

国开电大 2025《24209 学前儿童健康教育活动指导》期末考试题库小抄（按字母排版）
总题量(377):单选题(120)多选题(78)判断题(168)主观题(7)复合题(4)

单选题(120)微信号: zydz_9527

1. [A]按时睡觉和起床属于()。答案: 日常健康行为
2. [“]“不吃陌生人给的东西,不跟陌生人走”,属于()安全生活教育教学活动目标。答案: 小班
3. [B]不符合学前儿童的认知特点等都不应成为学前教育的内容。体现了学前儿童健康教育内容选择的()原则。答案: 可行
4. [B]不跟陌生人走,属于()。答案: 保障安全的健康行为
5. [B]不挑食、不偏食、不暴饮暴食等,属于()。答案: 饮食健康行为

6. [C]参加力量和耐力的训练,属于()。答案: 锻炼身体行为
7. [“]“初步具有性别角色意识”,属于()身体认识与保护教育教学活动目标。答案: 大班
8. [D]大班体育活动强度一般为()。答案: 140-150次/分钟
9. [D]大班体育活动时间一般为()。答案: 30-35分钟
10. [D]单元或主题活动目标可以是“能自己整理常用物品,分类有序摆放”,具体的活动目标可以是“能够将玩具、图书等按照类别放回原处,摆放整齐”。通过这样的逐步分解和具体落实的学前儿童健康行为养成的促进策略是()。答案: 分解确立具体的健康行为发展目标
11. [D]笛卡尔认为精神—肉体可以由()沟通。答案: 松果体
12. [D]对班级幼儿的喝水频率及喝水量进行观察,有的幼儿喝得多,有的幼儿喝得少,这里的“多”“少”都是因班级而异的,属于()。答案: 相对评价
13. [D]对班级幼儿的喝水频率及喝水量进行观察,有的幼儿喝得多,有的幼儿喝得少,这里的“多”“少”都是因班级而异的,属于()。答案: 相对评价
14. [D]对被评价者的教育教学活动进行录像,然后播放录像,评价对象和评价者共同观看,然后再开展自我评价、同事互评或专家点评交流。这种教师发展评价的方法是()。答案: 微格评价
15. [D]对教师的工作计划进行分析。这种教师发展评价的方法是()。答案: 作品分析
16. [G]给出一个或几个题目,让评价对象进行自由表述,从而考察教师持有的观念与态度的测验方法。这种教师发展评价的方法是()。答案: 论文体测验
17. [G]根据教学评价的主体进行划分,评价主体被非评价者进行评价,即来自外部的评价,属于()。答案: 他人评价
18. [G]根据幼儿健康认识发展的特点及健康行为养成规律,基于幼儿园教育的目标等因素,划分区域,并在其中投放适合的健康教育活动材料,制定活动规则,让幼儿自由选择区域,通过使用材料、与同伴等积极互动,提升健康认知和养成健康行为的个性化学习与发展的活动,这种途径是()。答案: 幼儿园健康区域活动
19. [H]会用筷子吃饭,属于()。答案: 自助水平
20. [J]健康教育的组织形式往往也是采取幼儿自选的方式,幼儿可以根据自己的兴趣、需要及经验,选择自己想要操作的游戏材料、游戏同伴等,体现了()。答案: 自主性
21. [J]健康教育活动目标定位应符合健康行为养成这一主要目的。体现了()原则。答案: 目的性
22. [J]健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。体现了()原则。答案: 现实性
23. [J]健康教育须基于儿童的生活,从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题。说明健康教育是。()。答案: 生活教育
24. [J]健康区域活动设计时,较为吵闹的区域与需要保持安静的区域之间有间隔,做到区域之间不会相互干扰。体现了()原则。答案: 动静分开
25. [J]健康主题活动的组织中心是()。答案: 健康领域
26. [J]教师必须尽可能地将健康教育目标转化为可以操作的健康活动,让幼儿在操作中不断提高认知、强化技能,体现了()。答案: 操作性
27. [J]教师可以用一个关于身体生长的小话题引起幼儿对自己身体关注,鼓励幼儿大胆地说一说自己对身体某个部位的认识和了解,属于()。答案: 话题讨论法
28. [J]教师利用入园、盥洗等生活环节开展健康教育活动,这种学前儿童健康教育途径是()。答案: 自由活动中的健康教育活动
29. [J]教师若先确定一个参考标准,得出幼儿喝水频率的高低和喝水量的多少,属于()。答案: 绝对评价
30. [J]教师在对区域活动进行设计和布置时,除了提供相应的高结构材料之外,还应注重投放低结构材料,并且不去规定这些材料的玩法或者使用方式,让幼儿能够根据自己的需要、兴趣,最大限度地进行自主选择和操作,体现了()原则。答案: 封闭与开放结合
31. [J]教师在对区域活动进行设计和布置时,应注意材料柜的布局、材料的呈现方式与摆放位置,不要留有视线死角。体现了()原则。答案: 避免视线死角
32. [J]教师在进行班级活动室外的健康区域活动设计时,则需要考虑不同年龄段的幼儿的发展需求与特点,有针对性地投放数量充足、种类多样、难度适宜的材料,以此来满足不同幼儿的需求,体现了()。答案: 层次性
33. [J]教师在日常活动中不断渗透有关身体认识与保护的常识,属于()。答案: 日常渗透法
34. [J]教育价值往往蕴含在区域材料、区域规则以及游戏过程之中,体现了()。答案: 教育性
35. [J]教育者在进行健康教育时必须根据学前儿童身心发展的差异采取适宜的教育策略。说明健康教育是()。答案: 差异教育
36. [J]教育者只有充分兼顾不同模块的内容,才能促进学前儿童养成健康行为。体现了学前儿童健康教育内容选择的()原则。答案: 均衡

37. [J] 经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气（ ）。**答案：心理健康行为**
38. [J] 经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气，属于（ ）。**答案：心理健康行为**
39. [J] 经常保持正确的站、坐和行走的姿势，属于（ ）。**答案：自主水平**
40. [K] 开展体育教学活动，教师可以通过创编动物模仿操等方法来激发幼儿兴趣。体现了（ ）原则。**答案：兴趣性原则**
41. [L] 乐于接受疾病预防与治疗，属于（ ）。**答案：身体认知与保护行为**
42. [“] “了解自己的身体外形，知道其名称”，属于（ ）身体认识与保护教育教学活动目标。**答案：小班**
43. [“] “每半天喝3次水，每次喝水约100毫升”为依据，得出每个幼儿喝水频率的高低和喝水量的多少，属于（ ）。**答案：绝对评价**
44. [“] “某幼儿在本周的喝水量比上周提高了10%”，属于（ ）。**答案：个体差异内评价**
45. [N] 能熟练地使用筷子，属于（ ）。**答案：自主水平**
46. [“] “能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离”，属于（ ）体育教学活动目标。**答案：中班**
47. [N] 能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣，属于（ ）。**答案：自助水平**
48. [N] 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则，属于（ ）。**答案：自主水平**
49. [P] 评价主体被非评价者进行的评价，属于（ ）。**答案：他人评价**
50. [R] 认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化，藉以确定其生物的或理化的特定原因，并都能找到特异的治疗手段。这种观点属于（ ）。**答案：“没有生理疾病”的健康观**
51. [R] 认为人体就是自己发动自己的机器，疾病就是由于机器的某个部分发生故障而失灵，需要加以修补完善，这种观点属于（ ）。**答案：机械的自然科学健康观**
52. []（ ）是学前儿童健康教育目标确定的首要依据。**答案：学前儿童身心发展特点**
53. [“] “四体液学说”由（ ）提出。**答案：希波克拉底**
54. [“] “四体液学说”由（ ）提出。**答案：希波克拉底**
55. [T] 通过适当的运动竞赛来让学前儿童的身体得到锻炼的方法是（ ）。**答案：比赛法**
56. [T] 通过主动与学前儿童对话交流、回应学前儿童的问题、向学前儿童提问、提出话题供学前儿童讨论、让学前儿童分享自己的发现等实现健康教育目标的方法是（ ）。**答案：谈话讨论法**
57. [“] “通过主动与学前儿童对话交流”、“回应学前儿童的问题”、“向学前儿童提问”、“提出话题供学前儿童讨论”、“让学前儿童分享自己的发现”是（ ）。**答案：谈话讨论法**
58. [W] 我们无论采取何种方法、通过何种途径进行健康教育，都必须关注学前儿童的主体地位。说明健康教育是（ ）。**答案：主体教育**
59. [W] 无论是班级内的健康区域，还是幼儿园的专用活动室，都必须满足不同幼儿进行健康学习与游戏的需求，体现了（ ）。**答案：层次性**
60. [W] 无论是班级内的健康区域，还是幼儿园的专用活动室，都必须满足不同幼儿进行健康学习与游戏的需求，体现了（ ）原则。**答案：层次性**
61. [W] 无论是身心保健活动还是体育活动，都会采用游戏法来进行。这种方法是（ ）。**答案：游戏法**
62. [“] “喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活”，属于（ ）心理健康教育教学活动目标。**答案：小班**
63. [X] 下列哪项不属于学前儿童健康教育的内容？（ ）**答案：音乐节拍学习**
64. [X] 小班体育活动强度一般为（ ）。**答案：130-140次/分钟**
65. [X] 小班体育活动时间一般为（ ）。**答案：15-20分钟**
66. [X] 心理健康教育中，先引导学前儿童对情绪的类型有基本的认识，然后再进行情绪调节能力的培养则更有效。体现了学前儿童健康教育内容选择的（ ）原则。**答案：序列**
67. [X] 学前儿童健康教育的教育目标、内容、方法是全面的。说明健康教育是（ ）。**答案：全面教育**
68. [X] 学前儿童健康教育活动评价，必须根据学前儿童健康教育的客观规律，切实获取活动的真实信息，属于（ ）。**答案：客观性原则**
69. [X] 学前儿童健康教育活动评价，与党和国家的教育方针学前教育的总目标一致，体现出（ ）。**答案：方向性原则**
70. [X] 学前儿童健康行为的养成更需要教育者的言行一致、教育环境的内外一致来实现。说明健康教育是（ ）。**答案：一致性教育**
71. [Y] 一日生活事关幼儿的生长发育，影响着幼儿的情绪情感、社会性和认知的发展，是幼儿参与其他类型活动的基础，体现了（ ）。**答案：一日生活的基础性**
72. [Y] 一日生活中的健康教育入园环节，建议开展的活动有（ ）。**答案：亲子约谈**
73. [Y] 医院在健康体检单上，对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间，凡是在区间之内的检查结果，都属于正常现象。体现出（ ）。**答案：身心健康存在个体差异**
74. [Y] 一个健康主题活动是否有价值的前提是（ ）。**答案：是否满足幼儿需要**
75. [Y] 以健康领域为中心；在内容上可能包融（包括或融合）健康、语言、社会、科学、艺术等学习领域，这种学前儿童健康教育途径是（ ）。**答案：健康主题活动**
76. [Y] 以幼儿健康发展为目标设计的健康区域活动，也必然与幼儿生活息息相关，体现了（ ）。**答案：生活化**
77. [Y] 一般不需要把一些过程性的方法、不重要的细节全部罗列在目标中。体现了（ ）原则。**答案：简约性**
78. [Y] 幼儿的体育活动密度一般为（ ）。**答案：60%-70%**
79. [Y] 幼儿的体育活动应该保证幼儿承受的运动负荷适宜。体现了（ ）原则。**答案：适量性原则**
80. [Y] 幼儿日常健康行为的养成绝不止步于一次集体的教学活动，在（ ）环节是教育活动的补充和延续。**答案：延伸环节**
81. [Y] 幼儿体育的内容至少应包括基本动作练习、身体素质练习、基本体操和队列练习以及体育游戏等。体现了（ ）原则。**答案：全面性原则**
82. [Y] 幼儿体育教学基本部分，一般占教学总时间的（ ）。**答案：70%-80%**
83. [Y] 幼儿体育教学结束部分，一般占教学总时间的（ ）。**答案：10%-20%**
84. [Y] 幼儿体育教学开始部分，一般占教学总时间的（ ）。**答案：10%-20%**
85. [Y] 幼儿体育教学中，（ ）属于放松活动。**答案：结束部分**
86. [Y] 幼儿体育教学中，（ ）属于热身活动。**答案：开始部分**
87. [Y] 幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的关键环节是（ ）。**答案：导入环节**
88. [Y] 幼儿应避免进行专门性的力量练习和无

- 氧耐力活动。体现了（ ）原则。答案：适宜性原则
89. [Y] 幼儿在（ ）环节联系实际生活经验进行思考和识别的过程。答案：行为识别环节
90. [Y] 愿意饮用白开水，不贪喝饮料，属于（ ）。答案：他助水平
91. [Z] 在被评价对象的集合总体中选取一个或若干个对象作为基准，然后将其余评价对象与基准加以比较，属于（ ）。答案：相对评价
92. [Z] 在活动“攀岩墙的故事”中，教师对幼儿运动情况的统计，属于（ ）。答案：定量评价
93. [Z] 在健康教育活动实施后对其结果进行的评价。这种评价方法又称（ ）。答案：终结性评价
94. [Z] 在健康教育活动之前进行的预测性评价。这种评价方法又称（ ）。答案：诊断性评价
95. [Z] 在健康教育活动中针对活动效果而进行的持续性的评价，其目的在于及时获取反馈信息，适时调整教育进程、方法和手段，以便达成教育目标。这种评价方法又称（ ）。答案：形成性评价
96. [Z] 在健康主题活动网络的展开方式中，“对主题的核心要素进行分析，以此作为活动开展的线索”，属于（ ）。答案：要素分析方式
97. [Z] 在健康主题活动网络的展开方式中，“根据主题可能涉及的一些关键情境来开展活动”，属于（ ）。答案：情境分析方式
98. [Z] 在健康主题活动网络的展开方式中，“以初识牙齿-探索牙齿-保护牙齿为线索”，属于（ ）。答案：活动分析方式
99. [Z] 在健康主题活动网络的展开方式中，“以我们的生日-我从哪里来-我们的集体生日会为线索”，属于（ ）。答案：问题分析方式
100. [Z] 在教师有目的、有计划的引导下，全班学前儿童同时学习相同内容的活动，这种教学途径是（ ）。答案：健康集体教学活动
101. [Z] 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势，属于（ ）。答案：自助水平
102. [Z] 在提醒下能注意安全，不做危险的事，属于（ ）。答案：他助水平
103. [Z] 在提醒下能自然坐直、站直，属于（ ）。答案：他助水平
104. [Z] 在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上，引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成健康教育教学目标的方法。这种方法是（ ）。答案：情景表演法
105. [Z] 在学前儿童健康行为发展阶层中，经他人帮助或提醒的健康行为，属于（ ）。答案：初级水平
106. [Z] 在学前儿童健康行为发展阶层中，经他人帮助或提醒的健康行为，属于（ ）。答案：他助水平
107. [Z] 在学前儿童健康行为发展阶层中，自动化的健康行为，属于（ ）。答案：高级水平
108. [Z] 在学前儿童健康行为发展阶层中，自动化的健康行为，属于（ ）。答案：自主水平
109. [Z] 在学前儿童健康行为发展阶层中，自我的健康行为，属于（ ）。答案：自助水平
110. [Z] 在一日活动中，幼儿应知道在一个环节后应该做什么事情，幼儿在心理上应为下一个环节的活动做好准备，体现了（ ）。答案：一日生活的顺序性
111. [Z] 在饮食营养教育活动中，实施教学的（ ）环节往往是唤起幼儿对食物已有经验。答案：第一
112. [Z] 在饮食营养教育活动中，通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征，然后再进行相关的教育活动，则学前儿童的印象更深刻，活动参与性更强，这种方法是（ ）。答案：感知体验法
113. [Z] 在饮食营养教育活动中，通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征，然后再进行相关的教育活动，则学前儿童的印象更深刻，活动参与性更强，这种方法是（ ）。答案：感知体验法
114. [Z] 在制定活动目标时，首先应充分了解幼儿的现有发展水平，然后在此基础上确定对幼儿来讲具有挑战性的发展目标。体现了（ ）原则。答案：发展性
115. [Z] 在自然情境下对学前儿童的实际行为做细致描述，这种学前儿童学习与发展评价的方法是（ ）。答案：轶事记录法
116. [Z] 战国时期（ ）创立了诊断疾病的“四诊法”。答案：扁鹊
117. [“ ”] “知道并说出喝白开水的好处”就比“了解白开水的好处”之类的表述更加具有可评价性。体现了（ ）原则。答案：可评价性
118. [“ ”] “知道并说出喝白开水的好处”就比“了解喝白开水的好处”之类的表述更加具有可评价性体现了（ ）原则。答案：可评价性
119. [Z] 中班体育活动强度一般为（ ）。答案：135-145次/分钟
120. [Z] 中班体育活动时间一般为（ ）。答案：25-30分钟
- 多选题(78)微信号: zydz_9527
1. [《] 《3-6岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标包括:
2. [《] 《3-6岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“动作发展”细化为:（ ）。答案：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏；具有一定的适应能力；具有一定的力量和耐力
3. [《] 《3-6岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“身心状况”细化为:（ ）。答案：具有健康的体态；情绪安定愉快；具有一定的适应能力
4. [《] 《3-6岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“生活习惯与生活能力”细化为:（ ）。答案：具有良好的生活与卫生习惯；具有基本的生活自理能力；具备基本的安全知识和自我保护能力
5. [《] 《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康领域的目标分为（ ）子领域。答案：动作发展；身心状况；生活习惯与生活能力
6. [C] 采用感知体验法时，教师应注意:（ ）。答案：教师要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展；教师要认识到学前儿童感知体验的差异性
7. [C] 采用讲解示范法时，教师应注意:（ ）。答案：讲解示范要有明确的目的性；讲解示范要清晰、正确、熟练；讲解示范要考虑面向集体还是个体；讲解示范所使用的语言要通俗易懂
8. [C] 采用情景表演法时，教师应注意:（ ）。答案：以教育性为主；艺术性为次；强调服务于健康教育的作用
9. [C] 采用谈话讨论法时，教师应注意:（ ）。答案：教师要在观察、了解学前儿童的想法和活动状态的基础上与学前儿童交流；教师要充分尊重学前儿童在谈话活动中的主体性
10. [D] 当前幼儿园健康教育的总目标，总体来看，这些目标体现了以下的价值取向（ ）。答案：身心和谐并进；保护与锻炼并重；行为形成与习惯养成并行
11. [J] 机械的自然科学健康观的缺点包括

()。答案：忽视了个体的社会性；

忽视了生物的复杂性；

机械地解释人体现象；

将医生与机械维修工等混为一谈

12. [J]健康教育目标体现的价值取向包括：

()。答案：身心和谐并进；

保护与锻炼并重；

行为形成与习惯养成并行

13. [J]具体来说，筛选、利用主题活动的内

容应满足的基本要求包括：()。答案：

体现渐进性；

体现平衡性；

体现本土性

14. [K]可以用以下指标来确定材料更换的频

率。()答案：材料的挑战性；

幼儿积极行为；

幼儿的投入度；

产生新玩法

15. [L]练习法的种类包括：()。答案：

完整练习法；分解练习法；重复练习法；变化练习法

16. [“]“没有生理疾病”健康观的缺点包括

()。答案：较少思考健康的完整内涵；

没有充分考虑健康的多维性和动态性；

简单地将没有生理疾病等同于健康状态；

忽视人类健康和疾病中的心理和社会因素

17. [“]“四体液学说”认为，哪些体液在比

例、作用和数量上的平衡决定了有机体的健

康。()答案：血；

黏液；

黄胆；

黑胆

18. [S]所谓三维目标，一般都应包括

()。答案：认知目标；

能力目标；

情感态度目标

19. [X]下列哪些不属于小班心理健康教

育活动目标？()答案：能较快融入新的
人际关系环境中；

正确认识自己，能较客观地进行自我评价

20. [X]下列哪些不属于小班幼儿体育教学活
动目标？()答案：能双脚灵活交替地上
下楼梯；

能身体平稳地双脚连续向前跳；

能单脚连续向前跳8米左右；

在运动中感知环境，注意身体的感觉

21. [X]下列哪些不属于中班幼儿体育教学活
动目标？()答案：能连续行走2000米以
上；

能以3处以上不同的身体部位做出同样的动作
22. [X]下列哪些是幼儿园主题活动概念的要
素()？答案：一定时间跨度内；

围绕某个中心展开；

相互关联的；

一系列教育教学活动的集合体

23. [X]下列哪些属于大班幼儿日常健康行
为养成教育教学活动目标？()答案：有每
天按时睡觉和起床的好习惯，生活有规律；

能主动喝白开水，不贪喝饮料；

能独立、有序地穿脱衣服并折叠好，会系鞋
带；

能自己整理床铺

24. [X]下列哪些属于大班幼儿体育教学活动
目标？()答案：能迅速、准确地用脚尖
踢绒布球或其他适宜脚踢的东西；

能快跑25米左右；

能连续行走1500米以上；

能以3处以上不同的身体部位做出同样的动作
25. [X]下列哪些属于大班幼儿心理健康教

育活动目标？()答案：积极主动地参
加幼儿园的各项活动，并从中感受到快乐；

能用适当的方式表达情绪情感，主动采用一
些方法调节与控制自己的情绪；

能较快融入新的人际关系环境中；

正确认识自己，能较客观地进行自我评价

26. [X]下列哪些属于大班幼儿饮食营养教
育活动目标？()答案：知道不同食物
有不同的营养、不暴饮暴食；

吃东西时细嚼慢咽

27. [X]下列哪些属于小班安全生活教育教学
活动目标？()答案：不吃陌生人给的东
西，不跟陌生人走；

在提醒下能注意安全，不做危险的事；

乐意接受预防接种和身体检查，并知道其好
处；

不将手或其他异物放进嘴、鼻、耳里

28. [X]下列哪些属于小班身体认识与保护教
育教学活动目标？()答案：了解自己的

身体外形，知道其名称；

认识五官，知道保护五官的方法；

在提醒下能自然坐直、站直；

知道自己的性别

29. [X]下列哪些属于小班幼儿日常健康行
为养成教育教学活动目标？()答案：会正

确使用勺子吃饭，能用勺子挖取适量的食物
送到嘴里；口渴了能主动喝水，愿意喝白开
水，不贪喝饮料；愿意收拾整理自己的玩具、

图书等物品，知道要将它放回原处；能在成人
帮助下，每天早晚刷牙，具有初步的保护牙
齿的意愿

30. [X]下列哪些属于小班幼儿心理健康教

育活动目标？()答案：喜欢上幼
儿园，并能初步适应集体生活；

在一日常活动中情绪稳定、愉快，很少因为小
事儿而哭闹；

喜欢自己，愿意说说自己好的方面；

不怕黑、不怕陌生人，能克服胆怯的心理

31. [X]下列哪些属于学前儿童健康教育的内
容？()答案：洗手、刷牙的基本方法；

五官及心肺的认识与保护；

能正确感知自己和他人的情绪

32. [X]下列哪些属于幼儿饮食营养教育所涉
及的内容？()答案：体验进餐与品尝食
物的乐趣；

了解食物准备与制作的过程；

了解食物的有关知识；

养成良好的饮食行为与习惯

33. [X]下列哪些属于中班安全生活教育教学活
动目标？()答案：知道在公共场所不远离
成人的视线而单独活动；

认识常见的安全标志，能遵守安全规则；

知道简单的求助方式；

知道基本的交通规则

34. [X]下列哪些属于中班身体认识与保护教
育教学活动目标？()答案：在提醒下能保持
正确的站、坐和行走姿势；

逐步形成乐于接受疾病预防和预防接种的积极
态度和行为；

不乱吃药；

知道处理常见外伤的简单方法

35. [X]下列哪些属于中班幼儿日常健康行为养
成教育教学活动目标？()答案：每天早晚

刷牙、饭前便后洗手和在一些特殊情况下洗手；

知道服务自己的简单方法，能自己扣纽扣、拉
拉链、穿脱衣服和鞋袜；

如厕后能自己擦拭干净；

能自己收拾玩具和图书等物品，并能将之按类
别整理好

36. [X]下列哪些属于中班幼儿心理健康教
育活动目标？()答案：喜欢集体生活，能
愉快地参加幼儿园的各项活动；

体验表达情绪的多种方式；

了解自己与他人的不同，不嘲笑别人的生理缺
陷或缺点，愿意帮助别人；

能较快地适应人际环境中发生的变化

37. [X]下列哪些属于中班幼儿饮食营养教
育活动目标？()答案：不偏食、不挑食，
不暴饮暴食；喜爱各类食品，养成不挑食、不偏
食的良好饮食习惯；知道爱惜粮食，不随意浪费
粮食

38. [X]小班开展“长大的我”主题性区域活
动，可以投放的材料包括()。答案：关于
身体器官的图片；

正确与错误地保护身体图片；

牙齿模型；

牙刷

39. [X]学前儿童健康的特点包括：（ ）。答案：身心健全发展不可或缺；身心健康具有共有前提；身心健康存在个体差异；身心健康呈动态可变性
40. [X]学前儿童健康教育的途径包括：（ ）。答案：健康集体教学活动；健康主题活动；健康区域活动；自由活动中的健康教育活动
41. [X]学前儿童健康教育活动目标的特点包括：（ ）。答案：目标的整体性；目标达成的即时与延时；目标的预设与生成
42. [X]学前儿童健康教育内容选择的原则包括：（ ）。答案：序列原则；均衡原则；整合原则；可行原则
43. [X]学前儿童健康行为发展水平进阶包括：（ ）。答案：他助水平；自助水平；自主水平
44. [X]学前儿童健康行为养成的促进策略包括：（ ）。答案：分解确立具体的健康行为发展目标；筛选确定合理的健康教育内容；优化组合多样的教育教学途径和方法；适时评价和反馈健康行为养成的功效
45. [Y]一日生活中的盥洗环节，常规要求包括：（ ）。答案：学习应用“七步洗手法”清洗双手；知道饭前、便后、手脏时要及时洗手；餐后会用“鼓漱”的方法漱口；知道起床后，头发凌乱时要及时梳头
46. [Y]一日生活中的盥洗环节，常见问题包括：（ ）。答案：不会用正确的方法洗手；部分幼儿不愿意漱口；洗脸马虎，不会正确使用毛巾擦脸；没有整理仪容仪表的意识
47. [Y]一日生活中的喝水环节，常规要求包括：（ ）。答案：懂得喝水对身体健康的好处；喜欢喝白开水，逐步做到主动喝水；知道按时喝水，会正确使用水杯；根据身体需要适量饮水
48. [Y]一日生活中的喝水环节，常见问题包括：（ ）。答案：不喜欢喝白开水；喝水时与同伴玩闹；部分幼儿使用水杯喝水困难；不能根据自己的身体需要喝水，过少或过量饮水
49. [Y]一日生活中的健康教育，教师应注意减少和避免的问题包括：（ ）。答案：随意组织多，精心准备少，专门研究更少；往往喜欢“包办代替”；各生活环节的学习处于无序状态；以维持秩序为首要目的，使用强制性语言
50. [Y]一日生活中的进餐环节，常规要求包括：（ ）。答案：能安静愉快的进餐，愿意自己吃饭；根据需要适量进食；进餐时能细嚼慢咽；餐后有序整理餐具，收拾食物残渣
51. [Y]一日生活中的进餐环节，常见问题包括：（ ）。答案：独立进餐有困难，不愿意吃饭；部分幼儿偏食、挑食；进餐时不能细嚼慢咽；基本进餐习惯尚未养成
52. [Y]一日生活中的离园环节，常规要求包括：（ ）。答案：学习有条理地整理和摆放物品；根据自己的意愿选择离园活动；主动与教师、同伴道别；不跟陌生人走
53. [Y]一日生活中的离园环节，常见问题包括：（ ）。答案：情绪焦虑，急切地等待家长来接；离园时物品整理和摆放不到位；情绪高涨地与同伴玩耍，不愿意离园；交往技能欠缺，通常依赖教师解决问题
54. [Y]一日生活中的如厕环节，常规要求包括：（ ）。答案：不紧张、不拒绝；有便意时，及时排便；能自己脱裤子、提裤子；有序如厕
55. [Y]一日生活中的入园环节，常规要求包括：（ ）。答案：喜欢教师和同伴，愿意上幼儿园；学习表达和控制自己的不良情绪，保持良好的精神状态；愿意接受晨检；喜欢晨间锻炼、懂得安全自护，有一定的规则意识
56. [Y]一日生活中的入园环节，常见问题包括：（ ）。答案：分离焦虑严重，适应困难；依赖父母、性格任性，不愿意上幼儿园；自我服务能力欠缺，惧怕上幼儿园；关注自我，情绪不稳定
57. [Y]一日生活中的午睡环节，常规要求包括：（ ）。答案：愿意在幼儿园午睡，并能独立入睡；知道正确的睡姿；按时起床不拖拉；初步掌握整理床铺的技能
58. [Y]一日生活中的午睡环节，常见问题包括：（ ）。答案：不能按时午睡，入睡困难；穿脱、整理衣服随意或有困难；午睡时干扰同伴，影响他人休息；部分幼儿睡姿不正确
59. [Y]用于指导健康教育活动实施的文本，主要包括：（ ）。答案：活动理念；活动目标；活动准备；活动环节
60. [Y]有价值的主题活动需要具备的条件包括：（ ）。答案：具有组织力；具有生活性；具有开放性
61. [Y]幼儿安全生活教育教学活动的实施要点包括：（ ）。答案：将安全教育与幼儿的日常生活相结合；将安全教育内容与班级主题环节融合；发挥多种活动的关联渗透功能；构建家园社区互动机制
62. [Y]幼儿日常健康行为养成教育教学活动常见的环节包括：（ ）。答案：导入环节；行为识别环节；游戏体验环节；延伸环节
63. [Y]幼儿体育教学活动设计与组织的原则有（ ）。答案：兴趣性原则；全面性原则；适宜性原则；适量性原则
64. [Y]幼儿心理健康教育内容包括：（ ）。答案：能正确感知自己和他人的情绪；知道快乐有益于健康；掌握常见的情绪调节策略，经常保持愉快的情绪；性别角色认识和性教育
65. [Y]幼儿饮食营养教育教学活动的实施要点包括：（ ）。答案：结合幼儿饮食现状确定活动内容；教师应特别关注幼儿的感受与经验；在日常生活中渗透饮食营养教育；家园合作培养良好的饮食行为和习惯
66. [Y]幼儿园常见的体育游戏包括：（ ）。答案：“老狼老狼几点了”；“跳房子”；踢毽子
67. [Y]幼儿园健康区域活动材料投放注意要点包括：（ ）。答案：层次性；丰富性；数量充足
68. [Y]幼儿园健康主题活动，在内容上可能包括（ ）。答案：语言；社会；科学；幼儿情感
69. [《》]《幼儿园教育指导纲要（试行）（2001）》提出的健康领域目标包括：（ ）。答案：身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活
70. [《》]《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出的健康教育目标包括：（ ）。答案：身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必

要的安全保健常识、学习保护自己;喜欢参加体育活动,动作协调、灵活

71. [Y] 幼儿园主题活动的特点包括:

()。答案: 幼儿园主题活动是一个系统工程;幼儿园主题活动更能体现课程生活化的理念;幼儿园主题活动更注重幼儿的体验与感受;幼儿园主题活动更强调教师与幼儿共同探究

72. [Z] 在健康区域活动中,教师一般制定的规则包括: ()。答案: 人数提示;

时间提示;

安全提示;

操作提示

73. [Z] 在确定主题活动总目标的过程中,教师应注意: ()。答案: 要适度提高目标的抽象程度,使其在实施中能够被分解为若干具体活动目标;要保持目标的多维性;要兼顾活动目标达成的时效性;处理好领域倾向性和领域整合性的关系

74. [Z] 在体育教学中,结束部分的环节包括: ()。答案: 安静游戏;
教师总结和幼儿小结;
活动场地和材料的整理

75. [Z] 自由活动中的健康教育,对幼儿的常规性要求包括: ()。答案: 初步具有关注周围环境安全的意识;
幼儿喜欢参加各种自由活动,并能积极投入;
幼儿注意掌握多种运动技能,从而提高动作的协调性、灵活性;
幼儿能初步具有坚强、勇敢、不怕困难的意志品质

76. [Z] 自由活动中的健康教育,活动后的实施与指导要点包括: ()。答案: 教师在带领幼儿回活动室前要准确核对人数;
教师要组织幼儿分享活动的收获;

教师要表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质;
教师要引导幼儿懂得关于运动健康的基本常识

77. [Z] 自由活动中的健康教育,活动前的实

施与指导要点包括: ()。答案: 教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体;
教师衣着要轻便、舒适,便于运动;
在班级幼儿人数众多的情况下,教师可以组织幼儿分组进行活动,减少幼儿等待时间;
根据活动需要,教师应带领幼儿做好身体重点部位的准备活动

78. [Z] 自由活动中的健康教育,活动中的实施与指导要点包括: ()。答案: 教师应生动有趣地讲解活动内容和要求,激发幼儿参与的兴趣;

教师要注意幼儿的个体差异,给与适宜的指导和帮助;

教师要引导幼儿发现户外运动器械、设备与安全之间的关系;

在器械活动结束后,教师要引导幼儿将其玩具、器械收放整齐

判断题(168)微信号: zydz_9527

1. [B] 比赛法一般更适宜在小班开展。答案: 错

2. [“] “表达情绪的方式比较适度,不乱发脾气”是大班“情绪安定、愉快”目标。
() 答案: √

3. [“] “不独自离开教室,在幼儿园外行走时能手牵手一起走”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”的目标。
() 答案: √

4. [B] 不少教师在学前儿童学习某项动作时喜欢一边向学前儿童示范某项动作,一边念“请你像我这样做,我就像你这样做”之类的儿歌。答案: 错

5. [C] 测查法的缺点是: 操作时比较费时费力。答案: 对

6. [C] 重复的情境体验也是练习应用心理疏导方法的好机会。
() 答案: √

7. [C] 重复的情境体验也是练习运用心理疏导方法的好机会。答案: 对

8. [C] 从领域目标定位来看,即使是同一个主

题,不同领域的目标定位也会有不同的侧重点。
() 答案: √

9. [D] 大班“保护心脏”活动的目标确定为:“了解人体心脏的结构,说出名称和主要功能”。答案: 错

10. [D] 当前幼儿园课程实施的方式最常见的还是通过主题的综合。
() 答案: √

11. [D] 当幼儿承受较大的心理负荷时,教师要及时降低活动量,一面产生消极影响。
() 答案: √

12. [D] 当幼儿承受较大的心理负荷时,教师要加大活动量。
() 答案: ×

13. [D] 对学前儿童的评价有助于强化学前儿童的健康行为,逐步减少和消除不健康行为
() 答案: √

14. [D] 对一些危险性不大的活动,教师不鼓励幼儿大胆尝试,找出最佳的保护方法。
答案: 错

15. [D] 对于多数生活环节,教师可以包办代替。
答案: 错

16. [D] 对于多数生活环节,教师可以包办代替。
() 答案: ×

17. [F] 谈话法的缺点是: 只能进行小样本评价。
() 答案: √

18. [F] 谈话法的优点是: 可以了解难以在行为中表现出的问题。
答案: 对

19. [G] 该目标确定准确吗?
() 答案: ×

20. [G] 根据学前儿童的学习与发展特点,综合使用多种途径和方法来促成教育目标的达成。
() 答案: √

21. [G] 观察法的缺点是: 存在主观偏见。
() 答案: √

22. [H] 合理的健康教育活动目标定位应建立在教育者充分了解学前儿童的原有经验起点的基础上,并使该定位指向学前儿童更高水平的发展。
() 答案: √

23. [“] “换了新的幼儿园或班级后能较快适应”是小班“具有一定适应能力的”目

标。
() 答案: ×

24. [“] “换了新的幼儿园或班级后能较快适应”是幼儿园健康领域小班“具有一定适应能力”的目标。
答案: 错

25. [J] 集体教学活动的优点是教师可以面向全体学前儿童高效地开展活动。
答案: 对

26. [“] “健康”(health)一词最初和“神圣”(holy)一词同源。
答案: 对

27. [“] “健康”(health)一词最初和“神圣”(holy)一词同源。
() 答案: √

28. [J] 健康集体教学活动能很好地关照每位学前儿童的个体学习差异。
答案: 错

29. [J] 健康教育活动尽量做到能亲身体验就不用他人的体验。
() 答案: √

30. [J] 健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。
() 答案: √

31. [J] 健康教育活动中,幼儿不需要知道一个环节后应该做什么事情。
答案: 错

32. [J] 健康教育就是健康课。
答案: 错

33. [J] 健康教育就是健康课。
() 答案: ×

34. [J] 健康教育自由活动后,表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质。
答案: 对

35. [J] 健康教育自由活动后,表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质。
() 答案: √

36. [J] 健康教育自由活动前,教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体。
答案: 对

37. [J] 健康教育自由活动前,教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体。
() 答案: √

38. [J] 健康教育自由活动中结束后,教师不需要带领幼儿做放松活动。
答案: 错

39. [J] 健康教育自由活动中结束后,教师不需要带领幼儿做放松活动。
() 答案: ×

40. [J] 健康教育自由活动中,配班教师应重点关注体弱儿童。
答案: 对

41. [J] 健康教育自由活动中,配班教师应重点关注体弱儿童。
() 答案: √

42. [J] 健康区域活动的优点是能够实现与其他

领域的整合及健康领域内部各部分内容的整合。**答案：错**

43. [J] 健康区域活动更加关照学前儿童的个体学习差异，能够为不同学习速度和学习风格的学前儿童提供学习的机会，并强调学习过程中人与材料、人与人之间的互动。**答案：对**
44. [J] 健康区域活动强调在学习过程中人对材料的应用和人与人之间的互动。**（ ）答案：✓**

45. [J] 健康行为包括努力做出某种行为但是尚未完整地做出某种行为的行为取向。
（ ）答案：✓

46. [J] 健康行为不包括疾病行为及病人行为。
（ ）答案：✗

47. [J] 健康行为不包括有利于他人身心健康的行为。
（ ）答案：✗

48. [J] 健康行为养成是健康教育的核心。
（ ）答案：✓

49. [J] 健康应该有年龄层次、性别层次、环境层次之分，生理、心理和社会等健康的三要素在每个个体层面都有不同层次的组合。体现出健康的整体性特质。**答案：错**

50. [J] 健康主题活动对于教师的能力要求比较高。**答案：对**

51. [J] 健康主题活动是一种有侧重的综合。
答案：对

52. [J] 将安全教育渗透日常生活既是必要的，又是可行的。
（ ）答案：✓

53. [J] 将健康认知提高等同于健康行为养成。**答案：错**

54. [J] 将健康认知提升就等同于健康行为养成。
（ ）答案：✗

55. [J] 教师从正反两面引导幼儿理解身体健康成长的重要性。
（ ）答案：✓

56. [J] 教师发展评价的方法中，教师进行自我反思的方式主要有两种。即教师个人的自我反思和集体研讨式自我反思。**答案：对**
57. [J] 教师发展评价的方法中，教师进行自

我反思的方式主要有两种。即教师个人的自我反思和集体研讨式自我反思。
（ ）答案：✓

58. [J] 教师可以忽视幼儿个体在活动中的情绪和情感体验。
（ ）答案：✗

59. [J] 教师完全不做任何计划和设计，在活动中自始至终不做任何的引导和关注，让学前儿童随意地游戏。
答案：错

60. [J] 教师要在日常教育教学中留心绘本的主题类别，有针对性地挑选适宜的绘本作为化解幼儿心理问题的第三方视角。
（ ）答案：✓

61. [J] 教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。
答案：对

62. [J] 教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。
（ ）答案：✓

63. [J] 教师在设计健康区域活动时，还应关注个体的学习兴趣和需要。
答案：对

64. [J] 教师在设计健康区域活动时，还应关注个体的学习兴趣和需要。
（ ）答案：✓

65. [J] 教师在设计区域活动时，不需要关注各教育领域之间的渗透与融合。
答案：错

66. [J] 教师在设计区域活动时，不需要关注各教育领域之间的渗透与融合。
（ ）答案：✗

67. [J] 教师在饮食营养教育活动时，避免鼓噪乏味的说教。
（ ）答案：✓

68. [J] 教师在自由活动中的健康教育应该坚持“放手不放任，自由不随意，心中有目标，眼中有关爱”。
（ ）答案：✓

69. [J] 教学目标的表述方式可以是两种方式混用。
（ ）答案：✗

70. [J] 教学目标主要关注的是学生的学习结果。
（ ）答案：✓

71. [J] 教育者在选择教育内容时，与儿童生活经验相关联。
（ ）答案：✓

72. [“] “经常保持正确的站、坐和行走姿势”是大班“保持正确的姿势，粗大动作协

调灵活”的目标。
（ ）答案：✓

73. [J] 具体教育教学方法的使用亦是如此，综合使用从而取长补短，合力促进学前儿童健康行为的养成。
答案：对

74. [J] 具体教育教学方法的使用亦是如此，综合使用从而取长补短，合力促进学前儿童健康行为的养成。
（ ）答案：✓

75. [K] 可以忽略学前儿童健康行为养成的个体差异。
（ ）答案：✗

76. [K] 可以忽视生活环节中的健康教育价值。
答案：错

77. [K] 可以忽视生活环节中的健康教育价值。
（ ）答案：✗

78. [“] “能较快适应新的人际关系环境”是大班“具有一定的适应能力”目标。
（ ）答案：✓

79. [“] “能快跑20米左右”是小班“具有一定的力量和耐力”目标。
（ ）答案：✗

80. [“] “能快跑20米左右”是幼儿园健康领域小班“具有一定的力量和耐力”目标。
答案：错

81. [“] “能快跑25米左右”是大班“具有一定的力量和耐力”目标。
（ ）答案：✓

82. [N] 能双手抓杠悬空吊起10秒左右是小班具有一定的力量和耐力的目标。
答案：对

83. [“] “能双手抓杠悬空吊起10秒左右”是小班具有“一定的力量和耐力”的目标。
（ ）答案：✓

84. [“] “能以3处以上不同的身体部位做出同样的动作”是大班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。
（ ）答案：✓

85. [“] “能在较热或较冷的户外环境中活动”是小班“具有一定的适应能力”的目标。
（ ）答案：✓

86. [P] 评价者可以对教师的论文、课题进行分析评价。
（ ）答案：✓

87. [Q] 请目标确定准确吗?
（ ）答案：✗

88. [“] “如厕后能提起裤子”是小班“具

有基本的生活自理能力”的目标。
（ ）答案：✓

89. [R] 如果深入了解某位教师的认识，访谈者可以个别交流的形式进行。
（ ）答案：✓

90. [R] 如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是完全不同的，可以简单地追随幼儿的兴趣生成新的活动。
（ ）答案：✗

91. [R] 如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是一致的，教师可以果断放弃预设。
（ ）答案：✓

92. [R] 入园不过分焦虑情绪比较稳定，很少因一点儿小事哭闹不止是小班情绪安定愉快的目标。
答案：对

93. [“] “入园不过分焦虑情绪比较稳定，很少因一点儿小事哭闹不止”是小班“情绪安定愉快”的目标。
（ ）答案：✓

94. [S] 时间取样法和事件取样法两者的共同点：都是对特定行为的观察。
答案：对

95. [S] 时间取样法和事件取样法两者的共同点：都是对特定行为的观察。
（ ）答案：✓

96. [S] 世界卫生组织于1948年将健康定义为：没有疾病就是健康。
（ ）答案：✗

97. [T] 提供与食物“互动”的实践机会是幼儿饮食营养教育教学活动的基本部分。
答案：对

98. [W] 微格评价就是对教师的作品进行分析。
答案：错

99. [W] 微格评价就是对教师的作品进行分析。
（ ）答案：✗

100. [“] “未经家人允许不给陌生人开门，不跟陌生人走”是大班“具备基本的安全知识和自我保护能力”的目标。
（ ）答案：✓

101. [W] 问卷法的缺点是：调查对象对问卷的主观理解会影响结果。
答案：对

102. [W] 我们不能简单地将身体健康和心理健康分离，因为身体状况与心理状况密切相关。
（ ）答案：✓

103. [W] 我们仅仅根据主题活动的名称确定地推断这个主题究竟是什么内容。
（ ）答案：✗

104. [W]无论哪种类型的活动目标，都会随着学前儿童不同的学习、发展特点而不断变化。
答案：对
105. [W]无论哪种类型的活动目标，都会随着学前儿童不同的学习、发展特点而不断变化。
() 答案：√
106. [X]喜欢玩、会玩、并能与同伴玩“木头人”游戏是小班具有空间知觉及身体控制良好的目标。**答案：错**
107. [“]“喜欢玩、会玩、并能与同伴玩‘木头人’游戏”是小班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。
() 答案：√
108. [X]小班“我上幼儿园啦”目标：引导幼儿保持情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；愿意与同伴交往，积极参与班级的活动。@@@请目标确定准确吗?
() 答案：×
109. [X]学前儿童的身心发展须总体呈上升的趋势，达到连续性和阶段性的统一。
() 答案：√
110. [X]学前儿童健康教育活动实施的评价属于过程性评价，主要是对实施过程中的学前儿童的学习状态、教师的组织与指导状况以及活动资源使用情况进行评价。**答案：对**
111. [X]学前儿童健康教育活动实施的评价属于过程性评价，主要是对实施过程中的学前儿童的学习状态、教师的组织与指导状况以及活动资源使用情况进行评价。
() 答案：√
112. [X]学前儿童健康教育活动实施效果的评价属于结果性评价。**答案：对**
113. [X]学前儿童健康教育活动实施效果的评价属于结果性评价。
() 答案：√
114. [X]学前儿童健康教育目标确定时，参考《指南》目标，进行目标定位上的“上浮”或“下沉”。
() 答案：√
115. [X]学前儿童健康教育目标通过逐步分解和具体落实，健康教育的总目标才能实现
() 答案：√
116. [X]学前儿童健康教育评价把静态评价和动态评价相结合。
() 答案：√
117. [X]学前儿童健康教育评价不应依据单一的指标和方法得出评价结论。
() 答案：√
118. [X]学前儿童健康教育评价依据单一的指标和方法得出评价结论。
() 答案：×
119. [X]学前儿童健康教育评价指标体系的建构与党和国家政策可以不一致。
() 答案：×
120. [X]学前儿童健康教育评价指标体系的建构与学前教育总目标一致。
() 答案：√
121. [X]学前儿童健康水平很难用统一的标准去衡量。
() 答案：√
122. [X]学前儿童健康行为的养成需要良好的环境支持。
() 答案：√
123. [X]学前儿童健康行为的养成应长期坚持、反复进行。
() 答案：√
124. [X]学前儿童健康行为的养成应系统规划
() 答案：√
125. [X]学前儿童健康行为发展水平并不绝对地受制于年龄特点。
() 答案：√
126. [X]学前儿童健康行为发展水平的划分是相对的。
() 答案：√
127. [X]学前儿童健康行为应主要定位于个体健康行为的养成，兼顾社会性健康行为的培养。
答案：对
128. [X]学前儿童健康行为应主要定位于个体健康行为的养成，兼顾社会性健康行为的培养。
() 答案：√
129. [X]学前儿童、同事、家长的反馈信息是评价教师发展的重要依据。
() 答案：√
130. [Y]要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展、提升学前儿童的感知体验，不能为了感知而感知。
答案：对
131. [Y]一日生活中的健康教育要求教师尤其要熟悉每个年龄段幼儿常见的问题及应对策略。
答案：对
132. [Y]饮食营养教育是一个长期的过程，教
- 师应寻求与家庭的密切配合。
() 答案：√
133. [“]“有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静”是小班“情绪安定愉快”的目标。
() 答案：√
134. [Y]有的目标不好评判达成度就索性放任不管。
() 答案：×
135. [Y]有的目标及时达成就“默认”为自然达成。
() 答案：×
136. [Y]幼儿不需要知道一个环节后应该做什么事情。
() 答案：×
137. [Y]幼儿的活动密度以20%-30%为宜。
() 答案：错
138. [Y]幼儿的活动密度以20%-30%为宜。
() 答案：×
139. [Y]幼儿体育教学活动环节设计应该根据幼儿的实际情况灵活实施，不宜将这些环节固化为“套路”。
() 答案：√
140. [Y]幼儿体育教学活动环节设计应该根据幼儿的实际情况灵活实施，不宜将这些环节固化为“套路”。
() 答案：×
141. [Y]幼儿体育教学活动环节设计应该根据幼儿的实际情况灵活实施，不宜将这些环节固化为“套路”。
() 答案：×
142. [Y]幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是放松。
() 答案：×
143. [Y]幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是热身。
() 答案：√
144. [Y]幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的上位概念。
() 答案：×
145. [Y]幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的下位概念。
() 答案：√
146. [Y]幼儿园健康主题活动在内容上可能不会包融幼儿的情感和态度等。
() 答案：×
147. [Y]幼儿在操作活动中除了获得关于饮食营养的感性认识，还需要在教师的引导下获得经验的拓展。
() 答案：√
148. [“]“在成人提醒下，按时睡觉和起床，并能坚持午睡”是小班“具有良好的生活习惯”的目标。
() 答案：√
149. [“]“在成人提醒下能自然坐直、站直”是小班“保持正确的姿势，粗大动作协调灵活”的目标。
() 答案：√
150. [Z]在鼓励家庭、社区参与的同时，教师和家长还要积极支持参与社区活动，落实安全教育的成效。
() 答案：√
151. [Z]在关注学前儿童健康行为养成的过程中，不应忽视健康认知的提高与态度的培养，努力促成知行并进，直至知行合一。
答案：对
152. [Z]在关注学前儿童健康行为养成的过程中，不应忽视健康认知的提高与态度的培养，努力促成知行并进，直至知行合一。
() 答案：√
153. [Z]在健康和疾病之间还存在着一个灰色状态，如果能敏感地意识到机体所处的身心健康状态，采取有效的措施，则可以转变为健康状态。体现出健康的动态性特质。
答案：对
154. [Z]在健康和疾病之间还存在着一个灰色状态，如果能敏感地意识到机体所处的身心健康状态，采取有效的措施，则可以转变为健康状态。这体现出健康的动态性特质。
() 答案：√
155. [Z]在健康区域活动中，在游戏中遇到困难，教师应保持耐心。
答案：对
156. [Z]在健康区域活动中，在游戏中遇到困难，教师应保持耐心。
() 答案：√
157. [Z]在开展日常健康行为养成教育教学活动前，教师首先需要全面地了解幼儿的日常表现。
答案：对
158. [Z]在开展日常健康行为养成教育教学前，教师首先需要全面地了解幼儿的日常行为表现。
() 答案：√
159. [Z]在身体认识与保护教育教学活动中，教师需要应用艺术的方式将蕴含的科学道理转化成幼儿能够理解的知识。
() 答案：√
160. [Z]在身体认识与保护教育教学活动中，教

- 师需要运用艺术的方式将蕴含的科学道理转化成幼儿能够理解的知识。答案：对
161. [Z] 在梳理健康行为的正确做法时，教师可以采用讲解示范的方式来呈现。（ ）答案：√
162. [“ ”] “知道打‘110’”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。（ ）答案：×
163. [“ ”] “知道打‘110’”是幼儿园健康领域小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。答案：错
164. [Z] 主题活动开展过程也是分享交流、提升活动价值的过程。答案：对
165. [Z] 主题活动开展过程也是分享交流、提升活动价值的过程。（ ）答案：√
166. [Z] 自我反思有利于促进教师自我超越。（ ）答案：√
167. [Z] 自由活动中的健康教育活动，教师更多地按照预设的目标、内容提供材料，让学前儿童开展活动。（ ）答案：×
168. [Z] 总是采用“教师提问让学前儿童回答”的方式进行谈话。答案：错
- 主观题(7)微信号: zydz_9527**
1. 【拍照作答: 否】 你的建议目标是什么?
2. 请从“粗粮”和“运动”两个话题中任选一项设计一份中班健康教学...
3. 请从“我长大了”和“病毒来了”两个主题中任选一项设计一份大班...
4. 请调查一位孩子在家的日常表现来选择符合实际的选项，在相应的表...
5. 请结合身边实际观察某一幼儿的健康行为，填写下列表格
6. 《我们去探险》小A老师设计了大班体育教学活动《我们去探险》，...
7. 小班“我上幼儿园啦”目标：引导幼儿保持情绪稳定，对幼儿园新环...
1. [【】 【拍照作答: 否】 你的建议目标是什么?
- 答案：知道多吃冷饮对肠胃的害处。**
2. [Q] 请从“粗粮”和“运动”两个话题中任选一项设计一份中班健康教学活动方案，活动名称自拟。
- 答案：认识粗粮**
- 一、活动目标**
- 1、了解各种粗粮的名称，感知它们基本的外形特征，并用清楚、正确的语言进行表达和交流。
- 2、能主动地参与粗粮的观察与操作活动，合作地完成操作任务。
- 3、了解粗粮对人体健康的作用，懂得要爱惜粮食。
- 二、活动准备**
- 各种粗粮(玉米、高粱、小米等)的实物若干，粗粮宝宝大图谱，各种粗粮食物若干，小框、小盆若干。
- 三、活动过程**
- 1、品尝粗粮，谈话引出主题——粗粮宝宝。通过品尝和谈话让幼儿知道粮食可以分成细粮和粗粮，并简单地介绍粗粮对人体健康的保健作用。
- 2、观察粗粮宝宝，并用语言交流它们的基本特征及名称。
- (1) 幼儿以小组为单位进行观察和交流，教师巡回参与。
- (2) 师幼集体交流，教师出示粗粮宝宝大图谱，并根据幼儿的介绍顺序，将相应的袋装粗粮宝宝贴到图谱上，桌子上的幼儿将相应的袋装粗粮宝宝放进中间的小框中。
- 3、找找这些粗粮宝宝长得不一样的地方。
- 4、丰富其它的粗粮品种，如红薯、南瓜。
- 四、幼儿操作，进一步感知粗粮宝宝的外部特征，尝试合作地完成任务。**
- 每张桌子上一盆放了混合了多种粗粮宝宝的小框，请幼儿合作地将它们分类，放到各自的小盆内，一盆放一种，以小组为单位进行比赛，看哪一组分得又快又干净，请优胜组介绍合作经验。
- 五、活动延伸：**
- 请小朋友一起把粗粮宝宝的大图谱贴到自然角里，以后和老师一起种一种，试一试。
3. [Q] 请从“我长大了”和“病毒来了”两个主题中任选一项设计一份大班健康主题活动方案(含至少3个子活动)，要求写出主题活动总目标，每个子活动的名称、目标和主要环节。
- 答案：活动设计理念：**
- 从中班升入大班，对幼儿来说是一件值得高兴和骄傲的事，班上有很多幼儿已经知道自己是哥哥姐姐了，但幼儿对成人依赖的现象依然明显存在，许多力所能及的事情仍喜欢让成人一手包办。并且，幼儿对自己的父母欠缺关心的意识。因此，我开展了本次主题活动，将有目的有意识的引导渗透在教学活动中，让幼儿感受成长的快乐，尝试不依赖成人，能主动去做事情，培养幼儿的独立意识、责任心和动手操作能力。
- 活动目标：**
- 1、体验长大了的自豪，能自由选择活动形式将“我”长大了的画面表现出来。
- 2、培养幼儿动手操作能力，发展想象力、创造力。
- 3、激发幼儿热爱生活的情感，懂得关心自己的父母。
- 活动内容设计：**
- 大班主题活动“我长大了”
- 活动准备：**
- 1、教室环境布置(把四个分别装有婴儿衣服、鞋子，幼儿衣服、鞋子的篮子放在教室明显的地方)、音乐磁带、录音机、幼儿“爱劳动”图片若干、画报若干。
- 2、幼儿人手一张16开画纸，水彩笔、剪刀、胶水若干。
- 主要环节：**
- 1、伴随轻快的音乐走进教室，导入活动。
- (1) 让幼儿自由观察教室的环境。
- (2) 引导语:你在教室发现了什么?试穿一穿，看看这些衣服鞋子哪些你能够穿得合适?2、与幼儿围成一个圆圈坐下，进一步引导幼儿简单了解自己的成长过程。
- (1) 引导语:婴儿的衣服鞋子你们都穿不合适，是为什么?长大了你们学会了哪些本领?自己能做的事自己做了吗?是谁辛苦把你们养育大的?我们要怎样对待他们?
- (2) 通过与幼儿相互讨论交流，让幼儿知道自己是从婴儿长大的，现在已经是大班的哥哥姐姐了，自己能做的事情应该自己做，并能做许多弟弟妹妹做不到的事情，是爸爸妈妈辛苦把自己养大的，要懂得感谢他们、关心他们。
- 3、出示图片和画报，引导幼儿观察思考。
- (1) 依次出示幼儿“爱劳动”图片，引导幼儿观察他们在做什么?图片上他们有几岁?他们在做的事情你能做吗?
- (2) 出示画报，引导幼儿观察画报中有哪些图片是关于成长的?引导幼儿根据图片说说长大了，自己能做什么?想做什么?
- 4、与幼儿讨论要求，幼儿自由分组进行活动，教师有目的地引导。
- (1) 鼓励幼儿把刚刚说到的“我长大了，能做或想做的事情”画下来，想怎么画就怎么画。画面内容丰富。
- (2) 找找看画报里面有没有你认为是关于成长的图片?找到后把它剪下来，放到桌面上的篮子里。
- (3) 幼儿自由选择活动的形式进行操作。
- 5、相互欣赏和介绍作品，结束活动。
- (1) 与幼儿一起把作品贴到主题园“我长大了，我能做，我想做???”中去。引导幼儿欣赏主题园，让幼儿说说自己作品的内容。(2) 鼓励全体幼儿，表扬有创造性，整洁的作品。(3) 幼儿收拾桌面上的废纸放到垃圾筐里。
4. [Q] 请调查一位孩子在家的日常表现来选择符合实际的选项，在相应的表格内打√：

序号	内容	
		完全不能完成
1	饭后漱口	
2	自己擦屁股	
3	便后洗手	
4	饭前洗手	
5	准备碗筷	
6	正确使用筷子	
7	餐后整理桌面	
8	主动添饭添菜	
9	水杯放在指定的位置	
10	穿脱衣服	
11	脱下的衣服能自己叠好放一旁	
12	叠自己的被子	

并思考如何用问卷法来进行学前儿童学习与发展评价

答案：

序号	内容		
		完全不能完成	在帮助完成
1	饭后漱口		
2	自己擦屁股		
3	便后洗手		
4	饭前洗手		
5	准备碗筷		
6	正确使用筷子		
7	餐后整理桌面		
8	主动添饭添菜	√	
9	水杯放在指定的位置		
10	穿脱衣服		
11	脱下的衣服能自己叠好放一旁		
12	叠自己的被子		

问卷调查法是由评价者根据评价目的，向被调查对象发放问卷调查表，广泛收集幼儿发展信息的一种方法。例如，孩子在家日常表现问卷调查表。

1. 树立正确的评价观

儿童发展评价能否取得促进幼儿发展的实效，取决于教师的评价观，其核心是对评价目的的认识。教育评价理论经历了漫长的发展变化过程。早期教育评价注重评价的鉴定功能，其目的是选拔“适合教育的儿童”；现代教育评价则强调评价评价的诊断和改进功能，即通过评价发现问题，改进工作，创设“适合儿童的教育”。近年来，现代教育评价理论中“通过评价创设适宜每个儿童的教育”的观念，从理论上开始得到人们的认

同，但在实践中，并未能完全落实到教师的评价行为上，有的教师仍然热衷于根据评价结果给儿童“排队”，“贴标签”，区分“好孩子”、“差孩子”；有的甚至还不负责任地告诉家长，“×××是弱智”。将评价重点放在“鉴定儿童”上，教师往往难以正确认识儿童发展的个别差异，很容易对当前发展中存在问题的孩子失去信心，甚至放弃对他们的教育。因此，当前幼儿园开展评价工作，首先要转变教师评价观，引导教师把评价的重点放在了解儿童、研究儿童上。

2. 充分利用评价结果

儿童发展评价能否取得促进儿童发展实致的另一关键因素是对评价结果的利用。有些教师花费了很多时间和精力，对全班每个孩子都进行了评价，获得了大量的评价数据。但由于不知如何运用这些结果，因此反映，评价的实际效用并不大。这是当前幼儿园儿童发展评价中存在的较普遍的现象。这一方面是因为有些幼儿园使用的评价体系或测量工具与其教育目标体系不吻合，另一方面，也是因为儿童发展评价研究仍处起步阶段，对于如何运用评价结果指导教育过程的探索还很不深入。

儿童发展评价如果不能被运用到实际教育过程中，只是为评价而评价，只是获得了一些“死”数据，就变得毫无意义。解决这一问题，可主要从两方面入手：首先，要采用经过科学程序编制、实践检验与幼儿园的教育目标相适应、指标结构涵盖幼儿发展要素的指标体系；第二，要指导教师提高分析、处理和运用评价结果的意识和能力。运用某一评价体系对本班每位幼儿进行观察和评价后，还应做好以下几方面工作：

分析本班儿童发展整体水平，为制证班级教育计划提供依据。只有班级教育目标符合儿童发展基本规律和一般年龄特点，适应本班幼儿总体发展水平，教育过程才能充分发挥促进幼儿发展的作用。因此，教师必须通过评价，全面把握本班幼儿发展的整体状况，

如在每一具体发展领域及其指标上，全班幼儿存在几种发展水平？做到心中有数，在制订教育计划时头脑中具体的儿童。

分析每个幼儿发展的个别特点，为因人施教提供依据。儿童发展评价的目的是创造适宜儿童发展的教育，即根据每个幼儿发展水平、个性特征、兴趣爱好、学习方式等方面个人独特性，提出不同的教育要求，采取不同的教育方法等。这要求教师通过观察、情景监测等手段获得儿童发展的丰富信息后，对照评价标准，确定每个儿童在各个发展领域的发展状况，特别是存在明显问题的方面，并在此基础上，制订个另指导计划，以便在教育进程中，加强对不同幼儿的指导。

分析影响儿童发展的因素，为改善幼儿园和家庭教育提供依据。儿童发展评价的最终目的是有效改善教育过程，因此，评价者不仅要了解儿童发展的现状，还要深入到儿童广阔的生活空间中，在检查和反思自身工作的同时，分析家庭及社会环境对儿童的影响，引导家长通过日常生活观察、评价幼儿，搜集评价信息；不仅要以评价为依据，改善幼儿园的教育过程，还要及时向家长反馈评价结果，帮助家长认识自身对儿童发展的影响，并自觉改善家庭教育。

5. [Q]请结合身边实际观察某一幼儿的健康行为，填写下列表格

时间取样法和 观察对象		
观察日期:		观察对象:
参与人员:	观	观察时间点:
观察时间点:	具体行为	观
....	

答案:

时间取样法和 观察对象:		6. [《】《我们去探险》
观察日期: 2022/4/7		小A老师设计了大班体育教学活动《我们去探险》，希望通过踩高跷发展幼儿的平衡、协调能力，让幼儿积极挑战新难度，有战胜困难的...料准备方面是否合理，如有不合理之处，请指出并提出修改建议；
参与人员: 仙仙小朋友		(2) 请你根据体育教学活动设计和组织实施的原则为她提出设计、实施此类活动的建议。 答案: (1) 有不合理之处。
观察时间点:	具体行为	每一个孩子的身体素质和平衡以及身体协调能力不一样，在面对踩高跷时，展现的能力也不一样，首先我认为踩高跷的长度可以有高有低，在面对不同身体素质时，小朋友也可以选择难度较大的或者较小的高跷进行练习并过关，这样就会减小出现以上小朋友有些觉得太简单，有些觉得太难的情况，当然，高跷最高的高度也是要在小朋友出现意外时，能够进行自我保护的高度，而不是瞎制作很高的高跷。 (2) 实施此类活动的建议: 活动的意图的是非常好的，首先促进幼儿的肢体协调以及平衡能力，挑战有难度的活动是有助于发展幼儿本体觉和前庭觉，并且促进小脑发育的，但是在组织具有冒险活动时，我们需要提前预判小朋友的存在的危险以及出现的情况进行提前准备，避免意外问题的出现时，有及时的处理办法。同时在医疗储备上，可以准备一些消毒碘液和跌打损伤的药水。
早上9: 00	刚刚起床没多久，到吃早饭的时间了，但是在吃早饭前，未洗手，并且有起床气，哭闹。	7. [X] 小班“我上幼儿园啦”目标: 引导幼儿保持情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；愿意与同伴交往，积极参与班级的活动。@@@ 【拍照作答: 否】你的建议目标是什么？ 答案: 情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；愿意与同伴交往，积极参与班级的活动。将原有目标的表述方式统一为发展目标，即目
中午10: 30	仙仙小朋友水果时间到了，仙仙小朋友在水果时间时，家长有提到给小朋友洗手，然后洗了手才吃的水果，吃水果前，洗手了，这是一个健康的好习惯。	每一个孩子的身体素质和平衡以及身体协调能力不一样，在面对踩高跷时，展现的能力也不一样，首先我认为踩高跷的长度可以有高有低，在面对不同身体素质时，小朋友也可以选择难度较大的或者较小的高跷进行练习并过关，这样就会减小出现以上小朋友有些觉得太简单，有些觉得太难的情况，当然，高跷最高的高度也是要在小朋友出现意外时，能够进行自我保护的高度，而不是瞎制作很高的高跷。 (2) 实施此类活动的建议: 活动的意图的是非常好的，首先促进幼儿的肢体协调以及平衡能力，挑战有难度的活动是有助于发展幼儿本体觉和前庭觉，并且促进小脑发育的，但是在组织具有冒险活动时，我们需要提前预判小朋友的存在的危险以及出现的情况进行提前准备，避免意外问题的出现时，有及时的处理办法。同时在医疗储备上，可以准备一些消毒碘液和跌打损伤的药水。
中午12:00	今天中午的饭菜有红萝卜，玉米炒肉，番茄炖牛腩，仙仙小朋友不喜欢吃番茄，挑食这一样，其他的都比较喜欢吃，然后全程都是自己吃饭，还比较独立，很棒。	7. [X] 小班“我上幼儿园啦”目标: 引导幼儿保持情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；愿意与同伴交往，积极参与班级的活动。@@@ 【拍照作答: 否】你的建议目标是什么？ 答案: 情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；愿意与同伴交往，积极参与班级的活动。将原有目标的表述方式统一为发展目标，即目
下午2: 30	仙仙小朋友午觉时间到了，睡午觉1小时多。	每一个孩子的身体素质和平衡以及身体协调能力不一样，在面对踩高跷时，展现的能力也不一样，首先我认为踩高跷的长度可以有高有低，在面对不同身体素质时，小朋友也可以选择难度较大的或者较小的高跷进行练习并过关，这样就会减小出现以上小朋友有些觉得太简单，有些觉得太难的情况，当然，高跷最高的高度也是要在小朋友出现意外时，能够进行自我保护的高度，而不是瞎制作很高的高跷。 (2) 实施此类活动的建议: 活动的意图的是非常好的，首先促进幼儿的肢体协调以及平衡能力，挑战有难度的活动是有助于发展幼儿本体觉和前庭觉，并且促进小脑发育的，但是在组织具有冒险活动时，我们需要提前预判小朋友的存在的危险以及出现的情况进行提前准备，避免意外问题的出现时，有及时的处理办法。同时在医疗储备上，可以准备一些消毒碘液和跌打损伤的药水。

标的主体都是“幼儿”，强化教育者的以学生为中心的教育理念。

复合题(4)微信号: zydz_9527

1. 大班“保护心脏”目标: 了解人体心脏的结构，说出名称和主要功能...
2. 大班“学会刷牙”目标: 通过展示，使学前儿童学习正确的刷牙方法...
3. 小班“我上幼儿园啦”目标: 引导幼儿保持情绪稳定，对幼儿园新环...
4. 中大班“少吃冷饮身体好”目标: 让幼儿知道冰棍、冰激凌、冰镇饮...

1. [D]大班“保护心脏”

目标: 了解人体心脏的结构，说出名称和主要功能。

1. [G]该目标确定准确吗? () 答案: ×

2. [K]【拍照作答: 否】

你的建议目标是什么? 答案: 说说跑步后身体有什么变化，相互听听或摸摸心跳。

2. [D]大班“学会刷牙”

目标: 通过展示，使学前儿童学习正确的刷牙方法。

1. [G]该目标确定准确吗? () 答案: ×

2. [K]【拍照作答: 否】

你的建议目标是什么? 答案: 能够坚持早晚刷牙，方法正确。

3. [X]小班“我上幼儿园啦”

目标: 引导幼儿保持情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；

愿意与同伴交往，积极参与班级的活

动。

1. [Q]请目标确定准确吗? () 答案: ×

2. [K]【拍照作答: 否】

你的建议目标是什么? 答案: 情绪稳定，对幼儿园新环境有兴趣；

愿意与同伴交往，积极参与班级的活

动。

4. [Z]中大班“少吃冷饮身体好”

目标: 让幼儿知道冰棍、冰激凌、冰镇饮料等

饮料吃多了会腹痛、腹泻，引起消化不良、食欲不振，对人体有害。

1. [G] 该目标确定准确吗? () 答案: ×

2. [【】 【拍照作答: 否】

你的建议目标是什么? 答案: 知道多吃冷饮对肠胃的害处。

24209 | 学前儿童健康教育活动指导（统设课）

（一）单项选择题

1.“四体液学说”由（ ）提出

答案：D. 希波克拉底

2. 战国时期（ ）创立了诊断疾病的“四诊法”。

答案：A. 扁鹊

3. 笛卡尔认为精神—肉体可以由（ ）沟通

答案：A. 松果体

4. 认为人体就是自己发动自己的机器，疾病就是由于机器的某个部分发生故障而失灵，

需要加以修补完善，这种观点属于（ ）。

答案：A. “机械的自然科学”健康观

5.

认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化，藉以确定其生物的或理化的特定原因，并都能找到特异的治疗手段。这种观点属于（ ）。

答案：B. “没有生理疾病”的健康观

6.

健康教育须基于儿童的生活，从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题。

说明健康教育是（ ）。

答案：D. 生活教育

7. 学前儿童健康教育的教育目标、内容、方法是全面的。说明健康教育是（ ）。

答案：A. 全面教育

8.

教育者在进行健康教育时必须根据学前儿童身心发展的差异采取适宜的教育策略。

说明健康教育是（ ）。

答案：C. 差异教育

9.

我们无论采取何种方法、通过何种途径进行健康教育，都必须关注学前儿童的主体

地位。说明健康教育是（ ）。

答案：B. 主体教育

10.

学前儿童健康行为的养成更需要教育者的言行一致、教育环境的内外一致来实现。

说明健康教育是（ ）。

答案：D. 一致性教育

11.

医院在健康体检单上，对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间，凡是在区间之

内的检查结果，都属于正常现象。体现出（ ）。

答案：D. 身心健康存在个体差异

12. 按时睡觉和起床，属于（ ）。

答案：A. 日常健康行为

13. 经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气，属于（ ）。

答案：D. 心理健康行为

14. 不挑食、不偏食、不暴饮暴食等，属于（ ）。

答案：B. 饮食健康行为

15. 不跟陌生人走，属于（ ）。

答案：C. 保障安全的健康行为

16. 乐于接受疾病预防与治疗，属于（ ）。

答案：D. 身体认知与保护的行为

17. 参加力量和耐力的训练，属于（ ）。

答案：D. 锻炼身体行为

18. 在提醒下能自然坐直、站直，属于（ ）。

答案：A. 他助水平

19. 愿意饮用白开水，不贪喝饮料，属于（ ）。

答案：A. 他助水平

20. 在提醒下能注意安全，不做危险的事，属于（ ）。

答案：A. 他助水平

21. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势，属于（ ）。

答案：B. 自助水平

22. 会用筷子吃饭，属于（ ）。

答案：B. 自助水平

23. 能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣，属于（ ）。

答案：B. 自助水平

24. 经常保持正确的站、坐和行走的姿势，属于（ ）。

答案：C. 自主水平

25. 能熟练地使用筷子，属于（ ）。

答案：C. 自主水平

26. 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则，属于（ ）。

答案：C. 自主水平

27.

单元或主题活动目标可以是“能自己整理常用物品，分类有序摆放”，具体的活动

目标可以是“能够将玩具、图书等按照类别放回原处，摆放整齐”。通过这样的逐步分解和具体落实的学前儿童健康行为养成的促进策略是（ ）。

答案：A. 分解确立具体的健康行为发展目标

28. （ ）是学前儿童健康教育目标确定的首要依据。

答案：A. 学前儿童身心发展特点

29.

在制定活动目标时，首先应充分了解幼儿的现有发展水平，然后在此基础上确定对

幼儿来讲具有挑战性的发展目标。体现了（ ）原则。

答案：A. 发展性

30. 健康教育活动目标定位应符合健康行为养成这一主要目的。体现了（ ）原则。

答案：B. 目的性

31.

健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。

体现

了（ ）原则。

答案：C. 现实性

32.

“知道并说出喝白开水的好处”就比“了解白开水的好处”之类的表述更加具有可评价性。体现了（ ）原则。

答案：D. 可评价性

33.

一般不需要把一些过程性的方法、不重要的细节全部罗列在目标中。体现了（ ）原则。

答案：D. 简约性

34. 下列哪项不属于学前儿童健康教育的内容？（ ）

答案：D. 音乐节拍学习

35.

心理健康教育中，先引导学前儿童对情绪的类型有基本的认识，然后再进行情绪调

节能力的培养则更有效。体现了学前儿童健康教育内容选择的（ ）原则。

答案：A. 序列

36.

教育者只有充分兼顾不同模块的内容，才能促进学前儿童养成健康行为。体现了学

前儿童健康教育内容选择的（ ）原则。

答案：B. 均衡

37.

不符合学前儿童的认知特点等都不应成为学前教育的内容。体现了学前儿童健

康教

育内容选择的（ ）原则。

答案：D. 可行

38.

“通过主动与学前儿童对话交流”、“回应学前儿童的问题”、“向学前儿童提问”

、

“提出话题供学前儿童讨论”、“让学前儿童分享自己的发现”是（ ）。

答案：D. 谈话讨论法

39.

在饮食营养教育活动中，通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气

味等

特征，然后再进行相关的教育活动，则学前儿童的印象更深刻，活动参与性更

强，这种方法是（ ）。

答案：B. 感知体验法

40.

无论是身心保健活动还是体育活动，都会采用游戏法来进行。这种方法是（ ）。

B

答案：B. 游戏法

41.

在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上，引导学前儿童通过角色扮

演、

情景再现等方法达成健康教育教学目标的方法。这种方法是（ ）。

答案：C. 情景表演法

42. 通过适当的运动竞赛来让学前儿童的身体得到锻炼的方法是（ ）。

答案：A. 比赛法

43.

在教师有目的、有计划的引导下，全班学前儿童同时学习相同内容的活动，这种学

前儿童健康教育途径是（ ）。

答案：A. 健康集体教学活动

44.

以健康领域为中心，在内容上可能包融(包括或融合)健康、语言、社会、科学、艺

术等学习领域，这种学前儿童健康教育途径是（ ）。

答案：B. 健康主题活动

45.

教师利用入园、盥洗等生活环节开展健康教育活动，这种学前儿童健康教育途径是

（ ）。

答案：D. 一日生活中的健康教育活动

46. 在饮食营养教育活动中，实施教学的（ ）环节往往是唤起幼儿对食物的已有经

验。

答案：A. 第一

47. 幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的关键环节是（ ）。

答案：A. 导入环节

48. 幼儿在（ ）环节联系实际生活经验进行思考和识别的过程。

答案：B. 行为识别环节

49. 幼儿日常健康行为的养成绝不止步于一次集体的教学活动，在（ ）环节是教育

活动的补充和延续。

答案: D. 延伸环节

50.

教师可以用一个关于身体生长的小话题引起幼儿对自己身体关注，鼓励幼儿大胆地

说一说自己对身体某个部位的认识和了解，属于（ ）。

答案: B. 话题讨论法

51.“能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离”，属于（ ）体育教学活动目标。

答案: B. 中班

52. 幼儿体育教学中，（ ）属于热身活动。

答案: A. 开始部分

53. 幼儿体育教学中，（ ）属于放松活动。

答案: C. 结束部分

54. 幼儿体育教学开始部分，一般占教学总时间的（ ）。

答案: A. 10%-20%

55. 幼儿体育教学结束部分，一般占教学总时间的（ ）。

答案: A. 10%-20%

56. 幼儿体育教学基本部分，一般占教学总时间的（ ）。

答案: B. 70%-80%

57.

开展体育教学活动，教师可以通过创编动物模仿操等方法来激发幼儿兴趣。体现了（ ）原则。

答案: A. 兴趣性原则

58.

幼儿体育的内容至少应包括基本动作练习、身体素质练习、基本体操和队列练习

及体育游戏等。体现了（ ）原则。

答案: B. 全面性原则

59. 幼儿应避免进行专门性的力量练习和无氧耐力活动。体现了（ ）原则。

答案: C. 适宜性原则

60. 幼儿的体育活动应该保证幼儿承受的运动负荷适宜。体现了（ ）原则。

答案: D. 适量性原则

61. 小班体育活动时间一般为（ ）。

答案: B. 15-20 分钟

62. 中班体育活动时间一般为（ ）。

答案: C. 25-30 分钟

63. 大班体育活动时间一般为（ ）。

答案: D. 30-35 分钟

64. 小班体育活动强度一般为（ ）。

答案: A. 130-140 次/分钟

65. 中班体育活动强度一般为（ ）。

答案: C. 135-145 次/分钟

66. 大班体育活动强度一般为（ ）。

答案: D. 140-150 次/分钟

67. 幼儿的体育活动密度一般为（ ）。

答案: D. 60%-70%

68. 健康主题活动的组织中心是（ ）。

答案: A. 健康领域

69.

根据幼儿健康认识发展的特点及健康行为养成规律，基于幼儿园教育的目标等因素，划分区域，并在其中投放适合的健康教育活动材料，制定活动规则，让幼儿自由选择区域，通过使用材料、与同伴等积极互动，提升健康认知和养成健康行为的个性化学习与发展的活动，这种途径是（ ）。

答案: C. 幼儿园健康区域活动

70. 以幼儿健康发展为目标设计的健康区域活动，也必然与幼儿生活息息相关，体现了（ ）。

答案: A. 生活化

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

答案: C. 一日生活的顺序性

76. 一个健康主题活动是否有价值的前提是()。

答案: A. 是否满足幼儿需要

77.

在健康主题活动网络的展开方式中，“对主题的核心要素进行分析，以此作为活动开展的线索”，属于()。

答案: A. 要素分析方式

78. 在健康主题活动网络的展开方式中，“以初识牙齿-探索牙齿-保护牙齿为线索”，属于()。

答案: A. 要素分析方式

答案: B. 活动分析方式

答案: C. 情境分析方式

答案: D. 问题分析方式

79. 在健康主题活动网络的展开方式中，“以我们的生日-我从哪里来-

我们的集体生日

会为线索”，属于()。

答案: A. 要素分析方式

答案: B. 活动分析方式

答案: C. 情境分析方式

答案: D. 问题分析方式

80.

在健康主题活动网络的展开方式中，“根据主题可能涉及的一些关键情境来开展活动”，属于()。

答案: A. 要素分析方式

答案: B. 活动分析方式

答案: C. 情境分析方式

答案: D. 问题分析方式

81.

教师在对区域活动进行设计和布置时，应注意材料柜的布局、材料的呈现方式与摆

放位置，不要留有视线死角。体现了()原则。

答案: A. 避免视线死角

答案: B. 动静分开

答案: C. 封闭性

答案: D. 开放性

82.

健康区域活动设计时，较为吵闹的区域与需要保持安静的区域之间有间隔，做到区

域之间不会相互干扰。体现了()原则。

答案: A. 避免视线死角

答案: B. 动静分开

答案: C. 封闭性

答案: D. 开放性

83.

教师在对区域活动进行设计和布置时，除了提供相应的高结构材料之外，还应注重

投放低结构材料，并且不去规定这些材料的玩法或者使用方式，让幼儿能够根据自己的需要、兴趣，最大限度地进行自主选择和操作，体现了()原则。

答案: A. 避免视线死角

答案: B. 动静分开

答案: C. 封闭与开放结合

答案: D. 开放性

84.

无论是班级内的健康区域，还是幼儿园的专用活动室，都必须满足不同幼儿进行健康学习与游戏的需求，体现了()。

答案: A. 层次性

85. 一日生活中的健康教育入园环节，建议开展的活动有()。

答案: D. 亲子约谈

86.

在健康教育活动中针对活动效果而进行的持续性的评价，其目的在于及时获取反馈

信息，适时调整教育进程、方法和手段，以便达成教育目标。这种评价方法又称()。

A

答案: A. 形成性评价

87. 在健康教育活动之前进行的预测性评价。这种评价方法又称()。

答案: C. 诊断性评价

88. 在健康教育活动实施后对其结果进行的评价。这种评价方法又称()。

答案: B. 终结性评价

89.

对班级幼儿的喝水频率及喝水量进行观察，有的幼儿喝得多，有的幼儿喝得少，这里的“多”“少”都是因班级而异的，属于()。

答案: A. 相对评价

90. “每半天喝3次水，每次喝水约100毫升”为依据，得出每个幼儿喝水频率的高低和喝水量的多少，属于()。

答案: B. 绝对评价

91. “某幼儿在本周的喝水量比上周提高了10%”，属于()。

答案: D. 个体差异内评价

92.

在被评价对象的集合总体中选取一个或若干个对象作为基准，然后将其余评价对象

与基准加以比较，属于()。

答案: A. 相对评价

93. 在活动“攀岩墙的故事”中，教师对幼儿运动情况的统计，属于（ ）。

答案：A. 定量评价

94. 评价主体被非评价者进行的评价，属于（ ）。

答案：D. 他人评价

95.

学前儿童健康教育活动评价，与党和国家的教育方针学前教育的总目标一致，体现

出（ ）。

答案：C. 方向性原则

96.

学前儿童健康教育活动评价，必须根据学前儿童健康教育的客观规律，切实获取活动的真实信息，属于（ ）。

答案：B. 客观性原则

97.

在自然情境下对学前儿童的实际行为做细致描述，这种学前儿童学习与发展评价的方法是（ ）。

答案：D. 轶事记录法

98.

对被评价者的教育教学活动进行录像，然后播放录像，评价对象和评价者共同观看，

然后再开展自我评价、同事互评或专家点评交流。这种教师发展评价的方法是（ ）。

答案：C. 微格评价

99. 给出一个或几个题目，让评价对象进行自由表述，从而考察教师持有的观念与态度

的测验方法。这种教师发展评价的方法是（ ）。

答案：B. 论文体测验

100. 对教师的工作计划进行分析。这种教师发展评价的方法是（ ）。

答案：D. 作品分析

（二）多项选择题

1.

“四体液学说”认为，哪些体液在比例、作用和数量上的平衡决定了有机体的健康。

（ ）

答案：A. 血

答案：B. 黏液

答案：C. 黄胆

答案：D. 黑胆

2. 机械的自然科学健康观的缺点包括（ ）。

答案：A. 忽视了个体的社会性

答案：B. 忽视了生物的复杂性

答案：C. 机械地解释人体现象

答案：D. 将医生与

机械维修工等混为一谈

3. “没有生理疾病”健康观的缺点包括（ ）。

答案：A. 较少思考健康的完整内涵

答案：B. 没有充分考虑健康的多维性和动态性

答案：C. 简单地将没

有生理疾病等同于健康状态

答案：D. 忽视人类健康和疾病中的心理和社会因素

4. 学前儿童健康的特点包括：（ ）。

答案：A. 身心健全发展不可或缺

答案：B. 身心健康具有共有前提

答案：C. 身心健康存在个体差异

答案：D. 身

心健康呈动态可变性

5. 学前儿童健康行为养成的促进策略包括：（ ）。

答案：A. 分解确立具体的健康行为发展目标

答案：B. 筛选确定合理的健康教育内容

答案：C. 优化组合

多样的教育教学途径和方法

答案：D. 适时评价和反馈健康行为养成的功效

6. 学前儿童健康行为发展水平进阶包括：（ ）。

答案：B. 他助水平

答案：C. 自助水平

答案：D. 自主水平

7. 《幼儿园教育指导纲要（试行）（2001）》提出的健康领域目标包括：（ ）。

答案：A. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快

答案：B. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力

答案：C. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己

答案：D. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活

8. 《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域的“子领域”包括：（ ）。

答案：A. 身心状况

答案：B. 动作发展

答案：C. 生活习惯与生活能力

9. 《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域目标“身心状况”细化为：（ ）。

答案：A. 具有健康的体态

答案：B. 情绪安定愉快

答案：C. 具有一定的适应能力

10. 《3-6岁儿童学习与发展指南（2012）》提出的健康领域目标“动作发展”细化为：

（ ）。

答案：B. 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏

答案: C. 手的动作灵活协调
答案: D. 具有一定的力量和耐力

11. 《3-6

岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“生活习惯与生活能力”细化为: ()。

答案: B. 具有良好的生活与卫生习惯
答案: C. 具有基本的生活自理能力

答案: D. 具备基本的安全知识和自我保护能力
12. 健康教育目标体现的价值取向包括: ()。

答案: A. 身心和谐并进
答案: B. 保护与锻炼并重

答案: C. 行为形成与习惯养成并行
13. 所谓三维目标, 一般都应包括()。

答案: A. 认知目标
答案: B. 能力目标

答案: C. 情感态度目标
14. 学前儿童健康教育活动目标的特点包括: ()。

答案: A. 目标的整体性
答案: B. 目标达成的即时与延时

答案: C. 目标的预设与生成
15. 下列哪些属于学前儿童健康教育的内容? ()

答案: A. 洗手、刷牙的基本方法
答案: B. 五官及心肺的认识与保护

答案: C. 能正确感知自己和他人的情绪
16. 学前儿童健康教育内容选择的原则包括: ()。

答案: A. 序列原则
答案: B. 均衡原则

答案: C. 整合原则
答案: D. 可行原则
17. 下列哪些属于小班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标? ()

答案: A. 会正确使用勺子吃饭, 能用勺子挖取适量的食物送到嘴里
答案: B. 口渴了能主动喝水, 愿意喝白开水, 不贪喝饮料

答案: C. 愿意收拾整理自己的玩具、图书等物品, 知道要将它放回原处
答案: D. 能在成人帮助下, 每天早晚刷牙, 具有初步的保护牙齿的意愿
18. 下列哪些属于中班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标? ()

答案: A. 每天早晚刷牙、饭前便后洗手和在一些特殊情况下洗手
答案: B. 知道服务自己的简单方法, 能自己扣纽扣、拉拉链、穿脱衣服和鞋袜

答案: C. 知道使用筷子的方法, 会使用筷子吃饭
答案: D. 能自己收拾玩具和图书等物品, 并能将之按类别整理好
19. 下列哪些属于大班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标? ()

答案: A. 有每天按时睡觉和起床的好习惯, 生活有规律
答案: B. 能主动喝白开水, 不贪喝饮料

答案: C. 能独立、有序地穿脱衣服并折叠好, 会系鞋带
答案: D. 能自己整理床铺

20. 幼儿日常健康行为养成教育教学活动常见的环节包括: ()。
答案: A. 导入环节
答案: B. 行为识别环节

答案: C. 游戏体验环节
答案: D. 延伸环节
21. 下列哪些属于中班幼儿饮食营养教育教学活动目标? ()

答案: A. 不偏食、不挑食, 不暴饮暴食
答案: B. 喜爱各类食品, 养成不挑食、不偏食的良好饮食习惯
答案: C. 知道珍惜粮食, 不随意浪费粮食
22. 下列哪些属于小班幼儿饮食营养教育教学活动目标? ()

答案: A. 在引导下, 不偏食、不挑食
答案: B. 喜爱吃瓜果、蔬菜等新鲜食品

答案: C. 了解常吃的食品, 逐渐喜欢吃各种食物
23. 下列哪些属于大班幼儿饮食营养教育教学活动目标? ()

答案: A. 知道不同食物有不同的营养、不暴饮暴食
答案: D. 吃东西时细嚼慢咽
24. 下列哪些属于幼儿饮食营养教育所涉及的内容? ()

答案: A. 体验进餐与品尝食物的乐趣
答案: B. 了解食物准备与制作的过程

答案: C. 了解食物的有关知识
答案: D. 养成良好的饮食行为与习惯
25. 幼儿饮食营养教育教学活动的实施要点包括: ()

答案: A. 结合幼儿饮食现状确定活动内容
答案: B. 教师应特别关注幼儿的感受与经验

答案: C. 在日常生活中渗透饮食营养教育
答案: D. 家园合作培养良好的饮食行为和习惯
26. 下列哪些属于小班身体认识与保护教育教学活动目标? ()

答案: A. 了解自己的身体外形, 知道其名称
答案: B. 认识五官, 知道保护五官的方法

答案: C. 在提醒下能自然坐直、站直
答案: D. 知道自己的性别
27. 下列哪些属于中班身体认识与保护教育教学活动目标? ()

答案: A. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势
答案: B. 逐步形成乐于接受疾病预防和预防接种的积极态度和行为
答案: C. 不乱吃药
答案: D. 知道处理常见外伤的简单方法
28. 下列哪些属于大班身体认识与保护教育教学活动目标? ()

答案: A. 身高和体重适宜, 经常保持正确的站、坐和行走姿势
答案: B. 能自觉保护牙齿和眼睛
答案: C. 懂得预防疾病的常识
答案: D. 初步具有性别角色意识
29. 下列哪些属于小班安全生活教育教学活动目标? ()

答案: A. 不吃陌生人给的东西, 不跟陌生人走
答案: B. 在提醒下能注意安全, 不做危险的事

- 答案: C. 乐意接受预防接种和身体检查，并知道其好处
答案: D. 不将手或其他异物放进嘴、鼻、耳里
30. 下列哪些属于中班安全生活教育教学活动目标? ()
答案: A. 知道在公共场所不远离成人的视线而单独活动
答案: B. 认识常见的安全标志，能遵守安全规则
答案: C. 知道简单的求助方式
答案: D. 知道基本的交通规则
31. 下列哪些属于大班安全生活教育教学活动目标? ()
答案: A. 知道未经成人允许不给陌生人开门
答案: B. 运动时能注意安全，不给他人造成危险
答案: C. 知道一些基本的防灾知识
答案: D. 了解应对突发意外事件的方法
32. 幼儿安全生活教育教学活动的实施要点包括: ()
答案: A. 将安全教育与幼儿的日常生活相结合
答案: B. 将安全教育内容与班级主题环节融合
答案: C. 发挥多种活动的关联渗透功能
答案: D. 构建家园社区互动机制
33. 下列哪些属于小班幼儿心理健康教育教学活动目标? ()
答案: A. 喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活
答案: B. 在一日活动中情绪稳定、愉快，很少因为小事而哭闹
答案: C. 喜欢自己，愿意说说自己好的方面
答案: D. 不怕黑、不怕陌生人，能克服胆怯的心理
34. 下列哪些属于中班幼儿心理健康教育教学活动目标? ()
答案: A. 喜欢集体生活，能愉快地参加幼儿园的各项活动
答案: B. 体验表达情绪的多种方式
答案: C.
了解自己与他人的不同，不嘲笑别人的生理缺陷或缺点，愿意帮助别人
答案: D. 能较快地适应人际环境中发生的变化
35. 下列哪些属于大班幼儿心理健康教育教学活动目标? ()
答案: A. 积极主动地参加幼儿园的各项活动，并从中感受到快乐
答案: B.
能用适当的方式表达情绪情感，主动采用一些方法调节与控制自己的情绪
答案: C. 能较快融入新的人际关系环境中
答案: D. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价
36. 下列哪些不属于小班心理健康教育教学活动目标? ()
答案: C. 能较快融入新的人际关系环境中
答案: D. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价
37. 下列哪些不属于中班心理健康教育教学活动目标? ()
答案: A. 喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活
答案: D. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价
38. 下列哪些不属于大班心理健康教育教学活动目标? ()
答案: A. 喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活
答案: B. 在一日活动中情绪稳定、愉快，很少因为小事而哭闹
39. 下列哪些是幼儿心理健康教育的内容? ()

- 答案: A. 能正确感知自己和他人的情绪
答案: B. 知道快乐有益于健康
答案: C.
掌握常见的情绪调节策略，经常保持愉快的情绪，不随意哭闹、不乱发脾气
答案: D. 性教育
40. 下列哪些属于小班幼儿体育教学活动目标? ()
答案: A. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离
答案: B. 弯腰时能保持平衡
41. 下列哪些不属于小班幼儿体育教学活动目标? ()
答案: C. 能单脚连续向前跳 8 米左右
答案: D. 在运动中感知环境，注意身体的感觉
42. 下列哪些属于中班幼儿体育教学活动目标? ()
答案: A. 能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离
答案: B. 能快跑 20 米左右
答案: C. 能双手抓杠悬空吊起 15 秒左右
答案: D. 能单手将沙包向前投掷 4 米左右
43. 下列哪些不属于中班幼儿体育教学活动目标? ()
答案: C. 能连续行走 2000 米以上
答案: D. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作
44. 下列哪些属于大班幼儿体育教学活动目标? ()
答案: A. 能迅速、准确地用脚尖踢绒布球或其他适宜脚踢的东西
答案: B. 能快跑 25 米左右
答案: C. 能连续行走 1500 米以上
答案: D. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作
45. 下列哪些不属于大班幼儿体育教学活动目标? ()
答案: A. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离
答案: B. 能快跑 15 米左右
46. 幼儿体育教学活动设计与组织的原则有()。
答案: A. 兴趣性原则
答案: B. 全面性原则
答案: C. 适宜性原则
答案: D. 适量性原则
47. 在体育教学中，教师的语言指导主要涉及的方面包括: ()。
答案: A. 引导幼儿观察与学习
答案: B. 引导幼儿进一步探索和尝试
答案: C. 引导幼儿交流和讨论
答案: D. 小结
48. 在体育教学中，结束部分的环节包括: ()。
答案: B. 安静游戏
答案: C. 教师总结和幼儿小结
答案: D. 活动场地和材料的整理
49. 下列哪些是幼儿园主题活动概念的要素? ()
答案: A. 一定时间跨度内
答案: B. 围绕某个中心展开

- 答案: C. 相互关联的
答案: D. 一系列教育教学活动的集合体
50. 幼儿园健康主题活动，在内容上可能包括()。
答案: A. 语言
答案: B. 社会
答案: C. 科学
答案: D. 幼儿情感
51. 幼儿园主题活动的特点包括: ()。
答案: A. 幼儿园主题活动是一个系统工程
答案: B. 幼儿园主题活动更能体现课程生活化的理念
答案: C. 幼儿园主题活动更注重幼儿的体验与感受
答案: D. 幼儿园主题活动更强调教师与幼儿共同探究
52. 在确定主题活动总目标的过程中，教师应注意: ()。
答案: A.
要适度提高目标的抽象程度，使其在实施中能够被分解为若干具体活动目标
答案: B. 要保持目标的多维性
答案: C. 要兼顾活动目标达成的时效性
答案: D. 处理好领域倾向性和领域整合性的关系
53. 具体来说，筛选、利用主题活动的内容应满足的基本要求包括: ()。
答案: A. 体现渐进性
答案: B. 体现平衡性
答案: C. 体现本土性
54. 小班开展“长大的我”主题性区域活动，可以投放的材料包括()。
答案: A. 关于身体器官的图片
答案: B. 正确与错误地保护身体图片
答案: C. 牙齿模型
答案: D. 牙刷
55. 有价值的主题活动需要具备的条件包括: ()。
答案: A. 具有组织力
答案: B. 具有生活性
答案: C. 具有开放性
56. 自由活动中的健康教育，活动中的实施与指导要点包括: ()。
答案: A. 教师应生动有趣地讲解活动内容和要求，激发幼儿参与的兴趣
答案: B. 教师要注意幼儿的个体差异，给与适宜的指导和帮助
答案: C. 教师要引导幼儿发现户外运动器械、设备与安全之间的关系
答案: D. 在器械活动结束后，教师要引导幼儿将其玩具、器械收放整齐
57. 一日生活中的健康教育，教师应注意减少和避免的问题包括: ()。
答案: A. 随意组织多，精心准备少，专门研究更少
答案: B. 往往喜欢“包办代替”
答案: C. 各生活环节的学习处于无序状态
答案: D. 以维持秩序为首要目的，使用强制性语言
58. 幼儿园健康区域活动材料投放注意要点包括: ()。
答案: A. 层次性
答案: B. 丰富性
答案: C. 数量充足
59. 可以用以下指标来确定材料更换的频率。()。
答案: A. 材料的挑战性
答案: B. 幼儿积极行为
答案: C. 幼儿的投入度
答案: D. 产生新玩法
60. 在健康区域活动中，教师一般制定的规则包括: ()。
答案: A. 人数提示
答案: B. 时间提示
答案: C. 安全提示
答案: D. 操作提示
61. 自由活动中的健康教育，对幼儿的常规性要求包括: ()。
答案: A. 初步具有关注周围环境安全的意识
答案: B. 幼儿喜欢参加各种自由活动，并能积极投入
答案: C. 幼儿注意掌握多种运动技能，从而提高动作的协调性、灵活性
答案: D. 幼儿能初步具有坚强、勇敢、不怕困难的意志品质
62. 自由活动中的健康教育，活动前的实施与指导要点包括: ()。
答案: A. 教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体
答案: B. 教师衣着要轻便、舒适，便于运动
答案: C.
在班级幼儿人数众多的情况下，教师可以组织幼儿分组进行活动，减少幼儿等待时间
答案: D. 根据活动需要，教师应带领幼儿做好身体重点部位的准备活动
63. 一日生活中的入园环节，常规要求包括: ()。
答案: A. 喜欢教师和同伴，愿意上幼儿园
答案: B. 学习表达和控制自己的不良情绪，保持良好的精神状态
答案: C. 愿意接受晨检
答案: D. 喜欢晨间锻炼、懂得安全自护，有一定的规则意识
64. 一日生活中的入园环节，常见问题包括: ()。
答案: A. 分离焦虑严重，适应困难
答案: B. 依赖父母、性格任性，不愿意上幼儿园
答案: C. 自我服务能力欠缺，惧怕上幼儿园
答案: D. 关注自我，情绪不稳定
65. 一日生活中的盥洗环节，常规要求包括: ()。
答案: A. 学习应用“七步洗手法”清洗双手
答案: B. 知道饭前、便后、手脏时要及时洗手
答案: C. 餐后会用“鼓漱”的方法漱口
答案: D. 知道起床后，头发凌乱时要及时梳头
66. 一日生活中的盥洗环节，常见问题包括: ()。
答案: A. 不会用正确的方法洗手
答案: B. 部分幼儿不愿意漱口
答案: C. 洗脸马虎，不会正确使用毛巾擦脸
答案: D. 没有整理仪容仪表的意识

67. 一日生活中的进餐环节，常规要求包括：（ ）。
答案：A. 能安静愉快的进餐，愿意自己吃饭
答案：B. 根据需要适量进食
答案：C. 进餐时能细嚼慢咽
答案：D. 餐后有序整理餐具，收拾食物残渣
68. 一日生活中的进餐环节，常见问题包括：（ ）。
答案：A. 独立进餐有困难，不愿意吃饭
答案：B. 部分幼儿偏食、挑食
答案：D. 基本进餐习惯尚未养成
69. 一日生活中的如厕环节，常规要求包括：（ ）。
答案：A. 不紧张、不拒绝
答案：B. 有便意时，及时排便
答案：C. 能自己脱裤子、提裤子
答案：D. 有序如厕
70. 一日生活中的喝水环节，常规要求包括：（ ）。
答案：A. 懂得喝水对身体健康的好处
答案：B. 喜欢喝白开水，逐步做到主动喝水
答案：C. 知道按时喝水，会正确使用水杯
答案：D. 根据身体需要适量饮水
71. 一日生活中的喝水环节，常见问题包括：（ ）。
答案：A. 不喜欢喝白开水
答案：B. 喝水时与同伴玩闹
答案：C. 部分幼儿使用水杯喝水困难
答案：D. 不能根据自己的身体需要喝水，过少或过量饮水
72. 一日生活中的午睡环节，常规要求包括：（ ）。
答案：A. 愿意在幼儿园午睡，并能独立入睡

答案：B. 知道正确的睡姿
答案：C. 按时起床不拖拉
答案：D. 初步掌握整理床铺的技能
73. 一日生活中的午睡环节，常见问题包括：（ ）。
答案：A. 不能按时午睡，入睡困难
答案：B. 穿脱、整理衣服随意或有困难
答案：C. 午睡时干扰同伴，影响他人休息
答案：D. 部分幼儿睡姿不正确
74. 一日生活中的离园环节，常规要求包括：（ ）。
答案：A. 学习有条理地整理和摆放物品
答案：B. 根据自己的意愿选择离园活动
答案：C. 主动与教师、同伴道别
答案：D. 不跟陌生人走
75. 一日生活中的离园环节，常见问题包括：（ ）。
答案：A. 情绪焦虑，急切地等待家长来接
答案：B. 离园时物品整理和摆放不到位
答案：C. 情绪高涨地与同伴玩耍，不愿意离园

答案：D. 交往技能欠缺，通常依赖教师解决问题

（三）判断题

- 1.“健康”（health）一词最初和“神圣”（holy）一词同源。 （ ）
答案：√

2. 世界卫生组织于 1948 年将健康定义为：没有疾病就是健康。 （ ）
答案：X

3. 健康教育就是健康课。 （ ）

答案：X

4. 可以忽视生活环节中的健康教育价值。 （ ）

答案：X

5. 可以忽略学前儿童健康行为养成的个体差异。 （ ）

答案：X

6. 健康教育活动尽量做到能亲身体验就不用他人的体验。 （ ）

答案：√

7. 将健康认知提升就等同于健康行为养成。 （ ）

答案：X

8.

学前儿童健康行为应主要定位在个体健康行为的养成，兼顾社会性健康行为的培养。

（ ）

答案：√

9.

在关注学前儿童健康行为养成的过程中，不应忽视健康认知的提高与态度的培养，努力促成知行并进，直至知行合一。 （ ）

答案：√

10.

我们不能简单地将身体健康和心理健康分离，因为身体状况与心理状况密切相关。

（ ）

答案：√

11. 有效的措施，则可以转变为健康状态。这体现出健康的动态性特质。 （ ）
答案：√

12. 学前儿童健康水平很难用统一的标准去衡量。 （ ）

答案：√

13.

学前儿童的身心发展须总体呈上升的趋势，达到连续性和阶段性的统一。 （ ）

答案：√

14. 健康行为养成是健康教育的核心。 （ ）

答案：√

15.

健康行为包括努力做出某种行为但是尚未完整地做出某种行为的行为取向。 （ ）

答案: √

16. 健康行为不包括有利于他人身心健康的行为。 ()

答案: X

17. 健康行为不包括疾病行为及病人行为。 ()

答案: X

18. 学前儿童健康行为发展水平的划分是相对的。 ()

答案: √

19. 学前儿童健康行为发展水平并不绝对地受制于年龄特点。 ()

答案: √

20. 学前儿童健康行为的养成就系统规划。 ()

答案: √

21. 学前儿童健康行为的养成就长期坚持、反复进行。 ()

答案: √

22. 学前儿童健康行为的养成需要良好的环境支持。 ()

答案: √

23.

学前儿童健康教育目标通过逐步分解和具体落实，健康教育的总目标才能实现。
。 ()

答案: √

24.

具体教育教学方法的使用亦是如此，综合使用从而取长补短，合力促进学前儿童健
康行为的养成。 ()

答案: √

25. 教育者在选择教育内容时，与儿童生活经验相关联。 ()

答案: √

26.

根据学前儿童的学习与发展特点，综合使用多种途径和方法来促成教育目标的达
成。 ()

答案: √

27.

对学前儿童的评价有助于强化学前儿童的健康行为，逐步减少和消除不健康行
为。 ()

答案: √

28.

学前儿童健康教育目标确定时，参考《指南》目标，进行目标定位上的“上浮”
或
“下沉”。 ()

答案: √

29. 当代社会的发展与要求是社会学前儿童健康教育目标确定的必要依据。 ()

答案: √

30. 有的目标及时达成就“默认”为自然达成。 ()

答案: X

31. 有的目标不好评判达成度就索性放任不管。 ()

答案: X

32.

健康教育活动目标变与不变根本依据在于如何更好地促进每个幼儿的发展。
()

答案: √

33.

“入园不过分焦虑情绪比较稳定，很少因一点儿小事哭闹不止”是小班“情绪安定
愉快”的目标。 ()

答案: √

34.

“有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静”是小班“情绪安定愉快
”
的目标。 ()

答案: X

35. “能在较热或较冷的户外环境中活动”是小班“具有一定的适应能力”的目标。
()

答案: √

36.

“在成人提醒下，按时睡觉和起床，并能坚持午睡”是小班“具有良好的生活卫生
习惯”的目标。 ()

答案: √

37.

“如厕后能提起裤子”是小班“具有基本的生活自理能力”的目标。 ()

答案: √

38.

“不独自离开教室，在幼儿园外行走时能手牵手一起走”是小班“具备基本的安全
知识和自我保护能力”的目标。 ()

答案: √

39.

“在成人提醒下能自然坐直、站直”是小班“保持正确的姿势，粗大动作协调灵活
”
的目标。 ()

答案: √

40.

“能双手抓杠悬空吊起 10
秒左右”是小班具有“一定的力量和耐力”的目标。 ()

答案: √

41.

“喜欢玩、会玩、并能与同伴玩
‘木头人’游戏”是小班具有“空间知觉及身体控
制良好”的目标。 ()

答案: X

42.

“换了新的幼儿园或班级后能较快适应”是小班“具有一定适应能力”的目标。
()

答案: X

43. “能快跑 20 米左右”是小班“具有一定的力量和耐力”目标。 ()

答案: X

44. “知道打‘110’”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。 ()

答案: X

45.

“表达情绪的方式比较适度，不乱发脾气”是大班“情绪安定、愉快”目标。 ()

答案: √

46. “能较快适应新的人际关系环境”是大班“具有一定的适应能力”目标。 ()

答案: √

47.

“未经家人允许不给陌生人开门，不跟陌生人走”是大班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。 ()

答案: √

48.

“经常保持正确的站、坐和行走姿势”是大班“保持正确的姿势，粗大动作协调灵活”的目标。 ()

答案: √

49. “能快跑 25 米左右”是大班“具有一定的力量和耐力”目标。 ()

答案: √

50. “能以 3

处以上不同的身体部位做出同样的动作”是大班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。 ()

答案: √

51.

无论哪种类型的活动目标，都会随着学前儿童不同的学习、发展特点而不断变化。

()

答案: √

52.

从领域目标定位来看，即使是同一个主题，不同领域的目标定位也会有不同的侧重

点。 ()

答案: √

53.

合理的健康教育活动目标定位应建立在教育者充分了解学前儿童的原有经验起

点

的基础上，并使该定位指向学前儿童更高水平的发展。 ()

答案: √

54.

健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。

()

答案: √

55. 教学目标主要关注的是学生的学习结果。 ()

答案: √

56. 教学目标的表述方式可以是两种方式混用。 ()

答案: X

57. 健康区域活动强调在学习过程中人对材料的应用和人与人之间的互动。 ()

答案: √

58. 自由活动中的健康教育活动，教师更多地按照预设的目标、内容提供材料，让学前
儿童开展活动。 ()

答案: X

59.

在开展日常健康行为养成教育教学前，教师首先需要全面地了解幼儿的日常行
为表

现。 ()

答案: √

60. 在梳理健康行为的正确做法时，教师可以采用讲解示范的方式来呈现。 ()

答案: √

61. 教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。 ()

答案: √

62.

幼儿在操作活动中除了获得关于饮食营养的感性认识，还需要在教师的引导下
获得
经验的拓展。 ()

答案: √

63. 教师在饮食营养教育活动时，避免鼓噪乏味的说教。 ()

答案: √

64. 饮食营养教育是一个长期的过程，教师应寻求与家庭的密切配合。 ()

答案: √

65. 教师从正反两面引导幼儿理解身体健康成长的重要性。 ()

答案: √

66.

在身体认识与保护教育教学活动中，教师需要应用艺术的方式将蕴含的科学道
理转
化成幼儿能够理解的知识。 ()

答案: √

67.

对于一些危险不大的活动，教师可以鼓励幼儿大胆尝试，找出最佳的保护方法
。

()

答案: √

68. 将安全教育渗透日常生活既是必要的，又是可行的。 ()

答案: √

69. 在鼓励家庭、社区参与的同时，教师和家长还要积极支持参与社区活动，落实安全教育的成效。 ()
答案: √
70. 教师要在日常教育教学中留心绘本的主题类别，有针对性地挑选适宜的绘本作为化解幼儿心理问题的第三方视角。 ()
答案: √
71. 重复的情境体验也是练习应用心理疏导方法的好机会。 ()
答案: √
72. 教师可以忽视幼儿个体在活动中的情绪和情感体验。 ()
答案: X
73. 幼儿的活动密度以 20%-30%为宜。 ()
答案: X
74. 当幼儿承受较大的心理负荷时，教师要加大活动量。 ()
答案: X
75. 当幼儿承受较大的心理负荷时，教师要及时降低活动量，一面产生消极影响。 ()
答案: √
76. 幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是热身。 ()
答案: √
77. 幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是放松。 ()
答案: X
78. 幼儿体育教学活动环节设计应该固化。 ()
答案: X
79. 幼儿体育教学活动环节设计教师应该根据幼儿的实际情况灵活实施，宜将这些环节固化为“套路”。 ()
答案: X
80. 幼儿体育教学活动环节设计教师应该根据幼儿的实际情况灵活实施，不宜将这些环节固化为“套路”。 ()
答案: √
81. 幼儿园健康主题活动在内容上可能不会包融幼儿的情感和态度等。 ()
答案: X
82. 当前幼儿园课程实施的方式最常见的还是通过主题的综合。 ()
答案: √
83. 我们仅仅根据主题活动的名称确定地推断这个主题究竟是什么内容。 ()
答案: X
84. 幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的下位概念。 ()
答案: √
85. 幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的上位概念。 ()
答案: X
86. 主题活动开展过程也是分享交流、提升活动价值的过程。 ()
答案: √
87. 如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是一致的，教师可以果断放弃预定。 ()
答案: √
88. 如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是完全不同的，可以简单地追随幼儿的兴趣生成新的活动。 ()
答案: X
89. 教师在设计健康区域活动时，还应关注个体的学习兴趣和需要。 ()
答案: √
90. 教师在设计区域活动时，不需要关注各教育领域之间的渗透与融合。 ()
答案: X
91. 在健康区域活动中，在游戏活动中遇到困难，教师应保持耐心。 ()
答案: √
92. 教师在自由活动中的健康教育应该坚持“放手不放任，自由不随意，心中有目标，眼中见儿童”。 ()
答案: √
93. 健康教育自由活动前，教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体。 ()
答案: √
94. 健康教育自由活动后，表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质。 ()
答案: √
95. 健康教育自由活动中，配班教师应重点关注体弱儿童。 ()
答案: √
96. 健康教育自由活动中结束后，教师不需要带领幼儿做放松活动。 ()
答案: X
97. 幼儿不需要知道一个环节后应该做什么事情。 ()
答案: X
98. 对于多数生活环节，教师可以包办代替。 ()
答案: X
99. 学前儿童健康教育活动实施的评价属于过程性评价，主要是对实施过程中的学前儿童的学习状态、教师的组织与指导状况以及活动资源使用情况进行评价。 ()
答案: √

100. 学前儿童健康教育活动实施效果的评价属于结果性评价。 ()

答案: √

101. 学前儿童健康教育评价指标体系的建构与学前教育总目标一致。 ()

答案: √

102. 学前儿童健康教育评价指标体系的建构与党和国家政策可以不一致。 ()

答案: X

103. 学前儿童健康教育评价依据单一的指标和方法得出评价结论。 ()

答案: X

104. 学前儿童健康教育评价不应依据单一的指标和方法得出评价结论。 ()

答案: √

105. 学前儿童健康教育评价把静态评价和动态评价相结合。 ()

答案: √

106. 时间取样法和事件取样法两者的共同点: 都是对特定行为的观察。 ()

答案: √

107. 访谈法的缺点是: 只能进行小样本评价。 ()

答案: √

108. 观察法的缺点是: 存在主观偏见。 ()

答案: √

109.

教师发展评价的方法中, 教师进行自我反思的方式主要有两种。即教师个人的自我反思和集体研讨式自我反思。 ()

答案: √

110. 微格评价就是对教师的作品进行分析。 ()

答案: X

111. 自我反思有利于促进教师自我超越。 ()

答案: √

112. 如果深入了解某位教师的认识, 访谈者可以个别交流的形式进行。 ()

答案: √

113. 学前儿童、同事、家长的反馈信息是评价教师发展的重要依据。 ()

答案: √

114. 评价者可以对教师的论文、课题进行分析评价。 ()

答案: √

(四) 综合题

1.

依据国家体育总局编写的《国民体质测定评价标准手册(幼儿部分)》, 可作为对幼儿进行体质测定的权威参考依据。

(1) 请说出上述活动采用的学前儿童学习与发展评价的方法是什么? ()

答案: 答案: C. 测查法

(2) 该方法的优缺点是什么?

答案: ①优点: 可以较为客观地了解学前儿童身心发展的状况, 获得具体的信息

②缺点: 操作时比较费时费力, 只能测查一些可测的指标, 无法测查的指标则难以兼顾。

2.

换牙是大班幼儿常见的生理现象, 到了换牙时期, 有的幼儿不知道为什么会掉牙, 对此有不安甚至是恐惧的心理, 还有的幼儿的牙齿已经蛀牙了, 但是还没有经历完整的换牙体验, 这是开展健康教育活动的重要时机。为此, 大班老师开展了关于换牙的系列活动。

活动过程: (一) 观看情景表演, 了解换牙原因。

.....

(1) 请说出该活动采用的方法是什么? ()

答案: D. 情景表演法

(2) 使用该方法的注意事项是什么?

答案: 健康教育中的情景表演重在通过情景表演这一手段来提升健康认识、强化健康行为及其动机, 因而不应过分追求情景表演的艺术性, 而是要强调其服务于健康教育, 简言之, 教育性为主, 艺术性为次。

3. 小班“我上幼儿园啦”

目标: 引导幼儿保持情绪稳定, 对幼儿园新环境有兴趣; 愿意与同伴交往, 积极参与班级的活动。

(1) 请问该目标确定准确吗? ()

答案: ×

(2) 您的建议目标是什么?

答案: 情绪稳定, 对幼儿园新环境有兴趣; 愿意与同伴交往, 积极参与班级的活动。