

试卷代号:2511

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题

2017年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

- 凯兹等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为( )。  
A. 建构活动  
B. 调查活动  
C. 日常生活练习活动  
D. 戏剧扮演活动
- 以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有( )。  
A. 光谱方案  
B. 斑克街早期教育方案  
C. 瑞吉欧教育体系的课程  
D. 海伊斯科普课程
- “ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程( )的趋势。  
A. 课程多元文化化  
B. 保育与教育相整合  
C. 课程全纳化  
D. 课程共同化
- 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会( )。  
A. 强调早期儿童人格的培养  
B. 强调学龄儿童心理健康的重要性  
C. 强调教师的直接教学  
D. 强调儿童的动手能力

5. 张宗麟认为,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”张宗麟对幼儿园课程的定义是从( )的维度来下的。

- A. 课程即科目
- B. 课程即经验
- C. 课程即目标
- D. 课程即计划

得 分	评卷人

二、填空题(每小空 1 分,共 10 分)

6. 在蒙台梭利课程中,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是蒙特梭利为儿童营造的三根主要支柱。
7. 课程的综合化可以通过各种方式,其中最为常见的方式是通过\_\_\_\_\_的综合。
8. 现在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。
9. 直接教学模式的理论基础是\_\_\_\_\_。
10. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。
11. 按教育的途径来划分,幼儿园课程中的教育活动主要包括日常生活活动、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

12. 活动课程
13. 五指活动课程
14. 目标模式
15. 一元文化课程

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

16. 简述方案活动主题的选择应遵循的原则。
17. 低结构教育活动的一般特点有哪些?
18. 国外早期儿童教育课程的发展趋势有哪些?
19. 幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的原则。

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。
21. 请举例谈谈游戏在幼儿园课程中的作用。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

### 一、选择题(每小题2分,共10分)

1. ABD      2. BCD      3. B      4. AB      5. B

### 二、填空题(每小空1分,共10分)

6. 自由,作业,秩序  
7. 主题  
8. 以学科为中心,以儿童为中心  
9. 斯金纳的操作性条件反射理论(或行为主义理论)  
10. 课程的教育理念  
11. 游戏活动,教学活动

### 三、名词解释题(每小题5分,共20分)

12. 活动课程:是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己组织的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑,注重儿童的学习过程本身。

13. 五指活动课程是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式,以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容,形成了他所谓的五指活动:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面,虽有区分,却是整体的、连通的,以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

14. 目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心,并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。

15. 一元文化课程:是一种“主流中心的课程”,即一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

### 四、简答题(每小题8分,共32分)

16. (1)选择的主题应与儿童的生活相贴近,并能被用与他的日常生活。(2分)  
(2)应能引起儿童的兴趣,并能运用已学的技能。(2分)  
(3)应能为儿童未来的生活做准备。(2分)  
(4)应有益于平衡幼儿园的课程。(1分)  
(5)应能充分运用幼儿园和社区的资源。(1分)

17. (1) 儿童与教师共同确定学习的目标;(2 分)

(2) 活动主要由儿童发起;(2 分)

(3) 活动的动机主要是儿童的需要;(2 分)

(4) 强调活动的过程。(2 分)

18. (1) 课程多元文化化;(1 分)

(2) 保育和教育相整合;(2 分)

(3) 课程全纳化;(1 分)

(4) 课程综合化;(1 分)

(5) 课程个性化;(1 分)

(6) 课程科技化和信息化。(2 分)

19. (1) 所计划的教育活动的程度应尽可能与儿童的发展水平相当;(3 分)

(2) 所计划的教育活动的次序应尽可能与儿童的发展程序相近;(3 分)

(3) 所计划的教育活动的应尽可能与个体和群体儿童的需要相符合。(2 分)

#### 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. (1) 综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。(2 分)

(2) 课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。(2 分)

(3) 不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。(4 分)

(4) 综合性课程的长处在于:(4 分)

① 综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。

② 综合性课程能促进儿童主动的学习。

③ 综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。

④ 综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

(5) 综合性课程也有其弱点:(2 分)

① 综合性课程不可能达到知识完整性的要求;

② 失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

21. (1) 游戏在幼儿园课程中的作用:游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展;游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各科(领域)的学习;游戏有益于幼儿园该课程各学科(领域)的整合。(7 分)

(2) 举例(7 分)

试卷代号:2511

座位号 

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017 年春季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题

2017 年 6 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题 2 分,共 10 分)

1. “世界上不存在一种最好的适应不同社会文化背景中所有儿童的教育方案”——如果用勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论来解释这句话,说明了( )在发挥作用。
- A. 小系统

B. 中间系统

C. 外系统

D. 大系统
2. 具有( )特征的幼儿活动通常可以被认定为游戏。
- A. 真实性

B. 源于内在动机

C. 过程导向

D. 自由选择
3. “ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程( )的趋势。
- A. 课程多元文化化

B. 保育与教育相整合

C. 课程的全纳化

D. 课程的共同化
4. 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会( )。
- A. 强调早期儿童人格的培养

B. 强调学龄儿童心理健康的重要性

C. 强调教师的直接教学

D. 强调儿童的动手能力
5. 下列属于综合性课程的长处的有( )。
- A. 能促进儿童的主动学习

B. 能符合儿童的兴趣与需要

C. 能促进儿童系统地把握知识、技能

D. 已有相当长的运用历史

得 分	评卷人

## 二、填空题(每空格 1 分,共 10 分)

6. 在蒙台梭利课程中,\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_是蒙台梭利为儿童营造的三根主要支柱。

7. 幼儿园课程内容的组织原则有\_\_\_\_和\_\_\_\_,纵向组织和横向组织,直线组织和螺旋式组织。

8. 以适合儿童心理特点的方式组织幼儿园课程内容的原则是\_\_\_\_\_。

9. 幼儿园课程的哲学基础在更大程度上解决幼儿园课程中\_\_\_\_\_的问题。

10. 我国教育家\_\_\_\_\_提出的活教育的三大目标,其中“做中学、做中教、做中求进步;大自然、大社会都是活教材”,反映了课程内容即学习活动的价值取向。

11. 光谱方案的理论依据是加德纳的\_\_\_\_\_。

12. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

得 分	评卷人

## 三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

13. 一元化课程

14. “光谱方案”

15. 形成性评价

16. 分科课程

得 分	评卷人

## 四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

17. 显性课程和隐性课程的区别。

18. 游戏在幼儿园课程中的作用。

19. 幼儿园综合性课程的设计原则是什么?

20. 幼儿园课程目标的三种取向。

得 分	评卷人

## 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发展趋势。

22. 维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. D                      2. BCD                      3. B                      4. AB                      5. ACD

二、填空题(每空格1分,共10分)

6. 自由、作业和秩序
7. 逻辑顺序和心理顺序
8. 心理顺序
9. 教什么
10. 陈鹤琴
11. 多元智能理论
12. 课程的教育理念

三、名词解释题(每小题5分,共20分)

13. 一元化课程是一种“主流中心的课程”,是一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

14. “光谱方案”建立于1984年,是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分,是为学前和初小教育的评价和课程的改革所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处,富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在8个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板,使教师能够看到儿童的长处,并能够在儿童长处的基础上有所作为。

15. 形成性评价是一种过程评价,旨在通过对课程发展过程中所获得的材料的分析和判断,调整和改进行课程方案,使正在形成中的课程更为完善。

16. 分科课程又称科目课程,指的是根据培养目标和科学发展水平,从各门科学中选择适合一定年龄阶段儿童的发展水平的知识,组成教学科目。分科课程注重使教材依科学知识的逻辑顺序加以编排,注重儿童对知识和技能的掌握。

四、简答题(每小题8分,共32分)

17. 显性课程和隐性课程的区别。

显性课程与隐性课程的区别主要体现在以下三个方面:

(1)第一个方面是学习的计划性。显性课程是有计划的、有组织的学习活动,学生有意参



与活动的成分很大,而隐性课程则是无计划的、无组织的学习活动,学生在学习活动中主要获得的是隐含于课程中的经验。

(2)第二方面是学习的环境。显性课程主要通过课堂教学而获得知识和机能,而隐性课程则主要通过学校环境(包括物质环境、社会环境和文化影响等)而得到的知识、态度和价值观。

(3)第三方面是学生的学习结果。学生在显性课程中获得的主要是预期性的学术知识,而在隐性课程中,学生获取的主要是非预期性的东西。

18. 游戏在幼儿园课程中的作用。

(1)游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展。

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科(领域)的学习。

(3)游戏有益于幼儿园课程各学科(领域)的整合。

19. 幼儿园综合性课程的设计原则是什么?

教育活动应与儿童的个体差异相适合;教育活动应与群体儿童相适合;教育活动应与文化差异相适合;教育活动应将发展与学习连结一体。

20. 幼儿园课程目标的三种取向。

(1)行为目标。行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

(2)生成性目标。生成性是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标关注的则是过程。生成性目标取向追求的是“实践理性”,强调在儿童、教师和教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。

(3)表现性目标。表现性是指每一个儿童在具体教育情境的各种相互作用中所产生的个性化表现。它强调的是个性化,目标指向的是培养儿童学生的创造性。

## 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发展趋势。

(1)我国幼儿园课程改革主要有 3 次:

①20 年代至 30 年代的幼儿园课程改革:上世纪初,我国的幼儿教育主要照搬外国的教育模式。“五四”新文化运动后,我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想,另一方面也提出了幼儿教育科学化、本土化的主张。20 年代至 30 年代,幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性,认定了课程应来源于儿童的生活,课程应包括儿童在幼儿园的一切活动,提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。

②50 年代的幼儿园课程改革:50 年代,学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验,即将课程看作是学科,通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系,教育目标明确,教育、教学内容系统,教师在教育过程中容易操作。

③80 年代以来的幼儿园课程改革:80 年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能,忽视各学科间的内在联系,忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委 1989 年颁布的《幼儿园工作规程》,根据它的精神,幼儿园的一切活动,只要能影响儿童的行为、态度和价值观,都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001 年,国家教育部颁布了《幼儿园教育指

导纲要(试行)》,在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿园教育进行了宏观指导,规定了幼儿园教育总的教育目标、教育内容和实施原则,要求地方政府制定指导意见,而由幼儿园为主确定自己的课程。2016年颁布了《幼儿园工作规程》(教育部令第39号),于2016年3月1日开始实施。

(2)我国幼儿园课程改革的发展趋势:

- ①幼儿园课程管理多元化、自主化。
- ②幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边。
- ③0—6岁学龄前儿童教育课程一体化。
- ④幼儿园课程与社区教育和服务相融合。
- ⑤重视教师职业水平的提高。

22. 维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示。

(1)维果茨基的“最近发展区,是指儿童独立行为水平与其依靠帮助解决问题所能达到的水平之间的差异。维果茨基认为,教育要针对儿童发展的这两种水平,不要只关注儿童发展的过去,更应关注儿童发展的未来,只有走在发展之前并能指引发展的教学才是良好的教育。

(2)维果茨基的最近发展区理论对幼儿园课程设计和实施的启示:幼儿园课程的设计和实施应该既能适合的儿童发展,又能对儿童的认知具有挑战性;幼儿园课程的设计和实施应不仅是去评价儿童的独立行为水平,而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力;幼儿园课程的设计和实施应特别强调教师在互动中应起到的作用,特别强调鹰架教学;幼儿园课程的设计和实施应能正确地组织情景,创造儿童的最近发展区,即课程应有足够的弹性,要根据儿童的实际情况,能及时地变化课程内容和方法。

试卷代号:2511

座位号 

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题

2018年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

- 张宗麟认为,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”张宗麟对幼儿园课程的定义是从( )的维度来下的。
  - 课程即科目
  - 课程即经验
  - 课程即目标
  - 课程即计划
- 以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有( )。
  - 光谱方案
  - 斑克街早期教育方案
  - 瑞吉欧教育体系的课程
  - 海伊斯科普课程
- “ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程( )的趋势。
  - 课程多元文化化
  - 保育与教育相整合
  - 课程全纳化
  - 课程共同化
- 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会( )。
  - 强调早期儿童人格的培养
  - 强调学龄儿童心理健康的重要性
  - 强调教师的直接教学
  - 强调儿童的动手能力
- 凯兹等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为( )。
  - 建构活动
  - 调查活动
  - 日常生活练习活动
  - 戏剧扮演活动

得 分	评卷人

## 二、填空题(每空格 1 分,共 10 分)

6. 游戏和教学可以以\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等各种方式进行结合。
7. 在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式有以\_\_\_\_\_为中心和以\_\_\_\_\_为中心。
8. 如果需用一个词来概括班克街早期儿童教育方案的特点以及它与其他教育方案的区别,那么这个词就是\_\_\_\_\_。
9. 幼儿园课程的心理基础在更大程度上解决幼儿园课程中的\_\_\_\_\_。
10. \_\_\_\_\_依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想,创编了行为课程。
11. 直接教学模式的理论基础是斯金纳的\_\_\_\_\_。
12. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。

得 分	评卷人

## 三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

13. 课程的全纳化
14. 幼儿园课程评价
15. 多元文化课程
16. DI 直接教学模式

得 分	评卷人

## 四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

17. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位。
18. 低结构教育活动的一般特点有哪些?
19. 课程的四有代表性的定义。
20. 生成性目标的意义和局限是什么。

得 分	评卷人

## 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。
22. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. B                      2. BCD                      3. B                      4. AB                      5. ABD

二、填空题(每空格1分,共10分)

6. 分离式、插入式和整合式  
7. 学科、儿童  
8. 发展—互动  
9. 如何教问题  
10. 张雪门  
11. 操作性条件发射理论(或行为主义理论)  
12. 课程的教育理念

三、名词解释题(每小题5分,共20分)

13. 课程的全纳化即课程服务于所有的儿童,包括一般儿童和有特殊需要的儿童,这也是西方早期儿童教育课程的一个发展趋势。其目标是创造出一个所有儿童和成人都能够学习并体会自己价值的全纳社会,使所有儿童确信自己会获得成功。

14. 幼儿园课程评价是针对幼儿园课程的特点和组成成分,分析和判断幼儿园课程价值的过程,即评估由于幼儿园课程的影响所引起的变化的数量和程度。

15. 多元文化课程又称反偏见课程,这种课程以让儿童参与多元文化社会为出发点,为儿童提供在多元文化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

16. DI直接教学模式是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

#### 四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

17. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位?

(1)幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则,因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。

(2)幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联,而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容,具有对多领域课程内容的渗透和综合作用,因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来源。

18. 低结构教育活动的一般特点有哪些?

(1)儿童与教师共同确定学习的目标;

(2)活动主要由儿童发起;

(3)活动的动机主要是儿童的需要;

(4)强调活动的过程。

19. 课程的四种有代表性的定义。

(1)课程即科目:主要讨论以文化遗产和科学为基础组织教学的各种课程形态。

(2)课程即经验:课程被认为是儿童在教师指导下的所获得的一切经验。

(3)课程即目标:将课程界定为预期的学习结果和目标。

(4)课程即计划:课程是学习者在学校指导下所获得全部经验的计划和方案。

20. 生成性目标的意义和局限是什么。

生成性目标有利于促进儿童有意义的学习;生成性目标有利于教师主动性的调动和发挥。生成性目标的局限对教师要求高,需要有相当强的研究能力;操作有难度,很难在有限的时间里对所有的儿童对话并生成课程目标。

#### 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。

(1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。

(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。

(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。

(4)综合性课程的长处在于:①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。②综合性课程能促进儿童主动的学习。③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

(5)综合性课程也有其弱点:①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

## 22. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础。

(1)心理学作为幼儿园课程的一个重要基础,这是由学龄前儿童教育的特点所决定的。但是,心理学理论并不等于教育理论:①儿童心理发展理论或学习理论描述的是带有普遍性的东西,而教育理论包含着对具体教育实践的陈述,两者不是同一的。②儿童心理发展理论或学习理论涉及的是对于发展或学习的最低限度的说明,而教育理论要涉及到影响发展或学习的最高限度的说明。③儿童心理发展理论或学习理论主要是从“实然”的角度来考察人的发展或学习过程,而教育理论是从价值的“应然”角度来考察人的发展或学习过程。因此,把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础会出现很多问题,这样做不仅在理论上是有局限性的,而且在实践中也是难以行得通的。

(2)心理学理论不可能单独为幼儿园课程提供理论依据,幼儿园课程同样受到哲学和社会文化的影响,因此对于幼儿园课程的设计来说,哲学和社会文化也是必须加以考虑的因素。

试卷代号:2511

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题

2018年7月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会( )。
  - A. 强调早期儿童人格的培养
  - B. 强调学龄儿童心理健康的重要性
  - C. 强调教师的直接教学
  - D. 强调儿童的动手能力
2. 凯兹等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为( )。
  - A. 建构活动
  - B. 调查活动
  - C. 日常生活练习活动
  - D. 戏剧扮演活动
3. 张宗麟认为,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”张宗麟对幼儿园课程的定义是从( )的维度来下的。
  - A. 课程即科目
  - B. 课程即经验
  - C. 课程即目标
  - D. 课程即计划



4. 以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有( )。
- A. 光谱方案
- B. 斑克街早期教育方案
- C. 瑞吉欧教育体系的课程
- D. 海伊斯科普课程
5. “ECCD”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程( )的趋势。
- A. 课程多元文化化
- B. 保育与教育相整合
- C. 课程全纳化
- D. 课程共同化

得 分	评卷人

## 二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

6. 直接教学模式的理论基础是\_\_\_\_\_。
7. 蒙台梭利课程的教育内容由日常生活练习,\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方面组成。
8. 结构化程度高的幼儿园教育活动更多地会表现出\_\_\_\_\_,以课程的行为目标为导向,以\_\_\_\_\_的课程特征。
9. 幼儿园课程最为核心的方面是\_\_\_\_\_。
10. 光谱方案的理论依据是\_\_\_\_\_。
11. 现在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式是\_\_\_\_\_和  
\_\_\_\_\_两种。

得 分	评卷人

### 三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

12. 鹰架教学
13. DI 直接教学模式
14. 行为目标
15. 多元文化课程

得 分	评卷人

### 四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

16. 简述显性课程与隐性课程的区别与联系。
17. 瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些特点?
18. 简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处和不足。
19. 课程编制过程模式中的目标与目标模式中的目标相比,具有哪些特征?

得 分	评卷人

### 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。
21. 试述日常生活活动、游戏和教学之间的关系。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年7月

### 一、选择题(每小题2分,共10分)

1. AB              2. ABD              3. B              4. BCD              5. B

### 二、填空题(每空1分,共10分)

6. 斯金纳的操作性条件反射理论(或行为理论)
7. 感官训练      肌肉训练      初步知识的学习
8. 以教师为中心      结果为评价标准
9. 课程的教育理念
10. 加德纳的多元智能理论
11. 以学科为中心      以儿童为中心

### 三、名词解释题(每小题5分,共20分)

12. 鹰架教学是维果茨基理论中的一个核心概念,它是指为儿童提供教学,并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内,即独立行为水平和帮助行为水平之间。

13. DI直接教学模式是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

14. 行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

15. 多元文化课程又称反偏见课程,这种课程已让儿童参与多元化社会为出发点,为儿童提供在多元化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

### 四、简答题(每小题8分,共32分)

16. 显性课程与隐性课程的区别主要体现在以下三个方面:

(1)第一个方面是学习的计划性。显性课程是有计划的、有组织的学习活动,学生有意参与活动的成分很大,而隐性课程则是无计划的、无组织的学习活动,学生在学习活动中主要获得的是隐含于课程中的经验。(3分)

(2)第二方面是学习的环境。显性课程主要通过课堂教学而获得知识和机能,而隐性课程则主要通过学校环境(包括物质环境、社会环境和文化影响等)而得到的知识、态度和价值观。

(3分)

(3)第三方面是学生的学习结果。学生在显性课程中获得的主要是预期性的学术知识,而在隐性课程中,学生获取的主要是非预期性的东西。(2分)

17. (1)创造性表现和表达是知识建构的基本要素。(2分)

(2)共同建构在方案活动中有重要的地位。(3分)

(3)记录既是学习的过程,又是学习的结果。(3分)

18. 长处:学科(领域)课程一般是有内在逻辑结构的课程;(2分)

学科(领域)课程能为儿童提供各学科(领域)中的关键概念;(1分)

学科(领域)课程已有相当长的运用历史;(1分)

学科(领域)课程有较强的可操作性。(2分)

弱点:较少顾及儿童的兴趣和需要;(1分)

较少顾及儿童在不同水平上的发展。(1分)

19. (1)过程模式的目标只是总体教育过程的一般性的、宽泛的目标;(3分)

(2)这些目标不构成评价的主要依据;(2分)

(3)这些目标是非行为性的,可以以此为依据确定课程编制的指导性原则和方法,使教师明确教育过程中内在的价值标准及总体要求,而不是课程实施后的某些预期结果。(3分)

#### 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. (1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。(2分)

(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。(2分)

(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。(4分)

(4)综合性课程的长处在于:(4分)

①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。

②综合性课程能促进儿童主动的学习。

③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。

④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

(5)综合性课程也有其弱点:(2分)

①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;

②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

21.(1)日常生活活动和游戏活动、教学活动,在幼儿园的课程中都是缺一不可的。(1分)

(2)日常生活活动和另两类活动互相补充,共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在课程的实际实施过程中,日常生活活动中和另外两类活动是也经常互相融合和互相渗透的。

(3分)

(3)游戏活动和教学活动的关系

①游戏和教学是两种有本质区别的活动,两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的,它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动,它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动,它承担着文化传递的任务,它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征,决定着两者永远不可能是同一的,或者是相互平行的。(3分)

②游戏活动和教学活动的不可替代性,正是它们能相互补充,相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合,可以使幼儿园课程变得更为完善,从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。(2分)

③在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于游戏活动,哪些是属于教学活动时,并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的(即完全按照教师计划实施的)教学看作两个极端,在这两个极端之间存在着无数种状态,它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。(3分)

④游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。(2分)

试卷代号:2511

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题

2019年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. “儿童能够说出其周围环境中东西的颜色、形状、大小和样式。”这个课程目标是 ( )  
A. 行为目标  
B. 生成性目标  
C. 表现性目标  
D. 以儿童具体的、可被观察的行为表述的目标
2. 幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的( )问题。  
A. 为什么教  
B. 如何教  
C. 教什么  
D. 教得怎么样
3. 受经验论哲学思想影响的幼儿园课程实践是( )。  
A. 蒙台梭利课程  
B. 瑞吉欧教育方案  
C. 方案教学  
D. 福禄贝尔的恩物教学

4. 课程编制过程模式的特点有( )。

- A. 关注具有内在价值的课程内容和活动,反对用目标预先指定所希望达到的结果
- B. 强调“教师即研究者”所应发挥的作用
- C. 操作性比较强,比较容易推广
- D. 提倡儿童主动的学习和建构,淡化教师在教育活动组织中的控制性

5. 较多地体现儿童的兴趣和需要,游戏在活动中占有很大的比重;更多地以活动区的形式安排教育活动,儿童有较多地选择和参与机会,以自己喜欢的方式进行活动;教师通过观察、参与、引导和指导等方式影响或指导儿童的活动。它体现了( )的教育活动设计倾向。

- A. 教师计划为主的学科(领域)教育活动
- B. 师生共同计划的学科(领域)教育活动
- C. 教师计划为主的综合教育活动
- D. 儿童生成为主的综合教育活动

得 分	评卷人

## 二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

6. 就价值定位而言,目标模式是基于\_\_\_\_\_哲学思想;在方法论上,目标模式依据是\_\_\_\_\_。

7. 幼儿园课程评价的两种常见取向\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

8. 在斑克街早期教育方案中,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。

9. 幼儿园课程编制是包括幼儿园\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_以及\_\_\_\_\_在内的整个过程。

得 分	评卷人

### 三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

10. 多元文化课程
11. 勃朗芬布伦纳所谓的小系统
12. 目标模式
13. 五指活动课程

得 分	评卷人

### 四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

14. 简述幼儿园课程目标的三种取向。
15. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础?
16. 简述方案活动主题的选择应遵循的原则。
17. 低结构教育活动的一般特点有哪些?

得 分	评卷人

### 五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

18. 举例说明幼儿园课程内容的直线式组织和螺旋式组织的特点。
19. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。



试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

## 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年1月

### 一、选择题(每小题2分,共10分)

1. AD                  2. B                  3. A                  4. ABD                  5. D

### 二、填空题(每空1分,共10分)

6. 杜威的实用主义      行为主义心理学  
7. 形成性评价      总结性评价  
8. 主题网      课程论  
9. 课程目标的确定      内容的选择      教育活动的组织      课程评价的实施

### 三、名词解释题(每小题5分,共20分)

10. 多元文化课程又称反偏见课程,这种课程已让儿童参与多元化社会为出发点,为儿童提供在多元化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

11. 勃朗芬布伦纳所谓的小系统是指发展着的人在具有特定物理和物质特征的情景中所体验到的活动、角色和人际关系的一种样式。

12. 目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心,并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。

13. 五指活动课程是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式,以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容,形成了他所谓的五指活动:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面,虽有区分,却是整体的、连通的,以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

### 四、简答题(每小题8分,共32分)

14. (1)行为目标。行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

(3分)

(2)生成性目标。生成性是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标关注的则是过程。生成性目标取向追求的是“实践理性”，强调在儿童、教师和教育情境的交互作用过程中产生课程的目标。(3分)

(3)表现性目标。表现性是指每一个儿童在具体教育情境的各种相互作用中所产生的个性化表现。它强调的是个性化，目标指向的是培养儿童学生的创造性。(2分)

15. (1)心理学作为幼儿园课程的一个重要基础，这是由学龄前儿童教育的特点所决定的。但是，心理学理论并不等于教育理论：

①儿童心理发展理论或学习理论描述的是带有普遍性的东西，而教育理论包含着对具体教育实践的陈述，两者不是同一的。(2分)

②儿童心理发展理论或学习理论涉及的是对于发展或学习的最低限度的说明，而教育理论要涉及到影响发展或学习的最高限度的说明。(2分)

③儿童心理发展理论或学习理论主要是从“实然”的角度来考察人的发展或学习过程，而教育理论是从价值的“应然”角度来考察人的发展或学习过程。(2分)

因此，把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础会出现很多问题，这样做不仅在理论上是有限性的，而且在实践中也是难以行得通的。(1分)

(2)心理学理论不可能单独为幼儿园课程提供理论依据，幼儿园课程同样受到哲学和社会文化的影响，因此对于幼儿园课程的设计来说，哲学和社会文化也是必须加以考虑的因素。

(1分)

16. (1)选择的主题应与儿童的生活相贴近，并能被用与他的日常生活。(2分)

(2)应能引起儿童的兴趣，并能运用已学的技能。(2分)

(3)应能为儿童未来的生活做准备。(2分)

(4)应有益于平衡幼儿园的课程。(1分)

(5)应能充分运用幼儿园和社区的资源。(1分)

17. (1)儿童与教师共同确定学习的目标；(2分)

(2)活动主要由儿童发起；(2分)

(3)活动的动机主要是儿童的需要；(2分)

(4)强调活动的过程。(2分)

## 五、论述题(每小题14分，共28分)

18. (1)直线式组织有益于儿童逻辑地思考问题，而且对于一些接受性知识和技能的传递，具有较高的效能。螺旋式组织有益于儿童在与环境交互作用的过程中逐步获得经验，原有经验将在新经验的获得中起着连接作用、有利于学习过程的迁移，有利于学习活动的深入，也有益于儿童创造性思维的发展。(7分)

(2)举例(7分)

19. (1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。(2分)

(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。(2分)

(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。(4分)

(4)综合性课程的长处在于:(4分)

- ①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。
- ②综合性课程能促进儿童主动的学习。
- ③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。
- ④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

(5)综合性课程也有其弱点:(2分)

- ①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;
- ②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

试卷代号:2511

座位号 

--	--

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

## 幼儿园课程论 试题

2019年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

### 一、填空题(每空2分,共20分)

1. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧,但是将其归类,仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义:\_\_\_\_\_、课程即经验、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
2. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方面组成。
3. 一般认为,幼儿园课程的基础是\_\_\_\_\_、哲学和\_\_\_\_\_。
4. 海伊斯科普课程的设计者认定,\_\_\_\_\_是儿童发展过程的核心。

得 分	评卷人

### 二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 单元教学
6. 行为课程

得 分	评卷人

### 三、简答题(每小题10分,共20分)

7. 简述游戏在幼儿园课程中的作用。
8. 当今我国幼儿园课程改革呈现出了哪些发展趋势?

得 分	评卷人

#### 四、论述题(共 40 分)

9. 举例说明如何在幼儿园教育活动开展过程中处理好儿童生成的学习活动与教师预定的教学任务之间的关系。

试卷代号:2511

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年7月

一、填空题(每空2分,共20分)

1. 课程即科目      课程即目标      课程即计划
2. 日常生活练习      感官训练      肌肉训练      初步知识的学习
3. 心理学      社会学
4. 主动学习

二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 单元教学:是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元,设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中,并在一段时间内围绕这个单元组织教育活动的课程形式。

6. 行为课程:张雪门依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想,创编了行为课程。行为课程密切联系幼儿生活经验,课程内容直接来自儿童直接的活动,课程实施强调儿童通过行为进行学习,课程形式主要为儿童围绕单元主题进行的活动。

三、简答题(每小题10分,共20分)

7. 简述游戏在幼儿园课程中的作用。

答:(1)游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展。(2分)

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科(领域)的学习。(4分)

(3)游戏有益于幼儿园课程各学科(领域)的整合。(4分)

8. 当今我国幼儿园课程改革呈现出了哪些发展趋势?

答:幼儿园课程管理多元化、自主化;(2分)

幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边;(2分)

0—6岁学龄前儿童教育课程一体化;(2分)

幼儿园课程与社区教育和服务相融合;(2分)

重视教师职业水平的提高。(2分)

#### 四、论述题(共 40 分)

9. 举例说明如何在幼儿园教育活动开展过程中处理好儿童生成的学习活动与教师预定的教学任务之间的关系。

答:通过观察,在了解儿童原有经验的基础上预设活动;(5分)(展开略)

引发儿童的认知冲突,引导儿童的学习向纵深方向发展;(5分)(展开略)

创设活动情景,让儿童有选择和自主活动的机会;(5分)(展开略)

善于捕捉时机,把握儿童生成活动的教育价值,实现促进儿童发展的目的。(5分)  
(展开略)

举例说明。(20分)

试卷代号:2511

座位号 

--	--

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

## 幼儿园课程论 试题

2020年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

### 一、填空题(每空2分,共20分)

1. 幼儿园课程编制是包括幼儿园\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_以及\_\_\_\_\_在内的整个  
过程。
2. 幼儿园课程评价的两种常见取向是\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。
3. 就价值定位而言，目标模式是基于\_\_\_\_\_哲学思想；在方法  
论上，目标模式依据是\_\_\_\_\_。
4. 在班克街早期教育方案中，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用  
的工具。

得 分	评卷人

### 二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 行为目标
6. 鹰架教学



得 分	评卷人

### 三、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

7. 瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些特点?
8. 课程编制过程模式中的目标与目标模式中的目标相比,具有哪些特征?

得 分	评卷人

### 四、论述题(共 40 分)

9. 试述日常生活活动、游戏和教学之间的关系。

试卷代号:2511

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、填空题(每空2分,共20分)

1. 课程目标的确定      课程内容的选择      教育活动的组织      课程评价的实施
2. 形成性评价      总结性评价
3. 杜威的实用主义      行为主义心理学
4. 主题网      课程论

二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 行为目标:是以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标,它指向的是实施课程以后在儿童身上所发生的行为变化。行为目标具有客观性和可操作性等特点。

6. 鹰架教学:是维果茨基理论中的一个核心概念,它是指为儿童提供教学,并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内,即独立行为水平和帮助行为水平之间。

三、简答题(每小题10分,共20分)

7. 瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些特点?

答:(1)创造性表现和表达是知识建构的基本要素。(2分)

(2)共同建构在方案活动中有重要的地位。(4分)

(3)记录既是学习的过程,又是学习的结果。(4分)

8. 课程编制过程模式中的目标与目标模式中的目标相比,具有哪些特征?

答:(1)过程模式的目标只是总体教育过程的一般性的、宽泛的目标;(4分)

(2)这些目标不构成评价的主要依据;(2分)

(3)这些目标是非行为性的,可以以此为依据确定课程编制的指导性原则和方法,使教师明确教育过程中内在的价值标准及总体要求,而不是课程实施后的某些预期结果。(4分)

#### 四、论述题(共 40 分)

9. 试述日常生活活动、游戏和教学之间的关系。

答:(1)日常生活活动和游戏活动、教学活动,在幼儿园的课程中都是缺一不可的。(2分)

(2)日常生活活动和另两类活动互相补充,共同构成了幼儿在幼儿园的一日活动。在课程的实际实施过程中,日常生活活动中和另外两类活动是也经常互相融合和互相渗透的。(5分)

(3)游戏活动和教学活动的关系

①游戏和教学是两种有本质区别的活动,两者不可相互替代。游戏是没有社会功利目的的,它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动,它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动,它承担着文化传递的任务,它更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征,决定着两者永远不可能是同一的,或者是相互平行的。(10分)

②游戏活动和教学活动的不可替代性,正是它们能相互补充,相得益彰的前提。将游戏和教学进行最优化的结合,可以使幼儿园课程变得更为完善,从而从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。(10分)

③在确定幼儿园课程中的哪些教育活动是属于游戏活动,哪些是属于教学活动时,并非可以简单地将活动内容和方式归为“游戏”或者“教学”。如果将纯游戏和完全结构化的(即完全按照教师计划实施的)教学看作两个极端,在这两个极端之间存在着无数种状态,它们反映的是游戏和教学的不同结合的程度。(10分)

④游戏和教学可以以分离式、插入式和整合式等各种方式进行结合。(3分)

试卷代号:2511

座位号 

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

## 幼儿园课程论 试题

2020年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

### 一、填空题(每空2分,共20分)

1. 按照课程的表现形态划分,课程可以分为\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_这两种在性质和功能上都不同的课程类型。
2. 幼儿园课程内容的组织原则有\_\_\_\_\_与心理顺序,纵向组织与横向组织,直线式组织与\_\_\_\_\_。
3. 幼儿园课程的特点:更充分考虑\_\_\_\_\_,较多地采用\_\_\_\_\_的形式。
4. 蒙台梭利课程的教育内容由\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_这四个方面组成。

得 分	评卷人

### 二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 活动课程

6. DI 直接教学模式

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

7. 幼儿园课程的内容有哪三种取向? 这三种取向会如何影响幼儿园课程内容的选择?
8. 简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处与不足。

得 分	评卷人

四、论述题(共 40 分)

9. 试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发展趋势。

试卷代号:2511

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、填空题(每空2分,共20分)

1. 显性课程      隐性课程
2. 逻辑顺序      螺旋式组织
3. 每个幼儿的发展水平      活动
4. 日常生活练习      感官训练      肌肉训练      初步知识的学习

二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 活动课程:是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己组织的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑,注重儿童的学习过程本身。

6. DI直接教学模式:是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

三、简答题(每小题10分,共20分)

7. 幼儿园课程的内容有哪三种取向?这三种取向会如何影响幼儿园课程内容的选择?

答:(1)课程内容即教材。这种取向将课程内容作为是预设的的知识和技能。

持这种取向,在选择幼儿园课程内容时会注重内容的基础性和系统性。(2分)

(2)课程内容即学习活动。这种取向把其关注点放在儿童做些什么方面,强调课程与社会生活的联系,强调儿童在学习中的主动参与。(2分)

持这种取向,在选择幼儿园课程内容时,会注重设计和安排大量的儿童主动参与的活动,会注重使课程内容贴近社会生活。(2分)

(3)课程内容即学习经验。这种取向把课程内容看成是儿童的学习经验。(2分)

持这种取向,在选择幼儿园课程内容时会充分顾及儿童的兴趣、需要和能力,会注重课程内容与儿童发展特征相符合,使课程内容能够通过儿童与环境之间的有意义的交互作用而被儿童同化。(2分)

8. 简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处与不足。

答:长处:学科(领域)课程一般是有内在逻辑结构的课程;(2分)

学科(领域)课程能为儿童提供各学科(领域)中的关键概念;(2分)

学科(领域)课程已有相当长的运用历史;(1分)

学科(领域)课程有较强的可操作性。(2分)

弱点:较少顾及儿童的兴趣和需要;(2分)

较少顾及儿童在不同水平上的发展。(1分)

#### 四、论述题(共40分)

9. 试述我国幼儿园课程的发展历程以及当前的发展趋势。

答:(1)我国幼儿园课程改革主要有3次:

##### ①20年代至30年代的幼儿园课程改革

上世纪初,我国的幼儿园教育主要照搬外国的教育模式。“五四”新文化运动后,我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想,另一方面也提出了幼儿园教育科学化、本土化的主张。20年代至30年代,幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性,认定了课程应来源于儿童的生活,课程应包括儿童在幼儿园的一切活动,提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。(5分)

##### ②50年代的幼儿园课程改革

50年代,学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验,即把课程看作是学科,通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系,教育目标明确,教育、教学内容系统,教师在教育过程中容易操作。(5分)

##### ③80年代以来的幼儿园课程改革

80年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能,忽视各学科间的内在联系,忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委1989年颁布的《幼儿园工作规程》,根据它的精神,幼儿园的一切活动,只要能影响儿童的行为、态度和价值观,都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001年,国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿园教育进行了宏观指导,规定了幼儿园教育总的教育目标、教育内容和实施原则,要求地方政府制定指导意见,而由幼儿园为主确定自己的课程。(10分)

(2)我国幼儿园课程改革的发展趋势:(20分)

①幼儿园课程管理多元化、自主化。

②幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边。

③0—6岁学龄前儿童教育课程一体化。

④幼儿园课程与社区教育和服务相融合。

⑤重视教师职业水平的提高。

试卷代号:2511

座位号 

--	--

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

## 幼儿园课程论 试题

2020年9月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

### 一、填空题(每空2分,共20分)

1. 幼儿园课程的特点是:更充分考虑\_\_\_\_、较多地采用\_\_\_\_的形式。
2. 海伊斯科普课程的设计者认定,\_\_\_\_是儿童发展过程的核心。
3. 泰勒认为,在课程编制过程中编制者必须回答四个问题:\_\_\_\_、提供哪些教育经验才能实现这些目、\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
4. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧,但是将其归类,仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义:(1)\_\_\_\_(2)\_\_\_\_、(3)\_\_\_\_(4)\_\_\_\_\_。

得 分	评卷人

### 二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 鹰架教学
6. DI 直接教学模式



得 分	评卷人

### 三、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

7. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础?
8. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位?

得 分	评卷人

### 四、论述题(40 分)

9. 结合实际,谈谈瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启示。

试卷代号:2511

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、填空题(每空2分,共20分)

1. 每个幼儿的发展水平,活动
2. 主动学习
3. 学校应该达到哪些教育目标,怎样才能有效地组织这些教育经验,我们怎样才能确定这些目标正在得到实现
4. 课程即科目,课程即经验,课程即目标,课程即计划

二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 鹰架教学

答:鹰架教学是维果茨基理论中的一个核心概念,它是指为儿童提供教学,并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内,即独立行为水平和帮助行为水平之间。

6. DI 直接教学模式

答:DI 直接教学模式是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

三、简答题(每小题10分,共20分)

7. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础?

答:(1)心理学作为幼儿园课程的一个重要基础,这是由学龄前儿童教育的特点所决定的。但是,心理学理论并不等于教育理论:(2分)

①儿童心理发展理论或学习理论描述的是带有普遍性的东西,而教育理论包含着对具体教育实践的陈述,两者不是同一的。(2分)

②儿童心理发展理论或学习理论涉及的是对于发展或学习的最低限度的说明,而教育理论要涉及到影响发展或学习的最高限度的说明。(2分)

③儿童心理发展理论或学习理论主要是从“实然”的角度来考察人的发展或学习过程,而教育理论是从价值的“应然”角度来考察人的发展或学习过程。(2分)

因此,把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础会出现很多问题,这样做不仅在理论上是有限性的,而且在实践中也是难以行得通的。(1分)

(2)心理学理论不可能单独为幼儿园课程提供理论依据,幼儿园课程同样受到哲学和社会文化的影响,因此对于幼儿园课程的设计来说,哲学和社会文化也是必须加以考虑的因素。(1分)

8. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位?

答:(1)幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则,因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。(5分)

(2)幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联,而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容,具有对多领域课程内容的渗透和综合作用,因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来源。(5分)

#### 四、论述题(40分)

9. 结合实际,谈谈瑞吉欧教育体系的课程对我国幼儿园课程的启示。

答:(1)瑞吉欧教育体系的课程特征:(6分)

方案活动时瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题,这类方案活动可以起始于儿童,也可以由教师在观察儿童的基础上发起。其自身特点主要表现为以下三个方面:

①创造性表现和表达是知识建构的基本要素;

②共同建构在方案活动中有重要的地位。

③记录既是学习的过程,又是学习的结果。

(2)教师的作用:教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。(2分)

(3)结合实际讨论中国幼儿园课程改革中需要解决的问题以及瑞吉欧的启示。(6分)

试卷代号:2511

座位号 

--	--

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

## 幼儿园课程论 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

### 一、填空题(每空2分,共20分)

1. 现在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两种。
2. 在班克街早期教育方案中,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是课程设计和实施中常运用的工具。
3. 就价值定位而言,目标模式是基于\_\_\_\_\_哲学思想;在方法论上,目标模式依据是\_\_\_\_\_。
4. 幼儿园课程评价的原则有\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_四个。

得 分	评卷人

### 二、名词解释题(每小题10分,共20分)

5. 多元文化课程
6. 五指活动课程

得 分	评卷人

### 三、简答题(每小题10分,共20分)

7. 简述游戏在幼儿园课程中的作用。
8. 简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处与不足。

得 分	评卷人

#### 四、论述题(40 分)

9. 从我国幼儿园课程的发展历程,结合实际,谈谈我国幼儿园课程的发展趋势。

试卷代号:2511

## 国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

### 幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

#### 一、填空题(每空2分,共20分)

1. 以学科为中心,以儿童为中心
2. 主题网,课程论
3. 杜威的实用主义,行为主义心理学
4. 科学性的原则,发展性的原则,全面性的原则,多样性的原则

#### 二、名词解释题(每小题10分,共20分)

##### 5. 多元文化课程

答:多元文化课程又称反偏见课程,这种课程已让儿童参与多元化社会为出发点,为儿童提供在多元化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

##### 6. 五指活动课程

答:五指活动课程是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式,以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容,形成了他所谓的五指活动:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面,虽有区分,却是整体的、连通的,以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

#### 三、简答题(每小题10分,共20分)

##### 7. 简述游戏在幼儿园课程中的作用。

答:(1)游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展。(2分)

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科(领域)的学习。(4分)

(3)游戏有益于幼儿园课程各学科(领域)的整合。(4分)

##### 8. 简要分析幼儿园学科(领域)课程的长处与不足。

答:长处:学科(领域)课程一般是有内在逻辑结构的课程;(2分)

学科(领域)课程能为儿童提供各学科(领域)中的关键概念;(1分)

学科(领域)课程已有相当长的运用历史;(1分)

学科(领域)课程有较强的可操作性。(2分)

学科(领域)课程存在诸多不足,特别是对学龄前儿童实施的教育。由于学科教育强调知识和技能的分门别类,强调为设计和组织知识和技能提供系统,强调为理解社会和世界提高关键概念、探索的工具以及认识的方法,但是,这一切的获得常常是以较少顾及儿童的兴趣和需要、较少顾及儿童在不同水平上的发展为代价,对学前儿童而言,这些代价是沉重的。(4分)

#### 四、论述题(40分)

9. 从我国幼儿园课程的发展历程,结合实际,谈谈我国幼儿园课程的发展趋势?

答:(1)我国幼儿园课程改革主要有3次:

##### ①20年代至30年代的幼儿园课程改革

上世纪初,我国的幼儿园教育主要照搬外国的教育模式。“五四”新文化运动后,我国的一些教育家一方面接受并引进了来自西方的教育思想,另一方面也提出了幼儿园教育科学化、本土化的主张。20年代至30年代,幼儿园课程改革在理论上确认了儿童的主体性,认定了课程应来源于儿童的生活,课程应包括儿童在幼儿园的一切活动,提出了课程的编制应依据儿童的心理水平。(5分)

##### ②50年代的幼儿园课程改革

50年代,学前教育全盘接受前苏联的理论和实践经验,即把课程看作是学科,通过幼儿园各科的教学对幼儿实施教育。形成的学科课程体系,教育目标明确,教育、教学内容系统,教师在教育过程中容易操作。(5分)

##### ③80年代以来的幼儿园课程改革

80年代初开始的幼儿园课程改革针对的问题是学科课程过分强调系统的单科知识和技能,忽视各学科间的内在联系,忽视儿童的实际活动和直接经验。这场改革最具影响力的举措是国家教委1989年颁布的《幼儿园工作规程》,根据它的精神,幼儿园的一切活动,只要能影响儿童的行为、态度和价值观,都被看作是课程。学前教育理论和实践工作者设计与实施了各种试验性课程。2001年,国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,在国家层面上对包括幼儿园课程在内的幼儿园教育进行了宏观指导,规定了幼儿园教育总的教育目标、教育内容和实施原则,要求地方政府制定指导意见,而由幼儿园为主确定自己的课程。(10分)

(2)我国幼儿园课程改革的发展趋势:(20分)

①幼儿园课程管理多元化、自主化。

②幼儿园课程改革更多地立足点放在儿童一边。

③0—6岁学龄前儿童教育课程一体化。

④幼儿园课程与社区教育和服务相融合。

⑤重视教师职业水平的提高。