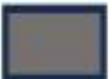


国开电大 2025《24183 学前儿童数学教育活动指导》期末考试题库小抄（按字母排版）  
总题量(435):单选题(152)多选题(108)判断题(172)主观题(3)

单选题(152)微信号: zydz\_9527

1. [A]按照物体的大小或者颜色进行分类，一般安排在（ ）进行。答案：小班
2. [A]按照物体的两个特征分类的教育，一般安排在（ ）。答案：大班
3. [B]把蜡笔、画纸、手工剪刀归成一类都是学习用品，把毛巾、茶杯、牙刷归成一类都是生活用品，这种分类角度是（ ）。答案：物体的用途
4. [B]被誉为“中国幼教之父”的是（ ）。答案：陈鹤琴
5. [C]从模式载体来看，学前儿童接触最多的是（ ）答案：视觉模式

6. [“]“当钟表上的时针指向10时，孩子们就知道户外活动的时间到了”，此时“10”称为（ ）。答案：参照数
7. [D]等分教学应放在（ ）。答案：大班
8. [C]（ ）的优点为，能更好发挥学前儿童的主动性、积极性，有利于培养学前儿童的独立思维能力、口头表达能力，促进学前儿童灵活地运用已有经验。答案：讨论法
9. [“]“地球仪既可以说在桌子上，也可以说在书的旁边”，这体现了空间方位的（ ）答案：可变性
10. [D]对集合的泛化笼统知觉产生于（ ）答案：3岁前
11. [D]对于学前儿童的数学教育而言，其首要目标是（ ）答案：让学前儿童感知数学的有趣和有用，对数学产生积极的情感
12. [D]对于学前儿童的数学教育而言，其首要目标是（ ）。答案：让学前儿童感知数学的有趣和有用，对数学产生积极的情感
13. [“]“儿童必须在对客观物体的实际操作中发展数学的概念”，这句话由（ ）指明了数学玩教具的重要性。答案：皮亚杰
14. [E]儿童处于对集合的泛化笼统知觉的年龄段是（ ）。答案：3岁前
15. [E]儿童能够准确地感知集合及其元素，能通过计数比较两个集合元素多少的年龄段是（ ）答案：4~5岁
16. [E]儿童用绳子量大树的树围，这属于（ ）。答案：非标准测量
17. [E]儿童在日常生活中需要运用一定的数学知识解决具体问题。在体操活动中，要能够准确站位和运动，需要运用的知识是（ ）。答案：空间方位
18. [E]儿童最初感知的模式是（ ）上的模式。答案：空间
19. [E]儿童最初认识空间方位关系的参照系统是（ ）答案：自己的身体
20. [E]儿童最容易感知的量是（ ）。答案：大小
21. [F]符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是（ ）答案：既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容
22. [F]符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是（ ）。答案：既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容
23. [F]符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是（ ）。答案：既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容
24. [F]符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是（ ）。答案：既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容
25. [G]给出任意颜色的一堆珠子，学前儿童自己设计穿出有规律的一串珠子。这属于模式认知能力的（ ）。答案：模式创造
26. [G]关于数学集体教学活动，下列说法错误的是（ ）答案：数学集体活动的开始部分是主体环节，用时约占整个环节的1/6
27. [G]关于数学集体教学活动，下列说法错误的是（ ）。答案：数学集体教学活动的开始部分用时约占整个环节的1/3
28. [H]很多研究证明，到了（ ），有些学前儿童开始掌握量的守恒。答案：大班
29. [H]回答“多少”说出总数，按数取物，这些考查的都是（ ）。答案：基数
30. [H]回答“多少”说出总数，按数取物，这些考查的都是学前儿童的（ ）答案：基数
31. [J]几何图形是对客观物体形状的（ ）答案：抽象与概括
32. [J]教师呈现了“红绿，红绿，红绿，……”的参照，学前儿童按此摆了一个一模一样的规律，这属于模式认知能力的（ ）答案：模式复制
33. [J]教师提前在柜子上贴上了大糖果袋子和小糖果袋子的图标，然后让孩子把相应的糖果放到两个袋子里去，这个活动是匹配还是分类？（ ）答案：匹配
34. [C]（ ）阶段学前儿童的数学学习内容应包括长方形、梯形和椭圆形答案：4~5岁
35. [K]可使学前儿童对平面和立体的图形有所认识的游戏是（ ）答案：积木游戏
36. [K]可以手口一致地点数5个以内的实物，并能说出总数，这一要求针对的是（ ）儿童。答案：小班
37. [L]理解（ ）的含义是学前儿童进行数数以及数运算的首要基础。答案：基数
38. [L]量的一个本质特征在于它是（ ）。答案：可以测量的
39. [M]马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度，下列属于“行动”的是（ ）答案：专注
40. [M]模式的类型有：（ ）答案：重复模式、发展模式
41. [N]男女间隔排队与上下楼梯靠右走分别涉及到的数学核心经验为（ ）。答案：模式与空间
42. [“]“能感知和区分物体的粗细、厚薄、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述”，这一教育要求针对的学前儿童年龄是（ ）。答案：4~5岁
43. [N]能够认识球体、圆柱体、正方体、长方体等立体图形，符合（ ）学前儿童认识图形的特点答案：5~6岁
44. [N]能判断物体的粗细、厚薄、轻重，这一教育要求的提出针对的是（ ）答案：中班儿童
45. [“]“能手口一致地点数5个以内的物体，并能说出总数”，这一要求针对的是（ ）儿童。答案：小班

46. [N] 能用算式表示生活中遇到的数量变化和加减问题，如3个草莓和5个草莓放在一起用“ $3+5=8$ ”表示，这一要求针对的是（）。答案：大班
47. [“] “你在我的前面，我在你的后面”，这体现了空间方位的（）。答案：相对性
48. [N] 年幼儿童在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用（）描述各种物体的属性特征。答案：大小
49. [N] 年幼儿童在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用（）描述物体。答案：大小
50. [N] 年幼儿童在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用（）描述物体的各种属性特征。答案：大小
51. [N] 年幼儿童在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用（）描述物体的属性特征。答案：大小
52. [P] 排队时，请学前儿童说说谁在第一、谁在第二……，这是结合日常生活引导儿童认识（）。答案：序数
53. [Q] 请说出下面阴影  的序数位置：（）。
- 答案：7
54. [R] 让儿童区分自身为中心的上下方位，这一教育要求针对的是（）儿童。答案：小班
55. [R] 让学前儿童按照物体的大小或者颜色进行分类，比较适合哪个年龄段儿童？答案：小班
56. [R] 让学前儿童学习向左或向右运动，这一教育要求适合于（）答案：大班
57. [R] 让学前儿童学习向左或向右运动，这一教育要求适合于（）。答案：大班
58. [R] 任何客观物体在空间中均占有一定的位置，并且同周围的物体存在着空间上的相互位置关系，这种关系为（）答案：空间方位关系
59. [“] “认识并区分球体、正方体、长方体和圆柱体”，这一教育要求适合（）。答案：大班
60. [R] 如果甲在乙的右边，则乙在甲的左边，这体现出空间方位具有（）答案：相对性
61. [R] 如果甲在乙的右边，则乙在甲的左边，这体现出空间方位具有（）。答案：相对性
62. [（）] （）是学前儿童通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。答案：操作法
63. [（）] （）是学前儿童通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。答案：操作法
64. [（）] （）是学前儿童在教师的引导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。答案：讨论法
65. [S] 守恒概念是（）提出的儿童认知发展阶段论中的核心概念之一。答案：皮亚杰
66. [S] 属于动作模式的是（）。答案：跑跳
67. [S] 属于非连续量的是（）答案：班级人数
68. [S] 属于视觉模式的是（）。答案：白蓝
69. [S] 属于视觉模式的有（）答案：红蓝
70. [S] 属于听觉模式的是（）。答案：有规律的鼓点
71. [S] 数学可以帮助我们认识世界，解决问题，例如统计知识帮助人们预测。这体现出数学的（）。答案：应用性
72. [S] 数学可以帮助我们认识世界，解决问题，例如统计知识帮助人们预测。这体现出数学的特性是（）答案：应用性
73. [S] 数学区角活动中材料投放（）答案：要结合学前儿童年龄特点
74. [S] 数字5可以代表5个人，5个苹果，5张桌子等等，这体现了数学的（）答案：抽象性
75. [S] 数字5可以代表5个人，5个苹果，5张桌子等等，这体现了数学的（）。答案：抽象性
76. [（）] （）提出，动作是促进儿童的认知发展的基石。答案：皮亚杰
77. [（）] （）提出，动作是促进儿童的认知发展的基石。答案：皮亚杰
78. [T] 通过对“跑跳、跑跳、跑跳……”与“红蓝、红蓝、红蓝……”分析，学前儿童发现它们虽然在表现形式上不同，但却有相同结构，可以概括成“AB”。这属于模式认知能力的（）。答案：模式比较和转换
79. [T] 图形变换是指图形可以改变（）答案：面积
80. [W] 问“图片上有几个小动物？”，小朋友回答“5个”，此时“5”是（）。答案：基数
81. [“] “我在老师的前面，如果我移动了我的位置，那我有可能是在老师的旁边或后面了”，这说明空间具有（）。答案：可变性
82. [“] “我在老师的前面，如果我移动了我的位置，那我有可能是在老师的旁边或后面了”，这说明空间具有（）。答案：可变性
83. [W] 无论是材质还是做工，优质数学玩教具都要无毒无害，保证学前儿童在操作使用过程中不会受到伤害。这体现了优质数学玩教具的（）。答案：安全性
84. [W] 物体的位置关系是相对的、可变的和（）答案：连续的
85. [W] 物体的位置是根据物体的基准点进行判定，如果基准点发生变化，那么物体的空间方位也会变化。这体现了空间概念的（）。答案：可变性
86. [X] 下列不属于学前儿童分类核心经验的是（）答案：可以根据标记进行匹配
87. [X] 下列关于学前儿童测量的核心经验正确的是（）答案：了解和确定物体的属性特征是进行测量的重要前提
88. [X] 下列关于学前儿童数运算能力发展错误的是（）答案：学前儿童学习加法要难于减法
89. [X] 下列实物玩教具中，专门用于数学教学活动的玩教具是（）。答案：分类盒、几何图形镶嵌板
90. [X] 下列属于3-4岁学前儿童认识图形特点的是（）答案：正确认识和区分圆形、正方形、三角形，能按这些图形找出实际生活中与之对应物品
91. [X] 下列属于标准测量的是（）答案：用体重计称量体重
92. [X] 下列属于小班儿童认识几何图形教育要求的是（）。答案：认识圆形、正方形、三角形
93. [X] 小班的学前儿童，觉得能够按照什么来分类？（）答案：按照事物明显的外部特征分类，比如按照物体的形状、大小、颜色来分类
94. [X] 小班的学前儿童能够按照什么来分类？（）答案：按照事物明显的外部特征分类，比如按照物体的形状、大小、颜色来分类
95. [X] 小班的学前儿童能够按照什么来分类？（）答案：按照事物明显的外部特征分类，比如按照形状、大小、颜色来分类
96. [X] 学前儿童按照物体的颜色、形状、材

- 料、图案等进行分类，其分类标准为（）。**答案：按物体的外部特征分类**
97. [X] 学前儿童比较两只纸鸟大小时，能先找出两只纸鸟相应部分进行比较的年龄段是（）。**答案：4岁**
98. [X] 学前儿童辨别空间方位的难易顺序为（）。**答案：上下、前后、左右**
99. [X] 学前儿童辨认几何图形有一个发展历程，该发展历程从易到难为（）。**答案：配对→指认→命名**
100. [X] 学前儿童表征物体数量的四种水平由高到低排序的是（）。**答案：随意性反应→图像式反应→图符式反应→符号式反应**
101. [X] 学前儿童出现手口点数不一致的实质原因是（）。**答案：还不能在数词和物体之间建立一一对应的关系**
102. [X] 学前儿童处于对集合的泛化笼统知觉的年龄段是（）。**答案：3岁前**
103. [X] 学前儿童处于感知集合元素阶段，能够通过计算较精确地比较两个集合的多少的年龄段是（）。**答案：4岁~5岁**
104. [X] 学前儿童的加减运算能力经历了一系列的发展阶段，由低到高的是（）。**答案：实物演示→实物和口头数数结合→口头数数**
105. [X] 学前儿童对集合的泛化笼统知觉的年龄段是（）。**答案：3岁前**
106. [X] 学前儿童分类学习路径是从外部明显特征到（）。**答案：细节特征**
107. [X] 学前儿童分类学习路径是从外部特征（自然属性）到（）。**答案：社会属性（内部特征）**
108. [X] 学前儿童进行集合比较的策略有目测、视觉提示、一一对应、数数，其中最难的是（）。**答案：数数**
109. [X] 学前儿童看到很多相同样子的布娃娃会很高兴，但他拿走几个娃娃后，剩下的就忘了，原因是（）。**答案：没有精确意识到集合的元素数量**

110. [X] 学前儿童空间方位发展的特点是（）。**答案：从以自我为中心的参照逐渐过渡到以客体为中心的参照**
111. [X] 学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中级别最高的模式认知能力是（）。**答案：模式描述**
112. [X] 学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中级别最高的模式认知能力是（）。**答案：模式描述**
113. [X] 学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中最简单的模式认知能力是（）。**答案：模式认识**
114. [X] 学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程是：模式识别→模式复制→（）→模式描述。**答案：模式扩展→模式创造→模式比较和转换**
115. [X] 学前儿童模式认知是一个逐步发展的过程，（）以后学前儿童的模式认知能力有了更明显、更快速的发展。**答案：4岁**
116. [X] 学前儿童认识空间方位的顺序为（）。**答案：先上下，再前后，最后左右**
117. [X] 学前儿童认识形状时，通过对长方形和正方形发现，正方形四条边相等，长方形对边相等，得到正方形和长方形的独有属性特征。这体现出数学的特性是（）。**答案：逻辑性**
118. [X] 学前儿童数学教育活动目标共分为三类，分别为学习品质方面、数学知识方面和数学能力方面。其中，下列属于数学能力方面的是（）。**答案：解决问题**
119. [X] 学前儿童数学教育活动中，一般来说哪个阶段的儿童才会掌握递增或递减的模式？（）。**答案：大班**
120. [X] 学前儿童数学教育研究范围主要是（）。**答案：3~6岁**
121. [X] 学前儿童数学教育研究范围主要是（）的儿童。**答案：3~6岁**
122. [X] 学前儿童数学学习开始于（）。**答案：动作**
123. [X] 学前儿童算5+6的时候运用策略是“5+5+1”，能运用此策略的儿童，一般情况下是什么年龄段？（）。**答案：大班**
124. [X] 学前儿童学习数学开始于（）。**答案：动作**
125. [X] 学前儿童最初认识空间方位关系的参照系统是（）。**答案：自己身体**
126. [X] 学前儿童最容易认识的几何图形是（）。**答案：圆形**
127. [Y] 研究现实世界的空间形式和数量关系的学科是（）。**答案：数学**
128. [Y] 研究证明，中国学前儿童最早出现的守恒是（）。**答案：数量守恒**
129. [Y] 要求学前儿童将黑色的、系带子的鞋放在一起。这种分类活动称为（）。**答案：按物体的两个特征分类**
130. [Y] 要求学前儿童将黑色的、系带子的鞋放在一起。这种分类活动称为（）。**答案：按物体的两个特征分类**
131. [Y] 一堆积木，学前儿童先根据颜色分类，然后在每种颜色下面，再按照形状进行分类。这种分类活动称为（）。**答案：层级分类**
132. [Y] 一堆衣服可以按季节分类，也可以按成人和儿童服装分类，还可以按男装或女装分类，按棉织品和非棉织品分类。这种分类属于（）。**答案：多重分类（多角度分类）**
133. [Y] 以下表述中，属于小班儿童量的概念教育要求的是（）。**答案：会用观察的直接比较法，区别大小和长短不同的物体**
134. [Y] 以下表述中，属于小班儿童量的概念教育要求的是（）。**答案：会用直接比较法，区别大小和长短不同的物体**
135. [Y] 引导学前儿童感知几何图形的相同点和不同点，一般采用（）。**答案：比较的**
- 方法**
136. [Y] 用工具（）来测量时属于非标准测量。**答案：小棍**
137. [Y] 优质数学玩教具要与学前儿童的生活经验紧密结合，这体现了优质数学玩教具的（）特征。**答案：生活化**
138. [Y] 优质数学玩教具要蕴含数学核心经验等学前儿童发展目标，能帮助学前儿童积累数学经验，促进学前儿童数学思维、数学能力等方面的发展。这体现了优质数学玩教具的（）特征。**答案：教育性**
139. [Y] 游戏法是学前儿童数学教育的方法之一，下列说法正确的是（）。**答案：游戏种类的选择要根据学前儿童的发展水平决定**
140. [Y] 幼儿园数学教育活动采用的形式一般为（）。**答案：集体活动**
141. [Z] 在几何图形的辨认学习中，学前儿童最难掌握的是（）。**答案：梯形**
142. [Z] 在几何图形教育中，教师向学前儿童提供接触多种变化图形的机会，使儿童在辨认图形时，不再受图形颜色、大小、摆放位置等无关因素干扰。这运用的方法是（）。**答案：守恒**
143. [Z] 在皮亚杰认知发展阶段理论中，到了（），有些学前儿童开始掌握量的守恒。**答案：大班**
144. [Z] 在认识“三角形”的活动中，老师使用不同颜色、大小的三角形，并用不同方式摆放，其目的在于（）。**答案：渗透图形守恒教育**
145. [Z] 在数学区投放材料时要考虑以下几点（）。**答案：以上都对**
146. [Z] 在下列四种平面图形中，学前儿童最容易认识且最先认识的是（）。**答案：圆形**
147. [Z] 在学前儿童数学教育中，儿童没有（）。**答案：作业**
148. [Z] 在引导学前儿童感知和理解事物“量”的特征时，恰当的做法是（）。**答案：引导学**

前儿童感知常见的大小、高矮、粗细等

149. [Z] 正方体有（ ）个面和（ ）条边。答案：6, 12

150. [C]（ ）指出玩具和游戏“都是儿童的第二生命”。答案：陈鹤琴

151. [Z] 桌面上摆了四块积木，另一边摆了三块积木，教师问“一共有几块积木？”从学前儿童下列表现来看，

数学能力发展水平最高的是（ ）。答案：

学前儿童先看了4块积木，后看了3块积木，暂停一下，说出7块

152. [Z] 自然数1可以代表1个人、1块糖、1支笔等等，这体现了数学的（ ）。答案：抽象性

多选题(108)微信号: zydz\_9527

1. [C]《3-6岁儿童学习与发展指南》将学前儿童数学认知领域的目标明确为三点，即（ ）。答案：初步感知生活中数学的有用

和有趣；感知和理解数、量及数量关系；感知形状与空间的关系

2. [A]按照模式基本单元的不同，模式的类型有（ ）。答案：重复模式；

循环模式；

滋长模式；

变异模式

3. [A]按照学前儿童空间方位能力在不同阶段的发展要求，中班儿童应该能按哪些方位词指令行动？（ ）答案：上下；

前后；

中间；

旁边

4. [C]唱数包括（ ）。答案：顺着数；

倒着数；

跳着数

5. [C]促进学前儿童正确数数的具体策略有（ ）。答案：利用生活情境帮助学前儿童主动数数；

让学前儿童数不同的实体；

允许学前儿童从不同方向数；

促进学前儿童一一对应数数的能力

6. [D]当下学前儿童数学教育面对的挑战有（ ）。答案：师资水平的加强；

主题背景下幼儿园数学教育的实施；

数学教育与主题的融合存在不足；

生活中的数学渗透较为缺乏

7. [D]对于等分的学习，学前儿童只需掌握（ ）。答案：二等分；

四等分

8. [F]发展学前儿童模式能力的教育策略有（ ）。答案：引导学前儿童发现模式结构；引导学前儿童发现生活中的模式；注意模式的多元表征；突出模式教育的游戏性

9. [F]发展学前儿童认识数学符号能力的教育策略有（ ）。答案：引导学前儿童注意生活中的各种数学符号；不要机械写数字；一定要把数学符号和量对应起来；利用绘本进行数学符号教育

10. [F]分类活动包括两个步骤，分别是（ ）、（ ）。答案：观察比较；实施分类

11. [F]分类教育安排在（ ）。答案：小班；中班；大班

12. [G]根据模式的基本单位循环规则的不同，模式的类型有（ ）。答案：发展模式；重复模式

13. [G]关于数学玩教具，下列说法正确的是（ ）。答案：可以满足学前儿童身心发展的要求；

能激发学前儿童的学习兴趣；

能帮助学前儿童更好理解数学核心经验

14. [G]关于学前儿童几何图形组合能力的发展特点，下列说法正确的是（ ）。答案：从尝试错误到通过心理表征来预期几何图形的组合；

从根据几何图形的整体视觉来判断到考虑几何图形的边和角的关系；

从旋转到翻转；

先注意到几何图形边的特征，然后才注意到角的特征

15. [G]关于学前儿童空间方位能力的发展要求，下列说法正确的是（ ）。答案：小班儿童能辨别上下、前后；中班儿童可以辨别远近、旁边；大班儿童能用方位词描述简单的路径；随着年龄的增长，儿童辨别空间方位的区域也在不断扩展

16. [G]关于学前儿童模式能力发展，下列说法正确的是（ ）。答案：学前儿童的模式认知能力是一个逐步发展的过程；3岁左右的儿童已经具备了初步的模式认知能力；

4岁以后儿童的模式认知能力有了更明显、更快的发展；

儿童在婴儿时期就已经开始感知模式

17. [H]核心单元为AB的模式是（ ）。答案：红绿，红绿，红绿，红绿……；桃梨，桃梨，桃梨，桃梨……

18. [J]积木存在（ ）和（ ）的特点，积木搭建能更好地帮助学前儿童正确感知空间、几何和形体。答案：高开放性；低结构性

19. [J]集合的表示方法有（ ）。答案：列举法；描述法；维恩图；文氏图

20. [J]集合中元素的特点包括（ ）。答案：确定性；互异性；无序性

21. [J]几何图形是对客观物体形状的（ ）和（ ），具有普遍性和典型性。答案：抽象；概括

22. [J]几何形体对客观物体形状的抽象和概括，具有（ ）和（ ）。答案：普遍性；典型性

23. [J]家庭数学活动中的具体途径有（ ）。答案：日常生活渗透；数学绘本亲子阅读；数学亲子游戏

24. [J]教师会根据学前儿童游戏的具体情况而不定期的对区角活动益智区的材料进行调整与更换。材料投放时，我们需注意以下几个方面（ ）。答案：结合数学核心经验、学前儿童年龄特点和近期兴趣点设计材料；要分层次投放材料；要体现游戏化、生活化和挑战性

25. [J]教师会根据学前儿童游戏的具体情况而不定期的对益智区的材料进行调整与更换。材料投放时，我们需注意以下几个方面（ ）。答案：结合数学核心经验、学前儿童年龄特点和近期兴趣点设计材料；要分层次投放材料；要体现游戏化、生活化和挑战性

26. [L]量可以分为（ ）。答案：非连续量；连续量

27. [M]马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度。“热情指向”包括（ ）。答案：兴趣；快乐；学习动机

28. [M]马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度，下列属于“行动指向”的是（ ）。答案：专注；坚持性；灵活性；自我调节

29. [M]模式具有两个根本特点，分别是（ ）。答案：重复性；可预测性

30. [M]模式具有两个根本特点，分别为（ ）。答案：重复性；可预测性

31. [M]模式具有两个根本特点，分别为（ ）和（ ）。答案：重复性；可预测性

32. [R]日常生活中判断空间方位时，一般会采用的基准点有两个，分别为（ ）。答案：自己为参照；客体为参照

33. [R] 如何丰富学前儿童空间方位识别的经验，引导儿童运用空间方位经验解决问题？（ ）答案：请学前儿童取放物体时使用他们能够理解的方位词；和学前儿童一起识别熟悉场所的位置；在体育、音乐和舞蹈活动中，引导学前儿童感受空间方位和运动方向；和学前儿童玩指令找宝的游戏
34. [S] 数数的形式包括（ ）。答案：唱数；点数；目测数；按群数数
35. [S] 数数能力包括（ ）。答案：数词的学习；正确计数单位实体；数词和指示动作之间在时间上的一一对应；指示动作和实体单位之间上的一一对应
36. [S] 数数能力包括（ ）。答案：数词的学习；正确计数单位实体；数词和指示动作之间在时间上的一一对应；指示动作和单位实体之间在空间上的一一对应
37. [S] 数学的特性是（ ）。答案：抽象性；逻辑性；应用性
38. [S] 数学过程性能力包括（ ）。答案：解决问题的能力；数学表征的能力；推理和证明的能力；联系数学与生活的能力
39. [S] 数学集体教学活动的活动目标一般分为三个维度，分别是（ ）。答案：认知目标；能力目标；情感目标
40. [S] 数学集体教学活动是我国幼儿园常见的重要的教学活动组织形式，其优点体现在（ ）。答案：效率高和系统性强；可以学习倾听和表达；遵守集体活动规则；对于做好入学准备具有积极的意义
41. [S] 数学集体教学活动主要包括三个部分，分别是（ ）。答案：开始部分；基本部分；结束部分
42. [S] 数学是反映现实世界（ ）和（ ）的一门科学。答案：数量关系；空间形式
43. [T] 图形变换是指几何图形的位置可以改变，但（ ）保持不变。答案：大小；角度；面积；边长
44. [W] 为了帮助学前儿童认识和巩固几何图形，教师可采取多种操作方式，包括有（ ）。答案：涂色；折叠；分类；拼搭
45. [W] 为了促进正确数数应该让学前儿童数不同的实体，具体表现有（ ）。答案：数数视觉上的实物；数数听觉上的声音；数数做出的动作；数数头脑中想象的实体
46. [W] 为了让学前儿童真正理解和掌握模式结构，教师可采取的策略有（ ）。答案：让学前儿童读模式；用方框圈出模式单元
47. [W] 物体的空间方位关系有哪些特点？（ ）答案：相对性；可变性；连续性
48. [X] 下列表征命名数的是（ ）。答案：电话号码；邮编；运动衣上的数字；房间号
49. [X] 下列具有模式的是（ ）。答案：哭脸，笑脸，哭脸，笑脸，……；红蓝，红蓝蓝，红蓝蓝蓝，……；1，11，111，……；△○，△□，△◇，……
50. [X] 下列哪些属于学前儿童量的比较与测量的教育策略？（ ）答案：生活中寻找契机；指认次之，命名最难；运用各种方式比较物体的量；运用不同测量工具尝试测量；在解决问题的过程中测量
51. [X] 下列属于非连续量的是（ ）。答案：图书馆的图书册数；一个班的学生数；幼儿园里足球的个数；玩具店里玩具的数量
52. [X] 下列属于连续量的是（ ）。答案：三公斤重；五立方米；十分钟；六厘米长
53. [X] 下列属于连续量的是（ ）。答案：长度；体积；时间；重量
54. [X] 下列属于学前儿童空间方位的核心经验的是（ ）。答案：感知和判断空间方位；运用方位词描述位置和方向；符号再现空间关系；理解并重现三维物体的不同视角
55. [X] 下列属于循环模式的是（ ）。答案：潮起-潮落；日出-日落；春-夏-秋-冬；周一到周日
56. [X] 下列说法正确的是（ ）。答案：按一维特征分类，即按事物的一种特征分类；按二维特征（或以上）分类，即依据事物的两种（或以上）特征分类；层级分类，即在包含多种不同属性的物体中，有序、分层进行逐级分类；多重分类（多角度分类），即对一组物体可以确定多种标准进行分类
57. [X] 下列说法正确的是（ ）。答案：用几何图形填充图案时，异位匹配比同位匹配难度高；学前儿童进行几何图形组合时伴有心理表征；在几何图形组合中，两种基本的操作方法是旋转和翻转；学前儿童辨认物体几何形状时配对最容易，指认次之，命名最难
58. [X] 下列有关空间方位的表述中，以客体为基准点来表述的是（ ）。答案：桌子的上面；椅子的下面；箱子的左边
59. [X] 下列有关空间方位的表述中，以客体为中心来表述的是（ ）。答案：桌子的上面；椅子的下面；箱子的左边
60. [X] 学前儿童表征物体数量的4个水平分别是（ ）。答案：随意性反应；图像式反应；图符式反应；符号式反应
61. [X] 学前儿童测量的学习路径为（ ）。答案：游戏；比较；使用任意单位进行测量；认识到标准工具的必要性
62. [X] 学前儿童对不同集合的量进行比较的时候，可以运用的方法有（ ）。答案：视觉提示；一一对应；数数；目测
63. [X] 学前儿童分类的学习路径为（ ）。答案：从外部明显特征到细节外部特征；从外部特征（自然属性）到社会属性特征（内部特征）
64. [X] 学前儿童分类的学习路径为（ ）。答案：从外部明显特征到细节特征；从外部特征（自然属性）到社会属性特征（内部特征）
65. [X] 学前儿童感知集合的发展一般可以被描述四个渐进的阶段，分别为（ ）。答案：对集合的泛化笼统知觉阶段；感知有限集合阶段；感知集合元素阶段；对集合的理解进一步提高和扩展
66. [X] 学前儿童感知集合和分类涉及的核心经验有（ ）。答案：物体的属性可以用来对物体进行分类，组成不同的集合；同样一组物体可以按照不同的方式进行分类；集合可以用来比较，感知其关系
67. [X] 学前儿童感知集合十分重要，其意义体现为（ ）。答案：感知集合是学前儿童认

- 识事物的起点;感知集合是学前儿童形成数学概念的基础;感知集合及其元素是计数的前提;感知集合及其包含关系有利于掌握数的组成与加减运算
68. [X] 学前儿童刚开始数数时经常会出现手口不一致的错误现象,这种手口不一致往往表现为( )。答案: 口数得快,手点得慢;口数得慢,手点得快;手跳着乱点;漏掉数字
69. [X] 学前儿童几何图形组合的教育策略有( )。答案: 重视积木的作用;提供更多需要旋转和翻转的材料;提供有无分割线的不同难度的材料;几何图形组合与生活情境相关联
70. [X] 学前儿童加减运算能力的发展特点是( )。答案: 学前儿童加减运算能力的发展具有阶段性;学前儿童学习加减运算从口述应用题开始;学前儿童学习减法要难于加法
71. [X] 学前儿童可以运用各种方式比较物体的量,包括有( )。答案: 通过目测判断皮球的大小;通过触摸比较衣服的厚薄;通过运动觉拎一拎感知物体的轻重;用量鞋的尺子量一量比较鞋子的大小
72. [X] 学前儿童空间方位的教育策略有( )。答案: 生活中注意空间方位的讨论充分利用积木;利用照片;利用身体运动游戏
73. [X] 学前儿童空间方位的学习路径是( )。答案: 以自我为中心到以客体为中心逐渐过渡;从绝对化逐渐过渡到相对化
74. [X] 学前儿童空间方位学习的特点有( )。答案: 以自我为中心到以客体为中心;从绝对化逐渐过渡到相对化
75. [X] 学前儿童量的比较的发展特点为( )。答案: 从明显差异到不明显差异;从绝对到相对;从视觉判断量的可逆性;词语从模糊、不精确到逐渐精确
76. [X] 学前儿童量的比较的学习路径为( )。答案: 从明显差异到不明显差异;从绝对到相对;从视觉判断量的可逆性;词语从模糊、不精确到逐渐精确
77. [X] 学前儿童认识几何图形的教育策略有( )。答案: 感知生活中的各种几何图形;提供丰富化的、多样化的几何图形示例;依靠视觉和触觉共同参与认识几何图形;比较相似几何图形帮助认识新的几何图形
78. [X] 学前儿童认知几何图形的发展过程有( )。答案: 配对;指认;命名
79. [X] 学前儿童是否用数数来比较集合,受到哪些活动情境因素的影响?( ) 答案: 集合的大小;材料的种类;材料的出示方式;教育者的引导行为和语言
80. [X] 学前儿童数学教育的具体方法,要根据教育的目标、内容和学前儿童的年龄特点来选择。不同的活动内容会有不同的方法,同一个活动内容也可采用多种方法,具体有( )。答案: 游戏法;讨论法;启发法;操作法
81. [X] 学前儿童数学教育的具体方法,要根据教育的目标、内容和幼儿的年龄特点来选择。不同的活动内容会有不同的方法,同一个活动内容也可采用多种方法,具体有( )。答案: 游戏法;讨论法;启发法;操作法
82. [X] 学前儿童数学教育的目标是( )。答案: 促进学前儿童数学学习品质的发展;促进学前儿童获取基本的数学概念;促进学前儿童养成数学过程性能力
83. [X] 学前儿童数学教育的目标是( )。答案: 促进学前儿童数学学习品质的发展;促进学前儿童获取基本的数学概念;促进学前儿童养成数学过程性能力
84. [X] 学前儿童数学教育的途径,是指为了完成学前阶段数学教育的基本任务,所采取的活动组织形式的总和。通常包括( )等。答案: 生活中的数学活动;数学集体教学活动;数学区角活动;家庭数学活动
85. [X] 学前儿童数学教育的原则是( )。答案: 关注学前儿童的非正式数学经验;要给学前儿童提供自主数学探究的机会;坚持游戏化的数学教育原则
86. [X] 学前儿童数学教育活动目标共分为三类,分别为学习品质、数学知识和数学过程性能力。下列属于学习品质的是( )。答案: 数学学习行为;数学学习态度
87. [X] 学前儿童数学教育活动目标总共可以分为三大类,分别是( )。答案: 学习品质;数学知识;数学过程性能力
88. [X] 学前儿童数学教育内容包括( )。答案: 集合与模式;数概念与数运算;图形与空间;比较与测量
89. [X] 学前儿童数学教育内容选择的原则为( )。答案: 关注核心经验原则;聚焦数学教育多方面的内容;密切联系生活的原则;个别差异化原则
90. [X] 学前儿童数学教育中,几何图形的学习包括两个方面,分别为( )。答案: 平面图形;立体图形
91. [X] 学前儿童数学学习的个别差异性主要表现在( )。答案: 思维发展水平的差异;学习风格的差异
92. [X] 学前儿童学习几何图形组合的意义有哪些?( ) 答案: 帮助感知几何图形的特征;帮助发现几何图形之间的关系;形成几何图形及几何图形组合的心理表征能力;为学习分数和面积等复杂数学概念打下基础
93. [X] 学前儿童学习几何图形组合的意义有哪些?( ) 答案: 帮助感知理解几何图形的特征;帮助发现几何图形之间的关系;形成几何图形及几何图形组合的心理表征能力;
94. [X] 学前儿童学习加法比学习减法容易的原因有( )。答案: 学前儿童在生活中遇到的累加的情境较多;加法可用顺着数的方法解决;减法可用倒着数的方法解决;减法是加法的逆运算
95. [X] 学前儿童学习数学的心理特点有( )。答案: 学前儿童数学知识的内化需要借助于表象的作用;学前儿童对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上;学前儿童抽象数学知识的获得,符号和语言起关键作用;学前儿童数学知识的巩固有赖于练习和应用活动
96. [X] 学前儿童掌握的基本空间方位及词汇一般有( )。答案: 上下;前后;左右;里外
97. [X] 学前儿童正确数数的原则有( )。答案: 一一对应原则;固定顺序原则;基数原则;顺序不相干原则
98. [Y] 以下属于标准测量工具的是( )。答案: 天平;温度计;量杯;直尺
99. [Y] 以下属于学前儿童测量核心经验的是( )。答案: 了解和确定物体的属性特征是进行测量的重要前提;计量单位的大小必须相等;测量时必须是不间断或没有重叠的;计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反向的关系
100. [Y] 以下属于学前儿童测量核心经验的是( )。答案: 了解和确定物体的属性特征

是进行测量的重要前提;计量单位的大小必须相等;测量时必须是不间断或没有重叠的;计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反函数的关系

101. [Y]以下属于学前儿童测量核心经验的是( )。答案:了解和确定物体的属性特征是进行测量的重要前提;  
计量单位的大小必须相等;

测量时必须是不间断或没有重叠的;  
计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反函数关系

102. [Y]优质数学玩教具的特征有哪些?  
( ) 答案:整合性、多层次性;科学性、安全性;操作性、探究性;游戏性、教育性

103. [Y]优质数学玩教具的特征有哪些?  
( ) 答案:整合性、多层次性;科学性、生活化;操作性、探究性;游戏性、教育性

104. [Y]游戏法是学前儿童数学教育的方法之一,下列说法正确的是( )。答案:游戏法符合学前儿童好动的天性、具体形象思维的特点;

游戏设计要以数学核心经验为基础,游戏规则不宜太复杂;

游戏设计要尽量贴近学前儿童的生活经验;  
游戏种类的选择要根据学前儿童的发展水平决定

105. [Y]幼儿园数学教学可以存在不同的形式,包括( )。答案:集体教学形式;  
提供操作材料;  
创设数学学习环境;  
语言指导

106. [Y]运用操作法进行学前儿童数学教育的时候,应该注意以下哪个方面?( )  
答案:提供系列化的操作材料;要尽量多为学前儿童创造操作的条件和机会;要保证学前儿童有充足的操作时间;要及时发现学前儿童操作中的问题及需求

107. [Y]运用操作法进行学前儿童数学教育的时候,应该注意以下哪些方面?( )  
答案:

案:提供系列化的操作材料;要尽量多为学前儿童创造操作的条件和机会;要保证学前儿童有充足的操作时间;要及时发现学前儿童操作中的问题及需求

108. [Z]在非标准测量中,通常会用到的自然物包括( )。答案:木棍;绳子;手掌;步长

判断题(172)微信号: zydz\_9527

1. [2]2岁多的儿童还不会用数词来数数,但是他们已有了目测能力。( ) 答案: √

2. [A]安全是优质数学玩教具的基本特征。  
( ) 答案: √

3. [A]按学前儿童空间方位能力的发展要求,4-5岁儿童要用简单的方位词描述位置。  
( ) 答案: √

4. [A]按一定数字拿出同样多的物体,这是按数取物。( ) 答案: √

5. [B]把集合中元素的公共属性用语言或数字表达式描述出来,写在一个大括号内,以表示一个集合的方法叫做描述法。( ) 答案:  
√

6. [B]把具有某种属性特征的实物的总和称为集合。( ) 答案: 对

7. [B]把具有某种属性特征的事物的总和称为集合。( ) 答案: √

8. [B]把物体分成各具共同属性的几组,这是分类。( ) 答案: √

9. [B]把一个整体分成四个部分就叫四等分。( ) 答案: 错

10. [B]把一个整体分成四个部分就叫四等分。( ) 答案: ×

11. [B]比较是测量的基础。( ) 答案: √

12. [“”]“测量的工具越大,测量出的单位数量越小”这样的核心经验太难了,不适合学前儿童学习。( ) 答案: 错

13. [“”]“测量的工具越大,测量出的单位数量越小”这样的核心经验太难了,不适合

学前儿童学习。( ) 答案: ×

14. [C]测量就是把一个待测定的量与一个标准的同类量进行比较的过程。( ) 答案: √

15. [C]重叠比较法一般适用于中班学前儿

童。( ) 答案: √  
16. [C]重叠比较法,指将需要认识的新几何图形与已经认识过的近似图形相重叠,找出相同点和不同点,从而达到掌握新几何图形的目的。( ) 答案: √

17. [D]大的彩色图案并不能提高学前儿童运用数数和匹配方法的准确率。( ) 答案: ×

18. [D]到了大班,学前儿童开始接触递增或递减的模式,并且开始了模式比较和转换及模式描述的学习。( ) 答案: √

19. [D]到学前阶段末期,要求学前儿童必须要掌握标准测量(利用尺子、量杯等)。答  
案: 错

20. [D]到学前阶段末期,要求学前儿童必须要掌握标准测量(利用尺子、量杯等)。  
( ) 答案: ×

21. [D]对学前儿童而言,数数技能之一是数词的一一对应,该一一对应关系仅指数词和指示动作之间在时间上的一一对应。答  
案: 错

22. [D]对于小班的儿童来说,就应该熟知并掌握图形的属性特征,比如三角形有三个角和三条边,正方形四条边相等并有4个直角。  
( ) 答案: ×

23. [D]对于学前儿童来说,根本不可能画出空间方位图来。答  
案: 错

24. [D]对于学前儿童来说,根本不可能画出空间方位图来。( ) 答案: ×

25. [D]对于学前阶段的儿童来说,必须要学会用阿拉伯数字符号系统来记录。( ) 答  
案: 错

26. [D]对于学前阶段的儿童来说,必须要学会用阿拉伯数字符号系统来记录。( ) 答  
案: ×

27. [D]对于学前阶段的儿童来说,为了认识数学符号必须反复抄写数字,加强练习与记忆。  
答  
案: 错

28. [F]翻转是二维空间的移动,旋转是三维空间的移动。对学前儿童来说,旋转的难度要高于翻转。( ) 答案: ×

29. [F]范希乐夫妇研究表明儿童对几何图形的辨认包含直觉辨认和特征辨认两种水平。  
( ) 答案: 对

30. [F]非正式语言的交流和表达是学习正式数学语言和符号的基础。( ) 答案: √

31. [F]分类后的每一组物体用数学的概念来说就是一个集合。( ) 答案: √

32. [F]分类活动包括两个步骤,首先是实施分类,然后再观察比较。( ) 答案: 错

33. [F]富森等人将学前儿童数词的学习分为两个阶段:初步获得数词阶段以及数词的完善阶段。答  
案: 对

34. [G]感知集合对学前儿童形成数概念没有任何作用。答  
案: 错

35. [G]感知集合是学前儿童认识事物的起点。  
答  
案: 对

36. [G]高矮是指物体在同一水平线上从下到上距离的长度。( ) 答案: √

37. [G]给学前儿童提供红、黄、蓝3种不同颜色的三角形卡片,学前儿童可以按照颜色进行分类。( ) 答案: 对

38. [G]给学前儿童提供红、黄、蓝3种不同颜色的三角形卡片,学前儿童可以按照颜色进行分类。( ) 答案: √

39. [G]过程性能力描述的是如何学习、理解和应用数学。( ) 答案: √

40. [H]核心经验就是学前儿童在这一年龄阶段可以获得的最基础、最关键的数学概念和能力。( ) 答案: 对

41. [H]核心经验就是学前儿童在这一年龄阶段可以获得的最基础、最关键的数学概念和能力。( ) 答案: √

42. [H] 红红在给娃娃家中的五个娃娃喂果汁时, 只喂第一个和第五个, 而不注意那些排在中间的娃娃, 这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。 ( ) 答案: ×
43. [H] 绘本可以用来促进学前儿童空间方位的认知。 ( ) 答案: ✓
44. [J] 积木对学习空间概念非常重要, 学前儿童刚开始搭建积木时先只会垒高, 后来学会平铺。答案: 错
45. [J] 积木对学习空间概念非常重要, 学前儿童刚开始搭建积木时先只会垒高, 后来学会平铺。 ( ) 答案: ×
46. [J] 积木对学习空间概念非常重要, 学前儿童刚开始搭建积木时先只会垒高, 然后再平铺。答案: 错
47. [J] 将10以内的双数集合表示为{2, 4, 6, 8, 10}, 这是采用了列举法表示集合。 ( ) 答案: ✓
48. [J] 教师拼出了“圆形方形、圆形方形、圆形方形”的规律, 然后让孩子们拼出一个跟老师一样规律的模式, 有些孩子拼成的是“方形圆形、方形圆形、方形圆形”, 这些孩子拼的规律对吗? ( ) 答案: 对
49. [J] 教师拼出了“圆形方形、圆形方形、圆形方形”的规律, 然后让孩子们拼出一个跟老师一样规律的模式, 有些孩子拼成的是“方形圆形、方形圆形、方形圆形”, 这些孩子拼的规律对吗? ( ) 答案: ✓
50. [J] 教师让学前儿童在画的四朵小花上叠放塑料小花时, 儿童只在第一朵和第四朵上盖上塑料小花, 就认为完成任务了。这说明该学前儿童的集合概念发展处于感知有限集合阶段。 ( ) 答案: 对
51. [J] 教师让学前儿童在画的四朵小花上叠放塑料小花时, 儿童只在第一朵和第四朵上盖上塑料小花, 就认为完成任务了。这说明该学前儿童的集合概念发展处于感知有限集合阶段。 ( ) 答案: ✓
52. [J] 教师要利用生活中的现象让学前儿童体验、积累分类的概念。 ( ) 答案: ✓
53. [J] 教师一定要明确学前儿童应该“学什么”, 自己应该“教什么”。 ( ) 答案: 对
54. [J] 教师一定要明确学前儿童应该“学什么”, 自己应该“教什么”。 ( ) 答案: ✓
55. [J] 教师在数学教学过程中选择的教育内容不需要遵循个别差异性原则。 ( ) 答案: ×
56. [J] 结合年龄特点, 竞赛性数学游戏适合于中大班学前儿童。 ( ) 答案: ✓
57. [K] 空间方位的概念是狭义的空间概念, 即对客观物体的相互位置关系的认识。答案: 对
58. [K] 空间方位的概念是狭义的空间概念, 即对客观物体的相互位置关系的认识。 ( ) 答案: ✓
59. [L] 理解基数的含义是进行数数及数运算的首要基础。 ( ) 答案: ✓
60. [L] 量可以分为连续量和非连续量。答案: 对
61. [M] 没有中间分割线的图形组合任务比有清晰分割线的图形组合任务要难。答案: 对
62. [M] 没有中间分割线的图形组合任务比有清晰分割线的图形组合任务要难。 ( ) 答案: ✓
63. [M] 模式具有两个根本特点为重复性和可预测性。 ( ) 答案: 对
64. [M] 模式识别与模式复制是小班学前儿童模式学习的基本内容。 ( ) 答案: ✓
65. [M] 模式是数学的基本主题, 甚至可以说模式是数学的实质。 ( ) 答案: 对
66. [M] 模式是数学的基本主题, 甚至可以说模式是数学的实质。 ( ) 答案: ✓
67. [M] 模式与排序不相关。 ( ) 答案: 错
68. [M] 模式与排序不相关。 ( ) 答案: ×
69. [P] 培养学前儿童学习知识的能力比教学前儿童知识更重要。 ( ) 答案: 对
70. [P] 培养学前儿童学习知识的能力比教学前儿童知识更重要。 ( ) 答案: ✓
71. [P] 匹配和分类没有什么区别。 ( ) 答案: 错
72. [P] 匹配和分类没有什么区别。 ( ) 答案: ×
73. [Q] 情节性数学游戏更适合年龄较小的学前儿童。 ( ) 答案: 对
74. [Q] 区角活动是最能实现学前儿童自由自主发展的活动形式。 ( ) 答案: ✓
75. [R] 让儿童区分并说出身为中心的上下方位, 这一教育要求针对的是小班儿童。答案: 对
76. [R] 任何客观物体在空间中均占有一定的位置, 并且同周围的物体存在着空间上的相互位置关系, 这就是物体的空间方位。 ( ) 答案: ✓
77. [S] 生活是数学学习的源泉, 学前儿童所学的数学知识和现实生活密不可分。数学教育需要从学前儿童的生活中选择教育内容。 ( ) 答案: ✓
78. [S] 使用大小相等的计量单位是准确测量的前提和基础。答案: 对
79. [S] 视觉模式最重要, 其他载体的模式(听觉模式、动觉模式等)并不重要。 ( ) 答案: 错
80. [S] 视觉模式最重要, 其他载体的模式(听觉模式、动觉模式等)并不重要。 ( ) 答案: ×
81. [S] 数学材料在让学前儿童操作中, 都能促进其探究能力的发展。 ( ) 答案: ×
82. [S] 数学区角活动具有高结构化、多层次性的特点。 ( ) 答案: 错
83. [S] 数学是研究模式的科学。 ( ) 答案: ✓
84. [S] 数学是研究现实世界的数量关系和空间形式的科学。 ( ) 答案: 对
85. [S] 数学学习品质不会直接影响学前儿童数学学习的效果。 ( ) 答案: 错
86. [S] 数学学习品质不会直接影响学前儿童数学学习的效果。 ( ) 答案: ×
87. [S] 随着年龄的增长, 学前儿童会从喜欢和同伴共同游戏发展到独立游戏。 ( ) 答案: 错
88. [S] 随着年龄的增长, 学前儿童会从喜欢和同伴共同游戏发展到独立游戏。 ( ) 答案: ×
89. [S] 所谓模式, 是指在物理、数学等现象中可被发现的所有具有预见性的序列, 它反映的是客观事物和现象之间本质的、稳定的、反复出现的关系。 ( ) 答案: ✓
90. [T] 讨论法的优点为, 能更好发挥学前儿童的主动性、积极性, 有利于培养学前儿童的独立思维能力、口头表达能力, 促进学前儿童灵活地运用已有经验。 ( ) 答案: ✓
91. [T] 特定视角的观察影响我们对空间的体验和二维表征, 学前儿童应该可以从不同的空间视角观察人、位置和物体。 ( ) 答案: 对
92. [T] 特定视角的观察影响我们对空间的体验和二维表征, 学前儿童应该可以从不同的空间视角观察人、位置和物体。 ( ) 答案: ✓
93. [T] 特定视角的观察影响我们对空间的体验和二维表征, 应引导学前儿童从不同的空间视角观察人、位置和物体。答案: 对
94. [W] 玩积木对儿童的图形组合能力具有促进作用。 ( ) 答案: ✓
95. [W] 玩教具要符合学前儿童的最近发展区。 ( ) 答案: ✓
96. [“”] “我跟妈妈比我矮, 我跟妹妹比我高”, 这表现出儿童已经具备了量的传递性。 ( ) 答案: ×
97. [“”] “我没有姐姐大, 我就更没有妈妈大了”, 这表现出儿童已经具备了量的相对性。 ( ) 答案: 错
98. [“”] “我没有姐姐大, 我就更没有妈妈大

了”，这表现出儿童已经具备了量的相对性。

( ) 答案: ×

99. [W] 物体位置的辨别需要有一个基准点，基准点不同，空间位置就截然不同。 ( ) 答案: ✓

100. [X] 相比较于相互垂直的排列方式，两排物体采用平行的方式排列，可以促进学前儿童用数数的方法比较集合的大小。 ( ) 答案: ×

101. [X] 相对于发展性模式，学前儿童往往更容易认知重复性模式。 ( ) 答案: 对

102. [X] 旋转是二维空间的移动，翻转是三维空间的移动。对学前儿童来说，翻转的难度要高于旋转。 ( ) 答案: 对

103. [X] 学期儿童数学教育活动中，涉及模式的活动大多是材料操作。 ( ) 答案: ✓

104. [X] 学前儿童常把平面图形和立体几何相混淆，分辨不清。 ( ) 答案: 对

105. [X] 学前儿童常把平面图形和立体几何相混淆，分辨不清。 ( ) 答案: ✓

106. [X] 学前儿童的测量概念经历了从有测量意识、测量的探索，对测量工具和测量单位的认识，到运用标准测量工具的意识的过程。 ( ) 答案: 对

107. [X] 学前儿童的测量概念经历了从有测量意识、测量的探索，对测量工具和测量单位的认识，到运用标准测量工具的意识的过程。 ( ) 答案: ✓

108. [X] 学前儿童的模式识别能力与其学习任务的成功具有低相关性。 ( ) 答案: ×

109. [X] 学前儿童的思维具有具体性和行动性的特点，学前儿童感知实物都是从感知其外在属性特征开始。 ( ) 答案: ✓

110. [X] 学前儿童对包含关系的理解往往要晚于相等关系。 ( ) 答案: 对

111. [X] 学前儿童对包含关系的理解往往要晚于相等关系。 ( ) 答案: ✓

112. [X] 学前儿童对加减的运算概念的理解始

于物体的非持续量（单个物体）的增加和减少，然后发展到物体的持续量（如水、沙等）的增加和减少。 ( ) 答案: ×

113. [X] 学前儿童对加减概念的理解开始于物体的非持续量的增加和减少。 ( ) 答案: 错

114. [X] 学前儿童方位词的运用具体分为两个阶段，第一个阶段是纯描述物体本身的空间位置（没有参照物），第二个阶段是可以描述物体的相对位置（在谁的哪里）。 ( ) 答案: 对

115. [X] 学前儿童后期开始对自己所处的空间环境形成心理表征，也能对其中的空间关系建立模型，尝试用符号这样的抽象方式再现物体的相对位置。 ( ) 答案: 对

116. [X] 学前儿童后期开始对自己所处的空间环境形成心理表征，也能对其中的空间关系建立模型，尝试用符号这样的抽象方式再现物体的相对位置。 ( ) 答案: ✓

117. [X] 学前儿童基数概念获得的前提是手口一致地点数。 ( ) 答案: 对

118. [X] 学前儿童基数概念获得的前提是手口一致地点数。 ( ) 答案: ✓

119. [X] 学前儿童理解口述应用题比算式题容易。 ( ) 答案: ✓

120. [X] 学前儿童能够自发地在环境里发现各方面要注重启蒙性、趣味性和应用性，另一种模式。 ( ) 答案: ✓

121. [X] 学前儿童认识几何图形的过程是形状知觉的发展过程。 ( ) 答案: ✓

122. [X] 学前儿童认识几何图形的路径是先掌握大量的实物经验，以日常生活中积累的有关图形的感性经验为基础，再配合说出的词，以达到认识图形的效果。 ( ) 答案: 对

123. [X] 学前儿童认识几何图形时，先认识立体图形，后认识平面图形。 ( ) 答案: ×

124. [X] 学前儿童认知物体数目只限于小数量的范围。 ( ) 答案: ✓

125. [X] 学前儿童数数能力水平的高低代表了学前儿童数概念的发展水平。 ( ) 答案: ✓

126. [X] 学前儿童数学教育本质上是一种教的过程，也是一种学的过程。 ( ) 答案: 对

127. [X] 学前儿童数学教育本质上是一种教的过程，也是一种学的过程。 ( ) 答案: ✓

128. [X] 学前儿童玩积木时，教师趁他不注意时拿走几块，但他没有觉察到。这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。 ( ) 答案: 对

129. [X] 学前儿童玩积木时，教师趁他不注意时拿走几块，但他没有觉察到。这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。 ( ) 答案: ✓

130. [X] 学前儿童往往更容易认知重复模式。 ( ) 答案: 对

131. [X] 学前儿童往往更容易认知重复模式。 ( ) 答案: ✓

132. [X] 学前儿童学会唱数意味着学会了计数。 ( ) 答案: 错

133. [X] 学前儿童学会唱数意味着学会了计数。 ( ) 答案: ✗

134. [X] 学前儿童学会计数的标志为，会按数取物，并能说出总数。 ( ) 答案: ✓

135. [X] 学前儿童学习基本数学概念时，一方面要注重启蒙性、趣味性和应用性，另一方面可以对儿童进行训练。 ( ) 答案: 对

136. [X] 学前儿童学习加减运算，重要的不是学习运算方法，而是让儿童在每日生活中或者有意义的情境中体验加减法的含义。 ( ) 答案: ✓

137. [X] 学前儿童学习数学概念时，一定要注重启蒙性、趣味性和应用性，不能对学前儿童进行训练。 ( ) 答案: ✓

138. [X] 学前儿童早期没有萌发测量的意识，更多通过生活中的活动或者游戏来比较物体的量。 ( ) 答案: ✓

139. [X] 学前儿童早期数学内容包括集合与模式、数概念与运算、图形与空间、比较与测量四大部分。 ( ) 答案: 对

140. [X] 学前儿童最初学习简单的加减运算可以从学解简单的数学口头应用题开始，也可以从抽象的数字试题开始。 ( ) 答案: 错

141. [X] 学习按群计数，如2个2个地数或5个5个地数，这一要求针对的是大班儿童。 ( ) 答案: ✓

142. [X] 学习品质是学前儿童数学学习的基础和首要目标。 ( ) 答案: ✓

143. [Y] 要想在一日生活中很好的实施数学教育，需要教师具有极强的渗透意识，最重要的是能够牢固掌握数学核心经验。 ( ) 答案: 对

144. [Y] 要想在一日生活中很好的实施数学教育，需要教师具有极强的渗透意识，最重要的是能够牢固掌握数学核心经验。 ( ) 答案: ✓

145. [Y] 要想在一日生活中很好的实施数学教育，最重要的是需要教师具有极强的实施意识，最重要的是能够牢固掌握数学核心经验。 ( ) 答案: 对

146. [Y] 一名学前儿童认为一堆报纸揉成的球比一个小铁球大，所以纸球比较重。这说明该名学前儿童还只是从视觉上判断，不具备量的守恒。 ( ) 答案: ✓

147. [Y] 一个幼儿认为一堆报纸揉成的球比一个小铁球大，所以纸球比较重。这说明该名幼儿还只是从视觉上判断，不具备量的守恒。 ( ) 答案: 对

148. [Y] 一般来说，大班的儿童在图形组合任务中，已经能关注到边角关系了。 ( ) 答案: ✓

149. [Y] 一般来说，小班的儿童还不能形成图形守恒，即同一个三角形，倒过来有可能不知道这还是那个三角形。 ( ) 答案: 对

150. [Y] 一般来说，小班的儿童还不能形成图形守恒，即同一个三角形，倒过来有可能不知道这还是那个三角形。 ( ) 答案: ✓

151. [Y] 一般来说，小班的孩子还不能形成图形

守恒，即同一个三角形，倒过来有可能不知道这是那个三角形。（ ）答案：对

152. [Y]一般来说，中小班儿童接触的是重复性模式。答案：对

153. [Y]一般情况下，学前儿童会从左往右数物体，这也许与教师的教育行为有关。（ ）答案：√

154. [Y]用图形填充图案时，同位匹配与异位匹配难度一样。（ ）答案：错

155. [Y]优质数学玩教具要尽量高结构化，能支持学前儿童探索。（ ）答案：×

156. [Y]游戏法既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。（ ）答案：对

157. [Y]游戏法既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。（ ）答案：√

158. [Y]游戏既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。（ ）答案：对

159. [Y]有8个小朋友要糖果，应该给每个小朋友一个，在数数时每个小朋友都要数到，并且只数一次，这说的是“基数原则”。

（ ）答案：错

160. [Y]幼儿测量的学习路径是：游戏与比较——使用任意单位进行测量——认识到标准工具的必要性。答案：对

161. [Y]原始人类发明了“结绳记事”的方法表示数目的多少，这实际上是最原始的一一对应观念。（ ）答案：√

162. [Y]运用讨论法时，有计划的讨论，需要把握好讨论的时机，给予学前儿童充分的讨论时间，引导其讨论。而随机讨论不需要。

（ ）答案：错

163. [Y]运用讨论法时，有计划的讨论，需要把握好讨论的时机，给予学前儿童充分的讨论时间，引导其讨论。而随机讨论不需要。

（ ）答案：×

164. [Y]运用讨论法时，有计划的讨论，需要把握好讨论的时机，给予幼儿充分的讨论时间，引导其讨论。而随机讨论不需要。

（ ）答案：错

165. [Z]在实际生活中运用数学解决问题，是学前儿童学习数学的最有效途径。（ ）答案：对

166. [Z]在实际生活中运用数学解决问题，是学前儿童学习数学的最有效途径。（ ）答案：√

167. [Z]早期学前儿童没有萌发测量的意识，更多通过生活中的活动或者游戏来比较物体的量。答案：对

168. [“ ”] “这本书既可以说在桌子上，也可以说在铅笔盒旁边”，体现了空间方位的可变性。（ ）答案：√

169. [“ ”] “紫黄，紫黄黄，紫黄黄黄，紫黄黄黄黄……”是发展模式。（ ）答案：√

170. [Z]坐电梯按数字可以很好帮助孩子练习顺数和倒数。（ ）答案：对

171. [Z]坐电梯按数字可以很好帮助学前儿童练习顺数和倒数。（ ）答案：对

172. [Z]坐电梯按数字可以很好帮助学前儿童练习顺数和倒数。（ ）答案：√

主观题(3)微信号: zydz\_9527

1. 李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形宝宝找家”操作游戏…

2. 某大班教师设计一个数学教育活动：在一堆玩具中，娃娃、皮球、小…

3. 某小班教师设计了一个“我和小猫做游戏”的活动，通过为小猫发皮…

1. [L]李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形宝宝找家”操作游戏，安排三个动物玩具——小熊玩具、袋鼠玩具和松鼠玩具，并事先准备好三种动物的若干卡…

根据案例回答下列问题：

(1) 李老师是如何设计小班教学的？

(2) 请评述李老师的教学设计效果。

答案：(1) 李老师在教学中，注意结合学前

儿童的特点设计教学，通过“图形宝宝找家”操作游戏，通过一定的游戏规则要求，如按动物特征送宝宝回家，让孩子们从游戏中学习到了初步的“分类”的数学知识。

(2) 游戏法是学前儿童数学学习的途径和数学教育的方法，游戏是学前儿童喜爱的活动。李老师采用情节性游戏的方法进行数学教学，适合小班年龄段的儿童，可以引起儿童学习的兴趣，提高儿童智力活动的主动性和积极性，从而使儿童有效地获得数学“分类”的核心经验。教学效果自然不错，孩子们的参与度也高。

2. [M]某大班教师设计一个数学教育活动：在一堆玩具中，娃娃、皮球、小桶、小鸡各若干个，要求学前儿童首先把娃娃、皮球、小桶、小鸡分开，分门别类放好，再…。根据这个案例，请回答下列问题：

(1) 你对这案例有什么看法？

(2) 简述学前儿童集合与分类能力的教育策略。

答案：(1) 我对这个案例持积极的看法。这个案例通过使用具体的玩具，结合集合和分类的概念，激发学前儿童的兴趣和参与度。通过分门别类和统计个数的活动，不仅培养了学前儿童的观察力和思维能力，还锻炼了他们的动手能力和团队合作意识。此外，这个案例也能帮助学前儿童建立起对数学的初步认识，为他们日后学习数学打下基础。

(2) 学前儿童集合与分类能力的教育策略可以从以下几个方面展开：

创设具体情境：像案例中一样，通过使用具体的物品或情境，让学前儿童能够直观地感知和理解集合和分类的概念。可以使用玩具、图片、故事等方式，创设与集合和分类相关的情境，激发学前儿童的兴趣和参与度。

引导观察和思考：引导学前儿童观察和思考

不同物品之间的相同和不同之处，帮助他们理解集合和分类的概念。可以提出问题，引导学前儿童思考如何将物品进行分门别类，以及如何确定每个类别中的个数。

提供分类标准：为学前儿童提供分类的标准和规则，帮助他们进行准确的分类。可以使用颜色、形状、功能等作为分类的标准，让学前儿童根据这些标准将物品进行分类。

组织合作活动：通过分组合作的方式，让学前儿童共同参与集合和分类的活动。可以让每个小组负责一个类别的统计，然后进行结果的比较和讨论，培养学前儿童的合作意识和团队精神。

通过以上教育策略，可以有效地提升学前儿童的集合与分类能力，培养他们的观察力、思维能力和团队合作意识，为他们今后学习数学和解决问题打下基础。

3. [M]某小班教师设计了一个“我和小猫做游戏”的活动，通过为小猫发皮球、给小猫戴帽子、为小猫发红花等，学习用重叠比较法比较两种物体的多少。活动过程中，教师先让学前儿童用与小猫同样多的皮球发给小猫，再让学前儿童用与小猫数量不等的帽子、红花发给小猫。

你对这一活动有什么看法？为什么？

答案：首先，从教学方法上分析，教师采用了重叠比较法，让学前儿童在为小猫发东西的过程中发现两个物体之间一一对应关系。教师先让学前儿童用与小猫同样多的皮球发给小猫，让学前儿童感知什么是一样多，再让学前儿童用与小猫数量不等的帽子、红花发给小猫，让学前儿童感知什么是一样多，哪个多，哪个少。教师这样有目的地设计学前儿童的游戏过程，让学前儿童对两个物体分析、比较，感知并找出两组物体的数、量之间的关系。在观察、比较的过程中促进学前儿童的观察力和思维能力的发展。其次，再从教师使用的玩教具上分析，小猫、皮球、帽子、红花这些都是学

前儿童熟悉并喜欢的东西，提供的玩教具简单，能紧紧围绕教学目标，充分发挥它们的作用。

（一）单项选择题

1. 数字 5 可以代表 5 个人、5 个苹果、5

张桌子等等，这体现了数学的（）。

A. 抽象性

2. 自然数 1 可以代表 1 个人、1 块糖、1 支笔等等，这体现了数学的（）。

B. 抽象性

3. 数学可以帮助我们认识世界，解决问题，例如统计知识帮助人们预测。这体现出数学的（）。

D. 应用性

4. 对于学前儿童的数学教育而言，其首要目标是（）。

C. 让学前儿童感知数学的有趣和有用，对数学产生积极的情感

5. （）提出，动作是促进儿童的认知发展的基石。

A. 皮亚杰

6. 在学前儿童数学教育中，儿童没有（）。

C. 作业

7. 学前儿童数学教育研究范围主要是（）的儿童。

B. 3~6 岁

8. 符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是（）。

B. 既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容

放难易程度

9. 学前儿童学习数学开始于（）。

A. 动作

10. 男女间隔排队与上下楼梯靠右走分别涉及到的数学核心经验为（）。

C. 模式与空间

11. 关于数学集体教学活动，下列说法错误的是（）。

B. 数学集体教学活动的开始部分用时约占整个环节的 1/3

12. 幼儿园数学教育活动采用的形式一般为（）。

A. 集体活动

13. 在数学区投放材料时要考虑以下几点（）。

D. 以上都对

14. （）是学前儿童通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。

A. 操作法

15. （）是学前儿童在教师的引导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。

C. 讨论法

16.“儿童必须在对客观物体的实际操作中发展数学的概念”，这句话由（）指明了数学玩教具的重要性。

C. 皮亚杰

17. 被誉为“中国幼教之父”的是（）。

A. 陈鹤琴

18. （）指出玩具和游戏“都是儿童的第二生命”。

A. 陈鹤琴

19. 无论是材质还是做工，优质数学玩教具都要无毒无害，保证学前儿童在操作使用过程中不会受到伤害。这体现了优质数学玩教具的（）。

D. 安全性

20. 优质数学玩教具要与学前儿童的生活经验紧密结合，这体现了优质数学玩教具的（）特征。

D. 生活化

21. 下列实物玩教具中，专门用于数学教学活动的玩教具是（）。

C. 分类盒、几何图形镶嵌板

22. 2

岁左右儿童还不能说出数词，但已经对不同数量的糖果产生不同的选择反应，说明儿童数概念发生和获得始于（）。

C. 对集合笼统感知

23. 学前儿童处于对集合的泛化笼统知觉的年龄阶段是（）。

A. 3 岁前

24. 学前儿童处于感知集合元素阶段，能够通过计算较精确地比较两个集合的多少的年龄阶段一般是（）。

A. 3 岁前

25. 学前儿童看到很多相同样子的布娃娃会很高兴，但他拿走几个娃娃后，剩下的就忘了，原因是（）。

D. 没有精确意识到集合的元素数量

26. 要求学前儿童将黑色的、系带子的鞋放在一起。这种分类活动称为（）。

A. 按物体的一种特征分类

27. 要求学前儿童将一组卡片中红色的大图形放在一起。这种分类活动称为（）。

B. 按物体的两个特征分类

28. 一堆积木，学前儿童先根据颜色分类，然后在每种颜色下面，再按照形状进行分类。这种分类活动称为（）。

C. 层级分类

29. 一盘纽扣，学前儿童先按大小将其分成两类，接着再按颜色的不同继续分类。这一分类方法称为（）。

B. 按物体的两个特征分类

30. 一堆衣服可以按季节分类，也可以按成人和儿童服装分类，还可以按男装或女装分类，按棉织品和非棉织品分类。这种分类属于（）。

D. 多重分类（多角度分类）

31. 一堆玩具车可以按小汽车和公交车分类，也可以按颜色分类，还可以按有无司机分类。这种分类属于（）。

D. 多重分类（多角度分类）

32. 把牙膏和牙刷、脸盆和毛巾、手和手套等归并在一起，这种分类的角度是（）。

C. 物体间的联系

33. 把蜡笔、画纸、手工剪刀归成一类都是学习用品，把毛巾、茶杯、牙刷归成一类都是生活用品，这种分类角度是（）。

B. 物体的用途

34. 教师提前在柜子上贴上了大糖果袋子和小糖果袋子的图标，然后让孩子把相应的糖果放到两个袋子里去，这个活动是匹配还是分类？（）  
D. 匹配
35. 按照物体的两个特征分类的教育，一般安排在（）。  
B. 中班
36. 按照物体的大小或者颜色进行分类，一般安排在（）进行。  
B. 小班
37. 小班的学前儿童能够按照什么来分类？（）  
A. 按照事物明显的外部特征分类，比如按照物体的形状、大小、颜色来分类
38. 属于听觉模式的是（）。  
B. 有规律的鼓点
39. 属于视觉模式的是（）。  
B. 白蓝白蓝白蓝
40. 属于动作模式的是（）。  
D. 跑跳跑跳跑跳
41. 儿童最初感知的模式是（）上的模式。  
C. 动作
42. 教师呈现了“红绿，红绿，红绿，……”的参照，学前儿童按此摆了一个一模一样的规律，这属于模式认知能力的（）。  
B. 模式复制
43. 给出任意颜色的一堆珠子，学前儿童自己设计穿出有规律的一串珠子。这属于模式认知能力的（）。  
C. 模式创造
44. 通过对“跑跳、跑跳、跑跳……”与“红蓝、红蓝、红蓝……”分析，学前儿童发现它们虽然在表现形式上不同，但却有相同结构，可以概括成“AB”。这属于模式认知能力的（）。  
D. 模式比较和转换
45. 学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中最简单的模式认知能力是（）。  
A. 模式认识
46. 学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中级别最高的模式认知能力是（）。  
C. 模式创造
47. 从模式载体来看，学前儿童接触最多的是（）。  
D. 视觉模式
48. 学前儿童出现手口点数不一致的实质原因是（）。  
D. 还不能在数词和物体之间建立一一对应的关系
49. “能手口一致地点数 5 个以内的物体，并能说出总数”，这一要求针对的是（）儿童。  
C. 小班
50. 桌面上摆了四块积木，另一边摆了三块积木，教师问“一共有几块积木？”从学前儿童下列表现来看，数学能力发展水平最高的是（）。  
D. 学前儿童先看了 4 块积木，后看了 3 块积木，暂停一下，说出 7 块
51. 能用算式表示生活中遇到的数量变化和加减问题，如 3 个草莓和 5 个草莓放在一起用“ $3+5=8$ ”表示，这一要求针对的是（）。  
A. 大班
52. 学前儿童算  $5+6$  的时候运用策略是“ $5+5+1$ ”，能运用此策略的儿童，一般情况下是什么年龄段？（）  
A. 大班
53. 回答“多少”说出总数，按数取物，这些考查的都是（）。  
A. 基数
54. 问“图片上有几个小动物？”，小朋友回答“5 个”，此时“5”是（）。  
A. 基数
55. “当钟表上的时针指向 10 时，孩子们就知道户外活动的时间到了”，此时“10”称为（）。  
D. 参照数
56. 排队时，请学前儿童说说谁在第一、谁在第二……，这是结合日常生活引导儿童认识（）。  
B. 序数
57. 请说出下面阴影的序数位置：（）。  
C. 5
58. 正方体有（）个面和（）条边。  
B. 6, 12
59. 在几何图形的辨认学习中，学前儿童最难掌握的是（）。  
D. 梯形
60. 学前儿童最容易认识的几何图形是（）。  
C. 圆形
61. 学前儿童最容易认识的立体图形是（）。  
A. 球体
62. 在认识“三角形”的活动中，老师使用不同颜色、大小的三角形，并用不同方式摆放，其目的在于（）。  
C. 渗透图形守恒教育
63. 在几何图形教育中，教师向学前儿童提供接触多种变化图形的机会，使儿童在辨认图形时，不再受图形颜色、大小、摆放位置等无关因素干扰。这运用的方法是（）。  
A. 变式
64. 学前儿童比较两只纸鸟大小时，能先找出两只纸鸟相应部分进行比较的年龄段是（）。  
D. 4岁
65. 下列属于小班儿童认识几何图形教育要求的是（）。  
A. 认识圆形、正方形、三角形
66. “认识并区分球体、正方体、长方体和圆柱体”，这一教育要求适合（）。  
D. 大班
67. 引导学前儿童感知几何图形的相同点和不同点，一般采用（）。  
D. 比较的方法
68. 等分教学应放在（）。

C. 大班

69. 可使学前儿童对平面和立体的图形有所认识的游戏是（）。

A. 积木游戏

70. 儿童在日常生活中需要运用一定的数学知识解决具体问题。在体操活动中，要能够准确站位和运动，需要运用的知识是（）。

A. 空间方位

71. 如果甲在乙的右边，则乙在甲的左边，这体现出空间方位具有（）。

A. 相对性

72. “你在我的前面，我在你的后面”，这体现了空间方位的（）。

A. 相对性

73. “我在老师的前面，如果我移动了我的位置，那我有可能是在老师的旁边或后面了”，这说明空间具有（）。

B. 可变性

74.

物体的位置是根据物体的基准点进行判定，如果基准点发生变化，那么物体的空间方位也会变化。这体现了空间概念的（）。

B. 相对性

75. 学前儿童最初认识空间方位关系的参照系统是（）。

B. 自己身体

76. 学前儿童认识空间方位的顺序为（）。

A. 先上下，再前后，最后左右

77. 让学前儿童学习向左或向右运动，这一教育要求适合于（）。

C. 中班

78. 让儿童区分自身为中心的上下方位，这一教育要求针对的是（）儿童。

C. 小班

79. 量的一个本质特征在于它是（）。

A. 可以测量的

80. 年幼儿童在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用（）描述各种物体的属性特征。

D. 大小

81. “能感知和区分物体的粗细、厚薄、轻重等量方面的特点，并能用相应的词语描述”，这一教育要求针对的学前儿童年龄是（）。

C. 4~5岁

82. 很多研究证明，到了（），有些学前儿童开始掌握量的守恒。

C. 大班

83. 研究证明，中国学前儿童最早出现的守恒是（）。

C. 数量守恒

84. 守恒概念是（）提出的儿童认知发展阶段论中的核心概念之一。

A. 皮亚杰

85. 下列属于标准测量的是（）。

B. 用体重计称量体重

86. 儿童用绳子量大树的树围，这属于（）。

B. 非标准测量

87. 儿童最容易感知的量是（）。

D. 大小

88. 学前儿童学习测量采用的测量方法为（）。

D. 非标准测量

89. 以下表述中，属于小班儿童量的概念教育要求的是（）。

A. 会用直接比较法，区别大小和长短不同的物体

90. 在引导学前儿童感知和理解事物“量”的特征时，恰当的做法是（）。

A. 引导学前儿童感知常见的大小、高矮、粗细等

(二) 多项选择题

1. 数学是反映现实世界(AB)和( )的一门科学。

A. 数量关系

B. 空间形式

C. 逻辑推理

D. 本质属性

2. 数学的特性是(ABC)。

A. 抽象性

B. 逻辑性

C. 应用性

D. 趣味性

3. 学前儿童数学教育的目标是(ABC)。

A. 促进学前儿童数学学习品质的发展

B. 促进学前儿童获取基本的数学概念

C. 促进学前儿童养成数学过程性能力

D. 培养学前儿童熟练的加减计算技能

4. 马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度。“热情指向”包括(ABCD)。

A. 坚持性

B. 兴趣

C. 快乐

D. 学习动机

5. 马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度，下列属于“行动指向”的是(ABCD)。

A. 专注

B. 坚持性

C. 灵活性

D. 自我调节

6. 学前儿童数学教育的原则是(ABC)。

A. 关注学前儿童的非正式数学经验

B. 要给学前儿童提供自主数学探究的机会

C. 坚持游戏化的数学教育原则

D. 教育活动过程以教师为主体

7. 当下学前儿童数学教育面对的挑战有(BC)。

A. 师资水平的加强

B. 主题背景下数学教育与主题的融合存在不足

C. 主题背景下数学教育与主题的过度融合

D. 生活中的数学渗透较为缺乏

8. 《3-6

岁儿童学习与发展指南》将学前儿童数学认知领域的目标明确为三点，即（ABC）。

A. 初步感知生活中数学的有用和有趣

B. 感知和理解数、量及数量关系

C. 感知形状与空间的关系

D. 做好数学的幼小衔接工作

9. 学前儿童数学教育活动目标总共可以分为三大类，分别是（ABC）。

A. 学习品质

B. 数学知识

C. 数学过程性能力

D. 想象力

10. 学前儿童数学教育活动目标共分为三类，分别为学习品质、数学知识和数学过程性能力。下列属于学习品质的是（AB）。

A. 数学学习行为

B. 数学学习态度

C. 交流和表达的能力

D. 解决问题的能力

11. 学前儿童数学教育内容包括（ABCD）。

A. 集合与模式

B. 数概念与数运算

C. 图形与空间

D. 比较与测量

12. 数学过程性能力包括（ABCD）。

A. 解决问题的能力

B. 数学表征的能力

C. 推理和证明的能力

D. 联系数学与生活的能力

13. 学前儿童数学教育内容选择的原则为（ABCD）。

A. 关注核心经验原则

B. 聚焦数学教育多方面的内容

C. 密切联系生活的原则

D. 个别差异化原则

14. 学前儿童数学学习的个别差异性主要表现在（ABCD）。

A. 思维发展水平的差异

B. 发展速度的差异

C. 学习风格的差异

D. 性别的差异

15. 学前儿童学习数学的心理特点有（ABCD）。

A. 学前儿童数学知识的内化需要借助于表象的作用

B. 学前儿童对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上

C. 学前儿童抽象数学知识的获得，符号和语言起关键作用

D. 学前儿童数学知识的巩固有赖于练习和应用活动

16. 数数的形式包括（ABCD）。

A. 唱数

B. 点数

C. 目测数

D. 按群数数

17. 唱数包括（ABCD）。

A. 顺着数

B. 倒着数

C. 跳着数

D. 按群数数

18. 学前儿童数学教育的途径，是指为了完成学前阶段数学教育的基本任务，所采取的活动组织形式的总和。通常包括（ABCD）等。

A. 生活中的数学活动

B. 数学集体教学活动

C. 数学区角活动

D. 家庭数学活动

19. 数学集体教学活动是我国幼儿园常见的重要的教学活动组织形式，其优点体现在（ABCD）。

A. 效率高和系统性强

B. 可以学习倾听和表达

C. 遵守集体活动规则

D. 对于做好入学准备具有积极的意义

20. 数学集体教学活动的活动目标一般分为三个维度，分别是（ABC）。

A. 认知目标

B. 能力目标

C. 情感目标

D. 年龄目标

21. 数学集体教学活动主要包括三个部分，分别是（ABC）。

A. 开始部分

B. 基本部分

C. 结束部分

D. 目标部分

22. 数学集体教学活动的开始部分（即导入环节）至关重要，要集中学前儿童的注意力，引发学前儿童的兴趣。常用的导入方式有（ABCD）。

A. 儿歌导入法

B. 谜语导入法

C. 故事导入法

D. 游戏导入法

23. 教师会根据学前儿童游戏的具体情况而不定期的对区角活动益智区的材料进行调整与更换。材料投放时，我们需注意以下几个方面（ABC）。

A. 结合数学核心经验、学前儿童年龄特点和近期兴趣点设计材料

B. 要分层次投放材料

C. 要体现游戏化、生活化和挑战性

D. 一次可以投放很多很多材料

24. 家庭数学活动中的具体途径有（BCD）。

- A. 日常高强度训练
- B. 日常生活渗透
- C. 数学绘本亲子阅读
- D. 数学亲子游戏

25. 幼儿园数学教学可以存在不同的形式，包括（ABCD）。

- A. 集体教学形式
- B. 提供操作材料
- C. 创设数学学习环境
- D. 语言指导

26. 学前儿童数学教育的具体方法，要根据教育的目标、内容和学前儿童的年龄特点来选择。不同的活动内容会有不同的方法，同一个活动内容也可采用多种方法，具体有（ABCD）。

- A. 游戏法
- B. 讨论法
- C. 启发法
- D. 操作法

27. 运用操作法进行学前儿童数学教育的时候，应该注意以下哪些方面？（ABCD）

- A. 提供系列化的操作材料
- B. 要尽量多为学前儿童创造操作的条件和机会
- C. 要保证学前儿童有充足的操作时间
- D. 要及时发现学前儿童操作中的问题及需求

28. 游戏法是学前儿童数学教育的方法之一，下列说法正确的是（ABCD）。

- A. 游戏法符合学前儿童好动的天性、具体形象思维的特点
- B. 游戏设计要以数学核心经验为基础，游戏规则不宜太复杂
- C. 游戏设计要尽量贴近学前儿童的生活经验
- D. 游戏种类的选择要根据学前儿童的发展水平决定

29. 学前儿童数学教育活动中，常用的游戏法有（ABCD）。

- A. 操作性数学游戏
- B. 情节性数学游戏
- C. 竞赛性数学游戏
- D. 运动性数学游戏

30. 关于数学玩教具，下列说法正确的是（ABD）。

- A. 可以满足学前儿童身心发展的要求
- B. 能激发学前儿童的学习兴趣
- C. 越新奇越好
- D. 能帮助学前儿童更好理解数学核心经验

31. 优质数学玩教具的特征有哪些？（ABCD）

- A. 整合性、多层次性
- B. 科学性、生活化
- C. 操作性、探究性
- D. 游戏性、教育性

32. 集合中元素的特点包括（ABC）。

- A. 确定性
- B. 互异性
- C. 无序性
- D. 有序性

33. 集合的表示方法有（ABCD）。

- A. 列举法
- B. 描述法
- C. 维恩图
- D. 文氏图

34. 学前儿童感知集合的发展一般可以描述为四个渐进的阶段，分别为（ABCD）。

- A. 对集合的泛化笼统知觉阶段
- B. 感知有限集合阶段
- C. 感知集合元素阶段
- D. 对集合的理解进一步提高和扩展

35. 学前儿童感知集合十分重要，其意义体现为（ABCD）。

- A. 感知集合是学前儿童认识事物的起点
- B. 感知集合是学前儿童形成数学概念的基础
- C. 感知集合及其元素是计数的前提
- D. 感知集合及其包含关系有利于掌握数的组成与加减运算

36. 学前儿童对不同集合的量进行比较的时候，可以运用的方法有（ABCD）。

- A. 视觉提示
- B. 一一对应
- C. 数数
- D. 目测

37. 学前儿童分类的学习路径为（AC）。

- A. 从外部明显特征到细节特征
- B. 从细节特征到外部明显特征
- C. 从外部特征（自然属性）到社会属性特征（内部特征）
- D. 从社会属性特征（内部特征）到外部特征（自然属性）

38. 下列说法正确的是（ABCD）。

- A. 按一维特征分类，即按事物的一种特征分类
- B. 按二维特征（或以上）分类，即依据事物的两种（或以上）特征分类
- C. 层级分类，即在包含多种不同属性的物体中，有序、分层进行逐级分类
- D. 多重分类（多角度分类），即对一组物体可以确定多种标准进行分类

39. 分类教育安排在（BCD）。

- A. 无需安排
- B. 小班
- C. 中班
- D. 大班

40. 分类活动包括两个步骤，分别是（AB）。

- A. 观察比较
- B. 实施分类
- C. 老师提醒

- D. 与同伴交流
41. 学前儿童感知集合和分类涉及的核心经验有（AD）。
- A. 物体的属性可以用来对物体进行分类，组成不同的集合
  - B. 同样一组物体可以按照不同的方式进行分类
  - C. 集合可以用来比较，感知其关系
  - D. 同样一组物体只能按照一种方式进行分类
42. 模式具有两个根本特点，分别为（AB）。
- A. 重复性
  - B. 可预测性
  - C. 无规律性
  - D. 不可预测性
43. 根据模式的基本单位循环规则的不同，模式的类型有（AD）。
- A. 形状模式
  - B. 颜色模式
  - C. 发展模式
  - D. 重复模式
44. 按照模式基本单元的不同，模式的类型有（ABCD）。
- A. 重复模式
  - B. 循环模式
  - C. 滋长模式
  - D. 变异模式
45. 下列具有模式的是（ABCD）。
- A. 哭脸，笑脸，哭脸，笑脸，.....
  - B. 红蓝，红蓝蓝，红蓝蓝蓝，.....
  - C. 1, 11, 111, .....
  - D. △○, △□, △◇, .....
46. 下列属于循环模式的是（ABCD）。
- A. 潮起-潮落
  - B. 日出-日落
  - C. 春-夏-秋-冬
  - D. 周一到周日
47. 核心单元为 AB 的模式是（AB）。
- A. 红绿，红绿，红绿，红绿.....
  - B. 桃梨，桃梨，桃梨，桃梨.....
  - C. □○, □○○, □○○○.....
  - D. 红黄蓝，红黄紫，红黄绿，红黄黑.....
48. 关于学前儿童模式能力发展，下列说法正确的是（ABCD）。
- A. 学前儿童的模式认知能力是一个逐步发展的过程
  - B. 3岁左右的儿童已经具备了初步的模式认知能力
  - C. 4岁以后儿童的模式认知能力有了更明显、更快速的发展
  - D. 儿童在婴儿时期就已经开始感知模式
49. 发展学前儿童模式能力的教育策略有（ABCD）。
- A. 引导学前儿童发现模式结构
  - B. 引导学前儿童发现生活中的模式
  - C. 注意模式的多元表征
  - D. 突出模式教育的游戏性
50. 为了让学前儿童真正理解和掌握模式结构，教师可采取的策略有（BD）。
- A. 让学前儿童读模式
  - B. 用方框圈出模式单元
  - C. 做大量模式练习题
  - D. 进行考试测试
51. 数数能力包括（ABCD）。
- A. 数词的学习
  - B. 正确计数单位实体
  - C. 数词和指示动作之间在时间上的一一对应
  - D. 指示动作和单位实体之间在空间上的一一对应
52. 学前儿童正确数数的原则有（ABCD）。
- A. 一一对应原则
  - B. 固定顺序原则
  - C. 基数原则
  - D. 顺序不相干原则
53. 促进学前儿童正确数数的具体策略有（ABCD）。
- A. 利用生活情境帮助学前儿童主动数数
  - B. 让学前儿童数不同的实体
  - C. 允许学前儿童从不同方向数
  - D. 促进学前儿童一一对应数数的能力
54. 为了促进正确数数应该让学前儿童数不同的实体，具体表现有（ABCD）。
- A. 数数视觉上的实物
  - B. 数数听觉上的声音
  - C. 数数做出的动作
  - D. 数数头脑中想象的实体
55. 学前儿童刚开始数数时经常会出现手口不一致的错误现象，这种手口不一致往往表现为（ABCD）。
- A. 口数得快，手点得慢
  - B. 口数得慢，手点得快
  - C. 手跳着乱点
  - D. 漏掉数字
56. 学前儿童数量集合比较能力的发展特点有（ABCD）。
- A. 学前儿童理解两个集合的大小关系的能力发展较早
  - B. 学前儿童年龄越小，比较集合时越容易受到视觉暗示的影响
  - C. 学前儿童在用数数比较集合时有一定挑战性
  - D. 学前儿童是否用数数来比较集合，受活动情境因素的影响
57. 学前儿童是否用数数来比较集合，受到哪些活动情境因素的影响？（ABCD）
- A. 集合的大小
  - B. 材料的种类
  - C. 材料的出示方式
  - D. 教育者的引导行为和语言
58. 学前儿童加减运算能力的发展特点是（ABC）。

- A. 学前儿童加减运算能力的发展具有阶段性  
B. 学前儿童学习加减运算从口述应用题开始  
C. 学前儿童学习减法要难于加法  
D. 学前儿童学习加法要难于减法
59. 学前儿童的加减运算能力经历了一系列的发展阶段，下列说法正确的是（ABCD）。
- A. 第一阶段是实物演示阶段
  - B. 第二阶段是实物和口头数数结合阶段
  - C. 第三阶段是抽象的加减计算阶段
  - D. 学前儿童的加减运算能力经历三个发展阶段
60. 学前儿童学习加法比学习减法容易的原因有（ABD）。
- A. 学前儿童在生活中遇到的累加的情境较多
  - B. 加法可用顺着数的方法解决
  - C. 减法可用倒着数的方法解决
  - D. 减法是加法的逆运算
61. 下列表征命名数的是（ABCD）。
- A. 电话号码
  - B. 邮编
  - C. 运动衣上的数字
  - D. 房间号
62. 发展学前儿童认识数学符号能力的教育策略有（ABD）。
- A. 引导学前儿童注意生活中的各种数学符号
  - B. 不要机械写数字
  - C. 一定要把数学符号和量对应起来
  - D. 利用绘本进行数学符号教育
63. 学前儿童表征物体数量的4个水平分别是（ABCD）。
- A. 随意性反应
  - B. 图像式反应
  - C. 图符式反应
  - D. 符号式反应
64. 以下属于大班儿童学习与发展目标的是（BD）。
- A. 进行100以内的唱数（1个1个地向下数和10个10个地向下数）
  - B. 能用数数的策略对10以内两个集合的多少进行比较
  - C. 不受物体摆放形式的影响，通过点数说出20以内物体的数量
  - D. 进行10以内数的分解与组合
65. 几何图形是对客观物体形状的（AB）和（），具有普遍性和典型性。
- A. 抽象
  - B. 概括
  - C. 分析
  - D. 比较
66. 几何形体对客观物体形状的抽象和概括，具有（CD）和（）。
- A. 示范性
  - B. 观赏性
  - C. 普遍性
- D. 典型性
67. 学前儿童数学教育中，几何图形的学习包括两个方面，分别为（AC）。
- A. 平面图形
  - B. 不规则图形
  - C. 立体图形
  - D. 艺术图形
68. 学前儿童认知几何图形的发展过程有（ABCD）。
- A. 配对
  - B. 指认
  - C. 命名
  - D. 认识
69. 学前儿童认识几何图形的教育策略有（ABCD）。
- A. 感知生活中的各种几何图形
  - B. 提供丰富化的、多样化的几何图形示例
  - C. 依靠视觉和触觉共同参与认识几何图形
  - D. 比较相似几何图形帮助认识新的几何图形
70. 为了帮助学前儿童认识和巩固几何图形，教师可采取多种操作方式，包括有（ABCD）。
- A. 涂色
  - B. 折叠
  - C. 分类
  - D. 拼搭
71. 几何图形的基本变换通常有3种，包括（ABC）。
- A. 旋转
  - B. 翻转
  - C. 移动
  - D. 涂色
72. 学前儿童学习几何图形组合的意义有哪些？（ABCD）
- A. 帮助感知理解几何图形的特征
  - B. 帮助发现几何图形之间的关系
  - C. 形成几何图形及几何图形组合的心理表征能力
  - D. 为学习分数和面积等复杂数学概念打下基础
73. 关于学前儿童几何图形组合能力的发展特点，下列说法正确的是（ABD）。
- A. 从尝试错误到通过心理表征来预期几何图形的组合
  - B. 从根据几何图形的整体视觉来判断到考虑几何图形的边和角的关系
  - C. 从旋转到翻转
  - D. 先注意到几何图形边的特征，然后才注意到角的特征
74. 学前儿童几何图形组合的教育策略有（ABCD）。
- A. 重视积木的作用
  - B. 提供更多需要旋转和翻转的材料
  - C. 提供有无分割线的不同难度的材料
  - D. 几何图形组合与生活情境相关联
75. 下列说法正确的是（ABCD）。
- A. 用几何图形填充图案时，异位匹配比同位匹配难度高

- B. 学前儿童进行几何图形组合时伴有心理表征  
C. 在几何图形组合中，两种基本的操作方法是旋转和翻转  
D. 学前儿童辨认物体几何形状时配对最容易，指认次之，命名最难
76. 图形变换是指几何图形的位置可以改变，但（AD）保持不变。  
A. 大小  
B. 角度  
C. 面积  
D. 边长
77. 积木存在（AD）和（）的特点，积木搭建能更好地帮助学前儿童正确感知空间、几何和形体。  
A. 高开放性  
B. 低开放性  
C. 高结构性  
D. 低结构性
78. 对于等分的学习，学前儿童只需掌握（AC）。  
A. 二等分  
B. 三等分  
C. 四等分  
D. 五等分
79. 下列属于学前儿童空间方位的核心经验的是（ABCD）。  
A. 感知和判断空间方位  
B. 运用方位词描述位置和方向  
C. 符号再现空间关系  
D. 理解并重现三维物体的不同视角
80. 物体的空间方位关系有哪些特点？（BCD）  
A. 绝对性  
B. 相对性  
C. 可变性  
D. 连续性
81. 学前儿童掌握的基本空间方位及词汇一般有（ABCD）。  
A. 上下  
B. 前后  
C. 左右  
D. 里外
82. 学前儿童空间方位的学习路径是（AC）。  
A. 以自我为中心到以客体为中心逐渐过渡  
B. 以客体为中心到以自我为中心逐渐过渡  
C. 从绝对化逐渐过渡到相对化  
D. 从相对化逐渐过渡到绝对化
83. 日常生活中判断空间方位时，一般会采用的基准点有两个，分别为（AB）。  
A. 自己为参照  
B. 客体为参照  
C. 知识经验为参照  
D. 操作活动为参照
84. 下列有关空间方位的表述中，以客体为基准点来表述的是（BCD）。  
A. 自己的前面  
B. 桌子的上面  
C. 椅子的下面  
D. 箱子的左边
85. 按照学前儿童空间方位能力在不同阶段的发展要求，中班儿童应该能按哪些方位词指令行动？（ABD）  
A. 上下  
B. 前后  
C. 中间  
D. 旁边
86. 关于学前儿童空间方位能力的发展要求，下列说法正确的是（BCD）。  
A. 小班儿童能辨别上下、前后  
B. 中班儿童可以辨别远近、旁边  
C. 大班儿童能用方位词描述简单的路径  
D. 随着年龄的增长，儿童辨别空间方位的区域也在不断扩展
87. 学前儿童空间方位的教育策略有（ABCD）。  
A. 生活中注意空间方位的讨论  
B. 充分利用积木  
C. 利用照片  
D. 利用身体运动游戏
88. 如何丰富学前儿童空间方位识别的经验，引导儿童运用空间方位经验解决问题？（ABCD）  
A. 请学前儿童取放物体时使用他们能够理解的方位词  
B. 和学前儿童一起识别熟悉场所的位置  
C. 在体育、音乐和舞蹈活动中，引导学前儿童感受空间方位和运动方向  
D. 和学前儿童玩指令找宝的游戏
89. 测量包括测量物体的（ABCD）。  
A. 大小  
B. 粗细  
C. 快慢  
D. 长短
90. 量可以分为（AB）。  
A. 非连续量  
B. 连续量  
C. 数量  
D. 测量
91. 下列属于连续量的是（ABCD）。  
A. 长度  
B. 体积  
C. 时间  
D. 重量
92. 下列属于连续量的是（ABCD）。  
A. 三公斤重

- B. 五立方米  
C. 十分钟  
D. 六厘米长
93. 下列属于非连续量的是（ABCD）。
- A. 图书馆的图书册数
  - B. 一个班的学生数
  - C. 幼儿园里足球的个数
  - D. 玩具店里玩具的数量
94. 学前儿童量的比较的发展特点为（ABCD）。
- A. 从明显差异到不明显差异
  - B. 从绝对到相对
  - C. 从视觉判断量的可逆性
  - D. 词语从模糊、不精确到逐渐精确
95. 以下属于标准测量工具的是（ABCD）。
- A. 天平
  - B. 温度计
  - C. 量杯
  - D. 直尺
96. 在非标准测量中，通常会用到的自然物包括（ABCD）。
- A. 木棍
  - B. 绳子
  - C. 手掌
  - D. 步长
97. 以下属于学前儿童测量核心经验的是（ABCD）。
- A. 了解和确定物体的属性特征是进行测量的重要前提
  - B. 计量单位的大小必须相等
  - C. 测量时必须是不间断或没有重叠的
  - D. 计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反函数的关系
98. 学前儿童测量的学习路径为（BCD）。
- A. 游戏
  - B. 比较
  - C. 使用任意单位进行测量
  - D. 认识到标准工具的必要性
99. 下列哪些属于学前儿童量的比较与测量的教育策略？（ABCD）
- A. 生活中寻找契机
  - B. 运用各种方式比较物体的量
  - C. 运用不同测量工具尝试测量
  - D. 在解决问题的过程中测量
100. 学前儿童可以运用各种方式比较物体的量，包括有（ABCD）。
- A. 通过目测判断皮球的大小
  - B. 通过触摸比较衣服的厚薄
  - C. 通过运动觉拎一拎感知物体的轻重
  - D. 用量鞋的尺子量一量比较鞋子的大小
- (三) 判断题
1. 学前儿童数学教育本质上是一种教的过程，也是一种学的过程。 ( )  
答案: √
2. 学前儿童学习数学概念时，一定要注重启蒙性、趣味性和应用性，不能对学前儿童进行训练。 ( )  
答案: ×
3. 数学学习品质不会直接影响学前儿童数学学习的效果。 ( )  
答案: ×
4. 过程性能力描述的是如何学习、理解和应用数学。 ( )  
答案: √
5. 学前儿童的思维具有具体性和行动性的特点，学前儿童感知实物都是从感知其外在属性特征开始。 ( )  
答案: √
6. 培养学前儿童学习知识的能力比教学前儿童知识更重要。 ( )  
答案: √
7. 数学材料在让学前儿童操作中，都能促进其探究能力的发展。 ( )  
答案: √
8. 学习品质是学前儿童数学学习的基础和首要目标。 ( )  
答案: √
9. 非正式语言的交流和表达是学习正式数学语言和符号的基础。 ( )  
答案: √
10. 教师一定要明确学前儿童应该“学什么”，自己应该“教什么”。 ( )  
答案: √
11. 核心经验就是学前儿童在这一年龄阶段可以获得的最基础、最关键的数学概念和能力。 ( )  
答案: √
12. 生活是数学学习的源泉，学前儿童所学的数学知识和现实生活密不可分。数学教育需要从学前儿童的生活中选择教育内容。 ( )  
答案: ×
13. 教师在数学教学过程中选择的教育内容不需要遵循个别差异性原则。 ( )  
答案: √
14. 区角活动是最能实现学前儿童自由自主发展的活动形式。 ( )  
答案: √
15. 结合年龄特点，竞赛性数学游戏适合于中大班学前儿童。 ( )  
答案: √
16. 要想在一日生活中很好的实施数学教育，需要教师具有极强的渗透意识，最重要的是能够牢固掌握数学核心经验。 ( )  
答案: √
17. 在实际生活中运用数学解决问题，是学前儿童学习数学的最有效途径。 ( )  
答案: √
18. 游戏法既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。 ( )  
答案: √

19. 讨论法的优点为，能更好发挥学前儿童的主动性、积极性，有利于培养学前儿童的独立思维能力、口头表达能力，促进学前儿童灵活地运用已有经验。 ( )

答案: √

20. 运用讨论法时，有计划的讨论，需要把握好讨论的时机，给予学前儿童充分的讨论时间，引导其讨论。而随机讨论不需要。 ( )

答案: ×

21. 安全是优质数学玩教具的基本特征。 ( )

答案: √

22. 优质数学玩教具要尽量高结构化，能支持学前儿童探索。 ( )

答案: ×

23. 玩教具要符合学前儿童的最近发展区。 ( )

答案: √

24. 随着年龄的增长，学前儿童会从喜欢和同伴共同游戏发展到独立游戏。 ( )

答案: ×

25. 把具有某种属性特征的事物的总和称为集合。 ( )

答案: √

26. 将 10 以内的双数集合表示为{2, 4, 6, 8, 10}，这是采用了列举法表示集合。 ( )

答案: √

27. 把集合中元素的公共属性用语言或数字表达式描述出来，写在一个大括号内，以表示一个集合的方法叫做描述法。 ( )

答案: √

28. 学前儿童对包含关系的理解往往要晚于相等关系。 ( )

答案: √

29. 教师让学前儿童在画的四朵小花上叠放塑料小花时，儿童只在第一朵和第四朵上盖上塑料小花，就认为完成任务了。这说明该学前儿童的集合概念发展处于感知有限集合阶段。 ( )

答案: √

30. 红红在给娃娃家中的五个娃娃喂果汁时，只喂第一个和第五个，而不注意那些排在中间的娃娃，这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。 ( )

答案: √

31. 学前儿童玩积木时，教师趁他不注意时拿走几块，但他没有觉察到。这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。 ( )

答案: √

32. 把物体分成各具共同属性的几组，这是分类。 ( )

答案: √

33. 分类后的每一组物体用数学的概念来说就是一个集合。 ( )

答案: √

34. 给学前儿童提供红、黄、蓝 3 种不同颜色的三角形卡片，学前儿童可以按照颜色进行分类。 ( )

答案: √

35. 匹配和分类没有什么区别。 ( )

答案: ×

36. 教师要利用生活中的现象让学前儿童体验、积累分类的概念。 ( )

答案: ×

37. 所谓模式，是指在物理、数学等现象中可被发现的所有具有预见性的序列，它反映的是客观事物和现象之间本质的、稳定的、反复出现的关系。 ( )

答案: √

38. “紫黄，紫黄黄，紫黄黄黄，紫黄黄黄黄……”是发展模式。 ( )

答案: √

39. 视觉模式最重要，其他载体的模式（听觉模式、动觉模式等）并不重要。 ( )

答案: √

40. 数学是研究模式的科学。 ( )

答案: ×

41. 模式是数学的基本主题，甚至可以说模式是数学的实质。 ( )

答案: √

42. 学前儿童的模式识别能力与其学习任务的成功具有低相关性。 ( )

答案: ×

43. 模式与排序不相关。 ( )

答案: ×

44. 学前儿童能够自发地在环境里发现各种模式。 ( )

答案: √

45. 教师拼出了“圆形方形、圆形方形、圆形方形”的规律，然后让孩子们拼出一个跟老师一样规律的模式，有些孩子拼成的是“方形圆形、方形圆形、方形圆形”，这些孩子拼的规律对吗？ ( )

答案: √

46. 学前儿童往往更容易认知重复模式。 ( )

答案: √

47. 模式识别与模式复制是小班学前儿童模式学习的基本内容。 ( )

答案: √

48. 到了大班，学前儿童开始接触递增或递减的模式，并且开始了模式比较和转换及模式描述的学习。 ( )

答案: √

49. 学期儿童数学教育活动中，涉及模式的活动大多是材料操作。 ( )

答案: √

50. 学前儿童数数能力水平的高低代表了学前儿童数概念的发展水平。 ( )

答案: ×

51. 按一定数字拿出同样多的物体，这是按数取物。 ( )

答案: √

52. 学前儿童认知物体数目只限于小数量的范围。 ( )

答案: √

53.

一般情况下，学前儿童会从左往右数物体，这也许与教师的教育行为有关。 ( )

答案: √

答案: √

54. 学前儿童基数概念获得的前提是手口一致地点数。()

答案: √

55.

原始人类发明了“结绳记事”的方法表示数目的多少，这实际上是最原始的一一对应观念。()

答案: √

56. 大的彩色图案并不能提高学前儿童运用数数和匹配方法的准确率。()

答案: ×

57. 相比较于相互垂直的排列方式，两排物体采用平行的方式排列，可以促进学前儿童用数数的方法比较集合的大小。()

答案: √

58. 学习按群计数，如 2 个 2 个地数或 5 个 5

个地数，这一要求针对的是大班儿童。()

答案: √

59. 学前儿童对加减的运算概念的理解始于物体的非持续量（单个物体）的增加和减少，然后发展到到物体的持续量（如水、沙等）的增加和减少。()

答案: √

60. 学前儿童理解口述应用题比算式题容易。()

答案: ×

61. 学前儿童学习加减运算，重要的不是学习运算方法，而是让儿童在每日生活中或者有意义的情境中体验加减法的含义。()

答案: √

62. 理解基数的含义是进行数数及数运算的首要基础。()

答案: √

63. 对于学前阶段的儿童来说，必须要学会用阿拉伯数字符号系统来记录。()

答案: ×

64. 坐电梯按数字可以很好帮助学前儿童练习顺数和倒数。()

答案: √

65. 2 岁多的儿童还不会用数词来数数，但是他们已有了目测能力。()

答案: √

66. 学前儿童学会唱数意味着学会了计数。()

答案: ×

67. 学前儿童学会计数的标志为，会按数取物，并能说出总数。()

答案: √

68. 学前儿童认识几何图形时，先认识立体图形，后认识平面图形。()

答案: ×

69. 学前儿童常把平面图形和立体几何相混淆，分辨不清。()

答案: √

70. 一般来说，小班的孩子还不能形成图形守恒，即同一个三角形，倒过来有可能不知道这还是那个三角形。()

答案: √

71. 对于小班的儿童来说，就应该熟知并掌握图形的属性特征，比如三角形有三个角和三条边，正方形四条边相等并有 4 个直角。()

答案: ×

72. 一般来说，大班的儿童在图形组合任务中，已经能关注到边角关系了。()

答案: √

73. 学前儿童认识几何图形的过程是形状知觉的发展过程。()

答案: √

74. 重叠比较法，指将需要认识的新几何图形与已经认识过的近似图形相重叠，找出相同点和不同点，从而达到掌握新几何图形的目的。()

答案: √

75. 重叠比较法一般适用于中班学前儿童。()

答案: √

76. 翻转是二维空间的移动，旋转是三维空间的移动。对学前儿童来说，旋转的难度要高于翻转。()

答案: ×

77. 把一个整体分成四个部分就叫四等分。()

答案: ×

78. 玩积木对儿童的图形组合能力具有促进作用。()

答案: √

79. 没有中间分割线的图形组合任务比有清晰分割线的图形组合任务要难。()

答案: √

80. 任何客观物体在空间中均占有一定的位置，并且同周围的物体存在着空间上的相互位置关系，这就是物体的空间方位。()

答案: √

81. 空间方位的概念是狭义的空间概念，即对客观物体的相互位置关系的认识。()

答案: √

82. 物体位置的辨别需要有一个基准点，基准点不同，空间位置就截然不同。()

答案: √

83. “这本书既可以说在桌子上，也可以说在铅笔盒旁边”，体现了空间方位的可变性。()

答案: √

84. 学前儿童方位词的运用具体分为两个阶段，第一个阶段是纯描述物体本身的空间位置（没有参照物），第二个阶段是可以描述物体的相对位置（在谁的哪里）。()

答案: √

85. 学前儿童后期开始对自己所处的空间环境形成心理表征，也能对其中的空间关系建立模型，尝试用符号这样的抽象方式再现物体的相对位置。()

答案: √

86. 特定视角的观察影响我们对空间的体验和二维表征，学前儿童应该可以从不同的空间视角观察人、位置和物体。()

答案: √

87. 按学前儿童空间方位能力的发展要求，4-5 岁儿童要用简单的方位词描述位置。()

答案: √

88. 积木对学习空间概念非常重要，学前儿童刚开始搭建积木时先只会垒高，后来学会平铺。()

答案：×

89. 绘本可以用来促进学前儿童空间方位的认知。()

答案：√

90. 对于学前儿童来说，根本不可能画出空间方位图来。()

答案：×

91. 高矮是指物体在同一水平线上从下到上距离的长度。()

答案：√

92.“我没有姐姐大，我就更没有妈妈大了”，这表现出儿童已经具备了量的相对性。()

答案：√

93.“我跟妈妈比我矮，我跟妹妹比我高”，这表现出儿童已经具备了量的传递性。()

答案：√

94. 一名学前儿童认为一堆报纸揉成的球比一个小铁球大，所以纸球比较重。这说明该名学前儿童还只是从视觉上判断，不具备量的守恒。()

答案：√

95. 测量就是把一个待测定的量与一个标准的同类型量进行比较的过程。()

答案：√

96.“测量的工具越大，测量出的单位数量越小”这样的核心经验太难了，不适合学前儿童学习。()

答案：×

97. 学前儿童早期没有萌发测量的意识，更多通过生活中的活动或者游戏来比较物体的量。()

答案：√

98. 到学前阶段末期，要求学前儿童必须要掌握标准测量（利用尺子、量杯等）。()

答案：×

99. 学前儿童的测量概念经历了从有测量意识、测量的探索，对测量工具和测量单位的认识，到运用标准测量工具的意识的过程。()

答案：×

100. 比较是测量的基础。()

答案：√

#### （四）案例分析题

1. 大班教师有意识地将一日活动中的许多数学问题，让学前儿童在教师的指导下自己处理。例如，午饭之前，组织学前儿童轮流分碗筷，教师在每个小组的桌子上放一摞碗、一把筷子，让学前儿童按照教师的要求分，并且边分边说：“每只碗上放一双筷子，一双筷子放在一只碗上。”等分完之后要说出总数。

你如何看待这位教师的做法？谈谈理由。

答：这位大班教师的做法非常值得肯定，她有效地将数学教育融入了一日生活中，通过具体的生活场景，让学前儿童在实际操作中学习数学概念。午餐前

分配碗筷的活动不仅锻炼了儿童的手眼协调能力和数学逻辑思维，还让他们在实践中理解了“一对一配对”和“总数”等数学概念。这种做法不仅增强了儿童的自我服务能力，还激发了他们对数学的兴趣，促进了数学概念的实际应用和理解。

2. 某小班教师设计了一个“我和小猫做游戏”的活动，通过为小猫发皮球、给小猫戴帽子、为小猫发红花等，学习用重叠比较法比较两种物体的多少。活动中，教师先让学前儿童用与小猫同样多的皮球发给小猫，再让学前儿童用与小猫数量不等的帽子、红花发给小猫。

你对这一活动有什么看法？为什么？

答：“我和小猫做游戏”的活动设计巧妙地将数学学习与儿童喜爱的游戏相结合，通过具体的实物操作（发放皮球、帽子、红花给小猫），让小班儿童在轻松愉快的氛围中学习使用重叠比较法比较物体的多少。这种方法符合小班儿童的年龄特点和认知水平，有助于培养他们的观察能力、比较能力和数学思维。通过直观的实物操作，儿童能够更好地理解“多”、“少”和“一样多”的概念，从而为后续更复杂的数学学习打下坚实的基础。

3. 李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形宝宝找家”操作游戏，安排三个动物玩具——

小熊玩具、袋鼠玩具和松鼠玩具，并事先准备好三种动物的若干卡片（图形宝宝），并分别给三个小动物安排了一个“家”，配合音乐说唱“我是好宝宝，能找到自己的家”，让学前儿童在愉悦的情境中把“图形宝宝”送到相应特征的小动物的“家”里去。通过一定的游戏规则要求，让孩子们从中学到初步的数学知识。

根据案例回答下列问题：

（1）李老师是如何设计小班教学的？

（2）请评述李老师的教学设计效果。

答：（1）李老师的设计充分考虑了小班儿童的认知特点和兴趣，通过“图形宝宝找家”的游戏，创造了一个充满乐趣和互动的学习环境。使用动物玩具和卡片作为教具，不仅吸引了儿童的注意力，还提供了丰富的感官刺激，使学习过程更加生动有趣。

（2）李老师的教学设计效果显著。她巧妙地将分类这一抽象概念转化为具体的、可操作的游戏，帮助儿童在实践中理解分类的规则和方法。游戏化的学习方式激发了儿童的参与热情，提高了学习效率。同时，音乐和说唱的加入进一步增强了活动的吸引力，使儿童在愉快的氛围中获得了数学知识，促进了认知能力的发展。

4. 某大班教师设计一个数学教育活动：在一堆玩具中，娃娃、皮球、小桶、小鸡各若干个，要求学前儿童首先把娃娃、皮球、小桶、小鸡分开，分门别类放好，再分四个小组分别统计各类玩具的个数，要求说出每样东西有几个。根据这个案例，请回答下列问题：

（1）你对这案例有什么看法？

（2）简述学前儿童集合与分类能力的教育策略。

答：（1）这个案例展示了一个有效的数学教育活动设计。通过让大班儿童在一堆玩具中进行分类和计数，教师成功地将数学学习与日常生活联系起来，让儿

童在实际操作中学习分类和计数的基本技能。这种实践性学习不仅加深了儿童对数学概念的理解，还培养了他们的观察力、分类能力和逻辑思维。

(2) 教育策略方面，该活动体现了以下几点：首先，通过实物操作，让儿童在亲身体验中学习，这是符合儿童认知发展规律的有效教学方法。其次，分组合作的形式促进了儿童之间的交流与协作，增强了团队精神。最后，通过计数活动，儿童学会了使用数学语言描述数量，这是数学教育的重要目标之一。

5. 对中班儿童开展模式能力的教育时，教师让孩子们排成一排或一圈，告诉他们：“我们要玩一个模式游戏，看看你们能不能找出这些模式。”让第一个孩子站着，第二个坐着，第三个站着，然后问孩子们：“下一个人应该怎么做呢？”按照这种方式完成一排或一圈，让孩子们猜测每个孩子都应该做什么，直到每人都有机会轮到。设计其他“AB，AB……”游戏模式，如轮流抬起一只胳膊和一条腿，或者脸朝前、朝后，完成 2 到 3

次游戏之后，让孩子们自己设计游戏模式。

请结合学前儿童模式能力的发展对以上教学活动作出分析。

答：这个教学活动有效地利用了游戏化学习策略，通过设计简单的模式游戏，帮助中班儿童理解模式的概念和规律。让儿童参与到模式的创建和预测中，不仅增强了他们的模式识别和模式扩展能力，还培养了他们的观察力和逻辑推理能力。此外，鼓励儿童自己设计游戏模式，进一步激发了他们的创造力和主动学习的兴趣。

6. 在学前儿童对10以内基数的认识教育中，教师列举5个人，3只兔子，1个苹果，2支铅笔，桌子有4条腿等案例；在认识兔子的外形特征时，要认识它有 2 只长耳朵，1 条短尾巴，4 条腿；又如，教师请学前儿童去办公室拿 1 盒蜡笔，从教室里搬 2 张桌子……

请对以上教学活动作出分析。

答：这些教学活动通过具体的实例，帮助学前儿童建立了基数概念与实际物品之间的联系，促进了他们对基数意义的理解。在日常生活中引入数学学习，不仅增加了学习的趣味性，还让儿童在自然情境中应用数学知识，提高了他们的数学应用能力。通过实物操作和情境创设，儿童能够直观感受到基数的含义，为后续更复杂的数学学习奠定了坚实的基础。

7. 亮亮上小班，在数数时，经常出现这样的情况：能从 1 数到

10，但手在乱点；手能按实物顺序一个个地点，口却乱数，不能准确地数数。  
请结合学前儿童数数能力的发展对这一现象进行分析。

答：亮亮的情况反映了小班儿童在数数能力发展初期的常见问题。手口不协调的现象表明儿童尚未建立起数词序列与实际物品之间的一一对应关系，这是正常的发展阶段。教师应耐心指导，通过提供丰富的操作材料和情境，鼓励儿童在实际操作中练习数数，逐步建立起手口协调的能力，从而促进数数技能的发展。

8. 某中班教师设计一个“认识长方形”的游戏活动，教师出示颜色各异的正方形娃娃、长方形娃娃若干，让学前儿童观察并动手量一量，感知正方形、长方几何图形的特征，然后提供正方形、长方形的卡纸让学前儿童做成各种几何图形

的饼干。游戏中，教师引导学前儿童总结长方形和正方形的异同点，帮助学前儿童认识长方形。

请对以上教学活动作出分析。

答：这个教学活动通过动手操作和游戏化学习，有效地帮助中班儿童认识了长方形和正方形的特征及其异同点。通过观察和量测，儿童能够直观感受图形的特性，加深了对几何概念的理解。游戏化设计不仅激发了儿童的学习兴趣，还促进了他们的动手能力和逻辑思维能力的发展。教师的引导作用关键，通过提问和总结，帮助儿童巩固了学习成果，提升了数学认知水平。

9. 大班集体活动中，李老师试图教班里的学前儿童在课堂上怎样回答问题。他说：“当我提问时，你应该举起右手，我将会叫你回答。你们能够像我这样举起右手吗？”说着教师举起自己的右手。随后，二十只手举起来了，有举的右手，有举的左手。

请结合学前儿童空间方位的发展分析以上现象。

答：这种现象揭示了学前儿童在空间方位认知上的局限性。大班儿童虽然能够理解“举起手”的指令，但在区分左右手时出现了困难，说明他们在空间方位的精细认知上还未完全成熟。教师在教学中应考虑到这一点，通过更多的实践活动，如身体运动游戏，帮助儿童逐渐建立左右手的意识，促进空间方位认知能力的发展。

10. 某大班教师设计一个“谁家离幼儿园最近”的活动，要求学前儿童观察记录自己家到幼儿园的线路，自制幼儿园周围道路的交通地图；再让学前儿童互相交流绘制的交通地图，介绍自己上幼儿园的路线；然后利用教师提供的扭扭棒、绳子、火柴棒、方形积木等测量工具进行路线测量。活动过程中，教师观察和引导学前儿童用正确的方法测量，并组织讨论帮助学前儿童归纳总结各种测量方法，体会测量工具的多样性和首尾相接的关键技能。

请对以上教学活动作出分析。

答：这个教学活动通过实地观察、自制地图和测量实践，综合运用了多种教学策略，有效地培养了大班儿童的空间方位感和测量能力。通过绘制交通地图，儿童不仅学会了观察和记录路线，还锻炼了空间记忆和方向感。测量活动则进一步加深了儿童对测量工具和方法的理解，提高了他们的实践操作能力。教师的观察和指导保证了活动的顺利进行，同时，讨论环节有助于儿童分享经验，促进同伴间的交流与合作，增强了学习效果。