

国开电大 2025《24211 学前儿童社会教育活动》期末考试题库小抄（按字母排版）  
总题量 (438): 单选题(201) 多选题(47) 判断题(184) 主观题(6)

单选题(201) 微信号: zydz\_9527

1. [3] 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后，老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后，老师发现：琪琪咬同伴的...者走进教室的时候，教室过于吵闹的时候，衣服标签令她烦扰的时候，还有从教室转到大游戏场的时候。案例中琪琪挑战性行为的原因很可能来自于（）。答案：幼儿个体的感知觉偏好

2. [3] 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后，老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后，老师发现：琪琪咬同伴的...者走进教

室的时候，教室过于吵闹的时候，衣服标签令她烦扰的时候，还有从教室转到大游戏场的时候。针对案例中琪琪的问题，教师的正确做法是（）。答案：采取措施让琪琪所在的生活环境更加舒适，尽量减少过度刺激，同时教给琪琪一些沟通方式和适宜的应对技能来保护她远离过度刺激。

3. [4] 4—6岁学前儿童的告状行为会明显增多，是因为（）。答案：对社会规则的认知逐渐深化

4. [A] 安安在玩拼图，可可在一旁画画。突然，可可拿起一块拼图并将其拼到安安的作品上。安安一下子生气了，推了可可。可可很委屈，哭了起来。老师过来安慰了...止。可可也很委屈：“我看安安在拼小狗，就想帮她拼。”安安说：“我不想拼小狗，我在拼一只鸭子。”案例中两位小朋友发生冲突的主要原因是（）。答案：安安和可可正处于皮亚杰提出的“自我中心”阶段，还不能区分自己与他人的观点

5. [A] 案例八 在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏...上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。

案例八中凡凡的行为体现出学前儿童自我行为控制能力的特点是（）。答案：具有不可逆性

6. [A] 案例八 在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏...到后，马上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。

针对案例八中凡凡的行为，以下教育方式中最合适的是（）。答案：不给凡凡贴上“不听指令”的标签，关注之后的行为，及早干预避免再次发生

7. [A] 案例二 何老师观察幼儿园实际生活后发现，大班幼儿比较容易用挑剔的眼光看待同伴。尽管他们的表达能力比较强，但他们对同伴的评价往往比较片面，这种...之过，当别人知错就改时再给他一次机会；

（3）宽容就是接受别人和我“不一样”，欣赏人与人之间的差异。

8. [A] 案例二 谦谦是今天的点名人，他数了数人数后大声地说：“今天来了26个人，少一个杨杨。”杨杨是谦谦的好朋友，他没来，这让谦谦有点儿失落，于是谦...都没来？”谦谦的话引发了小朋友们的种种猜想，他们你一言我一语地猜测着杨杨没来的原因。

教师可以利用案例二中的偶发事件，引导学前儿童（）。答案：学会关心同伴，促进其爱的情感的发展

9. [A] 案例二 小杰在午睡后想和小瑞一起玩儿。但小瑞刚睡醒，只想单独待着。因为沮丧，小杰变得具有攻击性，最终他通过身体接触来引起小瑞的注意。小杰的行...告诉小杰：“等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。小瑞受到了伤害，他需要感到安全。”

案例二中教师使用的教育方法是（）。答案：相关后果法

10. [A] 案例二 小磊最近时常攻击同伴。老师密切关注小磊的面部表情，他的表情看起来充满着骄傲感和权力感，他的神态似乎表明——攻击同伴并没有什么不对的...画的是一个持枪的警察。他告诉老师，长大后，他要当一名警察，这样就可以打倒坏人，如他玩的电子游戏一样。

案例二中小磊小朋友的情况表明（）。答案：幼儿教师要能够对学前儿童的非言语信

息给予积极的反馈

11. [A] 案例六 近期，为了创建良好的班级文化氛围，中三班正在开展“善良花开”社会教育主题教学活动。每天的午餐准备环节，是中三班的“服务者提名”时...们植物角的花浇水了，因为花儿们都快干死了。”

玲玲：“我提名嘟嘟，他今天帮何老师放小朋友的水杯。”

针对案例六，以下表述不正确的是（）。答案：使用“服务者提名法”，能够帮助学前儿童不断发现同伴、发现自我，为他们树立榜样行为，但也容易发生不良竞争等情况，不利于营造良好的班级文化氛围。

12. [A] 案例七 晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡...积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。

案例七中瑶瑶和亮亮的行为体现了学前儿童的“（）”，因此无法有效地解决问题。答案：中心化思维

13. [A] 案例七 晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡...恼羞成怒，冲上去抢回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。

关于案例七中瑶瑶和亮亮的这种思维，表述不正确的是（）。答案：它导致学前儿童常常以不同的方式去达成目标

14. [A] 案例三 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后，老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后，老师发现：琪琪...进教室的时候，教室过于吵闹的时候，衣服标签令她烦扰的时候，还有从教室转到大游戏场的时候。

案例三中琪琪挑战性行为的原因很可能来自于（）。答案：幼儿个体的感知觉偏好

15. [A] 案例三 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后，老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后，老师发现：琪琪...进教室的时候，教室过于吵闹的时候，衣服标签令她烦扰的时候，还有从教室转到大游戏场的时候。针对案例三中琪琪的问题，教师的正确做法是（ ）。**答案：采取措施让琪琪所在的生活环境更加舒适，尽量减少过度刺激，同时教给琪琪一些沟通方式和适宜的应对技能来保护她远离过度刺激。**
16. [A] 案例三 颖颖在认真地搭建积木，老师走过去欣赏她的作品，她自豪地对老师说：“老师，看我搭的高楼，高楼下还有树木和小花。”老师认真欣赏并赞扬她：...的高楼破坏了，你不能再玩游戏了。”听了老师的话，黄凯很不高兴，闷闷不乐地坐在椅子上。教师可以利用案例三中发生的事件，引导学前儿童（ ）。**答案：学会同伴交往的技能，学习互助、合作等亲社会行为**
17. [A] 案例三 在大班“哇，勋章（关爱同伴）”主题教学活动中，幼儿教师在“了解勋章的来历→解读勋章品质的内涵→解读和学习哥哥姐姐的榜样行为→在班级中...培养学前儿童互相帮助的意识、帮助态度，支持学前儿童关心、帮助他人，养成良好的社会性品格提供了实践机会。案例三这个主题活动的类型是（ ）。**答案：侧重社会行为类活动**
18. [A] 案例三 在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。案例三中两位小朋友发生冲突的原因是（ ）。**答案：一方面小义没有学会如何正确表达自己的意愿，而另一方面小欣没有理解小义行为的意图**
19. [A] 案例三 在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的...小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。针对案例三中的两位幼儿之间的冲突，幼儿教师的正确做法是（ ）。**答案：老师先察看小义是否受伤（如有伤先去医务室治疗）并安抚小义的情绪；待小义情绪稳定后，请两位小朋友分别谈谈当时自己的想法（小义先说）；引导小欣向小义致歉；请两位小朋友分别说说以后遇到这种情况应该怎么做。**
20. [A] 案例四 受新冠肺炎疫情的影响，部分孩子不得不休学在家。已经相处一个学期的孩子们很想念自己的同伴，还会说：“老师，××再不来，我就要忘记他长什...师，我想你了！”一声声稚气、软糯的话语，让老师和孩子们为之动容，这样的“想念”扣人心弦。案例四体现了教学活动实施途径的主要形式是（ ）。**答案：从学前儿童的现实需要出发来设定活动内容**
21. [A] 案例四 小区的沙子坑是孩子们的乐园。男孩儿们在这里用小铲子、小车子来回运送沙子，女孩儿们把沙子堆成小房子玩过家家，好不热闹。2岁8个月的小虎...小虎：“那些玩具先让给小朋友玩儿，你可以先玩儿别的玩具。”小虎一声不吭，拿着自己的小水桶默默地装起了沙子。针对案例四，你的观点是（ ）。**答案：小虎妈妈的做法是错误的。一味地谦让不利于小虎学会社会交往的技能，并可能伤害其自尊心和自信心，妨碍其社会性的发展。小虎妈妈应该有礼貌地要求其他小朋友将小虎的玩具还给小虎，并引导小虎敢于维护自己的正当权益。**
22. [A] 案例五 在晨间活动时，每次玩“拍皮球”游戏，一些孩子都会因为不会拍而逃避练习，他们三五成群地躲在角落里玩自己的游戏。于是，何老师在日常活动中...，拍50次以上的有17人，拍10次以上的有21人。看到自己的进步，孩子们的脸上都洋溢着灿烂的笑容。针对案例五，以下表述不正确的是（ ）。**答案：用规范的姿势和动作学习拍皮球，不适合小班孩子**
23. [A] 案例五 早上，小朋友们陆续进入区角游戏。诺诺走过来跟甸甸老师说：“老师，源源不跟我玩儿！”甸甸老师说：“怎么会呢？你和源源是好朋友呀！”诺诺...说：“谢谢你，真好吃！”接着，诺诺拿着剩下的“饼干”进入“娃娃家”，跟同伴们玩起了游戏。案例五中教师的做法首要体现了甸甸老师（ ）。**答案：具有较强的社会教育目标意识**
24. [A] 案例五 早上，小朋友们陆续进入区角游戏。诺诺走过来跟甸甸老师说：“老师，源源不跟我玩儿！”甸甸老师说：“怎么会呢？你和源源是好朋友呀！”诺诺...真好吃！”接着，诺诺拿着剩下的“饼干”进入“娃娃家”，跟同伴们玩起了游戏。案例五中，诺诺小朋友在甸甸老师的帮助下，最重要的是（ ）。**答案：学会了同伴交往的技能，能主动地以适当的方式加入到同伴的游戏中**
25. [A] 案例一 老师通过观察发现，多多在班里似乎不太受欢迎，原因是多多很容易发脾气。小朋友不小心碰到多多一下，他就会马上打回去；在区角游戏中，因为某...友都觉得多多脾气大，就不太愿意和他玩了。多多觉得自己在班里没有什么朋友，经常感到不开心。案例一中多多在社会互动中受挫的主要原因是（ ）。**答案：多多在自我情绪的控制和表达方面存在一定的问题**
26. [A] 案例一 一天，几个孩子不停地吵闹，小李老师忍不住快要发脾气了。她稍微等了一会儿，然后对孩子们说：“孩子们，我现在不太高兴，所以我要找个安静的...，当孩子们与小李老师说话时，他们也被小李老师的平静情绪所感染，班里终于平静下来。案例一中的小李老师采用的教育引导策略主要体现了（ ）。**答案：“平行加工”原则的良好效果**
27. [A] 案例一 一天，在自主游戏时间里，因为晚了一步，小宇想玩的积木被同伴拿走了，他立刻发起脾气来。无论老师如何安慰和劝导他，他都听不进去。老师只好...子都说“吵死了”。平时，小宇一遇到不顺心的事就会大发脾气，他不仅会大喊大叫，甚至还会砸东西。针对案例一中出现的问题，你的观点是（ ）。**答案：小宇因情绪失控表现出一系列的挑战性行为，教师首先应搞清楚“脾气从何而来”，再根据原因与小宇进行交流，对其进行正确的引导，化解他的脾气。**
28. [A] 案例一 以“勇敢”这一品格为例，幼儿教师可以对不同年龄阶段的学前儿童进行不同主题的社会教育。小班儿童刚进入集体生活，他们第一次步入“小社会”...等主题教学活动，满足他们对“挑战”的需要，使他们更深刻地理解、感受“勇敢”这一品格的内涵。结合案例一说明幼儿园主题选择的特点是（ ）。**答案：与儿童年龄段相匹配**
29. [A] 按照人类发展生态学理论，学前儿童所处的两个或两个以上的系统之间的关系，如家庭与幼儿园、家庭与社区等之间的关系属于（ ）。**答案：中介系统**
30. [A] 按照人类发展生态学理论，学前儿童所处的两个或两个以上的系统之间的关系，如家庭与幼儿园、家庭与社区等之间的关系属于（ ）。**答案：中介系统**
31. [A] 按照行为的不同起因，攻击性行为可以分为（ ）攻击行为和主动性攻击行为。答

案：反应性

32. [B]班杜拉认为，自我认知在学前儿童的社会学习过程中起着重要作用，其中，学前儿童的（）决定着个体与环境的互动。答案：自我效能感

33. [C]策略性说谎行为的特点是，个体的说谎行为具有（）。答案：适应性

34. [C]常规教育的常用策略不包括（）。答案：发出禁令性命令，约束和限制学前儿童的行为

35. [“]“超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄得很湿，然后把抹布里的水挤在教室的桌子上，后来干脆边跑边挤水，把教室的地板弄湿了好大一片。老师发...了好一阵才干完。完成任务之后，他告诉老师自己很累。当老师问他以后还会不会这样做时，他摇头，表示不会了。”案例中教师采用的教育方法是（）。答案：补偿法

36. [“]“超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄得很湿，然后把抹布里的水挤在教室的桌子上，后来干脆边跑边挤水，把教室的地板弄湿了好大一片。老师发...超超干了好一阵才干完。完成任务之后，他告诉老师自己很累。当老师问他以后还会不会这样做时，他摇头，表示不会了。”教师采用的教育方法是（）。答案：补偿法

37. [C]晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶...回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。案例中瑶瑶和亮亮的行为体现了学前儿童的“（）”，因此无法有效地解决问题。答案：中心化思维

38. [C]从社会性发展的结构看，学前儿童社会教育的内容范围主要涉及自我意识、人际交往、社会规则、社会环境、（）等几个方面。答案：社会文化

39. [D]大部分学者认为，儿童初步具备社会

观点采择能力是在（）。答案：4-5岁

40. [D]当个体出现不恰当的行为时，即给予令个体感到厌恶的刺激，以减少此种不恰当行为以后发生的频率。这种行为矫正的方法是（）。答案：正惩罚法

41. [D]当一种操作性行为在某种情境下出现后及时得到了一种能够满足行为者需要的刺激，则以后在相同的情境下，这一特定的操作性行为出现的概率就会增加。这种行为矫正的方法是（）。答案：正强化法

42. [D]到了中班，孩子们基本都会自己穿脱衣服了。但大多数情况下，佳佳或者坐在床上发呆，或者边穿衣服边走神，或者去挑衅身旁正在穿衣服的孩子。经常，其他...说：“我不想穿衣服。”老师通过观察发现，佳佳不是不想穿衣服，而是他还没有完全掌握穿衣的技能。针对案例中佳佳的问题，老师的正确做法是（）。答案：及时与家长进行沟通与合作，给予佳佳更多的锻炼机会，帮助其掌握穿衣的技能

43. [D]对“儿童如何对自身动作进行抑制”这一问题进行研究，并认为儿童的心理表象和机能的发展有利于儿童对其自身动作进行控制的是（）。答案：普莱尔

44. [D]对“儿童如何对自身动作进行抑制”这一问题进行研究，并认为儿童的心理表象和机能的发展有利于儿童对其自身动作进行控制的心理学家是（）。答案：普莱尔

45. [D]对学前儿童来说，受社会生活范围的局限，他们的主要角色是孩子、学生、（）等。答案：同伴

46. [D]对于低龄的学前儿童，材料投放的趋同性需要更强一些，这是遵循了（）。答案：适宜原则

47. [D]对于符合期望的行为，撤消或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高。这种方法是（）。答案：负强化法

48. [D]对于年幼的儿童，教师除了使用语言

指令引导儿童的行为，还要通过识别其行为信号的方式，及早对其进行干预。这主要是因为（）。答案：学前儿童的行为具有不可逆性

49. [E]儿童的（）是儿童自身发展的一种内在积极性，是儿童主动探索外部世界的支撑。答案：主动性

50. [E]儿童更多呈现出无意识的、随机的合作的阶段是在（）。答案：幼儿园小班

51. [E]儿童同伴交往发展的关键期是（）。答案：4岁

52. [E]儿童在图书角干扰同伴，老师就收走他喜欢看的绘本。这种方法是（）。答案：负惩罚法

53. [F]凡是可以累积起来交换别的强化物的条件刺激物就称为（）。答案：代币

54. [F]凡是可以累积起来交换别的强化物的条件刺激物就称为（）。答案：代币

55. [G]刚上幼儿园的孩子常常因为幼儿园的作息时间与家中相差较大而哭闹，从马斯洛的“需要层次理论”解释，这是由于孩子的（）没有得到满足。答案：生理需要

56. [《]《纲要》规定的社会领域总目标的第二个目标是：“乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有（）。”答案：同情心

57. [《]《纲要》规定的社会领域总目标的第四个目标是：“能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的（）。答案：责任感

58. [《]《纲要》在社会领域的“内容与要求”中指出：“提供（）的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”答案：自由活动

59. [《]《纲要》在社会领域的“内容与要求”中指出：“提供（）的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多

方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”答案：自由活动

60. [《]《纲要》在社会领域的“内容与要求”中指出：“为每个幼儿提供表现自己长处和（）的机会，增强其自尊心和自信心。”答案：获得成功

61. [《]《纲要》中的社会领域目标较鲜明地反映出（）的价值取向。答案：以儿童为本

62. [G]高结构性材料的使用方法相对固定，低结构性材料或构造材料的使用方法具有开放性，这是遵循了（）。答案：可控原则

63. [G]个体仅仅为了体验看到别人身体或心理受到伤害后获得的满足而产生的攻击性行为，属于（）。答案：敌意性攻击行为

64. [G]个体社会品质形成的首要认知条件是（）。答案：观点采择

65. [G]个体社会品质形成的首要认知条件是（）。答案：观点采择能力

66. [G]个体社会性发展水平的标志是（）。答案：品德

67. [G]个体为了从对他人无意的伤害或干涉他人权利的身体行为中获得乐趣而产生的行为，称为（）攻击行为。答案：表现性

68. [G]个体为了争夺物品、领地或权利而发生的攻击行为，称为（）攻击行为。答案：工具性

69. [G]个体为了争夺物品、领地或权力而发生的攻击行为，体现为身体上的冲突且有可能使他人在此过程中受伤。这种攻击性行为属于（）。答案：工具性攻击行为

70. [G]个体依靠信息反馈进行自我评价和调节，并以自己确定的奖励来加强和维持自己行为的过程。这是（）。答案：自我强化

71. [G]根据埃里克森的观点，0—1岁的学前儿童处于（）阶段。答案：基本的信任对不信任

72. [G]根据埃里克森的心理发展阶段理论，3—6岁的学前儿童主要处于的矛盾阶段是（）。

答案：主动对内疚

73. [G] 攻击者不带有愤怒、沮丧或者敌意的情绪，对攻击者来说，这种行为只是一种导致其他人不开心的玩笑或探索性的行为。具有这种特点的攻击性行为是（）。**答案：表现性攻击行为**

74. [G] 共同决定移情的性质、强度、方式和内容的两个因素是认知水平和（）。**答案：情感唤醒**

75. [《》] 《规程》第二十七条规定：“幼儿园日常生活组织，应当从实际出发，建立必要、合理的（），坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。

**答案：常规**

76. [《》] 《规程》第二十七条规定：“幼儿园日常生活组织，应当从实际出发，建立必要、合理的（），坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。”**答案：常规**

77. [《》] 《规程》第三十二条规定：“幼儿园应当充分尊重幼儿的个体差异，根据幼儿不同的心理发展水平，研究有效的活动形式和方法，注重培养幼儿良好的（）。”**答案：个性心理品质**

78. [《》] 《规程》第三十一条规定：“幼儿园的品德教育应当以（）和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。”**答案：情感教育**

79. [《》] 《规程》第三十一条规定：“幼儿园的品德教育应当以（）和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。”**答案：情感教育**

80. [H] 后果法如果运用不当，就容易变成（）。**答案：惩罚**

81. [H] 霍夫曼提出的“移情发展的阶段”认为，对他人悲伤的真正移情开始于（）。**答案：2-3岁**

82. [J] 将社会教育的目标分为“人际交往”和“社会适应”两个部分的是（）。答

案：《3-6岁儿童学习与发展指南》

83. [J] 教师应关注非正规教育时间和场合出现的细微小事，体现了社会教育的（）特点。**答案：偶然性与即时性**

84. [J] 教师应关注非正规教育时间和场合出现的细微小事，体现了社会教育的（）特点。**答案：偶然性与即时性**

85. [J] 教育活动目标一般由教师制定，其最主要的特点是（）。**答案：可操作性强**

86. [J] 教育者通过热情和细致的照顾来满足学前儿童的需要，但也确立明确的行为期望和高标准。这种成人控制模式是（）。**答案：权威型**

87. [K] 科学教育的目的是让学前儿童学会探索与认识客观世界，这种探索需要有正确的（）。**答案：价值导向**

88. [K] 空间密度如果太大，可能给学前儿童带来（），使其在活动中发生相互推挤和干扰的行为。**答案：心理压力**

89. [L] 朗格内斯提出的，针对两人意见不统一或因此产生冲突时，借以帮助双方和平地解决冲突的一种可视化载体是（）。**答案：“冲突桥”**

90. [“】 “老师通过观察发现，多多在班里似乎不太受欢迎，原因是多多很容易发脾气。小朋友不小心碰到多多一下，他就会马上打回去；在区角游戏中，因为某些区域...朋友都觉得多多脾气大，就不太愿意和他玩了。多多觉得自己在班里没有什么朋友，经常感到不开心。”案例中多多在社会互动中受挫的主要原因是（）。**答案：多多在自我情绪的控制和表达方面存在一定的问题**

91. [L] 两位小朋友为了谁先玩玩具而发生争执，老师过来拿走了玩具，并告诉他们等想好了怎么玩玩具再来告诉老师。老师采用的教育方法是（）。**答案：相关后果法中的剥夺**

92. [L] 刘老师观察幼儿园实际生活后发现，大班幼儿比较容易用挑剔的眼光看待同伴。

尽管他们的表达能力比较强，但他们对同伴的评价往往比较片面，这种评价有时...之过，当别人知错就改时再给他一次机会；

(3) 宽容就是接受别人和我“不一样”，欣赏人与人之间的差异。你认为案例中刘老师制定的主题目标（）。**答案：不能称为真正意义上的目标，更像是用学前儿童理解的语言对“宽容”做了一个定义，这个定义只包含了认知部分。**

93. [M] 每次在户外自由游戏时，老师都会给孩子们划定活动的区域，但轩轩喜欢自己玩儿。这一天，他迷上了攀爬大班小朋友的木质游戏器材。这个器材并不在老师规...。老师越追，他越跑。只要老师的视线一离开他，轩轩就立刻爬上去玩儿。最后，老师不得不请另一位老师单独照看着轩轩。案例中轩轩的行为属于（）。**答案：破坏性行为**

94. [M] 美美的妈妈正在厨房里做家务，突然，4岁的美美开始哭闹，她试图得到妈妈的注意，但妈妈没有理会她。5分钟后，美美停止哭叫，并开始玩布娃娃。此时，妈妈走到她身边和她一起玩儿。美美妈妈使用的教育方法是（）。**答案：正强化法**

95. [M] 明确将“具有初步的归属感”规定为社会领域目标之一的是（）。**答案：《3-6岁儿童学习与发展指南》**

96. [N] 能够帮助学前儿童改善友谊的策略包括：塑造、示范、训练、（）、社会问题解决、合作活动和游戏等六种。**答案：同伴指导**

97. [O] 偶发事件中的社会教育是（）。**答案：即时的**

98. [P] 费斯泰洛齐认为，道德教育最简单的要素是（）。**答案：儿童对母亲的爱**

99. [P] 皮亚杰对幼儿道德发展阶段的研究显示，学龄前幼儿主要处于（）。**答案：前道德阶段**

100. [Q] 谦谦是今天的点名人，他数了数人

数后大声地说：“今天来了26个人，少一个杨杨。”杨杨是谦谦的好朋友，他没来，这让谦谦有点儿失落，于是谦谦嘀咕了一句：“杨杨怎么好几天都没来？”谦谦的话引发了小朋友们的种种猜想，他们你一言我一语地猜测着杨杨没来的原因。教师可以利用案例中的偶发事件，引导学前儿童（）。**答案：学会关心同伴，促进其爱的情感的发展**

101. [R] 如果确定学前儿童知道什么样的行为是社会所期望的，并且他在相关领域的特定情况下已经表现出过此技能，但是仍然会出现相反的行为表现，则需要关注其（）。**答案：意志需求**

102. [R] 如果学前儿童社会教育的价值取向缺失了（），这种教育就容易培养出“工具人”，完全失去社会教育应有的价值。**答案：人文性**

103. [R] 如果学前儿童社会教育的价值取向缺失了（），这种教育就容易培养出“工具人”，完全失去社会教育应有的价值。**答案：人文性**

104. [S] 社会教育开始作为一门相对独立的领域课程正式列入学前儿童课程体系之中是在（）。**答案：2001年《幼儿园教育指导纲要（试行）》**

105. [S] 社会教育主题教学活动的设计应注意的问题不包括（）。**答案：方式的单一性**

106. [S] 社会教育主题教学活动经常需要融合语言、社会、科学、艺术等学习领域，以促进学前儿童情感、能力、知识、技能等方面提升，这体现了社会学习的（）。**答案：内容的陶冶性**

107. [S] 社会教育主题教学活动经常需要融合语言、社会、科学、艺术等学习领域，以促进学前儿童情感、能力、知识、技能等方面提升，这体现了社会学习的（）。**答案：内容的陶冶性**

108. [S] 社会教育主题教学活动实施中的环境渗透包括创设有温度的人文环境和主题与（）创设的联动。**答案：区域环境**

109. [S]社会认知的两种不同层次水平是：对个体的认知、对（ ）的认知。答案：关系和规则

110. [（ ）]（ ）是学前儿童发展责任感的开始。答案：做好力所能及的事

111. [S]受新冠肺炎疫情的影响，部分孩子不得不休学在家。已经相处一个学期的孩子们很想念自己的同伴，还会说：“老师，××再不来，我就要忘记他长什么样了。…×老师，我想你了！”一声声稚气、软糯的话语，让老师和孩子们为之动容，这样的“想念”扣人心弦。案例体现了教学活动实施途径的主要（ ）。答案：从学前儿童的现实需要出发来设定活动内容

112. [S]随机教育的情境化特征增强了教育的（ ）。答案：对应性

113. [S]随着年龄的增长和社会经历的增加，4岁以后学前儿童自我中心主义逐渐减少，逐步发展出（ ）。答案：观点采择能力

114. [（ ）]（ ）岁或者更小的学前儿童的说谎行为属于非策略型说谎行为。答案：3

115. [T]通过讨论和表现交友技能的角色扮演，帮助学前儿童在认知和行为方面练习交友技能的策略是（ ）。答案：社会问题解决

116. [X]下列不属于布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论四个系统的是（ ）。答案：内在系统

117. [X]下列不属于亲社会行为发展特点的是（ ）。答案：具有普遍性

118. [X]下列属于内隐行为的自我控制因素的是（ ）。答案：对动机的控制

119. [X]下列行为中不属于策略性说谎的是（ ）。答案：3岁宝宝把糖果藏在背后，对妈妈说“妈妈我没有拿糖果哦。”

120. [X]相关后果法中不包括（ ）。答案：惩罚

121. [X]相较其他领域的课程，社会领域的教育途径具有鲜明的丰富性和（ ）特征。答

案：潜隐性

122. [X]相较于其他领域的课程，社会教育在教育途径方面具有的特征包括鲜明的丰富性和（ ）。答案：潜隐性

123. [X]小班的豆豆在刚进幼儿园时，无论做什么事都要当第一——排队时要排在第一名，拿材料时要第一个拿，洗手时要第一个洗……如果不是第一，他就会闹情绪。…欢当第一，家里人觉得豆豆小，一般都让他久而久之，豆豆就形成了“我就是要当第一”的观念。针对案例中豆豆的问题，教师应引导其进行（ ）。答案：角色调整

124. [“ ”]“小杰想和飞飞一起玩儿。但飞飞只想一个人看图画书。小杰很沮丧，就打了飞飞，飞飞号啕大哭起来。老师把小杰带到隔壁的房间，说：“打人会痛的。”并告诉小杰：“等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。飞飞受到了伤害，他需要感到安全。”案例中教师采用的教育方法是（ ）。答案：相关后果法

125. [X]小磊最近时常攻击同伴。老师密切关注小磊的面部表情，他的表情看起来充满着骄傲感和权力感，他的神态似乎表明——攻击同伴并没有什么不对的地方，老师…小磊画的是一个持枪的警察。他告诉老师，长大后，他要当一名警察，这样就可以打倒坏人，如他玩的电子游戏一样。案例中小磊小朋友的情况表明（ ）。答案：幼儿教师要能够对学前儿童的非言语信息给予积极的反馈

126. [X]小林很难对拉拉冗长的关于她为什么不想和小静玩儿的解释感兴趣。小林认为，拉拉不过就是想要自己和她一起玩儿，就是这样而已。小林的倾听风格属于（ ）。答案：行动导向

127. [X]学前儿童的破坏性行为分为两种：第一种是破坏物品的行为；第二种是破坏秩序、干扰他人的行为，俗称“（ ）”。答案：捣乱行为

128. [X]学前儿童的社会性品质主要是在日常生活和游戏中通过观察、模仿而潜移默化地发展起来的，除了受到主题教学活动、游戏活动、日常生活中一些“显性教育”的影响，还受到通过（ ）的一些“隐性教育”的影响。答案：环境渗透

129. [X]学前儿童的行为和成人的行为之间有一个重要的区别，即学前儿童的行为（ ）。答案：缺乏预判性

130. [X]学前儿童个性化行为指导方案的参与者不包括（ ）。答案：幼儿同伴

131. [X]学前儿童获得情绪理解能力的关键期是（ ）。答案：3岁

132. [X]学前儿童内隐行为的自我控制包括对动机的控制和（ ）两个因素。答案：自觉性

133. [X]学前儿童内隐行为自我控制的两个因素是：对动机的控制和（ ）。答案：自觉性

134. [X]学前儿童社会教育的内容依据是（ ）。答案：社会及人类文明的积极价值

135. [X]学前儿童社会教育的内在依据是（ ）。答案：儿童社会性发展的规律

136. [X]学前儿童社会教育的实施主体主要是（ ）。答案：幼儿教师

137. [X]学前儿童社会教育的主体主要是（ ）。答案：幼儿教师

138. [X]学前儿童社会教育活动的出发点和归宿是（ ）。答案：学前儿童社会教育目标

139. [X]学前儿童社会教育主题教学活动的特点不包括（ ）。答案：社会教育活动准备的随机性

140. [X]学前儿童社会性发展的心理结构不包括（ ）。答案：社会意志

141. [X]学前儿童社会学习的一个突出特点是（ ）。答案：无意性和随机性

142. [X]学前儿童挑战性行为的“挑战性”

具体体现不包括（ ）。答案：学前儿童的行为可能会影响到学前儿童家庭

143. [X]学前儿童在进行户外活动时，幼儿教师应在保证儿童（ ）和促进儿童发展之间找到平衡。答案：安全

144. [X]学前儿童早期用以辨识他人情感的主要依据是（ ）。答案：面部表情

145. [Y]研究表明，学前儿童合作行为开始发生并迅猛发展的年龄是在（ ）。答案：2岁左右

146. [Y]依据维果茨基提出的“最近发展区”理论，幼儿教师应该为学前儿童提供（ ）。答案：有挑战性的任务

147. [Y]一天，几个孩子不停地吵闹，小李老师忍不住快要发脾气了。她稍微等了一会儿，然后对孩子们说：“孩子们，我现在不太高兴，所以我要找个安静的地方待上…随后，当孩子们与小李老师说话时，他们也被小李老师的平静情绪所感染，班里终于平静下来。案例中的小李老师采用的教育引导策略主要体现了（ ）。答案：“平行加工”原则的良好效果

148. [Y]一天，在自主游戏时间里，因为晚了一步，小宇想玩的积木被同伴拿走了，他立刻发起脾气来。无论老师如何安慰和劝导他，他都听不进去。老师只好暂时对小…他孩子都说“吵死了”。平时，小宇一遇到不顺心的事就会大发脾气，他不仅会大喊大叫，甚至还会砸东西。针对案例中出现的问题，你的观点是（ ）。答案：小宇因情绪失控表现出一系列的挑战性行为，教师首先应搞清楚“脾气从何而来”，再根据原因与小宇进行交流，对其进行正确的引导，化解他的脾气。

149. [Y]一天早上，小宝的妈妈打来电话说，小宝的手臂破了，是上剪纸课时被剪刀剪破的。小宝的妈妈认为，老师上课时不够负责，这才导致孩子受伤。老师回应说，…？这一次，小宝又说上剪纸课前他就有伤口了。老师问他，为什么说伤口是上剪纸课弄的？小宝说，因为自己害怕妈妈骂他。案例中小宝的行为属于

- ( )。答案：策略型说谎的行为
150. [Y]一个4—5岁的孩子看到同伴在摔玩具，他不会仅仅认为同伴在生气，还明白同伴是因为“玩具坏了不能玩儿”才生气，由此，这个孩子会进行推理：如果玩具修好又可以玩儿的话，同伴就不会再生气了。上述案例表明，学前儿童在认知他人情感时，学会了运用( )。答案：情境线索
151. [Y]一个儿童在手舞足蹈时打到旁边儿童的头；在追逐跑闹中，因为跑得太快碰到了对方；竭力控制自己的皮球，但却不小心将皮球打到了别人身上。这些都属于( )。答案：无意性攻击行为
152. [Y]一个孩子在写作业时不认真，父母收走了他喜欢的手机，这种做法就是( )。答案：负惩罚法
153. [Y]一个学前儿童推倒别人搭好的积木建筑，是因为他好奇“堆得很高的积木在散落时是什么样子”。这种攻击性行为属于( )。答案：表现性攻击行为
154. [Y]以下关于学前儿童社会认知发展趋势的表述，不正确的是( )。答案：对自我的认知早于对他人的认知
155. [Y]以下关于《指南》中社会领域目标中的“目标在各年龄段的表现”的表述，错误的是( )。答案：等同于目标的分解或细化
156. [Y]以“勇敢”这一品格为例。小班儿童刚进入集体生活，他们第一次步入“小社会”，最需要做的事情是适应集体生活，尝试与同伴交往，所以幼儿教师可以开展...主题教学活动，满足他们对“挑战”的需要，使他们更深刻地理解、感受“勇敢”这一品格的内涵。案例内容体现了幼儿园主题选择的特点是( )。答案：与儿童年龄发展阶段相匹配
157. [Y]颖颖在认真地搭建积木，老师走过去欣赏她的作品，她自豪地对老师说：“老师，看我搭的高楼，高楼下还有树木和小花。”老师认真欣赏并赞扬她：“你真棒...人搭的高
- 楼坏了，你不能再玩游戏了。”听了老师的话，黄凯很不高兴，闷闷不乐地坐在椅子上。教师可以利用案例中发生的事件，引导学前儿童( )。答案：学会同伴交往的技能，学习互助、合作等亲社会行为
158. [Y]有一位教师制定了小班社会活动《购物》的活动目标如下，你认为其中正确的表述是( )。答案：知道购物时要挑选自己需要的物品
159. [Y]幼儿教师的( )也是社会教育的内容载体和手段，这是学前儿童社会教育对幼儿教师素养要求的特别之处。答案：品格
160. [Y]幼儿教师对偶发事件的反思包括对学前儿童( )的反思与对环境和课程设计的反思。答案：行为成因
161. [Y]幼儿教师对学前儿童行为表达期望的最好方法是( )。答案：制定规则
162. [Y]幼儿教师根据实际情况对高结构性材料和低结构性材料的选择使用，遵循了( )。答案：可控原则
163. [Y]幼儿教师既要对已有的社会文化价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考判断，使学前儿童社会教育与时俱进的同时具有一定的( )。答案：前瞻性
164. [Y]幼儿教师既要对已有的社会文化价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考判断，使学前儿童社会教育与时俱进的同时具有一定的( )。答案：前瞻性
165. [Y]幼儿教师可以尝试使用的常规引导策略不包括( )。答案：利用上课
166. [Y]幼儿教师设定的常规应该指向学前儿童的行为，这些常规能够让学前儿童知道自己如何进行行为操作，这样的常规称为( )。答案：可以定义的常规
167. [Y]幼儿教师希望学前儿童形成怎样的社会情感和社会行为，就应该用同等的方式对待学前儿童。这是( )原则的体现。答
- 案：平行加工
168. [Y]幼儿教师在进行各年龄阶段目标分解时，应考虑各年龄阶段学前儿童的发展水平和( )。答案：接受能力
169. [Y]幼儿教师在运用提问支架时，“现在的阵容是你们团队的最强阵容吗？”属于( )。答案：质疑式提问
170. [Y]幼儿教师在制定学前儿童社会教育的活动目标时，应为( )留下余地。答案：生成性目标
171. [Y]幼儿期的学前儿童具有天然的“向师性”，幼儿教师应规范自身的言行，发挥示范作用。这符合( )要求。答案：平行加工原则
172. [Y]幼儿园材料的提供需要有“梯度性”，以满足不同发展水平学前儿童的互动需求，这是遵循了( )。答案：弹性原则
173. [Y]幼儿园材料的有效管理需要遵循的原则不包括( )。答案：弹性原则
174. [Y]幼儿园对学前儿童社会性发展的影响主要体现在两个方面：一是幼儿园有目的、有计划的教育活动的影响，二是幼儿园( )的影响。答案：教育环境
175. [Y]幼儿园“三维教学支架”策略不包括( )。答案：活动支架
176. [Y]幼儿园提供的同伴互动背景对学前儿童社会性的发展有着更加重要的意义和价值，在幼儿园中，学前儿童与同伴的交往体现为“( )”。答案：平行交往
177. [Y]幼儿园一日生活各环节的安排有助于学前儿童形成( )，对其社会性发展有帮助。答案：秩序感
178. [Y]与认知领域的学习相比，社会领域的学习更多依赖于( )的支持和影响。答案：环境
179. [Z]在大班“哇，勋章（关爱同伴）”主题教学活动中，幼儿教师在“了解勋章的来历→解读勋章品质的内涵→解读和学习哥
- 姐姐的榜样行为→在班级中成立‘小...’为培养学前儿童互相帮助的意识、帮助态度，支持学前儿童关心、帮助他人，养成良好的社会性品格提供了实践机会。案例中这个主题活动的类型是( )。答案：侧重社会行为类活动
180. [Z]在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后，马上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。案例中凡凡的行为体现出学前儿童自我行为控制能力的特点是( )。答案：具有不可逆性
181. [Z]在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后，马上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。针对案例中凡凡的行为，以下教育方式中最合适的是( )。答案：不给凡凡贴上“不听指令”的标签，关注之后的行为，及早干预避免再次发生
182. [Z]在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。案例中两位小朋友发生冲突的原因是( )。答案：一方面小义没有学会如何正确表达自己的意愿，而另一方面小欣没有理解小义行为的意图
183. [Z]在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。

针对案例中的两位幼儿之间的冲突，幼儿教师的正确做法是（）。答案：老师先察看小义是否受伤（如有伤先去医务室治疗）并安抚小义的情绪；待小义情绪稳定后，请两位小朋友分别谈谈当时自己的想法（小义先说）；引导小欣向小义致歉；请两位小朋友分别说说以后遇到这种情况应该怎么做。

184. [Z]在教学活动中，幼儿教师应关注学前儿童的“真需求”“真体验”和“（）”。答案：真收获

185. [Z]在日常生活中，坐在车上不系安全带就会听到连续的警示声音，当系上安全带后这种烦人的声音就会消失，这是一种（）。答案：负强化

186. [Z]在设立常规时，幼儿教师应该让学前儿童真正体验到常规对自己和他人的益处，这样的常规就是（）。答案：可理解的常规

187. [Z]在幼儿园活动转换环节，对于速度较慢的学前儿童，教师可以提前提醒，这符合（）要求。答案：弹性转换时间，尊重个体差异

188. [Z]在幼儿园五大领域课程中，社会领域课程起的作用是（）。答案：价值导向

189. [Z]在语言教育中渗透社会教育时，不仅要注重语言材料的艺术性，还要注重语言材料的（）。答案：思想性

190. [Z]在早饭后的区角活动时间，丫丫和优优并排坐在建构区搭积木。过了一会儿，两个孩子想拿同一块积木搭在自己的作品中。他们谁都不让谁，便争抢了起来。优优抢到了这块积木，丫丫很生气，打了优优脑袋一下，优优想要还手，就把一桌子的积木全都推到了地上，积木哗啦啦散落了一地。案例中两个孩子的行为属于（）。答案：工具性攻击行为

191. [Z]在转换环节中，教师要给予任务，避免学前儿童（）。答案：消极等待

192. [Z]正惩罚法是通过逃避和（）这两个过程来实现其效果的。答案：回避

193. [Z]正惩罚法是通过逃避和（）这两个

过程来实现其效果的。答案：回避

194. [C]《指南》社会领域目标在各年龄段的表现中，“对大家都喜欢的东西能轮流分享”相对应的年龄段是（）。答案：4-5岁

195. [C]《指南》社会领域“人际交往”目标在各年龄段的表现中，与“目标3具有自尊、自信、自主的表现”的3-4岁年龄段相对应的表现是（）。答案：自己能做的事情愿意自己做

196. [C]《指南》“社会领域”指出：“人际交往和（）是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径”。答案：社会适应

197. [C]《指南》“社会领域”中“人际交往”子领域的目标3是：具有自尊、自信、（）的表现。答案：自主

198. [Z]自我效能感主要有两个来源：一是个体在某领域取得的成就；二是个体对（）的观察。答案：他人活动效能

199. [Z]自我意识的三个方面内容不包括（）。答案：自我体验

200. [Z]总目标是对学前儿童社会性发展的总体要求，它保证了学前儿童社会教育的（）。答案：方向性

201. [Z]作为幼儿教师，其科学的儿童观集中体现为尊重学前儿童的主动性、发展性和（）。答案：差异性

多选题(47)微信号：zydz\_9527

1. [A]按照不同的行为动机，学前儿童的攻击性行为可以分为（）。答案：工具性攻击行为；敌意性攻击行为

2. [B]布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论提出的系统包括（）。答案：微观系统；

中介系统；  
外在系统；  
宏观系统

3. [C]常规教育的常用引导策略包括（）。答案：利用图示，引导学前儿童理

解常规；  
利用游戏，帮助学前儿童习得常规；  
采用象征性暗示，提醒学前儿童遵守常规

4. [C]晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶...，亮亮恼羞成怒，冲上去抢回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。关于案例中瑶瑶和亮亮的这种思维，表述正确的是（）。答案：它在学前儿童身上表现得比较明显；

它使学前儿童忽视了自己的行为与他人行为相关的重要细节；

它对学前儿童思维的影响会一直持续到青少年时期

5. [C]从活动指向目标来看，幼儿园社会教育主题教学活动的类型有（）。答案：侧重社会认知类活动；  
侧重社会行为类活动；  
侧重社会情感类活动

6. [G]关于后果法与惩罚的区别表述，以下正确的有（）。答案：后果法与不可接受的行为在内容和时间上有清楚的联系，惩罚与要改变的行为之间没有联系；

后果法传递的信息是学前儿童可以改变他们自己的行为，惩罚传递的信息是成人个人的权力；

后果法是体贴的强制，惩罚是任意的、有损人格的；

后果法暗示错误的行为是情境的产物，惩罚暗示错误行为的产生是因为学前儿童本质不佳

7. [G]关于《指南》中社会领域目标中的“目标在各年龄段的表现”的表述，正确的有（）。答案：反映了这一年龄段儿童群体大致的社会性学习与发展水平、行为特点；

可以作为观察儿童、理解儿童的抓手；  
不是测试幼儿是否达到某一标准的“标尺”

8. [H]宏观系统对学前儿童社会性发展的影响主要表现在（）。答案：大众传媒对学前儿童社会性发展发挥着越来越重要的作用；  
社区环境对学前儿童社会性发展的影响

9. [J]积极的语言环境要求幼儿教师采用一些具体的策略来与学前儿童进行交流。以下策略正确的有（）。答案：要用语言告诉学前儿童自己对他们的喜爱，并想知道他们的活动；  
认真听学前儿童说话并注意他们的用词，用他们可接受的、敏锐的方式对其做出反应；  
尽量避免拒绝、批评或忽略学前儿童的评价；  
有礼貌地和学前儿童说话，尽量不打断学前儿童，允许他们说完要说的话

10. [J]近期，为了创建良好的班级文化氛围，中三班正在开展“善良花开”社会教育主题教学活动。每天的午餐准备环节，是中三班的“服务者提名”时间。今天...我们植物角的花浇水了，因为花儿们都快干死了。”玲玲：“我提名嘟嘟，他今天帮何老师放小朋友的水杯。”针对案例内容，以下表述正确的是（）。答案：从教育学和心理学的角度来看，“服务者提名”活动可以帮助学前儿童发现同伴身上的闪光点，能够关注到别人的善良行为。;

“服务者提名”活动让有些容易被忽视或是不太受欢迎的学前儿童有机会改变同伴对自己的看法，让大家观察到自己好的表现。;

学前儿童因为自己的善良行为被同伴认可并提名，才有为大家服务的机会，所以更能体验到为他人服务带来的荣誉感，做到“以服务为荣”。;

11. [K]科克伦、德鲁特等人提出了“学科教学认知”的概念，具体包括的知识有（）。答案：学科内容知识；  
教学法知识；  
关于学生的知识；  
情境的知识

12. [0]偶发事件中社会教育的特点包括（）。答案：偶然性与即时性；情境化与对应性；教育性与迁移性
13. [Q]强化法和惩罚法如果使用不当，会带来一些负面的后果，主要体现在（）。答案：可能会破坏学前儿童的自律性；可能导致幼儿教师忽视对学前儿童出现问题的原因的思考；可能会影响师幼关系；可能导致学前儿童的内部动机被破坏
14. [S]社会教育主题教学活动的设计应注意（）。答案：时间的连续性；空间的渗透性；内容的陶冶性；方式的体验性
15. [S]社会教育主题教学活动实施中的家园合作的内容有（）。答案：活动开始前，幼 儿教师发出通知单，让家长了解活动的大致内 容和意图，以便得到家长的必要配合；幼儿教师通过作业单的形式请家长和学前儿童 共同完成某项任务，以此了解儿童的学习和发 展状况，同时支持儿童将其获得的社会认知运 用在实际生活中；家长在日常生活中做好榜样示范，高度关注和 参与班级开展的社会教育主题教学活动，有意 识地为学前儿童创设实施社会行为的机会；家 长通过可视化的照片、美文、日记以及家园 合作的阶段性评价记录表等形式，对学前儿童 进行连续的观察和记录，并及时给予鼓励和肯 定
16. [S]属于学前儿童社会教育的纵向目标的 有（）。答案：0—3岁儿童社会教育的目标：“我长大了”主题目标
17. [W]为构建良好的师幼关系，教师在自身 行为的示范性方面的正确做法是（）。答 案：“平行加工”原则是建构良好师幼关系的 前提；树立适宜的“教师权威”，成为学前儿童行 为的指引者；提升幼儿教师与学前儿童气质的拟合度，优化师幼关系的实践
18. [X]下列属于亲社会行为发展特点的是（）。答案：具有阶段性；具有连续性和挑战性；方式具有多样性
19. [X]下列行为中属于策略性说谎的是（）。答案：制造虚假痕迹；破坏证据；说完谎话后成功地掩饰自己的说谎行为
20. [X]相关后果法包括（）。答案：隔离；剥夺；补偿
21. [X]学前儿童常见的挑战性行为的类型有（）。答案：攻击性行为；破坏性行为；说谎行为；情绪失控行为
22. [X]学前儿童个性化行为指导方案的参与者包括（）。答案：幼儿自身；幼儿教师；幼儿家长
23. [X]学前儿童内隐行为自我控制的因素是（）。答案：对动机的控制；自觉性
24. [X]学前儿童社会化的内容包括（）。答案：促进学前儿童生活能力社会化；促进学前儿童情绪社会化；促进学前儿童行为规范社会化；促进学前儿童角色社会化
25. [X]学前儿童社会教育的特点有（）。答案：价值取向的人文性与超越性；内容与目标的整合性；途径的丰富性与潜隐性；主体的多元性与协同性
26. [X]学前儿童社会教育的意义包括（）。答案：促进学前儿童的社会化；促进学前儿童和谐发展；为学前儿童社会性的终身发展奠基
27. [X]学前儿童社会教育教学活动的主题来 源有（）。答案：基于审定教材中班本化 课程的优化与调整，对某个社会集体教学活 动的现成主题进行扩充与延展
28. [X]学前儿童社会教育内容选择的依据有（）。答案：学前儿童社会教育目标；社会的现实与发展；学前儿童的发展
29. [X]学前儿童社会教育内容选择的原则有（）。答案：生活性与适宜性原则；全面性与基础性原则
30. [X]学前儿童社会性发展的心理结构包括（）。答案：社会认知；社会情感；社会行为
31. [X]学前儿童挑战性行为的“挑战性”具 体体现在（）。答案：学前儿童的行为可 能会影响到学前儿童个体，如出现安全挑 战等问题；学前儿童的行为可能会影响到学前儿童群 体，如出现破坏秩序、同伴冲突等问题；学前儿童的 行为可能会影响到教育活动的进 程
32. [X]学前儿童外显行为的自我控制因素包 括（）。答案：对情感的控制；坚持性；自制力；独立性
33. [Y]以下关于社会教育与其他领域课 程关系的表述，正确的是（）。答案：社会学 习是一种跨越不同领域的综合学习；健康包 括身体健康和心理健康，这两者与社 会领域都有着密切的联系；学前儿童社会性 的发展要依托语言来实现
34. [Y]以下关于学前儿童社会认知发展趋 势的表述，正确的是（）。答案：从认知他 人和自我，到认知相互关系；从认知情感和 行为，到认知心理状态；从认知身体和心 理，到认知社会
35. [Y]有一位教师制定了小班社会活动《购 物》的活动目标如下，你认为其中错误的表述 有（）。答案：初步树立合理的消费观；探 索、发现生活中的多样性及特征；发展幼儿思 维和口语表达能力
36. [Y]幼儿教师可以用来判断学前儿童挑 战性行为的严重程度的指标有（）。答案：挑 战性 行为表现是否与年龄相称；挑 战性 行为出 现的频 率；挑 战性 行为持 续的时 间；挑 战性 行为对儿 童自 身及他 人身 心影 响的程 度
37. [Y]幼儿教师思考如何提升与学前儿童的 拟合度，需考虑的要素是（）。答案：幼 儿教 师；学前 儿童；情 景
38. [Y]幼儿教师需要关注转换环节里学前儿童 容易出现的问题并采取有针对性的教育策 略，这些策略包括（）。答案：分批转换，避 免统 一行动；给 予弹 性转 换时 间，尊 重个 体差 异；给 予任 务，避 免消 极等 待
39. [《]《幼儿园教师专业标准（试行）》对 教师的要求包括（）。答案：专业能 力；专 业知 识；专 业理 念与 师德
40. [Y]幼儿园社会教育主题教学活动的特 点有（）。答案：社会教育目标效果达成的内 隐 性；社会教育主题教学活动内容与形式的寄 生性；活动过程的经验依 赖性与环境依 赖性
41. [Y]幼儿园社会教育主题教学活动的作 用包 括（）。答案：能够系统规划学前儿童的 社 会教 育；增 强幼 儿教 师的 社会 教育 意识 和能 力；拓 展与 丰富学 前儿 童的 社会 生活经 验
42. [Y]幼儿园中材料的投放应遵循的原则有（）。答案：材料投放要与需求相匹 配；

材料投放要有“弹性”；

材料投放的可控性

43. [Y] 幼儿园中材料的有效管理需要遵循的原则包括（ ）。答案：材料易得易取；可视化规则和标准；明确的示范引导

44. [Z] 在晨间活动时，每次玩“拍皮球”游戏，一些孩子都会因为不会拍而逃避练习，他们三五成群地躲在角落里玩自己的游戏。于是，何老师在日常活动中开展了“...人，拍50次以上的有17人，拍10次以上的有21人。看到自己的进步，孩子们的脸上都洋溢着灿烂的笑容。针对案例内容，以下表述正确的是

（ ）。答案：为学前儿童提供有挑战性的任务，磨炼他们的意志；

对小班孩子来说有一定的挑战性，需要他们付出耐心；

在“不会拍皮球→会拍皮球→能拍几次皮球→能拍许多次皮球”的练习过程中，形成了耐心、坚持、勇于克服困难的品质，获得了成功的体验

45. [Z] 在强化法的实际操作中，要正确选择要强化的行为。这种要强化的行为应该是（ ）。答案：具体的；

可观察的；

可控制的；

可评价的

46. [《》] 《指南》中社会领域“社会适应”子领域的目标包括（ ）。答案：喜欢并适应群体生活；遵守基本的行为规范；具有初步的归属感

47. [Z] 自我意识的内容包括（ ）。答案：自我认识；自我体验；自我控制

判断题(184) 微信号：zydz\_9527

1. [2] 2岁左右的学前儿童就能对两种主要的

社会规则——社会习俗和道德规则做出很好的区分。答案：错

2. [2] 2岁左右的学前儿童就能对两种主要的社会规则——社会习俗和道德规则做出很好的区分。（ ）答案：×

3. [B] 不良的环境不仅会阻碍学前儿童的学习，而且会无形中增加学前儿童发生行为问题的概率。答案：对

4. [B] 不良的环境不仅会阻碍学前儿童的学习，而且会无形中增加学前儿童发生行为问题的概率。（ ）答案：√

5. [C] 材料的数量不足容易导致学前儿童发生争抢行为，所以投放的材料越多越好。答案：错

6. [C] 材料的数量不足容易导致学前儿童发生争抢行为，所以投放的材料越多越好。（ ）答案：×

7. [C] 策略型说谎其行为本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。答案：错

8. [C] 策略型说谎其行为本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。（ ）答案：×

9. [C] 策略性说谎行为的特点是，个体的说谎行为不具有适应性。（ ）答案：×

10. [C] 惩罚法可以在脱离错误行为发生情境的情况下使用。答案：错

11. [C] 惩罚法可以在脱离错误行为发生情境的情况下使用。（ ）答案：×

12. [C] 成人的语言指导对3岁的学前儿童几乎没有什么影响，但对4岁以上学前儿童的影响会显著一些。（ ）答案：√

13. [C] 成长过程中的学前儿童都不同程度地存在一些行为问题，只是程度不同而已。答案：对

14. [C] 处于“自我中心”阶段的儿童，能够从事物的内部关系出发来观察事物。（ ）答案：×

15. [C] 从社会教育的视角来看，幼儿教师“说什么”远比他们“做什么”更重要。答案：错

16. [C] 从社会教育的视角来看，幼儿教师“说什么”远比他们“做什么”更重要。（ ）答案：×

17. [C] 从终身发展来看，儿童早期的社会性发展对其一生有着基础性的影响。答案：对

18. [D] 当学前儿童的目标行为反应达到期望满意程度后，幼儿教师应帮助学前儿童脱离代币制，以使其适应自然情境。（ ）答案：√

19. [D] 对美的感受与表达，本身就是一种性情的陶冶，是一种潜移默化的社会教育。（ ）答案：√

20. [D] 对于年龄大一点儿的学前儿童，材料投放的多样性可以更弱一些。（ ）答案：×

21. [G] 个体的某一行为在某个年龄阶段能被接受，在下一个年龄阶段也就能被接受。（ ）答案：×

22. [G] 个性化指导方案的执行参与者必须包括所有与学前儿童有亲密接触的成人。（ ）答案：√

23. [G] 根据霍夫曼的移情阶段理论，“同情性悲伤”开始出现的时间是2—3岁。答案：错

24. [G] 根据霍夫曼的移情阶段理论，“同情性悲伤”开始出现的时间是2岁。（ ）答案：×

25. [G] 共同决定移情的性质、强度、方式和内容的两个因素是认知水平和意志努力。答案：错

26. [H] 孩子的亲社会行为倾向与父母教养方式中的惩罚有显著的正相关。答案：错

27. [H] 孩子的亲社会行为倾向与父母教养方式中的惩罚有显著的正相关。（ ）答案：×

28. [H] 很多情境的自然后果是学前儿童无法承受的，在这样的情况下，为了对学前儿童的行为进行引导，幼儿教师需要用到相关后果法。（ ）答案：√

29. [H] 活动空间密度过大或过小会导致安全问题，但不会影响到师幼的互动方式。（ ）答案：×

30. [H] 活动目标应尽可能体现在学前儿童可被观察到的外在行为表现和情绪的变化上。答案：对

31. [J] 教师应有一种宽广的教育视野，将所有对学前儿童社会性发展有益的资源与内容整合到社会教育中，借助多领域教育的内容来实现学前儿童社会教育的目标。（ ）答案：√

32. [K] 空间密度过大或过小不仅会导致安全问题，而且会影响到师幼的互动方式。答案：对

33. [K] 空间密度如果太大，可能给学前儿童带来心理压力，使其在活动中发生相互推挤和干扰的行为。答案：对

34. [K] 空间密度小一定对学前儿童社会性的发展有利。（ ）答案：×

35. [L] 良好的环境不仅能增加学前儿童之间的互动，还能增进他们之间的合作。答案：对

36. [L] 良好的环境不仅能增加学前儿童之间的互动，还能增进他们之间的合作。（ ）答案：√

37. [N] 年龄较小的学前儿童说谎纯粹是无意识的和不自觉的行为，这属于学前儿童心理发展的正常现象。答案：对

38. [N] 年龄较小的学前儿童说谎纯粹是无意识的和不自觉的行为，这属于学前儿童心理发展的正常现象。（ ）答案：√

39. [P] 判断学前儿童挑战性行为严重程度的依据之一是，其挑战性行为是否能用非常规的方法控制。答案：错

40. [P] 判断学前儿童挑战性行为严重程度的依据之一是，其挑战性行为是否能用非常规的方法控制。（ ）答案：×

41. [Q] 强化法和惩罚法可能导致学前儿童的外部动机被破坏。答案: 错
42. [Q] 强化法和惩罚法能够产生道德他律,却不一定能帮助学前儿童产生道德自律。答案: 对
43. [Q] 强化法和惩罚法能够产生道德他律,却不一定能帮助学前儿童产生道德自律。( ) 答案: √
44. [Q] 强烈的情感共鸣及共情能促进学前儿童主动产生亲社会行为,而在不良的情绪状态或情感氛围下,学前儿童更容易出现攻击、破坏等不良行为。答案: 对
45. [Q] 情绪本身没有正确与错误之分,所有情绪在学前儿童的发展中都有一定的作用与价值。答案: 对
46. [Q] 情绪本身没有正确与错误之分,所有情绪在学前儿童的发展中都有一定的作用与价值。( ) 答案: √
47. [Q] 区域环境创设能为主题教学活动延伸学习的空间平台,但却不能支持学前儿童在区域中持续学习。答案: 错
48. [Q] 区域环境创设能为主题教学活动延伸学习的空间平台,但却不能支持学前儿童在区域中持续学习。( ) 答案: ×
49. [“] “任务提名法”是朗格内斯在其“整合教育学习模式”中提出的一种日常教育方法,可以帮助学前儿童发现同伴身上的闪光点,能够关注到别人的善良行为。( ) 答案: ×
50. [R] 如果材料易得、易取,就可以在一定程度上避免学前儿童产生一些消极行为。答案: 对
51. [R] 如果材料易得、易取,就可以在一定程度上避免学前儿童产生一些消极行为。( ) 答案: √
52. [R] 如果个体总是没有机会和环境互动、展示自己成就,他就无法获得足够的自我效能感。答案: 对
53. [R] 如果个体总是没有机会和环境互动、展示自己成就,他就无法获得足够的自我效能感。( ) 答案: √
54. [R] 如果学前儿童的知识或能力达不到服从指令的标准,就不应该以成人的视角评判其行为。( ) 答案: √
55. [S] 社会教育的过程应是促进个体社会化的过程,不是个性化发展的过程。( ) 答案: ×
56. [S] 社会教育的活动目标应尽可能体现在学前儿童可被观察到的外在行为表现和情绪的变化上。( ) 答案: √
57. [S] 社会教育的任务是引导学前儿童学习社会普遍认同的价值观和各种规范及行为方式,不需要引导学前儿童形成自己的个性。答案: 错
58. [S] 社会教育的任务是引导学前儿童学习社会普遍认同的价值观和各种规范及行为方式,不需要引导学前儿童形成自己的个性。( ) 答案: ×
59. [S] 社会教育的主题教学活动不需要借助于其他领域的内容、方法、材料和手段来进行。( ) 答案: ×
60. [S] 社会教育就是“社会化的教育”。答案: 错
61. [S] 社会教育就是“社会化的教育”。( ) 答案: ×
62. [S] 社会教育内容要基于学前儿童的生活经验,与其生活实际相结合,并能丰富其生活经验。( ) 答案: √
63. [“] “社会性”的定义其本身不是中性的,它必然带有正向的价值性。( ) 答案: ×
64. [“] “社会性”的定义其本身就不是中性的,它必然带有正向的价值性。答案: 错
65. [S] 社会性反映着个体间的一致性,体现着个体对社会的适应;个性是个体间的差异与主体性,反映着个体对社会的变革和创
- 造。( ) 答案: √
66. [S] 社会性是指个体参与社会生活和与人交往时,在他固有的生物特征的基础上形成的那些独特的心理特征,这是广义的社会性概念。答案: 错
67. [S] 社会性是指个体参与社会生活和与人交往时,在他固有的生物特征的基础上形成的那些独特的心理特征,这是广义的社会性概念。( ) 答案: ×
68. [S] 使用代币法时,在任何场合下,只要满意行为一发生,幼儿教师即可发放代币。( ) 答案: √
69. [S] 使用正强化法时,强化物不应立即呈现在所需要的行为发生之后。答案: 错
70. [S] 使用正强化法时,强化物不应立即呈现在所需要的行为发生之后。( ) 答案: ×
71. [S] 使用自然后果法的目的,是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。答案: 对
72. [S] 使用自然后果法的目的,是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。( ) 答案: √
73. [S] 随着年龄的增长和社会经历的增加,4岁以后学前儿童自我中心主义逐渐减少,逐步发展出观点采择能力。答案: 对
74. [4] 4岁的儿童基本上具备了心理理论,因而说谎“水平”比较高。答案: 对
75. [4] 4岁的儿童基本上具备了心理理论,因而说谎“水平”比较高。( ) 答案: √
76. [T] 体育活动不仅可以外显地影响个体的个性,还可以通过改变个体的身体反应来促进个体的心理健康。( ) 答案: √
77. [T] 同样的主题教学活动,因为学前儿童年龄、特点和生活需要不同,有着不同的教育落脚点,但教学活动的实施阶段可以是相同的。( ) 答案: √
78. [W] 外在系统是指对学前儿童发展不直接起作用但间接起作用的环境。答案: 对
79. [W] 外在系统是指对学前儿童发展不直接起作用但间接起作用的环境。( ) 答案: √
80. [X] 系统性的行为指导是帮助学前儿童调整挑战性行为的最广泛、最有效的策略。答案: 对
81. [X] 系统性的行为指导是帮助学前儿童调整挑战性行为的最广泛、最有效的策略。( ) 答案: √
82. [X] 相对于道德违规而言,4—6岁的儿童在习俗违规中表现出更高的权威依赖性。答案: 对
83. [X] 相对于道德违规而言,4—6岁的儿童在习俗违规中表现出更高的权威依赖性。( ) 答案: √
84. [X] 相较于专门的社会教育活动,偶发事件中的社会教育指向具体、对应性更强。答案: 对
85. [X] 相较于专门的社会教育活动,偶发事件中的社会教育指向具体、对应性更强。( ) 答案: √
86. [X] 小班幼儿挑战性行为的发生率高于中、大班,因为中、大班的幼儿已经在幼儿园的生活中逐渐掌握了在不同情境下表现适当行为的技能。答案: 对
87. [X] 小班幼儿挑战性行为的发生率高于中、大班,因为中、大班的幼儿已经在幼儿园的生活中逐渐掌握了在不同情境下表现适当行为的技能。( ) 答案: √
88. [X] 选择正强化物必须考虑个体差异,且正强化物应易用。( ) 答案: √
89. [X] 学步期儿童出现的咬人行为是一种问题行为。答案: 错
90. [X] 学步期儿童出现的咬人行为是一种问题行为。( ) 答案: ×
91. [X] 学前儿童的气质类型具有复合性,有的学前儿童在不同的情境中会表现出不同的气质

类型。 ( ) 答案: √

92. [X] 学前儿童的社会性是其品德发展的一部分，同时也是其品德发展到一定程度的产物。答案: 错

93. [X] 学前儿童的社会性是其品德发展的一部分，同时也是其品德发展到一定程度的产物。 ( ) 答案: ×

94. [X] 学前儿童的身体活动需要是否得到满足与其出现攻击性行为或捣乱行为不存在相关性。答案: 错

95. [X] 学前儿童的身体活动需要是否得到满足与其出现攻击性行为或捣乱行为不存在相关性。 ( ) 答案: ×

96. [X] 学前儿童的心理学归因不具有情境特异性，它们能指向持久的个性或特质。 ( ) 答案: ×

97. [X] 学前儿童的自我控制能在一个设计和安排得很好的物质环境中得到发展。 ( ) 答案: √

98. [X] 学前儿童的自我意识是从个体自我到集体自我再到关系自我逐渐发展起来的。 ( ) 答案: ×

99. [X] 学前儿童的“自我中心”思维只体现在对空间的认知上，而不会体现在对他人观点的认知上。 ( ) 答案: ×

100. [X] 学前儿童如果完全不理会周围的环境，也可能是异常的表现。 ( ) 答案: √

101. [X] 学前儿童社会教育的内容既要立足于学前儿童发展尤其是社会性发展的现有水平和特点，又要着眼于促进学前儿童社会性的发  
展。 ( ) 答案: √

102. [“】 “学前儿童社会教育是幼儿教师有目的、有计划地对学前儿童施加教育影响，引导他们积极主动地活动，并促进其社会认知、社会情感和社会行为等方面健康发展的过  
程。”这是广义的学前儿童社会教育的概念界定。 ( ) 答案: ×

103. [X] 学前儿童社会认知的发生是一个逐步

区分、认识社会性客体的过程。 ( ) 答案: √

104. [X] 学前儿童行为的抑制速度明显比启动速度慢。答案: 错

105. [X] 学前儿童行为的抑制速度明显比启动速度慢。 ( ) 答案: ×

106. [X] 学前儿童早期一次只能关注他人的一种情感，还无法意识到他人正在体验复杂的混合的情感。答案: 对

107. [X] 学前儿童早期一次只能关注他人的一种情感，还无法意识到他人正在体验复杂的混合的情感。 ( ) 答案: √

108. [X] 学前儿童早期依恋的质量和类型，与学前儿童以后的同伴关系、学前儿童与成人关系的品质之间，不存在相关性。 ( ) 答案: ×

109. [Y] 研究表明，5—12岁儿童的助人行为随着年龄的增长而增加。 ( ) 答案: ×

110. [Y] 研究表明，绝大多数1岁半到2岁的儿童，他们之间还没有产生合作性游戏。 ( ) 答案: ×

111. [Y] 研究发现，让2—4岁的学前儿童对某种信号不做反应比让其做出反应要困难得多。 ( ) 答案: √

112. [Y] 一个3岁的孩子在犯了错误后，妈妈批评的声音比较大，他就会认为自己这个错误比较严重，而不是从行为本身的严重程度来进行判断。 ( ) 答案: √

113. [Y] 一个身体健康的学前儿童，往往更容易在体育活动中获得掌控感和效能感，更容易产生积极的自我概念。 ( ) 答案: √

114. [Y] 一个主题教学活动能够达成一些教学目标，但这些目标不一定是完全可以被观察和测量的。 ( ) 答案: √

115. [Y] 移情指一个人（观察者）观察到另一  
个人（被观察者）处于一种情感状态时，产生与被观察者相同的情感体验。答案: 对

116. [Y] 移情指一个人（观察者）观察到另一

个人（被观察者）处于一种情感状态时，产生与被观察者相同的情感体验。 ( ) 答案: ×

117. [Y] 已有的知识体系是学前儿童社会教  
育内容的重要来源。 ( ) 答案: √

118. [Y] 一般而言，成长过程中的学前儿童都存在一些行为问题，只是程度不同而已。 ( ) 答案: √

119. [Y] 一般而言，3岁半的儿童已经具有涉及心理品质维度的自我概念。 ( ) 答案: √

120. [Y] 一般而言，5岁以下的学前儿童倾向于关注他人外部的、可观察的特征，如身体外貌、拥有的东西和典型的行为。 ( ) 答案: √

121. [Y] 一般性的挑战性行为的强度和广度是两个变量，如果二者不断发展，都可能导致极端行为的出现。 ( ) 答案: √

122. [Y] 幼儿教师对家长描述学前儿童行为时既要作事实性描述，也应作情感性描述。 ( ) 答案: 错

123. [Y] 幼儿教师对家长描述学前儿童行为时既要作事实性描述，也应作情感性描述。 ( ) 答案: ×

124. [Y] 幼儿教师和学前儿童不仅通过有声的语言进行交流，还可以通过非言语的方式进行沟通。答案: 对

125. [Y] 幼儿教师和学前儿童不仅通过有声的语言进行交流，还可以通过非言语的方式进行沟通。 ( ) 答案: √

126. [Y] 幼儿教师可以简单地将学前儿童社会教育视为教学法的课程。 ( ) 答案: ×

127. [Y] 幼儿教师设定的常规应该指向学前儿童的行为，这些常规能够让学前儿童知道自己如何进行行为操作。 ( ) 答案: √

128. [Y] 幼儿教师应构建以学前儿童活动为中心的环境，为学前儿童提供发展友谊的情

129. [Y] 幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度不会影响到师幼活动的质量。答案: 错

130. [Y] 幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度将极大影响到师幼活动的质量。 ( ) 答案: √

131. [Y] 幼儿教师在处理偶发事件时应思考的是如何进行个别教育。答案: 错

132. [Y] 幼儿教师在处理偶发事件时应思考如何将个体教育与集体教育结合起来。 ( ) 答案: √

133. [Y] 幼儿教师在分析学前儿童的挑战性行为时，要把其原因聚焦于诱发因素上。答案: 对

134. [Y] 幼儿教师在分析学前儿童的挑战性行为时，要把其原因聚焦于诱发因素上。 ( ) 答案: √

135. [Y] 幼儿园的精神环境主要指幼儿园的设施设备及由此带来的心理气氛等。 ( ) 答案: ×

136. [Y] 幼儿园户外空间应具有更高的移动性，而阅读区则应具有较低的移动性。 ( ) 答案: √

137. [Y] 幼儿园内不要设置过长的小路，过长的小路容易诱发幼儿的奔跑、追逐和打闹行为。 ( ) 答案: √

138. [Y] 幼儿园偶发事件中的社会教育是一种“就事论事”的教育。答案: 错

139. [Y] 幼儿园偶发事件中的社会教育是一种“就事论事”的教育。 ( ) 答案: ×

140. [Y] 幼儿园社会领域和科学领域在教育内容上存在着交叉和延展。答案: 对

141. [Y] 幼儿园社会领域和科学领域在教育内容上存在着交叉和延展。 ( ) 答案: √

142. [Y] 幼儿园在创设室内环境时应尽量运用灯光，以满足学前儿童的活动需要。答案: 错

143. [Y] 幼儿园在创设室内环境时应尽量运用自然的光线，以满足学前儿童的活动需要。 ( ) 答案: √

144. [Y] 幼儿园在设计动静空间时，不要经常更

换设备或调整空间的使用功能。答案：错

145. [Y] 幼儿园在设计动静空间时，不要经常更换设备或调整空间的使用功能。（）答案：×

146. [Y] 与其他领域的教育活动相比，社会教育活动的组织更需要幼儿教师具有教育敏感性。答案：对

147. [Y] 与其他领域的教育活动相比，社会教育活动的组织更需要幼儿教师具有教育敏感性。（）答案：√

148. [Y] 运用正强化法时，当所需行为发生频率达到期望时，应该逐步消除可见强化物，而以社会性强化物代替。（）答案：√

149. [Z] 在《爱弥儿——论教育》一书中，卢梭主张让儿童通过体验其过失的相关后果去认识错误，改正错误。（）答案：×

150. [Z] 在处理事件时，幼儿教师可以否定学前儿童的行为，却不能否定学前儿童的情绪。答案：对

151. [Z] 在处理事件时，幼儿教师可以否定学前儿童的行为，却不能否定学前儿童的情绪。（）答案：√

152. [Z] 在个体生理成熟的基础上对学前儿童社会性的发展提出适当要求，是一个很重要的教育原则。答案：对

153. [Z] 在个体生理成熟的基础上对学前儿童社会性的发展提出适当要求，是一个很重要的教育原则。（）答案：√

154. [Z] 在开展社会教育的过程中，幼儿教师既要对已有的社会及人类文明价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考和判断。答案：对

155. [Z] 在开展社会教育的过程中，幼儿教师既要对已有的社会及人类文明价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考和判断。（）答案：√

156. [Z] 在偶发事件的处理过程中，幼儿教师不仅要让学前儿童认识到错误，还应该引导他

们对自己的行为负责。（）答案：√ 让学前儿童统一行动。答案：错

157. [Z] 在偶发事件发生后，幼儿教师应首先关注事件的起因。（）答案：× 要让学前儿童统一行动。（）答案：×

158. [Z] 在偶发事件发生后，幼儿教师应首先关注事件的起因和行为的对错问题。答案：错 首先关注事件的起因和行为的对错。答案：错

159. [Z] 在日常生活中，坐在车上不系安全带就会听到连续的警示声音，当系上安全带后这种烦人的声音就会消失，这是一种负强化。答案：对

160. [Z] 在社会教育中，幼儿教师与其所传授的内容体现为一种“共生”的关系。答案：对

161. [Z] 在社会教育中，幼儿教师与其所传授的内容体现为一种“共生”的关系。（）答案：√

162. [Z] 在社会教育中，之所以特别强调幼儿教师应具有良好的沟通与协作能力，是因为学前儿童的社会学习以关系的质量为前提。（）答案：√

163. [Z] 在社会教育中，之所以特别强调幼儿教师应具有良好的沟通与协作能力，是因为学前儿童的社会学习以行为的质量为前提。（）答案：错

164. [Z] 在设计社会教育主题教学活动时，要厘清各活动间应有的内在逻辑。（）答案：√

165. [Z] 在事件的处理中，幼儿教师可以帮助学前儿童做出明智的选择，但不能代替他们做出选择。（）答案：对

166. [Z] 在事件的处理中，幼儿教师可以帮助学前儿童做出明智的选择，但不能代替他们做出选择。（）答案：√

167. [Z] 在幼儿各领域课程中，语言教育是社会教育的重要基础。答案：对

168. [Z] 在幼儿各领域课程中，语言教育是社会教育的重要基础。（）答案：√

169. [Z] 在幼儿园活动转换环节，教师一定要

182. [Z] 中介系统影响父母的工作状态进而影响父母对子女的教养方式。（）答案：×

183. [Z] 自然后果法强调并澄清了限制，它通过行为的效果来传达哪些言行是不能容忍的。答案：错

184. [Z] 自然后果法强调并澄清了限制，它通过行为的效果来传达哪些言行是不能容忍的。（）答案：×

主观题(6)微信号: zydz\_9527

1. 刚满4岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事迹，而周围的同伴并不…

2. 请分析下面案例中孩子的行为产生的主要原因，并制定一个简明的指…

3. 涛涛的爸爸是一个事业有成的商人，为了更好的照顾儿子，他为儿子…

4. 涛涛在午睡后想和瑞瑞一起玩。不巧的是，瑞瑞刚刚醒，只想单独呆…

5. 一天早上，小虎特别霸道地对待他邻座的同伴，命令她不能坐在他的…

6. 幼儿教师在日常观察中发现学前儿童在某一社会性品质方面存在突出…

1. [G] 刚满4岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事迹，而周围的同伴并不认同他，并争辩说：“你不可能什么事情都可以做！”小庄与他们争执起来，而且坚定自己…的，那么以后当你告诉他们真实的事情时他们也不会相信你了。”

(1) 请分析小庄说谎的可能原因；

(2) 请评价老师对这件事的处理方式并说明理由。

答案：(1) 原因分析：学前儿童的说谎有两种情况：策略型说谎和非策略型说谎。非策略型说谎本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。策略型说谎则是在有明确目的的驱动下说了谎话，有的学前儿童还能在说完谎话后成功地掩饰自己的说谎行为。一般认为，4岁的儿童基本上具备了心理理论，因而初步形成了策略型说

谎的能力。小庄刚满4岁，正处于形成策略型说谎的阶段。但他的说谎目的性又不是很明确，因此，他的说谎存在两种可能性，即策略型说谎与非策略型说谎。非策略型说谎与幼儿发育不成熟有关，小庄的生理成熟可能稍落后于同龄的幼儿。对幼儿而言，学会区分真实与不真实需要一段时间。对他们而言，从自己的角度看待事物就意味着如果你希望它是真的，它就是真的。这些想法导致幼儿“说谎”，而面，小庄也可能为了得到同伴的认可、崇拜而说谎，因此存在策略型说谎的可能。

(2) 对老师处理方式的评价：老师的做法存 在缺陷。老师的处理方式意味着她认定小庄是策略型说谎，而如果小庄的行为是非策略型说谎，则老师的做法会伤害幼儿的自尊心。作为教育者，一方面要逐渐教会幼儿学会区分真实与不真实，还要让他们懂得为什么喜欢真实。在此案例中，老师首先应该告诉小庄为什么他说的事情是不真实的，他可能将想象当成了事实；然后再引导小庄认识告诉同伴不

2. [Q] 请分析下面案例中孩子的行为产生的主要原因，并制定一个简明的指导计划。

下雨了，小朋友陆续离开幼儿园了，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片……说：“打呀，你再打打看。”小雨嘴巴一咧，大哭起来……小雨的妈妈生气地拉起小雨的手，一边朝活动室门口走去，一边说：“看我回家怎么治你。”

答案：原因分析：社会学习理论认为，观察学

习是儿童行为获得的主要来源，也就是说儿童是在各种社会情境中，通过观察他人的行为和触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童行为后果所受的强化，间接地习得攻击性行为。社会因素是诱发儿童攻击性行为的重要因素之一。随着现代大众媒体的普及，儿童观看电视和看网上视频的时间越来越长，即使把儿童关在家中，也不能抵挡社会环境对儿童的影响。电视和网络视频中的暴力内容和镜头对儿

童心理和行为模式的影响十分显著。此外，父母的教养方式粗暴、经常体罚儿童，儿童对动画片中暴力行为的模仿以及妈妈不恰当地惩罚方式都强化了小雨攻击性行为的发展，起到了增加儿童攻击的消极作用。因为某些惩罚手段本身就具有攻击行为榜样的性质。儿童在“适宜”的情况下，会把别人惩罚他的这些手段用来攻击他人。

指导计划：(1) 和家长沟通，帮助调整教育方

式。请家长给予小雨更多温柔的关爱和照

(2) 请家长协助尽量不要小雨看暴力性

的动画片，向家长介绍一些有益的动画片。

(3) 请被打的小朋友和小雨进行对话，让他了解别人被打时的感受，同时辅以讲相关故

事的方式，让小雨从内心对自己的行为感到愧疚。(4) 在幼儿园通过分派给小雨积极有

益的任务，让他建设性的运用自己精力，转化他的攻击行为。

3. [T] 涛涛的爸爸是一个事业有成的商人，为

了更好的照顾儿子，他为儿子请了两个保姆，一个专管儿子的生活，另一个专管接儿

子上学下学。涛涛爸爸认为保姆就是…做这

做那，并且也总是用命令的语气和她说话。

(1) 请分析涛涛行为产生的原因及可能出现

的问题；

(2) 如果你是老师，将如何应对涛涛出现的

答案：(1) 亲子关系是儿童自出生后最先接

触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社

会化的重要方式。社会学习理论中的观察学

习的概念解释了儿童模仿的过程，认为在社

会因素之一。随着现代大众媒体的普及，儿童观

看会情境中，儿童直接观察别人的行为就能获

得并仿造出一连串新的行为，并且观察到他

人行为产生的后果，也就受到了一种“替代

强化”。涛涛的行为产生的原因主要是来

自对其父亲行为的模仿。涛涛的行为可能影响其社会认知的发展和角色的社会化，造成其角色认知和角色行为的混乱；同时也可能影响涛涛发展其人际交往能力，在形成良好的同伴关系和师幼关系方面也会带来不利影响。

(2) 老师要及时与涛涛的家长沟通，要让家长明白自身行为对孩子的深远影响，提醒家长应注重自己的言行举止，为儿童的行为模仿提供良好的榜样。老师也要在幼儿园中的待人接物中做好尊重人、平等待人的榜样，并通过一定的活动（如角色扮演游戏、讲故事、社会领域或语言领域的集体教育活动等方式）让涛涛学会尊重人、关心与帮助人。

4. [T] 涛涛在午睡后想和瑞瑞一起玩。不巧的是，瑞瑞刚刚醒，只想单独呆着。出于沮丧，涛涛变得具有攻击性，最终诉诸身体接触来引起瑞瑞的注意。行为从轻轻碰升级成用力推，最后就是动手打人。瑞瑞号啕大哭起来。

如果你是老师将如何帮助他们？请说明你使用的教育方法及理由。

答案：老师此时可采用相关后果法中的隔离来引导涛涛改变其行为方式。老师首先要及时去安慰瑞瑞。因为瑞瑞此时不能用语言表达他个人的需要，所以老师最好选择让涛涛离开，并解释说老师不能让涛涛打瑞瑞。可以冷静地把涛涛带到隔壁的房间，并告诉他：

“打人会痛的，等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。瑞瑞受到伤害了，他需要感到安全。”老师这样做并没有命令涛涛多长时间不许接近瑞瑞，也没有利用成人的权力来做所有的决定。相反，老师让孩子自己把握需要多少时间，并让涛涛反思自己的行为，判断何时可以控制自己的情绪。这种方式可以帮助涛涛为自己的行为负责并且能变得更加自律。

5. [Y] 一天早上，小虎特别霸道地对待他邻座的同伴，命令她不能坐在他的旁边并抢她

的玩具玩。到了室外活动时间，很多幼儿都躲开他，不让他参加他们的游戏。他...起玩？”小磊直率地回答：“因为你总是想当头！”。

(1) 请分析小虎在一情景中会体验到什么；  
(2) 如果你是老师将如何引导小虎从中有所学习？

答案：(1) 小虎首先体验到自己被同伴拒绝的不愉快感受；小虎还可能体验到这种不愉快的感受是自己之前的不恰当行为所导致的自然后果。(2) 在此情境下适合使用自然教育法教育小虎改变自己的行为方式。使用自然后果法的目的，是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。由于认知水平的局限，学前儿童可能并不必然能体会到自身行为与后果之间的关系，因此，幼儿教师可以帮助学前儿童找出他们行为和相应结果之间的因果关系，以此来有效地引导他们。老师可以对小虎受到的感情伤害表示同情，这是恰当的。但老师不能通过让他避免这种体验来帮助他。老师更好的回应是鼓励小虎思考，他应该采取什么行动才能被其他同伴所接受。在幼儿园中，幼儿教师没有必要过度保护学前儿童，很多时候，我们可以让孩子在自己导致的后果中学习到有用的经验。

6. [Y] 幼儿教师在日常观察中发现学前儿童在某一社会性品质方面存在突出问题，在与其他幼儿教师、家长共同讨论后确定活动或主题  
答案：E\$~~\$F\$~~\$G

1. 【多选题】攻击性行为产生的原因主要有 (ABC) 等。A.生物因素 B.环境因素 C.社会认知因素  
2. 【多选题】常用的相关后果法以下 (ABD) 三种。A.隔离 B.剥夺 C.补偿  
3. 【多选题】学前儿童社会性行为问题常用的指导方法有 (BCD) 三种。B.后果法 C.强化法 D.代币疗法  
4. 【多选题】精神分析理论认为人格由 (ABC) 3 个部分组成。A.本我 B.自我 C.超我  
5. 【多选题】社会能力主要是指胜任各种社会生活与事务的能力，包括 (ABC) 三种能力。A.社会洞察力 B.社会适应力 C.社会行动力  
6. 【多选题】由于认知不成熟引发的行为问题有以下几种：(ABCD) A.违规 B.自私 C.说谎 D.偷窃  
7. 【多选题】幼儿社会性方面的行为问题可以分为 (ABD) 等三类行为问题 A. 生理性 B.心理性 C.道德性  
8. 【多选题】发展不成熟导致行为问题。这些不成熟可分为生理 (ABCD) 等方面的不成熟。A.情感 B.语言发展 C.社会性发展 D.认知发展  
9. 【多选题】学前儿童社会教育评价信息的收集方法主要有 (ABCD) A. 观察法 B.访谈法 C.问卷法 D.社会测量法  
10. 【多选题】学前儿童社会教育的活动导入方法多种多样，比如：(ABCD) A.设计疑难问题 B.设计新的情境 C.讲故事 D.做游戏  
11. 【多选题】品德发展，包括爱周围的人、(ABCD) 爱劳动等 A.爱集体 B.爱祖国 C.礼貌 D.诚实  
12. 【多选题】情绪情感发展。包括一般情绪状态、情绪情感表达与控制 (ABCD) A.同情心 B.责任感 C.好奇心 D.兴趣  
13. 【多选题】自我系统的发展，包括自我认识、自我评价、自尊心与自我价值感成就感与 (ABCD) 自制力与坚持性等。A.好胜心 B.自信心 C.独立性 D.主动性  
14. 【多选题】学前儿童社会性发展的目标主要包括 (ABCD) 等几个方面。A. 自我系统 B. 情绪情感 C. 社会交往 D. 品德  
15. 【多选题】通过学前儿童社会教育评价的原则主要包括 (ABCD) A. 导向性原则 B. 科学性原则 C. 可行性原则 D. 客观性原则  
16. 【多选题】通过学前儿童社会教育评价的作用在于，运用它来 (ABC) 和提高学前儿童社会教育活动本身的功能。A. 探明 B. 调节 C. 改善  
17. 【多选题】情绪情感是个体生存发展的一种基本的心理机能，儿童情绪情感的特点是情绪情感的 (ABC) 能力弱，A.识别 B.表达 C.调控  
18. 【多选题】教学目标的结构通常由 (ACD) 3 个维度构成 A. 知识维度 B. 能力维度 C. 情感维度  
19. 【多选题】社会教育主题架构的基本思路：活动架构应抓住：认知 (ABCD) 这几个基本思路。A.体验 B.积累 C.实践 D.迁移  
20. 【多选题】通常一个主题活动的目标可以从社会 (ABC) 几个方面去拓展。A. 知识积累 B. 情感培养 C. 行为发展  
21. 【多选题】学前儿童社会教育的目标应 (ABCD) 的。是易于理解的。A. 形象 B. 具体 C. 直观 D. 生动  
22. 【多选题】学前儿童社会教育的目标应是 (ABC) 的。A. 浅易 B. 科学 C. 唯物  
23. 【多选题】学前儿童社会教育的目标应解决幼儿生活中 (ABCD) 的问题 A. 常见的 B. 有代表性的 C. 具体形象的 D. 浅显易懂的  
24. 【多选题】学前儿童社会教育活动设计的基本原则有以下 (BCD) 三个基本原则 B. 活动性原  
则 C. 发展性原则 D. 整合性原则  
25. 【多选题】现代的幼儿园与家长沟通方式有电子邮件 (ABCD) 等。A. 网站 B. 论坛 C. QQD. 微信  
26. 【多选题】传统的幼儿园与家长沟通方式有，面谈 (ABCD) 家长志愿者等。A. 电话联系 B. 家长会 C. 家长委员会 D. 家园联系手册  
27. 【多选题】幼儿园的活动组织主要有 (BCD) 3 种方式，B. 小组活动 C. 集体活动 D. 自由活动  
28. 【多选题】在结构游戏中。学前儿童主要能学习同伴之间的 (ABC) 等社会交往技能 A. 分工 B. 合作 C. 共享  
29. 【多选题】作为正规教育机构，幼儿园最大的特点和优势是教育的 (ABC) A. 目的性 B. 计划性 C. 针对性  
30. 【多选题】消极的行为评价法主要有：批评、(ABC) 等 A. 皱眉 B. 摆头 C. 凝视  
31. 【多选题】积极的行为评价法主要有竖起大拇指、摸头、(ABCD) 发给小红花(小五角星) 等。A. 表扬 B. 微笑 C. 点头 D. 拍手  
32. 【多选题】榜样是多方面的，主要包括 (ABCD) A. 同伴榜样 B. 成人榜样 C. 符号榜样 D. 象征性榜样  
33. 【多选题】学前儿童社会教育原则包括 (ABCD) 和一致性原则。A. 情感支持原则 B. 生活教育原则 C. 正面教育原则 D. 实践性原则  
34. 【多选题】社会规范主要包括 (ABCD) 品格习惯等。A. 生活规则 B. 学习规则 C. 集体规则 D. 公共规则  
35. 【多选题】引导鼓励幼儿积极交往，帮助幼儿学习协调，学会与人友好相处培养幼儿 (ABCD) 他人的态度。A. 关心 B. 理解 C. 尊重 D. 赞赏  
36. 【多选题】自我意识包括 (ABC) 3 个方面的内容。A. 自我认知 B. 自我评价 C. 自我行为控制  
37. 【多选题】提供自由活动的机会支持幼儿自主地选择、计划活动，发展其 (ABD) 的三种品格。A. 自由 B. 自主 C. 坚忍  
38. 【多选题】为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其 (C) 和 (D)。C. 自尊心 D. 自信心  
39. 【多选题】学前儿童社会教育目标涉及：人与自我 (ABC) 个维度 A. 他人 B. 社会 C. 自然  
40. 【多选题】教学活动目标可以分为 (ACD) 三种类型。A. 行为目标 B. 生成性目标 D. 表现性目标  
41. 【多选题】古希腊人将人的气质分为 (BCD)、抑郁质四种类型。B. 胆汁质 C. 黏液质 D. 多血质  
42. 【多选题】在学前儿童的学习能力尚未具备前进行学习，不仅学习难度大，成情不巩固，而且会伤害 (AB) A. 学习动机 B. 学习兴趣  
43. 【多选题】依恋本质上是一种融 (ABCD) 体的复杂系统，其进化发展的基础是未成熟、弱小的儿童趋近父母的需要(获得关爱、安全感等)，A. 情绪 B. 情感 C. 态度 D. 信念  
44. 【多选题】学前儿童情绪社会化的内容主要包括以下四项：社会性微笑、(ABC) A. 母婴依恋 B. 陌生人焦虑 C. 分离焦虑  
45. 【多选题】柯尔伯格认为道德判断是人类道德要素中最重要的成分，是 (BCD) 三者的前提。B. 道德意志 C. 道德情感 D. 道德行动  
46. 【多选题】皮亚杰儿童的道德发展阶段分为 (ABC) 三个阶段 A. 前道德阶段 B. 他律道德

### 阶段 C 自律道德阶段

47. 【多选题】我向主义是种唯我论的状态，此时，儿童把世界看做由自己的（ABC）和经验组成的。  
48. 【多选题】班杜拉将观察学习的过程分为：主委组织部分、(AB)和动机过程四个重要组织部分 A 注意过程 B 保持过程  
49. 【多选题】在社会学习理论中，根据手段的不同，强化被分为（ABC） A.直接强化 B.替代性强化 C.自我强化  
50. 【多选题】荣格的阴影理论认为人类的本性中就有破坏性冲动，它导致了（ABC）等不好的行为。A.攻击 B.忌妒 C.仇恨  
51. 【多选题】弗洛伊德把儿童的心理发展分为（ABC）潜伏期和生殖期 5 个阶段。A.口唇期 B.肛门期 C.性器期  
52. 【多选题】中国古代教育可以说是（AB）教育。A.修身教育 B.做人教育  
53. 【多选题】学前儿童社会教育是整合性的教育，它整合了(ABC)行为技能教育等诸多内容。A.情感教育 B.社会性教育 C.品德教育  
54. 【多选题】社会学习是个体为满足社会需要而掌握社会（ABCD）的过程。A.知识 B.经 C.行为规范 D.技能  
55. 【多选题】社会化是指个体学习社会中长期积起来的（ABC）和规范，并内化个人的品格和行为。在社会生活中加以再创造的过程。A.知识 B.技能 C.观念  
56. 【多选题】从发展的结构看，儿童的完整发展是指（ABC）的统整发展。A.认知 B.情感 C.意志  
57. 【多选题】从发展的内容看，儿童的完整发展是指（ABCD）的全面发展。A.德 B.智 C.体 D.美  
58. 【多选题】不同类型的学习有其不同的特点与方法，如（AB）的学习与知识、技能的学习就有很大的不同。A.品格 B.态度  
59. 【多选题】5 个领域的内容相互渗透。从不同的角度促进幼儿（ABC）知识、技能等方面的发展。A.情感 B.态度 C.能力  
60. 【多选题】学前儿童社会教育无法独立于其他领域，健康、语言、(BCD)个领域的划分是相对的。B.社会 C.科学 D.艺术  
61. 【多选题】学前儿童社会教育是一个有着丰富内涵的，兼具(ABCD)的教育领域。A.常识性 B.道德性 C.生活性 D.人文性  
62. 【多选题】1981 年分布的《幼儿园教育纲要》中常识的内容主要包括(ABC)文化常识与政治常识等五种。A.生活常识 B.环境常识 C.自然常识  
63. 【多选题】良好的品德主要包括爱、尊敬、同情、(BCD)种品质 B.责任 C.自制 D.勇敢  
64. 【多选题】学前儿童社会教育的社会文化知识是具有（ABC）的知识 A.启蒙性 B.基础性 C.具体性  
65. 【多选题】学前儿童社会教育帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会（ABCD） A.社会环境 B.社会活动 C.社会规范 D.社会文化  
66. 【多选题】用社会教育涵盖品德教育，使我国幼儿德育课程摆脱了长期以来(AC)的影响、开始向更人本化和科学化的方向发展。A.政治化 C.成人化  
67. 【多选题】2001 年领行的《幼儿园教育指导纲要》把幼儿园的教育内容相对划分为 (ABD) 科学、艺术五大领域。A.健康 B.语言 D.社会  
68. 【多选题】(ABC) 是幼儿思想政治教育的重要组成部分。A.集体主义 B.爱国主义 C.劳动公德  
69. 【多选题】《幼儿园哲行教学纲要》将幼儿园的作业分为 (ABD) 计算、认识环境、图画

手工等六项。A.体育 B.语言 D.音乐

70. 【多选题】1919 年后，我国的幼教受杜威的（ABC）的教育观的影响。A.儿童中心 B.教育即生活 C.教育即社会  
71. 【多选题】鸦片战争前，幼儿社会教育的核心是（ABCD） A.行 B.养 C.德 D.品  
72. 【多选题】我国古代著名的儿童家教教材有（ABCD） A.《急教篇》 B.《幼学琼林》 C.《五言鉴》 D.《三字经》  
73. 【多选题】(宋)《三字经》广泛涉及了（BCD）的内容。B.自然常识 C.文化常识 D.社会常识  
74. 【多选题】(明)《五言鉴》内容包括(ABC)乃至神话传说，具有极强的人文性。A.王朝更替 B.社会文化 C.遗闻逸事  
75. 【多选题】明末的《幼学琼林》涵盖了（ABCDE）等 34 门内容。A.天文地理 B.文臣武职 C.身体服饰 D.人事日用 E.道德伦理  
76. 【多选题】秦汉时编的《急教篇》收纳了关于（ABC）的种种常识内容。A.自然 B.社会 C.人身  
77. 【多选题】王阳明说“古之教者，教以人伦。今教童子，唯当以（ABCD）为专务。” A.孝悌 B.忠信 C.礼仪 D.廉耻  
78. 【多选题】伦常指人伦之常，即(ABC)这(D)大常道。A.仁 B.义 C.礼 D.智 E.信  
79. 【多选题】朱熹说，“古者小学教人之道，管子以为（ABCD）之本。” A.修身 B.齐家 C.治国 D.平天下  
80. 【多选题】朱熹说：“古者小学教人以洒扫应对进退之节，(ABCD)之道。” A.爱亲 B.敬长 C.隆师 D.亲友  
81. 【多选题】一个德行完美的乳母要求具有（ABCD）等八种美德。A.宽容 B.冷静 C.慈爱 D.智慧
- 二、单选题
1. 【单选题】日常生活中的随机教育可以分两类，一是日常生活的各个环节中的主动的随机教育；另一类是(B)事件的随机教育。B.偶发  
2. 【单选题】产生焦虑行为的原因主要有幼儿自身的气质、遗传和(C)风险 C.家族  
3. 【单选题】凡是能够积累起来交换别的强化物的条件刺激物，如五角星、小红花等，就称为(D)。D.代币  
4. 【单选题】强化法可能带来的问题：自律被破坏，问题的原因较忽见，影响师幼关系，幼儿的(C)动机被破坏。C.内部  
5. 【单选题】负强化法是指幼儿发出某一种行为，结果可以避免厌恶刺激(或称负强化物)，则以后在同样的情景下，该行为的出现(D)会提高。D.频率  
6. 【单选题】心理学家认为，如果可能的话让幼儿体验自己行为的后果，能让幼儿从(C)中学习。C.经验  
7. 【单选题】攻击性行为的干预策略主要有：对父母交往方式的训练，减少幼儿生活中的(D)，帮助幼儿识别无意性攻击行为，置换幼儿攻击对象等。D.挫折  
8. 【单选题】道奇和考依将攻击分为愤怒的反应性攻击和非愤怒的(D)性攻击。D.主动  
9. 【单选题】哈吐普将攻击分为(C)性攻击和故意性攻击。C.工具  
10. 【单选题】焦虑行为的干预指导策略主要有：行为干预、认识——行为干预和(D)治疗。D.家庭  
11. 【单选题】社会适应力是一种适应社会变化的能力，包括了解和把握新事物，善于调整自己，并与不同的人建立(D)关系。D.融洽  
12. 【单选题】社会洞察力，即分析自我、他人、群体及社会真相的一种能力。这种能力能帮

- 助教师发现孩子真实的(C)需要。C.成长
- 13.【单选题】勤奋在是种积极进取的状态，教师的这种状态会成为儿童品格学习最好的(C)资源，激励孩子不断丰富自己与发展自己 C 课程
- 14.【单选题】创伤后应激性焦虑至少会出现以下症状之一缺乏情感性反应，丰真实感受，对周围事物的(C)水平降低，人格解体或分离性遗忘。C.感知
- 15.【单选题】特异性焦虑是指幼儿对些危险较小甚至没有危险的物体表现出极度的、影响行为能力的(B)并想方设法回避这些物体和情景的焦虑行为 B.恐惧
- 16.几乎幼儿都曾因与父母或其他近亲的人分离而焦躁不安。当幼儿的焦虑时间超过 4 周，并影响(C)的上学等日常活动时，幼儿的焦虑行为就成为一种行为问题，C.正常
- 17.【单选题】皮亚杰的研究发现，幼儿事实上不理解谎言的意义，即使到了 6 岁，他也不能区分一个真正的(C) 和一个故意的谎言。C.错误
- 18.【单选题】幼儿的(C)中心思维表现为：以为世界为他而存在，一切都围绕他转；不能从他人的角度思考，具有泛灵论倾向。C.自我
- 19.【单选题】幼儿违反规则一般并没有主观的(C)，往往是自己不明白规则的真实含义，同时也没有学会遵守规则。C.动机
- 20.【单选题】社会性行为问题的一般特征持久性困难、不受普遍方法控制、不(C)现实、生活中存在客观困难 C.理会
- 21.【单选题】不适当行为指期望的行为在不适宜的情境中产生，如在(D)大笑。D.悲伤
- 22.【单选题】幼儿社会性行为问题般表现为：行为不足、行为过度和不(C)行为。
- 23.【单选题】正常行为标准：幼儿通过学习能掌握和使用所处社会的(C)等，能参与社会生活及相互交往。C.语言
- 24.【单选题】正常行为标准:幼儿社会性行为与当地的社会(D)相适应。D.文化
- 25.【单选题】正常行为标准：幼儿在日常生活中能逐步学会遵守纪律，能懂得(D)的意义，并能遵守基本的社会规则。D.奖惩
- 26.【单选题】正常行为标准:幼儿能正确处理与 (D) 的关系。D.同伴
- 28.【单选题】正常行为标准:幼儿的社会性行为须与(D)相称。D.年龄
- 29.【单选题】正常行为标准幼儿能逐渐学会正确表达自己的(C)。C.思想
- 30.【单选题】行为问题和正常行为是一级相对应的概念，行为问题需要在与(C)行为的比较中来判定。C.正常
- 31.【单选题】对教育内容和方法的反思，即反思自己教给孩子的是是否是孩子真正需要的，孩子们学习时的 (B)如何。B.态度
- 32.【单选题】对教育价值观有反思，即对教育者追求种什么样的(C)教育的反思。C.理想
- 34.【单选题】侧重从学前儿童身边的人和事、环境和文化入手，将学前儿童的 (C) 主动地纳入教学内容之中。C.经验
- 35.【单选题】学前儿童社会教育具有特定的内容，正因为有不同的内容，才使社会教育与单纯的(D)教育区别开来。D.认知
- 36.【单选题】通过学前儿童社会教育评价，可以记载和积累儿童的生活和学习资料、(C)儿童的社会发展水平。C.测定
- 37.【单选题】学会礼貌而安静地(D)的社会交往技能，对儿童来说是一个根本性的社会交往技能。D.倾听
- 38.【单选题】(C) 是儿童行为习得的另一个重要途径，面对儿童来说模仿是潜移默化的 C.模仿
- 39.【单选题】教师要让幼儿明白情绪表达的重要性，应教幼儿一些准确的描述性语言，更要培养幼儿乐于表达情感的(D)。 D.态度
- 40.【单选题】儿童是直觉形象思维者，他们是通过与他人的社会交往、相互作用的(B)而认知社会的。B.过程
- 41.【单选题】儿童社会认知的很大一部分内容是对社会规范、规则、道理这些(C)知识的理解和掌握。C.陈述性
- 42.【单选题】学前儿童社会教育的目标不仅以传授知识为主。还突出发展幼儿素质，培养幼儿的(B)品质和能力。B.个性
- 43.【单选题】气质、性格是儿童个体从基因中遗传来的特征。具有先天性和自然性，同时与家庭氛围和家长的(C)有关 C.教养
- 44.【单选题】气质、性格是儿童个体从基因中遗传来的特征，具有先天性和(A)性，同时与家庭氛围和家长的教养有关 A.独特
- 45.【单选题】艺术活动能帮助儿童用适合自己的方式表达与(D)自己的不良情绪与情感，同时，也陶冶自己的健康情感。D.宣泄
- 46.【单选题】随机教育，重要的是见机而行，即事先无准备，(C)进行恰当的教育引导。C.临场
- 47.【单选题】日常生活中的环节，如洗手时可以渗透节约、排队、考虑他人，不把水洒在地上等教育，(A) A.对 B.错
- 48.【单选题】游戏与区域活动的相似之处:两者都是学前儿童自主自愿参加的活动。很多游戏是在区域中进行的;某些区域活动常常带有(D)的性质。D.游戏
- 49.【单选题】行为主义认为，儿童的良好行为是在不断试误与练习过程中建立起来的，所以，经常性的强化练习是行为(C)的根本途径。C.习得
- 50.【单选题】实践法是指教师创造一定条件，组织学前儿童亲自参与某项活动，感知体验或学习某种社会(B)技能的社会教育活动。B.实践
- 51.【单选题】通过参观，可丰富学的儿童的感性经验，帮助他们理解事物之间的联系，学习社会规则和良好的(C)行为。C.社会
- 52.【单选题】角色扮演中，教师也可以以平等的角色身份参与到活动中，这有助于建立与儿童的(C)关系。C.亲密
- 53.【单选题】陶冶法的最大特点是潜移默化，因此要尽可能让环境说话，让行动说话，避免过多的(C)说教。C.言语
- 54.【单选题】学前儿童社会教育的方法主要分三大类:观察和实践类，(D)引导类。D.语言
- 55.【单选题】由于社会学习是一个长期的过程，学前儿童模仿学习的对象与环境应有相对的稳定性与(D)性。D.一致
- 56.【单选题】让学的儿童参与实践，目的是养成他们实践的习惯和独立生活的能力，重在(C)而不在结果。C.过程
- 57.【单选题】学前儿童的实践主要有生活实践和(D)两种形式。D.游戏
- 58.【单选题】鼓励和表扬不能太频繁。过于频繁的鼓励和表扬会降低(B)人的能量。B.激励
- 59.【单选题】教师制定规则的任意性包括，内容上任意性和(B)上的任意性。B.方式
- 60.【单选题】积极意义的良好环境是指教师创设的条件、(A)能影响学前儿童活动的方式，由此来间接影响儿童的社会性行为。A.机会
- 61.【单选题】消极意义的良好环境指教师言行举止的(C)作用 C.表率
- 62.【单选题】正面教育是一切教育的原则，其核心是在 (D)的前提下对学前儿童提出要求。D.尊重
- 63.【单选题】“学校即社会”，“生活即教育”。学前儿童的生活中处处蕴藏着、渗透着(C)教育的内容。C.社会
- 64.【单选题】教师的关爱能使学前儿童得到情感上的满足，使儿童产生(D)感，教师的教育

- 要求因此更易被儿童接受。D.依恋
- 65.【单选题】在不良的情绪状态或情略氛围下，学前儿童则不愿意表现的好的(C)行为，不容易出现攻击、破坏等不良行为。C.社会
- 66.【单选题】心理学和教育学研究表明，儿童社会性发展的核心--(B)的形成是个长期的、反复的、不断将外部规范逐步内化的过程。B.品德
- 67.【单选题】艾里克森认为，儿童(D)的发展是一个逐渐形成、贯穿人的一生的过程。D.价格
- 68.【单选题】社会学习理论认为，人的行为可以通过(C)别人的行为获得。C.观察
- 69.【单选题】儿童社会学习的特点有随机性和无意性、长期性和反复性、情感驱动性和(B)性。B.实践
- 70.【单选题】基于经验的拓展性组织，即从儿童的基本(C)出发，结合教育目标，在此基础上逐步拓展学习内容。C.经验
- 71.【单选题】结合各种具体的活动来(B)学习的内容是学前儿社会教育的一个重要特点。B.组织
- 72.【单选题】引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，培养儿童的文化意识，建立文化(B)感。B.认同
- 73.【单选题】在共同的生活和活动中，引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习(B)和尊重他人。B.自律
- 74.【单选题】引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴共同生活的乐趣，学习初步的人际(B)技能。交际 B.交流
- 75.【单选题】学前儿童社会教主要是关于人、社会与(D)的学科。D.文化
- 76.【单选题】表现性目标只为学生提供活动领域，而不是规定学生活动的(B)结果。B.具体
- 77.【单选题】生成性目标是在教育过程中自然生成的目标，中不是(B)设计的，而是教育经验的自然结果。B.预先
- 78.【单选题】课时教学活动目标是对一个具体的课时所要达到的黑来的描述，它应当具有针对性和可(D)操作性
- 79.【单选题】主题教学目标是围绕一个核心话题而展开的系列教学活动所要达到的目标，它由系列(B)教学目标来达成。课时 B.课时
- 80.【单选题】学前儿童社会教育总目标内容的价值取向分为：以儿童为本、以幼儿情感发展为本和以(D)关系构建为本三种取向。D.社会
- 81.【单选题】学前儿童社会教育目标从横向看，可划分为(C)，情感、行为几个方面。C.认知
- 82.【单选题】学前儿童社会教育目标从纵向看，可分解为总目标、阶段目标、单元目标和(D)目标几个层次。D.教育活动
- 83.【单选题】动态性原则保证了学前儿童社会教育目标制定的生成性与(B)性。B.开放
- 84.【单选题】基础性原则是社会教育领域是基础的、(C)性的目标。如自信、同情、责任等。C.启蒙
- 85.【单选题】《幼儿园工作规程》规定幼儿园的任务是。实行(D)与教育的原则，促进幼儿和谐发展。D.保育
- 86.【单选题】在一个快速发展与变化的社会中，需要教育人们能够适应变化，乃至(C)变化，C.促进
- 87.【单选题】当今社会发展的三个普遍趋势，经济合理化、政治民主化与文化(C)化。C.多样
- 88.【单选题】学前儿童社会教育的隐性功能是指教育过程中表现出来的(b)的发展结果。B.非预期
- 89.【单选题】学前儿童社会教育目标是指人们对社会教育活动给幼儿(D)发展带来变化的标准与要求的预期规定。D.身心
- 90.【单选题】(C)作用是个体认为自己与别个人相似，并且有意无意地发现以那个人的方式行动能给自己带来满足。C.认同
- 91.【单选题】(D)关系是儿童自出生后最先接触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式。D.亲子
- 92.【单选题】国家民族的文化传统、社会的价值观都通过父母以一种(B)化、选择性方式影响着儿童社会化的过程。B.个人
- 93.【单选题】同伴关系能满足儿童的社交需要，使其获得(D)支持和安全感。D.社会
- 94.【单选题】如果没有与同伴平等交往的机会，儿童将不能学习有效的交往技能，不能获得(D)性行为所需要的能力。D.攻击
- 95.【单选题】喜欢模仿是幼儿的天性，幼儿不仅模仿教师的行为，而且模仿教师的态度、价值观、和(A)反映。A.情感
- 96.【单选题】研究表明，教师运用微笑、爱抚、拥抱、赞扬等形式对幼儿进行积极的社会强化，会促使幼儿形成礼貌、关心等(B)行为。B.亲社会
- 97.【单选题】教师间的相互关心、合作可以使儿童产生(B)感和归属感，同时也给儿童提供了耳濡目染的学习机会。B.安全
- 98.【单选题】幼儿园的环境会对幼儿产生心灵上的影响，进而会无形地影响到幼儿(B)的发展。B.社会化
- 99.【单选题】学前儿童的自我中心思维使他们认为(C)自己任意改变的。C.规则
- 100.【单选题】多血质和胆汁质的儿童解题速度和灵活性都明显(C)黏液质、抑郁质的儿童。C.超过
- 101.【单选题】儿童有充分适当的身体活动，攻击性行为和捣乱行为就大大(B)。B.减少
- 102.【单选题】反社会行为是指违法行为成为社会所不能(B)的行为，如儿童的打人、骂人、破坏物品等。B.接受
- 103.【单选题】亲社会行为是指人们在社会交往中对他人有益或对社会有(B)影响的行为。如谦让、合作、帮助、分享等。B.积极
- 104.【单选题】社会性行为是人们交性活动中对他人或某事件表现出来的态度、语言和(B)反应。B.行为
- 105.【单选题】内疚感与羞愧感的差别。前者产生于个体行为达不到自己内心的理想要求后者更多是因为达不到(A)要求。A.外部
- 106.【单选题】个体的行为犯了(B)道德准则时，就产生了物恨自责的内疚情感。B.内部
- 107.【单选题】4-5岁的儿童已不需要成人的刺激，能自己认识到行为不对而感到羞愧，(C)感已与羞愧感分开。C.恐惧
- 108.【单选题】羞愧感是个人知觉到自己的行动与合理的、道德的或公认的行动(C)相背离时产生的情感体验。C.标准
- 109.【单选题】共情是对他人状态的一种特代性情感反映和体验，是一种重要的(B)性情感。B.社会
- 110.【单选题】安全型儿童具有较强的(B)能力，人缘好、友善合作。B.社交
- 111.【单选题】不安全型儿童由于安全需要得不到适当满足，因而缺乏适应新的环境的(A)与自我价值感。A.自信
- 112.【单选题】研究表明，与不安全型儿童相比，安全型儿童在以后表现出更强的(D)欲望与能力。D.探索
- 113.【单选题】依恋的安全程度，安斯沃斯把儿童的依恋分为安全型和不安全型或(B)型两

- 大类。又将不安全型分为回避型与拒绝型两小类。B.焦虑
- 114.【单选题】在儿童发展心理学中,依恋特指婴儿与成人(父母或其他看护教养者)所形成的(B)联结。情绪 B.心理
- 115.【单选题】情感是人对客观事物与自身需要之间关系的反映,其具体形式和直接体验是(C)。C.情绪
- 116.【单选题】对社会规范的认知包括对文明礼貌的知识和(C)、公共规则、集体规则、基本道德规则、交往规则等。C.习惯
- 117.【单选题】儿童对他人的认知包括:对他人外形特征的认知、心理状态的认知及在群体中(D)的认知。D.地位
- 118.【单选题】幼儿的评价常常带有主观情绪性,所以在对自我进行评价时也会显示(C)的特征 C.情绪化
- 119.【单选题】自我评价是个人自我概念和(B)自我概念联合的产物。反映个人对自己,对自己的能力、品格、地位的评价。B.社会
- 120.【单选题】相倚性探究,18个月左右的幼儿,照镜子特别注意镜子里的(C)与镜子外的东西的相应关系。C.映像
- 121.【单选题】幼儿的自我认知是幼儿自身的特点、特征的认识。它涉及生理、心理及(B)请方面。B.社会
- 122.【单选题】不少研究证明,儿童智商与其观点(D)能力之间的相关系数般是中等或偏下的。D.采择
- 123.【单选题】社会认知的主要内容包括对自我的认知、他人的认知、环境的认知和(A)认知等几个方面。A.规则
- 124.【单选题】新生儿对人脸的偏爱反映了儿童早期对(C)与非人类客体的区分。C.人类
- 125.【单选题】社会认知是个体对社会信息的获得、(B)和提取的过程,以及对该过程中出现的社会规范和原则进行理解认识的过程。B.表征 C.表现
- 126.【单选题】柯尔伯格认为道德发展的机制是道德判断的认知结构的变化和(B)。B.改组
- 127.【单选题】如果观察者认为榜样的行为非常重要,注意就会集中;反之,注意则容易分散。班杜拉称这种心理因素对行为的影响为(B)调节。B.自我
- 128.【单选题】所谓观察学习,亦称替代学习,即学习者通过对他人行为及其强化性结果的观察而(C)新行为的过程。C.习得
- 129.【单选题】社会学习理论认为:儿童是通过对榜样的模仿实现其社会化的。这种模仿是建立在对(B)行为观察基础上的。B.榜样
- 130.【单选题】班杜拉认为自我效能感主要有两个来源:是个体某领域取得的成就,二是对他人活动(D)的观察。D.效能
- 131.【单选题】如果觉得榜样行为在自己的能力范围之内,那个体会设法(C)反之,如果自我效能感低,就会影响其学习行为。C.模仿
- 132.【单选题】自我效能感与人的行为(A)之间有着密切的联系,因为人们对自己的能力的判断影响着他们对自己将来行为的预期。A.动机
- 133.单选题1 自我效能感是指个人对影响其生活的事件能加以(D)的信念。
- 134.【单选题】自我强化指人依靠信息反馈进行自我评价和调节并以自己确立的奖励来强化和(B)自己行为的过程。B.推持
- 135.【单选题】儿童看到别人成功的行为得到肯定,就加强产生同样行为的(B);反之,看到别人的某种行为受到处罚,自己就会避免那样做。B.倾向
- 136.【单选题】替代性强化是班杜拉提出的一个非常重要的概念,指通过(B)别人受强化,在观察者身上间接引起的强化。B.观察
- 137.【单选题】直接强化就是学习者的行为本身受到强化,如教师对表现好的儿童进行表扬。以此强化儿童的(A)行为和控制与矫正儿童的错误行为。A.正确
- 138.【单选题】社会学习理论认为:儿童的社会行为并不是以“强化---惩罚”方式获得的,而是通过以强化为中介的学习与(C)而获得的。C.模仿
- 139.【单选题】埃里克森不把人格与道德品质的形成仅限于(A)的驱力,而是注意了自我作用与社会文化的影响。A.生理
- 140.【单选题】定向和献身的需要:人需要为自己确定一个目标,从而赋予生命一定的(C)C.意义
- 141.【单选题】同一感的需要需回答“我是谁”这个问题,保持自我的同一。人有可能在追求别人的(C)中失去独立性 C.认同
- 142.【单选题】寻根的需要:人的存在意味着脱离自然与母亲的襁褓,有对失去(B)的恐惧,产生了寻根的需要,人需要得到母亲的爱和自然的庇护。B.根基
- 143.【单选题】超越的需要:人不满于生物状态的(B)性和生存的偶然性,产生了超越的需要,追求主动性的创造和爱。B.被动
- 144.【单选题】关联的需要:克服个体生存的孤独,需要把(D)与自身联系起来。D.他人
- 145.【单选题】弗洛姆认为人类有5种与动物生理需要不同的(B)性的五大需要。B.社会
- 146.【单选题】弗洛姆认为人存在三种主要冲突,生与死的矛盾,自身潜能的无限性与(A)有限性的矛盾,自由与孤独的矛盾。A.生命
- 147.【单选题】荣格认为阴影是人格中最隐蔽、最黑暗的部分,与本我类似,包含着人类远祖具有的一切(D)冲动。D.善性
- 148.【单选题】价格面具指人为适应社会生活,扮演不同(C),好象带着面具,以维持与他人的良好关系。C.角色
- 149.【单选题】荣格的个人无意识和集体无意识概念,对解释民族向(D)差异提供了一条新思路。D.人格
- 150.【单选题】如果一个儿童在肛门期父母过分重视大小便训练,成年后容易具有固执的特点,而且特别爱(D)。D.整洁
- 151.【单选题】弗洛伊德认为,在每个发展阶段,儿童都面临着一个满足自我生理需要与服从(C)需要的冲突。C.心理
- 152.【单选题】弗洛伊德认为,个人童年期的生活经验在成年期的(D)发展中起着非常重要的作用。D.人格
- 153.【单选题】幼儿期儿童开始有自我意识,并发展自己的(C),教育者给他们什么样的自我观念和超我建构将常常影响他们一生的人格发展 C.超我
- 154.【单选题】超我以道德性和理想主义占据支配地位为特征,它包括良心和(B)理想两个部分。B.自我
- 155.【单选题】自我是人格中多半意识到的、理性和适应部分。它介于(A)世界和本我之间。A.现实
- 156.【单选题】本我中的所有本能都受“快乐”原则的支配,它的话动不受(B)与逻辑法则的约束。B.理智
- 157.【单选题】作为独立课程领域,学前儿童社会教育是(D)世纪提出的。D.20
- 158.【单选题】教育中,孩子的成长是缓慢的,我们需要坚持和忍耐才能看到孩子的(B)与变化。B.发展
- 159.【单选题】坚忍,即坚持与忍耐,这是成就一切的品格,也是向孩子示范(C)力量的品格。C.坚毅
- 160.【单选题】在的儿童社会教育中,教师的(C)是影响儿童价格成长的关键性因素。C.品格

- 162.【单选题】从儿童的社会性学习。尤其是品德学习来说，教师是一个什么样的人，远比教师(C)什么更为重要。C.知道
- 163.【单选题】如果我们善待别人，如果我们是大自然敏锐的观察者，如果我们尊重别人的空间，孩子就会从中学到这些生活方式与(C)C.品格
- 164.【单选题】学前儿童社会教育主要教会儿童如何去建立与世界的良好关系，核心是(A)的教育。A.做人
- 165.【单选题】如何提升自己的社会性品格与(C)是教师有效进行社会教育的基础。C.能力
- 166【单选】因为儿童的社会学习有(A)性的特点。教育与环境对幼儿的影响是潜移默化的。A.随机
- 167【单选题】幼儿教育的根本是儿童使一个人格完整，智慧而(C)的人。C.善良
- 168.【单选题】学前儿童社会教育是培养儿童完整(D)的教育，是引导儿童做一个健康，和谐、服务于社会的人。D.人格
- 169.【单选题】学前儿童社会教育既要培养孩子的国家意识，也要培养基(D)意识。D.全球
- 170.【单选题】人类作为一个整体的延续与发展是通过(B)的代代相传来实现的。B.文化
- 171.【单选题】儿童掌握参与社会生活必备的道德品质、价值观念。行为规范和生活态度，掌握有效(C)与调节技能的过程，就是社会化的过程。C.交往
- 172.【单选题】学前儿童社会教育的重要任务是，帮助儿童积极地从一个(C)人发展为一个社会人。C.自然
- 173.【单选题】研究表明，5岁是儿童由生理性需要向(D)发展的关键期。D.社会性
- 174.【单选题】研究表明，4岁是儿童(C)发展的关键期。C.同伴交往
- 175.【单选题】研究表明，3岁-5岁是儿童(B)发展的关键期。B.自我控制
- 176.【单选题】研究表明，2岁-4岁是儿童(A)发展的关键期。A.秩序性
- 177.【单选题】如果儿童早期得到成人的积极关注与照料。就易形成温和友善的性格，形成对世界的(B)感。B.信任
- 178.【单选题】从儿童一生的发展来看，儿童早期的社会性发展状况对其以后的人生有着(B)性影响。B.基础
- 179.【单选题】实验研究表明，有组织的合作可以提高儿童智力的操作水平，而儿童冲突可以加快其(D)获得的进程。D.概念
- 180.【单选题】多伊思认为。个体的智力首先在与他人的交往中发展，然后独立化到其他(B)中。B.情境
- 181.【单选题】发生社会心理学认为，儿童首先是社会性，个体间接相互作用参与了(B)构建。B.认知
- 182.【单选题】从发展的时间看，儿童的完整发展是指儿童终生的及展，(A)A.对
- 183.【单选题】儿童需要通过教育成为一个(B)化的人，这是进行学前儿童社会教育重要的意义所在。B.社会
- 184.【单选题】学前儿童社会教育作为一个独立的课程领域，更多地具有研究上而非(C)上的意义。C.理论
- 185.【单选题】一个感受到美与善的人去(B)的可能性很小，这正是艺术教育对儿童社会性发展的意义所在。B.为恶
- 186.【单选题】教育要尽可能用艺术化的方式让孩子体会到各种美与善，从而丰富孩子的内涵。(B)B.美
- 187.【单选题】艺术教育的目的在于培养能够运用艺术的(B)达丰富美好情感和进行心灵交流的个体。B.语言
- 188.【单选题】让孩子们在亲近大自然时，学会爱护动植物，珍惜自然资源。形成初步的(A)意识。A.环保
- 189.【单选题】引导孩子科学地探索与认识世界的最终目的是让孩子们养成对待世界的(C)之心。C.仁慈
- 190.【单选题】语言教有没有美与善的灵魂，也就成了抽象的、没有生命的(C)教育。C.符号
- 191.【单选题】孩子对故事的钟爱，使故事成为一种非常有力的(B)滋养方式。B.心灵
- 192.【单选题】社会教育离不开语言、故事与文学，故事与文学是进行语言教育非常重要的资源与(C)C.途径
- 193.【单选题】健康是幼儿园课程领域需要关注的问题，其中幼儿的(A)与心理的健康是社会领域也关注的问题。A.情绪
- 194.【单选题】相对于人文教育，社会教育有更多的内涵与内容。前者侧重精神的(C)，后者注重行为习惯的培养与社会技能的调练。C.陶冶
- 195.【单选题】学前儿童社会教育的重要目标之一，是让儿童成长为一个有(B)、有教养，有德行的人。B.文化
- 196.【单选题】学前儿童社会教育是源于儿童生活的教育，但它强调对幼儿生活的(D)，而不是简单的适应。D.引导
- 197.【单选题】社会教育要求在共同的生活和活动中，引导幼儿体验并理解基本的社会行为规则，学习(B)和尊重他人。B.自律
- 198.【单选题】社会行动能力包括调查、了解与(A)社会生活的能力，根据信息决策的能力，参与社会生活的能力。A.分析
- 199.【单选题】社会行动能力是一种将社会认知和理解化为具体(B)的能力。B.行动
- 200.【单选题】社会理解力主要包括洞察别人思想，理解他人需要的能力。与人相处、建立友善关系的能力，适应(C)的能力。自我认识及自我反省的能力。C.环境
- 201.【单选题】社会理解力是指在人际交往中理解他人并采取明智(A)的能力。A.行为
- 202.【单选题】学前儿童社会教育的基本途径是创设有教有意义的以境和活动，陶冶儿童(C)。C.性灵
- 203.【单选题】学前儿童社会教育的基本内容是儿童的社会生活事物和相关的(B)社会知识。B.人文
- 204.【单选题】学前儿童社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会(B)、社会行为等领域的教育。B.情感
- 205.【单选题】学前儿童社会教育的研究任务之悬指导学前儿童社会教育(B)，提高幼儿教师从事学前儿童社会教育的水平和成效。B.实践
- 206.【单选题】儿童的社会性的学习不同于身体运动技能与纯粹的(C)掌握学习。C.知识
- 207.【单选题】儿童的社会性发展与其身体的发展、(C)有着不同的特点和规律。C.认知
- 208.【单选题】学前儿童社会性是学前儿童为参与社会生活在与环境互动中表现出来的(B)与行为特征。B.心理
- 209.【单选题】《幼儿园工作规程》指出“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好(D)习惯为主，注重潜移默化的影响。D.行为
- 210.【单选题】1996年的《幼儿园工作规程》提出：培养幼儿诚实、自信、好问、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和(D)以及活泼、开朗的性格。C.习惯
- 211.【单选题】1996年的《幼儿园工作规程》提出：萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱(A)的情感。A.科学

- 212.【单选题】20世纪80年代开始幼教思想发生变化:学前教育由成人走向儿童,由品德走向(D).社会
- 213.【单选题】实践中,幼儿德育带有较大的(A)痕迹,教什么?如何教仍是幼儿德育讨论的课题。A.说教
- 214.【单选题】实践中,教育者易误将道德教育实施为道德知识教育,突出了灌输,弱化了(B)性。B.实践
- 215.【单选题】《幼儿园教育纲要》强调德有要渗透于(C)、体育、上课、观察、劳动和日常生活中。C.游戏
- 216.【单选题】德育的内容包括:积极健康的情绪、人际关系、文明礼貌、五爱教育、遵守(B)等。B.规则
- 217.【单选题】1976年的《幼儿园教育纲要》提出爱祖国、爱人民、(D)、爱科学、爱护公物的五爱教育。D.爱劳动
- 218.【单选题】1956年的《幼儿园教育工作指南》关注儿童个人品质的培养,但有较强的成人化倾向。(D) D.成人
- 219.【单选题】《幼儿园暂行教学纲要》认为,培养幼儿的爱国主义和国民(C)是幼儿园的重要任务。C.公德
- 220.【单选题】新中国成立以来,学前儿童社会教育大多数时候是在幼儿(A)的名目下进行的。A.德育
- 221.【单选题】对党旗、国旗的认识突出了(B)性。B.政治
- 222.【单选题】1936年的《暂行幼儿园课程标准》包含了丰富的社会教育内容,尤其是(A)科目。A.社会与常识
- 223.【单选题】陈鹤琴和张宗麟的观点确立了幼儿(D)教育在幼儿教育中的方向和灵魂地位。D.社会
- 224.【单选题】张宗麟指出:“幼儿园的各种活动都应倾向于(B)性。”B.社会
- 225.【单选题】张宗麟指出:教育的灵魂在于“养成适合于某种社会(B)的人民”。B.生活
- 226.【单选题】幼儿教育的“五指活动”是指健康、艺术、科学、文学和(b)等五种活动。B.社会
- 227.【单选题】陈鹤琴指出:人类的动作十有八九是习惯,而这种习惯又大部分是在(A)养成的。”A.幼年
- 228.【单选题】1925年,南京鼓楼幼稚园,以自然社会为课程内容的中心,(A)是其课程之一。A.社会常识
- 229.【单选题】1919年后,社会(D)作为了一个重要的内容列入了幼儿园课程中。D.生活
- 230.【单选题】鸦片战争后,随着幼儿(A)思想的广泛传播,专门的幼儿教育机构开始出现。A.教育
- 231.【单选题】古代幼儿教育强调以德养性、重蒙养正,具有典型的生活性与(A)性。A.道德
- 232.【单选题】鸦片战争后,幼儿社会教育由旧式的(C)教育过渡到新式的制度化教育。C.家庭
- 233.【单选题】(明)《五言鉴》叙述了从结绳记事到、三皇五帝到(C)的历史。C.明朝
- 234.【单选题】若我们用的(C)方法不恰当,只能让儿童的心灵与行为日益败坏。C.引导
- 235.【单选题】爱护幼小是人类的天性,中国自古将(C)席放在治国之首。C.慈幼
- 236.【单选题】由于与乳母朝夕相处,幼儿的(A)与行为大多与乳母相似。A.性情
- 三、判断题 A=对 B=错
- 1.【判断题】攻击性行为是幼儿社会性发展中题。(A)
- 2.【判断题】学前儿童社会性行为问题的一般指导程序为:确定指导对象,制订指导方案,建立个人档案,行为观察记录,指导研究设计,选择教育材料。(A)
- 3.【判断题】代币疗法不是一种用代币作强化物来进行行为指导的方法。(B)
- 4.【判断题】相关后果法是对幼儿施加其行为的强加后果的方法。(A)
- 5.【判断题】社会行动力是一种根据社会现实和需要行动的能力,新师的积极社会行动能力能成为幼儿学习社会行为规范及积极创造的良好表率。(A)
- 6.【判断题】自制,即自知与节制。中国古语说:“知人者智,自知者强”,自知的人了解自己的长处与短处,明白自己的追求方向。(A)
- 7.【判断题】创伤后应激性焦虑是指幼儿在经历严重的、超出正常情况的创伤后。会出现持续的焦虑。(A)
- 8.【判断题】社交焦虑体现为在公众场合会从场合幼儿会脸红、不说话,依附父母或想躲起来。(A)
- 9.【判断题】特殊的生理和心理原因会引起行为问题。(A)
- 10.【判断题】幼儿的需要未被满足不会导致行为问题(B)
- 11.【判断题】幼儿在社会性方面的行为问题能等同于不良品德行为、犯罪行为和变态行为。(A)
- 12.【判断题】行为是体现在个体身上的言行,而个体的智力、态度、动机等则能称为行为。(B)
- 13.【判断题】教育行动反思法是教育者根据一定的教育理念与目标对教育活动进行自我评价的方法。(A)
- 14.【判断题】在幼儿社会性发展中,访谈法不用于了解幼儿的动机态度、自我认识和道德认识等的发展。(B)
- 15.【判断题】对幼儿的评价主要包括学习探索的坚持性、克服困难的勇气和毅力、倾听接纳他人意见及友好合作、协商交流等方面的水平。(A)
- 16.【判断题】社会交往发展,包括交往态度、交往能力(合作,轮流,分享,遵守规则、解决冲突)、人际关系等。(A)
- 17.【判断题】评价是对价值高低的判断,价值不是客体对主体需要的满足,(B)
- 18.【判断题】评价是人类有目的活动的普遍特性。(A)
- 19.【判断题】儿童交往的冲突往往是由于儿童不能将自己的情感体验准确地传递给他人引起的。(A)
- 20.【判断题】不随意跟陌生人走是2---3岁儿童最基本的认知内容。(A)
- 21.【判断题】学前儿童社会教育的活动过程设计包括:开始部分、展开部分和结束部分。(A)
- 22.【判断题】材料的投放对于儿童开展社会化学习具有重要作用。(A)
- 23.【判断题】合作是社会性区域活动的重要特征。(B)
- 24.【判断题】材料是区域活动中影响幼儿个性发展的重要手段。(B)
- 25.【判断题】社会教不能渗透在所有类型的区域活动中。(B)
- 26.【判断题】活动区域,国外也称为兴趣中心或学习中心,即把活动空间分为若干个可供幼儿自由选择的活动区。(A)
- 27.【判断题】确立设计主题的四个角度:传递社会知识经验、规范儿童行为技能、儿童的生活事件和儿童问题行为。(A)
- 28.【判断题】主题通常是文章的中心思想,是指一段时期内所有教育活动要讨论的中心话题。(A)
- 29.【判断题】学前儿童社会教育主题方案是指教师和幼儿围绕个性发展目标,设计和生成一组与该目标有关的系列活动。(B)
- 30.【判断题】对儿童来说,学习只是记忆,它应该是通过在活动中的体验、操作而形成经验。

- (B)
- 32.[判断题]恰当的艺术活动对幼儿有着陶冶和治疗的双重功能。(A)
- 33.[判断题]在语言活动中,社会教育最容易渗透,因为很多文学作品、谈话或讨论的话题常常带有社会教育的成分。(A)
- 34.[判断题]随机教育有下以点偶然性与及时性、情景性与对应性、教育性与迁移性。(A)
- 35.[判断题]行为评价法分为积极的行为评价法和消极的行为评价法。(A)
- 36.[判断题]谈话法是指教师有目的、有计划地引导学前儿童围绕一个生活中的主题,回忆已有的生活经验,进行交流的方法。(A)
- 37.[判断题]共情训练的方式是指通过一些形式让儿童去理解和分享他人的情绪体验。( A)
38. [判断题]教育能力主要指教育活动的设计能力,教育活动的组织能力与教育研究能力。(A)
- 39.[判断题]如果一个儿童在口唇期(0-1岁)有过严重缺奶经历,那么他长大以后就可能有固执和坚决的特点。(A)
40. [判断题]埃里克森不再强调性本能的作用,他认为儿童的行为既是性心理的,又是认识的,是二者的统一。(A)
- 41.[判断题]埃里克森将儿童的心理发展划分为信任对不信任、自主对羞怯、主动对内疚、勤奋对自卑等8个阶段。(A)
- 42.[判断题]信任对不信任:父母对儿童高质量的关心,是培养信任感的关键。(A)
43. [判断题]自主对羞怯:幼儿学会把自己看做一个个体,或因自己渴望独立的冲动感到羞愧。如果儿童没得情感的自主性,他们获得就是羞愧感。(A)
44. [判断题]主动对内疚:儿童学会检验自己的力量和能力,或为自己所犯的“错误”而感到内疚。(A)
45. [判断题]强化不是儿童获得社会行为的重要机制 (B)
- 46[判断题]强化是指有助于机体反应增加的事件。(A)
47. [判断题]班杜拉认为,自我认知在儿童的社会学习过程中起着重要作用。其中,儿童的自我效能感决定着个体与环境的互动。(A)
- 48.[判断题]直接学习不是儿童习得社会行为的基本途径。(B)
- 49.[判断题]直接学习是个体对刺激作出反应并受到强化而完成的学习过程(A)
- 50.[判断题]班杜拉认为,对儿童的社会行为掌握而言,相比直接学习模仿是一种更基本的途径。( B)
- 51.[判断题]通过观察他人的行为也可以产生学习,个重要观点。( A)
52. [判断题]观察学习是儿童获得社会行为的重要途径。( A)
53. [判断题]观察学习又称无尝试学习。(A)
54. [判断题]皮亚杰说明了对自己,他人和世界的思维如何影响着儿童的社会性发展和道德发展。( A)
- 55.[判断题]自我中心主义是一种以自我为中心的状态,此时,儿童把他人感知为存在的、和他们自己是分开的 (A)。
56. [判断题]柯尔伯格提出了三水平六阶段的首先发展理论。(A)
57. [判断题]儿童社会认知各方面的发展是非同步、非等速的。(A)
- 58.[判断题]儿童社会认知的发展进行认知发展的普遍规律,完全受认知发展的影响。 ( B)
- 59.[判断题]幼儿自我评价的发展趋势是从轻信和和运用成人的评价到自主独立的评价。( A)
60. [判断题]儿童自我控制能力训练的主要方法:转移注意力、自我暗示和积极鼓励。(A)
61. [判断题]儿童的情绪容易变化,呈现出两极化的特征,(A)
- 62.[判断题]依恋一般是指个体的人对某一特定个体长久持续的情感联系。( A)
63. [判断题]长久的羞愧感孩子自我封闭,易怒甚至产生暴力倾向。(A)
- 64.[判断题]内疚感是个体对自己的过错或错失的感知。(A)
65. [判断题]多数研究认为,3岁是亲社会行为的萌芽期,3--6岁是亲社会行为的正式发生期。(A)
- 66.[判断题]学前儿童来社会行为的内容:助人与分享、合作、安慰和保护 (A)
- 67.[判断题]儿童在生理未成熟前,有一个学习的准备阶段,此时,相应学习能力已具备。(B)
68. [判断题]早期精神分析理论强调早期经验对良心的影响,认知学派强调认知经验对良心的影响 (A)
- 69.[判断题]幼儿园的精神环境主要指幼儿园的人际关系以及由此带来的心理气氛。( A)
70. [判断题]皮格马利翁效应说明了教师的期望对学生产生的影响。(A)
- 70.[判断题]通过看电视,儿童开阔了视野,认识了社会角色,并学习了相应的行为规范 (A)。
71. [判断题]学前儿童社会教育应当有助于儿童健康与幸福地生活,健康是儿童作为一个有益于社会人的基石( A )
72. [判断题]教育必须为变化做好准备,使人民知道如何接受这些变化并从中得到好处。(A)
73. [判断题]教育必须培养人的一种能动的、顺从的、非保守的精神状态。(B)
- 74.[判断题]《幼儿园教育纲要(试行)》是具体指导幼儿园教育活动的课程纲要。( A )
75. [判断题]年龄阶段的目标一般按年龄不同将幼儿划分为小班、中班和大班。(A)
- 76.[判断题]学前儿童社会教育的重要目标是培养能够参与、适应、变革社会的人。( A )
- 77[判断题]与学前儿童社会教育相关的学科主要有社会学、伦理学、经济学、文化学、心理学、历史学、政治学、人类学等。(A)A.对
- 78.[判断题]学前儿童社会教育内容选择要符合生活性与适宜性、全面性与基础性、时代性与民族性三原则。( A)A.对
- 79.[判断题]引导幼儿了解各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和劳动成果的尊重。(A) A.对
80. [判断题]社会文化主要指社会中稳定的价值取向、行为方式、精神风貌及其多种表现形式。(A) A.对
- 81.[判断题]学前儿童社会教育内容组织原则主要有:由近及远原则、由易到难原则和综合贯通原则, (A )A 对
82. [判断题]学前儿童爱集体情感的养成是个长期的过程,必须通过儿童自身的体验以及老师家长良好情感的感染,才能形成。(A)A 对
- 83.[判断题]良好的环境包括消极(熏染)意义上的良好和积极(生成)意义上的良好。(A) A.对
84. [判断题]对儿童的规则要求一定是必要的,而且是主观任意制定的。(B) B 错
84. [判断题]“环境是可以说话的”,“环境是我们的第三位教师” (A)A.对
- 85.[判断题]榜样示范的主要是社会行为,学前儿童不是通过观察模仿榜样学习社会行为的。(B)B.错
86. [判断题]中国古代幼教阶段就是礼仪伦常的训练与德性的涵养。(A) A.对
- 87.[判断题]中国古代人们十分重视幼儿的道德教育。(A) A 对
88. [判断题]对于幼儿来说伦常的基础是孝悌。(A)A 对
89. [判断题]王阳明认为,童子日常生活中的礼仪行为是伦常之心的内在表现。(A) A.对
90. [判断题]“大抵童子之情,乐嬉游而飞蝗拘检。”(A)A.对
91. [判断题]“求其聪明,而不知养之善”正是现代教育的通病。(A) A.对
- 92.[判断题]秦汉时编的《急教篇》是幼儿的一本常识读物。(A)A.对
- 93.[判断题]明末的《幼学琼林》(《幼学须知》)是一本儿童启蒙读物。( A)A 对
- 94.[判断题](宋)《三字经》是我国影响最大的蒙学教材。(A)A.对

- 94.[判断题]《幼学琼林》是我国影响最大的蒙学教材(B)B.错
- 95.[判断题]《五言鉴》是我国影响最大的蒙学教材(B)B.错
- 96.[判断题]鸦片战争前，幼儿社会教育以家庭中随机的礼仪伦常生活教育为主。(B)B.错
- 97.[判断题]鸦片战争前，幼儿社会教育的基本思想是践行第一，学文第二。是(A)A.对
- 98.[判断题]鸦片战争前，幼儿社会教育的基本思想是，学问第一，养育第二。(B)B.错
- 99.[判断题]鸦片战争前，幼儿社会教育的基本思想是，教学第一，德育第二。(B)B.错
- 100.[判断题]鸦片战争前，幼儿社会教育的基本思想是教授第一，师品第二。(B)B.错
- 101.[判断题]“中体西用”，早期的幼教机构在教育形式和方法上模仿西方的做法。(A)A.对
- 102.[判断题]陈鹤琴将矫正恶劣的习惯、培养优良的品行视为幼儿教育的重点。(A)A.对
- 103.[判断题]陈鹤琴规定了幼稚园中不用手挖鼻子、嘴、耳朵;天天刷牙等 15 条卫生习惯,(A)A.对
- 104[判断题]陈鹤琴规定了幼二园中准时到幼儿园，不扰乱他人工作等 30 条好习惯。(A)A 对
- 105.[判断题] 1936 年的《暂行幼稚园课程标准》是我国第一个由国家颁发的幼稚园课程标准。(A)A.对
- 106.[判断题]参透社会教育的其他活动:音乐中有社会内容的歌谣、游戏中的社会角色等。(A)A.对
107. 107. [判断题]陈鹤琴和张宗麟的研究，对当今幼儿社会教育课程的构建仍然很有启发。(A)A.对
- 108.[判断题]新中国成立后颁行第一个幼儿园课程文件是 1951 年的《幼儿园暂行教学纲要》。(A)A.对
- 109.[判断题]1951 年的《幼儿园暂行教学纲要》反对以儿童为本，否定以活动为中心的单元教学。(A)A.对
- 110.[判断题]从 1953 年起，我国进入社会主义阶段，学前教育开始学习前苏联的幼教理论。(B)B 错
111. [判断题]20 世纪 90 年代开始，心理学者开始关注儿童个性与社会性的研究，德育的内涵向社会性方向延伸(A)A 对
- 113.[判断题]在教育形态中，社会教育泛指除家庭以外，由专门的社会机构实施的教育。(A)A.对
- 114【判断题】学前儿童社会教育是由除家庭以外的社会机构实施的幼儿教育。(B)B.错
- 115.[判断题]学前儿童社会教育不是师范院校教育类专业的一个领域、一个学科。(B) B.错
116. [判断题]学前儿童社会教育不是幼儿园课程领域的一门课程(B)B.错
- 117.[判断题]学前儿童社会教育课程是一门研究学前儿童社会性展的现象、规律及其教育原理、方法与途径的学科 (A) A.对
- 118[判断题]儿童社会性学习的特点决定和其他领域是一样的。(B)A.对 B.错
- 119.[判断题]学前儿童社会教育是门教法课程，探究学前儿童社会教育原理在教育实践中运用的策略与方法。(A)A.对
- 120.[判断题]学前儿童社会教育知识并不是用来直接传递给儿童的，而是要化作自己的品格与智慧，有助于做好幼教工作。(A)A.对
- 121.[判断题]学前儿童社会教育的主要目的是培育有着良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力完整、健康的儿童。(A)A.对
- 122[判断题]学前儿童社会教育以儿童掌握系统的人文社会知识为目的，以丰富其心灵，发展其社会性、培育其社会品德和社会行动能力为目的。(B)B.错
- 123.[判断题]儿童的性灵是儿童的性情与心灵，是人生而拥有的丰富、微妙、敏感的精神潜能，是儿童生命发展的始基。(A)A.对
- 124.[判断题]社会情感主要是指理解和同情他人的情感(A)A.对
- 125.[判断题]现今的学前儿童社会教有包含了思想品地教育，认为思想品德是社会性发展到一定程度的产物。(A)A.对
- 126.[判断题]儿童社会性发展影向思想品德发展，性发展的基础上来行思想品德教育。(B)B.错
- 127[判断题]品德涉及的是是非善恶问题，生活问题，二者的指向不同。(A)A.对
- 128.【判断题】学前儿童社会教育有是让儿童成为真正的善良与智慧的人的教育 (A) A.对
- 129.【判断题】语言是儿童社会化的重要基础，通过语言儿童才能与人沟通。(A) A 对
- 130.[判断题]引导孩子科学地探索与认识世界是科学教育的重要任务。(A)A.对
- 131.[判断题]当孩子学会用面笔或是音乐表达出他内心美好的体会 (A) A 对
- 132.[判断题]学前儿童社会教育需要艺术教育，更需要艺术化的教育。(A) A 对
- 133.[判断题]学前儿童社会教育在幼儿园课程领域中处于非核心地位。(B)B.错
- 134.[判断题]儿童的完整发展是指儿童在发展的内容、结构与时间上的完整发展。(A)A.对
- 135.【判断题】加德纳的多元智力理论证明了儿童智力发展情意发展是不密切相联的。(B)B.错
- 136.[判断题]对于幼儿智力开发来说，没有情感支撑与道德引导的聪明。有可能成为造恶之聪明。(A) A 对
- 137.[判断题]如果儿童早期得到不成人的积极关注与照料，就易形成恐惧、不合群、攻击性等性格特点。(A) A.对
- 139.[判断题]当儿童不按社会的要求去学习，去调节自己的行为时，这种社会化是积极的。(B) B.错
- 140[判断题]当儿童学习不足或没有按社会的要求去学习时，儿童就可能出现社会化不足或反社会情况。(A)A.对
- 141.[判断题]当环境的影响是积极的，儿童可能实现的就是积极的社会化，反之，亦然。(A)A.对
- 142.【判断题】学前儿童社会教育使儿童学会与他人共处与合作，学会与他人沟通与交流。(A)A.对
- [知识点]学前儿童社会教育的意义
143. [判断题]学前儿童社会教育有助于人类知识的传递与社会的进步更重要是儿童良好的心灵习性、品格与态度的数起活技能的教育  
知识与生活技能的教育。(A)A.对
- 144 [判断题]儿童在接受社会传统的文化习俗时，也在主动性与创造性地改造着社会文化，使社会文化在延续的过程中获得新的发展。(A)A.对
- 145【判断题】培养合格公民不是学前儿童社会教育的重要任务。(B)B.错
- 147【判断题】人类社会的生活有两大原则：第一是服务原则，第二是团结原则。教育也要按此两大原则来培养人 (A) A.对
- 150.【判断题】学前儿童社会教育的内容，有的可以进行专门性的教育，如社会情感方面的：有的不宜进行专门性的教育，如社会情感方面(A)A.对
- 151.【判断题】掌握学前儿童社会教育的目的、内容、实施与评价的知识，可以帮助我们理解学前儿童社会教育是什么。(A) A.对
- 153.【判断题】如果我们要培养善良的儿童，首先我们自己要努力成为善良的人，而不是简单告诉儿童什么是善良就行了。(A)A 对
- 155[判断题]爱是教育的基础与动力，是滋养幼儿生命的最好养料，有了真爱就能营造出温馨、有活力的环境。(A) A.对

1“社会性”的定义其本身就不是中性的，它必然带有正向的价值性。

答案：×

2 在开展社会教育的过程中，幼儿教师既要对已有的社会及人类文明价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考和判断。

答案：√

3 幼儿园社会领域和科学领域在教育内容上存在着交叉和延展。

答案：√

4 情绪本身没有正确与错误之分，所有情绪在学前儿童的发展中都有一定的作用与价值。

答案：√

5 社会教育的任务是引导学前儿童学习社会普遍认同的价值观和各种规范及行为方式，不需要引导学前儿童形成自己的个性。

答案：×

6 从社会教育的视角来看，幼儿教师“说什么”远比他们“做什么”更重要。

答案：×

7 在社会教育中，幼儿教师与其所传授的内容体现为一种“共生”的关系。

答案：√

8 与其他领域的教育活动相比，社会教育活动的组织更需要幼儿教师具有教育敏感性。

答案：√

9 在社会教育中，之所以特别强调幼儿教师应具有良好的沟通与协作能力，是因为学前儿童的社会学习以行为的质量为前提。

答案：×

10 学前儿童的社会性是其品德发展的一部分，同时也是其品德发展到一定程度的产物。

答案：×

11 在《指南》中，社会教育目标在其他领域目标中有明显的渗透。

答案：√

12 活动目标应尽可能体现在学前儿童可被观察到的外在行为表现和情绪的变化上。

答案：√

13 从终身发展来看，儿童早期的社会性发展对其一生有着基础性的影响。

答案：√

14 在幼儿各领域课程中，语言教育是社会教育的重要基础。

答案：√

15 《指南》对学前儿童社会教育目标的要求比较侧重于从的品德视角来提出。

答案：×

16 社会性是指个体参与社会生活和与人交往时，在他固有的生物特征的基础上形成的那些独特的心理特征，这是广义的社会性概念。

答案：×

17 社会教育就是“社会化的教育”。

答案：×

18 《规程》第三十二条规定：“幼儿园应当充分尊重幼儿的个体差异，根据幼儿不同的心理发展水平，研究有效的活动形式和方法，注重培养幼儿良好的（）。”

答案：D.个性心理品质

19 儿童的（）是儿童自身发展的一种内在积极性，是儿童主动探索外部世界的支撑。

答案：A.主动性

20（）是学前儿童发展责任感的开始。

答案：B.做好力所能及的事

21 裴斯泰洛齐认为，道德教育最简单的要素是（）。

答案：C.儿童对母亲的爱

22 以下关于《指南》中社会领域目标中的“目标在各年龄段的表现”的表述，错误的是（）。

答案：A.等同于目标的分解或细化

23 总目标是对学前儿童社会性发展的总体要求，它保证了学前儿童社会教育的（）。

答案：D.方向性

24 教育活动目标一般由教师制定，其最主要的特点是（）。

答案：D.可操作性强

25 有一位教师制定了小班社会活动《购物》的活动目标如下，你认为其中正确的表述是（）。

答案：A.知道购物时要挑选自己需要的物品

26 如果学前儿童社会教育的价值取向缺失了（），这种教育就容易培养出“工具人”，完全失去社会教育应有的价值。

答案：A.人文性

27 将社会教育的目标分为“人际交往”和“社会适应”两个部分的是（）。

答案：C.《3-6岁儿童学习与发展指南》

28 明确将“具有初步的归属感”规定为社会领域目标之一的是（）。

答案：C.《3-6岁儿童学习与发展指南》

29 学前儿童社会教育活动的出发点和归宿是（）。

答案：D.学前儿童社会教育目标

30 学前儿童社会教育的主体主要是（）。

答案：A.幼儿教师

31 幼儿教师既要对已有的社会文化价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考判断，使学前儿童社会教育与时俱进的同时具有一定的（）。

答案：B.前瞻性

32 在幼儿园五大领域课程中，社会领域课程起的作用是（）。

答案：D.价值导向

33 相较其他领域的课程，社会领域的教育途径具有鲜明的丰富性和（）特征。

答案：D.潜隐性

34 学前儿童社会性发展的心理结构不包括（）。

答案：C.社会意志

35 根据埃里克森的心理发展阶段理论，3—6岁的学前儿童主要处于的矛盾阶段是（）。

答案：B.主动对内疚

36 《规程》第二十七条规定：“幼儿园日常生活组织，应当从实际出发，建立必要、合理的（），坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。”

答案：A.常规

37 《规程》第三十一条规定：“幼儿园的品德教育应当以（）和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。”

答案：A.情感教育

38 自我意识的三个方面内容不包括（）。

答案：B.自我评价

39 《纲要》中的社会领域目标较鲜明地反映出（）的价值取向。

答案：A.以儿童为本

40 《纲要》在社会领域的“内容与要求”中指出：“提供（）的机会，支持幼儿自主地选择、

计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”

答案：D.自由活动

41 学前儿童社会教育的内在依据是（ ）。

答案：A.儿童社会性发展的规律

42 案例一 老师通过观察发现，多多在班里似乎不太受欢迎，原因是多多很容易发脾气。小朋友不小心碰到多多一下，他就会马上打回去；在区角游戏中，因为某些区域人满了，多多不能进去，他也会朝同伴尖叫；排队时没有排到前面，多多就会哭……久而久之，班里的小朋友都觉得多多脾气大，就不太愿意和他玩了。多多觉得自己在班里没有什么朋友，经常感到不开心。

案例一中多多在社会互动中受挫的主要原因是（ ）。

答案：A.多多在自我情绪的控制和表达方面存在一定的问题

43 案例二 谦谦是今天的点名人，他数了数人数后大声地说：“今天来了 26 个人，少一个杨杨。”杨杨是谦谦的好朋友，他没来，这让谦谦有点儿失落，于是谦谦嘀咕了一句：“杨杨怎么好几天都没来？”谦谦的话引发了小朋友们的种种猜想，他们你一言我一语地猜测着杨杨没来的原因。

教师可以利用案例二中的偶发事件，引导学前儿童（ ）。

答案：B.学会关心同伴，促进其爱的情感的发展

44 案例三 颖颖在认真地搭建积木，老师走过去欣赏她的作品，她自豪地对老师说：“老师，看我搭的高楼，高楼下还有树木和小花。”老师认真欣赏并赞扬她：“你真棒！”可过了不久，就有小朋友来报告：“老师，颖颖哭了。”老师问：“怎么了？”小朋友说：“颖颖搭的房子被黄凯弄坏了。”老师过去一看，发现颖颖面前的积木都散落在桌面上、地上，“高楼”已不见踪影。老师生气地对黄凯说：“你把别人搭的高楼破坏了，你不能再玩游戏了。”听了老师的话，黄凯很不高兴，闷闷不乐地坐在椅子上。

教师可以利用案例三中发生的事件，引导学前儿童（ ）。

答案：D.学会同伴交往的技能，学习互助、合作等亲社会行为

45 案例四 小区的沙子坑是孩子们的乐园。男孩儿们在这里用小铲子、小车子来回运送沙子，女孩儿们把沙子堆成小房子玩过家家，好不热闹。2岁8个月的小虎也捧着自己的大吊车、大铲车还有小水桶来参加“劳动”了。没想到，小虎刚把一大堆玩具放在地上，其他孩子就一窝蜂地围了过来。一个大一点儿的孩子先选了大吊车拿在手里，其他孩子也纷纷伸手来瓜分小虎的玩具。一下子，小虎只剩下一只小水桶了。小虎是个有点儿内向的孩子，平时在幼儿园就总是被抢走东西，他却从不吭声。今天，他看着小朋友们，委屈地把脸转向了妈妈。可是这些孩子都住在同一个小区，都是妈妈认识的小朋友，碍于面子，妈妈只好告诉小虎：“那些玩具先让给小朋友玩儿，你可以先玩儿别的玩具。”小虎一声不吭，拿着自己的小水桶默默地装起了沙子。

针对案例四，你的观点是（ ）。

答案：B.小虎妈妈的做法是错误的。一味地谦让不利于小虎学会社会交往的技能，并可能伤害其自尊心和自信心，妨碍其社会性的发展。小虎妈妈应该有礼貌地要求其他小朋友将小虎的玩具还给小虎，并引导小虎敢于维护自己的正当权益。

46 案例五 早上，小朋友们陆续进入区角游戏。诺诺走过来跟甸甸老师说：“老师，源源不跟我玩儿！”甸甸老师说：“怎么会呢？你和源源是好朋友呀！”诺诺低下头说：“源源今天有新朋友了！”甸甸老师抬眼望去，发现源源正在“娃娃家”里跟知知、楚楚、小宝她们做游戏。甸甸老师把诺诺抱起来问：“那你跟源源说了吗？”诺诺说：“没有。”甸甸老师说：“那你去说说看，如果不行老师再帮你。”诺诺转身去找源源了。没过几秒钟，诺诺跑过来大声说：“老师，她们不让我玩儿！”甸甸老师看到“娃娃家”已经有四个小朋友在做游戏，于是牵起诺诺

的手，带着诺诺来到“娃娃家”的“厨房”，跟诺诺说：“娃娃家里没人做好吃的，她们肯定要饿肚子的，你来当厨师好吗？”诺诺说：“好的，那我来做饼干吧！”诺诺从积木筐里挑了几块黄色的积木放到玩具锅里，开始制作“饼干”。“饼干”做好了，诺诺把“饼干”放到小盘子里，看着甸甸老师不作声。甸甸老师说：“诺诺，把饼干送到源源她们那里去吧！”诺诺摇摇头说：“我不敢！”甸甸老师又说：“那你先问问她们想不想吃。”隔着柜子，诺诺把盘子递过去说：“我做了饼干，你们想吃吗？”小朋友们说：“想！”源源立刻探过身子拿了一块。小宝也拿了一块，嘴里还说着：“真香，真好吃！”甸甸老师趁机

说：“让诺诺把饼干拿进来，跟你们一起玩儿，好吗？”小朋友们说：“好的，诺诺快进来！”诺诺开心地脱了鞋子进入“娃娃家”，跟小伙伴们一起做游戏了！

几天后的早晨，又到了区角游戏时间。诺诺拿着一个盘子跟甸甸老师说：“老师，我做的动物饼干，你要吃吗？”甸甸老师拿了一块，边“吃”边说：“谢谢你，真好吃！”接着，诺诺拿着剩下的“饼干”进入“娃娃家”，跟小伙伴们玩起了游戏。

案例五中，诺诺小朋友在甸甸老师的帮助下，最重要的是（ ）。

答案：C.学会了同伴交往的技能，能主动地以适当的方式加入到同伴的游戏中

47 案例五 早上，小朋友们陆续进入区角游戏。诺诺走过来跟甸甸老师说：“老师，源源不跟我玩儿！”甸甸老师说：“怎么会呢？你和源源是好朋友呀！”诺诺低下头说：“源源今天有新朋友了！”甸甸老师抬眼望去，发现源源正在“娃娃家”里跟知知、楚楚、小宝她们做游戏。甸甸老师把诺诺抱起来问：“那你跟源源说了吗？”诺诺说：“没有。”甸甸老师说：“那你去说说看，如果不行老师再帮你。”诺诺转身去找源源了。没过几秒钟，诺诺跑过来大声说：“老师，她们不让我玩儿！”甸甸老师看到“娃娃家”已经有四个小朋友在做游戏，于是牵起诺诺的手，带着诺诺来到“娃娃家”的“厨房”，跟诺诺说：“娃娃家里没人做好吃的，她们肯定要饿肚子的，你来当厨师好吗？”诺诺说：“好的，那我来做饼干吧！”诺诺从积木筐里挑了几块黄色的积木放到玩具锅里，开始制作“饼干”。“饼干”做好了，诺诺把“饼干”放到小盘子里，看着甸甸老师不作声。甸甸老师说：“诺诺，把饼干送到源源她们那里去吧！”诺诺摇摇头说：“我不敢！”甸甸老师又说：“那你先问问她们想不想吃。”隔着柜子，诺诺把盘子递过去说：“我做了饼干，你们想吃吗？”小朋友们说：“想！”源源立刻探过身子拿了一块。小宝也拿了一块，嘴里还说着：“真香，真好吃！”甸甸老师趁机

说：“让诺诺把饼干拿进来，跟你们一起玩儿，好吗？”小朋友们说：“好的，诺诺快进来！”诺诺开心地脱了鞋子进入“娃娃家”，跟小伙伴们一起做游戏了！

几天后的早晨，又到了区角游戏时间。诺诺拿着一个盘子跟甸甸老师说：“老师，我做的动物饼干，你要吃吗？”甸甸老师拿了一块，边“吃”边说：“谢谢你，真好吃！”接着，诺诺拿着剩下的“饼干”进入“娃娃家”，跟小伙伴们玩起了游戏。

案例五中教师的做法首要体现了甸甸老师（ ）。

答案：A.具有较强的社会教育目标意识

1 相对于道德违规而言，4—6 岁的儿童在习俗违规中表现出更高的权威依赖性。

答案：√

2 随着年龄的增长和社会经历的增加，4 岁以后学前儿童自我中心主义逐渐减少，逐步发展出观点采择能力。

答案：√

3 学前儿童行为的抑制速度明显比启动速度快。

答案：×

4 在个体生理成熟的基础上对学前儿童社会性的发展提出适当要求，是一个很重要的教育原则。

答案：√

5 学前儿童的身体活动需要是否得到满足与其出现攻击性行为或捣乱行为不存在相关性。

答案: ×

6 孩子的亲社会行为倾向与父母教养方式中的惩罚有显著的正相关。

答案: ×

7 共同决定移情的性质、强度、方式和内容的两个因素是认知水平和意志努力。

答案: ×

8 外在系统是指对学前儿童发展不直接起作用但间接起作用的环境。

答案: √

9 强烈的情感共鸣及共情能促进学前儿童主动产生亲社会行为，而在不良的情绪状态或情感氛围下，学前儿童更容易出现攻击、破坏等不良行为。

答案: √

10 区域环境创设能为主题教学活动延伸学习的空间平台，但却不能支持学前儿童在区域中持续学习。

答案: ×

11 如果个体总是没有机会和环境互动、展示自己成就，他就无法获得足够的自我效能感。

答案: √

12 移情指一个人（观察者）观察到另一个人（被观察者）处于一种情感状态时，产生与被观察者相同的情感体验。

答案: √

13 根据霍夫曼的移情阶段理论，“同情性悲伤”开始出现的时间是 2—3 岁。

答案: ×

14 学前儿童早期一次只能关注他人的一种情感，还无法意识到他人正在体验复杂的混合的情感。

答案: √

15 2 岁左右的学前儿童就能对两种主要的社会规则——社会习俗和道德规则做出很好的区分。

答案: ×

16 个体社会品质形成的首要认知条件是（ ）。

答案: B. 观点采择

17 以下关于学前儿童社会认知发展趋势的表述，不正确的是（ ）。

答案: D. 对自我的认知早于对他人的认知

18 学前儿童早期用以辨识他人情感的主要依据是（ ）。

答案: A. 面部表情

19 一个 4—5 岁的孩子看到同伴在摔玩具，他不会仅仅认为同伴在生气，还明白同伴是因为“玩具坏了不能玩儿”才生气，由此，这个孩子会进行推理：如果玩具修好又可以玩儿的话，同伴就不会再生气了。上述案例表明，学前儿童在认识他人情感时，学会了运用（ ）。

答案: C. 情境线索

20 对于年幼的儿童，教师除了使用语言指令引导儿童的行为，还要通过识别其行为信号的方式，及早对其行为进行干预。这主要是因为（ ）。

答案: D. 学前儿童的行为具有不可逆性

21 研究表明，学前儿童合作行为开始发生并迅猛发展的年龄是在（ ）。

答案: A. 2 岁左右

22—6 岁学前儿童的告状行为会明显增多，是因为（ ）。

答案: A. 对社会规则的认知逐渐深化

23 下列属于内隐行为的自我控制因素的是（ ）。

答案: D. 对动机的控制

24 对“儿童如何对自身动作进行抑制”这一问题进行研究，并认为儿童的心理表象和机能的发展有利于儿童对其自身动作进行控制的是（ ）。

答案: C. 普莱尔

25 下列不属于亲社会行为发展特点的是（ ）。

答案: D. 具有普遍性

26 刚上幼儿园的孩子常常因为幼儿园的作息时间与家中相差较大而哭闹，从马斯洛的“需要层次理论”解释，这是由于孩子的（ ）没有得到满足。

答案: A. 生理需要

27 下列不属于布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论四个系统的是（ ）。

答案: B. 内在系统

28 按照人类发展生态学理论，学前儿童所处的两个或两个以上的系统之间的关系，如家庭与幼儿园、家庭与社区等之间的关系属于（ ）。

答案: C. 中介系统

29 幼儿园提供的同伴互动背景对学前儿童社会性的发展有着更加重要的意义和价值，在幼儿园中，学前儿童与同伴的交往体现为“（ ）”。

答案: A. 平行交往

30 学前儿童社会教育主题教学活动的特点不包括（ ）。

答案: C. 社会教育活动准备的随机性

31 社会教育主题教学活动的设计应注意的问题不包括（ ）。

答案: D. 方式的单一性

32 社会教育主题教学活动经常需要融合语言、社会、科学、艺术等学习领域，以促进学前儿童情感、能力、知识、技能等方面的提升，这体现了社会学习的（ ）。

答案: C. 内容的陶冶性

33 学前儿童的社会性品质主要是在日常生活和游戏中通过观察、模仿而潜移默化地发展起来的，除了受到主题教学活动、游戏活动、日常生活中一些“显性教育”的影响，还受到通过（ ）的一些“隐性教育”的影响。

答案: A. 环境渗透

34 个体依靠信息反馈进行自我评价和调节，并以自己确定的奖励来加强和维持自己行为的过程。这是（ ）。

答案: B. 自我强化

35 学前儿童内隐行为自我控制的两个因素是：对动机的控制和（ ）。

答案: A. 自觉性

36 案例一 以“勇敢”这一品格为例，幼儿教师可以对不同年龄段的学前儿童进行不同主题的社会教育。小班儿童刚进入集体生活，他们第一次步入“小社会”，最需要做的事情是适应集体生活，尝试与同伴交往，所以幼儿教师可以开展“爱，从晨间的问候开始”“我和我的好朋友”“我来试一试”等主题教学活动，帮助小班儿童更好地进行自我服务，让他们学会主动、友好地打招呼，学会结交好朋友，自然地融入集体生活。中班儿童已经完全适应了幼儿园生活，有了更多参与活动的需要和能力，但是他们也会遇到各种各样的困难和问题，如害怕电闪雷鸣等自然现象，害怕凶恶的动物，害怕一个人独处，害怕上舞台，等等。因此，幼儿教师可以开展“我勇敢我快乐”“独特的我”“我做哥哥姐姐了”“坚持，我有办法”“约会对对碰”等主题教学活动，帮助他们正确地认识自己，知道“害怕是正常现象”，并通过主题教学活动帮助他们变得更勇敢。对于大班儿童，幼儿教师可以开展“挑战主持人”“我是小小兵”“采访高手”“我的

毕业我做主”等主题教学活动，满足他们对“挑战”的需要，使他们更深刻地理解、感受“勇敢”这一品格的内涵。

结合案例一说明幼儿园主题选择的特点是（）。

答案：A.与儿童年龄发展阶段相匹配

37 案例二 何老师观察幼儿园实际生活后发现，大班幼儿比较容易用挑剔的眼光看待同伴。尽管他们的表达能力比较强，但他们对同伴的评价往往比较片面，这种评价有时甚至是主观的、错误的。例如，在画画时，有的孩子会说“你怎么都用深色来涂色，画得真难看”，这会导致正在画画的孩子不愿再动笔。有的孩子不管同伴是否无意，会说“上次他踩了我一下，我不想再和他玩儿了”。受排挤的孩子要么伤心地告诉老师，要么就会骂人或动手还击。有些孩子斤斤计较、不懂得宽容，这影响了何老师班上孩子之间友好和谐的关系。何老师制定的“宽容”的主题目标是：

- (1) 宽容就是忘记别人让我不开心的事，学会原谅他；
- (2) 宽容就是原谅别人的无心之过，当别人知错就改时再给他一次机会；
- (3) 宽容就是接受别人和我“不一样”，欣赏人与人之间的差异。

案例二中何老师制定的主题目标（）。

答案：B.不能称为真正意义上的目标，更像是用学前儿童理解的语言对“宽容”做了一个定义，这个定义只包含了认知部分。

38 案例三 在大班“哇，勋章（关爱同伴）”主题教学活动中，幼儿教师在“了解勋章的来历→解读勋章品质的内涵→解读和学习哥哥姐姐的榜样行为→在班级中成立‘小蜜蜂帮帮团’→形成爱帮助别人的品格”的系列活动中，将主题最终落脚到帮助学前儿童形成“爱帮助别人”的品格，为培养学前儿童互相帮助的意识、帮助态度，支持学前儿童关心、帮助他人，养成良好的社会性品格提供了实践机会。

案例三这个主题活动的类型是（）。

答案：B.侧重社会行为类活动

39 案例四 受新冠肺炎疫情的影响，部分孩子不得不休学在家。已经相处一个学期的孩子们很想念自己的同伴，还会说：“老师，××再不来，我就要忘记他长什么样了。”“不知道我的好朋友××在家开心吗？有没有想我啊？”小三班的邵老师抓住了孩子们“表达想念”的需求，以绘本《小老鼠的漂流瓶》作为载体，引导孩子们表达自己的想念。在教学体验环节，孩子们把对同伴的想念“放进”漂流瓶，再让漂流瓶“漂”到同伴身边。在教学现场，孩子们隔着屏幕表达着自己的想念：“××，我想你了！”“××，我想和你一起玩儿！”“××老师，我想你了！”一声声稚气、软糯的话语，让老师和孩子们为之动容，这样的“想念”扣人心弦。

案例四体现了教学活动实施途径的方面主要是（）。

答案：A.从学前儿童的现实需要出发来设定活动内容

40 案例五 在晨间活动时，每次玩“拍皮球”游戏，一些孩子都会因为不会拍而逃避练习，他们三五成群地躲在角落里玩自己的游戏。于是，何老师在日常活动中开展了“学习拍皮球”活动，以鼓励孩子们去挑战有一定难度的体育活动。何老师希望通过体育活动实践，帮助孩子们将“耐心”的品质进行内化。一开始，老师们也持怀疑态度：让小班孩子学习拍皮球是不是有难度？会不会增加他们的挫败感？但孩子们的表现让老师们刮目相看。通过同伴间的相互学习和相互竞争以及家长们的帮练，孩子们的记录每次都在提高。班里共有 25 个孩子，经过一个月左右的学习，不间断拍 100 次以上的孩子有 9 人，拍 50 次以上的有 17 人，拍 10 次以上的有 21 人。看到自己的进步，孩子们的脸上都洋溢着灿烂的笑容。

针对案例五，以下表述不正确的是（）。

答案：B.用规范的姿势和动作学习拍皮球，不适合小班孩子

41 案例六 近期，为了创建良好的班级文化氛围，中三班正在开展“善良花开”社会教育主题

教学活动。每天的午餐准备环节，是中三班的“服务者提名”时间。今天是星期 ×，服务的话题是“谁实施了善良行为”，被提名者将是今天的“善良宝贝”，老师会将被提名者的名字图卡张贴到“善良宝贝”展示栏（展示栏显示了星期一到星期五的提名情况），并邀请被提名者到讲台前。接下来，被提名者将会为大家分发餐具、食物，进行检查和整理书本等服务工作。

笑笑：“我提名——。今天早上喵喵想妈妈想得哭了，一一拿了餐巾纸给她擦眼泪，还说：‘别哭了，别哭了，我陪你玩儿，放学了就可以看到妈妈了。’”

可可：“我提名棒棒，她今天早上给我们植物角的花浇水了，因为花儿们都快干死了。”

玲玲：“我提名嘟嘟，他今天帮何老师放小朋友的水杯。”

针对案例六，以下表述不正确的是（）。

答案：D.使用“服务者提名法”，能够帮助学前儿童不断发现同伴、发现自我，为他们树立榜样行为，但也容易发生不良竞争等情况，不利于营造良好的班级文化氛围。

42 案例七 晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶还是要拿走积木，两个人开始争抢起来。瑶瑶联合旁边的女孩儿们一起说：“你这个小气鬼，我们下次也不给你玩儿，我们要去告诉老师叫大家都不和你好……”亮亮在女孩儿们的语言围攻下气得涨红了脸，不断高声重复说：“这个是我的呀，是我先拿到的呀。”最后，亮亮恼羞成怒，冲上去收回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。

案例七中瑶瑶和亮亮的行为体现了学前儿童的“（）”，因此无法有效地解决问题。

答案：A.中心化思维

43 案例七 晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶还是要拿走积木，两个人开始争抢起来。瑶瑶联合旁边的女孩儿们一起说：“你这个小气鬼，我们下次也不给你玩儿，我们要去告诉老师叫大家都不和你好……”亮亮在女孩儿们的语言围攻下气得涨红了脸，不断高声重复说：“这个是我的呀，是我先拿到的呀。”最后，亮亮恼羞成怒，冲上去收回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。

关于案例七中瑶瑶和亮亮的这种思维，表述不正确的是（）。

答案：C.它导致学前儿童常常以不同的方式去达成目标

44 案例八 在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边 3 岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后，马上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。

案例八中凡凡的行为体现出学前儿童自我行为控制能力的特点是（）。

答案：B.具有不可逆性

45 案例八 在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边 3 岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后，马上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。

针对案例八中凡凡的行为，以下教育方式中最合适的是（）。

答案：A.不给凡凡贴上“不听指令”的标签，关注之后的行为，及早干预避免再次发生

1 不良的环境不仅会阻碍学前儿童的学习，而且会无形中增加学前儿童发生行为问题的概率。

答案：√

2 空间密度如果太大，可能给学前儿童带来心理压力，使其在活动中发生相互推挤和干扰的行为。

答案：√

3 空间密度过大或过小不仅会导致安全问题，而且会影响到师幼的互动方式。

答案：√

4 幼儿园在创设室内环境时应尽量运用灯光，以满足学前儿童的活动需要。

答案：×

5 幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度不会影响到师幼活动的质量。

答案：×

6 材料的数量不足容易导致学前儿童发生争抢行为，所以投放的材料越多越好。

答案：×

7 幼儿教师在处理偶发事件时应思考的是如何进行个别教育。

答案：×

8 在处理事件时，幼儿教师可以否定学前儿童的行为，却不能否定学前儿童的情绪。

答案：√

9 良好的环境不仅能增加学前儿童之间的互动，还能增进他们之间的合作。

答案：√

10 幼儿园在设计动静空间时，不要经常更换设备或调整空间的使用功能。

答案：×

11 如果材料易得、易取，就可以在一定程度上避免学前儿童产生一些消极行为。

答案：√

12 幼儿教师和学前儿童不仅通过有声的语言进行交流，还可以通过非言语的方式进行沟通。

答案：√

13 相较于专门的社会教育活动，偶发事件中的社会教育指向具体、对应性更强。

答案：√

14 幼儿园偶发事件中的社会教育是一种“就事论事”的教育。

答案：×

15 在偶发事件发生后，幼儿教师应首先关注事件的起因和行为的对错问题。

答案：×

16 在幼儿园活动转换环节，教师一定要让学前儿童统一行动。

答案：×

17 在事件的处理中，幼儿教师可以帮助学前儿童做出明智的选择，但不能代替他们做出选择。

答案：√

18 学前儿童社会学习的一个突出特点是（）。

答案：A.无意性和随机性

19 对于低龄的学前儿童，材料投放的趋同性需要更强一些，这是遵循了（）。

答案：A.适宜原则

20 偶发事件中的社会教育是（）。

答案：A.有组织的

0人 0%

答案：B.连续的

1人 0.4%

答案：C.系统的

0人 0%

答案：D.即时的

255人 99.6%

答题数据分析 答对: 255 答错: 1 未答: 1 正确率: 99.61%

21 随机教育的情境化特征增强了教育的（）。

答案：A.对应性

22 高结构性材料的使用方法相对固定，低结构性材料或构造材料的使用方法具有开放性，这是遵循了（）。

答案：C.可控原则

23 皮亚杰对幼儿道德发展阶段的研究显示，学龄前幼儿主要处于（）。

答案：A.前道德阶段

24 在转换环节中，教师要给予任务，避免学前儿童（）。

答案：B.消极等待

25 常规教育的常用策略不包括（）。

答案：B.发出禁令性命令，约束和限制学前儿童的行为

26 幼儿园材料的提供需要有“梯度性”，以满足不同发展水平学前儿童的互动需求，这是遵循了（）。

答案：B.弹性原则

27 学前儿童获得情绪理解能力的关键期是（）。

答案：C.3岁

28 幼儿期的学前儿童具有天然的“向师性”，幼儿教师应规范自身的言行，发挥示范作用。这符合（）要求。

答案：B.平行加工原则

29 在幼儿园活动转换环节，对于速度较慢的学前儿童，教师可以提前提醒，这符合（）要求。

答案：B.弹性转换时间，尊重个体差异

30 教师应关注非正规教育时间和场合出现的细微小事，体现了社会教育的（）特点。

答案：C.偶然性与即时性

31 幼儿园材料的有效管理需要遵循的原则不包括（）。

答案：D.弹性原则

32 教育者通过热情和细致的照顾来满足学前儿童的需要，但也确立明确的行为期望和高标准。这种成人控制模式是（）。

答案：D.权威型

33 幼儿教师对学前儿童行为表达期望的最好方法是（）。

答案：B.制定规则

34 幼儿教师设定的常规应该指向学前儿童的行为，这些常规能够让学前儿童知道自己如何进行操作，这样的常规称为（）。

答案：B.可以定义的常规

35 幼儿教师可以尝试使用的常规引导策略不包括（）。

答案：D.利用上课

36 案例一 一天，几个孩子不停地吵闹，小李老师忍不住快要发脾气了。她稍微等了一会儿，然后对孩子们说：“孩子们，我现在不太高兴，所以我要找个安静的地方待上两分钟，做几个深呼吸。如果我能够平静下来，我再与你们一起玩儿。”在孩子们的目光中，小李老师走到教室的一个角落，闭上眼睛，做了几个深呼吸，又喝了一小杯水。这样做之后，她平静了许多。这时，她用温柔的声音对班级里的孩子们说：“现在我平静一些了，可以和你们一起玩儿了。”随后，当孩子们与小李老师说话时，他们也被小李老师的平静情绪所感染，班里终于平静下来。

案例一中的小李老师采用的教育引导策略主要体现了（）。

答案：C.“平行加工”原则的良好效果

37 案例二 小磊最近时常攻击同伴。老师密切关注小磊的面部表情，他的表情看起来充满着骄傲感和权力感，他的神态似乎表明——攻击同伴并没有什么不对的地方，老师为此感到困惑。有好几次，老师阻止小磊的攻击性行为后把他叫到一边交谈，但小磊无法说清他为什么要这么做。在一次绘画活动中，老师要求孩子们画一幅画并讲述一个故事，这个故事的主题是自己长大后想做的事情。老师关注到，小磊画的是一个持枪的警察。他告诉老师，长大后，他要当一名警察，这样就可以打倒坏人，如他玩的电子游戏一样。

案例二中小磊小朋友的情况表明（）。

答案：D. 幼儿教师要能够对学前儿童的非言语信息给予积极的反馈

38 案例三 在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。

案例三中两位小朋友发生冲突的原因是（）。

答案：B. 一方面小义没有学会如何正确表达自己的意愿，而另一方面小欣没有理解小义行为的意图

39 案例三 在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。

针对案例三中的两位幼儿之间的冲突，幼儿教师的正确做法是（）。

答案：D. 老师先察看小义是否受伤（如有伤先去医务室治疗）并安抚小义的情绪；待小义情绪稳定后，请两位小朋友分别谈谈当时自己的想法（小义先说）；引导小欣向小义道歉；请两位小朋友分别说以后遇到这种情况应该怎么做。

1 在幼儿园中，如果某幼儿偶尔对其他幼儿采取攻击性行为且后果并不严重，那么教师可采取消极处理的方式，放手让幼儿自己解决问题。

答案：√

2 策略型说谎其行为本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。

答案：×

3 4岁的儿童基本上具备了心理理论，因而说谎“水平”比较高。

答案：√

4 幼儿教师在分析学前儿童的挑战性行为时，要把其原因聚焦于诱发因素上。

答案：√

5 学步期儿童出现的咬人行为是一种问题行为。

答案：×

6 成长过程中的学前儿童都不同程度地存在一些行为问题，只是程度不同而已。

答案：√

7 使用自然后果法的目的，是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。

答案：√

8 使用正强化法时，强化物不应立即呈现在所需要的行为发生之后。

答案：×

9 在日常生活中，坐在车上不系安全带就会听到连续的警示声音，当系上安全带后这种烦人

的声音就会消失，这是一种负强化。

答案：√

10 正强化法的目的是增加期待行为发生的频率，而负强化法的目的是减少期待行为发生的频率。

答案：×

11 惩罚法可以在脱离错误行为发生之情境的情况下使用。

答案：×

12 正惩罚法和负惩罚法都是为了削弱某一种行为，或减少这种行为再次发生的可能性。

答案：√

13 强化法和惩罚法能够产生道德他律，却不一定能帮助学前儿童产生道德自律。

答案：√

14 强化法和惩罚法可能导致学前儿童的外部动机被破坏。

答案：×

15 幼儿教师对家长描述学前儿童行为时既要作事实性描述，也应作情感性描述。

答案：×

16 小班幼儿挑战性行为的发生率高于中、大班，因为中、大班的幼儿已经在幼儿园的生活中逐渐掌握了在不同情境下表现适当行为的技能。

答案：√

17 年龄较小的学前儿童说谎纯粹是无意识的和不自觉的行为，这属于学前儿童心理发展的正常现象。

答案：√

18 自然后果法强调并澄清了限制，它通过行为的效果来传达哪些言行是不能容忍的。

答案：×

19 系统性的行为指导是帮助学前儿童调整挑战性行为的最广泛、最有效的策略。

答案：√

20 判断学前儿童挑战性行为严重程度的依据之一是，其挑战性行为是否能用非常规的方法控制。

答案：×

21 一个学前儿童推倒别人搭好的积木建筑，是因为他好奇“堆得很高的积木在散落时是什么样子”。这种攻击性行为属于（）。

答案：B. 表现性攻击行为

22 个体为了争夺物品、领地或权力而发生的攻击行为，体现为身体上的冲突且有可能使他人在此过程中受伤。这种攻击性行为属于（）。

答案：C. 工具性攻击行为

23（）岁或者更小的学前儿童的说谎行为属于非策略型说谎行为。

答案：B.3

24 超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄得很湿，然后把抹布里的水挤在教室的桌子上，后来干脆边跑边挤水，把教室的地板弄湿了好大一片。老师发现了这样的情况后，及时制止了他的行为，然后要求超超拿干抹布把他弄湿的桌子和地板擦干净，超超干了好一阵才干完。完成任务之后，他告诉老师自己很累。当老师问他以后还会不会这样做时，他摇头，表示不会了。“教师采用的教育方法是（）。

答案：A. 补偿法

25 对于符合期望的行为，撤消或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高。这种方法是（）。

答案: B.负强化法

26 儿童在图书角干扰同伴, 老师就收走他喜欢看的绘本。这种方法是( )。

答案: D.负惩罚法

27 学前儿童挑战性行为的“挑战性”具体体现不包括( )。

答案: C.学前儿童的行为可能会影响到学前儿童家庭

28 下列行为中不属于策略性说谎的是( )。

答案: D.3岁宝宝把糖果藏在背后, 对妈妈说“妈妈我没有拿糖果哦。”

29 美美的妈妈正在厨房里做家务, 突然, 4岁的美美开始哭闹, 她试图得到妈妈的注意, 但妈妈没有理会她。5分钟后, 美美停止哭叫, 并开始玩布娃娃。此时, 妈妈走到她身边和她一起玩儿。美美妈妈使用的教育方法是( )。

答案: A.正强化法

30 学前儿童个性化行为指导方案的参与者不包括( )。

答案: B.幼儿同伴

31 策略性说谎行为的特点是, 个体的说谎行为具有( )。

答案: A.适应性

32 凡是可以累积起来交换别的强化物的条件刺激物就称为( )。

答案: C.代币

33 后果法如果运用不当, 就容易变成( )。

答案: B.惩罚

34 攻击者不带有愤怒、沮丧或者敌意的情绪, 对攻击者来说, 这种行为只是一种导致其他人不开心的玩笑或探索性的行为。具有这种特点的攻击性行为是( )。

答案: A.表现性攻击行为

35 正惩罚法是通过逃避和( )这两个过程来实现其效果的。

答案: C.回避

36 相关后果法中不包括( )。

答案: D.惩罚

37 案例一 一天, 在自主游戏时间里, 因为晚了一步, 小宇想玩的积木被同伴拿走了, 他立刻发起脾气来。无论老师如何安慰和劝导他, 他都听不进去。老师只好暂时对小宇进行冷处理, 让他自己冷静一会儿, 待他情绪平复一点儿再进行引导。但小宇一直大喊大叫, 在一旁玩儿的其他孩子都说“吵死了”。平时, 小宇一遇到不顺心的事就会大发脾气, 他不仅会大喊大叫, 甚至还会砸东西。

针对案例一中出现的问题, 你的观点是( )。

答案: C.小宇因情绪失控表现出一系列的挑战性行为, 教师首先应搞清楚“脾气从何而来”, 再根据原因与小宇进行交流, 对其进行正确的引导, 化解他的脾气。

38 案例二 小杰在午睡后想和小瑞一起玩儿。但小瑞刚睡醒, 只想单独待着。因为沮丧, 小杰变得具有攻击性, 最终他通过身体接触来引起小瑞的注意。小杰的行为从“轻轻碰小瑞”升级成“用力推小瑞”, 然后变成“打小瑞”, 小瑞号啕大哭起来。老师介入其中, 她知道, 小杰此时无法用语言来表达他个人的需要, 因此老师让小杰离开并解释说, 她不能让小杰打小瑞。老师冷静地把小杰带到隔壁的房间, 说:“打人会痛的。”老师告诉小杰:“等你准备好了用你的语言而不是拳头后, 你就可以回去了。小瑞受到了伤害, 他需要感到安全。”

案例二中教师使用的教育方法是( )。

答案: D.相关后果法

39 案例三 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后, 老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后, 老师发现: 琪琪咬同伴的行为发生在

别人身体离她过近的时候, 参观者走进教室的时候, 教室过于吵闹的时候, 衣服标签令她烦扰的时候, 还有从教室转到大游戏场的时候。

案例三中琪琪挑战性行为的原因很可能来自于( )。

答案: C.幼儿个体的感知觉偏好

40 案例三 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后, 老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后, 老师发现: 琪琪咬同伴的行为发生在别人身体离她过近的时候, 参观者走进教室的时候, 教室过于吵闹的时候, 衣服标签令她烦扰的时候, 还有从教室转到大游戏场的时候。

针对案例三中琪琪的问题, 教师的正确做法是( )。

答案: B.采取措施让琪琪所在的生活环境更加舒适, 尽量减少过度刺激, 同时教给琪琪一些沟通方式和适宜的应对技能来保护她远离过度刺激。

### (三) 案例分析

小班的昊昊正在沙箱旁边玩, 他专著地用沙子装满自卸卡车, 然后倒出沙子, 将沙子堆成一座小沙丘。而小可正在昊昊旁边玩一个玩具推土机。突然小可开着他的推土机越过了昊昊的沙丘, 把沙丘轧平成了一条道路。昊昊立刻大哭起来, 并打了小可。

(1) 请分析这一事件产生的可能原因;

(2) 如果你是老师将如何处理这一事件? 请说明你的处理方式及理由。

答案: (1) 可能的原因: 小班孩子自我中心的思维特点明显, 多数时候只关注到自己的感受, 不理解与关心他人意图; 小班孩子还以平行游戏为主, 不善于合作; 小班幼儿还缺乏解决冲突的基本能力。

(2) 对事件的处理: 分开两人(避免冲突升级); 安慰两个孩子(平稳情绪); 请昊昊说说自己为何难受(让对方知道自己的感受, 达到相互理解的目的); 请小可说说他刚才想做什么(让昊昊知道小可并不是有意要来破坏他的山, 学习了解对方感受与沟通); 让两个孩子说说以后再遇到类似的情况应当如何做(学习解决冲突的方法)。

小亮向老师抱怨说, 连一把新的剪刀也没有了。老师听了很奇怪。只有两个人在剪东西, 还应该有3把新剪刀。她检查了小柜子, 注意到小华那里有一些碎纸片, 想到可能是小华收东西时无意中放到自己的小柜子里的, 老师把它们拿了出来。当她移开小华的衣服后背口袋时, 老师感觉到一把剪刀从衣服里掉出来了。

(1) 请分析这一事件产生的可能原因;

(2) 如果你是老师将如何处理这一事件, 请说明处理方式及理由。

答案: 可能原因: (1) 小华可能喜欢剪刀; (2) 小华可能用过后顺手放在自己的衣服袋里了;

(3) 小华可能还不能很好区分处置集体的东西与自己的东西的不同方法。

对事件的处理: (1) 冷处理一定时间, 观察小华是出于何因发生这样的行为偏误, 如果是无意的, 自己将剪刀放回去了, 就不用再提起(给孩子提供自我学习的机会); (2) 如果小华确出于喜欢, 想据为己有, 也不要直接批评, 要用间接提醒的方式, 让他知道集体的东西不能一个人占有; (既保护孩子的自尊心, 也让孩子知道如何正确处置集体财产与个人财物的关系); (3) 间接提醒其他小朋友要及时将用过的东西归位。(培养孩子的集体意识, 预防同类事件的发生)

在幼儿园的室外自由活动时间里, 昊昊快乐地拍着皮球, 他一路跟着皮球跑, 一不小心就碰到了轩轩身上, 轩轩摔倒在地上, 膝盖一下破了。轩轩站起来很生气, 骂道:“讨厌, 王八蛋。”昊昊则回骂:“撞了你怎么了, 哼。”两人吵起来了。轩轩试图打昊昊, 这时老师走了过来。

(1) 请分析这一事件产生的可能原因;

(2) 如果你是老师将如何处理这一事件? 请说明你的处理方式及理由。

**答案：**(1) 学前儿童一般具有自我中心的思维特点，多数时候只关注到自己的感受，不理解与关心他人的感受和意图；昊昊和轩轩较缺乏解决冲突的基本能力。

(2) 对事件的处理：制止轩轩打人，分开两人（避免冲突升级），察看轩轩的伤情并到医务室进行必要的处理；安慰两个孩子（平稳情绪）；请轩轩、昊昊先后说说自己的难受（让对方知道自己的感受，达到相互理解的目的），请昊昊说说他刚才是怎么撞倒轩轩的（让轩轩知道昊昊并不是有意要撞倒他，学习相互沟通和理解对方意图）；引导两个孩子向对方说“对不起”，并说说以后再遇到类似的情况应当如何做（学习解决冲突的方法）。

一天早上，小虎特别霸道地对待他邻座的同伴，命令她不能坐在他的旁边并抢她的玩具玩。到了室外活动时间，很多幼儿都躲开他，不让他参加他们的游戏。他开始抱怨：“为什么要我一起玩？”小磊直率地回答：“因为你总是想当头！”。

(1) 请分析小虎在这一情景中会体验到什么；

(2) 如果你是老师将如何引导小虎从中有所学习？

**答案：**(1) 小虎首先体验到自己被同伴拒绝的不愉快感受；小虎还可能体验到这种不愉快的感受是自己之前的不恰当行为所导致的延迟的自然后果。

(2) 在此情境下适合使用自然教育法教育小虎改变自己的行为方式。使用自然后果法的目的是，是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。由于认知水平的局限，学前儿童可能并不必然能体会到自身行为与后果之间的关系，因此，幼儿教师可以帮助学前儿童找出他们行为和相应结果之间的因果关系，以此来有效地引导他们。老师可以对小虎受到的感情伤害表示同情，这是恰当的。但老师不能通过让他避免这种体验来帮助他。老师更好的回应是鼓励小虎思考，他应该采取什么行动才能被其他同伴所接受。在幼儿园中，幼儿教师没有必要过度保护学前儿童，很多时候，我们可以让孩子在自己导致的后果中学习到有用的经验。涛涛在午睡后想和瑞瑞一起玩。不巧的是，瑞瑞刚刚醒，只想单独呆着，出于沮丧，涛涛变得具有攻击性，最终诉诸身体接触来引起瑞瑞的注意。行为从轻轻碰升级成用力推，最后就是动手打人。瑞瑞号啕大哭起来。

如果你是老师将如何帮助他们？请说明你使用的教育方法及理由。

**答案：**老师此时可采用相关后果法中的隔离来引导涛涛改变其行为方式。

老师首先要及时去安慰瑞瑞，因为瑞瑞此时不能用语言表达他个人的需要，所以老师最好选择让涛涛离开，并解释说老师不能让涛涛打瑞瑞。可以冷静地把涛涛带到隔壁的房间，并告诉他：“打人会痛的，等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。瑞瑞受到伤害了，他需要感到安全。”

老师这样做并没有命令涛涛多长时间不许接近瑞瑞，也没有利用成人的权力来做所有的决定。相反，老师让孩子自己把握需要多少时间，并让涛涛反思自己的行为，判断何时可以控制自己的情绪。这种方式可以帮助涛涛为自己的行为负责并且能变得更加自律。

下午，小一班的小朋友玩音乐游戏《小娃娃》。角色区中，有许多孩子们为配合单元开展而从家中带来的各种娃娃。为了增强游戏的趣味性，教师鼓励小朋友抱娃娃演唱。于是，大家纷纷抱起自己的或自己喜欢的娃娃，甜甜、月月、潇潇、博文的娃娃就被他人“认领”走了。甜甜不甘心自己的娃娃被他人抱在怀里，就和“领养”者争夺，一边还大声嚷嚷：“我的娃娃，我的娃娃！”“领养”者也不甘示弱，大声回敬：“我先拿的，我先拿的！”月月看见自己的娃娃不见了，先向周围环顾片刻，见没有人帮助，“哇”的大哭起来。潇潇呢，不争也不哭，只是默默地走到老师的身边，希望得到老师的帮助。博文则一屁股又坐回自己的小椅子，说：“我不想抱娃娃，这个歌难听死了！”

(1) 请分析孩子们的行为的原因；

(2) 如果你是老师将如何处理这一事件，请说明你的处理方式及理由。

**答案：**(1) 甜甜、月月、潇潇、博文的行为属受挫后的外在行为反应。因为他们缺乏相关的

经验，没有学会在同伴交往中正确表达自己的意愿，不知道如何向别人索回自己的物品。

(2) 老师发现后，应停下游戏，并提出问题：生气能让娃娃回来吗？老师可以让幼儿讨论解决问题的办法。教师应引导幼儿认识到“要用小嘴巴讲话”！认识到“哭没有用，自己去想办法，要和别人商量沟通”，引导幼儿运用语言沟通解决冲突。老师应对小朋友提出要求：不管在家里或幼儿园，遇到任何事情，不能哭，要把想法和感受说出来，要动脑筋想办法。涛涛的爸爸是一个事业有成的商人，为了更好的照顾儿子，他为儿子请了两个保姆，一个专管儿子的生活，另一个专管接儿子上学下学。涛涛爸爸认为保姆就是应当服务与服从于主人的需要与要求，所以对她们总是用命令的语气说话。保姆到幼儿园接涛涛上学，本来在班里能干的涛涛只要一见到保姆来了，就会支使她做这做那，并且也总是用命令的语气和她说话。

(1) 请分析涛涛行为产生的原因及可能出现的问题；

(2) 如果你是老师，将如何应对涛涛出现的行为？

**答案：**(1) 亲子关系是儿童自出生后最先接触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式。社会学习理论中的观察学习的概念解释了儿童模仿的过程，认为在社会情境中，儿童直接观察别人的行为就能获得并仿造出一连串新的行为，并且观察到他人行为产生的后果，也就受到了一种“替代强化”。涛涛的行为产生的原因主要就是来自对其父亲行为的模仿。涛涛的行为可能影响其社会认知的发展和角色的社会化，造成其角色认知和角色行为的混乱；同时也可能影响涛涛发展其人际交往能力，在形成良好的同伴关系和师幼关系方面也会带来不利影响。

(2) 老师要及时与涛涛的家长沟通，要让家长明白自身行为对孩子的深远影响，提醒家长应注重自己的言行举止，为儿童的行为模仿提供良好的榜样。老师也要在幼儿园中的待人接物中做好尊重人、平等待人的榜样，并通过一定的活动（如角色扮演游戏、讲故事、社会领域或语言领域的集体教育活动等方式）让涛涛学会尊重人、关心与帮助人。

刚满4岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事迹，而周围的同伴并不认同他，并争辩说：“你不可能什么事情都可以做！”小庄与他们争执起来，而且坚定自己的想法。这时，老师认为小庄需要更多的专门的反馈信息。他把小庄带到旁边真诚地说：“当你告诉你的朋友那些不可能的事时，他们是不会相信的。”老师接着说：“如果你告诉别人的东西不是真的，那么以后当你告诉他们真实的事情时他们也不会相信你了。”

(1) 请分析小庄说谎的可能原因；

(2) 请评价老师对这件事的处理方式并说明理由。

**答案：**(1) 原因分析：学前儿童的说谎有两种情况：策略型说谎和非策略型说谎。非策略型说谎本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。策略型说谎则是在有明确目的的驱动下说了谎话，有的学前儿童还能在说完谎言后成功地掩饰自己的说谎行为。一般认为，4岁的儿童基本上具备了心理理论，因而初步形成了策略型说谎的能力。小庄刚满4岁，正处于形成策略型说谎的阶段。但他的说谎目的性又不是很明确，因此，他的说谎存在两种可能性，即策略型说谎与非策略型说谎。非策略型说谎与幼儿发育不成熟有关，小庄的生理成熟可能稍落后于同龄的幼儿。对幼儿而言，学会区分真实与不真实需要一段时间。对他们而言，从自己的角度看待事物就意味着如果你希望它是真的，它就是真的。这些想法导致幼儿“说谎”，而孩子却真诚的认为这些谎言是真的。另一方面，小庄也可能为了得到同伴的认可、崇拜而说谎，因此存在策略型说谎的可能。

(2) 对老师处理方式的评价：老师的做法存在缺陷。老师的处理方式意味着她认定小庄的行为是策略型说谎，而如果小庄的行为是非策略型说谎，则老师的做法会伤害幼儿的自尊心。作为教育者，一方面要逐渐教会幼儿学会区分真实与不真实，还要让他们懂得为什么喜欢真实。在此案例中，老师首先应该告诉小庄为什么他说的事情是不真实的，他可能将想象当成了事实；然后再引导小庄认识告诉同伴不真实的事的后果。

请分析下面案例中孩子的行为产生的主要原因，并制定一个简明的指导计划。

下雨了，小朋友陆续离开幼儿园了，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片。小雨刚用雪花片插了一把“宝剑”，他妈妈来了。我摸摸小雨的头说：“看，妈妈来接你了。”小雨抬起头，看着妈妈说：“我还要玩一会儿。”妈妈站在门口说：“不行，赶快走！”小雨大喊：“我要玩。”妈妈生气地说：“你再不走，我走了。”“不，我还要玩一会儿。”我见状立即对小雨说：“妈妈回去还要做饭，我们就玩一小会儿，好吗？”小雨高兴地答应了。于是，我示意让小雨的妈妈到活动室里等他一会儿，小雨妈妈一脸不高兴地坐在一旁。小雨拿着他插的宝剑在小纯身边走来走去，说：“我是奥特曼，打死你这个怪兽。”说完，他用“宝剑”刺向小纯的胸口。“宝剑”断了，于是小雨用手当宝剑，在小纯身上乱打，小纯哭着喊：“老师，他打我。”小雨妈妈看见小纯哭了，站起身来，“啪啪”给了小雨两个耳光，气愤地说：“打呀，你再打打看。”小雨嘴巴一咧，大哭起来……小雨的妈妈生气地拉起小雨的手，一边朝活动室门口走去，一边说：“看我回家怎么治你。”

**答案：**原因分析：社会学习理论认为，观察学习是儿童行为获得的主要来源，也就是说儿童是在各种社会情境中，通过观察他人的行为和行为后果所受的强化，间接地习得攻击性行为的。社会因素是诱发儿童攻击性行为的重要因素之一。随着现代大众媒体的普及，儿童观看电视和看网上视频的时间越来越长，即使把儿童关在家中，也不能抵挡社会环境对儿童的影响。电视和网络视频中的暴力内容和镜头对儿童心理和行为模式的影响十分显著。此外，父母的教养方式粗暴、经常体罚儿童，儿童的攻击性行为发生率也比较高。儿童辨别是非的能力差，但模仿性强。在此案例中，小雨对动画片中暴力行为的模仿以及妈妈不恰当的惩罚方式都强化了小雨攻击性行为的发展，起到了增加儿童攻击的消极作用。因为某些惩罚手段本身就具有攻击行为榜样的性质。儿童在“适宜”的情况下，会把别人惩罚他的这些手段用来攻击他人。

指导计划：(1) 和家长沟通，帮助调整教育方式。请家长给予小雨更多温柔的关爱和照顾，比如经常抱抱他，给他作一些身体的按摩。有助于他内心的安定，避免攻击与暴力。(2) 请家长协助尽量不要小雨看暴力性的动画片，向家长介绍一些有益的动画片。(3) 请被打的小朋友和小雨进行对话，让他了解别人被打时的感受，同时辅以讲相关故事的方式，让小雨从内心对自己的行为感到愧疚。(4) 在幼儿园通过分派给小雨积极有益的任务，让他建设性的运用自己精力，转化他的攻击行为。

小区的沙子坑是孩子们的乐园。男孩儿们在这里用小铲子、小车子来回运送沙子，女孩儿们把沙子堆成小房子玩过家家，好不热闹。2岁8个月的小虎也捧着自己的大吊车、大铲车还有小水桶来参加“劳动”了。没想到，小虎刚把一大堆玩具放在地上，其他孩子就一窝蜂地围了过来。一个大一点儿的孩子先选了大吊车拿在手里，其他孩子也纷纷伸出手来瓜分小虎的玩具。一下子，小虎只剩下一只小水桶了。小虎是个有点儿内向的孩子，平时在幼儿园就总是被抢走东西，他却从不吭声。今天，他看着小伙伴们，委屈地把脸转向了妈妈。可是这些孩子都住在同一个小区，都是妈妈认识的小朋友，碍于面子，妈妈只好告诉小虎：“那些玩具先让给小朋友玩儿，你可以先玩儿别的玩具。”小虎一声不吭，拿着自己的小水桶默默地装起了沙子。

(1) 你认为案例中小虎妈妈的做法是否正确，并请说明理由；

(2) 如果你是小虎妈妈，你会怎么做？

**答案：**(1) 小虎妈妈的做法是错误的。针对案例中发生的情境，小虎妈妈将成人之间的“面子”放在第一位，而忽视了帮助学前儿童发展社会性这一重要的任务和职责，在家庭教育中缺乏社会性发展的目标意识。事实上，案例中的小虎和抢他玩具的小朋友们两者都存在需要帮助其发展社会性的问题。对小虎而言，因其性格偏内向，在幼儿园里已经表现出一定的退缩倾向，如一味地引导其谦让，将导致小虎不敢和不知道如何维护自己的正当权益，并可能

伤害其自尊心和自信心，妨碍其发展社会交往的技能，不利于其健全人格的形成。对于抢小虎玩具的小朋友而言，也应该引导其学会在人际交往中尊重他人、知道不经同意不能拿别人的东西。

(2) 小虎妈妈应该引导小虎用恰当的语言要求小朋友们把玩具还回来，例如：“这些玩具是我的，我没有同意给你们玩，请大家还给我。”“等会儿我玩好了，可以借你们玩一会儿”等。如果小虎始终不能主动向小朋友们要求归还玩具，或者小朋友们在小虎的要求下还不肯归还玩具，则小虎妈妈可以有礼貌地直接要求其他小朋友将小虎的玩具还给小虎，并说明“玩具是小虎的，不经小虎的同意小朋友不可以拿走他的玩具”。