

教育心理学·形考作业1（第一至三章）

本次形考任务对应课程第一章至第三章的内容，占形考权重的25%，即总成绩的12.5%。
形考任务中共包括20道题目，其中第1-10题为单选题，第11-20题为多选题。单选题和多选题的分值均为5分，满分100分，系统自动评阅得分。
每次形考任务最多提交3次，取最高得分。

1. 创立第一个完整的学习理论，使学习成为教育心理学的中心领域，被誉为“教育心理学之父”的心理学家是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 冯特
- B. 桑代克
- C. 皮亚杰
- D. 加涅

正确答案: B

答案解析: 暂无

2. 在教育心理学研究中，创设并控制一定的条件，并对其引起的某种心理及行为现象进行研究是（ ）的基本特点。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 调查法
- B. 测验法
- C. 实验法
- D. 观察法

正确答案: C

答案解析: 暂无

3. “一两的遗传胜过一吨的教育”是（ ）的观点。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 英国心理学家高尔顿
- B. 美国心理学家霍尔
- C. 美国心理学家华生
- D. 德国心理学家斯腾

正确答案: B

答案解析: 暂无

4. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，当儿童的思维具有符号性和逻辑性特征，克服了思维的自我中心性，并达到了思维的守恒，他的思维处于（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

正确答案: C

答案解析: 暂无

5. 在大五人格特质理论中，乐群、自信、活跃、积极情绪、热心属于（ ）的人格特质。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 外向性
- B. 随和性
- C. 尽责性
- D. 开放性

正确答案： A

答案解析： 暂无

6. 按照美国心理学家威特金的理论，（ ）的学生对客观事物的判断常以外部的线索为依据，态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 场依存型
- B. 具体型
- C. 场独立型
- D. 抽象型

正确答案： A

答案解析： 暂无

7. 提出“学习即联结”的心理学家是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 桑代克
- B. 华生
- C. 斯金纳
- D. 皮亚杰

正确答案： A

答案解析： 暂无

8. 提出学习的实质就是“反应概率上的一种变化”以及“强化”概念的心理学家是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 桑代克
- B. 华生
- C. 斯金纳
- D. 皮亚杰

正确答案： C

答案解析： 暂无

9. 提出“接受学习”、“发现学习”、“有意义学习”、“机械学习”等概念的是心理学家（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 布鲁纳
- B. 班杜拉
- C. 斯金纳
- D. 奥苏贝尔

正确答案： D

答案解析： 暂无

10. 提出“学习的实质在于主动形成认知结构”的是心理学家（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 维果斯基
- B. 皮亚杰
- C. 布鲁纳
- D. 班杜拉

正确答案: C

答案解析: 暂无

11. 下列选项中, 属于教育心理学研究内容的是 ()。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 心理咨询
- B. 心理治疗
- C. 教学心理
- D. 学习心理

正确答案: C D

答案解析: 暂无

12. 教育心理学研究中要坚持()。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 客观性原则
- B. 系统性原则
- C. 理论联系实际原则
- D. 超常规发展原则

正确答案: A B C

答案解析: 暂无

13. 下列教育心理学的主要研究方法中, 属于质的研究方法的是 ()。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 问卷调查法
- B. 深入访谈法
- C. 教育经验总结法
- D. 文件分析法

正确答案: B C D

答案解析: 暂无

14. 学生的认知发展主要包括 ()。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 学生注意的发展
- B. 学生情感的发展
- C. 学生思维的发展
- D. 学生记忆的发展

正确答案: A C D

答案解析: 暂无

15. 学生高级情感的发展主要包括 ()。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 道德感的发展
- B. 理智感的发展
- C. 美感的发展
- D. 学生注意的发展

正确答案：A B C

答案解析：暂无

16. 皮亚杰认为平衡是指个体具有保持认知结构处于一种稳定状态的内在倾向性，实现平衡的具体途径是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 强化
- B. 同化
- C. 顺应
- D. 反馈

正确答案：B C

答案解析：暂无

17. 卡特尔把人格特质分为（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 表面特质
- B. 外在特质
- C. 根源特质
- D. 内在特质

正确答案：A C

答案解析：暂无

18. 行为主义学派的主要代表人物有（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 桑代克
- B. 皮亚杰
- C. 华生
- D. 斯金纳

正确答案：A C D

答案解析：暂无

19. 以下属于认知主义学习理论的代表人物的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 皮亚杰
- B. 布鲁纳
- C. 奥苏贝尔
- D. 桑代克

正确答案：A B C

答案解析：暂无

20. 观察学习的主要过程包括（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 注意过程
- B. 保持过程
- C. 复制过程
- D. 动机过程

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

教育心理学·形考作业2（第四至六章）

本次形考任务对应课程第四章至第六章的内容，占形考权重的25%，即总成绩的12.5%。
形考任务中共包括20道题目，其中第1-10题为单选题，第11-20题为多选题。单选题和多选题的分值均为5分，满分100分，系统自动评阅得分。
每次形考任务最多提交3次，取最高得分。

1. 知道“中华人民共和国成立于1949年10月1日”，属于（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 策略性知识
- B. 陈述性知识
- C. 条件性知识
- D. 程序性知识

正确答案： B

答案解析： 暂无

2. 根据认知心理学家安德森的看法，学生在进行分数除法的运算时所表现出的是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 陈述性知识
- B. 观念性知识
- C. 程序性知识
- D. 策略性知识

正确答案： C

答案解析： 暂无

3. 下列关于陈述性知识和程序性知识差异的表述中，错误的是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 陈述性知识是“是什么”的知识；程序性知识是“怎样做”的知识
- B. 陈述性知识是一种静态的知识；程序性知识是一种动态的知识
- C. 陈述性知识激活的速度比较快；而程序性知识激活的速度比较慢
- D. 陈述性知识的激活是输入信息的再现；程序性知识的激活是信息的变形和操作

正确答案： C

答案解析： 暂无

4. 甲和乙是同一所学校的语文老师。两位老师在讲解同一个概念时，甲的方法是联系上下文、结合故事情境进行概念讲解，并让学生围绕概念展开讨论；乙的方法是一次性口头讲解大量概念，接着让学生自行阅读和参加测试。期末测试的结果发现：甲所教授的学生在概念理解的效果上要更好。这反映出（ ）对概念学习的影响。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 概念的定义性特征
- B. 原型
- C. 讲授概念的方式
- D. 概念之间的联系

正确答案： C

答案解析： 暂无

5. 下列关于学习策略的表述，不准确的是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 勾画、眉批和做笔记是一种认知策略
- B. 复述主要是死记硬背
- C. 不同学科所要求的学习策略可能会不同
- D. 学习策略不是一般意义上的“教”就能教会的

正确答案： B

答案解析： 暂无

6. 网络、聚类、概括属于认知策略中的（ ）。

单选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 集中注意策略
- B. 获取与编码策略
- C. 储存和组织策略
- D. 再认和回忆策略

正确答案： C

答案解析： 暂无

7. 下列学习策略中，不属于学习策略中的精加工策略的是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 口述
- B. 做笔记
- C. 类比
- D. 建立时间表

正确答案： D

答案解析： 暂无

8. 将学习任务分为重要且紧急、重要不紧急、紧急不重要以及不紧急不重要四类，并优先完成重要且紧急的学习任务，这反映了学习策略中的（ ）。

单选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 时间管理策略
- B. 学业求助策略
- C. 元认知策略
- D. 储存和组织策略

正确答案： A

答案解析： 暂无

9. 元认知是个体对认知活动的自我意识与自我调节。下列选项中不属于元认知的主要内容的是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 元认知目标
- B. 元认知知识
- C. 元认知体验
- D. 元认知监控

正确答案： A

答案解析： 暂无

10. 下列关于学生元认知发展特点的表述，不准确的是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 学生的元认知是相对稳定、一成不变的
- B. 学生的元认知发展是从他控到自控的过程
- C. 学生的元认知发展是从局部到整体的过程
- D. 学生的元认知发展是从不自觉到自觉再到自动化的过程

正确答案：A

答案解析：暂无

11. 陈述性知识的表征方式有（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 命题
- B. 产生式
- C. 命题网络
- D. 概念

正确答案：A C

答案解析：暂无

12. 下列选项中属于陈述性知识的有（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 持有“中国的首都是北京”的观点
- B. 等边三角形的定义
- C. 学生进行一元一次方程的运算
- D. 李白是唐代诗人

正确答案：A B D

答案解析：暂无

13. 以下措施中能够促进陈述性知识的学习的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 使用类比
- B. 使用典型例题
- C. 组成知识系统
- D. 使用表象

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

14. 下列策略中对促进概念学习帮助较大的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 提供概念范例
- B. 利用概念间的联系构图
- C. 消除错误概念
- D. 在实践中运用概念

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

15. 下列属于程序性知识的有（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 持有“地球是圆的”的观点
- B. 完成一套广播体操动作
- C. 学生进行分数除法的运算
- D. 牛顿力学定律

正确答案：B C

答案解析：暂无

16. 程序性知识获得的主要阶段是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 陈述性阶段
- B. 程序化阶段
- C. 自动化阶段
- D. 体系化阶段

正确答案：A B C

答案解析：暂无

17. 以下属于培养动作技能的有效策略的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 了解动作技能形成的特征
- B. 理解任务的性质和情境
- C. 进行有效的示范与讲解
- D. 积极参与练习与提供恰当的反馈

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

18. 下列策略中，有助于培养学生的智力技能的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 形成条件性知识
- B. 促进产生式知识的自动化
- C. 加强学生的言语表达训练
- D. 要科学地进行练习

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

19. 下列属于学习策略中的组织策略的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 列提纲
- B. 组块
- C. 口述
- D. 抄写

正确答案：A B

答案解析：暂无

20. 在学习策略中，时间管理策略是十分重要的一类资源管理策略。下列选项中属于时间管理策略的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 按照学习任务的重要性和紧急程度分配学习时间
- B. 根据学习任务和学习目标制订自己的学习计划
- C. 在遇到自己解决不了的问题时，及时向老师和其他同学求助
- D. 合理规划每天的学习时间，确保在状态最佳时间学习最重要的学习内容

正确答案：A B D

答案解析：暂无

教育心理学·形考作业3（第七至九章）

本次形考任务对应课程第七章至第九章的内容，占形考权重的25%，即总成绩的12.5%。
形考任务中共包括20道题目，其中第1-10题为单选题，第11-20题为多选题。单选题和多选题的分值均为5分，满分100分，系统自动评阅得分。
每次形考任务最多提交3次，取最高得分。

1. 学生学习汉语拼音对有些英语字母语音的学习产生影响，这种现象属于学习的（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 理解
- B. 定势
- C. 应用
- D. 迁移

正确答案: D

答案解析: 暂无

2. 数学中学到的逻辑推理规则，有利于物理问题的解决，这属于（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 正迁移
- B. 近迁移
- C. 纵向迁移
- D. 逆向迁移

正确答案: A

答案解析: 暂无

3. 在物理中学习了“平衡”概念，就会对以后学习化学平衡、生态平衡、经济平衡产生影响，这属于（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 特殊迁移
- D. 非特殊迁移

正确答案: A

答案解析: 暂无

4. 羽毛球打得好的人，其网球可能也打得好，是因为二者之间有共同的成分，该观点属于（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 概括说
- B. 相同要素说
- C. 三维迁移理论
- D. 关系转换说

正确答案: B

答案解析: 暂无

5. 小学生在学习了加法交换律之后，再学习乘法交换律时，会很容易理解、掌握和运用，这体现了（ ）对迁移的影响。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 认知技能

- B. 认知结构
- C. 心理定势
- D. 知识经验的概括水平

正确答案：C

答案解析：暂无

6. 吉尔福特认为个人创造性的核心特征是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难易度:中)

- A. 超常的智商
- B. 从众心理强
- C. 聚合性思维
- D. 发散性思维

正确答案：D

答案解析：暂无

7. 下列选项中，不属于创造性培养的基本原则的是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难易度:中)

- A. 协同性原则
- B. 兴趣性原则
- C. 拔尖性原则
- D. 整体性原则

正确答案：C

答案解析：暂无

8. 认知好奇心是（ ）的核心。

单选题 (5.0 分) (难易度:中)

- A. 外来动机
- B. 内在动机
- C. 成就动机
- D. 主导性动机

正确答案：B

答案解析：暂无

9. 在马斯洛的需要层次理论中，处于最高层次的需要是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难易度:中)

- A. 安全需要
- B. 尊重的需要
- C. 审美的需要
- D. 自我实现的需要

正确答案：D

答案解析：暂无

10. 下列选项中，不属于马斯洛需要层次理论中的高级需要的选项是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难易度:中)

- A. 自我实现的需要

- B. 审美的需要
- C. 求知的需要
- D. 安全需要

正确答案：D

答案解析：暂无

11. 下列有关学习迁移的描述，正确的有（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 大量不同的举例和实践的机会能促进学习迁移
- B. 两种情境间的相似性增加，那么从一种情境迁移到另一种情境的可能性也增加
- C. 意义学习比机械学习能更好地促进学习迁移
- D. 学生学习完一个主题后的时间越长，学习迁移越容易发生

正确答案：A B C

答案解析：暂无

12. 下列选项中，属于促进学习迁移的教学原则的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 合理编排教材内容
- B. 使学生掌握扎实的基础知识和基本技能
- C. 注意启发学生对学习内容进行概括
- D. 教学中多应用比较的方法

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

13. 美国教育家莱特曼根据问题的条件和目标是否被明确地界定，将问题分为（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 定义良好的问题
- B. 定义不良的问题
- C. 排列问题
- D. 对抗性问题

正确答案：A B

答案解析：暂无

14. 以下选项中，属于影响学生问题解决的因素的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 问题情境
- B. 问题表征
- C. 心理定势
- D. 知识和经验

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

15. 创造性的评定的原则包括（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 一致性原则

- B. 多样性原则
- C. 适用性原则
- D. 主观性原则

正确答案：A B C

答案解析：暂无

16. 创造性的基本评定方法包括（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 创造性测验法
- B. 创造性实验法
- C. 作品分析法
- D. 主观评定法

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

17. 下列选项中属于内在学习动机有（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 通过好成绩寻求较高的社会地位
- B. 要求了解和掌握新知识
- C. 力求解决某一问题
- D. 努力赢得领导的表扬

正确答案：B C

答案解析：暂无

18. 下列选项中，能够激起学习外来动机的因素有（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 父母的奖赏
- B. 教师的表扬
- C. 学习材料的趣味性
- D. 竞争情境

正确答案：A B D

答案解析：暂无

19. 外部强化可以激发人的外来动机，强化训练的形式主要包括（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 奖赏训练
- B. 取消训练
- C. 惩罚训练
- D. 回避训练

正确答案：A B C D

答案解析：暂无

20. 下列策略中，有助于消除学生的习得性无助感的是（ ）。

多选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 消除学校中的“不可控状况”

- B. 防止学生产生“结果不可控”的认知
- C. 培养意志，增强免疫力
- D. 为学生提供高难度的挑战任务

正确答案：A B C

答案解析：暂无

教育心理学·形考作业4（第十至十一章）

本次形考任务对应课程第十章至第十一章的内容，占形考权重的25%，即总成绩的12.5%。
形考任务中共包括20道题目，其中第1-10题为单选题，第11-20题为多选题。单选题和多选题的分值均为5分，满分100分，系统自动评阅得分。
每次形考任务最多提交3次，取最高得分。

1. 对于那些“认识到拿人家东西不对，也为此而感到羞愧，但还是抵挡不住一些好东西的诱惑，从而出现了偷盗行为”的孩子，应加强（ ）的培养。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 道德认识
- B. 道德行为
- C. 道德情感
- D. 道德意志

正确答案: D

答案解析: 暂无

2. “儿童道德认识的发展是由他律向自律过渡的过程”是心理学家（ ）的代表性观点。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 皮亚杰
- B. 科尔伯格
- C. 维果斯基
- D. 班杜拉

正确答案: A

答案解析: 暂无

3. 科尔伯格研究品德的发展主要是采用（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 深入谈话法
- B. 两难故事法
- C. 调查法
- D. 文件分析法

正确答案: B

答案解析: 暂无

4. 根据科尔伯格的道德发展观点，儿童仅把成年人的要求当作道德判断的标准，他的道德发展水平处于（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 自律水平

正确答案: A

答案解析: 暂无

5. 根据科尔伯格的道德发展观点，当儿童为了得到家长的奖励而去做家务时，这名儿童的道德发展水平处在（ ）。

单选题 (5.0 分)（难度度:中）

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 自律水平

正确答案： B

答案解析： 暂无

6. 让学生通过学习榜样并提供适当的奖励性反馈的方式建立道德行为，这体现了心理学家（ ）的核心观点。

单选题 (5.0 分)（难易度:中）

- A. 科尔伯特
- B. 皮亚杰
- C. 班杜拉
- D. 维果斯基

正确答案： C

答案解析： 暂无

7. 将教学目标分为言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度五个类别，是心理学家（ ）的代表性观点。

单选题 (5.0 分)（难易度:中）

- A. 皮亚杰
- B. 布卢姆
- C. 桑代克
- D. 加涅

正确答案： D

答案解析： 暂无

8. 给学生提供有关的学习材料，让学生通过探索、操作和思考，自行发现知识、理解概念和原理。这种教学方法是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难易度:中）

- A. 掌握学习
- B. 程序教学
- C. 合作学习
- D. 发现学习

正确答案： D

答案解析： 暂无

9. 将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以80%~100%的掌握水平通过考试为止，然后才能进入下一个单元的学习。这种教学方法是（ ）。

单选题 (5.0 分)（难易度:中）

- A. 掌握学习
- B. 发现学习
- C. 探究学习
- D. 程序教学

正确答案： A

答案解析： 暂无

10. 将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。这种教学方法指的是（ ）。

单选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 任务学习
- B. 发现学习
- C. 程序教学
- D. 掌握学习

正确答案: C

答案解析: 暂无

11. 品德的心理结构包括（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

正确答案: A B C D

答案解析: 暂无

12. 下列策略中，有助于培养学生的道德认识的是（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 给学生提供进行道德实践的机会
- B. 结合实例形象地进行榜样教育
- C. 促进学生道德评价能力的发展
- D. 保持道德教育的一贯性和一致性

正确答案: A B C D

答案解析: 暂无

13. 从道德教育的角度来看，道德情感的特征包括（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 两极性
- B. 情境性
- C. 感染性
- D. 自主性

正确答案: A B C

答案解析: 暂无

14. 下列方法中，能够帮助学生训练道德行为的是（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 角色扮演法
- B. 价值观辨析法
- C. 榜样引导法
- D. 行为强化法

正确答案: A B C D

答案解析: 暂无

15. 心理学家马杰提出行为目标应该包括（ ）等要素。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 可观察的行为
- B. 行为发生的条件
- C. 可接受的行为标准
- D. 教学的主体

正确答案: A B C

答案解析: 暂无

16. 关于合作学习叙述正确的是（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 合作学习采用异质分组的原则
- B. 合作学习小组中最好都是优秀生
- C. 合作学习不仅可以使学生学到知识，还可以培养学生的社会性技能
- D. 合作学习不再需要教师

正确答案: A C

答案解析: 暂无

17. 有效地组织学生小组讨论，要做到（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 讨论的议题要明确
- B. 讨论前让学生做好充分的准备
- C. 充分发挥教师在讨论进行中的作用
- D. 讨论结束后要适当小结

正确答案: A B C D

答案解析: 暂无

18. 以下选项中，属于程序教学的编程原则的是（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 小步子原则
- B. 自由组合原则
- C. 及时强化（反馈）原则
- D. 自定步调原则

正确答案: A C D

答案解析: 暂无

19. 下列关于最近发展区的表述，正确的是（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 最近发展区是心理学家皮亚杰的代表性观点
- B. 最近发展区是儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下能完成的学习任务水平之间的区域
- C. 不同学习者的最近发展区并不相同，教师要为学生创建处于最近发展区内的学习任务
- D. 教师可以通过提供教学支架的方式帮助学生成功通过最近发展区

正确答案: B C D

答案解析: 暂无

20. 教师为使学生成功跨越最近发展区，需要提供一定的教学支架。常见的教学支架包括（ ）。

多选题 (5.0 分) (难度度:中)

- A. 进行示范
- B. 大声思维
- C. 调整教学材料
- D. 提供言语提示和线索

正确答案: A B C D

答案解析: 暂无