

第一章 学后自测

一、判断题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

2. 教学原则包括普适性的普通教学原则和具体的学科教学原则。儿童汉语教学基本原则属于前者。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

3. 儿童的认知特点不仅反映在儿童的认知活动过程中，对语言学习产生直接影响，而且还会对儿童情绪情感、自我评价以及社会性发展产生深刻的影响，间接影响语言教学的过程和效果。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

4. 儿童汉语教学具有“从‘零起点’开始、侧重语言技能培养、课时有限、关注多元文化理解”四个特点。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

二、单选题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

6. 儿童汉语教学的人文性目标是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 语言技能培养

B. 跨文化理解和沟通能力的培养

C. 正确、熟练地运用语言工具的能力

D. 国民培养和文化传承

正确答案: B

答案解释: 暂无

7. 海外华裔少儿的汉语教学性质非常特殊。对于这类汉语教学，下列说法中不正确的是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 具有一些儿童准母语教学的属性。

- B. 兼具外族儿童学习汉语的特点。
- C. 对语言技能的要求通常比普通外语教学高，但又低于母语教学。
- D. 基本都能达到准母语教学水平。

正确答案: D

答案解释: 暂无

8. 一般来说，在语言学习方面，_____是人生中外语学习的黄金期，充足的外语接触和学习能让学习者获得地道的类似母语的外语语音和语法能力。

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 婴幼儿时期
- B. 10岁以前
- C. 12-18岁
- D. 20岁以后

正确答案: B

答案解释: 暂无

第二章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 教学大纲 (syllabus) 是教学活动的指导性纲领, 是指以提要或纲要形式描述一门课程的教学目标、教学内容的文件。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 语言能力量表是美国《21世纪外语学习标准》的精华部分, 对美国以外地区的语言教学也具有重要的参考意义。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

4. 判断一本教材是否符合语言教学规律时, 我们通常从四点来进行评判: (1) 课文内容是否生动有趣; (2) 课文中的词汇是否高频常用; (3) 语法点的安排是否科学合理; (4) 练习活动是否丰富有趣。

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 主题式语言教学设计中, 确定主题内容通常经历以下六个步骤: _____→初步选择某主题内容→拓展内容 (头脑风暴) →_____→确认主题所统领的各项语言技能和学科知识→确认主题的选择。

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 搜集并发掘资源 形成主题中心

B. 搜集并发掘资源 确定主题

C. 确定主题 确定教学内容

D. 进一步细化内容 确定主题

正确答案: A

答案解释: 暂无

7. 世界各国的语言教学大纲一般有三类, 分别是:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 教育行政部门颁发的大纲 语种专家协会颁发的大纲 普通课程大纲
- B. 教育行政部门颁发的大纲 语种专家协会颁发的大纲 各级各类学校的各门课程大纲
- C. 教育行政部门颁发的大纲 教师行业协会颁发的大纲 各级各类学校的各门课程大纲
- D. 教育行政部门颁发的大纲 教师行业协会颁发的大纲 普通课程大纲

正确答案: C

答案解释: 暂无

8. 在儿童教育领域，评判一个教学计划或方案是否优秀的首要标准是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 教学内容、组织方式和教学方法是否有趣。
- B. 教学内容是否科学、有效、具有教学和学习的持续性。
- C. 能否让孩子学到东西并且保持持久的学习兴趣和继续学习的能力。
- D. 是否符合儿童年龄特点。

正确答案: D

答案解释: 暂无

第三章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 一般来说, 教学过程至少包含以下六个基本要素: 教学目标、教学内容、教学方法、教学组织形式、教学步骤与教学环节、教学结果评价与反思。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 外语教学的教学步骤通常包含: 导入、新知识学习、操练、活动四个部分。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

4. 成人汉语教学过程的特点有三个: 强实践性和操练性、强建构性和互动性、强汉语特性。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 教学目标既包含知识方面的教学目标, 也包括_____和_____方面的目标。

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 情感 一般认知能力发展

B. 情感 行为能力发展

C. 思维 一般认知能力发展

D. 思维 行为能力发展

正确答案: A

答案解释: 暂无

7. 在教学过程中, _____和_____这一环节很重要, 可以让教师及时发现问题, 调整教学活动。

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 教学结果评价 收集学生反馈

- B. 教学结果评价 反思教学效果
- C. 组织测验和考试 收集学生反馈
- D. 组织测验和考试 反思教学效果

正确答案: B

答案解释: 暂无

8. 影响教师教学风格形成的因素有内部因素也有外部因素，其中，内因的作用更大。在四个内因中决定教师风格的首要因素是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 教师的个性特点
- B. 教师的专业素养与特长
- C. 教师的教育观
- D. 教师个人的成长经历

正确答案: C

答案解释: 暂无

第四章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 教学准备的基本流程应该是：确定教学目标—了解教学情境—了解教学对象—确定教学内容—设计课程教案—布置教学环境—准备教学材料。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

3. 目前有两种听课记录表能基本满足新手教师的需要：一是概括性记录表，二是具体详细的专题听课记录表。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

4. 教室环境在儿童教育中具有重要作用，且随着儿童年龄的增长，教室环境的影响也变得越大。

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 听课中，新手教师应该关注“教”与“学”两方面的内容。关于“教”，可以通过听课做到以下内容：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 了解教学过程

B. 学习教学技巧

C. 学习教师语言

D. 以上皆是

正确答案: D

答案解释: 暂无

7. 关于“布置汉语教室的注意事项”，下列说法不正确的是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 固定区域与变动区域相结合。

B. 审美功能与教育功能相结合。

C. 在环境设置中充分展示中国文化特色。

D. 在没有固定教室、必须去不同教室授课的情况下，可以放弃对教室的布置。

正确答案: D

答案解释: 暂无

8. 单课教案一般应包括：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 教学背景信息

B. 教学环节说明

C. 教学反思

D. 以上皆是

正确答案: D

答案解释: 暂无

第五章 学后自测

一、判断题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

2. 汉语拼音在儿童汉语教学中的作用十分重要。它的的重要性体现在两个方面：一是为外语和二语的口语单词和口语能力发展提供书面符号依托，使得汉语口语教学更为有效；二是符号性的汉语拼音学习符合小学阶段儿童语言能力发展的主要目标，能与母语文字能力发展起到协同作用。（ ）

判断题(0.5分) (难易度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 海外儿童汉语教学中的汉语拼音教学内容包括声韵母知识、音节拼合知识和拼写规则知识三个方面，汉语拼音教学目标是掌握这三方面的知识。（ ）

判断题(0.5分) (难易度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

4. 根据对海外中小学生汉语朗读的实测数据，我们发现一般情况下，儿童元音掌握得比辅音好些。（ ）

判断题(0.5分) (难易度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

6. 语音教学是汉语作为外语和二语教学中的难点之一。原因**不包括**:

单选题(0.5分) (难易度:中)

- A. 汉语有声调，非声调语言母语者学习汉语语音有一定困难。
- B. 汉字不直接表音，需要借助汉语拼音来帮助学习者记忆汉字的语音。
- C. 拼写规则复杂，如声母y、w的书写规则等，需要反复强化。
- D. 发音涉及到发音器官、发音部位和发音习惯，需要经过长期系统的训练。

正确答案: C

答案解释: 暂无

7. 关于汉语拼音教学的整体设计，下列说法**不正确**的是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 在入门阶段要注意拼音教学与口语教学的分离、保证拼音学习的效果。
- B. 要设计好声韵母引入方式、音节拼合方式以及处理好两者关系。
- C. 要设计好声韵母和音节阶段性认读目标。
- D. 要设计拼音教学与单词、句子及口语交际教学的关系。

正确答案: A

答案解释: 暂无

8. 海外环境下儿童汉语拼音教学的目标应该是多层次的，其中，中级层次目标包括：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 可以初步掌握声韵母的读音和音节拼合法两方面的知识，对拼写规则不做太多要求。
- B. 能认读所有声韵母和大部分音节，并且发音比较准确，能听写部分常用的音节、掌握部分拼音拼写规则。
- C. 较好掌握全部声韵母读音和大部分音节，发音和声调都比较准确，能听写部分常用的音节、掌握部分拼音拼写规则。
- D. 较好掌握全部声韵母读音和大部分音节，发音和声调都比较准确，能听写大部分汉语单音节和双音节、较好掌握拼音拼写规则。

正确答案: B

答案解释: 暂无

第六章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 儿童汉语词汇教学具有三个特点:主题性和偏好性、生活与实用性、发展性与阶段性。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 词汇教学大局观指的是要跳出某本或者某几本具体教材的局限,从外语教学的普遍规律和儿童词汇教学的年龄特点去解构儿童词汇教学的内容。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

4. 初级阶段的句子教学目标是让儿童学习者感知汉语语序特点,掌握汉语最基本的陈述句、疑问句句式,能听懂并说出一些最简单实用的句子。

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 根据儿童词汇和句子教学特点进行教学设计时,要注意:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 兴趣性和高频率兼顾

B. 生活与课堂教学相结合

C. 生动性和重复性相结合

D. 以上皆是

正确答案: D

答案解释: 暂无

7. 下列词汇教学方法中,适合小学阶段儿童的教学法是:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 全身反应法
- B. 翻译法
- C. 语素解析法
- D. 语义聚合法及主题联想法

正确答案: A

答案解释: 暂无

8. 关于句子教学中要注意的问题，下列说法**不正确**的是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 循序渐进，由易到难。
- B. 坚持用交际活动带句式和语法。
- C. 重视教具制作，用教具带领低龄儿童学习。
- D. 讲解语法时要尽量使用学生的母语。

正确答案: D

答案解释: 暂无

第七章 学后自测

一、判断题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

2. 口语交际教学是以培养语言交际能力为目标的语言技能教学。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 儿童汉语初级阶段的口语教学目标是让儿童可以听懂并用汉语进行最简单的口头表达。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

4. 小学阶段口语交际教学中，奖励的刺激作用非常明显。与小奖品相比，奖金更能激发儿童的学习积极性。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

6. 关于口语交际能力的构成及级别划分，下列说法中**不正确**的是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 一般而言，汉语课时量多的汉语项目中，儿童如果从小学开始学习汉语，到中学毕业时能够达到高级初等口语水平。

B. 要实现成功的语言交际要求学习者对语言本身以及语用环境都有较为准确的把握。

C. 汉语口语交际能力从低到高分别对应着准确性、流利性、得体性、个性化表达标准。

D. 口语交际能力是综合听说、语用和综合认知能力的综合语言应用能力，是以语言知识和技能为基础的对知识和技能的合理应用。

正确答案: A

答案解释: 暂无

7. 儿童汉语中级阶段的口语教学目标是让儿童可以与汉语母语者进行简单的口头交流，在中国旅游时，可应对遇到的大部分交际任务。此阶段主要的新增教学内容**不包括**：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 表达时间（小时、分钟、年、现在、过去、将来等）

- B. 详细介绍个人信息和习惯等
- C. 详细描述外貌、动作、关系、身体状况、性格等
- D. 提问和回答具体的问题，包括事物、购物、餐饮等

正确答案: A

答案解释: 暂无

8. 中学阶段儿童口语交际教学中，常用的技巧包括：

- 单选题 (0.5 分) (难易度:中)
- A. 在主题活动、项目活动、课外活动中进行语言练习
 - B. 利用故事和角色扮演进行口语交际活动
 - C. 在复述、转述中提高口语能力
 - D. 以上皆是

正确答案: D

答案解释: 暂无

第八章 学后自测

一、判断题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

2. 影响阅读活动形态及组织实施的两个重要因素是汉语水平和儿童年龄。 ()

判断题(0.5分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 海外环境下，汉字学习同时具有“益智性”和“趣味性”两方面特点。 ()

判断题(0.5分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

4. 入门和初级阶段，阅读和书写活动一起占到总课时的1/2左右比较合适。中学阶段或汉语达到中高级阶段以后，读写课时可以稍微多一些，超过总课时的1/2。

判断题(0.5分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题（共3题，0.5分/题，计1.5分）

(难易度:中)

6. 分享阅读教学可以采用“四步阅读法”，引导儿童实现对汉语口语的理解和阅读。这四步的顺序是：

单选题(0.5分) (难易度:中)

A. 儿童自己阅读→学习名词→学习动词→学习句子

B. 学习名词→学习动词→学习句子→儿童自己阅读

C. 儿童自己阅读→学习动词→学习名词→学习句子

D. 学习动词→学习名词→学习句子→儿童自己阅读

正确答案: B

答案解释: 暂无

7. 关于“接触性汉字教学”，下列说法正确的是：

单选题(0.5分) (难易度:中)

A. 接触性汉字教学的目标是通过让学习者积累一定量的汉字，实现最终的汉字阅读。

B. 初级阶段的认知操作指标是让学习者积累80-120个高频常用汉字的结构、笔画、部件知识，能对这些字进行整字认读并独立抄写。

C.

中级阶段的认知操作指标是让学习者积累250-300个高频常用汉字的结构、笔画、部件以及形符和声符方面的知识，能对这些字进行整字认读并能独立抄写，其中能对最高频的50-80个汉字进行听写。

D. 接触性汉字教学所需要的具体汉字量根据教学对象和需要而定，可以有一定弹性，但一般应该控制在50-60个汉字以内。

正确答案: D

答案解释: 暂无

8. 以文本为中心的写作教学法要求学习者主要根据教师提供的范文进行模仿练习。其教学步骤为：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 熟悉范文→引导式写作→控制式写作→自由写作

B. 熟悉范文→自由写作→控制式写作→引导式写作

C. 熟悉范文→控制式写作→引导式写作→自由写作

D. 熟悉范文→自由写作→引导式写作→控制式写作

正确答案: C

答案解释: 暂无

第九章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 教师应根据学生的年龄特点和认知能力,逐步扩充文化知识的内容和范围,帮助学生拓宽视野,使学习者理解中国文化在世界多元文化中的地位和作用。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 在非汉语环境下确定文化教学的内容,必须考虑到四个方面的因素:一是充分考虑到语言教学环境的特点,二是充分重视所在国和地区的外语文化教学目标,三是充分了解包含文化教学的课程定位以及开设要求。四是充分贴合学习者的特点。()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

4. 目前海外中小学面向汉语教学的中华文化课多为汉语教师要求开设,一般定位于学校外语课程中的“普及课”“体验课”“兴趣课”,以此引起学生对汉语、对中华文化的兴趣并拓宽学生文化视野。()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 关于文化教学的基本原则,下列说法不正确的是:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 文化教学的目的应是双向交流

B. 文化教学要强调现行文化,强调文化的差异

C. 文化教学存在不同的教学模式

D. 文化教学应与语言教学紧密结合

正确答案: B

答案解释: 暂无

7. 好的海外儿童汉语文化教学一般都具有以下特性:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 趣味性与实用性
- B. 阶段性与对比性
- C. 主题性
- D. 以上皆是

正确答案: D

答案解释: 暂无

8. 文化活动流程分为活动前、活动中、活动后三个阶段。关于这三个阶段的文化活动组织技巧包括：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 在各种类型的文化活动中，都需要充分挖掘和创新可利用的资源，开展合理的活动设计，保证文化活动能顺利实施。
- B. 文化活动开始以后，汉语教师要密切关注学生活动的情况，要督促学生在活动中保持良好的秩序，及时回应每个学生的请求，给予学生帮助、激励或评价。
- C. 文化活动结束后，教师应清理活动场地、收集整理学生作品（制作作品集或放入学生档案袋），并对本次文化活动进行反思，记下做得好的地方和有待改进的地方。
- D. 以上皆是。

正确答案: D

答案解释: 暂无

第十章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 在婴幼儿和学前班 (7岁以前) 阶段, 游戏是儿童的主要生活, 儿童的认知发展、情绪和社会性发展的各个方面都是在游戏
中实现的。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 音乐活动组织实施中最注意的问题有两个: 首先是要把握好音乐活动与语言学习融合的度; 其次, 教师要注意对活动的控
制, 尽量让学生严格服从教师的安排。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

4. 组织美术活动要注意以下事项: ①事先准备好充足的材料与工具, 并保证安全无刺激。②事先准备美术活动中需要操练的词
语和句型。③美术活动中教师应不断重复和使用相关汉语, 鼓励和要求学生用汉语互相交流和展示介绍自己的作品。
()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 在进行句子教学和操练时, 适合小学阶段儿童的游戏**不包括**:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 传声筒

B. 开盲盒

C. 词卡拼句子

D. 金字塔拼图游戏

正确答案: D

答案解释: 暂无

7. 汉语教师通常都会教中国歌曲、组织全班同学唱合唱、进行汇报演出, 因此需要掌握一些最基本的音乐知识, 包括:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 基础乐理知识
- B. 中国传统民族、民间音乐舞蹈方面的知识
- C. 中国现当代音乐发展史方面的知识
- D. 以上皆是

正确答案: D

答案解释: 暂无

8. 适合初中、高中学生的美术活动是：

- 单选题 (0.5 分) (难易度:中)
- A. 用粘土捏出各种动物造型
 - B. 制作带图的拼音卡、字卡、词卡等
 - C. 欣赏并找出自己最喜爱的美术作品，并说明理由
 - D. 设计和制作动物头饰、童话话人物面具并进行表演

正确答案: C

答案解释: 暂无

第十一章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 课堂管理的目标是使教学进行得更为顺畅, 以便争取更多学生投入学习、争取更多的学习时间同时帮助学生实现自我管理。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 在执行课堂行为规约时教师还要注意两个问题: 一是对规约既要有所坚持也要有一定弹性; 二是要形成教师和学生都感觉舒适的课堂行为管理风格。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

4. 将现代教育技术引入汉语课堂是为了辅助课堂教学, 改善教学效果, 并逐步取代传统教学。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 问题行为通常是多种因素共同作用的结果, 包括:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 抚养人 (家长) 和教育者 (教师) 的不恰当教育行为

B. 学生自身因素

C. 社会和他人的影响

D. 以上皆是

正确答案: D

答案解释: 暂无

7. 班级管理是对整个班级——学生生活学习共同体的管理, 其内容包括:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 班风建设、班级组织建设、班级仪式建设。
- B. 班风建设、班级仪式建设、班级生活常规建设。
- C. 班级组织建设、班级仪式建设、班级生活常规建设。
- D. 班风建设、班级组织建设、班级仪式建设、班级生活常规建设。

正确答案: D

答案解释: 暂无

- 8. 对于教师而言，现代教育技术对汉语教学的意义不包括：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

- A. 使教学方式多样化，提高教学效率
- B. 有利于对学生进行统一化教学
- C. 方便建立学生电子学习档案，对学生进行过程性评价
- D. 促进学生自主性学习

正确答案: B

答案解释: 暂无

第十二章 学后自测

一、判断题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

2. 学习评价是对学习效果的测量和解释, 其目的是获得有客观依据的定性解释, 以便教师对学习效果有清楚的了解和定位。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解释: 暂无

3. 语言教学中的考试通常以不损伤学生的学习积极性为主。即使是期中、期末考试也应该以中等难度为主, 尽量让大多数学生(不认真学习的学生除外)能达到60分左右的水平。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

4. 不同年龄段的儿童喜欢的教师类型基本是一致的。 ()

判断题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解释: 暂无

二、单选题 (共3题, 0.5分/题, 计1.5分)

(难易度:中)

6. 美国教育心理学家布卢姆依据评价在教学过程中的作用, 把学习评价分为:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 诊断性评价、形成性评价和总结性评价

B. 前测、成绩评价和综合评价

C. 前测、水平评价和总结性评价

D. 诊断性评价、形成性评价和综合评价

正确答案: A

答案解释: 暂无

7. 除朗读任务外, 中小学汉语入门阶段最常用的考察、测查和练习题型是:

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 各类口语交际能力考察任务

B. 各类匹配、选择任务

C. 各类书写任务

D. 各类听写任务

正确答案：B

答案解释：暂无

8. 教学评价分为自我评价和他人评价，最常见的三种他人教学评价是：

单选题 (0.5 分) (难易度:中)

A. 学生家长评价、专家及学校管理者评价、同事评价

B. 学生评价、学生家长评价、专家及学校管理者评价

C. 教师自评、学生家长评价、专家及学校管理者评价

D. 学生评价、专家及学校管理者评价、同事评价

正确答案：D

答案解释：暂无