

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2017年1月

注意事项

一、将你的学号、姓名及分校(工作站)名称填写在答题纸的规定栏内。考试结束后,把试卷和答题纸放在桌上。试卷和答题纸均不得带出考场。监考人收完考卷和答题纸后才可离开考场。

二、仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。答案一定要写在答题纸的指定位置上,写在试卷上的答案无效。

三、用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 课程即教学科目,这种课程定义()。
 - A. 认为教育目标的选择和制定成为核心任务
 - B. 把学生的直接经验置于课程的中心位置
 - C. 有利于课程内容的系统化选择及组织
 - D. 强调教师与学生彼此之间的互动、学生与家庭、社会的互动
2. 幼儿园课程的特点不包括()。
 - A. 个体适宜性
 - B. 整体性
 - C. 实践性
 - D. 标准化
3. 课程的核心问题是()。
 - A. 课程的价值取向
 - B. 课程内容
 - C. 课程目标
 - D. 课程计划

- 以下不属于幼儿园课程基础学科的有()。
 - 心理学
 - 社会学
 - 哲学
 - 教育学
- 根据精神分析理论,幼儿园课程()。
 - 应开展游戏、艺术等表现和表达活动
 - 应重视幼儿自由选择材料和活动的权利
 - 幼儿园应尊重儿童自然成熟的规律,在不施加不适当压力的情况下让儿童得到发展
 - 应强调儿童的自主活动,在日常教育活动中会注重布置良好的教育环境和提供大量的材料,让儿童主动参与操作活动,鼓励儿童探索 and 发现
- 蒙台梭利设计的课程反映的是()哲学思想。
 - 存在主义
 - 实用主义
 - 唯理论
 - 经验论
- 关于游戏在幼儿园课程中的作用的说法,错误的是()。
 - 游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展
 - 游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习
 - 游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合
 - 游戏在幼儿园课程实践中得到了其应有的地位
- 在设计低结构的幼儿园教育活动时,()。
 - 活动内容往往会比较具体、确定,并强调学科的逻辑性
 - 会以儿童在活动过程中获取的经验为优先点,活动内容往往具有可变性
 - 活动设计者心目中应有很强的“目标意识”,“自上而下”地根据教育活动的目标选择和组织活动内容
 - 活动设计者常会仔细分析和研究教育活动的目标,以及该教育活动的目标与其他教育活动目标之间的关系,然后根据活动目标选择相应的活动材料
- 健康的含义不包括()这个方面。
 - 意识
 - 身体
 - 心理
 - 社会适应

10. 不属于幼儿园各领域活动达到平衡的方式的是()。

- A. 独立
- B. 相互渗透
- C. 相互整合
- D. 强调某领域的活动

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. “完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。所谓“完整儿童”是指一个全面发展、和谐发展的儿童。()

12. 受皮亚杰的影响,幼儿园课程开始强调儿童探索与发现,教育应适合不同发展水平儿童的发展,要促进儿童自主建构知识。()

13. 在 20 世纪下半叶,对幼儿园课程影响最大的认知心理学理论莫过于前苏联著名的教育家心理学家维果斯基。()

14. 游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可以促进幼儿各种能力的发展,但是并不有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习。()

15. 一般而言,活动的结构化程度越高,活动方法越较多突出教师的指导作用。()

16. 如果活动目标只以儿童的行为来确定,教师就会无法估计很难用外显的、可观察的行为来显现的儿童的情感、态度、价值观等心理素质。()

17. 乔姆斯基强调儿童的语言是通过后天学习获得的,而不是通过先天的语言获得装置发展而来的。()

18. 正规的健康教育既只可以通过幼儿园课程中与健康直接有关的学科或领域教育活动(如体育、运动、健康等)进行。()

19. 幼儿园社会教育不可以通过单一的幼儿园社会领域的教育活动进行。()

20. 幼儿园的教育活动可以划分为低结构活动、高结构活动和完全结构活动,这样的划分能使课程编制者和教育活动的设计者更有效地把握各种预设的和生成的教育活动。()

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 维果茨基的“最近发展区”理论对幼儿园课程的影响是什么?

22. 游戏在幼儿园课程中的作用有哪些?

23. 独立选择和组合幼儿园各领域教育活动的原则有哪些?

四、论述题(16 分)

24. 请结合幼儿园教育活动实际分析如何按结构化程度对幼儿园教育活动进行分类。

五、案例分析(20分)(字数不得少于300字)

25. 幼儿园大班李教师在引导幼儿学习生活中常见的测量方法时,组织幼儿开展游戏“扔沙包比赛”:李教师带幼儿到户外,先让幼儿扔沙包,然后引导幼儿思考:“怎样才能知道沙包扔了多远?你可以用什么方法知道呢?”在李教师反复要求和提示下,幼儿举出了可以用棍子、可以用跨步、可以用绳子、可以用布条等方法来测量……同时还组织幼儿们对这些方法进行讨论。最后李老师汇总了幼儿所举的办法。请你根据所学知识说说,通过这个教学活动,幼儿真正掌握测沙包扔多远的方法了吗?为什么?并说说应如何改进。

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答题纸

2017年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 2. 3. 4. 5.
6. 7. 8. 9. 10.

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题1分,共10分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. 12. 13. 14. 15.
16. 17. 18. 19. 20.

得 分	评卷人

三、简答题(每题8分,共24分)

21.
22.
23.

得 分	评卷人

四、论述题(16分)

- 24.

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)(字数不得少于 300 字)

25.

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. D | 5. A |
| 6. D | 7. D | 8. B | 9. A | 10. D |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. × | 14. × | 15. √ |
| 16. √ | 17. × | 18. × | 19. × | 20. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 答:根据维果茨基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和实施应能正确地组织情景,创造儿童的最近发展区,也就是说,幼儿园课程的设计和实施应在儿童最近发展区的现有的发展水平(独立行为水平)与潜在的发展水平(需要帮助水平)之间,使儿童通过各种类型的互动,包括与相同水平同伴的互动、与不同水平同伴的互动以及与成人的互动等,促进自身的发展。(3分)

根据维果茨基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和实施应不仅仅是去评价儿童的独立行为水平,而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力,这就是说,教师应该使用一种更具弹性的动态性评价技术和方法去评价儿童,包括鼓励儿童表述他们的所知,注意儿童是怎样使用为他们所提供的帮助,明确怎样的暗示是最有效的,等等。(2分)

根据维果茨基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和实施应重视教学对儿童发展的积极作用,特别强调教师在与儿童互动中应起的作用,在教学过程中教师要准确定位,扮演好“促进者”、“帮助者”的角色,指导、激励、帮助儿童,促进儿童自主发展。教师要实施鹰架教学,即一种教师为儿童提供帮助,促使其在最近发展区内发展的教学手段。为了提高鹰架教学的实效,教师应在儿童已有的认知水平的基础上扩大教学,在没有超越儿童最近发展区的前提下扩大儿童的发展。扩大,并不是加速,扩大指的是教师通过使用各种提示、重复、提供实物等手段,以儿童最近发展区内已有的受帮助行为为基线的扩展,帮助儿童发展位于较低水平的行为。(3分)

22. 答:

(1)游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展。(3分)

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习。(3分)

(3)游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合。(2分)

23. 答:

(1)所选择和组合的教育活动应尽可能与儿童的发展水平相当。(3分)

(2)所选择和组合的教育活动应尽可能与儿童的发展顺序相近。(3分)

(3)所选择和组合的教育活动应尽可能与个体和群体儿童的需要相符合。(2分)

四、论述题(16分)

24. 评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分。

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

按教育活动的结构化程度分类,可以将幼儿园教育活动分成无结构教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动。结合幼儿园教育活动实际,游戏活动是“无结构”教育活动,区角活动(活动区活动)是“低结构”教育活动,集体教学活动是“高结构”教育活动。

五、案例分析(20分)

25. 要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

(1)如此组织教学活动,幼儿并没有真正掌握测量沙包扔了多远的方法。

(2)幼儿的思维发展是具体的、形象的。而且幼儿是通过实际操作材料进行学习的。幼儿能说出测量的方式,并不代表幼儿真正掌握了具体测量的方法和要点,更不能断定幼儿能将之转化为动手操作能力。因此,如果要让幼儿真正掌握日常测量的方法,就应该让幼儿真正动手进行测量。

(3)实践性是幼儿园课程的重要特点,幼儿园课程应注重幼儿通过实践活动获得直接经验。所以,这个活动还应该安排幼儿通过多种方法测量沙包扔出多远,或者通过测量来比比沙包谁扔得远等活动,让幼儿在亲手测量的实践活动中掌握各种测量方法。

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2017年6月

注意事项

一、将你的学号、姓名及分校(工作站)名称填写在答题纸的规定栏内。考试结束后,把试卷和答题纸放在桌上。试卷和答题纸均不得带出考场。监考人收完考卷和答题纸后才可离开考场。

二、仔细读懂题目的说明,并按题目要求答题。答案一定要写在答题纸的指定位置上,写在试卷上的答案无效。

三、用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 课程即师生的对话,这种课程定义()。
 - A. 认为只有把儿童当下活生生的经验看作课程本身,这样才能把握住课程的基本内涵
 - B. 强调教师与学生彼此之间的互动
 - C. 重视课程目标并根据目标来组织教学活动
 - D. 强调课程的计划性
2. 课程是以实现幼儿在身体、认知、情感、个性和社会性等方面的全面、和谐发展为目标,这表明幼儿园课程具有()。
 - A. 个体适宜性
 - B. 整体性
 - C. 实践性
 - D. 标准化

3. 造成教育发展不平衡的根本原因是()。
A. 政府政策不同
B. 师资力量不同
C. 文化不平
D. 经济发展不平衡
4. 方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是()。
A. 存在主义
B. 实用主义
C. 唯理论
D. 经验论
5. 幼儿园游戏活动与教学活动的结合类型,大致可以分为()。
A. 分离式、插入式和整合式
B. 分离式和整合式
C. 插入式和整合式
D. 分离式和插入式
6. 按幼儿园教育活动的学科性质,将幼儿园教育活动分为()。
A. 语言教育活动、计算教育活动、常识教育活动、音乐教育活动、美术教育活动和体育活动
B. 无结构教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动
C. 大组活动、小组活动和个别活动
D. 游戏活动和教学活动
7. 在设计低结构的幼儿园教育活动时,()。
A. 活动内容往往会比较具体、确定,并强调学科的逻辑性
B. 会以儿童在活动过程中获取的经验为优先点,活动内容往往具有可变性
C. 活动设计者心目中应有很强的“目标意识”,“自上而下”地根据教育活动的目标选择和组织活动内容
D. 活动设计者常会仔细分析和研究教育活动的目标,以及该教育活动的目标与其他教育活动目标之间的关系,然后根据活动目标选择相应的活动材料
8. 在()健康教学活动中,教师处于主导地位,而幼儿的自主参与较少。
A. “单一科目”
B. 主题
C. 方案
D. 活动区
9. 幼儿园语言教育的内容不包括()。
A. 词汇
B. 口语表达
C. 讲述与朗诵儿童文学作品
D. 书写

10. 相互渗透或整合地选择和组合幼儿园各领域教育活动的优点是()。

- A. 减少儿童活动转换的困难
- B. 使领域课程能为幼儿提供各领域教育中的关键概念
- C. 使各领域形成平行关系,容易使不同领域之间达成平衡
- D. 使教育活动的设计简单化并具有较强的可操作性

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. 在国外,幼儿园课程一词指的是学习计划、活动、科目、材料以及学习的主题等,将课程定义为影响幼儿的所有与学校有关的经验。()

12. 杜威主张将课程与儿童的经验结合起来,通过活动,使教育机构成为儿童生长的地方,而不是学习现成的教材的地方。()

13. 按幼儿园教育活动的学科性质来分,可以将幼儿园教育活动分为大组活动、小组活动和个别活动。()

14. 由在连续体所处的位置可知,“单一科目”教学活动是低结构教育活动。()

15. 对儿童实施的健康教育往往涉及认知、情感和行动三个领域,每个领域又包含若干个方面。()

16. 受皮亚杰的影响,幼儿园课程开始强调儿童探索与发现,教育应适合不同发展水平儿童的发展,要促进儿童自主建构知识。()

17. 幼儿园数学教育主要是为幼儿提供有计划的,与数、量、形、时间和空间有关的学习活动。()

18. 目标取向的评价强调评价者与具体评价情景的交互作用,特别注重过程中幼儿的表现、兴趣和需要。()

19. 总体而言,综合课程抹杀或者淡化了每个学科科目或领域的独特性。()

20. 广义地说,幼儿园教育活动主要有游戏和教学两大类活动。()

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 幼儿园课程有几种典型的定义?各是指什么?

22. 幼儿园语言教育的目标包括哪些?

23. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些?

四、论述题(16 分)

24. 联系实际谈谈皮亚杰的知识建构理论对幼儿园课程设计和实施的影响。

五、案例分析(20分)(字数不得少于300字)

25. 请根据游戏在幼儿园课程中的作用分析以下案例。

体育活动时间,3岁的涛涛在操场上玩滑梯的游戏。涛涛选择了一木质滑梯一格一格地手脚交替爬,一边爬一边数着梯子的格数“1,2,3,4……”。很快他就爬到了梯子的顶端并滑了下来。在随后的爬滑梯过程中,涛涛一边爬一边在念老师教过的爬滑梯儿歌“滑滑梯,滑滑梯,你先我后别着急。……”,爬到一半时,他低头看着地面,还大声叫着地面上同伴的名字:“看,我多高呀!”。爬了几遍后,涛涛换了操场上的一个塑料滑梯,又开始了自己滑梯游戏。

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答题纸

2017年6月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 2. 3. 4. 5.
6. 7. 8. 9. 10.

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题1分,共10分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. 12. 13. 14. 15.
16. 17. 18. 19. 20.

得 分	评卷人

三、简答题(每题8分,共24分)

21.
22.
23.

得 分	评卷人

四、论述题(16分)

- 24.

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)(字数不得少于 300 字)

25.

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. B | 3. D | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. B | 8. A | 9. D | 10. A |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. ✓ | 12. ✓ | 13. × | 14. × | 15. ✓ |
| 16. ✓ | 17. ✓ | 18. × | 19. ✓ | 20. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 答:(1)幼儿园课程即教学科目。这是新中国成立以来影响我国时间最长、范围最广的幼儿园课程的定义。这种课程定义强调系统的知识教学,强调教师应该向幼儿传授那些必要的有价值的知识。而且,这种课程的实施容易被教师把握。但是,该定义相对狭窄只关注学科知识,容易脱离幼儿的生活实际,同时,该定义对课程的分类人为地割裂了知识之间的有机联系。(3分)

(2)幼儿园课程即教育活动,泛指为儿童设置的、并区别于其他教育机构的教育活动的总和。这种定义,不再视幼儿园课程为狭义的教学科目,而把它泛化为对幼儿进行的一切教育活动。幼儿园课程不仅局限于教学活动,还包括其他任何类型的教育活动,包括生活活动、游戏活动、运动等。但是,教育活动中每个幼儿的兴趣和需要是不同的,对活动的体验也是不一样的,该定义只注重幼儿外显的活动,无法顾及幼儿内在的体验和心理结构的变化。(3分)

(3)幼儿园课程即学习经验,这是20世纪80年代末在我国出现的一种幼儿园课程观。该定义认为“幼儿园课程是儿童在幼儿园环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验”。幼儿必须通过活动才能获得经验,而且,提供给幼儿习得的经验应是经过精选的、有价值的经验,而不是零散的、杂乱的、自然的经验。从这个层面上来看,幼儿园课程是为幼儿提供的有目的、有计划、有组织的学习经验。该课程定义对课程的理解由“静态”变为“动态”,考虑到了幼儿的兴趣、需要和体验。但是,经验具有主观性,教育者往往很难把握,该课程的实施具有一定的难度。(2分)

22. 幼儿园语言教育的目标包括以下几个方面:

(1)注意倾听别人说话,能听懂日常用语。(2分)

(2)乐于与别人交谈,用适当的语言表述自己的想法和感受。(2分)

(3)喜欢聆听、阅读和欣赏文学作品。(2分)

(4)喜欢学认常见的文字。(2分)

23. 答:目标定向、关注过程的原则;(1分)生活化原则;(1分)活动化原则;(1分)游戏化原则;(1分)综合化原则;(1分)动态性原则;(1分)创造性原则;(1分)师幼互动原则;(1分)资源开发与利用原则。(1分)(回答以上任意1点即得1分,总分不超过8分)

四、论述题(16分)

24. 评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分。

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

强调儿童的自主活动,在日常教育活动中注重创设良好的教育环境和提供大量的活动材料,让儿童主动参与操作活动,鼓励儿童探索 and 发现,强调在活动过程中鼓励儿童的自我调节和反省抽象,促进儿童自主建构知识的过程,以此促进儿童的学习和发展。皮亚杰理论使许多学前教育工作者主张教育应适合不同发展水平的儿童的发展,并突出以同化为主的游戏活动在学前教育机构中的重要性。

五、案例分析(20分)

25. 要求:

结合提供的案例进行分析;

(1)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(2)分析文字在300字以上。

评分标准:

能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(1)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;
不足300字,在可得分数中扣5分。

(2)答:爬滑梯的游戏直接发展了幼儿手脚交替向上爬的身体基本动作,促进了幼儿健康领域中身体运动的经验。但是,在爬滑梯的过程中,幼儿也同步练习和发展了数数的能力,发生了与同伴的交往,感受了木头、塑料等不同质地滑梯的触摸感觉,体验着站立高度的不同与地面上人物大小变化之间的关系……通过爬滑梯的这一游戏活动,幼儿在健康、数学、语言、科学等领域都获得了不同程度的、多方面的学习经验。

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2018年1月

注意事项

一、将你的学号、姓名及分校(工作站)名称填写在答题纸的规定栏内。考试结束后,把试卷和答题纸放在桌上。试卷和答题纸均不得带出考场。监考人收完考卷和答题纸后才可离开考场。

二、仔细读懂题目的说明,并按题目要求答题。答案一定要写在答题纸的指定位置上,写在试卷上的答案无效。

三、用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 把课程视为预期的学习结果的是()。

- A. 课程即教学科目
- B. 课程即学习者所获得的经验
- C. 课程即目标
- D. 课程即师生的对话

2. 关于广义的幼儿园课程的理解,错误的是()。

- A. 它是指影响幼儿的所有与幼儿园有关的经验
- B. 它表现为帮助幼儿获得优异的学习经验
- C. 它包括促进幼儿身心全面和谐发展的各种教育活动
- D. 它是指幼儿园的教学科目

3. 课程编制时,应尽量避免系统化的知识和结构化的学科,要让儿童自由地从多种学习情景中做出选择,从自己所期待的过程中去学习,反映的是()哲学思想。

- A. 存在主义
- B. 实用主义
- C. 唯理论
- D. 经验论

4. 瑞吉欧·艾米里亚教育体系(Reggio Emilia Approach)主要受()的影响。
- A. 皮亚杰建构主义理论 B. 行为主义理论
C. 成熟理论 D. 精神分析学说
5. 关于幼儿园的教学活动,错误的是()。
- A. 是一种有目的、有计划的活动
B. 是由教师对幼儿施加教育影响的活动
C. 就教学本身而言,它更多强调的幼儿的主体地位,强调的是教学的“过程”
D. 就教学本身而言,它更多强调的是教师的指导作用和主导地位,强调的是教学的“结果”
6. 在幼儿园教育活动中,更强调幼儿自然发展的教师会()。
- A. 进行更多的游戏活动 B. 进行更多的非游戏活动
C. 进行更多的教学活动 D. 更重视知识和技能
7. 按幼儿园教育活动的学科性质,将幼儿园教育活动分为()。
- A. 语言教育活动、计算教育活动、常识教育活动、音乐教育活动、美术教育活动和体育活动
B. 无结构教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动
C. 大组活动、小组活动和个别活动
D. 游戏活动和教学活动
8. 在幼儿园高结构教育活动的组织与实施时,()。
- A. 教师不过多控制活动的环节,多让幼儿在可选择的范围内自主决定活动的过程
B. 活动形式以个别为主,活动方法以幼儿的主动活动为主
C. 教师的作用主要体现在环境的创设、材料的提供和过程中的观察和与幼儿的互动
D. 设计者会以自身为中心,按照周密的预设环节开展活动
9. 关于主题语言教学活动的设计,理解错误的是()。
- A. 活动设计具有结构性,同时也具有一定的弹性
B. 活动以教师为主体的设计,有益于幼儿语言知识和技能的掌握
C. 活动内容的选择贴近幼儿的兴趣和经验
D. 自然地渗透和结合了不同学习领域的教育

10. 独立选择和组合幼儿园各领域教育活动的优点是()。

- A. 为儿童提供有关联性的经验
- B. 较好地适应儿童的个体差异
- C. 减少儿童活动转换的困难
- D. 使各领域形成平行关系,容易使幼儿在不同领域之间达成平衡

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. 课程价值是指作为客体的课程属性同主体的需要之间的一种特定关系,指课程满足个体及社会需要的有用性。()

12. 根据维果斯基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应该在儿童的最近发展区,即儿童现有的发展水平(独立行为水平)与潜在的发展水平(需要帮助水平)之间。()

13. 尽管游戏活动是幼儿园课程中一种重要的教育活动类型,但是对于幼儿游戏行为和幼儿园游戏活动进行定义或分类,却不是那么简单。()

14. 20 世纪以来,影响幼儿园课程编制的模式主要有两种,一种是目标模式,一种是行为模式。()

15. 生成性目标指向是每一个儿童在具体教育情境中所产生的个性化表现,强调儿童反应的多元化和个性化。()

16. 在设计低结构教育活动时,活动设计者往往会采纳“活动内容即学习活动”或“活动内容即教师教学的材料”的取向。()

17. 幼儿园科学教育旨在通过为幼儿提供有计划的学习活动,让幼儿获取与生活经验相贴近的科学常识,为学龄期科学概念的学习打下基础。()

18. 达尔克洛兹的音乐教育思想强调让儿童能意识到身体的不同部位,以及各部位运动的方式。()

19. 独立选择和组合幼儿园各学习领域教育活动强调为儿童理解社会和世界提供关键概念、探索的工具以及认识的方法。()

20. 综合课程往往使幼儿失去足够的参与时间去接触对幼儿发展有益的各学习领域。

()

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 什么是幼儿园课程的价值取向?
22. 精神分析理论对幼儿园课程的影响是什么?
23. 幼儿园社会教育的内容主要有哪些?

四、论述题(16 分)

24. 怎样做到幼儿园一日活动的组合和安排符合教育和保育要求?

五、案例分析(20 分)(字数不得少于 300 字)

25. 从所学的幼儿园教育活动结构化程度的不同出发,来说明该一日活动的组合与安排是否在结构化程度上保持了平衡。

案例:某园一日活动安排:

7:45-8:45 来园、桌面游戏、吃点心

8:45-9:00 生活活动

9:00-9:15 集体体育游戏

9:00-9:45 生活活动、集体学习活动

9:45-10:15 分散体育运动

10:15-11:00 区角游戏

11:00-11:30 午餐

11:30-12:00 散步

12:00-14:30 午睡

14:30-15:00 生活活动和吃点心

15:00-15:30 户外活动

15:30-16:00 个别化学习

16:00-16:15 生活活动

16:15 离园

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2017 年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答题纸

2018 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题 3 分,共 30 分)

1. 2. 3. 4. 5.
6. 7. 8. 9. 10.

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. 12. 13. 14. 15.
16. 17. 18. 19. 20.

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21.
22.
23.

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

- 24.

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)(字数不得少于 300 字)

25.

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. A | 5. C |
| 6. A | 7. A | 8. D | 9. B | 10. D |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. × | 15. × |
| 16. × | 17. √ | 18. × | 19. √ | 20. √ |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 答:幼儿园课程的价值取向是幼儿园课程的核心,(1分)各个课程要素在课程价值取向的基础上构成一个有机的整体。(1分)

幼儿园课程的价值取向是指幼儿园课程实施主体根据自己的教育理念及自身的需要,对课程的目标、属性、功能等做出选择时所持的一种倾向。(2分)它是幼儿园课程编制和实施过程中所追求的目标,也是在幼儿园课程实施时所持有的价值理念。(2分)幼儿园课程的价值取向决定了幼儿园课程的基本特性和面貌。(1分)幼儿园课程的价值取向表现在幼儿园课程各个要素的价值取向上,但重点表现为选择课程目标时所持的一种倾向。(1分)

22. 答:精神分析理论对幼儿园课程,特别是对一些强调早期人格培养,强调学龄前儿童心理健康的幼儿园课程方案的编制和实施产生过重要的影响。(2分)

根据精神分析理论,儿童早期心理冲突的解决以及情感和思想的表现表达活动被看作对于维护心理健康具有重要的作用。根据精神分析理论,游戏是根植于儿童内心深处的情感的表现,是儿童对挫折的一种心理发泄。学龄前儿童能够通过游戏,在自己的水平上处理和解决心理冲突,特别是角色游戏,能为儿童提供应付消极情感和解决情绪、情感冲突的途径,因此,游戏是幼儿教育机构最主要的活动。此外,艺术也可被用作儿童表现和表达其情感和思想的工具。教师不应去干预儿童的创造性活动,对儿童游戏和艺术活动的干预会使活动成为成人意志的表达,而不是儿童情绪、情感的真实表达。(6分)

23. 幼儿园社会教育的内容主要有：

- (1) 人与自己：个体的自我认知、自我管理、情感态度、道德品质、自我价值观。(2分)
- (2) 人与社会：社会规范认知、社会文化认知、社会交往、社会和集体意识、社会技能。(3分)
- (3) 人与环境：环境认知、环境保护、自然生态。(3分)

四、论述题(16分)

24. 评分标准：

- (1) 要点部分 10 分，结合实际部分 6 分，满分 16 分。
- (2) 仅回答要点，且所答内容完善者，一题最高能得 10 分。
- (3) 结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者，结合实际部分最高可得 8 分。但总分不得超过 16 分。

答题要点：

要充分发挥各种类型的教育活动的功能，并使之达成平衡；(2)要具有多样性，做到动静结合；(3)既要制度化，又要具有一定的弹性；(4)要考虑各种生态环境和条件。

五、案例分析(20分)(字数不得少于 300 字)

25. 要求：

- (1) 结合提供的案例进行分析；
- (2) 有明确的观点，观点、材料统一，语言通畅；
- (3) 分析文字在 300 字以上。

评分标准：

- (1) 能运用所提供的实例内容，观点明确，有论证，文字在 300 字以上，酌情给分；
- (2) 不能运用所提供的实例内容，但观点明确，有论证，文字在 300 字以上，扣 6—10 分；
- (3) 不足 300 字，在可得分数中扣 5 分。

要点：

答：从所学的幼儿园教育活动结构化程度的不同出发，除了生活活动外，分别计算高结构活动、低结构活动和游戏活动的时间长短，其中低结构活动，如区角游戏活动、个别化学习、分散体育运动时间较多，集体体育游戏、集体学习活动次之，自主桌面游戏活动时间也有 30 分钟左右。大致可以说明该一日活动的组合与安排在结构化程度上保持了平衡。

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2018年7月

注意事项

一、将你的学号、姓名及分校(工作站)名称填写在答题纸的规定栏内。考试结束后,把试卷和答题纸放在桌上。试卷和答题纸均不得带出考场。监考人收完考卷和答题纸后才可离开考场。

二、仔细读懂题目的说明,并按题目要求答题。答案一定要写在答题纸的指定位置上,写在试卷上的答案无效。

三、用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 幼儿园课程的价值取向是()。
 - A. 幼儿园课程实施主体根据自己的教育理念及自身的需要,对课程的目标、属性、功能等做出选择时所持的一种倾向
 - B. 幼儿园课程编制和实施过程中所追求的目标
 - C. 在幼儿园课程实施时所持有的价值理念
 - D. 完全决定了幼儿园课程的基本特征和面貌
2. 课程是指学生体验到的意义,这是()对课程的定义。
 - A. 课程即教学科目
 - B. 课程即学习者所获得的经验
 - C. 课程即目标
 - D. 课程即师生的对话
3. 以下不属于幼儿园课程基础学科的有()。
 - A. 心理学
 - B. 社会学
 - C. 哲学
 - D. 教育学

4. 以精神分析学说为理论基础的课程方案是()。
 - A. High/Scope 课程
 - B. 瑞吉欧教育体系
 - C. 算术和阅读直接教学系统
 - D. 银行街早期教育方案
5. 社区对幼儿园课程最主要的影响是()。
 - A. 通过家长和社区的参与可为学前儿童的发展提供更加有利的生态环境
 - B. 幼儿园课程涉及的范围扩大了,与社区的功能结合起来了
 - C. 为家庭提供育儿及其他需求方面的整体服务支持
 - D. 将家长和社区纳入到学前教育中来
6. 关于游戏在幼儿园课程中的作用的说法,错误的是()。
 - A. 游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展
 - B. 游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习
 - C. 游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合
 - D. 游戏在幼儿园课程实践中得到了其应有的地位
7. 关于幼儿园教育活动设计的目标模式和过程模式之间的平衡,错误的是()。
 - A. 活动设计既注重结果又注重过程
 - B. 既注重教师的预设又重视幼儿的生成
 - C. 幼儿园教育活动目标以行为目标为导向
 - D. 既有明确细致的目标,又有一般宽泛的目标
8. 对不同结构化程度的幼儿园课程的教育活动,说法正确的是()。
 - A. 低结构化程度幼儿园课程的教育活动选择和组合方式,在一日活动中,活动设计者主要是安排是主题活动和幼儿自由活动,辅以活动区活动和集体教学活动
 - B. 低结构化程度幼儿园课程的教育活动选择和组合方式,在一日活动中,活动设计者主要是安排幼儿自由的 game 和活动区活动,配以一定比例的探索性主题活动,只有少量的集体教学活动
 - C. 低结构化程度幼儿园课程的教育活动选择和组合方式,在一日活动中,主要是集体教学活动和幼儿自由活动,辅之以活动区活动
 - D. 中等结构化程度幼儿园课程的教育活动选择和组合方式,在一日活动中,活动设计者主要是安排幼儿自由的 game 和活动区活动,配以一定比例的探索性主题活动,只有少量的集体教学活动

9. 下列不属于幼儿园数学教育活动的內容的是()。

- A. 能进行 10 以内数的计数活动和加减乘除运算
- B. 初步认识日常生活中的一些常见量
- C. 能区分上下、左右、前后等空间方位
- D. 初步认识一些简单的立体几何图形

10. 属于相互渗透或整合地选择和组合幼儿园各领域教育活动的优点的是()。

- A. 减少儿童活动转换的困难
- B. 使领域课程能为幼儿提供各领域教育中的关键概念
- C. 使各领域形成平行关系,容易使不同领域之间达成平衡
- D. 使教育活动的设计简单化并具有较强的可操作性

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. 在 20 世纪下半叶,对幼儿园课程影响最大的认知心理学理论莫过于瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论。()

12. 幼儿园课程的价值取向是指幼儿园课程实施主体根据自身的教育理念和需求,对课程的目标、属性、功能等作出选择时所持的一种倾向。()

13. 游戏对幼儿发展具有不可忽视的价值,游戏活动是幼儿园课程的一个重要组成部分。()

14. 生态学理论对包括幼儿园课程在内的学前教育有很大的启示,在诸多的生态取向理论中,布朗芬布伦纳的人类发展生态理论对幼儿园课程的影响最为深远。()

15. 与目标模式相比,过程模式的目标是生成性的,更多地表现为教育过程中各阶段的方向或教育情境的产物。()

16. 根据成熟理论,当儿童尚未达到“准备状态”时,教师应该人为加速儿童的发展。()

17. 数学是知识的建构的观点强调数学是系统化的训练。()

18. 罗恩菲尔德主张,美术是一种教育工具,能够耕耘人的感性、促进合作、减少自私,而最为重要的是,能发展儿童创造性地工作的全部能力。()

19. 独立选择和组合幼儿园各学习领域教育活动强调为儿童理解社会和世界提供关键概念、探索的工具以及认识的方法。()

20. 对幼儿园教育活动实施的有效性进行评价时,可以采用一些客观的标准和指标,以量化的方式进行。()

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 幼儿园教育活动实施的出发点和归宿是什么?
22. 不同结构化程度的幼儿园教育活动组成的连续体是怎样的?
23. 幼儿园语言教育的内容主要有哪些?

四、论述题(16 分)

24. 请结合幼儿园教育活动实际分析如何按结构化程度对幼儿园教育活动进行分类。

五、案例分析(20 分)(字数不得少于 300 字)

25. 结合案例,分析主题健康教育活动的的设计。

健康教育活动:打雪仗(中班)

活动目标:

- (1)练习投掷,锻炼走、跑、跳、躲闪等能力。
- (2)练习点数,体验和同伴一起做游戏的快乐。

活动准备:

软沙包若干个(最好用白色、米色、鹅黄色等浅颜色的布做,代表雪球,里面装布等软和的材料,避免受伤)。

活动过程:

一、说一说:取暖办法多

- (1)教师:冬天来了,外面冷飕飕的,有什么办法让自己暖和起来呢?
- (2)幼儿介绍自己的取暖办法。
- (3)教师小结:多穿衣服可以取暖,多运动也可以取暖。跑一跑,跳一跳,就暖和了。冬天好玩的游戏可多了,我们来玩一个打雪仗的游戏吧。

二、游戏:打雪仗

- (1)教师在户外划出一块正方形的场地,作为雪地。
- (2)幼儿分为两组,一组掷“雪球”(沙包),一组在圈内跑,躲避“雪球”。被“雪球”打中的幼儿,走到圈外旁观比赛。如果一组幼儿被打中了五个,则两组幼儿交换角色,游戏继续进行。
- (3)教师可以在活动中随时暂停,带领幼儿一起点人数,看看被“雪球”打中了几个,是不是该交换角色继续游戏。

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答题纸

2018 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题 3 分,共 30 分)

1. 2. 3. 4. 5.
6. 7. 8. 9. 10.

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. 12. 13. 14. 15.
16. 17. 18. 19. 20.

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21.
22.
23.

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

- 24.

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)(字数不得少于 300 字)

25.

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年7月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. D | 4. D | 5. D |
| 6. C | 7. C | 8. B | 9. A | 10. A |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. ✓ | 12. ✓ | 13. ✓ | 14. ✓ | 15. ✓ |
| 16. × | 17. × | 18. ✓ | 19. ✓ | 20. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 答:幼儿园教育活动实施的出发点和归宿,是追求教育活动的有效性,(2分)是通过幼儿园实施的教育活动所达成的教育效能,(3分)即“幼儿有意义的学习”和“教师有意义的教学”。(3分)

22. 答:幼儿园的教育活动更多的是游戏活动和教学活动的不同程度的结合,是兼有游戏和教学成分的活动。低结构教育活动更多具有游戏活动的性质,活动主要由幼儿发起;高结构教育活动更多具有教学活动的性质,活动主要由教师发起。

(1)“单一科目”教学活动是以单一科目的概念和技能学习为目标,由教师决定内容并设计和实施教学的一种活动,该教学活动是高结构教育活动。(2分)(2)主题教学是幼儿园的一种综合课程,它由教师决定教学内容,或儿童根据较广概念的学习经验发起活动,主要由教师设计并实施教学的一种活动,该教学活动是中等结构化程度的教育活动。(2分)(3)方案教学也是一种幼儿园综合课程,它是由儿童或教师发起的一种深层次活动,旨在答复儿童提出的问题,以儿童的兴趣为导向的一种活动。该教学活动比主题教学活动的结构化程度低。(2分)(4)活动区活动也称区角活动,是由儿童发起的探索活动,旨在满足儿童的需要,以儿童的兴趣为导向。活动区活动是幼儿园教育活动中一类相当低结构的、综合性的教育活动,这类教育活动的主要成分是幼儿游戏。以上四类活动,是幼儿园教育实践常见的四种不同性质的活动,构成了一个不同结构化程度的幼儿园教育活动的连续体。(2分)

23. 幼儿园语言教育的内容包括:

- (1)词汇。丰富幼儿的词汇,正确理解词义,并在日常生活和活动中能正确运用词。(3分)
- (2)口语表达。培养幼儿聆听和讲述的能力。(2分)
- (3)讲述与朗诵儿童文学作品。理解儿童文学作品的内容,学习艺术语言,会复述作品中的故事等。(3分)

四、论述题(16分)

24. 评分标准:

- (1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。
- (2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分。
- (3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

按教育活动的结构化程度分类,可以将幼儿园教育活动分成无结构教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动。结合幼儿园教育活动实际,游戏活动是“无结构”教育活动,区角活动(活动区活动)是“低结构”教育活动,集体教学活动是“高结构”教育活动。

五、案例分析(20分)

25. 要求:

- (1)结合提供的案例进行分析;
- (2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;
- (3)分析文字在300字以上。

评分标准:

- (1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;
- (2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;
- (3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

- (1)主题健康教育活动设计具有一定的结构性,但结构化程度较“单一科目”健康教育活动低。
- (2)主题健康教育活动设计以教师和幼儿为双主体,活动设计具有一定的弹性和开放性。
- (3)主题健康教育活动设计具有一定的科目渗透和结合的倾向。

试卷代号:1335

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2019年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 课程即师生的对话,这种课程定义()。
 - A. 认为只有把儿童当下活生生的经验看作课程本身,这样才能把握住课程的基本内涵
 - B. 强调教师与学生彼此之间的互动
 - C. 重视课程目标并根据目标来组织教学活动
 - D. 强调课程的计划性
2. 幼儿园课程的特点不包括()。
 - A. 个体适宜性
 - B. 整体性
 - C. 实践性
 - D. 标准化
3. 课程的核心问题是()。
 - A. 课程的价值取向
 - B. 课程内容
 - C. 课程目标
 - D. 课程计划
4. 受维果茨基理论影响,幼儿园课程()。
 - A. 应开展游戏、艺术等表现和表达活动
 - B. 应重视幼儿自由选择材料和活动的权利
 - C. 运用程序教学法
 - D. 应该为儿童提供文化工具,帮助儿童适应所处的外部世界和文化情景

5. 根据行为主义理论,幼儿园课程()。
- A. 应重视幼儿自由选择材料和活动的权利
 - B. 应该既能适合儿童的发展,又能对儿童的认知具有挑战性
 - C. 应通过强化塑造儿童的行为
 - D. 应该为儿童提供文化工具,帮助儿童适应所处的外部世界和文化情景
6. 幼儿园课程与幼儿园教育活动之间的关系是()。
- A. 幼儿园教育活动包括幼儿园课程
 - B. 幼儿园中各种类型的教育活动组成了幼儿园课程
 - C. 幼儿园课程组成了幼儿园教育活动
 - D. 幼儿园教育活动是一个宏观的类概念,幼儿园课程是一个微观的子概念
7. 幼儿园游戏活动与教学活动的结合类型,大致可以分为()。
- A. 分离式、插入式和整合式
 - B. 分离式和整合式
 - C. 插入式和整合式
 - D. 分离式和插入式
8. 以行为目标为取向的幼儿园教育活动,()。
- A. 在低结构的幼儿园课程中可以看到
 - B. 能提高幼儿园教育过程的计划性、可控性和可操作性
 - C. 强调在儿童、教师与教育情境的交互作用过程中产生的活动目标
 - D. 在教育实践中不容易操作,难以被教师广泛地运用
9. 儿童的健康教育不涉及()领域。
- A. 认知
 - B. 行动
 - C. 情感
 - D. 适应能力
10. 在进行幼儿园教育活动的评价时,()。
- A. 对高结构教育活动的评价,不强调活动目标是否达成,强调教育活动的过程对幼儿发展的意义
 - B. 对低结构教育活动的评价,强调的则是教育结果,强调幼儿是否达成预期的教育要求
 - C. 随着活动在结构化程度上的降低而越趋明显地指向活动是否与幼儿的发展水平、兴趣和需要相符合
 - D. 随着活动在结构化程度上的提高而越趋明显地指向活动是否与幼儿的发展水平、兴趣和需要相符合

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分)

11. 幼儿园课程是指影响幼儿的所有与幼儿园有关的活动,具体表现为帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种教育活动的总称。()
12. 福禄贝尔的哲学观是唯心主义的唯理论,因此其教育思想带有宗教的神秘色彩。()
13. 受皮亚杰的影响,幼儿园课程开始强调儿童探索与发现,教育应适合不同发展水平儿童的发展,要促进儿童自主建构知识。()
14. 游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可以促进幼儿各种能力的发展,但是并不有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习。()
15. 20 世纪以来,影响幼儿园课程编制的模式主要有两种,一种是目标模式,一种是行为模式。()
16. 如果活动目标只以儿童的行为来确定,教师就会无法估计很难用外显的、可观察的行为来显现的儿童的情感、态度、价值观等心理素质。()
17. 乔姆斯基强调儿童的语言是通过后天学习获得的,而不是通过先天的语言获得装置发展而来的。()
18. 正规的健康教育既只可以通过幼儿园课程中与健康直接有关的学科或领域教育活动(如体育、运动、健康等)进行。()
19. 幼儿园社会教育的目标旨在通过为幼儿提供有计划的社会学习活动,促进他们自我意识的形成,发展与人交往、合作的能力。()
20. 完全由教师预设的活动是“高结构活动”。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 幼儿园课程的特点是什么?
22. 游戏在幼儿园课程中的作用有哪些?
23. 幼儿园健康教育的目标包括哪些?

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

24. 怎样才能使幼儿园一日活动的组合和安排符合教育和保育的要求?

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)

25. (字数不得少于 300 字)

以下是一位幼儿园教师的一段陈述,请分析案例中所反映的幼儿园课程价值取向以及小学入学考试对幼儿园课程价值取向的影响。

我们班的一位女孩王××,聪明文静,是班里非常优秀的宝宝。马上就要毕业升小学了,我带着她去参加徐汇区某外国语小学的笔试,1000 余名考生中,她以第 120 名的笔试成绩脱颖而出。一周后,我又带她去该校面试,面试内容是阅读一篇中文儿歌、做 100 以内的加减法以及一个全英语的游戏活动。最后面试的成绩是第 400 名。事后,面试教师告诉我:“她数学方面完成得不错。做英语游戏活动时,声音太轻了;念儿歌的时候也是,念到第三句就再也不愿意念下去了。”王××后来解释:“儿歌里很多字都不认识,不想念了”。

试卷代号:1335

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. A | 4. D | 5. C |
| 6. B | 7. A | 8. B | 9. D | 10. C |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 对 | 13. 对 | 14. 错 | 15. 错 |
| 16. 对 | 17. 错 | 18. 错 | 19. 对 | 20. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 幼儿园课程的特点是什么?

答:幼儿园课程在许多方面有别于其他各级各类教育机构的课程,有着自身的特点。

(1)幼儿园课程的首要特点是个体适宜性,幼儿园课程应努力做到适宜于个体幼儿的发展,注重儿童个体身心发展的需要,而不是更多地强调社会需要和知识体系。(2分)

(2)幼儿园课程还具有整体性的特点,表现在课程是以实现幼儿在身体、认知、情感、个性和社会性等方面的全面、和谐发展为目的,而不是仅仅侧重于某一方面的发展。(2分)

(3)实践性是幼儿园课程的又一特点,由于幼儿认知发展的局限,幼儿园课程注重儿童直接经验的获得,而不是间接知识的传授。(2分)

当然,幼儿园课程除了以上这些显著的特点外,还表现出在课程内容上的基础性和启蒙性的特点,在课程实施上表现为游戏性和生活性的特点。(2分)

22. 游戏在幼儿园课程中的作用有哪些?

答:(1)游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展。(2分)

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习。游戏是幼儿获取经验的重要活动,幼儿在某个游戏活动中,往往能够同时获得多种学习领域的经验,而不仅仅局限于某一方面的学习领域,从而整合了幼儿园各学科(领域)课程的学习。(3分)

(3)游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合。幼儿园课程的特点具有整合性,其目标也是培养“完整”儿童,游戏活动作为一种重要的活动,从幼儿的角度而言可自然渗透幼儿对各领域经验的学习;从教师的角度而言,有益于整合幼儿园课程中的各领域教育。教师可通过游戏,对幼儿实施各领域整合的教育。(3分)

23. 幼儿园健康教育的目标包括哪些?

答:幼儿园健康教育的目标包括以下几个方面:

- (1)认同与健康有关联的自身需要。(1分)
- (2)认同自身对维护健康的责任心。(1分)
- (3)区别安全的行为和有危害的行为。(1分)
- (4)初步获取改进或保持自身健康的策略和方法。(2分)
- (5)初步学会预防受伤害和处理自身健康问题的策略和方法。(2分)
- (6)初步运用处理紧急事件的技能。(1分)

四、论述题(16分)

24. 怎样才能使幼儿园一日活动的组合和安排符合教育和保育的要求?

评分标准:

- (1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。
- (2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;
- (3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

- (1)要充分发挥各种类型的教育活动的功能,并使之达成平衡;(3分)
- (2)要具有多样性,做到动静结合;(3分)
- (3)既要制度化,又要具有一定的弹性;(2分)
- (4)要考虑各种生态环境和条件。(2分)

五、案例分析(20分)

25. 要求:

- (1)结合提供的案例进行分析;
- (2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;
- (3)分析文字在300字以上。

评分标准:

- (1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在 300 字以上,酌情给分;
- (2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在 300 字以上,扣 6—10 分;
- (3)不足 300 字,在可得分数中扣 5 分。

要点:

答:从该幼儿笔试成绩突出,面试时数学方面表现出色可侧面反映出该幼儿园的课程价值取向较注重幼儿的认知能力和知识、技能的获得,表现出了一种知识本位的课程价值取向。

但从该幼儿的其他表现,比如说声音很轻,遇到困难就轻易放弃(有些字不会念,就不想念了)可以发现,该幼儿园较忽视幼儿主动、自信、抗挫折能力等良好个性和心理品质的培养,过于注重认知,忽略了个性和社会性等方面。

从两次小学入学考试科目和题目又可以看出,幼儿园的这种课程价值取向在很大程度上受到了小学入学考试内容的影响。因为小学过于注重知识、技能等培养,因此幼儿园在课程设置时也迎合了这种需求。但对于幼儿的长久发展来说,良好的个性和行为习惯是可持续发展的保障。

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2019年7月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 课程的核心问题是()。
A. 课程的价值取向
B. 课程内容
C. 课程目标
D. 课程计划
2. 以下不属于幼儿园课程基础学科的有()。
A. 心理学
B. 社会学
C. 哲学
D. 教育学
3. 不属于我国对幼儿园课程典型定义的是课程是()。
A. 教学科目
B. 教育活动
C. 学习经验
D. 交互活动
4. 以精神分析学说为理论基础的课程方案是()。
A. High/Scope 课程
B. 瑞吉欧教育体系
C. 算术和阅读直接教学系统
D. 斑克街早期教育方案
5. 课程是以实现幼儿在身体、认知、情感、个性和社会性等方面的全面、和谐发展为目标,这表明幼儿园课程具有()。
A. 个体适宜性
B. 整体性
C. 实践性
D. 标准化

6. 幼儿园游戏活动与教学活动的结合类型,大致可以分为()。
- A. 分离式、插入式和整合式 B. 分离式和整合式
- C. 插入式和整合式 D. 分离式和插入式
7. 在幼儿园所进行的各种教育活动中,()。
- A. 多是纯游戏活动
- B. 多是非游戏活动
- C. 多是游戏活动和教学活动不同程度的结合
- D. 多是纯教学活动
8. 将幼儿园教育活动内容看作是教师教学的材料的取向,()。
- A. 强调幼儿在与环境交互作用中知识的建构
- B. 会使教育活动设计者设计和安排大量的、丰富多彩的活动,让幼儿在参与活动的过程中自己去探索 and 发现
- C. 关注的是教材和教师的教学,特别是学科知识和技能的传递
- D. 强调教育活动与社会生活的联系,强调幼儿在学习中的主动性
9. 幼儿园语言教育的内容不包括()。
- A. 词汇 B. 口语表达
- C. 讲述与朗诵儿童文学作品 D. 书写
10. 相互渗透或整合地选择和组合幼儿园各领域教育活动的优点是()。
- A. 减少儿童活动转换的困难
- B. 使领域课程能为幼儿提供各领域教育中的关键概念
- C. 使各领域形成平行关系,容易使不同领域之间达成平衡
- D. 使教育活动的设计简单化并具有较强的可操作性

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分)

11. “课程即学习者所获得的经验”这种课程定义的突出特点是把学生的直接经验置于课程的中心位置。()
12. 根据维果斯基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应该低于儿童的最近发展区。()

13. 按幼儿园教育活动的学科性质来分,可以将幼儿园教育活动分为大组活动、小组活动和个别活动。()

14. 幼儿园课程要素包括课程目标、课程内容、课程组织与实施以及课程取向四个方面。()

15. 与目标模式相比,过程模式的目标是生成性的,更多地表现为教育过程中各阶段的方向或教育情境的产物。()

16. 班图拉(Bandura,A.)认为儿童语言学习不是一个内部成长的过程,而是通过社会模式的呈现以及社会训练和实践而构成的。()

17. 幼儿园数学教育主要是为幼儿提供有计划的,与数、量、形、时间和空间有关的学习活动。()

18. 目标取向的评价强调评价者与具体评价情景的交互作用,特别注重过程中幼儿的表现、兴趣和需要。()

19. 总体而言,综合课程抹杀或者淡化了每个学科科目或领域的独特性。()

20. 一般而言,活动的结构化程度越高,活动方法越较多突出教师的指导作用。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 什么是幼儿园课程的价值取向?

22. 如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类?

23. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些?

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

24. 如何实现幼儿园每周教育活动在结构化程度上的平衡?

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)

25. (字数不得少于 300 字)

请依据游戏在幼儿园课程中的作用分析以下案例。

案例:爬滑梯

体育活动时间,3 岁的滔滔在操场上玩滑梯的游戏。滔滔选择了一木质滑梯一格一格地手脚交替爬,一边爬一边数着梯子的格数“1,2,3,4……”。很快他就爬到了梯子的顶端并滑了下来。在随后的爬滑梯过程中,滔滔一边爬一边在念老师教过的爬滑梯儿歌“滑滑梯,滑滑梯,你先我后别着急。……”,爬到一半时,他低头看着地面,还大声叫着地面上同伴的名字:“看,我多高呀!”。爬了几遍后,滔滔换了操场上一塑料的滑滑梯,又开始自己玩起了游戏。

试卷代号:1335

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年7月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. D | 3. D | 4. D | 5. B |
| 6. A | 7. C | 8. C | 9. D | 10. A |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 错 | 13. 错 | 14. 错 | 15. 对 |
| 16. 对 | 17. 对 | 18. 错 | 19. 对 | 20. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 什么是幼儿园课程的价值取向?

答:幼儿园课程的价值取向是指幼儿园课程实施主体根据自己的教育理念及自身的需要,对课程的目标、属性、功能等做出选择时所持的一种倾向。(2分)它是幼儿园课程编制和实施过程中所追求的目标,也是在幼儿园课程实施时所持有的价值理念。(2分)幼儿园课程的价值取向决定了幼儿园课程的基本特性和面貌。(2分)幼儿园课程的价值取向表现在幼儿园课程各个要素的价值取向上,但重点表现为选择课程目标时所持的一种倾向。(2分)

22. 如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类?

答:按幼儿园教育活动的学科性质,可以根据编制课程和组织教育活动的需要,将幼儿园教育活动相对划分为语言教育活动(1分)、计算教育活动(1分)、科常教育活动(1分)、音乐教育活动(1分)、美术教育活动(1分)和体育活动(1分)。幼儿园教育活动的这种分类方法,是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法,也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。(2分)

23. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些?

答:目标定向、关注过程的原则;(1分)生活化原则;(1分)活动化原则;(1分)游戏化原则;(1分)综合化原则;(1分)动态性原则;(1分)创造性原则;(1分)师幼互动原则;(1分)资源开发与利用原则。(1分)(回答以上任意1点即得1分,总分不超过8分)

四、论述题(16分)

24. 如何实现幼儿园每周教育活动在结构化程度上的平衡?

评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

答:在一周内机能活动的能力是不同的,要据幼儿的机能活动能力选择和组合一周的教育活动。(2分)一般而言,周一的上午,特别是前一段时间机能活动能力较低,因此,应加大无结构活动和低结构教育活动的比例,减轻体力和脑力活动的负担。(3分)幼儿机能活动的能力在周二开始升高,周三和周四可达高峰,因此可适当增加较高结构教育活动的比例。(3分)幼儿机能活动的能力在周五开始下降,因此,应再次加大无结构活动和低结构教育活动的比例。

(2分)

五、案例分析(20分)

25. 要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

答:游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展;游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习;游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合。

材料中爬滑梯的游戏直接发展了幼儿手脚交替向上爬的身体基本动作,丰富了幼儿身体运动的经验,促进了幼儿健康成长,并让幼儿从中体会到了快乐。

同时,在爬滑梯的过程中,幼儿也同步练习和发展了数数的能力。促进幼儿早期数概念和数感的发展。在爬梯的过程中幼儿还一边念着儿歌,促进了幼儿语言能力的发展。

另外,在游戏过程中,幼儿还,发生了与同伴进行了的互动交往,并在互动过程中增强了自信。同时,幼儿体验着站立高度的不同与地面上人物大小变化之间的关系……通过爬滑梯的这一游戏活动,幼儿在健康、数学、语言、科学等领域都获得了不同程度的、多方面的学习经验。

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2020年1月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 蒙台梭利设计的课程反映的是()哲学思想。
A. 存在主义
B. 实用主义
C. 唯理论
D. 经验论
2. 如果一个幼儿园的课程价值取向以知识为本位,那么在进行课程评价时()。
A. 个别或小组启发教学为实施方法
B. 以结果为标准,更多采用结果评价模式
C. 以儿童经验为课程内容
D. 以过程取向为课程目标
3. 根据成熟理论,()。
A. 幼儿园应通过强化塑造儿童的行为
B. 幼儿园应尊重儿童自然成熟的规律,在不施加不适当压力的情况下让儿童得到发展
C. 课程应该能够通过提供支持,对儿童的思维提出挑战,并使儿童获得成功
D. 幼儿园课程应开展游戏、艺术等表现和表达活动
4. 幼儿园游戏活动与教学活动的结合类型,大致可以分为()。
A. 分离式、插入式和整合式
B. 分离式和整合式
C. 插入式和整合式
D. 分离式和插入式

5. 方案教学的教育实践依据的哲学理论基础是()。
- A. 存在主义 B. 实用主义
C. 唯理论 D. 经验论
6. 在幼儿园教育活动中,更强调幼儿自然发展的教师会()。
- A. 进行更多的游戏活动 B. 进行更多的非游戏活动
C. 进行更多的教学活动 D. 更重视知识和技能
7. 将幼儿园教育活动内容看作是教师教学材料的取向,()。
- A. 强调幼儿在与环境交互作用中知识的建构
B. 会使教育活动设计者设计和安排大量的、丰富多彩的活动,让幼儿在参与活动的过程中自己去探索 and 发现
C. 关注的是教材和教师的教学,特别是学科知识和技能的传递
D. 强调教育活动与社会生活的联系,强调幼儿在学习中的主动性
8. 在幼儿园高结构教育活动的组织与实施时,()。
- A. 教师不过多控制活动的环节,多让幼儿在可选择的范围内自主决定活动的过程
B. 活动形式以个别为主,活动方法以幼儿的主动活动为主
C. 教师的作用主要体现在环境的创设、材料的提供和过程中的观察和与幼儿的互动
D. 设计者会以自身为中心,按照周密的预设环节开展活动
9. ()认为科学教育的重点是培养幼儿的科学思维。
- A. 科学是一个知识系统 B. 科学是一个研究过程
C. 科学教育的建构主义观 D. 科学是一门艺术
10. 独立选择和组合幼儿园各领域教育活动的优点是()。
- A. 为儿童提供有关联性的经验
B. 较好地适应儿童的个体差异
C. 减少儿童活动转换的困难
D. 使各领域形成平行关系,容易使幼儿在不同领域之间达成平衡

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分)

11. 幼儿园课程要素包括课程目标、课程内容、课程组织与实施以及课程取向四个方面。()
12. 由在连续体所处的位置可知,“单一科目”教学活动是低结构教育活动。()

13. 按幼儿园教育活动的学科性质来分,可以将幼儿园教育活动分为大组活动、小组活动和个别活动。()

14. 任何幼儿园课程中的各种活动,都可以在从无结构的活动与完全结构化的教学活动的连续体上找到相应的位置。()

15. 生成性目标指向是每一个儿童在具体教育情境中所产生的个性化表现,强调儿童反应的多元化和个性化。()

16. 在设计低结构教育活动时,活动设计者往往会采纳“活动内容即学习活动”或“活动内容即教师教学的材料”的取向。()

17. 幼儿园科学教育旨在通过为幼儿提供有计划的学习活动,让幼儿获取与生活经验相贴近的科学常识,为学龄期科学概念的学习打下基础。()

18. 达尔克洛兹的音乐教育思想强调让儿童能意识到身体的不同部位,以及各部位运动的方式。()

19. 对幼儿园教育活动实施的有效性进行评价时,可以采用一些客观的标准和指标,以量化的方式进行。()

20. 对幼儿园教育活动实施的有效性进行评价时,可以采用一些客观的标准和指标,以量化的方式进行。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 精神分析理论对幼儿园课程的影响是什么?

22. 简述教学在幼儿园课程中的作用?

23. 幼儿园健康教育的内容有哪些?

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

24. 联系实际谈谈皮亚杰的知识建构理论对幼儿园课程设计和实施的影响。

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)

25. (字数不得少于 300 字)

请根据所学的幼儿园教育活动组织和实施设计原理,结合案例分析主题健康教育活动的特点。

健康教育活动:打雪仗(中班)

活动目标:

- (1)练习投掷,锻炼走、跑、跳、躲闪等能力。
- (2)练习点数,体验和同伴一起做游戏的快乐。

活动准备:

软沙包若干个(最好用白色、米色、鹅黄色等浅颜色的布做,代表雪球,里面装布等软和的材料,避免受伤)。

活动过程:

一、说一说:取暖办法多

- (1)教师:冬天来了,外面冷飕飕的,有什么办法让自己暖和起来呢?
- (2)幼儿介绍自己的取暖办法。
- (3)教师小结:多穿衣服可以取暖,多运动也可以取暖。跑一跑,跳一跳,就暖和了。冬天好玩的游戏可多了,我们来玩一个打雪仗的游戏吧。

二、游戏:打雪仗

- (1)教师在户外划出一块正方形的场地,作为雪地。
- (2)幼儿分为两组,一组掷“雪球”(沙包),一组在圈内跑,躲避“雪球”。被“雪球”打中的幼儿,走到圈外旁观比赛。如果一组幼儿被打中了五个,则两组幼儿交换角色,游戏继续进行。
- (3)教师可以在活动中随时暂停,带领幼儿一起点人数,看看被“雪球”打中了几个,是不是该交换角色继续游戏。

(来源:《幼儿园主题式课程》主题八)

试卷代号:1335

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. B | 3. B | 4. A | 5. B |
| 6. A | 7. C | 8. D | 9. C | 10. D |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 错 | 12. 错 | 13. 错 | 14. 对 | 15. 错 |
| 16. 错 | 17. 对 | 18. 错 | 19. 对 | 20. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 精神分析理论对幼儿园课程的影响是什么?

答:精神分析理论对幼儿园课程,特别是对一些强调早期人格培养,强调学龄前儿童心理健康的幼儿园课程方案的编制和实施产生过重要的影响。(2分)

根据精神分析理论,儿童早期心理冲突的解决以及情感和思想的表现表达活动被看作对于维护心理健康具有重要的作用。(2分)

根据精神分析理论,游戏是根植于儿童内心深处的情感的表现,是儿童对挫折的一种心理发泄。学龄前儿童能够通过游戏,在自己的水平上处理和解决心理冲突,特别是角色游戏,能为儿童提供应付消极情感和解决情绪、情感冲突的途径,因此,游戏应该是幼儿教育机构最主要的活动。(2分)

艺术也可被用作儿童表现和表达其情感和思想的工具。教师不应去干预儿童的创造性活动,对儿童游戏和艺术活动的干预会使活动成为成人意志的表达,而不是儿童情绪、情感的真实表达。(2分)

22. 简述教学在幼儿园课程中的作用?

答:(1)幼儿园的教学活动是教师实现教育目的和课程目标、促进幼儿全面发展最有效的手段。(2分)

(2)通过教师组织和指导的教学活动,传授人类积累下来的有价值的知识和技能,促进幼儿智力和能力的有效发展;(1分)

(3)通过教师组织和指导的教学活动,可以使幼儿在较短的时间内较为系统的获得人类积累的知识和经验,从而提高幼儿园课程的效率;(1分)

(4)通过教学活动,还能培养幼儿积极主动的学习态度、强烈的学习兴趣和欲望以及有效地与环境互动的能力;(1分)

(5)教学过程可唤起幼儿的积极精神,引导幼儿逐步自主解决问题,从而培养幼儿的独立性、创造性等良好态度和品质;(1分)

(6)教师的榜样示范作用影响着幼儿的身心成长;(1分)

(7)教学活动中所提到的各种社会先进人物形象,可使幼儿形成积极的社会概念,培养幼儿良好的思想品德和行为习惯。(1分)

23. 幼儿园健康教育的内容有哪些?

答:幼儿园健康教育的内容主要有以下几个方面:

(1)身体素质和运动能力。(1分)(2)个人卫生习惯,包括生活自理能力、有规则的生活习惯、清洁卫生习惯、学习卫生习惯。(2分)(3)环境卫生教育。(1分)(4)生活方式教育。(1分)(5)心理卫生教育。(1分)(6)性教育。(1分)(7)安全教育。(1分)

四、论述题(16分)

24. 联系实际谈谈皮亚杰的知识建构理论对幼儿园课程设计和实施的影响。

评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

强调儿童的自主活动,在日常教育活动中注重创设良好的教育环境和提供大量的活动材料,让儿童主动参与操作活动,鼓励儿童探索 and 发现,强调在活动过程中鼓励儿童的自我调节和反省抽象,促进儿童自主建构知识的过程,以此促进儿童的学习和发展。(5分)

皮亚杰理论使许多学前教育工作者主张教育应适合不同发展水平的儿童的发展,并突出以同化为主的游戏活动在学前教育机构中的重要性。(5分)

五、案例分析(20分)

25. 要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

答:(1)主题健康教育活动设计具有一定的结构性,但结构化程度较“单一科目”健康教育活动低。

(2)主题健康教育活动设计以教师和幼儿为双主体,活动设计具有一定的弹性和开放性。

(3)主题健康教育活动设计具有一定的科目渗透和结合的倾向。

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2020年7月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题 3 分,共 30 分)

1. 把课程视为预先所设计的一种活动计划的是()。
- A. 课程即教学科目

B. 课程即学习者所获得的经验

C. 课程即教学计划

D. 课程即师生的对话
2. 20 世纪以来,影响幼儿园课程编制的模式主要有两种,一种是目标模式,另一种是()。
- A. 师生模式

B. 自由模式

C. 预设模式

D. 过程模式
3. 课程是以实现幼儿在身体、认知、情感、个性和社会性等方面的全面、和谐发展为目标,这表明幼儿园课程具有()。
- A. 个体适宜性

B. 整体性

C. 实践性

D. 标准化
4. 以下不属于幼儿园课程基础学科的有()。
- A. 心理学

B. 社会学

C. 哲学

D. 教育学
5. 蒙台梭利设计的课程反映的是()哲学思想。
- A. 存在主义

B. 实用主义

C. 唯理论

D. 经验论

6. 在幼儿园活动的某段时间内安排幼儿进行纯游戏活动,教师不进行任何干涉,这属于()。
- A. 游戏与教学的分离式结合 B. 游戏与教学的插入式结合
C. 游戏与教学的整合式结合 D. 游戏与教学的复合式结合
7. 小组活动()。
- A. 比较适合师幼比例小的状况
B. 适合活动的结构化程度高的状况
C. 一般让幼儿在自己的发展水平基础上以自己的速度完成适合自己的学习任务
D. 适合让儿童完成教师预定的某学科教学任务
8. 幼儿园各种结构化程度的教育活动之间的平衡指的是()。
- A. 每天进行各种结构化活动的时间相等
B. 各种教育活动在结构化的程度上相同
C. 在不同的层面上处理好游戏与教学之间的关系问题,处理好教师预设与儿童生成之间的关系问题
D. 花在各领域教育活动的时间相等
9. 幼儿园教育内容的选择和组织,()。
- A. 随着活动在结构化程度上的提高逐渐由可变和不确定转变为具体和固定不变
B. 随着活动在结构化程度上的降低而逐渐地由可变和不确定转变为具体和固定不变
C. 高结构的教育活动,活动内容强调幼儿的经验,强调幼儿主动发起和自主生成
D. 低结构的教育活动,活动内容强调教师预设的教学,强调知识和技能的获得
10. 在数学教学中应该运用一些操纵性材料,这是()理论的主要观点。
- A. 自然主义 B. 人文主义
C. 人本主义 D. 建构主义

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分)

11. 根据维果斯基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应该在儿童的最近发展区,即儿童现有的发展水平(独立行为水平)与潜在的发展水平(需要帮助水平)之间。()
12. 幼儿园课程的价值取向是指幼儿园课程实施主体根据自身的教育理念和需求,对课程的目标、属性、功能等作出选择时所持的一种倾向。()

13. 游戏对幼儿发展具有不可忽视的价值,游戏活动是幼儿园课程的一个重要组成部分。
()
14. 在设计高结构的幼儿园教育活动时,活动设计者往往会采纳生成性目标取向或表现型目标取向。()
15. 将幼儿园教育活动的內容看成幼儿学习活动的取向,其关注点是幼儿做些什么。
()
16. 维果斯基对儿童语言发展的观点同皮亚杰是一样的,都认为“语言和思维是同一过程”。()
17. 数学是知识的建构的观点强调数学是系统化的训练。()
18. 罗恩菲尔德主张,美术是一种教育工具,能够耕耘人的感性、促进合作、减少自私,而最为重要的是,能发展儿童创造性地工作的全部能力。()
19. 独立选择和组合幼儿园各学习领域教育活动强调为儿童理解社会和世界提供关键概念、探索的工具以及认识的方法。()
20. 一般而言,小班每天集体活动不超过两次,每次最初 10 分钟,以后逐渐增加到 20—30 分钟。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 幼儿园课程有几种典型的定义? 各是指什么?
22. 按幼儿园教育活动的学科性质,可以将幼儿园教育活动分成哪几类活动?
23. 简述幼儿园教育活动目标制定的原理。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

24. 怎样才能使幼儿园一日活动的组合和安排符合教育和保育的要求?

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)

25.(字数不得少于 300 字)

请分析以下案例。

幼儿园大班李老师在引导幼儿学习生活中常见的测量方法时,组织幼儿开展游戏“扔沙包比赛”:李老师带幼儿到户外,先让幼儿扔沙包,然后引导幼儿思考“怎样才能知道沙包扔了多远?你可以用什么方法知道呢?”在李老师反复要求和提示下,幼儿举出了可以用棍子、可以用跨步、可以用绳子、可以用布条等方法来测量……同时还组织幼儿们对这些方法进行讨论。最后李老师汇总了幼儿所举的办法。请你根据所学知识说说,通过这个教学活动,幼儿真正掌握测沙包扔多远的方法了吗?为什么?并说说应如何改进。

试卷代号:1335

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. B | 4. D | 5. D |
| 6. A | 7. C | 8. C | 9. A | 10. D |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 对 | 13. 对 | 14. 错 | 15. 对 |
| 16. 错 | 17. 错 | 18. 对 | 19. 对 | 20. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 幼儿园课程有几种典型的定义?各是指什么?

答:(1)幼儿园课程即教学科目。幼儿园课程被看成一门门的教学科目。(2分)

(2)幼儿园课程即教育活动。泛指为儿童设置的、并区别于其他教育机构的教育活动的总和。(3分)

(3)幼儿园课程即学习经验。该定义认为“幼儿园课程是儿童在幼儿园环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验”。(3分)

22. 按幼儿园教育活动的学科性质,可以将幼儿园教育活动分成哪几类活动?

答:按幼儿园教育活动的学科性质,可以根据编制课程和组织教育活动的需要,将幼儿园教育活动相对划分为语言教育活动(1分)、计算教育活动(1分)、科常教育活动(1分)、音乐教育活动(1分)、美术教育活动(1分)和体育活动(1分)。幼儿园教育活动的这种分类方法,是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法,也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。(2分)

23. 简述幼儿园教育活动目标制定的原理。

答:(1)不同结构化程度的幼儿园教育活动目标陈述的趋向。(4分)

除了连续体上的两个极端外,低结构教育活动,活动目标强调过程,目标比较宽泛;高结构教育活动,活动目标强调结果,目标比较具体。

(2)不同结构化程度的幼儿园教育活动目标制定技术。

在为高结构教育活动制定活动目标时,应以幼儿教育目的和幼儿园课程目标为中心,将上位的课程目标层层分解,落实到每一个具体的教育活动中,是一个先目标、后内容的过程(1

分)。完全结构化教育目标的制定完全由设计者确定,不顾及幼儿的兴趣和需要,不过这种极端做法几乎不存在(1分)。在为低结构教学活动制定目标时,活动设计者应根据幼儿的兴趣和需要,并在活动过程中随时调整目标,是一个先内容、后目标的过程(1分)。在无结构教学活动中,教师一般无需为其确定活动目标(1分)。

四、论述题(16分)

24. 怎样才能使幼儿园一日活动的组合和安排符合教育和保育的要求?

评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

(1)要充分发挥各种类型的教育活动的功能,并使之达成平衡;(3分)

(2)要具有多样性,做到动静结合;(3分)

(3)既要制度化,又要具有一定的弹性;(2分)

(4)要考虑各种生态环境和条件。(2分)

五、案例分析(20分)

25. 要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

答:(1)如此组织教学活动,幼儿并没有真正掌握测量沙包扔了多远的方法。

(2)幼儿的思维发展是具体的、形象的。而且幼儿是通过实际操作材料进行学习的。幼儿能说出测量的方式,并不代表幼儿真正掌握了具体测量的方法和要点,更不能断定幼儿能将其转化为动手操作能力。因此,如果要想让幼儿真正掌握日常测量的方法,就应该让幼儿真正动手进行测量。

(3)实践性是幼儿园课程的重要特点,幼儿园课程应注重幼儿通过实践活动获得直接经验。所以,这个活动还应该安排幼儿通过多种方法测量沙包扔出多远,或者通过测量来比比沙包谁扔得远等活动,让幼儿在亲手测量的实践活动中掌握各种测量方法。

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2020年9月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 课程是指学生体验到的意义,这是()对课程的定义。
 - A. 课程即教学科目
 - B. 课程即学习者所获得的经验
 - C. 课程即目标
 - D. 课程即师生的对话
2. 幼儿园课程的特点不包括()。
 - A. 个体适宜性
 - B. 整体性
 - C. 实践性
 - D. 标准化
3. 课程即教学科目,这种课程定义()。
 - A. 认为教育目标的选择和制定成为核心任务
 - B. 把学生的直接经验置于课程的中心位置
 - C. 有利于课程内容的系统化选择及组织
 - D. 强调教师与学生彼此之间的互动、学生与家庭、社会的互动
4. 以下不属于幼儿园课程基础学科的有()。
 - A. 心理学
 - B. 社会学
 - C. 哲学
 - D. 教育学
5. 瑞吉欧·艾米里亚教育体系(Reggio Emilia Approach)主要受()的影响。
 - A. 皮亚杰建构主义理论
 - B. 行为主义理论
 - C. 成熟理论
 - D. 精神分析学说
6. 福禄贝尔设计的课程反映的是()哲学思想。
 - A. 存在主义
 - B. 实用主义
 - C. 唯理论
 - D. 经验论

7. 越强调活动过程的教师,会选择更多的()。
- A. 高结构教学
B. 完全结构化教学
C. 标准化教学
D. 低结构教学
8. 关于幼儿园教育活动设计的目标模式和过程模式之间的平衡,错误的是()。
- A. 活动设计既注重结果又注重过程
B. 既注重教师的预设又重视幼儿的生成
C. 幼儿园教育活动目标以行为目标为导向
D. 既有明确细致的目标,又有一般宽泛的目标
9. 儿童的健康教育不涉及()领域。
- A. 认知
B. 行动
C. 情感
D. 适应能力
10. 以下哪种方式不属于幼儿园各领域教育活动组合的方式()。
- A. 独立组合的方式
B. 相互渗透的方式
C. 相互整合的方式
D. 强调某领域活动的方式

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分)

11. 幼儿园课程是指影响幼儿的所有与幼儿园有关的活动,具体表现为帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种教育活动的总称。()
12. 根据成熟理论,当儿童尚未达到“准备状态”时,教师应该人为加速儿童的发展。()
13. 在 20 世纪下半叶,对幼儿园课程影响最大的认知心理学理论莫过于前苏联著名的教育家心里家维果斯基。()
14. 20 世纪以来,影响幼儿园课程编制的模式主要有两种,一种是目标模式,一种是行为模式。()
15. 一般而言,活动的结构化程度越高,活动方法越较多突出教师的指导作用。()
16. 如果活动目标只以儿童的行为来确定,教师就会无法估计很难用外显的、可观察的行为来显现的儿童的情感、态度、价值观等心理素质。()
17. 乔姆斯基强调儿童的语言是通过后天学习获得的,而不是通过先天的语言获得装置发展而来的。()
18. 正规的健康教育既只可以通过幼儿园课程中与健康直接有关的学科或领域教育活动(如体育、运动、健康等)进行。()
19. 幼儿园社会教育不可以通过单一的幼儿园社会领域的教育活动进行。()
20. 受皮亚杰的影响,幼儿园课程开始强调儿童探索与发现,教育应适合不同发展水平儿童的发展,要促进儿童自主建构知识。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 皮亚杰的知识建构理论是什么?
22. 游戏在幼儿园课程中的作用有哪些?
23. 幼儿园健康教育的目标包括哪些?

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

24. 怎样才能使幼儿园一日活动的组合和安排符合教育和保育的要求?

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)

25. (字数不得少于 300 字)

请根据所学的幼儿园教育活动组织和实施设计原理,分析以下的活动设计。

科学教育活动:吹泡泡(大班)

活动目标:

- (1) 探索使用不同工具吹泡泡,体验吹泡泡的经验。
- (2) 乐意用清楚连贯的语言交流自己的发现。

活动准备:

吸管、杯子、肥皂液、抹布、铅丝、牙刷、树叶、盘子、框。

活动过程:

(一)探索泡泡“吹大”的方法

- (1) 教师提问:汪老师知道你们都喜欢吹泡泡,你们是怎么玩泡泡游戏的呢?
- (2) 教师提问:请你们用刚才说的好办法试一试,边试边想:怎么样让泡泡吹得大?
- (3) 幼儿操作,教师巡回指导。
- (4) 教师提问:谁能介绍一下自己让泡泡吹大的好方法呢?

教师小结:泡泡吹得大,要多蘸泡泡水,轻轻吹。

（二）探索用铅丝吹泡泡的方法

（1）教师提问：如果给你一根铅丝，能吹出泡泡来吗？

（2）幼儿操作，教师巡回指导。

（3）教师提问：谁能介绍一下用铅丝吹泡泡的好方法呢？

小结：原来直的铅丝变出小孔，还要蘸满肥皂液，送口气就吹出来了。

（三）探索用牙刷吹出更多泡泡的秘密

（1）教师提问：那能不能用牙刷一下子吹出很多的泡泡呢？

（2）幼儿操作，教师巡回指导。

（3）教师：用牙刷吹泡泡时，你们有什么新的发现呢？

教师小结：牙刷上有许多的小孔，小孔上蘸满肥皂液，就能吹出更多的泡泡来。

（四）经验迁移

（1）教师提问：这里有片叶子，能不能用叶子也吹出很多泡泡来呢？

（2）幼儿操作，教师巡回指导。

（3）谁来介绍下怎么让一片叶子吹出许多泡泡来？

教师小结：不管你用什么小工具，只要让它有孔，蘸满肥皂液，就能吹出泡泡。

活动延伸：

教师表演吹泡泡本领，引发幼儿进一步探索的兴趣。

试卷代号:1335

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. C | 4. D | 5. A |
| 6. C | 7. D | 8. C | 9. D | 10. D |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 错 | 13. 错 | 14. 错 | 15. 对 |
| 16. 对 | 17. 错 | 18. 错 | 19. 错 | 20. 对 |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 皮亚杰的知识建构理论是什么?

答:(1)皮亚杰创立了知识建构理论,揭示了儿童认识的发生和发展的过程,特别是描述了儿童思维力、逻辑力和问题解决能力的内在过程。(3分)

(2)对皮亚杰来说,认知发展不仅是建立在生理年龄的基础上,而且还建立在儿童自身主动活动的基础上,即儿童通过与世界的积极互动来建构自己的知识,从而主动地尝试了解外部世界的意义。(3分)

(3)儿童积极地参与与世界的互动,动作是他们建构知识、认识世界的原因。(2分)

22. 游戏在幼儿园课程中的作用有哪些?

答:(1)游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展。(3分)

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习。(3分)

(3)游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合。(2分)

23. 幼儿园健康教育的目标包括哪些?

答:幼儿园健康教育的目标包括以下几个方面:

(1)认同与健康有关联的自身需要。(1分)

(2)认同自身对维护健康的责任心。(1分)

(3)区别安全的行为和有危害的行为。(1分)

(4)初步获取改进或保持自身健康的策略和方法。(2分)

(5)初步学会预防受伤害和处理自身健康问题的策略和方法。(2分)

(6)初步运用处理紧急事件的技能。(1分)

四、论述题(16分)

24. 怎样才能使幼儿园一日活动的组合和安排符合教育和保育的要求?

评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

(1)要充分发挥各种类型的教育活动的功能,并使之达成平衡;(3分)

(2)要具有多样性,做到动静结合;(3分)

(3)既要制度化,又要具有一定的弹性;(2分)

(4)要考虑各种生态环境和条件。(2分)

五、案例分析(20分)

25. 请根据所学的幼儿园教育活动组织和实施设计原理,分析以下的活动设计。

要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

(1)“吹泡泡”的科学教育活动设计是一高结构的活动设计。幼儿教师制定的活动目标明确和细化,都指向探索“吹泡泡”的工具和个体体验;据此拟定的活动材料准备丰富,满足活动的需要。

(2)活动的组织与实施以教师为主体而设计,活动趋向周密和细致,步骤紧凑,各环节层层递进,并能充分协调好教师提问和幼儿的讨论、操作的关系,突出幼儿教师对活动串联、衔接的主导作用。

(3)活动评价虽没有在设计中呈现,但从实施过程和活动延伸可看出教师的评价是围绕预设的目标进行的,评价标准是吹泡泡经验积累的丰富程度。

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 下列不属于我国对幼儿园课程典型定义的是“课程是()”。
A. 教学科目
B. 教育活动
C. 学习经验
D. 交互活动
2. 瑞吉欧·艾米里亚教育体系(Reggio Emilia Approach)主要受()的影响。
A. 皮亚杰建构主义理论
B. 行为主义理论
C. 成熟理论
D. 精神分析学说
3. 下列不属于幼儿园课程要素的是()。
A. 课程目标
B. 课程计划
C. 课程内容
D. 课程评价
4. 根据精神分析理论,幼儿园课程()。
A. 应开展游戏、艺术等表现和表达活动
B. 应重视幼儿自由选择材料和活动的权利
C. 幼儿园应尊重儿童自然成熟的规律,在不施加不适当压力的情况下让儿童得到发展
D. 应强调儿童的自主活动,在日常教育活动中会注重布置良好的教育环境和提供大量的材料,让儿童主动参与操作活动,鼓励儿童探索和发现
5. 蒙台梭利设计的课程反映的是()哲学思想。
A. 存在主义
B. 实用主义
C. 唯理论
D. 经验论
6. 越强调重视过程的教师,会进行更多的()。
A. 高结构教学
B. 低结构教学
C. 完全结构化教学
D. 标准化教学

7. 关于幼儿园教育活动设计的目标模式,下面说法错误的是()。
- 它是以教育目标为活动设计的基础和核心,围绕目标的确定及其实现、评价而进行教育活动设计的模式
 - 先预设具体化的行为目标,然后根据目标设计和组织活动内容
 - 目标模式以教育目标为统领,使活动内容的选择和组织以及活动的评价都有一个中心
 - 注重幼儿在情感、态度、价值观等心理素质方面发生的变化
8. 将幼儿园教育活动内容看作是教师教学的材料的取向,()。
- 强调幼儿在与环境交互作用中知识的建构
 - 会使教育活动设计者设计和安排大量的、丰富多彩的活动,让幼儿在参与活动的过程中自己去探索和发现
 - 关注的是教材和教师的教学,特别是学科知识和技能的传递
 - 强调教育活动与社会生活的联系,强调幼儿在学习中的主动性
9. 幼儿园语言教育的内容不包括()。
- 词汇
 - 口语表达
 - 讲述与朗诵儿童文学作品
 - 书写
10. 相互渗透或整合地选择和组合幼儿园各领域教育活动的优点是()。
- 减少儿童活动转换的困难
 - 使领域课程能为幼儿提供各领域教育中的关键概念
 - 使各领域形成平行关系,容易使不同领域之间达成平衡
 - 使教育活动的设计简单化并具有较强的可操作性

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分)

11. “课程即学习者所获得的经验”这种课程定义的突出特点是把学生的直接经验置于课程的中心位置。()
12. 根据维果斯基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应该在儿童的最近发展区,即儿童现有的发展水平(独立行为水平)与潜在的发展水平(需要帮助水平)之间。()
13. 按幼儿园教育活动的学科性质来分,可以将幼儿园教育活动分为大组活动、小组活动和个别活动。()
14. 杜威主张将课程与儿童的经验结合起来,通过活动,使教育机构成为儿童生长的地方,而不是学习现成的教材的地方。()
15. 与目标模式相比,过程模式的目标是生成性的,更多地表现为教育过程中各阶段的方向或教育情境的产物。()
16. 受皮亚杰的影响,幼儿园课程开始强调儿童探索与发现,教育应适合不同发展水平儿童的发展,要促进儿童自主建构知识。()

17. 幼儿园数学教育主要是为幼儿提供有计划的,与数、量、形、时间和空间有关的学习活动。()

18. 目标取向的评价强调评价者与具体评价情景的交互作用,特别注重过程中幼儿的表现、兴趣和需要。()

19. 总体而言,综合课程抹杀或者淡化了每个学科科目或领域的独特性。()

20. 达尔克洛兹的音乐教育思想强调让儿童能意识到身体的不同部位,以及各部位运动的方式。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 幼儿园课程的特点是什么?

22. 如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类?

23. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些?

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

24. 幼儿园一日教育活动在结构化程度上的基本平衡主要有哪些模式?

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)

25. (字数不得少于 300 字)

请根据游戏在幼儿园课程中的作用分析以下案例。

案例:爬滑梯

体育活动时间,3 岁的滔滔在操场上玩滑梯的游戏。滔滔选择了一木质滑梯一格一格地手脚交替爬,一边爬一边数着梯子的格数“1,2,3,4……”。很快他就爬到了梯子的顶端并滑了下来。在随后的爬滑梯过程中,滔滔一边爬一边在念老师教过的爬滑梯儿歌“滑滑梯,滑滑梯,你先我后别着急。……”,爬到一半时,他低头看着地面,还大声叫着地面上同伴的名字:“看,我多高呀!”。爬了几遍后,滔滔换了操场上一塑料的滑滑梯,又开始自己玩起了游戏。

试卷代号:1335

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. A | 3. B | 4. A | 5. D |
| 6. B | 7. D | 8. C | 9. D | 10. A |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 对 | 13. 错 | 14. 对 | 15. 对 |
| 16. 对 | 17. 对 | 18. 错 | 19. 对 | 20. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 幼儿园课程的特点是什么?

(1)幼儿园课程的首要特点是个体适宜性,幼儿园课程应努力做到适宜于个体幼儿的发展,注重儿童个体身心发展的需要,而不是更多地强调社会需要和知识体系。(2分)

(2)幼儿园课程还具有整体性的特点,表现在课程是以实现幼儿在身体、认知、情感、个性和社会性等方面的全面、和谐发展为目的,而不是仅仅侧重于某一方面的发展。(2分)

(3)实践性是幼儿园课程的又一特点,幼儿园课程较多地是采用活动而不是上课的形式加以组织。(2分)

(4)幼儿园课程除了以上这些显著的特点外,还表现出在课程内容上的基础性和启蒙性的特点,在课程实施上表现为游戏性和生活性的特点。(2分)

22. 如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类?

按幼儿园教育活动的学科性质,可以根据编制课程和组织教育活动的需要,将幼儿园教育活动相对划分为语言教育活动(1分)、计算教育活动(1分)、科常教育活动(1分)、音乐教育活动(1分)、美术教育活动(1分)和体育活动(1分)。幼儿园教育活动的这种分类方法,是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法,也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。(2分)

23. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些?

答:目标定向、关注过程的原则(1分);生活化原则(1分);活动化原则(1分);游戏化原则(1分);综合化原则(1分);动态性原则(1分);创造性原则(1分);师幼互动原则(1分);资源开发与利用原则(1分)。(回答以上任意1点即得1分,总分不超过8分)

四、论述题(16分)

24. 幼儿园一日教育活动在结构化程度上的基本平衡主要有哪些模式?

评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

(1)总体较低结构化程度幼儿园课程的教育活动组合方式,在一日活动中,活动设计者主要是安排幼儿自由的游戏和活动区活动,配以一定比例的探索性主题活动,只有少量的集体教学活动。(4分)

(2)中等结构化程度幼儿园课程的教育活动组合方式,在一日活动中,活动设计者主要是安排是主题教学活动和幼儿自由活动,辅以活动区活动和集体教学活动。(3分)

(3)较高结构化程度幼儿园课程的教育活动组合方式,在一日活动中,主要是集体教学活动和幼儿自由活动,辅之以活动区活动。(3分)

五、案例分析(20分)

25. 请根据游戏在幼儿园课程中的作用分析以下案例。

要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

答:游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展;游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习;游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合。

材料中爬滑梯的游戏直接发展了幼儿手脚交替向上爬的身体基本动作,丰富了幼儿身体运动的经验,促进了幼儿健康成长,并让幼儿从中体会到了快乐。

同时,在爬滑梯的过程中,幼儿也同步练习和发展了数数的能力。促进幼儿早期数概念和数感的发展。在爬梯的过程中幼儿还一边念着儿歌,促进了幼儿语言能力的发展。

另外,在游戏过程中,幼儿还,发生了与同伴进行了的互动交往,并在互动过程中增强了自信。同时,幼儿体验着站立高度的不同与地面上人物大小变化之间的关系……通过爬滑梯的这一游戏活动,幼儿在健康、数学、语言、科学等领域都获得了不同程度的、多方面的学习经验。