. 学生家长
E. 社区领导
15. 在农村进行水源管理和垃圾管理,属于农村社区健康教育内容中的()。
A. 农村常见病防治教育
B. 农村环境卫生与环境保护教育
C. 卫生法制教育
D. 预防农药中毒等与农业生产相关的健康教育
E. 移风易俗,改变农村不良卫生习惯
16. 在城市社区健康教育中,常见病防治健康教育的内容不包括()。
A. 倡导健康的生活方式
B. 提高疾病防治过程中的依从性
C. 执行卫生法律法规
D. 安全教育,防止意外伤害
E. 新老传染病防治教育
17. 成瘾性行为的形成过程不包括()。
A. 诱导阶段
B. 准备阶段
C. 形成阶段
D. 巩固阶段
E. 衰竭阶段
18. 肥胖症发生的主要因素不包括()。
A. 遗传因素
B. 饮食行为因素
C. 体力活动过少
D. 社会因素
E. 职业有害因素
19. 对普通公众开展结核病防治健康教育的主要内容是()。
A. 结核病的临床表现
B. 结核病的基本知识及有可疑症状时及时就诊
C. 结核病免费治疗政策
D. 结核病治疗方案
E. 抗结核药物的副作用
20. 对 AIDS/HIV 感染者歧视是一种()。
A. 自我防卫行为
B. 遏制艾滋病传播行为
C. 社会性危险因素
D. 保健技能提高的体现
E. 社会性保护因素

得分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,共 40 分)

26. 简述促进健康行为的五种类型。

27. 简述健康教育与健康促进的干预策略。

密 封 线 内 不 要 答 题

28. 简述非等同比较组设计的优势与不足。

29. 简述医院健康促进与传统的患者健康教育的关系。

试卷代号:1121

2022年春季学期考试
健康教育与健康促进 参考答案

2022年7月

一、单项选择题(每题2分,共40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. E | 3. B | 4. A | 5. B |
| 6. A | 7. D | 8. C | 9. B | 10. C |
| 11. B | 12. D | 13. E | 14. B | 15. B |
| 16. C | 17. B | 18. E | 19. B | 20. C |

二、名词解释(每题4分,共20分)

21. 健康素养(世界卫生组织)

世界卫生组织(WHO)将“健康素养”定义为:人们获取、理解、实践健康信息和服务,并利用这些信息和
服务做出正确的判断和决定,促进自身健康的能力。

22. 健康传播

是传播学的一个分支和部分,它是指以“人人健康”为出发点,运用各种传播媒介渠道和方法,以维护和
促进人类健康为目的而制作、传递、分散、交流、分享健康信息的过程。

23. 计划设计

是一个组织机构根据实际情况,通过科学的预测和决策,提出在未来一定时期内所要达到的目标及实现
这一目标的方法、途径等所有活动的过程。

24. 健康管理

是指对个体或群体的健康进行全面监测,分析、评估、提供健康咨询和指导,以及对健康危险因素进行干
预的全过程。

25. 体力活动

是指肌肉收缩增加能量消耗的任何身体活动。

三、简答题(每题10分,共40分)

26. 简述促进健康行为的五种类型。

答:(1)基本健康行为。

(2)戒除不良嗜好。

(3)预警行为。

(4)避开环境危害。

(5)合理利用卫生服务。

(每要点1分,有解释各加1分)

27. 简述健康教育与健康促进的干预策略。

答:(1)教育策略:核心是教育人们形成有益于健康的认知和技能,从影响行为的因素角度讲,既作用于倾向因素,也作用于强化因素。

(2)环境策略:作用对象是影响行为的促成因素,即物质环境、条件,从而使人们采纳健康行为的意愿得以实现。

(3)政策策略:从两方面作用于人群的健康行为:①政策可以支持并促使这些行为得以实现。②政策策略还可以通过影响资源配置、环境改善从而促进健康行为乃至健康。

(第1项4分,第2和3项各3分)

28. 简述非等同比较组设计的优势与不足。

答:(1)非等同比较组设计属于类实验设计,其设计思想是设立与接受干预的目标人群(干预组)相匹配的对照组,通过对干预组、对照组在项目实施前后变化的比较,来评价健康教育/健康促进项目的效应和结局。

(2)该评价方案的优势在于通过与对照组的比较,有效地消除一些混杂因素,如时间因素、测量与观察因素等对项目效果和结局的影响,从而更科学、准确地评价健康教育/健康促进项目的效果。

(3)不足:增加了对照组,即增加工作量,消耗的人力、财力、物力更多。其次,对照组选择不当可能存在选择偏倚。第三,就对照组而言,没有进行任何干预,但也要进行两次调查,可能会增加失访。

(第1项3分,第2项3分,第3项4分)

29. 简述医院健康促进与传统的患者健康教育的关系。

答:(1)患者健康教育,是以病人为中心,针对到医院接受医疗保健服务的患者及其家属所实施的有目的、有计划、有系统的健康教育活动,其教育目标是针对患者个人的健康状况和疾病特点,通过健康教育实现疾病控制,促进身心康复,提高生活质量。

(2)医院健康促进是健康教育和能促进病人或群体行为和生活方式改变的政策、法规、经济及组织等社会支持的综合。旨在促进医院结构及功能实现由病人为中心向以健康为中心的转变;通过与病人、病人家属和社区共同采取行动,增强人们的自我保健能力,促进和维护健康。

(3)患者健康教育是医院健康促进的重要组成部分,医院健康促进是患者健康教育在目标人群、工作内容与目标上的扩展。

(第1和2项各4分,第3项2分)

试卷代号:11121

座位号

国家开放大学2022年秋季学期期末统一考试

健康教育与健康促进 试题

2023 年 1 月

题 号	一	二	三	总 分
分 数				

一、单项选择题(每题 2 分 , 共 40 分)

得 分	评卷人

1. 健康教育的核心是()。
- A. 增加人群的健康知识

B. 转变人群的态度

C. 增加人群对改变行为的信心

D. 提高人群的健康意识

E. 改变人群的健康相关行为
2. 高血压病的家族聚集现象体现了影响健康的()。
- A. 环境因素

B. 生态学因素

C. 行为生活方式因素

D. 卫生保健服务因素

E. 生物学因素
3. 下列不是大众传播特点的是()。
- A. 信息覆盖面大

B. 专业机构人员为传播者

C. 信息传播速度快

D. 反馈迅速

E. 信息针对性差
4. 医务人员对高血压患者减少盐的摄入给予鼓励,属于行为矫正中的()。
- A. 厌恶法

B. 消除法

C. 示范法

D. 脱敏法

E. 强化法
5. 某人得知好友在体检中被查出高血脂后,积极改善自己的饮食习惯,体现了健康信念模式中对其行为影响的因素是()。
- A. 对疾病危险性的认知

B. 提示因素

C. 对疾病易感性的认知

D. 自我效能

E. 对采纳健康行为障碍的认知

6. “驾车时使用安全带”属于促进健康行为中的()。

- A. 日常健康行为

B. 保健行为

C. 预警行为

D. 避免有害环境行为

E. 遵医行为

7. 下列属于不良作业导致的职业人群健康问题是()。

- A. 尘肺

B. 噪声性耳聋

C. 化学性灼伤

D. 职业性紧张

E. 颈肩综合征

8. 确定与健康问题相关的行为问题是什么,属于()。

- A. 教育资源评估

B. 环境评估

C. 健康相关行为评估

D. 健康状况评估

E. 策略评估

9. 某校控制学生吸烟活动中要求教师和家长也不吸烟,这属于()。

- A. 政策策略

B. 传播策略

C. 教育策略

D. 环境策略

E. 行为干预策略

10. 在健康教育计划的实施时间表中不包括的内容是()。

- A. 工作时间

B. 负责人员

C. 经费预算

D. 工作方式

E. 工作内容

11. 定性调查最常见的测量工具为()。

- A. 量表

B. 提纲

C. 录音机

D. 仪器(如血压表、体重计等)

E. 问卷(如 KAP 问卷)

12. 在健康管理中,属于疾病风险评估的是()。

- A. 行为生活方式评估

B. 生理指标评估

C. 家庭史评估

D. 糖尿病患病风险评估

E. 环境风险评估

13. 下列关于评价的说法不正确的是()。

- A. 在健康教育计划制定阶段也需要评价

B. 评价可以了解健康教育项目的执行情况

C. 评价就是对健康教育项目效果的评估

D. 评价可以为项目管理者提供决策依据

E. 评价可以说明健康教育项目的成效

14. 在项目周期短,资源有限的情况下,可以选择的评价设计方案是()。

- A. 不设对照组的前后测试

B. 简单时间系列设计
- C. 非等同比较组设计

D. 复合时间系列设计
- E. 实验研究

15. 一级目标人群指的是()。

- A. 对项目有决策权的人群

B. 希望实施所建议的健康行为的人群
- C. 对建议行为采纳者有重要影响的人群

D. 对计划成功与否有直接影响的人群
- E. 参与项目的实施者

16. 医院健康促进较医院健康教育更注重的方面是()。

- A. 医院员工的健康教育技能

B. 患者的行为
- C. 环境支持

D. 社区人群的行为
- E. 家属的行为

17. 下列属于农村社区健康教育独有的教育内容是()。

- A. 开窗通风,保持室内空气清洁

B. 农药、化肥远离食物与水源
- C. 不吸烟、不酗酒,远离毒品

D. 勤洗澡,保持良好个人卫生
- E. 保护环境,开展垃圾分类

18. 在医院健康教育中,健康教育处方最主要用于()。

- A. 候诊教育

B. 门诊咨询教育
- C. 病房教育

D. 随访教育
- E. 随诊教育

19. 《烟草控制框架公约》在我国正式生效的日期()。

- A. 2005 年 8 月 28 日

B. 2006 年 1 月 9 日
- C. 2003 年 11 月 10 日

D. 2007 年 1 月 10 日
- E. 2006 年 5 月 31 日

20. 突发公共卫生事件的特点不包括()。

- A. 发病急

B. 不明原因
- C. 病情严重

D. 传播速度快
- E. 影响面广

得分	评卷人

二、名词解释(每题 4 分,共 20 分)

21. 健康促进

22. 健康相关行为

23. 促成因素

24. 结局评价

25. 医院健康教育(狭义)

得 分	评卷人

三、问答题(每题 10 分,共 40 分)

26. 简述拉斯韦尔五因素传播模式。

27. 简述健康教育诊断的步骤。

密 封 线 内 不 要 答 题

28. 简述效应评价的内容和常用指标。

29. 简述针对肥胖高危人群的健康干预目标和措施。

密封线内不要答题

2023 年 1 月

一、单项选择题(每题 2 分 ,共 40 分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. E | 2. E | 3. D | 4. E | 5. B |
| 6. C | 7. E | 8. C | 9. D | 10. D |
| 11. B | 12. D | 13. C | 14. A | 15. B |
| 16. C | 17. B | 18. E | 19. B | 20. B |

二、名词解释(每题 4 分 ,共 20 分)

21. 健康促进:是一个综合的干预,是调动社会、经济和政治的广泛力量,改善人群健康的活动过程,它不仅包括一些旨在直接增强个体和群体知识技能的健康教育活动,更包括那些直接改变社会、经济和环境条件的活动。

22. 健康相关行为:指人类个体和群体与健康 and 疾病有关 的行为,课分为促进健康行为和危害健康行为两大类。

23. 促成因素:指促使某种行为动机或愿望得以实现的因素,即实现某行为所必须的技术和资源,包括保健设施、医疗费用、个人保健技术等。

24. 结局评价:评价健康教育项目实施后导致的目标人群健康状况乃至生活质量的变化。

25. 医院健康教育(狭义):又称临床健康教育或患者健康教育,是以病人为中心,针对到医院接受医疗保健服务的患者及其家属所实施的有目的、有计划、有系统的健康教育活动,其教育目标是针对患者个人的健康状况和疾病特点,通过健康教育实现疾病控制,促进身心康复,提高生活质量。

三、问答题(每题 10 分 ,共 40 分)

26. 简述拉斯韦尔五因素传播模式。

答:回答五个问题:谁(who)、说了什么(says what)、通过什么渠道(through what channel)、对谁(to whom)、取得什么效果(with what effect)”这就是拉斯韦尔五因素传播模式,又称 5W 模式(答对一个给 2 分)。

27. 简述健康教育诊断的步骤。

答:(1)社会诊断:目的和任务在于评估目标社区或对象人群的生活质量并明确影响其生活质量的健康问题;了解目标社区或对象人群的社会环境;动员社区或对象人群参与健康教育项目。(2 分)

(2)流行病学诊断:确定哪个/哪些疾病或健康问题对社区或对象人群生活质量有最大/较大的不利影响,以及这些疾病或健康问题分布特征及原因推断。(2 分)

(3)行为与环境诊断:区分引起健康问题的行为与非行为因素;区别重要行为与相对不重要行为;再区别高可变性行为与低可变性行为。(2 分)

(4)教育与生态诊断:其目标和任务是在明确了影响目标疾病/健康问题的主要行为问题的基础上,对导致该行为/行为群发生发展的因素进行调查和分析,从而为制订健康教育干预策略提供基本依据。(2 分)

(5)管理与政策诊断:管理诊断的核心内容是组织评估和资源评估;政策诊断的主要内容是审视社区现有政策状况。(2 分)

28. 简述效应评价的内容和常用指标。

答:效应评价内容包括倾向因素、促成因素、强化因素、健康相关行为。(写出一个得 1 分,共 4 分)

常用的效应评价指标包括:卫生知识均分、卫生知识合格率、卫生知识知晓率(正确率)、信念持有率、行为流行率、行为改变率,以及环境、服务、条件、公众舆论等方面的改变(如安全饮用水普及率)等。(写出一个得 1 分,写出 6 个及以上得 6 分,共 6 分)

29. 简述针对肥胖高危人群的健康干预目标和措施。

答:(1)肥胖的高危因素包括家族史、膳食不平衡、体力活动少,也包括与肥胖相关的疾病等。(1 分)

(2)干预目标

提高目标人群肥胖标准、肥胖原因、肥胖危害等知识水平(1 分);提高目标人群合理膳食比例;提高目标人群规律运动比例(1 分)。

(3)干预措施

在学校、工作场所开展健康教育、通过媒体开展健康教育(1 分);提供支持合理膳食、运动的环境,如运动场所、低脂食品等(1 分);进行政策支持,如中小学的阳光运动一小时政策,工间操制度等(1 分)。人群的预防控制肥胖的目标是:增加该群体的知识和技能,减少或消除发生并发病的危险因素。(1 分)健康教育干预措施包括:改变高危人群的知识、观念、态度和行为;(1 分)让他们了解,不良环境或生活方式因素对肥胖症的发生可起促进作用并激活这一趋势,而改变膳食、加强体力活动对预防肥胖是有效的。(1 分)可以通过学校、社团、工作场所人群的筛查发现高危人群。(1 分)