

国开电大 2025《24210 学前儿童科学教育活动指导》期末考试题库小抄（按字母排版）  
总题量(914):单选题(318)多选题(119)判断题(379)填空题(30)主观题(68)

单选题(318)微信号: zydz\_9527

1. [1] 1903年我国自己开办的第一所幼稚园是( )。答案: 湖北幼稚园
2. [1] 1903年我国自己开办的第一所幼稚园是( )。答案: 湖北幼稚园
3. [1] 1932年10月,当时的教育部门正式公布《幼稚园课程标准》,将有关科学教育的内容纳入( ) (1936年更名为“社会与常识”课程当中,在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置,为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础。答案: 社会与自然
4. [1] 1935年,我国第一本供教师用的儿童科

- 学教育的理论书籍《幼儿园的自然》一书出版,它的作者是( )。答案: 雷震清
5. [1] 1935年,我国第一本供教师用的儿童科学教育的理论书籍《幼稚园的自然》一书出版,它的作者是( )。答案: 雷震清
6. [1] 1935年,由雷震清副教授编写的( )一书出版。这是我国第一本供教师用的学前儿童科学教育书籍。答案: 《幼稚园的自然》
7. [2] 2012年10月我国颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》,强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程,主要包括科学探究和( )。答案: 数学认知
8. [2] 20世纪50年代末至60年代出现了第一次改革浪潮,这一时期强调分科教育,主张让所有人都学会基本原理、概念等,因此这一时期又称为( )。答案: 作为学科知识的科学时期
9. [2] 20世纪50年代末至60年代出现了第一次改革浪潮,这一时期强调分科教育,主张让所有人都学会基本原理、概念等,因此这一时期又称为( )时期。答案: 作为学科知识的科学
10. [2] 20世纪80年代中期到20世纪末21世纪初出现了科学教育第三次改革浪潮,这个时期被称为( )。答案: 作为探究取向的科学时期
11. [《》] 《3—6岁儿童学习与发展指南》根据不同年龄段儿童的发展水平把学前儿童科学教育目标分为科学探究和( )两大维度,并对学前儿童科学教育目标做了进行了进一步分解。答案: 科学认知
12. [《》] 《3—6岁儿童学习与发展指南》强调学前儿童科学教育应当激发学前儿童的好奇心和( )。答案: 探究欲
13. [《》] 《3—6岁儿童学习与发展指南》强调学前儿童在探究过程中动手动脑主动获取科学的( ),建构科学的概念。答
- 案: 知识经验
14. [《》] 《3—6岁儿童学习与发展指南》于2012年10月颁布,该《指南》强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程,主要包括科学探究和( )。答案: 数学认知
15. CIPP模式指导下的学前儿童科学教育评价方案第一步是( )。答案: 背景评价
16. STEM作为一个整合课程,幼儿教师需要做的是加强( )之间的内在联系。答案: 科学、技术、工程和数学
17. [A]按照观察对象的数量,可以将观察分为( )。答案: 个别观察和比较观察
18. [A]按照由近及远、由简到繁、由具体到抽象、由已知到未知的认知规律选编内容是学前儿童科学教育内容选编的什么原则?答案: 系统性原则
19. [B]把一堆物品放在一起进行分类:黄瓜、萝卜都是蔬菜,苹果、红枣、梨都不是蔬菜,这是( )。答案: 二元分类
20. [B]把一堆物品放在一起进行分类,黄瓜、萝卜都是蔬菜,苹果、红枣、梨都不是蔬菜,这是( )。答案: 二元分类
21. [“] “帮助儿童学习综合运用多种感官感知事物特征,发展观察力”的目标属于( )。答案: 大班目标
22. [B]帮助学前儿童学习把物体按两套标准进行分类,宜放在哪个年龄段进行( )。答案: 5~6岁
23. [B]帮助学前儿童学习把物体按两套标准进行分类,宜放在哪个年龄段进行( )。答案: 5~6岁
24. [B]比较观察要求对事物进行比较分析,需要交复杂的认知活动,因此一般不建议在( )进行。答案: 小班前期
25. [B]不适合儿童种植的植物是( )。答案: 水稻
26. [B]不适合幼儿探索的科学内容是( )。答案: 四季的成因
27. [B]不适合在自然角饲养的动物是( )。答案: 猫
28. [B]不采用通用的量具,而是运用一些自然物,对物体进行直接测量的方法是( )。答案: 非正式量具测量
29. [B]不属于教师科技素养内涵的是( )。答案: 能尊重儿童
30. [B]不属于开放性问题的是( )。答案: “它们有个共同的名字叫什么?”
31. [B]不属于学前儿童科学教育分类目标的是( )。答案: 科学教育活动目标
32. [B]不属于学前儿童科学教育中常用的评价方式是( )。答案: 实验法
33. [B]不属于学前儿童科学教育总目标的是( )。答案: 科学教育年龄阶段目标
34. [C]材料的#是指要为学前儿童提供符合不同层次需要的材料,以便于不同水平的儿童按自己的需要进行选择。答案: 层次性
35. [C]材料应和科学上一个重要的概念有关,使用这些材料应该能揭示许多有关的现象,这是指科学活动材料的设计和选择应具有?答案: 探索性
36. [C]材料在区角活动中可以成为一种有效的( )指导。为此,教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。答案: 隐性
37. [C]长期系统性观察主要在哪个年龄段进行( )。答案: 5~6岁
38. [C]长期系统性观察主要在哪个年龄段进行( )。答案: 5~6岁
39. [C]除了教师有目的、有计划设计的科学教育内容,幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机,教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习。这是科学教育( )特点。答案: 生活性
40. [C]从各种水果、蔬菜、花卉中挑选出水果来,这种分类是( )。答案: 挑选分类

41. [C]从知识和能力的关系看二者( )。  
答案: 既有联系又有“剪刀差”
42. [D]大班科学活动《地下的秘密王国》的目标表述为: (1) 观看森林冬景图。(2) 说说都看到了哪些动物。请问这个目标表述存在什么样的问题( ) 答案: 混淆科学教育活动的目标与内容
43. [D]大班科学活动《地下的秘密王国》的目标表述为: ①观看森林冬景图。②说说都看到了哪些动物。请问这个目标表述存在什么样的问题( ) 答案: 混淆科学教育活动的目标与内容
44. [D]带领幼儿对某个物体或现象进行观察,每次的观察是在原来的基础上,进一步观察以加深对观察物的认识,这是哪一种观察类型? 答案: 间或性观察
45. [D]当前,幼儿园和社区合作共育成为幼教领域共同关注的问题,幼儿园的科学教育也逐渐走向社区,将社区资源作为幼儿园科学教育的有益补充。特别是近来非常受欢迎的( )是幼儿园充分利用社区资源,将之纳入幼儿园课程的有效尝试。答案: 博物馆课程
46. [D]杜威认为,儿童具有四类本能、兴趣或冲动,其中(B)方面的兴趣与儿童科学教育密切相关。答案: 探究或发现东西的兴趣
47. [D]杜威认为,儿童具有四类本能、兴趣或冲动,其中( )方面的兴趣与儿童科学教育密切相关。答案: 探究或发现东西的兴趣
48. [D]对于科学的定义,有多种角度,但以下哪个从来没有成为过阐述科学定义的角度( ) 答案: 科学是对未知的敬畏
49. [D]对于学前儿童来说,通过( )来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。答案: 感官的观察
50. [D]对于幼儿的以下问题中,教育者可以选择直接回答的是?答案: 太阳有家吗?
51. [“]“对周围的食物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲”这属于? 答案: 科学情感和态度方面的目标
52. [E]儿童的科学研究始于疑惑,而疑惑又源于( ) 答案: 问题情境
53. [E]儿童建构科学概念的基础是( ) 答案: 科学经验
54. [E]儿童认为花盆不听话才摔碎了,这属于( ) 答案: 认知方面的自我中心
55. [E]儿童学科学的内在动机和原动力是( ) 答案: 好奇心
56. [E]儿童在非正规性科学活动中最主要的学习形式是( ) 答案: 个人探索
57. [F]丰富学前儿童关于周围物质世界的科学经验的关键是引导学前儿童形成( ) 答案: 初级科学概念
58. [《]}《纲要》和《指南》中并没有明确规定学前儿童科学教育的内容范围,而是分别暗含在《纲要》的“内容和要求”和《指南》的( )部分。答案: 教育建议
59. [《]}《纲要》和《指南》中并没有明确规定学前儿童科学教育的内容范围,分别暗含在《纲要》的内容与要求 和《指南》的( )部分。答案: 教育建议
60. [《]}《纲要》和《指南》中多处强调“身边常见事物和现象”、“周围环境”、“在学前儿童生活经验的基础上”等,这体现了学前儿童科学教育内容的( )特点。答案: 生活性
61. [G]个别物体的观察可在哪个年龄班进行?( ) 答案: 各年龄班均可
62. [G]个别物体的观察可在哪个年龄班进行( )。答案: 各年龄班均可
63. [G]各年龄段进行比较性观察时要求有所不同,比较物体明显不同点的要求应主要放在( )。答案: 4~5岁
64. [G]各年龄段进行比较性观察时要求有所不同,比较物体明显不同点的要求应主要放在? 答案: 4~5岁
65. [G]各年龄阶段进行比较性观察时要求有所不同,5~6岁年龄班的要求是( )。答案: 比较物体的不同点和相同点
66. [G]各年龄阶段进行比较性观察时要求有所不同,5~6岁年龄班的要求是( )。答案: 比较物体的不同点和相同点
67. [G]古代的儿童科学教育,往往和( )紧密结合。答案: 识字教育
68. [G]关于幼儿园教育活动的表述中,正确的是答案: 幼儿园应该在儿童一日生活的各种活动中渗透科学教育
69. [G]关于自然角的说法中正确的是( ) 答案: 自然角是儿童进行非正规性科学活动的场所
70. [G]过分关注与强调相对静态的正确的科学知识的学习与掌握等,而不同程度地忽视个性化的科学探究过程,是( )趋向的。答案: 学科
71. [H]和幼儿园一对多的教育方式相比,家庭教育更多的是一对一或多对一。特别是独生子女家庭,家长有更多时间和机会对孩子进行一对一、面对面的共同探索和指导。这体现了家庭进行科学教育的( )特点。答案: 个别化
72. [H]环境创设的最终目的是激发以及拓展学前儿童探究的过程,发展学前儿童初步探究和解决问题的能力,形成受益终身的科学态度。这段表述体现的是幼儿园环境创设的( )原则 答案: 过程性
73. [H]获取广泛的科学经验,在感性经验的基础上形成初级科学概念,是学前儿童科学教育在( )。答案: 科学知识方面的教育目标
74. [J]集体教学活动的特点是( )。答案: 以上都是
75. [J]集体教学活动的准备一般可以分为经验准备和( ) 答案: 物质准备
76. [J]家庭儿童科学教育具有以下明显的特点( ) 答案: 个别性、随机性、灵活性、潜移默化性
77. [J]家庭科学教育的形式有早期科学阅读,但是由于幼儿思维能力发展的限制,早期科学阅读本身并不能像成人阅读一样主要作为知识的载体。对于幼儿而言,早期科学阅读具有双重目标:( );通过阅读获得科学知识和经验。答案: 训练幼儿的阅读技巧
78. [J]家庭中科学教育的开展可以随时随地,内容、形式、时间和地点都不受限制。这是家庭教育中进行科学教育的( )特点 答案: 灵活和随机
79. [J]将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一,从此幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段是( )年。答案: 2001
80. [J]将苹果、香蕉、白菜、芹菜让幼儿进行分类,苹果、香蕉都是水果,而白菜、芹菜不是水果是蔬菜,这属于常用的分类类型中的? 答案: 二元分类
81. [J]将“食育理念”有效地融入幼儿园活动的环境创设中的是( ) 答案: 日本
82. [J]教师参与到儿童的科学探索过程中,其目的是( ) 答案: 克服儿童在自发的科学探索过程中的盲目性和偶然性
83. [J]教师在创建区域角时面对不同年龄阶段的幼儿应该做到( )。答案: 因材施教,注重个体差异
84. [J]教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色是( )。答案: 支持者、促进者、参与者、反思者、研究者
85. [J]教育部于2001年7月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称新《纲要》)中强调:“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行,利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”即强调幼儿园科学教育应( ),这是引发幼儿主动学习和探究的重要前提和条件。答案: 生活化

86. [J] 竭力倡导发现学习的是（）。答案：布鲁纳
87. [C]（）就在幼儿身边，便于他们接近和开展活动，是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。答案：自然角
88. [K] 科学的范畴极为广泛，我们把科学定义为：科学是关于（）。答案：思维、自然和社会的知识体系
89. [K] 科学的范畴极为广泛，我们把科学定义为：科学是关于（）。答案：自然、思维和社会的知识体系
90. [K] 科学工具是科学教育活动的媒介，以下选项中属于发明创新的工具是（）。答案：漏斗
91. [K] 科学技术的功能包括（）。答案：认识功能、生产力功能
92. [K] 科学技术有以下两个方面的功能，第一是（），第二是生产力功能。答案：认识功能
93. [K] 科学教育的主要目的是实现人的科学化，包括使人掌握现代科学知识，培养人的科学精神和形成人的（）。答案：科学价值观
94. [K] 科学教育方法的选择依据包括（）。答案：以上都是
95. [K] 科学态度和精神的培养具体包括保护与激发学前儿童的好奇心和（）。答案：求知欲
96. [K] 科学探究材料要根据（）等来选择和运用科学探究材料。答案：以上都是
97. [L] 例如在选择“熊猫”作为科学教育内容时，除了使学前儿童获得关于熊猫的主要外形特征、习性和功能等方面的知识，还可以选择与熊猫有关的环境，包括竹林、气候、人们生活等各方面之间的相互关系。这是内容选编的（）要求。答案：系统性
98. [L] 利用谜语“远看像只鸟，近看像只猫，晚上捉老鼠，白天睡大觉”来导入认识猫头鹰的活动运用了导入活动设计中的什么方法？答案：利用各种文学艺术作品
99. [M] 美国基于Stem教育的“5E”教学模式有科学认识基础上，通过自身与分为5个过程，其中“幼儿经验的抽象化和理论化”过程是（）。答案：解释
100. [M] 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其初始环节是（）。答案：参与
101. [M] 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其核心环节是（）。答案：探究
102. [M] 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其应用环节是（）。答案：迁移
103. [M] 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其最后环节是（）。答案：评价
104. [M] 美国《科学教育框架》中明确教师负责整合三个维度来促进基于探究的教学，以下哪个选项不是三个维度之一。（）。答案：学习环
105. [M] 美国学者乔·米勒认为，科学素养是一个与时俱进的概念，时代不同，科学素养的内涵也会发生变化，以下哪一项不属于其定义的科学素养概念的三个维度。答案：对科学发明的理解
106. [N] 能按照对事物内在的、物理特性分类，是哪一个年龄的科学教育目标（）。答案：5~6岁
107. [“] “能按照对事物内在的、物理特性分类”，是哪一个年龄的科学教育目标（）。答案：5~6岁
108. [“] “能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素，如影子、沉浮等”这是有关物质科学活动的学前儿童学科领域（）发展目标。答案：5~6岁
109. [“] “能用数字、图画、图表或其他符号记录”，属于（）年龄阶段科学探究目标。答案：5~6岁
110. [P] 皮亚杰认为儿童学习科学主要是在（）基础上，通过自身与客体（环境）的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的。答案：已有科学认识
111. [P] 皮亚杰认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上，通过自身与客体（环境）的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的。答案：环境
112. [P] 皮亚杰认为婴儿正是通过（）而认知世界的。答案：实际摆弄
113. [Q] 强调“科学和工程实践”“核心概念”“跨学科概念”等内容的是（）。答案：美国
114. [Q] 清政府1903年颁布的中国近代第一个学制有关学前教育的规定中含有科学教育内容的是（）。答案：手技
115. [Q] 请科学家到幼儿园来向儿童介绍南极考察的经历，这一做法是利用了学前儿童科学教育社会资源中的（）。答案：人力资源
116. [Q] 区角活动按照五大领域划分成不同的类型，无论哪一种类型都需要通过孩子具体的实践活动才能体现它的教育价值。这是区角活动的（）特点。答案：实践性
117. [Q] 区角活动的本质是（）。答案：幼儿的活动
118. [Q] 区角活动的设计原则不包括以下哪一项（）。答案：活动自主性
119. [Q] 区域科学教育活动是指在自然角，科学角（区）或专门的科学活动室中进行的（）活动。答案：科学教育
120. [R] 让学前儿童用手指量一量小树长高了多少，这是属于测量类型中的？答案：非正式量具测量
121. [C] （）认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上，通过自身与客体（环境）的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的，他们通过对周围世界的不断感知、观察乃至动手操作，完成对科学的探索与发现。答案：皮亚杰
122. [R] 日本2018年出台了新的《幼儿园教育纲要》，其中与科学教育相关的领域是（）。答案：环境
123. [R] 日本2018年出台了新的《幼儿园教育纲要》。新纲要延续了原有大纲对教育内容所做的划分，其中与科学教育相关的领域是（）。答案：环境
124. [S] 社会课程资源不包括以下哪项（）。答案：网络资源
125. [S] 设计正规性科学活动的目标时，要结合活动的具体内容，也就是说活动目标要具有（）。答案：针对性
126. [S] 渗透的学前儿童科学教育活动包括（）。答案：日常生活中的科学教育、游戏活动中的科学教育、其他教育活动中的科学教育
127. [S] 渗透的学前儿童科学教育活动包括（）。答案：日常生活中的科学教育、游戏活动中的科学教育、其它教育活动中的科学教育
128. [S] 渗透的学前儿童科学教育活动不包括答案：集体性的科学教育
129. [S] 生活取向的学前儿童科学教育更重视幼儿的个别差异，因此，这类活动往往倾向于（）活动，因为这样幼儿可以更加自由地进行科学探究，不受时间的限制，并且幼儿可以选择自己喜欢的材料，按照自己喜欢的方式进行探究。答案：自由
130. [S] 生活取向的学前儿童科学教育更重视幼儿的个别差异，因此，这类活动往往倾向于（）活动，因为这样幼儿可以更加自由地进行科学探究，不受时间的限制，并且幼儿可以选择自己喜欢的材料，按照自己喜欢的方式进行探究。答案：区域
131. [C] （）是观察活动的延续，有助于学前儿童在认识事物多样性的同时，认识他们的共同性。答案：分类
132. [C] （）是教学设计较关键的环节，是教学设计的主体部分，其质量高低直接影响教学活动的成败。答案：教学内容
133. [S] 世界上首创用实验法进行科学教学的是

( )。答案：墨子

134. [C] ( ) 是借助于各种不同类型的工具对周围世界的一种量化观察，是测定物体数量特征的过程。答案：测量

135. [C] ( ) 是实现科学教育环境教育目标的关键原则答案：探索性

136. [S] 事先创设一种情景，以此引发调查者想要观察到的幼儿的行为，从而来测试幼儿发展水平的一种方式是( )答案：情景观察

137. [S] 适宜于冬季进行的科学教育活动内容是( )答案：雾和雪

138. [C] ( ) 是在人为控制条件下，教师或学前儿童利用一些材料、仪器或设备，通过简单演示或操作，对周围常见的科学现象加以验证的一种方法。答案：小实验

139. [C] ( ) 是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。答案：发展检核表

140. [C] ( ) 是指在科学探究中，学前儿童到现场实地考察为自己的想法搜集证据的一种方式。答案：调查

141. [C] ( ) 是指在主体性得到保证的基础上，科学教育环境创设由学前儿童和教师共同设计、布置，同时也要尊重学前儿童的个体差异性，根据不同的兴趣爱好以及发展水平选择相应的内容。答案：选择性

142. [C] ( ) 是最底层的科学知识，它是指学前儿童在科学探索过程中，通过亲自操作，凭自身感觉器官直接接触周围世界或区的具体实施和第一手经验。答案：科学经验

143. [S] 属于间接指导的是( )答案：教师通过学习材料的设计来实现指导

144. [S] 所谓“学前儿童科学教育的其他途径”是指幼儿园除了集体教学外的非正规性科学活动，幼儿园一日生活中的( )和家庭社区中学前儿童科学教育活动。答案：偶发性科

### 学活动

145. [T] 他们不但爱问“是什么？”“为什么？”而且还想知道“怎么来的？”“什么做的？”这是( )幼儿学习科学的特点。答案：大班

146. [T] 提倡从儿童的日常生活和周围环境中选取教育内容，设计了一套完整的科学课程体系的我国近代著名教育学家是( )答案：陶行知

147. [T] 提出多元智力理论的教育家是( )。答案：加德纳

148. [T] 提出儿童概念发展理论的是( )。答案：维果茨基

149. [T] 提出“发现学习法”的是( )。答案：布鲁纳

150. [T] 提出认知发展阶段理论的是( )。答案：皮亚杰

151. [T] 提出“最近发展区”的是( )。答案：维果茨基

152. [T] 挑选分类活动一般适用于( )答案：小班

153. [W] 为倾听5岁以下幼童而创设的具体框架，组合使用传统研究方法（如观察法、访谈法）和以参与式工具（如让幼童使用相机拍照、旅行、绘图、画画、进行角色扮演等）的使用为特征的新方法是( )答案：马赛克方法

154. [W] 我国常识教育提出的中班有关植物的目标是( )答案：认识常见的蔬菜、水果、花草、树木各二、三种

155. [W] 我国的儿童科学教育通过专门设置的自然课程而进行，是在( )答案：清代

156. [W] 我国的儿童科学教育通过专门设置的自然课程进行，是在清代( )年间。答案：同治

157. [W] 我国机构化、制度化学前儿童科学教育肇始于( )答案：清朝末年

158. [W] 我国有了包括课程标准、课程设置、

理论书籍、教材教法在内的比较完整的学前儿童科学教育实施体系，这是( )儿童科学教育的特点。答案：近代

159. [“] “喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣”这是哪个年龄阶段科学探究目标( )答案：3-4岁

160. [X] 狹义的科学指的是( )答案：自然科学

161. [X] 下列不属于日本学前儿童科学教育特点的有答案：重视让儿童获得间接经验

162. [X] 下列不属于信息交流中非语言方式的是？答案：描述

163. [X] 下列不属于学前儿童科学教育内容选编原则的是( )。答案：环境性

164. [X] 下列材料中属于操作实验类材料的是：( )。答案：橡皮泥

165. [X] 下列动物中，适合学前儿童饲养的是( )答案：乌龟、金鱼、蝌蚪、蚕

166. [X] 下列各种社会资源中属于物力资源的是：( )答案：博物馆

167. [X] 下列关于科学与技术关系说法错误的是( )答案：科学回答的是做什么，怎样做；技术回答的是什么，

168. [X] 下列活动中，不属于区角活动的是( )。答案：远足活动

169. [X] 下列科学活动中，属于偶发性科学活动的是( )。答案：观察大雾天气

170. [X] 下列哪项不属于集体教学活动设计四要素的内容？( )答案：教学活动设计

171. [X] 下列哪一项不是学前儿童科学教育评价的一般步骤？( )答案：评价评估结果

172. [X] 下列哪个选项是让幼儿关心关注的自然科学现象。( )答案：多种多样的光

173. [X] 下列评价中，不属于对学前儿童发展评价的是( )。答案：学前儿童科学教育活动过程的评价

174. [X] 下列属于教师提问中的开放式问题的是答案：蜗牛吃什么东西？

175. [X] 下列属于学前儿童科学教育评价中的笔试法的是答案：是非测试

176. [X] 下列选项属于生活中科学教育的主要形式的是( )。答案：种植和饲养

177. [X] 下列选项中不符合学前儿童科学教育内容选编原则的是( )。答案：环境性

178. [X] 下列选项中不属于学前儿童科学教育内容选编原则的是( )。答案：环境性

179. [X] 下列选项中，不属于学前儿童探究性学习基本环节的是( )。答案：设置情景、提出问题、动手操作

180. [X] 下列选项中哪一项不是家庭中的科学教育的主要形式？( )答案：社区教育

181. [X] 下列选项中哪一项不属于学前儿童科学教育资源中的社会资源？( )答案：户外环境

182. [X] 下列选项中属于区角活动中观察阅读类的内容是( )。答案：地球仪

183. [X] 下列选项中属于学前儿童科学教育材料环境是：( )。答案：三个都是

184. [X] 下列主要内容中，不属于以季节为主线选编的内容是( )答案：常见植物

185. [X] 下列主要内容中，不属于以季节为主线选编的内容是( )答案：风土人情

186. [X] 下面哪一个不属于幼儿园园地( )。答案：自然角

187. [X] 夏天雨季，突降暴雨，学前儿童立即被下雨所吸引，雨后地面出现小水洼，蚯蚓钻出来了，树叶挂着露珠.....老师根据实际情况，暂停了原本准备的课程教学计划，而是与儿童一起观察雨并进行引导教学，这体现了科学教育课程的( )特点。答案：生成性

188. [X] 相较于集体教学活动来说( )的结构相对宽松，幼儿可以通过操作丰富多样的材料，在游戏化的形式中以个人或与同伴一起的方式进行自主的探究与学习。答案：区角活动

189. [X] 心理环境是学前儿童有效进行科学活动的必要保障，幼儿园科学教育心理环境的创

设，主要从

( )两方面展开。答案：**幼儿园物 短期发展目标**

**质准备与师幼良好互动**

190. [X]新中国在1952年3月和7月先后颁布了《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》，其中关于学前儿童科学教育的内容定为

( )答案：**认识环境**

191. [X]行为下列不属于行为目标的撰写要素有？答案：**外围的行为**

192. [“]“兴趣、好奇、好问”属于学前儿童科学教育( )方面的目标。答案：**科 学情感与态度**

193. [X]选编的科学教育内容是按照由近及远，由简到繁，由具体到抽象，由已知到未知的认知规律编排。体现了( )原则。答案：**系统性**

194. [X]学前儿童爱向成人提出各种有关自然界的问题，他们问“月亮为什么是圆的？”，这类问题属于( )。答案：**理论性问题**

195. [“]“学前儿童的科学”是以( )为基础。答案：**形式逻辑**

196. [X]学前儿童的思维发展处于前运算阶段(2—7岁)，思维的( )很明显。根据儿童这一思维特点，教师应当为他们提供丰富的科学教育资源，并提供充足的机会让儿童与材料，环境等资源直接接触，从而发现问题，产生现有经验与原有经验之间的冲突。答案：**直 观形象性**

197. [X]学前儿童科学教育材料的选择原则是( )。答案：**材料的生活性、探索性、可操作性、丰富性、层次性**

198. [X]学前儿童科学教育的过程是( )答案：**教师指导下儿童自主的科学探索过程**

199. [X]学前儿童科学教育的环境包括物质环境和( )答案：**精神环境**

200. [X]学前儿童科学教育的年龄阶段目标，是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按

学前儿童年龄阶段划分的( )。答案：**中、**

201. [X]学前儿童科学教育的社会资源包括( )。答案：**物力资源、自然资源、组织 资源、人力资源**

202. [X]学前儿童科学教育环境创设的最终目的是( )。答案：**支持与促进儿童 科学素养的发展**

203. [X]学前儿童科学教育内容选编的原则是( )。答案：**科学性、启蒙性、系统 性、时代性、地方性和季节性**

204. [X]学前儿童科学教育内容选择的首要原 则是( )。答案：**科学性与启蒙性**

205. [X]学前儿童科学教育内容选择的要求中不包括( )答案：**学科性和系统性要求**

206. [X]学前儿童科学教育评价中的访谈法有两种具体的类型是( )。答案：**问题 测 试、情境问题测试**

207. [X]学前儿童科学教育评价中的访谈法有两种具体的类型是( )。答案：**问题 测 试、情景问题测试**

208. [X]学前儿童科学教育强调让学前儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验与体验，使其在此基础上形成表象水平的( )答案：**初级科学概念**

209. [X]学前儿童科学教育强调让学前儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验与体验，使其在此基础上形成表象水平的( )概念。答案：**初级科学**

210. [X]学前儿童科学教育以( )为主要活动方式。答案：**游戏**

211. [X]学前儿童科学教育中教师的语言应具有( )。答案：**启发性、形象性、逻辑性、目的性**

212. [X]学前儿童科学教育中最下位、最近切 目标是( )答案：**活动目标**

213. [X]学前儿童科学教育资源不仅包括非生 命各类实物，还包括具有能动性的有生命的

人力资源以及蕴含大量( )的信息资源。答案：**教育信息**

214. [X]学前儿童科学教育总目标是根据教 育方针，教育目的以及学前教育总目标制定的，该总目标可以具体化为三个方面，分别 对应于儿童科学素养的知识与技能，( )，情感态度与价值观三个维度。答 案：**过程与方法**

215. [X]学前儿童科学态度包括学前儿童对( )和科学教育的学习具有好奇心与兴 趣。答案：**周围世界**

216. [X]学前儿童通过眼睛、手等感官来测 量物体，这种测量方式是( )。答案：**观察测量**

217. [X]学前儿童学科学的基本方法是( )

218. [X]学前儿童在认识问题的时候，更多 的是依赖所感知的现象，因此他们无法脱离 具体的事物进行抽象的思考。这是儿童思维 的( )特性。答案：**具象性**

219. [X]学前儿童最难理解的科学教育内 容是( )答案：**空气**

220. [X]学前教育评价是对学前教育的( ) 做出判断的过程。答案：**社会价值**

221. [X]学习使用准确量具进行测量”，是哪 一个年龄段的教育目标( )。答

案：**5—6岁**

222. [“]“学习使用准确量具进行测量”， 是哪一个年龄段的教育目标( )。

答案：**5~6岁**

223. [Y]要求学前儿童按事物的外形特性或 量的差异来进行分类发生在( )。答

案：**3~4岁**

224. [Y]要求学前儿童按事物的外形特征或 量的差异来进行分类发生在( )。答

案：**3~4岁**

225. [Y]要求学前儿童按事物的外形特征或 量的差异来进行分类发生在( )。答

案：**3~4岁**

**3~4岁**

226. [Y]依据反映层次的系统性，知识可以分为( )和理论知识答案：**经验知识**

227. [Y]以潜在的方式对科学教育活动产生影响的课程资源，如幼儿园和社会风气、家庭气 氛、师幼关系等属于( )课程资源。答 案：**隐性**

228. [Y]以认识冬季为主线，将科学教育中与之 有关的内容集中编排，这是采用( )的方式 选编幼儿科学教育内容。答案：**以季节为主线 选编内容**

229. [Y]以下不是儿童朴素理论基本观点的选项 是( )答案：**儿童的科学认识必须要经过 大人的指导**

230. [Y]以下不属于儿童家庭科学教育的特点的是( )答案：**专业化**

231. [Y]以下不属于生活中的科学教育的特点的是( )答案：**更加系统和专业**

232. [Y]以下不属于学前儿童科学教育物质环境 类型的是( )答案：**咨询室**

233. [Y]以下不属于一个集体教学活动设计的必 须部分的是( )答案：**活动总结**

234. [Y]以下哪类活动不属于科学集体教学活动 的类型( )答案：**区域游戏型活动**

235. [Y]以下哪一点不是当前的幼儿园“生活中的 科学教育”存在的问题：( )答 案：**教师根本没有对生活中进行科学教育的意 识**

236. [Y]以下哪一点不是现代科学教育的特点 ( )答案：**在教学方法上，强调让儿童 完全模仿科学家科学探索的过程，从小就能体 验科学探索的完整过程，培养良好的科学素养**

237. [Y]以下属于等级评定法的是( ) 答案：**符号记录法**

238. [Y]以下属于等级评定法的是( ) 答案：**频率记录法**

239. [Y]以下属于描述记叙法的是( ) 答案：**轶事纪录法**

240. [Y]以下属于描述记叙法的是( )  
答案: 档案记录法
241. [Y]以下属于取样观察法的是( )  
答案: 事件取样观察法
242. [Y]以下属于取样观察法的是( )  
答案: 事件取样观察法
243. [Y]以下属于取样观察法的是( )  
答案: 时间取样观察法
244. [Y]以下物品可以作为儿童非正式量具的是( )。答案: 绳子
245. [Y]以下物品中可以作为学前儿童自然测量工具的是( )。答案: 绳子
246. [Y]意大利著名教育家( )有一句经典名言：“我听过了，我就忘记了；我看见了，我就记住了；我做过了，我就理解了。”答案: 蒙台梭利
247. [Y]因为学前儿童在玩的时候突然发现了影子的存在，所以教师就借此引导他们认识光影关系，生成了一次科学教育课程，这体现学前儿童科学教育活动设计与指导的( )  
答案: 生活性原则
248. [Y]因为学前儿童在玩的时候突然发现了影子的存在，所以教师就借此引导他们认识光影关系，生成了一次科学教育课程，这体现学前儿童科学教育活动设计与指导的( )  
答案: 生成性原则
249. [“]“引导学前儿童在操作、探究中发现并理解三脚架稳定的特性”，该活动目标表述是从( )的角度？答案: 教师
250. [Y]用图像记录方法进行信息交流，是哪一个年龄阶段的教育目标？( )答案: 5~6岁
251. [Y]用一些自然物如木棍、手指、手臂等作为量具对物体进行直接测量的方法属于测量类型中的？答案: 非正式量具测量
252. [Y]用于科学教育的文艺作品范围很广，主要有文学作品和艺术作品，下例作品中不属于艺术作品的是( )。答案: 谜语
253. [Y]用于科学教育的文艺作品范围很广，主要有文学作品和艺术作品，下例作品中不属于文学作品的是( )。答案: 科普画册
254. [Y]用于科学教育的文艺作品范围很广，主要有文学作品和艺术作品，下例作品中不属于艺术作品的是( )。答案: 谜语
255. [Y]用于科学教育的文艺作品范围很广，主要有文学作品和艺术作品，下列作品中不属于艺术作品的是( )。答案: 谜语
256. [Y]有关观察指导的表述中，错误的是( )  
答案: 教师应引导儿童只用视觉观察物体
257. [Y]有关学前儿童科学游戏规则的说法中，错误的是( )  
答案: 规则应限制儿童的活动
258. [Y]有关幼儿园工程教育指导，以下说法不正确的是( )  
答案: 活动中要严格按工程教育程序，不能让幼儿随意设想
259. [Y]有关幼儿园自然生态环境教育的观念中，错误的是( )  
答案: 要告诉儿童人类必须不断地征服自然、改造自然才能维持自身的生存
260. [Y]有目的有计划地对被评价者的行为进行现场观察或测量，并对观测结果作出评定的方式是( )。  
答案: 观察法
261. [Y]有目的有计划地对被评者行为进行现场观察或测量，并对观测结果作出评定的方式是( )。  
答案: 观察法
262. [Y]有学者专门提出“儿童的科学”的概念以区别于“成人的科学”，认为儿童科学学习的内容的深度和广度都应符合学前儿童认知水平和能力水平，这体现了学前儿童科学教育内容( )的特点。  
答案: 生活性
263. [Y]幼儿爱向成人提出各种有关自然界的  
问题，他们问“为什么现在世界没有恐龙？”  
这类问题属于( )。  
答案:
264. [Y]幼儿爱向成人提出各种有关自然界的问题，他们问“月亮为什么是圆的？”  
这类问题属于( )。  
答案: 理论性问题
265. [Y]幼儿的科学学习不能以牺牲( )为代价来求取能力的发展和知识的掌握。  
答案: 兴趣
266. [Y]幼儿的思维特点以( )思维为主，所以应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。  
答案: 具体形象
267. [Y]幼儿的思维特点以( )为主，应注重引导幼儿通过直接感知、思维亲身体验和实际操作进行科学学习。  
答案: 具体形象
268. [Y]幼儿科学种植活动不应选择( )  
答案: 生长期较长的植物
269. [Y]幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设，选择适宜的观察、实验、测量等方法，制订研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的( )环节。  
答案: 猜测假设
270. [Y]幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设，选择适宜的观察、实验、测量等方法，制订研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的( )环节。  
答案: 调查验证
271. [Y]幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设，选择适宜的观察、实验、测量等方法，制订研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的( )环节。  
答案: 调查验证
272. [Y]幼儿园的科学区角按照场地空间和功能性主要分为以下两种类型。一是班级中的科学区角，另外一种是( )  
答案: 科学专项室
273. [Y]幼儿园对科学教育实施集体教学具有高效、经济、公平的特点，以下不是集体教学优点的是：( )  
答案: 灵活
- 方便，生成性强
274. [《]《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确学前儿童科学教育目标中包括相互联系的三个方面不包括哪一项( )。  
答案: 科学思想
275. [《]《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，尽量创造条件让幼儿参加探究活动，科学教育应密切联系幼儿的生活进行。”这说明幼儿园科学教育的主要目的是( )  
答案: 培育学前儿童的科学素养
276. [Y]幼儿园科学教育评价是一种什么样的系统，可以用来判断科学教育过程中的每一个步骤是否有效，并采取相应的措施，以确保科学教育的质量：( )。  
答案: 反馈——校正系统
277. [Y]幼儿园科学教育评价是一种( )系统，可以用来判断科学教育过程中的每一个步骤是否有效，并采取相应的措施，以确保科学教育的质量。  
答案: 反馈一校正
278. [Y]幼儿园课程的一个基本特点是( )，即强调课程内容源于、高于进而回归学前儿童的生活。  
答案: 生活性
279. [Y]幼儿园区角活动中要为幼儿提供自由的选择权，因此在材料的设计上要( )  
答案: 多样化
280. [Y]幼儿园( )是作为与一日生活活动和活动区活动相配合、共同构成幼儿园生活的一类活动。  
答案: 集体教学活动
281. [“]“预测与推断”属于学前儿童科学教育( )方面的目标。  
答案: 科学方法与能力
282. [Y]预定性科学活动是要受时间限制的，一般中、大班不超过？  
答案: 30-35分钟
283. [Z]在20世纪40年代提出并实验“活教育”理论的教育家是( )。  
答案: 陈鹤琴
284. [Z]在班级中( )

- 以最为经济便捷的方式，为儿童提供科学探究点。**答案：自主性**
285. [Z]在创编科学游戏时，应注意游戏的（ ）。**答案：科学性、规则性、趣味性、活动性**
286. [Z]在《纲要》和《指南》中多处强调“身边常见事物和现象”“周围环境”“季节变化和常见天气与生活的关系和影响”等，这体现了学前儿童科学教育内容（ ）的特点  
**答案：生活性**
287. [Z]在观察前依据所需观察的目标制定观察核对表，调查者根据观察到的事件或行为，对照表中的各项目逐条检核，并在符合的条目上做出记号并进行评定的是（ ）**答案：行为核对**
288. [Z]在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础的是（ ）  
**答案：《幼稚园课程标准》**
289. [Z]在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础的是（ ）  
**答案：民国《幼稚园课程标准》**
290. [Z]在教学方法上注重“以做为中心”、“不做无学、不学无术”，提倡解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴、空间、时间的著名教育学家是（ ）。**答案：陶行知**
291. [Z]在科学发现区，教师要做好引导者、支持者、协作者，尽量让幼儿在观察、操作，以及科学游戏中成为（ ）。**答案：主动构建者**
292. [Z]在科学活动中运用最多，所获资料可长久保留而不失其价值，通常是现场实况详录的方法是（ ）**答案：描述记叙法**
293. [Z]在区角活动中，幼儿可以独立自主地选择活动的内容、材料、同伴、玩法等，按照自身的意愿选择开展某个活动或是参与到同伴活动中去。这体现了区角活动的（ ）特
- 点。**答案：主动性**
294. [Z]在人为控制的条件下，教师或幼儿利用一些材料、仪器或设备，通过简单演示或动手操作，以发现客观事物的变化及其因果联系的方法是（ ）**答案：实验法**
295. [Z]在设计科学教育活动目标时，其内容和要求在方向上应与（ ）相一致。**答案：阶段目标和终期目标**
296. [Z]在设计正规性科学活动的目标时，要结合活动的具体内容，也就是说活动目标要具有（ ）**答案：针对性**
297. [Z]在小班科学活动“泡泡乐园”中用“感知泡泡是圆形的，体验吹泡泡的乐趣”这样的目标描述（ ）**答案：稍显大**
298. [Z]在选编“认识人体”这一主题时，小班可以选择认识脸、眼睛、耳；中班可以选择认识脚和手；大班则安排认识皮肤、身体、消化系统、呼吸系统、循环系统、运动系统及其功能等。这是内容选编的（ ）方式。**答案：直线式上升**
299. [Z]在选编“认识人体”这一主题时，小班可以选择认识脸、眼睛、耳；中班可以选择认识脚和手；大班则安排认识皮肤、身体、消化系统、呼吸系统、循环系统、运动系统及其功能等。这是内容选编的（ ）方式。**答案：直线式上升**
300. [Z]在学前儿童科学教育的方法中，运用感知觉探索物体的特性，发现某种现象的发展过程或所发生的变化的方法是（ ）**答案：观察**
301. [Z]在学前儿童科学教育中，观察一般可分为个别物体和现象的观察，（ ），长期系统观察三种类型。**答案：比较观察**
302. [Z]在学前儿童科学实验活动中，“用醋让鱼刺变软”属于？**答案：化学实验**
303. [Z]在有关磁铁的区角游戏中，教师可以提供环形磁铁、条形磁铁、纽扣磁铁等多种类型的磁铁，让幼儿去探索磁铁可以吸住哪
- 些物体，不能吸住哪些物体；不同的磁铁可以怎么玩等等，教师这样做体现了区角活动的设计与组织的（ ）原则。**答案：材料多样性**
304. [Z]在幼儿学习的过程中，应当强调幼儿的（ ）。**答案：经验性**
305. [Z]在幼儿园进行集体活动如“好听的声音”，所要达到的目标是学前儿童科学教育的（ ）。**答案：活动目标**
306. [Z]在幼儿园科学教育中，比如我们要让学生认识植物的内容，不仅要认识树木，也要认识花草，还可以认识苔藓等低等植物，不仅要认识生长在陆地上的植物，也要认识生长在水里的植物。请问这体现了学前儿童科学教育内容的何种要求？（ ）**答案：体现广泛性和代表性**
307. [Z]在幼儿园里开展的“心脏在跳动”，“呼吸过气管”等活动，是有关什么的探索。（ ）**答案：感受，体验人体内部主要器官的活动和功能**
308. [Z]在幼儿园中有一类供全园幼儿进行科学探究，并具有专门功能性的活动室，其被称为（ ）**答案：科学专项室**
309. [Z]在“纸桥大力士”这一活动中，教师设计的目标有“知道改变纸的形状可以改变纸的承受力”“让幼儿操作中记录比较实验结果，体验探索纸桥的快乐”。这样的活动目标设计存在的问题是（ ）**答案：表述主体混乱**
310. [Z]正式量具测量是指以通用的（ ）对物体进行测量。**答案：标准量具**
311. [Z]旨在及时发现教和学中的问题，并以此为依据调整或修正课程的评估是（ ）**答案：形成性评估**
312. [Z]旨在提前发现课程中所存在的问题，并以此为依据调整和改进课程的评估是（ ）**答案：诊断性评估**
313. [Z]重视（ ）是挪威幼儿园自然科学教育的突出特点之一，即注重幼儿在亲身接触大自然的过程中去了解自然、体验自然、探究自然。**答案：户外活动**
314. [Z]诸如幼儿园和社会风气、家庭气氛、师幼关系等是（ ）课程资源。**答案：显性**
315. [Z]专门的学前儿童科学教育活动不包括（ ）。**答案：游戏活动中的科学教育**
316. [Z]专门的学前儿童科学教育活动不包括（ ）**答案：游戏活动中的科学教育**
317. [“ ”]“自然”作为学前儿童科学教育课程出现在我国学前教育体系中是由谁提出的（ ）。**答案：陈鹤琴**
318. [“ ”]“做中学”科学教育项目起源于（ ）。**答案：美国**
- 多选题(119)微信号: zydz\_9527**
1. [2]2013年美国《新一代科学教育标准》(NGSS)中的课程内容包括（ ）**答案：科学和工程实践；核心概念；跨学科概念**
2. [2]2013年美国《新一代科学教育标准》(NGSS)中幼儿园阶段的基本要求呈现出哪些方面的特征（ ）**答案：融合性；以学科核心概念为中心；与其他学段的连贯性**
3. [《 》]《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，（ ）是幼儿的年龄特点。  
**答案：好奇；好问；好探索**
4. STS教育是（ ）。**答案：科学知识的应用；科学的价值取向；从科学、技术和社会三者的紧密联系来看待科学；科学要为促进人类的进步和幸福服务**
5. [B]班级科学区角具有以下哪些特点（ ）**答案：游戏性；趣味性；可操作性**
6. [C]除了教学目标，学前儿童科学教育教学实

- 施还包括哪些( ) 答案: 教学 内容; 教学方法; 教学评价
7. [C]除了生物科学领域外以下属于美国《宾夕法尼亚学前儿童学习标准》中规定的儿童科学核心素养关键领域的还有( ) 答案: 自然科学领域; 地球和空间科学领域; 环境和生态领域; 计算机和信息技术领域
8. [C]从探究的方法来看, 对学前儿童科学方法能力的评估使用的最基本的方法包括以下哪些( ) 答案: 观察比较; 对学前儿童科学教育活动组织过程的评估; 对学前儿童科学教育活动实施效果的评估
9. [D]对学前儿童科学探究的目标进行横向分析, 它包括与科学素养内涵要素相一致的三个方面, 分别是( ) 答案: 科学情感与态度; 科学方法与能力; 科学知识与经验
10. [D]对于学前儿童的好奇好问具体可采用的方法( ) 答案: 直接回答; 引导思考; 鼓励探索; 定性评估; 符号记录法
11. [E]儿童与科学家有诸多相似之处, 但儿童学习科学有着自身的特点, 以下属于儿童学习科学特点的是( ) 答案: 朴索性、主观性; 经验性、试误性; 发展性、建构性
12. [F]发展检核表法是常用的学前儿童科学教育活动评估方法, 其具体操作形式有以下哪些( ) 答案: 发展行为的核对; 发展行为的测量; 调查测量
13. [“ ”]“分类”是观察活动的延续, 分类对于儿童科学学习的意义有( ) 答案: 有助于儿童认识事物多样性的同时认识其共性; 有助于儿童初步概括能力的提高; 有助于儿童探究事物之间的关系
14. [《纲要》]《纲要》的基本指导思想集中反映在总则里, 贯穿在整个《纲要》的各部分, 它包括( ) 答案: 终身教育的理念; 面向世界的科学的幼儿教育; “以人为本”的幼儿教育
15. [《纲要》]《纲要》规定的科学领域的目标内容有( ) 答案: 对周围的事物, 现象感兴趣, 有好奇心和求知欲; 能运用各种感官, 动手, 动脑, 探究问题; 能用适当的方式表达, 交流探索的过程和结果; 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣
16. [G]根据科学活动组织方式的不同, 可将科学教育活动分为( ) 答案: 教学活动; 日常生活中的教育活动; 区域活动
17. [G]根据评估功能, 可将学前儿童科学教育活动的评估分为( ) 答案: 诊断性评估; 符号记录法
18. [G]根据评估主体, 可将学前儿童科学教育活动的评估分为( ) 答案: 定性评估; 形成性评估; 总结性评估
19. [G]根据幼儿教师指导程度的不同, 可将科学教育活动分为( ) 答案: 预成式科学教育活动; 选择性科学教育活动; 生成式科学教育活动
20. [G]观察与记录常用的方法有( ) 答案: 自我评估法; 等级评定法
21. [G]观察与记录关注幼儿发展主要集中在三方面( ) 答案: 能力的培养; 取样观察法; 描述记叙法
22. [J]基于区角活动的特点, 区角活动的开展对于幼儿来说具有如下价值( ) 答案: 有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展; 有利于幼儿学习能力与品质的培养和发展; 有利于幼儿个性及自主性的发展
23. [J]集体教学环节中目标设计环节要做好物质准备, 这主要从哪两方面( ) 进行思考设计。答案: 材料; 环境
24. [J]家庭中的科学教育有哪些特点( ) 答案: 潜移默化性; 个别性; 随机性; 灵活性
25. [J]简述科学活动中幼儿科学素质培养的方法。答案: 引导、鼓励, 灵活多样地开展科学活动。; 注重材料的投放, 努力创设教育情境。; 随机教育、因势利导, 开展科学活动。; 多种手段并用, 促进幼儿科学能力的发展。
26. [J]建设自然角的好处有( ) 答案: 激发幼儿爱集体, 爱校园的情感; 培养幼儿爱劳动的习惯; 培养了幼儿的观察能力; 丰富了幼儿的知识
27. [J]教师教学过程如何实施科学教育( ) 答案: 围绕目标营造环境气氛; 从实际出发预定课程方法; 依据目标选择恰当内容
28. [J]教师应成为幼儿学习活动的( ) 答案: 支持者; 引导者; 合作者
29. [J]教师在发掘和指导幼儿的偶发性活动中需要遵循以下一些原则( ) 答案: 帮助幼儿明确偶发性科学活动中的问题; 帮助幼儿积累解决问题的办法; 坚持个别化原则; 充分利用社区和家长资源
30. [J]教师在设计与指导科学教育活动时, 应遵循以下几方面的要求: ( ) 答案: 能发展性; 趣味性; 开放性; 活动性
31. [J]教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色是( ) 答案: 促进者; 参与者; 反思者; 研究者
32. [J]教师在指导幼儿观察时, 要注意( ) 答案: 尽可能进行现场的观察; 调动学前儿童的各种感官参与观察; 引导学前儿童多角度地观察事物与现象; 保护儿童安全, 远离第一现场
33. [J]教学设计主要包含( ) 答案: 教学目标; 教学内容; 教学策略(媒体); 教学评价
34. [J]教育部1981年颁发了《幼儿园教育纲要(试行草案)》中规定“常识”成为学前儿童科学教育课程, 该课程目标由( ) 组成。答案: 知识; 态度; 能力
35. [J]教育部2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确了学前儿童科学教育目标中包括相互联系的三个方面, 分别是( ) 答案: 科学态度; 科学方法与技能; 科学知识
36. [J]进行生活中的科学教育时要把握适时介入和支持的契机, 在( ) 时介入时是合适的呢? 答案: 幼儿主动寻求支持; 幼儿之间产生争执; 探究过程中出现困难; 幼儿有了成功的发现
37. [K]开展学前儿童科学教育的作用有( ) 答案: 科学教育能够促进学前儿童认知、情感和个性的全面发展; 科学教育会给儿童的一生带来深刻的影响; 科学教育还有助于发现具有科学潜能的儿童并促进其早期发展
38. [K]科学不仅是知识, 更是一种过程, 即获取知识的过程。《指南》指出: 幼儿的思维特点是以具体形象思维为主, 应注重引导儿童( ) 进行科学学习。答案: 直接感知;

亲身体验;  
实际操作

39. [K]科学教育有助于学前儿童全面、终身发展,这包括( )答案:激发并保护幼儿探究自然地好奇心和对科学的兴趣;帮助幼儿初步掌握科学的方法;与其他领域教育配合促进幼儿多方面优良个性品质的发展;

提高幼儿合作交往、动手操作、语言交流、解决问题等方面的能力

40. [K]科学态度和精神的培养具体包括以下哪几个方面( )答案:保护与激发儿童的好奇心、探究欲;培养儿童关爱生命、亲近自然的积极情感;奠定儿童的科学价值观

41. [M]美国20世纪60年代的“学习环”教学模式,其本质所以科学探究为核心的教学流程的模式化,这个模式包括哪几个环节

( )答案:初步探究;概念引入;概念应用

42. [M]目标是教师实施科学教育的方向,具体表现为( )。答案:教师要根据预定目标制定教学计划;围绕目标营造环境气氛;教师要根据目标选择不同的教学方法

43. [M]穆莫是通过以下哪些措施如何设计STEM课程的?( )答案:创建STEM学习区角;在教室各处探索STEM;重视户外STEM学习;项目活动中的STEM

44. [P]皮亚杰曾把知识分为以下哪几类?( )答案:物理知识;数理—逻辑知识;社会知识

45. [Q]请你说出科学领域的教育目标?答案:对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲。;能运用各种感官,动手动脑,探究问题。;能用适当的方式表达、交流探索的过

程和结果。;爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

46. [Q]区角活动的特点( )。答案:低结并保护幼儿探究自然地好奇心和对科学的兴趣;构化;以儿童心理为中心;教师指导的间接性

47. [Q]区角活动作为幼儿园科学教育实施的一种途径,主要具有以下哪些特点( )答案:自主性;实践性;创造性;交互性

48. [Q]趣味性原则是学前儿童科学教育活动设计与指导要遵循的原则之一,实施该原则要注意以下几点( )答案:活动材料要新颖、有趣,能引发学前儿童的探究兴趣;活动形式要多样化、有趣,能满足学前儿童的探究兴趣;幼儿教师要保持积极的探究兴趣

49. [Q]全面、准确理解科学概念的属性的是( )答案:科学是知识体系;科学是探索过程;科学是态度价值观

50. [R]日本幼儿教育新纲要中的各领域由( )三个部分组成。答案:目标;内容;注意事项

51. [S]社会课程资源包括以下( )答案:财力资源;人力资源;物质资源;信息资源

52. [S]社会资源是指学前儿童所在地区或邻近地区中,可以利用于科学教育内容的一切( )等答案:人力;物力;自然环境;社会组织

53. [S]社区中幼儿科学教育的策略包括以下哪些( )答案:强化沟通,

分类梳理社区资源;  
基于课程,深度整合社区资源

54. [S]社区中蕴含着可以作为幼儿园科学教育素材的丰富的幼儿科学教育资源,包括:( )答案:人力资源;物质资源

55. [S]生活中的科学教育的主要形式有( )。答案:散步和采集;偶发性科学活动;种植和饲养

56. [S]生命科学的内容范围包括( )答案:植物;人体;动物

57. [W]维果斯基在最近发展区的研究中认为儿童是在摆脱哪两种概念的“张力”中学习科学概念的。( )答案:科学概念;日常概念

58. [W]为了使学前儿童的操作试验得到预期的效果,教师应注意以下几点( )答案:为学前儿童的操作实验提供必要的用具和材料;指导学前儿童使用工具和材料并学习操作技能;给予学前儿童充分的实验时间;交待实验规则并保证学前儿童的安全

59. [W]为落实学前儿童科学教育活动设计与指导的实践性原则,应注意( )等事项。答案:确保儿童实践的主题地位;保证儿童有充足的实践时间;

保证儿童有充足的适宜探索的操作材料

60. [W]为让儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验和体验,从而获得初级科学概念,以下说法正确的是( )答案:支持学前儿童广泛接触和归纳物质世界经验;

由具体到抽象的归纳是幼儿科学概念形成的主要途径;引导学前儿童在操作探究活动中建立初级科学概念;

学前儿童的思维特点决定了他们只能获得以

具体的表象为支持的初级科学概念

61. [W]我国幼儿科学教育发展的特点( )。答案:探究式科学教育不断受到重视;加强科学,技术与社会教育的联系;科学教育生活化;科学教育和其他领域的渗透,融合

62. [X]下列哪项属于学前儿童科学的主要特点?( )答案:学前儿童的科学是一种经验层次的科学知识;学前儿童的科学是一个理论建构的过程;学前儿童的科学是对客观世界的独特理解

63. [X]下列哪一项是幼儿园区角活动的特点?( )答案:低结构化;以儿童心理为中心;教师指导的间接性

64. [X]下列选项是学前儿童科学教育活动内容的基本要求的是( )。答案:注重内容的科学性,教育的启蒙性;与时俱进,勿忘历史民族文化;因地制宜,因时而变;注重内容的系统性和各个领域教育内容的统整

65. [X]下列选项中,属于学前儿童探究性学习基本环节的是( )答案:提出问题;寻求实证;信息和数据的处理;获得结论和表达

66. [X]新中国成立后先后颁布了《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》,其中关于认识环境部分包括哪几部分( )答案:日常生活环境;社会环境;自然环境

67. [X]学前儿童的科学能力具体是指初步探究的能力,这主要包括( )答案:探究过程;质性评估

68. [X]学前儿童科学教育的方法有哪些?答案:科学观察与记录;科学实验;分类与测量;科技小制作

69. [X]学前儿童科学教育的环境包括以下哪两部分( )答案:物质环境;精神环境

70. [X]学前儿童科学教育活动评估的方法与一般的学前教育科研方法是相同的,大致分为以

下哪两大类。( ) 答案：量化

评估；

质性评估

71. [X] 学前儿童科学教育活动设计与指导的差异性原则，具体指的是( )

答案：活动目标的制定要有一定的弹性，以适合不同发展水平的学前儿童；提供的材料要有层次性，能满足不同发展水平的学前儿童的探索需求；

尊重学前儿童差异化的探究方式

72. [X] 学前儿童科学教育课程资源的建设和利用需要多元主体的群策群力，这个过程包括：( ) 答案：树立正确的课

程资源观；完善课程资源管理制度；落实课程资源建设保障

73. [X] 学前儿童科学教育内容选编的原则是( ) 答案：科学性；启蒙性；系统性；时

代性

74. [X] 学前儿童科学教育物质环境的类型有( ) 答案：科学发现区；自然角；园地

75. [X] 学前儿童科学教育中教师的语言应具有( ) 答案：启发性；形象性；逻辑性；目的性

76. [X] 学前儿童科学具有哪些特征( )。答案：儿童通过直接经验来认识事物；学前儿童的科学是一个理论建构过程；所获得的知识经验具有“非科学性”；学前儿童的科学是一种经验层次的科学知识

77. [X] 学前儿童科学心理环境创设实施中非常强调“应答”环境，这也是良好师幼互动的要求，以下应答策略正确的是( ) 答案：应答方式应支持化；

应答应及时并主动；应答内容应隐性化

78. [X] 学前儿童是否获取了周围物质世界的广泛的科学经验，或在感知经验基础上形成的是( )

答案：初级的科学概念，可从以下几方面作评价( )。答案：是否具有常见的自然现象；是否具有关于周围环境及其相互关系的具体经验或初级的科学概念；是否具有与学前儿童自己生活有关的科技产品及其对人类有影响的具体知识

79. [Y] 一个成功的集体教学活动应该遵循什么指导要求？( ) 答案：观察，分析幼儿的行为；恰当发问与回应，保证幼儿的活动机会；合理运用评价手段

80. [Y] 一个规范，明确的行为目标的表述，应当包含( )。答案：行为主体；行为动词；物质科学；情境或条件；表现水平或标准

81. [Y] 以下符合把握生活中科学教育的理念和原则的是( ) 答案：生活中处处有科学；把科学变成好玩的游戏；让儿童自主探究

82. [Y] 以下符合学前儿童科学教育活动指导的生活化原则的表述是( ) 答案：科学探索对象从最接近学前儿童日常生活经验入手；科学探索活动可以渗透在学前儿童的日常生活中；充分利用偶发事件中的科学教育契机

83. [Y] 以下哪些是自然角的特点( )。答案：不像集体教学那样要在统一计划和指导下活动；不像科学室那样要分班，分组地轮流进入活动；幼儿随时有机会去观察，触摸和探索各种物品；还可以对某个对象进行长期观察。

84. [Y] 以下属于地球科学活动的教育内容的是( ) 答案：水、空气、沙、石、土等；月相变化、太阳的颜色、简单的星座等；风的类型、雨的种类、云的样子、冰霜雪的成因、四季的特点等；臭氧、黑洞、陨石等

85. [Y] 以下属于儿童科学教育集体教学优点的是( ) 答案：对幼儿学习和

发展的引领性强、系统性强；可以形成学习共同体；培养集体感；高效、经济、公平

86. [Y] 以下属于科学探究目标中科学方法与能力维度的是( ) 答案：推断；记录

87. [Y] 以下属于科学探究目标中科学知识与经验维度的是( ) 答案：生

命科学；物质科学；地球科学；科技与工程

88. [Y] 以下属于皮亚杰的认知-发展理论中重要的概念的是( ) 答案：图式；同化；顺应；平衡

89. [Y] 以下属于社会课程资源的是( ) 答案：人力资源；物力资源；财力资源；信息资源

90. [Y] 以下属于物质科学活动指导要点的是( ) 答案：培养学前儿童专业的科学精神；注重学前儿童探索的渐进性；强调探究活动的操作性

91. [Y] 以下属于以儿童学习方式的不同，而对科学教育活动进行的分类的是( ) 答案：实验操作型科学活动；科学阅读型科学活动；科学讨论型科学活动

92. [Y] 以学科为取向的学前儿童科学教育活动，更可能体现或反映在以下那些活动中( ) 答案：集体科学教育活

动；区域活动之小组活动；区域活动之个别活动

93. [Y] 一般而言，对学前儿童科学教育活动评估的内容分为哪几个方面( ) 答案：对学前儿童科学教育活动准备的评估；他人评估

94. [Y] 幼儿科学教育的指导要求是什么？答案：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。；尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。；科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

95. [Y] 幼儿可以学习的有关人体的科学内容包括( )。答案：人体的结构，功能及保护；人的心理活动；个体的生命过程（生长，发育和衰老）

96. [Y] 幼儿园健康教育目标( ) 答案：适应幼儿园的生活，情绪稳定；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己；喜欢参加体育活动

97. [Y] 幼儿园健康教育要求( ) 答案：建立良好的师生、同伴关系，让幼儿体验到幼儿园生活的愉快，形成安全感、信赖感；帮助幼儿养成良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等个人生活习惯和爱护公共卫生的习惯；指导幼儿学习自我服务技能，培养基本的生活自理能力；开展以多种有趣的体育活动

98. [Y] 幼儿园教师应该如何指导偶发性科学教育活动呢( )。答案：帮助幼儿明确偶发性科学活动中的问题；帮助幼儿积累解决问题的办法；坚持个别化原则；充分利用社区和家长资源

99. [Y] 幼儿园教育是( ) 的奠基阶段 答案：学校教育；终身教育

100. [Y] 幼儿园科学教育活动目标的表述一般分为( ) 答案：教师角度表述；儿童角度表述

101. [Y] 幼儿园科学教育心理环境创设可以分为

- 哪些类别（ ）答案：令人好奇 接的探索活动;选择儿童可以理解的内容
- 的科学探究氛围；  
浓厚的科学探究氛围；  
严肃的科学探究氛围；  
自由宽松的科学探究氛围
102. [Y] 幼儿园科学素质教育培训目标（ ）  
答案：有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题；理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物；愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流
103. [Y] 幼儿园科学素质教育培训要求（ ）  
答案：引导幼儿接触自然环境，使之感受自然界的美与奥妙，激发幼儿的好奇心和认识兴趣；结合和利用生活经验，帮助幼儿认识自然环境，初步了解自然与自己生活的关系；引导幼儿注意身边常见的科学现象，感受科学技术给生活带来的便利，萌发对科学的兴趣；引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动，发现物品和材料的多种特性和功能
104. [Z] 在传统学前教育评价中，评价的主体通常是（ ）。答案：教师；教育主管部门
105. [Z] 在创设自然角时，需要注意（ ）。答案：自然角环境创设要体现科学教育目标，自然科学特点；自然角环境创设要符合学前儿童身心特点；自然角环境创设的内容要贴近生活；自然角的创设要发挥幼儿主动性
106. [Z] 在《纲要》中，情感态度方面的目标突出了以下哪两个方面的内容（ ）。答案：发展儿童的好奇心，兴趣和求知欲；培养儿童关爱环境的积极情感和态度
107. [Z] 在教育方法上，挪威《幼儿园教育纲要》把儿童的学习具体分为（ ）两类。答案：正式学习；非正式学习
108. [Z] 在教育实践中，幼儿科学教育内容的科学性和启蒙性应体现在（ ）。答案：选择儿童可以直接探索的内容；让儿童通过自己直
109. [Z] 在科学的研究中，科学家通常通过口头及以下哪些方式来与同行沟通（ ）答案：图表；公示；书面报告
110. [Z] 在生活中实施科学教育时，要做好随时观察、发现和了解的心理准备，这些准备包括（ ）答案：做好易发时间事件的心理预测；做好易发状态的心理预测；做好突发状况的发现准备
111. [Z] 在现实教学过程中如何选择，制作和投放材料才能达到理想的教学效果（ ）。答案：科学选择材料；合理使用材料；适时的投放材料；恰当的投放方式
112. [Z] 在新型评价观中，评价主体包括（ ）。答案：教育管理者；教师；幼儿；家长
113. [Z] 在选择集体教学活动课题时应考虑（ ）。答案：选择最基本的科学经验；与幼儿的实际生活经验紧密联系；注意科学领域关键经验的确定
114. [Z] 在选择科学教育内容时，要考虑到（ ）。答案：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望；科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象；要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣
115. [Z] 在学前儿童科学教育活动中使用观察法时通常还会使用如下（ ）方法进行记录。答案：连续记录法；频率记录法；经验的掌握
116. [Z] 在幼儿园科学教育实践中，常用科学发现室或类似形式将所有教育资源整合在一起。请简述一下建立科学发现室应注意什么？（ ）答案：明确科学发现室的目的；儿
- 童的兴趣；材料投放的密度和层次性
117. [Z] 在运用观察方法的过程中，除了要注意学前儿童年龄特点之外，还应该特别注意以下几点（ ）答案：应尽可能进行现场的观察；调动学前儿童的各种感官参与观察；引导学前儿童多角度地观察事物与景象；指导学前儿童学习观察方法
118. [Z] 制定幼儿科学教育目标的心理依据是（ ）。答案：幼儿的发展是一个整体，幼儿发展是整体的需要；幼儿的发展有明显的年龄特点，不同年龄幼儿发展水平和需要不相同；（ ）答案：对
119. [”] 做中学”对学前儿童的意义包括（ ）答案：以儿童的好奇心为基础，从日常生活出发，更好的了解自然界；；带着问题做实验，帮助儿童自己建构科学知识；；促进语言发展与人际交往；利于儿童的注意、兴趣等基本情绪的发展
- 判断题(379)微信号: zydz\_9527**
1. [1] 1932年，我国第一个幼儿园课程标准——《幼稚园课程标准》诞生了。（ ）答案：对
2. [1] 1932年，我国第一个幼儿园课程标准——《幼稚园课程标准》诞生了。（ ）答案：√
3. [1] 1949年以后，我国学前教育借鉴美国的模式进行了改革。（ ）答案：错
4. [1] 1949年以后，我国学前教育借鉴美国的模式进行了改革。（ ）答案：×
5. [1] 1981年，教育部颁发了《幼儿园教育纲要（试行草案）》。此纲要规定幼儿园继续采用分科教育模式，设置体育、语言、常识、计算、音乐、美术六科。（ ）
6. [1] 1981年，教育部颁发了《幼儿园教育纲要（试行草案）》。此纲要规定幼儿园继续采用分科教育模式，设置体育、语言、物
- 理、计算、音乐、美术六科。（ ）  
答案：×
7. [1] 1983年，美国在进行多年的教育改革实践探索之后，提出了“2061计划”。该计划认为：教育的最高目标不应该是为使人们过一个实现自我和负责任的生活做准备。答案：错误
8. [2] 2007年7月8日至12日，在澳大利亚帕斯市召开的有世界50个国家1000多名科学与技术教育工作者参加的“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》（ ）答案：对
9. [2] 2007年7月8日至12日，在澳大利亚帕斯市召开的有世界50个国家1000多名科学与技术教育工作者参加的“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》（ ）答案：√
10. [2] 2012年，教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一，幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段。（ ）答案：错
11. [2] 20世纪50年代末至60年代出现了第一次改革浪潮，又称为“作为学科知识的科学”时期。（ ）答案：对
12. [2] 20世纪50年代末至60年代出现了第一次改革浪潮，又称为“作为学科知识的科学”时期。（ ）答案：√
13. [3] 3-4岁的儿童，一般已经能从直接感知到的自然现象中理解一些表面的和简单的因果关系，例如知道“种了花，不浇水就要死”答案：错
14. [3] 3-4岁儿童科学情感态度目标包括喜欢并能较长时间参与科学活动答案：对
15. [3] 3-4岁儿童学习科学特点包括别人摇小树，他也摇小树，常常“指鹿为马”答案：对
16. [3] 3-6岁儿童的科学活动范围中明确指出幼儿需要关爱，探究身边的有生命物质，无生命物质与其环境与人们生活的关系。答案：正确

17. [4] 4-5岁儿童在已有感性经验的基础上，开始能对抽象事物进行概括分类，概括的水平还很高。答案：错
18. [4] 4-5岁儿童在已有感性经验的基础上，开始能对具体事物进行概括分类，但概括的水平还很低。答案：对
19. [5] 5-6岁儿童学习科学特点包括能把身上有皮毛，人们饲养的猫、兔、猪归为家畜类答案：对
20. [“] “5E” 教学模式是Engage、Explore、Explain、Elaborate和Evaluate，即参与、探究、解释、迁移和评价五个教学环节。（ ） 答案：对
21. [“] “5E” 教学模式是Engage、Explore、Explain、Elaborate和Evaluate，即参与、探究、解释、迁移和评价五个教学环节。（ ） 答案：✓
22. [”] “STS”教育的基本涵义是指把科学教育和当前社会发展、社会生活紧密结合起来，既考虑当代科学技术发展对教育提出的要求，又要研究社会成员对现代和未来社会生产、生活的发展做出的决策。答案：对
23. [B] 把青菜、西瓜、桔子、萝卜、香蕉等放在一起，让儿童进行分类：青菜、萝卜等都是蔬菜、西瓜、桔子、香蕉等都不是蔬菜，这是一元分类。答案：错
24. [B] 比较小玩具车在不同斜面的速度，动作表征层次的儿童不用通过实际的操作，即真正地把小玩具测放在不同斜面上比较，他就能知道答案：错
25. [B] 比较性观察是指幼儿应同时观察两种或两种以上物体并进行比较答案：对
26. [B] 笔试法的评价方法包括是非测试答案：对
27. [B] 表述教学活动目标一般有两种方式：从教师角度表述和从学前儿童角度表述。（ ） 答案：对
28. [B] 布鲁纳在20世纪提出认知发展阶段理论。答案：错
29. [C] 材料摆放位置的恰当与否，会直接影响集体活动的秩序。答案：正确
30. [C] 材料的易理解性对于不同年龄的儿童来说是不同的。答案：正确
31. [C] 材料的易理解性对于不同年龄的儿童来说是不同的，除了考虑材料的易理解性，在指导活动时，教师可以采用适当介入的方式减轻学前儿童因对材料的不理解而带来的困难。答案：正确
32. [C] 材料是选择性科学活动的基础，什么样的材料，就可以引发什么样的活动，达到相应的目标答案：对
33. [C] 材料是选择性科学活动的物质基础。答案：正确
34. [C] 材料在区角活动中可以成为一种有效的隐性指导。为此，教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。（ ） 答案：对
35. [C] 材料在区角活动中可以成为一种有效的隐性指导。为此，教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。（ ） 答案：对
36. [C] 材料在学前儿童科学教育中的意义是：（1）操作材料是学前儿童学习科学的工具；（2）操作材料可以提高学前儿童的动手能力；（3）操作材料可以培养学前儿童积极的情感及意志力。答案：错
37. [C] 操作实验类的材料，主要是有关电、磁等物理、植物系列的材料，学前儿童可以用这些材料来进行实验、操作，获得各方面的经验。答案：对
38. [C] 操作实验类的材料，主要是有关电、磁等物理、植物系列的材料，幼儿可以用这些材料来进行实验、操作，获得各方面的经验。答案：对
39. [C] 操作性问题是一种可以通过学前儿童自身的操作来寻求答案的问题，例如问“如果把纸放到水里，会发生什么事情？”解答问题的方式可以是让学前儿童把纸放在水中试一试。答案：对
40. [C] 测量的类型包括观察测量、非正式测量和正式测量。答案：对
41. [C] 测量是指用量具或仪器来测定物体的尺寸、角度、几何形状或表面相互位置的过程的总称，测量的类型分为观察测量和非正式量具测量二类。答案：错
42. [C] 测量是指用量具或仪器来测定物体的尺寸、角度、几何形状或表面相互位置的过程的总称，也包括用仪表来测定各种物理量的过程。测量的类型分为观察测量和非正式量具测量二类。答案：错
43. [C] 常常表现出“泛灵论”倾向是皮亚杰认为2-7岁的儿童的重要思维特点之一答案：对
44. [C] 陈鹤琴在20世纪20年代提出了“活教育”的教育思想，并就以此为基础的“五指活动课程”进行实践研究。（ ） 答案：对
45. [C] 初冬的早晨，突然起了大雾，教师立即组织学前儿童对这种不常见的天气现象进行观察、交流，这是一种选择性科学教育活动。答案：错
46. [C] 除了教师有目的、有计划设计的科学教育内容，幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机，教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习，这是学前儿童科学教育的随机性特点（ ） 答案：错
47. [C] 除了教师有目的、有计划设计的科学教育内容，幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机，教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习，这是学前儿童科学教育的随机性特点（ ） 答案：错
48. [C] 传统的学前儿童科学教育评价的内容主要倾向于科学知识的掌握，而对幼儿科学兴趣的培养，科学态度形成等方面评价则更多停留在口头上。答案：正确
49. [C] 磁是物体在磁场中与空气产生的作用力。（ ） 答案：×
50. [C] 从观察的时间分，可以分为个别物体的观察和比较性观察。答案：错误
51. [D] 大班初期可开始学习二元分类类型答案：错
52. [D] 大班以后，儿童才有可能学习用工具测量（非正式量具）。答案：对
53. [D] 地球上的山川、河流、湖泊等地貌景观，风雨雷电、日月星辰等自然现象，以它们与人类之间的关系都是学前儿童感兴趣也应该学习的科学内容。（ ） 答案：对
54. [D] 地球上的山川、河流、湖泊等地貌景观，风雨雷电、日月星辰等自然现象，以它们与人类之间的关系都是学前儿童感兴趣也应该学习的科学内容。（ ） 答案：✓
55. [D] 调查法是通过评价者与被评价者当面问答，来获取信息的一种评价方式。答案：错
56. [D] 杜威认为，对于儿童而言，抽象性探究的本能还不多。（ ） 答案：✓
57. [D] 对于年幼的儿童来说，他们进行的科学学习比较浅显，科学探究比较简单，就不能苛求他们像科学家进行科学研究一样具备应有的态度、品质等价值观。（ ） 答案：错
58. [D] 对于年幼的儿童来说，他们进行的科学学习比较浅显，科学探究比较简单，就不能苛求他们像科学家进行科学研究一样具备应有的态度、品质等价值观。（ ） 答案：错
59. [D] 对于学前儿童来说，通过感官的观察来摄取外界信息并不是获取第一手资料最直接的方法。（ ） 答案：×
60. [D] 对于学前儿童来说，通过感官的观察来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。（ ） 答案：对
61. [D] 对于学前儿童来说，通过感官的观察来

- 摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。（ ） 答案：√
62. [“] “对自己感兴趣的问题总是刨根问底。”这是3-4岁儿童科学教育年龄阶段目标。（ ） 答案：×
63. [E] 俄国心理学家维果茨基认为，“教学不仅可以跟随发展，不仅可以和发展齐步并进，而且可以走在发展的前面，推动发展前进，并在发展中引起新的形成物”（ ） 答案：错
64. [E] 俄国心理学家维果茨基认为，“教学不仅可以跟随发展，不仅可以和发展齐步并进，而且可以走在发展的前面，推动发展前进，并在发展中引起新的形成物”（ ） 答案：×
65. [E] 儿童朴素理论认为基于儿童科学概念形成理论的“概念转变”的策略，是围绕“日常概念”与“科学概念”之间的差异展开的。（ ） 答案：√
66. [E] 儿童朴素理论认为基于儿童科学概念形成理论的“概念转变”的策略，是围绕“日常概念”与“利学概念”之间的差异展开的。（ ） 答案：对
67. [E] 儿童朴素理论是要让儿童意识到一定的情境中科学理论比他们原有的知识体系更加有效、更加有解释力、更易于检验、更加真实以及更加简单。（ ） 答案：√
68. [E] 儿童虽然有其独特的心理与思维发展水平，但其学习与建构科学的过程与结果具有成人的特点。（ ） 答案：错
69. [E] 儿童虽然有其独特的心理与思维发展水平，但其学习与建构科学的过程与结果具有成人的特点。（ ） 答案：×
70. [E] 儿童学习科学主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识，这些知识往往是比较“粗糙的”，甚至是错误的，和科学的概念之间存在一定差异。（ ） 答案：√
71. [F] 发现和提出问题是科学探索的起点，

- 教师要以多种形式给予幼儿提出问题的时间与机会，激发幼儿探究的兴趣。（ ） 答案：对
72. [F] 发现和提出问题是科学探索的起点，教师要以多种形式给予幼儿提出问题的时间与机会，激发幼儿探究的兴趣。（ ） 答案：√
73. [F] 发展检核表法是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。（ ） 答案：对
74. [F] 发展检核表法是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。（ ） 答案：√
75. [F] 谈话法是通过评价者与被评价者当面问答，来获取信息的一种评价方式。答案：对
76. [F] 谈话法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知、行为、态度的评估方法。（ ） 答案：错
77. [F] 谈话法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知、行为、态度的评估方法。（ ） 答案：×
78. [F] 分类也称“归类”，是根据事物的异同，把事物集合成类的过程，即把一组物体按照特定的标准加以区分，抽取同类事物的共同特征，进行概括的过程。答案：对
79. [F] 分类有助于学前儿童初步概括能力的提高，也有助于学前儿童探究事物之间的关系。（ ） 答案：√
80. [G] 给儿童提供的科学学习内容是从现有科学学科门类中选取的，而非教师主观臆断的。（ ） 答案：√
81. [G] 根据科学游戏的作用分，游戏可分为感知游戏、分类游戏和运动性游戏。答案：对
82. [G] 根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，2—11岁的学前儿童的思维具有具象性的特点答案：×
83. [G] 根据学前儿童科学教育年龄阶段目标，4-5岁的儿童能按照自己规定的不同标准对物体进行分类。答案：错
84. [G] 根据学前儿童身心发展的特点，以及当代社会发展的需要，学前儿童科学素养主要包括两个方面：科学知识经验的获得和科学情感态度的培养。答案：错
85. [G] 古代的儿童科学教育往往和玩耍紧密结合。答案：错
86. [G] 观察的方法可以保证学前儿童在直接接触自然的过程中，运用多种感官直观、生动、具体地认识自然界的事物和规律，了解自然事物和规律的特性，提高他们感官的综合活动能力，培养其运用感官探索周围环境的习惯，并为发展学前儿童的抽象思维能力、形成概念提供丰富的感性经验。答案：对
87. [G] 观察的方法在学前儿童科学教育中是最基本的方法和最重要的方法，也是幼儿经常运用的学科学的方法。答案：对
88. [G] 观察方法是指教师有目的，有计划地组织和启发学前儿童运用多种感官，去感知客观世界的事物和现象，使之获得具体的印象，并在此基础上逐步形成概念的一种方法。答案：正确
89. [G] 观察活动为儿童提供了直接与周围世界接触的机会，使儿童获得最直接，最具体地反映客观事物的经验。答案：正确
90. [G] 观察类科学教育活动是以观察为主要认知手段。答案：对
91. [G] 观察是有效指导的基础，区角活动中幼儿可以自主自由地选择内容和材料开展游戏。（ ） 答案：对
92. [G] 观察是有效指导的基础，区角活动中幼儿可以自主自由地选择内容和材料开展游戏。（ ） 答案：√
93. [G] 观察与记录学前儿童科学活动主要的价值取向在于形成态度与能力。（ ） 答案：对
94. [G] 观察与记录学前儿童科学活动主要的价值取向在于形成态度与能力。（ ） 答案：√
95. [G] 光、影、颜色等属于学前儿童科学教育中的“工程科学”内容。（ ） 答案：×
96. [G] 光、影、颜色等属于学前儿童科学教育中的“物质科学”内容。（ ） 答案：对
97. [G] 光与声音不一样，它不是一种波，在学前儿童的科学教育活动中，有更加丰富的探索形式。（ ） 答案：×
98. [H] 孩子自出生就不断地与周围世界直接接触，已感知了不少自然物和自然现象，已从自身的周围环境中自发地获取了一定的科学经验。（ ） 答案：对
99. [H] 孩子自出生就不断地与周围世界直接接触，已感知了不少自然物和自然现象，已从自身的周围环境中自发地获取了一定的科学经验。（ ） 答案：√
100. [H] 活动室建构的基本理念是：以活动室为科技活动的主阵地，以问题情境和任务情境为引导，以尝试、探索、设计、制作作为类型组织探索、设计、制作活动，实现在科学态度、知识、技能、方法、能力、行为、习惯方面的培养。答案：对
101. [J] 集体教学活动是教师根据学前儿童科学教育的目标和任务，面向全体学前儿童开展的科学教育活动。答案：对
102. [J] 集体教学活动中，教师要着重考虑活动材料的种类，不用考虑材料的数量与幼儿人数的比例关系。答案：错误
103. [J] 纪律和幼儿的自主活动是相互矛盾的。答案：错误
104. [J] 技术是指根据生产实践经验和自然科学原理而发展成的各种工艺操作方法与技能，不

- 包括相应的生产工具和其他物质设备，以及生产的工艺过程或作业程序、方法。**答案：错**
105. [J] 加德纳认为科学是有规则的游戏。**答案：错**
106. [J] 加涅在20世纪80年代提出“多元智力”理论。**答案：错**
107. [J] 家庭的科学教育除了采用幼儿园科学教育常用的方法之外，还应注意以下几方面的问题：正确对待学前儿童的好奇好问、利用家庭生活的有利条件，引导学前儿童观察周围事物、鼓励学前儿童的探索活动、与幼儿园配合的科学教育活动、运用各种途径引导学前儿童学习科学、学习集体教学无法重视的知识经验。**答案：对**
108. [J] 家庭及家长在学前儿童科学学习中的角色和作用包括：（1）鼓励学前儿童进行探索；（2）向学前儿童示范可以怎样提问、怎样解决问题；（3）在学前儿童没有进行发现活动之前不对有关问题进行解答。**答案：错**
109. [J] 家庭及家长在学前儿童科学学习中要鼓励儿童进行探索，在学前儿童没有进行发现活动之前就对有关问题进行解答。**答案：错**
110. [J] 家庭教育是一切教育的起点，是幼儿生长的重要环境，是其生命中不可替代的重要部分。**答案：√**
111. [J] 家庭教育中实施科学教育的时间比幼儿园要短。**答案：×**
112. [J] 家庭科学教育没有一定的计划，目的和要求，不受时间、地点的限制，往往是由孩子的兴趣，需要或家庭生活环境，事件的不同而诱发的。**答案：正确**
113. [J] 家庭是学前儿童最早的科学教育环境，父母是学前儿童最好的科学启蒙老师，家庭和幼儿园的科学教育紧密联系，相互补充。**答案：对**
114. [J] 家庭学前儿童科学教育的意义是：家庭是学前儿童最早的科学教育环境、父母是学前儿童最好的科学启蒙老师、家庭和幼儿园的科学教育紧密联系，相互补充。**答案：对**
115. [J] 家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容、形式、时间和地点都不受限制。**答案：√**
116. [J] 家庭作为幼儿的启蒙课堂，更要注重幼儿的科学启蒙教育，让儿童体验学习科学的乐趣，获取科学知识。**答案：正确**
117. [J] 建构主义理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。**答案：对**
118. [J] 建构主义理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。**答案：√**
119. [J] 间接观察是利用各种仪器、仪表等工具，运用科学观察手段，对物体进行观察。因而在精度、速度、范围等方面都比直接观察优越。**答案：对**
120. [J] 教师不能仅凭幼儿在短期内的某个活动对幼儿的科学态度进行评价。**答案：正确**
121. [J] 教师的演示与讲解、提问要紧密结合，教师在演示时要做到，动作要熟练，操作速度要慢，而且要规范。**答案：对**
122. [J] 教师的主导作用，不仅表现在预定性科学教育活动中，也表现在选择性科学教育活动和偶发性科学教育活动中。**答案：对**
123. [J] 教师进行教学设计实质上就是将实际教学活动的每个环节，每个步骤在教师头脑中预演的过程，而合理的教学设计是集体教学活动成功完成的首要保证。**答案：正确**
124. [J] 教师可通过教幼儿认识钟面结构的方法，引导幼儿辨别时间。**答案：对**
125. [J] 教师在科学活动中要多用封闭式语言，少用或不用开放式语言。**答案：错**
126. [J] 教师在蜗蚪长后腿、长前腿、尾巴退化时，组织儿童进行的观察是比较性观察。**答案：错**
127. [J] 教师在引导幼儿进行科学探索时要充分发挥教师个人的兴趣，做到有方向的引导。**答案：错**
128. [J] 教师在引导幼儿进行科学探索时要充分发挥教师个人的兴趣，做到有方向的引导。**答案：×**
129. [J] 教师在指导学前儿童观察事物的同时，应根据观察对象的特点，有目的、有计划地教给他们一些最基本的观察方法。在学前教育阶段，主要是学习顺序观察法、比较观察法和典型特征观察法。**答案：对**
130. [J] 教师在组织散步、采集、远足活动时，需事先制订活动计划，并做好充分的准备工作，使活动与教育相结合。活动计划包括：拟探究的问题、拟开展的活动及程序和拟采集的物品。**答案：错**
131. [J] 教学目标设计不是对教学活动预期所要达到的结果的规划，它是教学设计的重要环节。**答案：错误**
132. [J] 教学内容设计的质量高低不影响教学活动的成败。**答案：错误**
133. [J] 教育部2012年颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一，幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段。**答案：×**
134. [J] 教育领域中所利用的资源即教育资源，它是指整个社会用于教育领域中培养不同熟练程度的后备劳动者和专门人才的人力，物力，财力以及信息的优化组合，不仅包括非生命的各类实物，还包括具有能动性的有生命的人力资源以及蕴含大量教育信息的信息资源。**答案：正确**
135. [J] 解放初直到文革前，我国学前儿童科学教育的目标、内容和方法，基本上是在全面学习苏联的基础上制定的。比较重视系
- 统的、由浅入深的知识教育，并以季节变化为主线来进行认识自然的教育。在方法上则以教师单向传授为主，伴有儿童的观察、种植和饲养活动。**答案：对**
136. [J] 具体运算阶段指的是从7岁到11岁，这一段阶段的儿童出现了逻辑思维。**答案：对**
137. [K] 科技制作包含对各种工具、技术零件的使用，但不涉及技术程序的了解。**答案：×**
138. [K] 科学的本质在于探究。**答案：正确**
139. [K] 科学的本质在于探究，科学过程的核心也在于探究。**答案：√**
140. [K] 科学技术的功能包括认识功能和创造功能。**答案：错**
141. [K] 科学教育活动的评价包括对活动目标、活动内容、活动组织形式、活动中的师生互动关系等方面的综合评价。**答案：对**
142. [K] 科学教育就是传授科学知识的教育。**答案：错**
143. [K] 科学教育就是传授科学知识的教育。**答案：×**
144. [K] 科学教育选编的内容必须符合学前儿童的知识经验和认知发展水平，使他们在教师的支持下，通过一定的努力能够达到教育目标。这是学前儿童科学教育内容选择。**答案：对**
145. [K] 科学教育只需在幼儿园开展即可，不用在幼儿的家庭中开展。**答案：错**
146. [K] 科学教育中的“社会资源”是指学前儿童所在地区或邻近地区中，可以利用于科学教育内容的一切人力、物力、自然环境和社会组织等。**答案：对**
147. [K] 科学教育中幼儿发展的评估内容分为情感态度、方法能力和知识记忆三个方面。**答案：×**
148. [K] 科学教育中幼儿发展的评估内容分为情感态度、方法能力和知识经验三个方面。**答案：对**
149. [K] 科学区角活动的内容一般可分为：观察

- 阅读类、科学玩具类和制作创造类。答案：对
150. [K] 科学区角活动的内容一般可分为学习性区角和科学性区角。答案：错
151. [K] 科学是关于自然、社会和人文的知识体系，是社会实践经验的总结。答案：错
152. [K] 科学是关于自然、社会和思维的知识体系，是社会实践经验的总结。答案：对
153. [K] 科学是关于自然、社会和思维的知识体系，是社会实践经验的总结，并在社会实践中到检验和发展。答案：对
154. [K] 科学是关于自然、社会、和思维的知识体系，是社会实践经验的总结，并在社会实践中得到检验和发展。答案：对
155. [K] 科学是人们对客观世界的一种正确认识和知识体系，同时也是人们探索世界、获取知识的过程，还是一种看待世界的方法和态度。（ ）答案：对
156. [K] 科学是人们对客观世界的一种正确认识和知识体系，同时也是人们探索世界、获取知识的过程，还是一种看待世界的方法和态度。（ ）答案：√
157. [K] 科学态度的核心在于探究精神，科学知识正是科学探究的具体结果（ ）。答案：√
158. [K] 科学性与启蒙性是学前儿童科学教育内容选择的首要原则。（ ）答案：对
159. [K] 科学性与趣味性是学前儿童科学教育内容选择的首要原则。（ ）答案：×
160. [K] 可用于学前儿童科学教育评价的方式有很多，常用的方法有口试法、观察法、笔试法、作品分析法。答案：对
161. [Q] 《美国国家科学教育标准》的颁布和法国“动手做”科学教育项目的推广，对我国幼儿园开展和推进探究式科学教育研究起到了积极的影响作用。答案：正确
162. [M] 美国学者乔·米勒认为，科学素养是一个与时俱进的概念，时代不同，科学素养的

- 内涵也会发生变化，他在“当代情景下”定义了科学素养概念的三个维度。（ ）答案：对
163. [M] 美国学者乔·米勒认为，科学素养是一个与时俱进的概念，时代不同，科学素养的内涵也会发生变化，他在“当代情景下”定义了科学素养概念的三个维度。（ ）答案：√
164. [M] 美国在1996年发布的《美国国家科学教育标准》中就特别指出，学校，包括从幼儿园到12年级(k-12)科学教育的目标是培养具有“高度科学素质”的人。（ ）答案：对
165. [M] 美国在1996年发布的《美国国家科学教育标准》中就特别指出，学校，包括从幼儿园到12年级(k-12)科学教育的目标是培养具有“高度科学素质”的人。（ ）答案：√
166. [“] “摸箱”是用一个布制口袋或纸箱，里面放有不同材料的东西，包括积木、布料、棉花等，让幼儿通过用手触摸来说出不同的东西。这类游戏属于感知类游戏。答案：对
167. [M] 墨子对“小孔成像”的解释，是世界上第一个对光的直线传播的科学解释，比希腊的欧几里得还要早一个世纪。更具有价值的是，墨子用实验的方法进行教学，这在科学教育史上是首创。答案：对
168. [M] 目标是教师实施科学教育的方向，是科学教育评价的标准。答案：正确
169. [M] 目前常用的学前儿童科学教育选编方法是：根据学前儿童科学教育的内容与季节联系的密切性选编教育内容。答案：对
170. [N] 内容选编的科学性原则是指选择的内容必须符合科学原理，应从自然界的整体出发，根据客观规律，正确解释学前儿童周围生活中的有关的自然现象和自然物。答案：对
171. [N] 能按照对事物内在的、物理特性分类是4~5岁年龄的科学教育目标。答案：错
172. [N] 能按照对事物内在的、物理特性分类是5~6岁年龄的科学教育目标。答案：对
173. [N] 能按照对事物外形特征或量的差异来进行分类是4~5岁年龄的科学教育目标。答案：错
174. [N] 能从生活和游戏中感受事物数量关系并体验到数字的有趣属于情感态度和价值观的目标。答案：错误
175. [N] 能够通过图片、图表来理解事物或表达对事物的看法，这一时期的儿童处于符号表征的发展阶段。答案：错
176. [N] 能体现自然科学特点是幼儿园科学教育资源选择与创设的要求之一。答案：对
177. [N] 能用数字、图画、图表或其他符号记录是3-4岁学前儿童科学教育年龄阶段目标。（ ）答案：错
178. [N] 能用数字、图画、图表或其他符号记录是3-4岁学前儿童科学教育年龄阶段目标。（ ）答案：×
179. [P] 皮亚杰认为2至7岁的儿童认知发展属于感知运动阶段。答案：错
180. [P] 皮亚杰认为关于儿童学习能否加速儿童认知发展的问题，关键在于学习活动是成人教导下儿童被动地学习知识（ ）答案：×
181. [Q] 启蒙性是学前儿童科学教育内容选编的重要原则。答案：对
182. [Q] 启蒙性原则是指选编的内容必须达到启蒙的目的。答案：错
183. [Q] 前运算阶段指的是从2岁到7岁，这一阶段的儿童只能以表象进行思维。答案：对
184. [Q] 情境问题测试的优点在于这种方式可以了解幼儿是否真正获得了科学经验，或者形成了科学概念，而且需要幼儿具有一定的解决问题的能力以及将科学知识进行迁移的能力。答案：对
185. [Q] 区角活动包括学习性区角和科学性区角活动，学习性区角是指在活动室的区角进行的学习活动，它主要指向幼儿对周围环境、客观现象的认识和理解，积累生活经验与认知经验。答案：对
186. [Q] 区角活动的开展有利于幼儿个性及自主性的发展，有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展。（ ）答案：对
187. [Q] 区角活动的开展有利于幼儿个性及自主性的发展，有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展。（ ）答案：√
188. [Q] 区角活动是根据学前儿童自己的意愿和兴趣来选择并进行操作的，所以更能激发学前儿童学科学的积极性与主动性。答案：对
189. [Q] 区角活动也可以称为“活动区活动”，因翻译不同，还有“区域活动”等叫法，它们在概念上都是相通的。（ ）答案：对
190. [Q] 区角活动也可以称为“活动区活动”，因翻译不同，还有“区域活动”等叫法，它们在概念上都是相通的。（ ）答案：✓
191. [Q] 区域科学教育活动的价值分别是：有利于幼儿自主性的发展、有利于提高幼儿的学习能力、有利于幼儿个性的发展。答案：对
192. [Q] 趣味性包含两层含义，一是设计的科学教育活动能考虑幼儿的兴趣所在，二是通过所设计的科学教育活动能引发幼儿对科学探索的兴趣。答案：对
193. [R] 热是物体温度高低带来的一种感官体验。（ ）答案：√
194. [R] 人类早期的科学教育的特点是自然科学教育与生产劳动紧密结合，自然科学教育带有神灵色彩。答案：错
195. [R] 人们对科学的认识大体经历了：从把科学看作知识体系，到把科学视为结果与过程相统一、认知与价值相统一的过程。（ ）答案：√
196. [R] 日本幼儿教育新纲要中的各领域由“目

标”、“内容”、“建议”三个部分组成。

( ) 答案: ×

197. [S] 社区中蕴含着丰富的幼儿科学教育资源，无论是物质资源还是人力资源，都可以成为幼儿园科学教育的素材。 ( ) 答案: ✓

198. [S] 生成课程是指在教师互动中教师根据对幼儿的需要，兴趣的观察及所作的价值判断不断生成课程活动，不断调整课程计划，以及师生共同建构课程的过程。答案: 正确

199. [S] 生活取向的学前儿童科学教育强调学习的结果，强调活动的预设性。 ( ) 答案: ×

200. [S] 生活取向的学前儿童科学教育以幼儿的日常生活经验为背景，在活动中将蕴含于儿童生活资源之中的有关科学知识经验渗透于一定的情境中。 ( ) 答案: 对

201. [S] 生活取向的学前儿童科学教育以幼儿的日常生活经验为背景，在活动中将蕴含于儿童生活资源之中的有关科学知识经验渗透于一定的情境中。 ( ) 答案: ✓

202. [S] 生活中的科学教育，从时间上来说，跨越了幼儿一日生活的所有时间，涵盖了幼儿一日生活的各个环节。 ( ) 答案: 对

203. [S] 生活中的科学教育，从时间上来说，跨越了幼儿一日生活的所有时间，涵盖了幼儿一日生活的各个环节。 ( ) 答案: ✓

204. [S] 生命科学活动主要探究的是生命与环境交互关系的问题。答案: ✓

205. [S] 声音是由物体振动产生的一种波，这种波是学前儿童感受世界、接收信息时最重要的来源。 ( ) 答案: ✓

206. [S] 时代性要求是指要根据时代发展、科学技术的进步，来选编科学教育内容，使选编的内容跟上时代与科学技术的发展，面向现代化。答案: 对

207. [S] 事件取样观察法常用于确定某种行为

是否出现或发生，该行为发生的次数、频率及其持续时间等。 ( ) 答案: 错

208. [S] 事件取样观察法用于确定某种行为发生的次数、频率及其持续时间等。 ( ) 答案: ×

209. [S] 随着技术教育在幼儿园越来越受到重

视，科技制作活动的开展。科技制作是对前儿童开展技术教育的重要方法。答案: 正确

210. [S] 所谓活动目标是指幼儿通过科学活动所应达到的学习结果，这种结果应尽可能用可以观察的行为方式表现出来，以便根据活动目标的要求设计活动过程，同时也便于对

活动的效果加以衡量和评价。答案: 正确

211. [S] 所谓“完整儿童”是指儿童的身体、情感、认知、道德和社会的整合性发展。答案: 对

212. [T] 探究既是科学学习的目标，也是科学学习的方法。 ( ) 答案: ✓

213. [T] 探究式教学就是科学实验活动，在此过程中主要是幼儿自由发现，教师是旁观者。答案: 错误

214. [T] 探究式科学教育因其对幼儿主体性的关注和对操作活动的强调，被越来越多的实践者接受。答案: 正确

215. [T] 陶行知在20世纪20年代提出了“活教育”的教育思想，并就以此为基础的“五指活动课程”进行实践研究。 ( ) 答案: ×

216. [T] 陶行知在20世纪20年代提出了“活教育”的教育思想，并就以此为基础的“五指活动课程”进行实践研究。 ( ) 答案: ×

217. [T] 陶行知在20世纪40年代提出“活教育”理论。答案: 错

218. [T] 通过测量，可以帮助学前儿童更准确地去观察、认识周围世界，获取关于时间、空间等方面的具体经验，促进学前儿童

数量化思维的发展。答案: 对

219. [T] 通过文学艺术的方法进行科学教

育，可以使学前儿童在欣赏、学习文艺作品的过程中，感受科技对人类的影响，潜移默化地受到熏陶，从而培养他们从小对科技的广泛兴趣。答案: 错

220. [W] 维果茨基认为在幼儿园科学教育过程中，教师不应该急于将由科学家们发现的科学现象和原理，按成人理解的方式传递给

儿童，而应该顾及到儿童的“天真理论”“答案: 对

221. [W] 维果茨基提出的发现法的核心思想，是让儿童体验科学家从发现过程中所获得的情感，从而激发儿童学习科学的动机，而且儿童可以通过发现的过程了解科学的性质、形成科学知识。答案: 错

222. [W] 为保证科学探索的有效性，科学探

索活动不可以渗透在学前儿童的日常生活中。 ( ) 答案: ✓

223. [W] 为创造良好的心理环境，幼儿教师要利用物质环境创设，设置使幼儿感到奇怪的问题情境答案: ✓

224. [W] 为中班幼提供的记录表应简单明了，以勾选或贴图等方式为主。 ( ) 答案: 错

225. [W] 为中班幼提供的记录表应简单明了，以勾选或贴图等方式为主。 ( ) 答案: ×

226. [W] 文学艺术的方法是指在科学教育过程中，运用低幼文学作品等作为科学教育活动的内容和手段，以达到提高学前儿童科学素养目的的一种方法。答案: 对

227. [W] 文学艺术的方法是指在科学教育过程中运用低幼文学作品、低幼艺术作品等作为学前儿童科学教育活动的内容和手段，来进行科学教育，以达到提高学前儿童科学素养目的的一种方法。答案: 对

228. [X] 系统性原则是指选编的科学教育内

容是按照由近及远、由简到繁、由具体到抽象、由已知到未知的认知规律编排。答案: 对

229. [X] 相关材料与主题目标的密切程度，直接影响活动的教学效果。答案: 正确

230. [X] 项目活动是以问题为主题的生长性教育活动。答案: 对

231. [“] “橡皮鸭为什么可以浮在水面上？”“从积水的路面走过为什么会滑倒？”这些问题都是学前儿童在与“力”打交道的过程中产生的。 ( ) 答案: ✓

232. [X] 小班幼儿观察力较差，为他们提供的观察物，应以具有普遍特征的物体为主。答案: 错

233. [X] 信息交流是指学前儿童将所获得的有关周围环境的信息，以语言的或非语言的形式来进行表达和交换。答案: 对

234. [X] 信息交流是指学前儿童将所获得的有关周围环境的信息，以语言的形式来进行表达和交换。答案: 错

235. [X] 选编的内容必须符合学前儿童的知识经验和认知发展水平，使学前儿童在教师的帮助下，通过一定的努力能够达到教育目标，这是学前儿童科学教育内容选择的启蒙性要求。答案: 对

236. [X] 选择科学教育材料的原则包括材料的生活性、材料的探索性、材料的可操作性、材料的丰富性层次性等。答案: 对

237. [X] 选择性科学活动可以根据场地大小、材料的丰富性等条件进行内容设计，还可以结合班级的活动主题来设计。答案: 对

238. [X] 选择幼儿科学教育的内容时要注重科学性和教育的启蒙性。答案: 正确

239. [X] 学科取向的学前儿童科学教育强调科学学习的结果，强调活动的预设性。 ( ) 答案: 对

240. [X] 学科取向的学前儿童科学教育强调科学学习的结果，强调活动的预设性。 ( ) 答案: ✓

241. [X] 学前儿童的操作与实验也是通过“控制

- 变量”来观测发生的现象的。 ( ) 答案: ✓
242. [X] 学前儿童的科学”是与成人的科学均是以形式逻辑为基础。 答案: 错
243. [X] 学前儿童的思维以直观动作和具体形象为主, 其思维发展程度决定了他们也可能获得抽象理论水平的科学概念。 ( ) 答案: 错
244. [X] 学前儿童的思维以直观动作和具体形象为主, 其思维发展程度决定了他们也可能获得抽象理论水平的科学概念。 ( ) 答案: ✗
245. [X] 学前儿童对材料的操作方式是否理解, 不会影响他们对材料的最初探索。 答案: 错误
246. [X] 学前儿童获取科学知识与经验的目标是让学前儿童获得系统的科学知识体系和学前儿童抽象水平的科学概念 ( ) 答案: 错
247. [X] 学前儿童获取科学知识与经验的目标是让学前儿童获得系统的科学知识体系和学前儿童抽象水平的科学概念 ( ) 答案: ✗
248. [X] 学前儿童科学教育不追求学前儿童获得系统的科学知识体系, 但要追求学前儿童抽象水平的科学概念。 ( ) 答案: ✗
249. [X] 学前儿童科学教育材料就是指辅助科学教育进行的, 用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。 答案: 对
250. [X] 学前儿童科学教育材料是指辅助科学教育进行的, 用来帮助儿童进行科学学习的各种工具。 答案: 对
251. [X] 学前儿童科学教育单元目标, 是指一次具体的科学教育活动所要达到的目标, 是科学教育中最下位、最切近的目标, 比较具体。 ( ) 答案: ✗
252. [X] 学前儿童科学教育单元目标是指一个单元的教育目标, 这种“单元”一般有两种: 第一种是“时间单元”, 另一种是“主题活动单元”。 答案: 对
253. [X] 学前儿童科学教育单元目标是指一个单元的教育目标, 这种“单元”一般有两种z 第一种是“时间单元”, 另一种是“主题活动单元” 答案: 对
254. [X] 学前儿童科学教育的目标, 是根据学前教育的总目标、结合科学教育的特点而确定的, 是学前教育总目标在科学教育中的具体体现。在制订学前儿童科学教育的目标时, 不仅要考虑社会发展的需求, 还要考虑年幼儿童身心发展的规律和特点, 同时还要体现自然科学的学科特点。 答案: 对
255. [X] 学前儿童科学教育的目标一般可以分为四个层次, 即学前儿童科学教育的总目标、年龄阶段目标、单元目标和活动目标等四个层次 答案: 对
256. [X] 学前儿童科学教育的年龄阶段目标, 是根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的中、短期发展目标, 是小、中、大三个年龄班的一年性的目标。 答案: 对
257. [X] 学前儿童科学教育的年龄阶段目标, 是指根据学前儿童科学教育总目标确立的、按学前儿童年龄阶段划分的中、短期发展目标, 是小、中、大三个年龄班的一年性 答案: 对
258. [”]“学前儿童科学教育的其他途径”是指幼儿园中除了集体教学外的幼儿园一日生活中的偶发性科学活动。 答案: 错误
259. [X] 学前儿童科学教育的心理环境主要是指在幼儿园内, 创设浓厚的科学学习氛围, 为学前儿童的科学活动营造良好的心理气氛, 重视儿童及教师科学素养、科学习惯的形成等。 答案: 对
260. [X] 学前儿童科学教育的主要目的是让儿童尽量掌握科学基本知识。 ( ) 答案: ✗
261. [X] 学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学素养的发展, 由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。 答案: 对
262. [X] 学前儿童科学教育环境是指为了促进学前儿童的科学知识的发展, 由教育者创设、规划的一种具有科学教育价值的环境。 答案: 错
263. [X] 学前儿童科学教育活动目标, 是指一次具体的科学教育活动所要达到的目标, 是科学教育中最下位、最切近的目标, 比较具体。 ( ) 答案: 对
264. [X] 学前儿童科学教育评价包括两个方面的内容: 一是对教师科学教育工作和效果的评价, 二是对科学教育活动进行的评价。 答案: 错
265. [X] 学前儿童科学教育评价包括两个方面的内容: 一是对学前儿童科学教育活动的评价; 二是对学前儿童发展的评价。 答案: 对
266. [X] 学前儿童科学教育评价就是对幼儿的评价。 答案: 错误
267. [X] 学前儿童科学教育评价是以科学教育为对象, 根据一定的目标, 对学前儿童科学教育的对象及其效果进行测定, 做出价值判断的过程。 答案: 错
268. [X] 学前儿童科学教育评价中的测试法等同于学龄儿童的测试法, 就是根据图片所表示的内容及问题, 通过思考, 用符号或数字作为标记来回答各种问题的方法。 答案: 错
269. [X] 学前儿童科学教育是指学前儿童在教师的指导下, 通过自身的活动, 对周围的自然界(包括人造自然)进行感知、观察、操作、发现, 以及提出问题、寻找答案的探索过程。 答案: 对
270. [X] 学前儿童科学教育, 是指幼儿在教师的指导下, 通过自身的活动, 对周围的自然界进行感知、观察、操作、发现, 以及提
- 出问题、寻找答案的过程。 答案: 对
271. [X] 学前儿童科学教育物质环境中的气象角属于自然角的一部分。 ( ) 答案: 错
272. [X] 学前儿童科学教育物质环境中的气象角属于自然角的一部分。 ( ) 答案: ✗
273. [X] 学前儿童科学教育要充分发挥儿童自主性, 不需要成人的引导、支持和帮助 ( ) 答案: 错
274. [X] 学前儿童科学教育要充分发挥儿童自主性, 不需要成人的引导、支持和帮助 ( ) 答案: ✗
275. [X] 学前儿童科学教育中观察的方法z 指的是人的感官在大脑指导下进行的有意识、有组织的感知活动。 答案: 错
276. [X] 学前儿童科学教育中教师的语言应具有目的性、开放性、启发性、逻辑性。 答案: 错
277. [X] 学前儿童科学教育中实验的方法是在人为控制条件下, 教师或学前儿童利用一些材料、仪器或设备, 通过简单演示或操作, 对周围常见的科学现象加以验证的一种方法。 答案: 对
278. [X] 学前儿童科学教育中信息交流的类型, 除了运用语言的方式以外, 还包括运用手势、动作、表情及图像记录等非语言方式。 答案: 对
279. [X] 学前儿童科学教育总目标, 也可以称为学前儿童科学教育的领域目标, 是学前阶段科学教育总的的任务要求, 它原则性地指出在学前阶段进行科学教育的范围和方向, 是科学教育所期望的最终结果, 具有较强的特殊性和相对的独立性。 答案: 对
280. [X] 学前儿童科学态度包括学前儿童对周围世界和科学教育的学习具有好奇心与兴趣。 ( ) 答案: ✗
281. [X] 学前儿童科学态度的评价内容主要是评价学前儿童对周围世界的好奇心, 探索周围世界和学习科学的兴趣, 以及学前儿童关心, 爱

护自然和环境的积极情感和态度。答案：正确 案：对

282. [X] 学前儿童年龄小，种植、饲养的技能差，因此在选择种植、饲养的内容时，要根据学前儿童的年龄特征以及动植物本身的特点来进行选择。具体说来，在选择种植的植物时，应选择一些易生长、易照顾、对种植的土质肥料要求高、生长周期相对较长的植物。答案：错

283. [X] 学前儿童是指3—6岁的儿童，包括幼儿前期和幼儿期两个阶段。答案：错

284. [X] 学前儿童是指进入小学之前的儿童，即0—6岁的儿童；包括婴儿期、幼儿前期和幼儿期三个阶段。答案：对

285. [X] 学前儿童饲养动物的主要目的是让儿童在与动物的接触中观察、了解动物，以及培养他们对动物、对自然的情感。答案：对

286. [X] 学前儿童所获得的知识经验往往具有“非科学性”。答案：正确

287. [X] 学前儿童通过眼睛、手等感官来测量物体，这种测量方式是观察测量。答案：对

288. [X] 学习故事评价法是一种以叙事的方式对儿童学习和发展进行评价的方式（ ）答案：对

289. [X] 学习故事评价法是一种以叙事的方式对儿童学习和发展进行评价的方式（ ）答案：✓

290. [X] 学校教育能够取代家庭教育。答案：错误

291. [Y] 一个集体教学活动的设计，在选择了活动内容之后，通常包括活动目标、活动准备和活动总结三个部分。（ ）答案：错

292. [Y] 一个集体教学活动的设计，在选择了活动内容之后，通常包括活动目标、活动准备和活动总结三个部分。（ ）答案：对

293. [Y] 以季节为主线选编科学教育内容的方法，是指以认识春、夏、秋、冬季节为主线，将科学教育中与之相关的内容集中编排。答

294. [Y] 以认识冬季为主线，将科学教育中与之有关的内容集中编排，这是采用以季节为主线选编内容的方式选编幼儿科学教育内容。答案：对

295. [Y] 以“水”作为科学教育的内容，可以尝试让幼儿认识地球上的各种水域，以及水的三态变化，教育幼儿爱护水资源。答案：错

296. [Y] 一般来说，一个科学活动室可提供不下超过200至300个种类的材料，每组材料以20或30份为宜。答案：错

297. [Y] 因为自然角就在幼儿身边，便于他们接近和开展活动，是科学教育环境创设常规且利用率较高的场所。（ ）答案：对

298. [Y] 因为自然角就在幼儿身边，便于他们接近和开展活动，是科学教育环境创设常规且利用率较高的场所。

（ ）答案：✓

299. [Y] 用手来测量水的温度，掂量物体的重量属于观察测量。答案：对

300. [Y] 由于年龄所限，讨论法在学前教育中的学习与活动中不是一种广泛使用的方法。（ ）答案：×

301. [Y] 有幼儿园老师认为，儿童生活中常见的现象并不具备科学教育意义，因此在科学教育课上，该教师举例从不举生活中的例子，该教师做法对吗？答案：错误

302. [Y] 幼儿的科学就是那些他们经常接触到的、周围世界中的各种事物和现象。答案：对

303. [Y] 幼儿的年龄特点决定了他们必须以具帮助去认识自己所处的物质世界。答案：正确

304. [Y] 幼儿对材料的操作方式是否理解，会影响幼儿对材料的最初探索。答案：错

305. [Y] 幼儿对科学知识的掌握是建立在理解

基础上的，这些知识是幼儿自己通过经验建构的。答案：正确

306. [Y] 幼儿对事物可能发生的情况及其关系展开猜想，表明他们正在用原有的认知结构和经验解决问题。答案：正确

307. [Y] 幼儿科学探究是指幼儿通过自己的方式获得知识和经验，自己寻找答案、解决问题的过程。（ ）答案：×

308. [Y] 幼儿科学探究是指在教师的指导下，幼儿通过自己的方式获得知识和经验，自己寻找答案、解决问题的过程。（ ）答案：对

309. [Y] 幼儿以游戏为主的活动方式决定了集体教学活动对于幼儿科学教育的实施开展基本没有价值了。（ ）答案：错

310. [Y] 幼儿以游戏为主的活动方式决定了集体教学活动对于幼儿科学教育的实施开展基本没有价值了。（ ）答案：×

311. [Y] 幼儿园的“探究性教学”是指教师有目的组织的一系列教育活动，在活动中儿童主动参与的学习方式。答案：对

312. [Y] 幼儿园集体教学活动是目前我国幼儿园中普遍采用的一种活动类型，而且在相当长的一段时间里都会是一种不可替代的活

动类型。答案：正确

313. [Y] 幼儿园科学教育活动是科学知识、方法教育和科学精神态度培养相协调的过程

答案：对

314. [Y] 幼儿园科学教育心理环境的创设，主要从幼儿园物质准备与精神准备两方面展开。（ ）答案：×

315. [Y] 幼儿园课程的一个基本特点是生活体的事物和材料为中介和桥梁，借助动作的帮助去认识自己所处的物质世界。答案：正

确性，强调课程内容源于、高于进而回归学前儿童的生活，这就是学前儿童科学教育的生活性特点。（ ）答案：对

316. [Y] 幼儿园课程的一个基本特点是生活

活性特点。（ ）答案：✓

317. [Y] 幼儿园有关“物质材料”的学习主要是感受物体的特性以及性质与用途。（ ）答案：✓

318. [Y] 幼儿园自然角主要包括两大类：水生动物和陆生动物。答案：×

319. [Y] 幼儿早期科学阅读的类型包括科学童话、科学故事、科学诗、科普画册录像与CD-Roms等。答案：对

320. [Y] 幼儿真正的主动探究和学习是从意识到有“问题”开始的。答案：正确

321. [Y] 预定性科学教育活动的主要过程一般要经历的阶段有引起动机阶段、主要活动阶段和综合阶段答案：对

322. [Y] 预定性科学教育活动是要受时间限制的一般小班不超过20分钟，中、大班不超过30—35分钟。答案：对

323. [Y] 预设是指教师根据课程目标和幼儿的兴趣以及已有的经验，对环境布置、材料提供、活动内容和方式进行有计划的设计好安排。答案：对

324. [Y] 远足活动有利于学前儿童良好思想道德品质与行为的养成，有利于学前儿童情绪情感的发展。答案：对

325. [Y] 运用图像记录的方法要在学前儿童获得大量理性经验的基础上进行。答案：错

326. [Z] 在1952年3月与7月分别颁布实施《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要（草案）》中关于学前儿童科学教育的内容定为“认识环境”，包括日常生活环境、社会环境和自然环境。（ ）答案：对

327. [Z] 在1952年颁布实施《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要（草案）》中关于学前儿童科学教育的内容定为“认识环境”，包括日常生活环境、社会环境和自然环境。（ ）答案：✓

328. [Z] 在“不同衣料的服装”的活动设计中，有科学教育、美术教育和语言教育，这是根据

科学教育活动设计的活动性要求而设计的。答 允许有交叉的情况。答案：错

329. [Z] 在大班“光与影”主题下的“灯光设计师”区角，为便于幼儿操作电筒和彩色玻璃纸等材料，教师应该将其安排在离窗口较近位置，同时增加遮光布进行光线遮挡。

( ) 答案：错

330. [Z] 在大班“光与影”主题下的“灯光设计师”区角，为便于幼儿操作电筒和彩色玻璃纸等材料，教师应该将其安排在离窗口较近位置，同时增加遮光布进行光线遮挡。

( ) 答案：错

331. [Z] 在对科学教育过程中幼儿的态度进行评价时，评价者要考虑到态度决定行为倾向，同时也决定行为本身。答案：错误

332. [Z] 在古代，虽然儿童科学教育有了很大的发展，但是一般的劳动人民子女仍然在家庭中接受科学教育。答案：对

333. [Z] 在进行实验，观察等活动中，只需要教师来记录相关活动信息，幼儿不用记录。答案：错误

334. [Z] 在开展区角活动过程中。教师对幼儿的指导是直接的，干预性的。答案：错误

335. [Z] 在科学教育中，除了教师预设的活动外，很多都是幼儿在生活中自发生成的，这也是科学教育的性质所决定的。答案：对

336. [Z] 在科学教育中，我们提倡幼儿自主性、积极性的充分发挥，而教师的主导作用是可有可无的。答案：错

337. [Z] 在偶发性科学活动中，教师需要过多介入活动本身。答案：错误

338. [Z] 在偶发性科学教育活动中，强调教师应提前做好活动计划，准备活动需要的材料。答案：错

339. [Z] 在设计科学教育活动目标时，其内容和要求在方向上应与阶段目标和终期目标相一致。答案：对

340. [Z] 在设计匹配测试题时，两组内容之间

方法包括系统全面观察法答案：对

341. [Z] 在我国学前儿童科学教育领域的内容中包括了数学的内容答案：对

342. [Z] 在新型评价观中，评价主体和评价对象的位置是相对的，他们之间的关系是合作关系，而非对立关系。答案：正确

343. [Z] 在选编学前儿童科学教育的内容时，采用理论的组织方法，能够有效的吸引幼儿的兴趣，符合幼儿的需要，适合幼儿的学习。答案：错

344. [Z] 在选择饲养的内容时，应选择一些比较温顺，对饲料要求不高，不宜死亡的小动物，其根据是学前儿童的年龄特征及动植物本身的特点答案：对

345. [Z] 在选择饲养的内容时，应选择一些比较温顺，对饲料要求不高，不宜死亡的小动物，其根据是学前儿童年龄小，操作技能差。答案：对

346. [Z] 在学前儿童科学教育的过程中，大多数实验都应该属于验证性实验。答案：对

347. [Z] 在学前儿童科学教育研究中，最常用的等级评定法是表格等级评定量表法。( ) 答案：错

348. [Z] 在学前儿童科学教育研究中，最常用的等级评定法是数字等级评定量表法。( ) 答案：对

349. [Z] 在学前儿童科学教育研究中，最常用的等级评定法是数字等级评定量表法。答案：对

350. [Z] 在学前儿童科学教育中，常用的分类选择合理性的要求。答案：错

351. [Z] 在学前儿童科学教育中，常用的观察游戏活动中的科学教育方法主要有比较性观察和个别物体的观察等。答案：对

352. [Z] 在演示实验的过程中，教师应一下子把所有的仪器材料全部展示出来，吸引幼儿的注意。答案：错

353. [Z] 在幼儿阶段，应该学习的主要的观察

方法包括：动物、植物、非生物及工具、学习档案。答案：对

368. [Z] 自然角环境创设要体现科学教育目标，自然科学特点。答案：正确

369. [Z] 自然角是孩子们观察自然，进行早期科学学习与探索的另一个世界。答案：正确

370. [Z] 自然角是指在幼儿园的室内、廊沿或活动室的一角，供饲养小动物、栽培植物、陈列儿童收集的无生物及实验用品等的场所，是学前儿童开展选择性科学活动的地方答案：对

371. [Z] 自然是科学的研究对象，是人类赖以生存的环境。我们不仅要让儿童形成对自然界的探究兴趣，还要萌发儿童对于自然的责任感——关爱生命，尊重自然。答案：正确

372. [Z] 总体上来说，学前儿童科学教育内容的选编，要依据科学教育的目标来进行。答案：对

373. [Z] 最近发展区理论的提出者是维果斯基。答案：对

374. [Z] 最近发展区指的是儿童现有发展水平与即将达到水平之间的差异。答案：对

375. [Z] 作品分析法是根据学前儿童的各种作品（图画、泥塑、所编故事、儿歌等）分析学前儿童科学素养发展水平的一种方法。答案：对

376. [Z] 作为科学探究结果的科学知识，贯穿科学探究过程的科学方法，和以科学探究态度为核心的科学精神。答案：正确

377. [Z] 作为知识体系，科学知识具有真理性、经验性、可重复性的特点。答案：对

378. [“ ”] “做中学”的目的是以儿童的好奇心为基础，从日常生活出发，更好地了解自然界。答案：对

379. [“ ”] “做中学”科学教育项目起源于德国。答案：错

填空题(30)微信号: zydz\_9527

1. [1]1 是新生儿与生俱来的无条件定向探究反射。答案：无意注意

2. [3] 3—6岁儿童在掌握空间方位的过程中，最早分出的是 1 和水平面的两对方向。  
**答案：垂直轴的上下方向**
3. [3] 3—6岁儿童在掌握空间方位的过程中，最早分出的是垂直轴的上下方向和 1 。  
**答案：水平面的两对方向**
4. [J] 加德纳多元智力理论中提出8种智力包括：语言智力、音乐智力、数学逻辑智力、1 、身体运动智力、内省智力、人际交往智力和自然认知智力。  
**答案：空间智力**
5. [J] 加德纳多元智力理论中提出8种智力包括：语言智力、音乐智力、数学逻辑智力、空间智力、身体运动智力、1 、人际交往智力和自然认知智力。  
**答案：内省智力**
6. [K] 科学的三个内涵是指科学是 1 、是过程、是态度。  
**答案：知识体系**
7. [K] 科学教育的社会资源包括物力资源、1 、组织资源、人力资源。  
**答案：自然资源**
8. [K] 科学教育的社会资源包括物力资源、自然资源、1 、人力资源。  
**答案：组织资源**
9. [K] 科学游戏的种类有感知游戏、操作性游戏、情景性游戏、运动型游戏、1 和智力游戏。  
**答案：竞赛游戏**
10. [K] 科学游戏的种类有感知游戏、操作性游戏、情景性游戏、运动型游戏、竞赛游戏和1 。  
**答案：智力游戏**
11. [K] 科学知识的特点是 1 、经验性、可重复性。  
**答案：真理性**
12. [P] 皮亚杰把儿童的发展分为四个阶段，1 、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。  
**答案：感知运动阶段**
13. [P] 皮亚杰把儿童的发展分为四个阶段，感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、1 。  
**答案：形式运算阶段**
14. [S] 试验操作类科学教育活动的分类为1 、引导探究类和验证探究类。  
**答案：演**
- 示探究类**
15. [T] 陶行知先生“生活教育理论”的主张是 1 、社会即学校和教学做合一。  
**答案：生活即教育**
16. [T] 陶行知先生“生活教育理论”的主张是生活即教育、1 和教学做合一。  
**答案：社会即学校**
17. [T] 陶行知先生“生活教育理论”的主张是生活即教育、社会即学校和 1 。  
**答案：教学做合一**
18. [X] 学前儿童科学教育的社会资源包括 1 和物力资源。  
**答案：人力资源**
19. [X] 学前儿童科学教育的社会资源包括人力资源和 1 。  
**答案：物力资源**
20. [X] 学前儿童科学教育活动评价的一般步骤：1 、设计评价方案、实施评价方案、处理评价结果。  
**答案：确定评价目标**
21. [X] 学前儿童科学教育活动评价的一般步骤：确定评价目标、1 、实施评价方案、处理评价结果。  
**答案：设计评价方案**
22. [X] 学前儿童科学教育活动评价的一般步骤：确定评价目标、设计评价方案、1 、处理评价结果。  
**答案：实施评价方案**
23. [Y] 幼儿园的科学活动按用途、场地及管理归属等的不同，可分为 1 和全园共用的科学活动区。  
**答案：班级的科学活动区**
24. [Y] 幼儿园的科学活动按用途、场地及管理归属等的不同，可分为班级的科学活动区和 1 。  
**答案：全园共用的科学活动区**
25. [Y] 幼儿园内可利用的资源有幼儿资源、1 、物资资源、信息资源、偶发性的科学教育资源。  
**答案：教师资源**
26. [Y] 幼儿园内可利用的资源有幼儿资源、教师资源、物资资源、信息资源、1 。  
**答案：偶发性的科学教育资源**
27. [Z] 在教师的支持、帮助和引导下，围绕大家感兴趣的某个“话题”或“问题”进行深入研究，在合作研究的过程中发现知识、理解意义建构认识的过程，我们称为 1 。  
**答案：项目活动**
28. [Z] 在教师的指导下，由幼儿自己确立活动的内容并进行探究的方法，我们称为 1 。  
**答案：自由发现法**
29. [Z] 主题单元活动来源于幼儿的实际生活，凸显了 1 的特点和循序渐进的特征。  
**答案：生活化**
30. [Z] 主题单元活动来源于幼儿的实际生活，凸显了生活化的特点和 1 的特征。  
**答案：循序渐进**
- 主观题(68)微信号: zydz\_9527**
1. 2001年我国颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出...
  2. 《3-6岁学前儿童学习与发展指南》科学教育目标3的教育建议中...
  3. 阐明教师在种植与饲养方法的运用过程中，应注意哪些问题？
  4. 阐明学前儿童科学教育目标确定的原则？
  5. 阐述幼儿园开展科学教育的意义？
  6. 从历史发展和国际范围来看，学前儿童科学教育价值取向有哪些新变...
  7. 从探究的过程来看幼儿的探究有哪些环节？
  8. 地球科学中有关空气的主要学习内容有哪些？
  9. 地球科学中有关水的主要学习内容有哪些？
  10. 地球科学中有关天气的主要学习内容有哪些？
  11. 地球科学中有关宇宙的主要学习内容有哪些？
  12. 对学前儿童科学教育活动准备的评估具体内容是什么？
  13. 儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法？
14. 各位同学，现在我们已经系统地学习过了有关学前儿童科学教育的基...
  15. 观察活动的指导要点是什么？
  16. 基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应对？
  17. 基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应举？
  18. 基于探究的学前儿童科学教育常用方法有哪些？
  19. 家庭学前儿童科学教育有哪些特点？
  20. 简单的工程设计主要内容包括哪些？
  21. 简单的科技小制作的教学主要内容有哪些？
  22. 简述材料在学前儿童科学教育中的意义？
  23. 简述动物领域的主要学习内容
  24. 简述集体教学中的科学教育价值特点。
  25. 简述教师如何进行区角活动的指导？
  26. 简述科学的本质与儿童科学学习的特点。
  27. 简述科学经验与科学概念的区别与联系？
  28. 简述科学与技术的区别。
  29. 简述美国儿童科学教育的发展趋势。
  30. 简述区角活动的实施与指导？
  31. 简述区角活动中的科学教育设计的指导要点。
  32. 简述区角活动中的科学教育设计原则。
  33. 简述区角活动中的科学教育设计原则和指导要点。
  34. 简述人体领域的主要学习内容。
  35. 简述生活中科学教育的特点。
  36. 简述生活中科学教育的问题。
  37. 简述学前儿童科学教育的新进展？
  38. 简述学前儿童科学教育目标确定的原则？
  39. 构建主义理论对儿童科学学习有哪些启示？请举例展开论述
  40. 教师在学前儿童探究性学习过程中扮演哪些角色？
  41. 结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值...
  42. 结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值...
  43. 科学教育中家园互动的方式包括哪些？

44. 科学与技术的区别有哪些？
45. 请设计集体科学教育活动“认识1和许多”（小班），并说明其中活…
46. 请以“水”为主题，设计小班的主题活动目标，根据目标选择具体活…
47. 确定学前儿童科学教育目标的依据有哪些？
48. 如何开展家庭中幼儿科学教育的指导，请举例说明。
49. 如何正确对待幼儿的好奇好问？
50. 什么是儿童朴素理论的基本观点？基于该理论，教师在教育教学过程…
51. 什么是社会资源？社会资源的范围包括哪几个方面？
52. 什么是问卷调查法，其基本涵义是什么？
53. 什么是形成性评估，其基本涵义是什么？
54. 什么是诊断性评估，其基本涵义是什么？
55. 什么是总结性评估，其基本涵义是什么？
56. 生活中的科技产品主要学习内容有哪些？
57. 试结合儿童科学学习的理论基础分析儿童的科学朴素理论。
58. 我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出…
59. 现代科学教育的特点主要包含或体现在哪几个方面？
60. 学前儿童科学教育的内容范围有哪些方面？
61. 学前儿童科学教育的社会设施的建立要遵循哪些原则？
62. 学前儿童科学教育内容选编的原则是什么？
63. 学前儿童科学教育中有关物质世界中光、影与颜色的主要学习内容有…
64. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“力与运动”部分有哪些内容？
65. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“声音”部分有哪些内容？
66. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“温
- 度”部分有哪些内容？
67. 一位教师在教研活动中说道“原来杆秤、养蚕、竹蜻蜓、走马灯、染…
68. “做中学”包括哪几个基本环节？
1. [2] 2001年我国颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是：
- 答案：1. 科学情感和态度方面的目标：对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。2. 科学方法和技能方面的教育目标：能够运用各种感官，动手动脑、探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。3. 科学知识方面的教育目标：获取广泛的科学经验；在感性经验的基础上形成初级科学概念。
2. [《3-6岁学前儿童学习与发展指南》科学教育目标3的教育建议中蕴含了哪些内容？
- 答案：①支持学前儿童在接触自然、生活事物和想象中积累有益的直接经验和感性认识；②引导学前儿童在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间明显的关联；③引导学前儿童关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系，逐渐懂的热爱、尊重、保护自然。
3. [C]阐明教师在种植与饲养方法的运用过程中，应注意哪些问题？
- 答案：（1）应选择合适的内容进行种植与饲养；（2）应结合学前儿童的认识活动进行种植与饲养；（3）应鼓励学前儿童的自主探究；（4）应培养学前儿童爱护动植物，关爱生命的情感和行为。
4. [C]阐明学前儿童科学教育目标确定的原则？
- 答案：全面性与整体性原则；连续性与一致性原则；可行性与可接受性原则；社会性与时代性原则；辩证统一性原则。
5. [C]阐述幼儿园开展科学教育的意义？
- 答案：（1）有助于满足及发展幼儿的求知欲和科学兴趣。（2）有助于促进幼儿语言、智力等各方面的发展。（3）有助于帮助幼儿积累科学经验，掌握学习科学的方法和技能。
6. [C]从历史发展和国际范围来看，学前儿童科学教育价值取向有哪些新变化？
- 答案：一、学前教育科学教育价值取向与目标的国际趋势1、将培养幼儿具有良好的科学素养作为根本目标。2、强调发展儿童的科学探究能力。3、重视基础技术教育。二、我国学前儿童科学教育的目标及价值取向1、终身发展的价值取向。2、教育目标构成三要素：（1）有好奇心和探究热情并有初步的科学精神态度。（2）获得探究解决问题的策略的感性认识。（3）获得有关周围事物及其关系的经验，并有使用的倾向。三、学前儿童科学教育目标三要素的内涵1、情感态度目标——有好奇心和探究热情，并有初步的科学精神和态度。①好奇心和探究热情②尊重事实的科学态度③关爱和保护周围环境④创造精神⑤尊重他人、乐于助人、分享和交流2、科学的思维方式与方法目标——获得探究解决问题的策略的感性认识3、知识经验目标——获得有关周围事物及其关系的经验，并有使用的倾向。
7. [C]从探究的过程来看幼儿的探究有哪些环节？
- 答案：①提出问题②猜测假设③调查验证④手机信息⑤结论解释⑥交流分享
8. [D]地球科学中有关空气的主要学习内容有哪些？
- 答案：①通过探索活动（如用塑料袋找空气），了解空气是真实存在的，并且存在于所有的空间。②所有的生命均离不开空气，特别是人缺少空气会死亡。③通过游戏及实验活动，探索空气流动、物品充气、空气是燃烧必要条件等。④初步探索与感受流动的空气能推动物体，促使物体增速或减速。⑤
- 初步了解大气污染现象及其给生活带来的影响，使学前儿童萌发防治空气污染的情感态度。（上述5点都答对者可获满6分）
9. [D]地球科学中有关水的主要学习内容有哪些？
- 答案：①感受与了解水的基本特性，如无色、无味、透明及流动。②初步感受与了解水可以进入空气中，附着在其他物质上，还能渗透到其他物质中。③感受、探索有关水的一些物理现象，如浮力、溶解、水压，以及水的三态及相互转化。④了解自然界的多种水源，江、河、湖、海以及地下水等。⑤通过讨论、实验等活动，感受与了解水对于生命的重要性（植物生长实验）。⑥感受水污染给周围植物、动物、人类带来的危害，使学前儿童萌发珍惜与保护水资源和节约用水的情感态度。
10. [D]地球科学中有关天气的主要学习内容有哪些？
- 答案：①了解气候和季节是人类、动植物生存所必须的重要环境因素，它们的变化是有规律的，特定季节有特定气候，如夏有暴雨、冬有大雪等。②认识四季的名称，观察并感受四季变化及其规律及各季节典型特征。③观察各种天气的特征，学会做简单的记录，并会用温度计观察、记录气温。④观察与探索一些典型的天气现象（如夏天的闪电、雷雨、冰雹、台风、彩虹，冬天的冰、霜、雪、雾等），并初步了解这些天气现象是可以测量的。⑤初步了解季节和气候变化对人类和动植物生活、生长的影响，增强主动适应外界环境变化的能力。
11. [D]地球科学中有关宇宙的主要学习内容有哪些？
- 答案：①初步了解地球存在于宇宙中，除了地球外，宇宙中还有太阳、月亮和星星，它们离我们都很远很远。②初步感受太阳是一个发光、发热的巨大火球，它离地球很远，没有它，地球上的所有生命都不能生存。太阳是人、动植物生长所必需的条件。③了解月球不会发光，只有当太阳光照射到月球上，才使

们看到夜空中的明月。④在成人帮助下，观察、记录与了解月亮在一个月的不同时间形状的变化，知道月相的变化是有规律的。⑤观察夜空中的星星，了解它们有的像太阳一样会自己发光，如流星；有的则不会自己发光。⑥尝试收集一些关于宇宙未解之谜的信息，如外星人、不明飞行物、其他星球是否有生命等。

#### 12. [D]对学前儿童科学教育活动准备的评估具体内容是什么？

答案：①对学前儿童科学教育活动准备的评估是指对科学教育活动前的方案准备进行评估，具体是指在教学活动开始之前对教学活动方案、学前儿童的准备、材料的投放、环境的布置等要素，进行提前的估量和推测。

②能力、语言能力和审美能力等。五、面向未来课程观与价值取向是否与当下社会文化背景契合的原则培养幼儿的创造性，让幼儿能更好地适应未来的生活。父母和教师应该引导幼儿思考，发现并鼓励他们的新想法，在创造性方法的运用中提高幼儿的创造能力。六、追求人格平衡发展的原则追求幼儿的全面、和谐发展，培养良好的个性，是当前世界学前教育的一个重要趋势。学前期是幼儿个性形成的重要时期，学前教育应为幼儿未来的人格形成打下基础，只有基础牢固，人格才能得到均衡发展。幼儿的个性是在社会团体中，依靠集体的力量得到发展的。因此，教师在给予幼儿个人活动机会的同时，应给予他们参加社会活动的机会，并教给他们社会生活的方法。

#### 13. [E]儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法？

答案：一、使所有幼儿均能适应的原则这是学前教育最基本的原则。幼儿能否适应学前阶段的教育，直接关系到以后学校教育的成败。因此，许多国家特别注意研究每个幼儿的家庭经济情况、社会地位、父母的职业和文化素养等因素对幼儿的影响，然后根据幼儿不同的经历、素质、独创性等进行有针对性地教育，这样自然会提高每个幼儿对教育的适应性。二、促进思维的原则学前教育一方面要适应幼儿的思维发展水平，另一方面要帮助幼儿掌握越来越复杂的思维方法，促进幼儿思维发展。由此，要多让幼儿接触实际，观察事物，并加以集中、分类、比较，鼓励幼儿经常思考。三、依靠自身发展的原则真正的教育是潜移默化的，而不是强加于人的。学前教育也一样，只能在幼儿毫无对抗情绪的情况下进行，促使他

们自愿地得到发展。因而，教师的主要任务就是创造各种能给幼儿带来新感受的环境，以帮助他们从各种感受中获取新知识。为此，许多国家十分重视激发幼儿的好奇心和求知欲，培养幼儿广泛持久的兴趣。这是幼儿自我教育的动力。四、重视能力培养的原则知识只有成为智力活动的推动力才具有价值。学前阶段，应该让幼儿依靠自己的努力去发现周围五彩缤纷的世界，逐渐丰富感性知识。为此，教师不应该把精力放在毫无意义的知识罗列上，而应该明白一切活动都是为了发展幼儿的注意力、感觉能力、知觉能力、观察能力、记忆能力、想象能力、推理能力、语言能力和审美能力等。

形成性考核作业为零。

答案：活动名称《纸船不被打湿活动》

#### 一、活动意图：

幼儿有着天生的好奇心，他们对周围世界充满着无限的好奇，他们有着极强的渴望认识周围世界和学习科学的需要。因此，及时适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，有利于幼儿整体素质的提高。本次活动，通过“如何使纸船不被打湿”的实验，让幼儿们初步了解油画棒的排水性，在操作中让幼儿体验乐趣。

#### 二、活动目标：

- 1、乐于参与“使纸船不被打湿”的探索活动，体验操作的乐趣。
- 2、初步了解蜡(油画棒)不吸水的特性。

#### 三、活动准备：

材料准备：五大盆水、油画棒每组一盒、帅、纸制作的纸船若干。

经验准备：幼儿有在水中玩纸船的经验。

#### 四、活动过程：

- 1、幼儿自由玩纸船、激发幼儿已有经验  
小朋友们，纸船可以在哪里玩？玩久了纸船会怎么样？
- 2、教师出示纸船设疑，引发幼儿思考  
1. 教师出示纸船：“老师这里有两艘纸船，

我们看看，哪一艘湿得比较快。

2. 教师引导观察纸船使用的纸不一样，幼儿大胆猜想结果。

师幼共实验，了解油画棒的排水性

1、老师示范对比实验，使幼儿明白蜡是不吸水的。

提问：为什么涂了油画棒的纸船没打湿，没涂油画棒的纸船打湿了呢？

让我们来做个实验：将水滴在涂了油画棒和没有涂油画棒的纸上进行对比：没有涂油画棒的纸吸水快，涂油画棒的纸吸水慢。

2、教师小结：现在我们知道油画棒是不吸水的，所以把油画棒涂在船上，就好像给纸船穿了一件雨衣，可以保护小纸船，船就不会被水打湿了。

#### 六、幼儿动手制作小蜡船

1、老师这里还有一些没涂蜡的小纸船，想请你们帮帮忙，用蜡笔给它们涂上漂亮的雨衣，让它们都变成不会被水打湿的小船。

2、小朋友用油画棒给小船涂腊。

#### 七、活动延伸

鼓励孩子想出更多保护小纸船的不被水打湿的方法。

#### 八、活动总结

培养孩子们的思考意识，同时开发幼儿们的思维能力。

15. [G] 观察活动的指导要点是什么？

答案：（1）尽可能提供实物、实景；  
（2）调动幼儿的多种感官参与观察；  
（3）引导幼儿多角度地观察事物；  
（4）指导幼儿学习观察方法。

16. [J] 基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应对？

答案：①儿童学习科学的朴素性、主观性即儿童学习科学的朴素性，指的是儿童对于一些科学概念的学习，主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识；  
②儿童学习科学的经验性、试误性即儿童学习科学的方式是必须通过观察具体的事物、材料，运用各种感觉器官，通过亲自操作，反复尝试错误来完成对事物的认识；

③儿童学习科学的发展性、建构性即儿童对科学的探究不仅是获取知识本身，也包含获取知识的过程，是处在不断的变化、完善之中的。④在准确认识儿童科学学习特点的基础上，结合实际进行回答。

17. [J] 基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应举？

答案：①儿童学习科学的朴素性、主观性即儿童学习科学的朴素性，指的是儿童对于一些科学概念的学习，主要是基于感性经验自发形成的日常的、前科学的知识；②儿童学习科学的经验性、试误性即儿童学习科学的方式是必须通过观察具体的事物、材料，运用各种感觉器官，通过亲自操作，反复尝试错误来完成对事物的认识；③儿童学习科学的发展性、建构性即儿童对科学的探究不仅是获取知识，也包含获取的过程，这个过程是幼儿积极、主动建构科学知识的过程，是处在不断的变化、完善之中的。

18. [J] 基于探究的学前儿童科学教育常用方法有哪些？

答案：①观察法②实验法③制作法④讨论法

19. [J] 家庭学前儿童科学教育有哪些特点？

答案：（1）家庭科学教育的潜移默化性

（2）家庭科学教育的个别性、随机性、灵活性。

20. [J] 简单的工程设计主要内容包括哪些？

答案：①定义和界定工程问题。通过提问、观察和收集信息，理解当前的问题情境，并意识到可以通过工程设计来解决。②制定可能的解决方案。通过草图、图纸或实物模型进行设计，寻找可能解决问题的方案。③优化设计方案。对多个可能的方案进行测试和比较，找到最佳方案。④按最优方案解决问题。制作工程装置解决问题并调整到最佳成效。

21. [J] 简单的科技小制作的教学主要内容有哪些？

答案：①科技制作包含对各种工具、技术零件的使用及技术程序的了解。这是工程装置过程，这个过程是幼儿积极、主动建构科学知识的过程，是处在不断的变化、完善之中的。简单的科技玩具（如风车等）的制作原理。

③乐意并大胆学习运用工具和材料制作简单的科技玩具，如不倒翁、风车等。

22. [J] 简述材料在学前儿童科学教育中的意义？

答案：（1）操作材料是学前儿童学习科学的工具；（2）操作材料可以促进学前儿童智力的发展；（3）操作材料可以培养学前儿童积极的情感及意志力。

23. [J] 简述动物领域的主要学习内容

答案：①感受与了解一些常见动物的名称与类型，认识动物世界的纷繁复杂；  
②感受与了解动物的多样性，不同动物有不同的外形特征、生活习性及纷繁复杂；  
③感受与了解不同动物生活在不同地方，有不同的运动方式；  
④初步探索与发现，了解动物预期生活环境之间的关系；  
⑤感受与了解动物与动物、动物与植物、动物与人类之间关系。

24. [J] 简述集体教学中的科学教育价值特

点。

答案：科学教育不仅具有工具性价值，而且具有人文价值，这种人文价值主要表现为理性精神与规范意识、批判精神与创新意识、公平精神与平等意识、开放精神与独立意识。当前的科学教育改革应重视这种人文取向。为此，科学教育应有开放意识，注意指向科学发展历史世界、科学源头的生活世界与科学的研究的原生世界。对于科学教育有一种颇为流行的观念，即认为科学教育只有工具性价值而没有人文价值，人文精神似乎只能在人文学科的教育中培养，科学教育与人的精神世界发展无关。但也有人认识到，科学教育与人的思想与个性品质发展相关联，提出将德育渗透到科学教学之中。无论就是“科学教育+人文学科”的整合模式，还是德育工作的“渗透”观念，都有一个共同的基点，即有一个先在的预设，认为“价值与事实”分离，科学与价值无关。但就是，当我们走进科学研究世界内部再来审视科学教育的问题时，看到的又就是另一番景观，给人一种“风景这边独好”的感觉。视界的变换给人带来的就是新的教育观念，科学教育不仅具有功利性价值，而且蕴含人文价值。与人文学科教育相比较，科学教育的人文价值具有自身的特点，就是人文学科不能替代的。科学教育中的人文资源就是构建新时代的新人文精神所不可缺少的东西。

25. [J] 简述教师如何进行区角活动的指导？

答案：创设宽松、和谐、自由的活动氛围区角活动原围宽松，形式多样，幼儿可自由选择玩什么和怎么玩，在没有压力的环境中获得经验，体验成功和愉悦。因此在区角活动中，当孩子们真正开始游戏时，教师要注意充分尊重幼儿，让孩子们按自己的意愿，自主选择、自由交换游戏内容，创设宽松、和谐、自由的活动氛围，激发幼儿探索的欲望，培养幼儿的自主性和创造性。二、做孩子活动的观察者、引导者、支持者、帮助者当幼儿自主选择操作材料时，教师不仅应成

为幼儿游戏的好伙伴、好搭档，还应当成一位细心的观察者，了解幼儿在活动中遇到的问题，要信任幼儿耐心等待，要学会以多种角色出现给予幼儿适宜的帮助与指导，要让幼儿充分地活动探索、尝试、发现、交流和分享，使幼儿在自我学习、同伴间相互学习启发下培养能力获得经验。而且教师还应是一个引导者、支持者和帮助者，采取设疑、提建议等灵活隐性的方式支持幼儿的活动，给幼儿留下充分探索、质疑的时间和空间。通过观察和参与游戏，教师才能从孩子的操作中发现新问题，产生新思考，生成新课程，从而为下一次的材料投放有了新的目标和针对性。在区角活动中，教师要做到一“蹲下来与孩子一起成长”。教师要放下架子和孩子一个水平线，亲身感知他们的心灵，去理解他们的想法，领会他们心思，用心读懂他们的世界，和孩子一起成长。

三、以鼓励为主，实施开放式评价区角活动结束时我们主要通过以下几种方式进行活动评价：1. 幼儿自我评价让孩子们围绕介绍今天玩了什么游戏、最喜欢什么游戏来讲评，让幼儿积极参与自我讲评，在同伴的面前大胆讲述自己的游戏过程，增强讲述能力，增进自信心。如教师引导孩子讲述：“你玩了什么游戏？你是怎样玩的？”充分的尊重幼儿，让孩子们自我介绍。2. 整体评价教师在观察、反思整个区角活动的基础上，可有目的性的让操作过程中有创意、突出的孩子来讲解你是怎样玩？”或她的作法有什么不同”，让幼儿在相互学习、互相展示、补充讲述中通过反思自己的行为、方法、结果来促进自我意识的升华、自尊心的建立、自信心的发展、个性的张扬，为健全人格的形成奠定了良好的基础。如大班“娃娃超市”游戏讲评时，反映很热烈，与孩子们一起回忆玩的过程幼儿都感到近几次玩的兴趣不高，并且超市的顾客、售货员到各区角乱窜门的现象，影响很不好，让孩子们分析原因，有的孩子说：超市不好玩，买完东西就没事可干了，也有的幼儿提出乱窜门现象不好应改正，老师这时抓住时机，和幼儿一起探讨下一步该

怎么办？让幼儿想办法改进区角活动的设置，通过开放式讲评培养了幼儿的想象思维能力及解决问题的能力。四、收放有序，让幼儿学会整理区角材料。幼儿园区角活动中，各班根据自己的需要，区角活动区的布置和设置也是不同的，有的区角是固定在某一处，某一角，平时是显性的，看得见的；有的区角是活动前临时布置的，平常是隐性的，不易观察得到的。因此，为了材料的取用方便，同时也为了养成孩子们良好的习惯，每次活动结束后所有区角的活动材料的收拾整理，要引导幼儿积极参与，可以采取各区角专人负责，也可以让幼儿轮流负责当材料负责人，统筹安排整理。年龄段较大的班级，可以让幼儿自主探讨材料整理收拾的方式、分工的情况，年龄小一些的班级幼儿可以在老师的指导帮助下完成整理工作。

## 26. [J] 简述科学的本质与儿童科学学习的特点。

答案：科学的本质科学，指的就是分科而学，后指将各种知识通过细化分类（如数学、物理、化学等）研究，形成逐渐完整的知识体系。它是关于发现发明创造实践的学问，是人类探索研究感悟宇宙万物变化规律的知识体系的总称。科学本质就是一个建立在可检验的解释和对客观事物的形式、组织等进行预测的有序的知识的系统。儿童科学学习的特点1、目标的长远性追求有益于幼儿终身发展的大目标，是幼儿科学教育界价值取向。当今，社会的迅速发展已经引起了教育的巨大变革。终身教育的倡导和实施，使儿童的学习已经走出以往的狭小范畴，开始成为贯穿一生的完整过程。为了幼儿终身的学习和发展，幼儿科学教育应注重幼儿乐学和会学的教育目标和价值，强调培养幼儿内在的学习动机和兴趣，发展幼儿不断学习的能力。如果通过科学教育培养起幼儿对学习的兴趣，幼儿就有了终身学习的动力机制。如果孩子们通过学习科学，获得了探究解决问题的方法，他就能不断运用这些方法去获得知识，解决各种问题。当我们预想的教

育内容与幼儿的兴趣和需求发生矛盾时，我们决不能以牺牲幼儿对学习的兴趣为代价来解决这个问题。

## 2、内容的生活化教育内容

生活化是引发幼儿主动学习和探究的重要前提与条件。贴近幼儿生活的教育内容不仅为幼儿获得能真正理解和内化的科学知识、经验提供了前提和可能，而且，只有幼儿真正体验到学习内容对自己及与自己相关的人的意义，是自己当前想要知道的东西和解决的问题，他才能积极主动地去学习和探究，才

能发现和感受到周围世界的神奇，体验和领悟到科学就在身边，才能保持永久强烈的好奇心和探究欲望。幼儿科学教育的这一特性

是培养幼儿的探究兴趣和好奇心，引导幼儿理解科学的实际意义，获得终身学习的动力机制的根本保证，也是幼儿获得真正内化的科学知识经验的根本保证。3、过程的探索性

幼儿科学教育应该是引导幼儿通过探究，发现和获得知识的过程。也就是说，幼儿的知识经验不再是教师直接告诉和传授给幼儿的，而是幼儿自己获得的。儿童是一个主动的

学习者，教师的作用不再是用范例或操作实验向幼儿分步讲解或示范，而是支持、引发和引导幼儿的探索和发现过程。4、结果的

经验性与以往不同，幼儿科学教育更加尊重幼儿的认识特点和科学的本质特征。它不追求幼儿说出来的、准确的、科学的概念，而是强调让幼儿亲身经历探究和发现过程，获得有关的经验。这些经验可能是幼儿可以悟到但说不出来的，也可能是在成人看来是幼稚的、童话般的，但幼儿却在探索和获取知

识的过程中真正体验到了科学的精神、科学的思维方式和过程。更何况任何科学知识都是在不断发展着的。在引导孩子们认识风时，我们不应期待着他们能说出“空气流动产生风”，而应为幼儿发现和感受到“风力机制”。如果孩子们通过学习科学，获得了探究解决问题的方法，他就能不断运用这些方法去获得知识，解决各种问题。当我们预想的教

实验也可以开启儿童的世界观，让他慢慢的接触，要自己动手，还有这世界是千变万化的。

## 27. [J] 简述科学经验与科学概念的区别与联系？

答案：在科学学习过程中，学前儿童初级科学概念的形成，依赖于科学经验的获得。脱离了科学经验的概念学习是不可行的，科学经验是学前儿童形成初级的科学概念的基础，科学经验影响着初级科学概念的内涵，并有效地丰富和发展着学前儿童的初级科学概念。相反，如果只是重视科学经验的获得，而忽视科学概念的形成，显然也是不合适的。在科学学习中，不能迁就学前儿童思维的具体形象性，不能满足于感知表面现象，而要努力引导学前儿童整理零散的知识经验，促进初级的科学概念的形成，并逐渐提高概念水平，促进学前儿童抽象逻辑思维的萌芽与发展。

## 28. [J] 简述科学与技术的区别。

答案：科学与技术的区别：

(1) 科学是以认识自然为目的，而技术是以改造自然为目的。

(2) 科学回答的是“是什么”、“为什么”的问题，而技术回答的是“做什么”、“怎样做”的问题。

(3) 科学是发现新知识的过程，而技术是创造、发明新产品的过程。

科学与技术的联系：相互紧密联系，相互依赖，相辅相成。

## 29. [J] 简述美国儿童科学教育的发展趋势。

答案：美国《国家科学教育标准》中概括出八项科学教育内容，涉及到生命科学、地球与空间科学、科学与技术、科学与社会挑战等方面，极大地扩展了科学教育的内容范围。“生命科学”不仅介绍有关生命体的特性以及生命周期的科学知识，更强调生命体与其环境共生共存的关系，指出：所有的生

命体都引起他们所生存的环境的变化。人类依赖于他们的自然环境和人为环境。人类改变自然环境的方式对人类本身和其他生命体来说可能是有利的，也可能是有害的。在“科学与技术”中，以设计为特点的技术同以探究为特点的科学是相互并存的。技术，即科学的运用，如今被看作是除科学知识和科学探索过程之外的第三个方面。“科学与社会挑战”更是集中体现了科学在解决和处理人类社会发展进程中出现的种种新问题的巨大影响力，科学始终是社会挑战的产物。

## 30. [J] 简述区角活动的实施与指导？

答案：(1) 创设良好的心理环境；(2) 应让学前儿童自由选择活动内容和材料；(3) 观察了解学前儿童的活动，及时提供指导和帮助；(4) 指导学前儿童遵守活动规则。

## 31. [J] 简述区角活动中的科学教育设计的指导要点。

答案：①建立常规与制度。②材料更替与更新。③过程记录与表达。④师幼交流与评价。

## 32. [J] 简述区角活动中的科学教育设计原则。

答案：①材料多样性。②操作层次性。③时空开放性。

## 33. [J] 简述区角活动中的科学教育设计原则和指导要点。

答案：幼儿园区角活动是教师根据教育目标和幼儿发展水平有目的地创设多样活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的愿望和能力，以操作、摆弄为主要形式进行个别性自主学习，从而达到一定的学习目标。《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的权利与人格，以游戏为基本活动，促进每个幼儿富有个性地发展。”随着现代教育观念的转变，幼儿教育更加关注幼儿个体的发展，提倡为幼儿提供开放、丰富多样的环境。于是区角活动也就在各类幼儿园中广泛地开展起来，成为幼儿园集体教学的补充，成为幼儿个性和谐发展的有效途径和方式，深受幼儿和教师的喜爱。

## 34. [J] 简述人体领域的主要学习内容。

答案：①观察与了解自身外部结构与身体变化；②了解人类通过各种感官来学习，萌发对感官障碍或缺陷群体的同情。③探索与了解骨骼、肌肉的功能；④探索与了解如何让我们保持健康病越来越强壮。

35. [J] 简述生活中科学教育的特点。

答案：①更加真实与自然；②更加灵活和多样；③更加自由和民主。

36. [J] 简述生活中科学教育的问题。

答案：①迷失在琐碎中，缺乏科学的敏感度；②更加重视集体教学，忽视生活中的科学；③把随机当随意，缺少深度的思考；

37. [J] 简述学前儿童科学教育的新进展？

答案：（1）科学教育的目标是以科学素质为出发点培养学前儿童的完整人格；（2）科学教育内容是基于学前儿童的生活背景来建构；（3）科学教育方法应以学前儿童亲自探究的方式进行。

38. [J] 简述学前儿童科学教育目标确定的原则？

答案：全面性与整体性；连续性与一致性；

可行性与可接受性；社会性与时代性；

辩证统一性。

39. [J] 建构主义理论对儿童科学学习有哪些启示？请举例展开论述

答案：建构主义理论认为：①科学学习不是从零开始的，而是基于原有知识经验背景的建构。学生通过日常生活的各种渠道和自身的实践，对客观世界中各种自然现象已经形成了自己的看法，建构了大量的朴素概念或前科学概念。这些前概念是极为重要的，它是影响科学学习的一个决定性的因素。前概念指导或决定学生的感知过程，还会对学生解决问题的行为和学习过程产生影响。②科学学习不是接受现成的知识信息，而是基于原有经验的概念转变。③科学学习既是个体建构过程，也是社会

建构过程。

40. [J] 教师在学前儿童探究性学习过程中扮演哪些角色？

答案：（1）教师是学前儿童探究性学习活动的支持者；（2）教师是学前儿童探究性学习活动的促进者；（3）教师是学前儿童探究性学习活动的参与者；（4）教师是学前儿童探究性学习活动的反思者；（5）教师首先是个研究者。

41. [J] 结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值（13分）

答案：①儿童是国家的未来与希望，提高全民的科学素养，必须从小进行科学启蒙教育。学前儿童科学教育适应了儿童发展的需要；也有利于促进学前儿童的全面、终身、可持续的发展。②学前儿童科学教育有助于满足儿童发展的需要；③学前儿童科学教育有助于儿童积累科学经验，发展探究能力儿童通过探索周边事物进而认识世界；④学前儿童科学教育有助于学前儿童的全面、终身发展。⑤根据上述内容结合自身工作或生活实际或举例，具体谈谈儿童科学教育对儿童画发展的意义和价值。

42. [J] 结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值（24分）

答案：①儿童是国家的未来与希望，提高全民的科学素养，必须从小进行科学启蒙教育。学前儿童科学教育的开展适应了儿童发展的需要；也有利于促进学前儿童的全面、终身、可持续的发展。②学前儿童科学教育有助于满足儿童发展的需要；③学前儿童科学教育有助于儿童积累科学经验，发展探究能力儿童通过探索周边事物进而认识世界；④学前儿童科学教育有助于学前儿童的全面、终身发展。

⑤根据上述内容结合自身工作或生活实际或举例，具体谈谈儿童科学教育对儿童画发展

的意义和价值

43. [K] 科学教育中家园互动的方式包括哪些？

答案：（1）利用家长会介绍科学发现。（2）家固联系手册。（3）幼儿围组织亲子活动。（4）家庭志愿者。

44. [K] 科学与技术的区别有哪些？

答案：（1）科学是以认识自然为目的，而技术是以改造自然为目的。（2）科学回答的是“是什么”、“为什么”的问题，而技术回答的是“做什么”、“怎样做的问题。（3）科学是发现新知识的过程，而技术是创造、发明新产品的过程。

45. [Q] 请设计集体科学教育活动“认识1和许多”（小班），并说明其中活动目标的设计思路。

答案：《认识1和许多》小班教案

设计意图：

《纲要》明确指出：“科学教育要密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物与现象作为科学探究的对象。”在生活中，孩子们也会常接触到“1”和“许多”这样的物体，但对这些现象模糊不清，不能很准确地理解“1”和“许多”之间的关系，为了帮助孩子能够进一步地掌握和理解“1”和“许多”，设计了这节教育活动，让幼儿在愉快的游戏中来理解“1”和“许多”。

活动目标：

1、能区别“1”和“许多”，并会用

“1”和“许多”表述。

2、理解“1”和“许多”之间的关系。

活动准备：

1、鸭妈妈头饰。

2、积木若干。

3、糖果若干。

4、大篮子一个。

5、课件。

活动难点：

知道一个一个实物组成许多实物，许多实物可以分成一个一个的实物。

活动过程：

一、情境导入，发现1和许多。

师：小鸭子们，这里有这么多客人老师，我们跟她们打个招呼吧？

我们的鸭宝宝真有礼貌。今天，鸭妈妈我要带你们这些鸭宝宝到小熊家去做客，你们看看，有几只鸭妈妈？几只鸭宝宝？

幼：1只鸭妈妈，许多鸭宝宝。

## 二、创设情境“去小熊家做客”。

师：真棒，那我们去小熊家吧！边走边念儿歌：一只鸭妈妈，许多鸭宝宝，摇摇摆摆去哪里？一只鸭妈妈，许多鸭宝宝，要去小熊家里。

师：小熊家到了，我们一起来参观小熊的家吧。（播放课件）

幼：一个大蛋糕，许多小蛋糕；一个大杯子，许多小杯子，一个大鱼缸，许多小鱼缸。

师：咦，这这里怎么没有鱼啊，奥，原来是请我们鸭宝宝帮忙，鸭宝宝愿意吗？那该怎么去放呢？我们来听听小熊的要求。（播放录音1、2段，说明操作规则小缸放一条，大缸放许多条。）

师：鸭宝宝们，你们会了吗？

那好，转过身，到后面的桌子上，找到鱼缸，快快帮小熊的忙吧。

### 三、幼儿操作，教师观察指导。

### 四、游戏“小熊送礼物”。

师：鸭宝宝们真的很棒，这么快就帮小熊完成了任务。我们小熊也准备了礼物要送给我们鸭宝宝，你们看，这是什么？这里有几根棒棒糖？（许多），（播放录音3段）。说明拿棒棒糖的规则，即每个鸭宝宝只能拿1根棒棒糖）现在请鸭宝宝上台拿，但是要告诉小朋友，我拿了一根棒棒糖。

### 五、结束语。

师：时候不早了，我们回家去吧？——一只鸭妈妈，许多鸭宝宝，摇摇摆摆去哪里？一只鸭妈妈，许多鸭宝宝，我们要回家了。

### 活动反思：

本次活动的主要目的就是引导幼儿能正确区分1和许多，知道哪些东西的数量是1，哪些东西的数量是许多。活动后，我对这次活动进行了反思：首先这次活动中有很多优点，比如能用故事情节和游戏贯穿整个活动，使幼儿的积极性得到了很大的提高，而且使活动不再枯燥无味，让孩子在愉快的氛围中学习了数学知识。并且孩子的积极性得到了充分的调动，使孩子对数学活动产生了兴趣。但是活动中也存在着一些不足，由于孩子的发展水平不同，有的幼儿对“许多”理解不清楚，另外，操作材料应该在丰富一些，这样会更精彩。

46. [Q]请以“水”为主题，设计小班的主题活动目标，根据目标选择具体活动内容，并举例说明。

答案：幼儿园教案水的用途

### 1幼儿园大班科学教案水的用途活动目标：

1知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。

2通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分及动手操作的能力。

3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。

活动重点、难点：幼儿能结合自己的甚或经验在操作、讲述活动中创造性的发现问题解决问题，提高幼儿大胆思维创新的意识。

活动准备：录像、装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

创新操作活动探索：探究实验水如何会变干净，出示一盆很脏的水，请小朋友想一想，怎样使水变干净？

47. [Q]确定学前儿童科学教育目标的依据有哪些？

答案：（1）确定学前儿童科学教育目标的心理学依据：

（2）确定学前儿童科学教育目标的社会依据；  
（3）确定学前儿童科学教育目标的学科依据。

48. [R]如何开展家庭中幼儿科学教育的指导，请举例说明。

答案：①让家长了解幼儿科学教育的特点。教师在支持家长开展家庭科学教育的时候，一方面需要通过多种方式和途径帮助家长了解幼儿科学教育的特点，另一方面还需要为其提供指导幼儿科学教育的有效方法和策略。②延伸幼儿园探究支持家庭科学教育。教师还可以通过家庭作业的方式延伸幼儿在幼

儿园的科学探究活动，使家长和幼儿在幼儿园一起参与和支持幼儿的科学学习。③提供亲子资源为助力家庭科学教育。还可以提供一些适合家庭开展的亲子科学教育资源，支持家长和幼儿的共同探究。④根据上述内容，结合自身工作实际，予以说明

49. [R]如何正确对待幼儿的好奇好问？

答案：1. 保护幼儿好奇心的重要性

第一，对幼儿的日常生活和学习起着关键作用。在日常生活中幼儿容易对新鲜事物或事件产生好奇心，从而具有较高的学习新鲜事物的兴趣。在好奇心的督促下，幼儿会产生探索欲望，在学习时容易集中注意力。此外，幼儿对新知识的接受能力会随着好奇心的强弱而改变，好奇心越强接受新知识的速度就会越快。

第二，对幼儿的创造性思维发展起重要作用。思维一般是从新奇事物开始的，幼儿往往是对事物有了好奇心，思维才慢慢活跃起来，从而激发他们的探索热情。幼儿在这种热情的驱动下，想象力开始扩张并在大脑中形成表象，久而久之，创造性思维变得更加活跃，也更加有逻辑性。

第三，对幼儿的成长和人格发展起着导航作用。幼儿在成长过程中会对各种各样的新鲜事物产生好奇心，当这些好奇心得到满足时可以增强他们的自信。

现代社会需要孩子具备想象力和创造性思维，所以不管是家长还是幼儿老师都要对幼儿的好奇心进行保护和培养。

### 2. 保护幼儿好奇心的方式方法

第一，家长和幼儿老师要认识到好奇心的好处，不要轻易去压制它，要认识到好奇心是一切问题的源泉，在幼儿的发展过程中，好奇心是天生的，而最能激起这种好奇心的就是自然界中鲜活的事物。应该正视幼儿的这种好奇和求知心理，利用这一“不速之客”满足幼儿的好奇心和求知欲。

第二，家长要多利用幼儿的好奇心，和孩子一起，体验快乐“探索”。家长要多鼓励孩子去

探索、去发现，甚至与孩子一起，给他以支持。比如，多带孩子去户外活动，在这个过程中会有很多事物能够激发幼儿的好奇心，让他们拥有探索的愿望，从而更加积极地学习和生活。

第三，幼儿教师在日常教学中应采取多种方式保护和培养幼儿的好奇心。对于幼儿的发问，需采用合适的方式予以实事求是的回答。对于复杂的、一时难以回答的问题，可以和幼儿一起探寻答案。在互动的过程中，既能够满足幼儿的好奇心，又可以使幼儿学会一些解决问题的方法。另外，幼儿在提问时，幼儿老师要注意倾听，使幼儿感受到老师的关注，这对于幼儿好奇心的保护是一种无形的强化。

50. [S]什么是儿童朴素理论的基本观点？基于该理论，教师在教育教学过程中应该做好哪些？

答案：儿童朴素理论发展观主张儿童的认知发展遵循依赖内容的特殊性发展，儿童早期就对某一领域内的理解产生一致的变化，并对不同的领域有着不同的理解和解释机制。而这些早期获得的对自己的周围环境和世界的非正式的、非科学的“朴素理论”是儿童用以解释周围环境和世界的知识框架和基础结构。儿童的朴素理论与科学理论之间虽然存在着明显的差异，但二者之间也存在相似性与内在的一致性，即二者之间具有的相似的性质、功能和发展过程。欢迎编辑补充或参与题目讨论。

基于该理论，教师应该做好如下：①注重激活儿童原有的观念在儿童朴素理论视角下的科学教育过程中，必须要让儿童将与问题情境有关的各种观点明确地表达出来，使之成为科学活动中的合法化话语。②充分重视科学史的教育价值因为科学史可以进一步培养儿童的怀疑与批判的科学精神，提高儿童的科学素养。③帮助儿童明确选择科学理论的标准为避免过分强调儿童的自主建构、“自主”发展，在科学教育中还必须帮助儿童确立选择科学理论的标准。

51. [S]什么是社会资源？社会资源的范围包括哪几个方面？

答案：科学教育中的“社会资源”是指学前儿童所在地区或邻近地区中，可以利用于科学教育内容的一切人力、物力、自然环境和社会组织等。

社会资源的范围可分为下列四个方面：（1）自然资源，（2）物力资源，（3）组织资源，（4）人力资源。

52. [S]什么是问卷调查法，其基本涵义是什么？

答案：①问卷调查法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知、行为、态度的评估方法。

②它的优势是可以在较短的时间内获得大量的数据信息，信息收集的过程经济且易于实施，但获得的信息不够深入和细致。

③由于学前儿童还不具备文字语言能力，在学前教育中，问卷调查法多用于对家长和幼儿教师进行调查。

53. [S]什么是形成性评估，其基本涵义是什么？

答案：①旨在及时发现教和学中的问题，并以此为依据调整或修正课程。

②形成性评估发生在课程活动的过程之中，对课程活动过程发生的内容加以解释、判断，在此基础上促进课程活动取得较好效果。

③学前

儿童科学教育活动的形成性评估，主体涉及参与课程的所有人员，包括教师、儿童、管理人员、家长等。评估过程是所有评估者共同合作、相互支持的结果。其中幼儿教师运用专业知识审视课程方案和教育实践，对课程方案实施的有效性和存在的问题能提供真实有价值的信息，对课程的发展和调整起着至关重要的作用。

54. [S]什么是诊断性评估，其基本涵义是什么？

答案：①旨在提前发现课程中所存在的问

题，并以此为依据调整和改进课程。

②诊断性评估通常也被称为准备性评估，一般指在开始教学活动前对学前儿童的知识、技能、情感，以及其他相关准备进行的预测，并据其进行改进或调整。

③学前儿童科学教育活动的诊断性评估，主体涉及编制课程的幼儿教师、幼儿园课程专业人员、幼儿园行政管理人员或者其他课程编制人员等。对学前儿童以及园所等准备情况进行了解，以便开展适合的教学计划，实施匹配的教学活动，使幼儿园课程变得更为完善。

55. [S]什么是总结性评估，其基本涵义是什么？

答案：①旨在对课程活动达到的结果进行恰当的评定。

②总结性评估发生在课程活动结束之后，对结果进行评定。一个模块、一个单元或一个学期的教学结束后对最终结果所进行的评估，都是总结性评估。

③学前儿童科学教育活动的总结性评估，主体应是不受评估对象制约或影响的且具有评估知识和经验的人群，如幼儿园课程政策制定者、幼儿教育行政管理人员、幼儿园课程专业人员等。通过对课程实际效果进行评定，做出影响课程的决策。

56. [S]生活中的科技产品主要学习内容有哪些？

答案：此领域的主要学习内容有：

①初步探索与了解现代家用电器在我们日常生活中的作用及简单的使用方法。

②初步探索与比较常见交通工具的优缺点，感受常见交通工具对人们生活的影响。

③初步了解和我们日常生活密切相关的农业科技产品，如人工饲养的家禽与水产、温室种植的蔬菜与瓜果、食品的加工与储藏等。

④了解、感受与比较科技玩具的特性、发展及其与传统玩具的不同。

⑤初步了解一些常见的科技产品（如照明工

具、交通工具等）随人类社会发展而不断发展变化的过程，大胆畅想科技产品的未来发展。⑥初步探索与学习使用生活中的常见工具，如剪刀、螺丝刀、锤子、订书机等。

57. [S]试结合儿童科学学习的理论基础分析儿童的科学朴素理论。

答案：儿童朴素理论是幼儿教育具有的独特的理论，是幼儿特有的看待问题的观点。但是现阶段，有很多幼儿园教师都没有对儿童朴素理论引起足够的重视，这是现阶段幼儿园教师需要改进的地方。幼儿园教师应该去理解儿童朴素理论，然后找出适合这个年龄段幼儿的科学教育方法。下面，就对儿童朴素理论下的幼儿园科学教育展开论述。一、了解幼儿朴素理论，构建科学教学原则幼儿的朴素理论，是幼儿独有的看待问题的观点，他们会有自己独特的理论体系，对于不同的事物有些自己不同的理解和解释机制。有研究证明，幼儿对周围环境以及对世界的认知都是理论性的，而且是可以同科学家的理论相媲美的。因此幼儿园教师在教学过程中要去深入了解儿童朴素理论，以此来构建科学的教学原则。例如，幼儿园教师在对幼儿进行科学教育的过程中，目的就是让幼儿知道，在一定的情况下，科学理论比他们自身的所有的朴素理论体系更加有效、更加具有说服力、更利于人们去检验、更加真实以及更加简单。每个幼儿都有自己的看待事物的方法，幼儿园教师在教学的过程中，要注重去了解幼儿独特的朴素理论。教师可以通过提问问题，然后分析幼儿的答案，来分析幼儿的朴素理论。幼儿的朴素理论和成人的想法总是不一样的，幼儿的想法不受阻碍，所以幼儿教师要给幼儿自发的回答问题的机会，然后让幼儿自己探索问题，以此来激发幼儿具有的独特的理论。幼儿园教师在进行科学教学的过程中，可以通过一些幼儿感兴趣的方式让幼儿积极主动地参与到课堂中来，完成教师布置的任务。教师可以这样说：“小朋友们，今天你们就根据自己内心的想法，在这张白纸上以你们自己的

方式画出造纸的过程。”幼儿这时候可能会想：“造纸的过程？应该就是类似于我们平时玩的过家家吧，应该和过家家一样好玩吧。”然后，幼儿就可以开始画了，教师可以在幼儿画的过程中认真观察每位学生，了解幼儿独特的想法。最后，教师可以看到幼儿的成品，虽然是天马行空，他们的想法留了幼儿的朴素理论，有利于幼儿今后的发展不会受到约束，各式各样的构图可以充分体现幼儿的想法，并让幼儿的想法得到验证，充分保说每位幼儿的画作都是天马行空，他们的想法留了幼儿的朴素理论，有利于幼儿今后的发展不会受到约束，各式各样的构图可以充分体现幼儿的想法，也给幼儿提供了一个表述自己朴素理论的机会，更有利于幼儿园教师进行科学教育。三、进行幼儿科学教育，帮助确立科学真正的造纸过程，让幼儿原有的理论得到完善。通过这样的教学方式，幼儿园教师可以从幼儿的画作或者是提问的问题中了解到幼儿的真实想法，同样也使幼儿园教师深入了解到了幼儿的特点，设置合适教学情境，通过科学幼儿的朴素理论，以此来确定适合这个阶段学教学情境，帮助幼儿确立正确的科学理论。二、保留幼儿课堂观点，例如，幼儿园教师在进行科学教学的时候，进行幼儿科学教育传统的教学方式都是把教师就可以设置一个科学的教学情境，让学生通的想法放在课堂的主体地位，完全忽略了幼儿过体验实验的过程，建立正确的科学理论。在课堂上的想法，因为教师的想法普遍被认为幼儿是科学的，有意义的，而认为幼儿的想法是不科学的，无意义的。这一教学方式在幼儿园阶段对幼儿的伤害是很大的，会打击到幼儿发表自己的想法的积极性。因此，幼儿园阶段，幼儿熟鸡蛋吗？”然后，教师可以把白纸、手电筒要重视学生的想法，保留幼儿在课堂上发放给幼儿，让幼儿根据给的工具区分出的观点，对幼儿进行科学教育。例如，幼儿园生鸡蛋和熟鸡蛋。幼儿有自己的朴素理论，在教学的过程中，要给幼儿发表自己想法的机会。幼儿之间会讨论：“怎么判断呢？用手电筒会，让幼儿意识到，不仅仅是教师的话是最权威的，只要是能给出合理的解释和明确讨论过的证据，都可以成为权威。教师可以创设一个科学的教学情境，然后将后续课堂交给幼儿。科学的教学情境，然后将“乌鸦喝水”的情境，然后教师可以提问幼儿：“小朋友们，你们能帮乌鸦喝水吗？”然后，教师可以把提前准备好的工具拿给幼儿，让幼儿发表自己的想法，幼儿可能会想：“让小乌鸦喝水，小乌鸦在幼儿心里确定一个正确的科学理论，有利够不着，水又不能倒出来，怎么能让瓶里的水变多呢？应该是加点东西吧。”然后幼儿就可学。综上所述，在幼儿园阶段，教师要尽力以进行实验了，并用教师所给的工具进行验证。这样，幼儿可以大胆地提出自己的想法，然后进行验证，让幼儿成为课堂的主体，在保

证学生安全的前提下将课堂交给幼儿，课堂真正发挥了它的作用，保留了幼儿在课堂上最纯真的想法，也让幼儿在课堂上明白一些科学道理。通过建立这样一个以幼儿为主体的课堂，让幼儿可以轻松地说出自己的想法。最后，教师可以给幼儿讲一下理论幼儿园阶段，对幼儿进行科学教育也是必不可少的，帮助幼儿确立科学理论是幼儿园教师的重要任务。幼儿园教师可以根据幼儿的特点，设置合适教学情境，通过科学教学情境，帮助幼儿确立正确的科学理论。教学情境，帮助幼儿确立正确的科学理论。教学情境，帮助幼儿确立正确的科学理论。

能力，将幼儿放在课堂的主体地位，站在幼儿的角度去思考问题，给幼儿营造一个良好的学习环境，以此来提升幼儿教学效率。

58. [W] 我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是什么？

答案：①对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；②能运用各种感官，动手动脑，探究问题；③能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；④能从生活和游戏中，感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；⑤爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

59. [X] 现代科学教育的特点主要包含或体现在哪几个方面？

答案：①在教育目标上现代科学教育不仅传授科学知识和方法，而且训练人的科学思维、培养科学精神和态度，提高科学探究和创新能力等；②在教育内容上，强调现代科技与日常生活的结合，让学生学习生活中所需要的科学技术知识，获得解决问题的能力，以便更好地适应现代社会生活。③在教学过程中，强调实践性，让学生动手、动脑，参加实践活动并获得科学知识、科学方法、科学情感和态度。

60. [X] 学前儿童科学教育的内容范围有哪些方面？

答案：探究和认识植物；关爱和认识动物；了解和爱护人体；体验和了解材料；发现事物间的关系及变化；尝试使用工具；体验技术设计；感受天气变化，发现自然界的奇妙；关爱环境，珍惜资源；感受科技对生活的影响。

61. [X] 学前儿童科学教育的社会设施的建立要遵循哪些原则？

答案：（1）为全社会儿童服务；  
（2）提供多层次的材料和设备；  
（3）提供能直接接触的材料和设备；

（4）以个别、分散的自由活动为主。

62. [X] 学前儿童科学教育内容选编的原则是什么？

答案：科学性、启蒙性、系统性、时代性、地方性、季节性。

63. [X] 学前儿童科学教育中有关物质世界中光、影与颜色的主要学习内容有哪些？

答案：①认识多种自然与人造光源，如太阳、月亮、闪电、个别生物（萤火虫）及电灯、手电筒、蜡烛等，了解它们的不同。②初步了解没有光人就看不见任何事物，感受光与人类生活的密切关系。③通过玩各种光学仪器及日常生活中的物品、玩具，如万花筒、望远镜等，感受与了解简单的光学现象，如反射、折射现象等。④探究光与影子的关系，感受与了解影子的本质和形成条件。⑤探究颜色及其变化的现象，如颜料的叠加及其颜色的变化。

64. [X] 学前儿童科学教育中有关物质世界中“力与运动”部分有哪些内容？

答案：①探索与了解力的多样性，如重力、弹力、浮力、摩擦力，等等。②探索与感受运动的多样性，如速度有的快，有的慢；方向有的向下，有的向上，有的向左，有的向右。③探索与了解影响运动的因素，如力的大小、物体自身的形状与重量、接触面的光滑程度等，进而探索与尝试多种改变运动速度、方向等的方法。④感受与了解力与运动对我们生活的影响，尤其是给我们的日常生活带来的不便与便利之处。⑤初步了解和使用简单机械，如杠杆、滑轮、齿轮、斜面等的结构与功能及在生活生产中的应用。（上述答对所有五点，则得满分6分）

65. [X] 学前儿童科学教育中有关物质世界中“声音”部分有哪些内容？

答案：此领域的主要学习内容有：  
①感受与了解我们生活在一个充满声音的世界里，注意倾听并辨别各种不同的声音，如人的声音、机器的声音、大自然的声音、乐器的声音等。

②探索与了解物体振动产生声音，发现能产生声音的物体与能产生声音的方法。知道不同的物体、不同的方法会发出不同的声音。

③了解声音有乐音、噪声之分，感受乐音给人以美的、舒服的感受，噪声会给人带来不悦与危害。

④通过多种方式探索声音的传播及传播的媒介，发现声音能通过许多物体传播。

#### 66. [X] 学前儿童科学教育中有关物质世界中“温度”部分有哪些内容？

答案：①学前儿童关于温度的生活经验比较多，探索这部分现象与内容可结合他们的日常经验。此领域的主要学习内容有：①感受与比较物体的冷热温度差异，并学习用多种方法（如温度计、触摸觉等）测量与区分物体的冷热程度。②感受有温差的物体之间会发生导热现象及导热速度，探索一些让物体变冷或变热的方法。③知道天气的冷热，讨论夏天怎样散热，冬天怎样保暖，并了解一些常见取暖或散热的科技产品。

#### 67. [Y] 一位教师在教研活动中说道“原来杆秤、养蚕、竹蜻蜓、走马灯、染布可以做成科学课，我一直以为，这只能上民间文化的相关主题，可是你带小朋友探讨走马…的相关知识，谈一谈你对案例中教师感悟的看法，说一说有什么启发？教师应该如何利用好科学教育环境和资源，才能有效的促进儿童们在科学领域中的探索？

答案：如何发挥教师在科学教育中的作用科学教育是幼儿园五大领域教育内容的重要组成部分，《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中明确指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断地积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。”“做中学”

科学教育也强调，要调动一切因素让孩子学会发现世界、理解世界。在我们所处的信息时代，科学正以前所未有的速度迅速发展，国家与国家、民族与民族之间的竞争已聚集于高科技的发展上。于是，科学知识、科学原理、科学方法带着它独有的尊严进入了儿童的世界——幼儿在很小的年龄便开始接受“科学”教育。我们应该使幼儿早日与充满梦幻、懵懂无知的童年告别，更重要的是能够让幼儿学会科学的生活。作为教师，在科学教育过程中应努力从以下几方面去引导和启迪幼儿。一、尊重幼儿好奇心，选择有价值的主题幼儿的科学探究是从身边的事物开始的，它能使他们感到：科学并不遥远，科学就在身边。选择主题需是幼儿感兴趣的，他们才有探究的欲望和积极性。这一点在平日的科学教育中也做到了，但我们却过分强调孩子的自由与自主，使教师的引导作用和教育的有效性大打折扣。《指南》指出，科学教育活动要力图实现“幼儿积极主动地学，教师积极有效地教”，这是一种互动与同构的教学过程。也就是说，幼儿通过自己亲手实验和操作，要能够得出结论或找到问题的答案，教师应帮助幼儿进行归纳、设计，在保证他们能够有探究兴趣的前提下积极有效地学习。在创设“奇妙的天气”主题时，当时我们考虑到天气是与幼儿生活密切相关且蕴含了丰富科学内容的活动，决定调整天气预报的内容和形式，让幼儿在亲自观察、测量、记录、交流的过程中充分感受天气的变化，了解天气的特点和规律，发现天气与人们生活的关系，让幼儿在动手做中学科学、学会生活。二、明确有价值的目标定位，体现科学自身的特点就宏观目标而言，应从小培养幼儿尊重事实、实事求是的科学态度，使孩子从小懂得要用事实来说话。就某一个具体活动而言，教师应有明确的目标意识，在与孩子共同进行的探究活动中，要善于捕捉到儿童的关键问题并提出来，引导孩子积极思考、争论，引导幼儿不断朝着科学目标的方向迈进。

如果目标定位不明确，教师在组织上会出现较大的偏差，如提出问题没有核心目标，泛泛指向粗枝末节，特别是问题指向缺少一致。这样引导下的活动，显然难以使幼儿经历真正的探究过程，更谈不上获得探究方法与科学概念。在“奇妙的天气”活动中，为使幼儿准确判断出室内各处的温度是不是一样的，便鼓励幼儿用测量、记录的数据获得具体结果。以此证明虽然是同一间房子，各处的温度也有所不同，重点在于幼儿探索实践的过程。三、教师必须给孩子以有效的指导，让幼儿每一次探究都有收获《指南》指出：支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题。幼儿通过探究获得科学知识与经验，提高解决问题的能力，形成科学的态度，需要教师有效的指导。因为仅凭孩子对某个问题的关注，自发地开展实验和探究活动，很难获得有意义的结论、准确的科学知识等。因此，我们以“让孩子的每一次探究都有多收获”为目标，开展了“奇妙的天气”系列活动。在活动中，我们及时捕捉幼儿的兴趣点，并以此为基础，通过关键性提问，引发他们的每一次探究。有效的引导必须是及时的。幼儿的任何一个探究活动，都要经历一个由浅入深、由表及里的探究过程。要保证探究顺利进行不断深入，教师的及时引导是关键。比如，冬天的早晨，幼儿看到了窗户上结的霜，教师提出了问题：“为什么会出现霜呢？”这个问题引发了孩子的第一次探究，结果证明幼儿的猜想是不对的。面对探究中遇到的暂时挫折，我们要耐心等待教育时机，再次引导幼儿进行探究，最终使幼儿发现了霜的形成与温度的关系。正是这一次次有价值的探究，才使他们真正有了收获。其实，成功的科学家之所以能够成功，并不在于小时候获得了多少冷冰冰的科学知识，并不在于小时候就懂得了多少科学大道理，而在于小时候便发现了大自然的美妙、神奇，从小就在脑海中形成了一

系列可能令其终身都难以忘却的问题。比如，科学家爱因斯坦、爱迪生。因此，启发儿童的好奇心，激发幼儿不断探究世界的欲望，激发幼儿不断提出新问题，应当是科学教育的重要目标之一。

#### 68. [“】“做中学”包括哪几个基本环节？

答案：设置情景——提出问题——动手操作——记录信息并得出结论——表达与交流几个环节。

24210 | 学前儿童科学教育活动指导（统设课）

单选题部分

1. 狭义的科学指的是（）  
A. 自然科学  
B. 对于科学的定义，有多种角度，但以下哪个从来没有成为过阐述科学定义的角度（）  
C. 科学是对未知的敬畏  
D. 20世纪80年代中期到20世纪末21世纪初出现了科学教育第三次改革浪潮，这个时期被称为（）  
E. 科学的大众时期  
F. 20世纪50年代末至60年代出现了第一次改革浪潮，这一时期强调分科教育，主张让所有人都学会基本原理概念等，因此这一时期又称为（）时期。  
G. 作为学科知识的科学  
H. 在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础的是（）  
I. 民国《幼稚园课程标准》  
J. 以下哪一点不是现代科学教育的特点（）  
K. 在教学方法上，强调让儿童完全模仿科学家科学探索的过程，从小就能体验科学探索的完整过程，培养良好的科学素养  
L. 我国机构化制度化学前儿童科学教育肇始于（）  
M. 清朝末年  
N. 提倡从儿童的日常生活和周围环境中选取教育内容，设计了一套完整的科学课程体系的我国近代著名教育学家是（）  
O. 陈鹤琴  
P. 以下不是儿童朴素理论基本观点的选项是（）  
Q. 儿童的科学认识必须要经过大人的指导  
R. 强调“科学和工程实践”“核心概念”“跨学科概念”等内容的是（）国的科学教育体系。  
S. 美国  
T. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确学前儿童科学教育目标中包括相互联系的三个方面不包括哪一项（）。  
U. 科学思想  
V. 学前儿童科学教育中最下位最近切的目标是（）  
W. 活动目标  
X. “兴趣好奇好问”属于学前儿童科学教育（）方面的目标。  
Y. 科学情感与态度  
Z. “预测与推断”属于学前儿童科学教育（）方面的目标。  
AA. 科学方法与能力  
BB. 喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣”这是哪个年龄阶段科学探究目标（）  
CC. 3-4岁  
DD. “能用数字图画图表或其他符号记录”，属于（）年龄阶段科学探究目标。  
EE. 5-6岁

17.“引导学前儿童在操作探究中发现并理解三脚架稳定的特性”，该活动目标表述是从（）的角度？

- A. 教师  
B. 启蒙性  
C. 生成性  
D. 过分关注与强调相对静态的正确的科学知识的学习与掌握等，而不同程度地忽视个性化的科学探究过程，是（）取向的。  
E. 学科  
F. 生活取向的学前儿童科学教育更重视幼儿的个别差异，因此，这类活动往往倾向于（）活动，因为这样幼儿可以更加自由地进行科学探究，不受时间的限制，并且幼儿可以选择自己喜欢的材料，按照自己喜欢的方式进行探究。  
G. 区域  
H. 以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型（）  
I. 区域游戏型活动  
J. 在区角活动中，幼儿可以独立自主地选择活动的内容材料同伴玩法等，按照自身的意愿选择开展某个活动或是参与到同伴活动中去。这体现了区角活动的（A）特点。  
K. 自主性  
L. 区角活动的设计原则不包括以下哪一项（）  
M. 操作层次性  
N. 家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容形式时间和地点都不受限制。这是家庭教育中进行科学教育的（）特点  
O. 灵活和随机  
P. 学前儿童科学教育以（）为主要活动方式。  
Q. 探究  
R. 幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设，选择适宜的观察实验测量等方法，制订研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的（）环节。  
S. 调查验证  
T. 在人为控制的条件下，教师或幼儿利用一些材料仪器或设备，通过简单演示或动手操作，以发现客观事物的变化及其因果联系的方法是（）  
U. 实验法  
V. 因为学前儿童在玩的时候突然发现了影子的存在，所以教师就借此引导他们认识光影关系，生成了一次科学教育课程，这体现学前儿童科学教育活动设计与指导的（）

A. 生成性原则

31. 过分关注与强调相对静态的正确的科学知识的学习与掌握等，而不同程度地忽视个性化的科学探究过程，是（）取向的。

A. 学科

32. 生活取向的学前儿童科学教育更重视幼儿的个别差异，因此，这类活动往往倾向于（）活动，因为这样幼儿可以更加自由地进行科学探究，不受时间的限制，并且幼儿可以选择自己喜欢的材料，按照自己喜欢的方式进行探究。

A. 区域

33. 以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型（）

D. 区域游戏型活动

34. 在区角活动中，幼儿可以独立自主地选择活动的内容材料同伴玩法等，按照自身的意愿选择开展某个活动或是参与到同伴活动中去。这体现了区角活动的（）特点。

A. 自主性

35. 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其核心环节是（）

C. 解释

36. 家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容形式时间和地点都不受限制。这是家庭教育中进行科学教育的（）特点

C. 灵活和随机

37. 学前儿童科学教育以（）为主要活动方式。

A. 探究

38. 美国《科学教育框架》中明确教师负责整合三个维度来促进基于探究的教学，以下哪个选项不是三个维度之一。（）

D. 学习环

39. 在人为控制的条件下，教师或幼儿利用一些材料仪器或设备，通过简单演示或动手操作，以发现客观事物的变化及其因果联系的方法是（）

C. 实验法

40. 《纲要》和《指南》中多处强调“身边常见事物和现象”“周围环境”“在学前儿童生活经验的基础上”等，这体现了学前儿童科学教育内容的（）特点。

A. 生活性

41. 在科学发现区，教师要做好引导者支持者协作者，尽量让幼儿在观察操作，以及科学游戏中成为（）。

A. 主动构建者

42. （）就在幼儿身边，便于他们接近和开展活动，是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。

B. 自然角

43. 幼儿的科学学习不能以牺牲（）为代价来求取能力的发展和知识的掌握。

B. 兴趣

44. 心理环境是学前儿童有效进行科学活动的必要保障，幼儿园科学教育心理环境的创设，主要从（）两方面展开。

B. 加强家园合作和师幼互动

45. 儿童的科学研究始于疑惑，而疑惑又源于（）

B. 问题情境

46. 诸如幼儿园和社会风气家庭气氛师幼关系等是（）课程资源。

C. 隐性

47. 在科学活动中运用最多，所获资料可长久保留而不失其价值，通常是现场实况详录的方法是（）

A. 描述记叙法

48. 旨在提前发现课程中所存在的问题，并以此为依据调整和改进课程的评估是（）

C. 形成性评估

49. 旨在及时发现教和学中的问题，并以此为依据调整或修正课程的评估是（）

C. 形成性评估

50. 为倾听5岁以下幼童而创设的具体框架，组合使用传统研究方法（如观察法访谈法）

和以参与式工具（如让幼童使用相机拍照旅行绘图画进行角色扮演等）的使用为特征的新方法是（）

B. 马赛克方法

51. 在有关磁铁的区角游戏中，教师可以提供环形磁铁条形磁铁纽扣磁铁等多种类型的磁铁，让幼儿去探索磁铁可以吸住哪些物体，不能吸住哪些物体；不同的磁铁可以怎么玩等等，教师这样做体现了区角活动的设计与组织的（）原则。

A. 材料多样性

52. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，尽量创造条件让幼儿参加探究活动，科学教育应密切联系幼儿的生活进行。”这说明幼儿园科学教育的主要目的是（）

A. 培育学前儿童的科学素养

53. （）认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上，通过自身与客体（环境）

的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的，他们通过对周围世界的不断感知

观察乃至动手操作，完成对科学的探索与发现。

C. 皮亚杰

54. 以下不属于儿童家庭科学教育的特点的是（）

D. 专业化

55. 有关幼儿园工程教育指导，以下说法不正确的是（）

D. 活动中要严格按工程教育程序，不能让幼儿随意设想

56. 幼儿园对科学教育实施集体教学具有高效经济公平的特点，以下不是集体教学优点的是：（）

C. 灵活方便，生成性强

57. 以下哪一点不是当前的幼儿园“生活中的科学教育”存在的问题：（）

A. 教师根本没有对生活中进行科学教育的意识

58. 当前，幼儿园和社区合作共育成为幼教领域共同关注的问题，幼儿园的科学教育也逐渐走向社区，将社区资源作为幼儿园科学教育的有益补充。特别是近年来非常受欢迎的（），是幼儿园充分利用社区资源，将之纳入幼儿园课程的有效尝试。

A. 博物馆课程

59. ( ) 是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。

A. 发展检核表法

60.“能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素，如影子沉浮等”这是有关物质科学活动的学前儿童学科领域 ( ) 发展目标。

C. 5-6岁

61. 在幼儿园中有一类供全园幼儿进行科学探究，并具有专门功能性的活动室，其被称为 ( )

A. 科学发现室

62. 在小班科学活动“泡泡乐园”中用“感知泡泡是圆形的，体验吹泡泡的乐趣”这样的目标描述 ( )

C. 恰到好处

63. 幼儿园区角活动中要为幼儿提供自由的选择权，因此在材料的设计上要 ( )

A. 多样化

64. 幼儿园课程的一个基本特点是 ( )，即强调课程内容源于高于进而回归学前儿童的生活。

B. 生活性

65. 以下不属于生活中的科学教育的特点的是 ( )

D. 更加系统和专业

66. 以下属于描述继续法的是 ( )

D. 连续记录法

67. 以下属于描述继续法的是 ( )

D. 连续记录法

68. 以下属于取样观察法的是 ( )

B. 事件取样观察法

69. 以下属于取样观察法的是 ( )

C. 时间取样观察法

70. 以下属于取样观察法的是 ( )

C. 事件取样观察法

71. 以下属于等级评定法的是 ( )

D. 事件取样观察法

72. 以下属于等级评定法的是 ( )

D. 符号记录法

73. 除了教师有目的有计划设计的科学教育内容，幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机，教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习。这是科学教育 ( ) 特点。

C. 生成性

74. 以下哪项不是学前儿童科学教育课程资源的意义 ( )

C. 明确教学组织形式和实施办法

75. 集体教学活动的准备一般可以分为经验准备和 ( )

B. 物质准备

76. 在“纸桥大力士”这一活动中，教师设计的目标有“知道改变纸的形状可以改变纸的承受力”“让幼儿操作中记录比较实验结果，体验探索纸桥的快乐”。这样的活动目标设计存在的问题是 ( )

C. 层次不分明

77. 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其初始环节是 ( )

A. 参与

78. 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其应用环节是 ( )

D. 迁移

79. 美国基于Stem教育的“5E”教学模式分为5个过程，其中“幼儿经验的抽象化和理论化”过程是 ( )

C. 解释

80. 美国基于Stem教育的“5E”教学模式其最后环节是 ( )

B. 探究

81. 皮亚杰认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上，通过自身与 ( ) 的主动的相互作用（通常表现为探究）而实现的。

B. 客体

82. 1932年10月，当时的教育部门正式公布《幼稚园课程标准》，将有关科学教育的内容纳入 ( )（1936年更名为“社会与常识”）课程当中。

A. 社会与自然

83. 在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置，为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础的是 ( )

B. 《幼稚园课程标准》

84. 2012年10月我国颁布了《3—

6岁儿童学习与发展指南》，强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和 ( )

C. 数学认知

85. 日本2018年出台了新的《幼儿园教育纲要》，其中与科学教育相关的领域是 D. 环境

86. 杜威认为，儿童具有四类本能兴趣或冲动，其中 ( ) 方面的兴趣与儿童科学教育密切相关。

B. 探究或发现东西方面的兴趣

87. 《纲要》和《指南》中并没有明确规定学前儿童科学教育的内容范围，而是分别暗含在《纲要》的“内容和要求”和《指南》的 ( ) 部分。

B. 教育建议

88. 学前儿童科学教育强调让学前儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验与体验，使其在此基础上形成表象水平的 ( )

B. 初级科学概念

89. 幼儿的思维特点以 ( ) 为主，应注重引导幼儿通过直接感知思维亲身体验和实际操作进行科学学习。

A. 具体形象

90. 意大利著名教育家 ( ) 有句经典名言：“我听过了，我就忘记了；我看见了，我就记住了；我做过了，我就理解了。”

A. 蒙台梭利

91. 相较于集体教学活动来说（）的结构相对宽松，幼儿可以通过操作丰富多样的材料，在游戏化的形式中以个人或与同伴一起的方式进行自主的探究与学习。  
A. 区角活动  
B. 《3—6岁儿童学习与发展指南》强调学前儿童科学教育应当激发学前儿童的好奇心和（），建构科学的概念。  
C. 探究欲  
D. 初步经验  
94. （）是观察活动的延续，有助于学前儿童在认识事物多样性的同时，认识他们的共同性。  
A. 分类  
95. 材料在区角活动中可以成为一种有效的（）指导。为此，教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。  
A. 隐性  
96. 幼儿园（）是作为与一日生活活动和活动区活动相配合共同构成幼儿园生活的一类活动。  
C. 集体教学活动  
97. STEM作为一个整合课程，幼儿教师需要做的是加强（）之间的内在联系。  
A. 科学技术工程和数学  
98. 幼儿园的科学区角按照场地空间和功能性主要分为以下两种类型。一是班级中的科学区角，另外一种是（）。  
C. 科学专室  
99. 清政府1903年颁布的中国近代第一个学制中有关学前教育的规定中含有科学教育内容的是（）  
C. 格物  
100. 在教学方法上注重“以做为中心”“不做无学不学无术”，提倡解放儿童的头脑双手眼睛嘴空间时间的著名教育学家是（）  
C. 陶行知  
101. 将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一，从此幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段是（）年。  
B. 2001  
102. 重视（）是挪威幼儿园自然科学教育的突出特点之一，即注重幼儿在亲身接触大自然的过程中去了解自然体验自然探究自然。  
C. 户外活动  
103. 将“食育理念”有效地融入幼儿园活动的环境创设中的是（）  
D. 日本  
104. 皮亚杰认为婴儿正是通过（）而认知世界的。  
C. 实际摆弄物体
105. 学前儿童科学教育环境创设的最终目的是（）。  
A. 支持与促进儿童科学素养的发展  
106. 新中国在1952年3月和7月先后颁布了《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》，其中关于学前儿童科学教育的内容定为（）  
B. 认识环境  
107. （）是借助于各种不同类型的工具对周围世界的一种量化观察，是测定物体数量特征的过程。  
B. 测量  
108. (A)是指在科学探究中，学前儿童到现场实地考察为自己的想法搜集证据的一种方式。  
A. 调查  
109. 丰富学前儿童关于周围物质世界的科学经验的关键是引导学前儿童形成（）  
B. 初级科学概念  
110. 学前儿童科学教育内容选择的首要原则是（）  
A. 科学性与启蒙性  
111. 按照观察的数量，可以将观察分为（）  
B. 个别观察和比较观察  
多项选择题：  
1. 对学前儿童科学探究的目标进行横向分析，它包括与科学素养内涵要素相一致的三个方面，分别是（ABC）  
A. 科学情感与态度  
B. 科学方法与能力  
C. 科学知识与经验  
D. 科学思维与意识  
2. 一个集体教学活动的设计，在确定了活动内容之后，通常包括（BCD）  
A. 活动设计  
B. 活动目标  
C. 活动准备  
D. 活动过程  
3. 集体教学活动的过程一般可以分为（ABC）等几个部分。  
A. 开始部分  
B. 展开部分  
C. 结束部分  
D. 策划部分  
4. 学前儿童科学教育物质环境的类型有（ABC）  
A. 科学发现区  
B. 自然角  
C. 园地  
D. 教室  
5. 学前儿童科学教育的环境包括以下哪两部分（AB）  
A. 物质环境  
B. 精神环境

- C. 内部环境  
D. 外部环境
6. 以下属于社会课程资源的是（ABCD）  
A. 人力资源  
B. 物力资源  
C. 财力资源  
D. 信息资源
7. 观察与记录常用的方法有（BCD）  
A. 自我评估法  
B. 等级评定法  
C. 取样观察法  
D. 描述记叙法
8. 全面准确理解科学概念的属性的是（ABC）：  
A. 科学是知识体系  
B. 科学是探索过程  
C. 科学是态度价值观  
D. 科学是技术
9. 《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，（ABC）是幼儿的年龄特点。  
A. 好奇  
B. 好问  
C. 好探索  
D. 好玩耍
10. 学前儿童科学教育活动评估的方法与一般的学前教育科研方法是相同的，大致分为以下哪两大类。（AC）  
A. 量化评估  
B. 结果评估  
C. 质性评估  
D. 过程评估
11. 社区资源的有效利用，为幼儿提供了与真实世界互动的机会，让幼儿在与自然与社会的充分互动中，获得对（ABC）真实体验。  
A. 自然现象  
B. 现代科技  
C. 生命  
D. 宇宙
12. 学前儿童科学教育课程资源的建设和利用需要多元主体的群策群力，这个过程包括：（ABC）  
A. 树立正确的课程资源观  
B. 完善课程资源管理制度  
C. 落实课程资源建设保障  
D. 购买优秀课程资源
13. 社区中蕴含着可以作为幼儿园科学教育素材的丰富的幼儿科学教育资源，包括：（BC）  
A. 财力资源
- B. 人力资源  
C. 物质资源  
D. 网络资源
14. 社会课程资源包括以下（ABCD）  
A. 财力资源  
B. 人力资源  
C. 物力资源  
D. 信息资源
15. 集体教学环节中目标设计环节要做好物质准备，这主要从哪两方面（BC）进行思考设计。  
A. 资金  
B. 材料  
C. 环境  
D. 计划
16. 2013年美国《新一代科学教育标准》（NGSS）中的课程内容包括（ABC）  
A. 科学和工程实践  
B. 核心概念  
C. 跨学科概念  
D. 计划
17. 2013年美国《新一代科学教育标准》（NGSS）中幼儿园阶段的基本要求呈现出哪些方面的特征（ACD）  
A. 融合性  
B. 强调人际关系  
C. 以学科核心概念为中心  
D. 与其他学段的连贯性
18. 日本幼儿教育新纲要中的各领域由（ABC）三个部分组成。  
A. 目标  
B. 内容  
C. 注意事项  
D. 语言
19. 在教育方法上，挪威《幼儿园教育纲要》把儿童的学习具体分为（AB）两类。  
A. 正式学习  
B. 非正式学习  
C. 专业学习  
D. 非专业学习
20. 以下属于皮亚杰的认知-发展理论中重要的概念的是（ABCD）  
A. 图式  
B. 同化  
C. 顺应  
D. 平衡
21. 维果斯基在最近发展区的研究中认为儿童是在摆脱哪两种概念的“张力”中学习科学概念的。（ABC）  
A. 科学概念

- B. 日常概念  
C. 前概念  
D. 具体概念
22. 儿童与科学家有诸多相似之处，但儿童学习科学有着自身的特点，以下属于儿童学习科学特点的是（ABD）  
A. 朴素性主观性  
B. 经验性试误性  
C. 严谨性规范性  
D. 发展性建构性
23. 皮亚杰曾把知识分为以下哪几类？（ACD）  
A. 物理知识  
B. 语言知识  
C. 数理—逻辑知识  
D. 社会知识
24. 科学教育有助于学前儿童全面终身发展，这包括（ABCD）。  
A. 激发并保护幼儿探究自然地好奇心和对科学的兴趣  
B. 帮助幼儿初步掌握科学的方法  
C. 与其他领域教育配合促进幼儿多方面优良个性品质的发展  
D. 提高幼儿合作交往动手操作语言交流解决问题等方面的能力
25. 1952年新中国先后颁布了《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》，其中关于认识环境部分包括哪几部分（ABC）  
A. 日常生活环境  
B. 社会环境  
C. 自然环境  
D. 国际环境
26. 教育部1981年颁发了《幼儿园教育纲要（试行草案）》中规定“常识”成为学前儿童科学教育课程，该课程目标由（ABC）组成。  
A. 知识  
B. 态度  
C. 能力  
D. 思维
27. 教育部2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确了学前儿童科学教育目标中包括相互联系的三个方面，分别是（BCD）  
A. 科学思维  
B. 科学态度  
C. 科学方法与技能  
D. 科学知识
28. 除了生物科学领域外以下属于美国《宾夕法尼亚学前儿童学习标准》中规定的儿童科学核心素养关键领域的还有（ABCD）  
A. 自然科学领域  
B. 地球和空间科学领域  
C. 环境和生态领域  
D. 计算机和信息技术领域
29. 美国学者乔·米勒认为，科学素养是一个与时俱进的概念，时代不同，科学素养的内涵也会发生变化，他在“当代情境下”定义了科学素养的三个维度，包括：（ABC）  
A. 对科学原理和方法（科学本质）的理解  
B. 对重要科学术语和概念（科学知识）的理解  
C. 对科技的社会影响的意识和理解  
D. 对科学发明的理解
30. 以下属于科学探究目标中科学方法与能力维度的是（CD）  
A. 兴趣  
B. 好奇  
C. 推断  
D. 记录
31. 以下属于科学探究目标中科学知识与经验维度的是（ABCD）  
A. 生命科学  
B. 物质科学  
C. 地球科学  
D. 科技与工程
32. 以下属于科学探究目标中科学情感与态度维度的是（ABC）  
A. 好问  
B. 专注  
C. 激励  
D. 实验
33. 科学态度和精神的培养具体包括以下哪几个方面（ABC）  
A. 保护与激发儿童的好奇心探究欲  
B. 培养儿童关爱生命亲近自然的积极情感  
C. 奠定儿童的科学价值观  
D. 促进儿童记忆更多的科学知识
34. “分类”是观察活动的延续，分类对于儿童科学学习的意义有（ACD）  
A. 有助于儿童认识事物多样性的同时认识其共性  
B. 有助于儿童解决认知冲突  
C. 有助于儿童初步概括能力的提高  
D. 有助于儿童探究事物之间的关系
35. 在科学研究中，科学家通常通过口头及以下哪些方式来与同行沟通（AB）  
A. 书面报告  
B. 图表  
C. 公示  
D. 政府报告
36. 为让儿童亲身经历科学探究和发现的过程来获得有关的经验和体验，从而获得初级科学概念，以下说法正确的是（ABCD）  
A. 支持学前儿童广泛接触和归纳物质世界经验  
B. 由具体到抽象的归纳是幼儿科学概念形成的主要途径  
C. 引导学前儿童在操作探究活动中建立初级科学概念  
D. 学前儿童的思维特点决定了他们只能获得以具体的表象为支持的初级科学概念

37. 幼儿园科学教育活动目标的表述一般分为 (AD)
- A. 教师角度表述
  - B. 园方角度表述
  - C. 父母角度表述
  - D. 儿童角度表述
38. 以下符合学前儿童科学教育活动指导的生活化原则的表述是 (ABC)
- A. 科学探索对象从最接近学前儿童日常生活经验入手
  - B. 科学探索活动可以渗透在学前儿童的日常生活中
  - C. 充分利用偶发事件中的科学教育契机
  - D. 教师保持积极的探究兴趣
39. 生命科学的内容范围包括 (ABC)
- A. 动物
  - B. 植物
  - C. 人体
  - D. 宇宙
40. 除了教学目标, 教学实施还包括哪些 (ABCD)
- A. 教学内容
  - B. 教学方法
  - C. 教学手段
  - D. 教学评价
41. 以学科为向的学前儿童科学教育活动, 更可能体现或反映在以下那些活动中 (BC)
- A. 区角活动
  - B. 集体科学教育活动
  - C. 区域活动之小组活动
  - D. 区域活动之个别活动
42. 以下属于儿童科学教育集体教育优点的是 (ABCD)
- A. 对幼儿学习和发展的引领性强系统性强
  - B. 可以形成学习共同体
  - C. 培养集体感
  - D. 高效经济公平
43. 区活动作为幼儿园科学教育实施的一种途径, 主要具有以下哪些特点 (ABCD)
- A. 自主性
  - B. 实践性
  - C. 创造性
  - D. 交互性
44. 基于区角活动的特点, 区角活动的开展对于幼儿来说具有如下价值 (ABC)
- A. 有利于幼儿个性及自主性的发展
  - B. 有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展
  - C. 有利于幼儿学习能力与品质的培养和发展
  - D. 有利于班集体活动的效率提高
45. 班级科学区角具有以下哪些特点 (BCD)
- A. 规范性
  - B. 游戏性
  - C. 趣味性
  - D. 可操作性
46. 以下符合把握生活中科学教育的理念和原则的是 (ABCD)
- A. 生活中处处有科学
  - B. 厘清日常生活概念
  - C. 把科学变成好玩的游戏
  - D. 让儿童自主探究
47. 在生活中实施科学教育时, 要做好随时观察发现和了解的心理准备, 这些准备包括 (ABD)
- A. 做好易发时间和事件的心理预测
  - B. 做好易发状态的心理预测
  - C. 做好环境创设的准备
  - D. 做好突发状况的发现准备
48. 进行生活中的科学教育时要把握适时介入和支持的契机, 在 (ABC) 时介入时是合适的呢?
- A. 幼儿主动寻求支持
  - B. 幼儿之间产生争执
  - C. 探究过程中出现困难
  - D. 幼儿有了成功的发现
49. 社区中幼儿科学教育的策略包括以下哪些 (ABCD)
- A. 强化沟通, 分类梳理社区资源
  - B. 基于课程, 深度整合社区资源
  - C. 走出去——参观游览
  - D. 请进来——信息输送
50. 美国20世纪60年代的“学习环”教学模式, 其本质所以科学探究为核心的教学流程的模式化, 这个模式包括哪几个环节 (ABCD)
- A. 初步探究
  - B. 概念评价
  - C. 概念引入
  - D. 概念应用
51. 趣味性原则学前儿童科学教育活动设计与指导要遵循的原则之一, 实施该原则要注意以下几点 (AB)
- A. 活动材料要新颖有趣, 能引发学前儿童的探究兴趣;
  - B. 活动形式要多样化有趣, 能满足学前儿童的探究兴趣;
  - C. 幼儿教师要保持积极的探究兴趣
  - D. 教师要充分利用偶发实践中的教育契机
52. 科学不仅是知识, 更是一种过程, 即获取知识的过程。《指南》指出: 幼儿的思维特点是以具体形象思维为主, 应注重引导儿童 (BCD) 进行科学学习。
- A. 阅读书籍
  - B. 直接感知
  - C. 亲身体验
  - D. 实际操作

53. 为落实学前儿童科学教育活动设计与指导的实践性原则，应注意（ABD）等事项。

- A. 确保儿童实践的主题地位
- B. 保证儿童有充足的实践时间
- C. 保证教师要始终在儿童身边指导
- D. 保证儿童有充足的适宜探索的操作材料

54. 学前儿童科学教育活动设计与指导的差异性原则，具体指的是（ABC）

- A. 活动目标的制定要有一定的弹性，以适合不同发展水平的学前儿童
- B. 提供的材料要有层次性，能满足不同发展水平的学前儿童的探索需求
- C. 尊重学前儿童差异化的探究方式
- D. 对不同性别的儿童要有不同的设计与指导

55. 以下属于物质科学活动指导要点的是（ACD）

- A. 创设优质的探索环境
- B. 培养学前儿童专业的科学精神
- C. 注重学前儿童探索的渐进性
- D. 强调探究活动的操作性

56. 以下属于地球科学活动的教育内容的是（ABC）

- A. 水空气沙石土等
- B. 月相变化太阳的颜色简单的星座等
- C. 风的类型雨的种类云的样子冰霜雪的成因四季的特点等
- D. 臭氧黑洞陨石等

57. 工程与技术活动领域的主要目标可以归纳为以下（ABCD）方面。

- A. 认识和使用工具
- B. 工程设计与制作
- C. 了解现代科技产品
- D. 提高动手能力

58. 穆莫是通过以下哪些措施如何设计STEM课程的？（ABCD）

- A. 创建STEM学习区角
- B. 在教室各处探索STEM
- C. 重视户外STEM学习
- D. 项目活动中的STEM

59. 幼儿园科学教育心理环境创设可以分为哪些类别（ABD）

- A. 令人好奇的科学探究氛围
- B. 浓厚的科学探究氛围
- C. 严肃的科学探究氛围
- D. 自由宽松的科学探究氛围

60. 学前儿童科学心理环境创设实施中非常强调“应答”环境，这也是良好师幼互动的要求，以下应答策略正确的是（ABD）

- A. 应答语气应温柔
- B. 应答方式应支持化
- C. 应答应及时并主动
- D. 应答内容应隐性化

判断题：

1. 科学是人们对客观世界的一种正确认识和知识体系，同时也是人们探索世界获取知识的过程，还是一种看待世界的方法和态度。（√）

2. 科学教育就是传授科学知识的教育（×）

3. 20世纪50年代末至60年代出现了第一次改革浪潮，又称为“作为学科知识的科学”时期。（√）

4. 2007年7月8日至12日，在澳大利亚帕斯市召开的有世界50个国家1000多名科学与技术教育工作者参加的“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》（×）

5. 俄国心理学家维果茨基认为，“教学不仅可以跟随发展，不仅可以和发展齐步并进，而且可以走在发展的前面，推动发展前进，并在发展中引起新的形成物”（√）

6. 陈鹤琴在20世纪20年代提出了“活教育”的教育思想，并就以此为基础的“五指活动课程”进行实践研究。（×）

7. 2012年，教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一，幼儿园科学教育进入“科学领域”课程阶段。（×）

8. 建构主义理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。（√）

9. 儿童朴素理论认为基于儿童科学概念形成理论的“概念转变”的策略，是围绕“日常概念”与“科学概念”之间的差异展开的。（√）

10. 学前儿童科学教育要充分发挥儿童自主性，不需要成人的引导支持和帮助（×）

11. 美国在1996年发布的《美国国家科学教育标准》中就特别指出，学校，包括从幼儿园到12年级（k-12）

12. 科学教育的目标是培养具有“高度科学素质”的人。（√）

12. 1981年，教育部颁发了《幼儿园教育纲要（试行草案）》。此纲要规定幼儿园继续采用分科教育模式，设置体育语言常识计算音乐美术六科。（√）

13. 美国学者乔·米勒认为，科学素养是一个与时俱进的概念，时代不同，科学素养的内涵也会发生变化，他在“当代情景下”定义了科学素养概念的三个维度。（√）

14. 对于学前儿童来说，通过感官的观察来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。（√）

15. 对于年幼的儿童来说，他们进行的科学学习比较浅显，科学探究比较简单，就不能苛求他们像科学家进行科学研究一样具备应有的态度品质等价值观。（×）

16. 1932年，我国第一个幼儿园课程标准——

《幼稚园课程标准》诞生了。（√）

17. 1949年以后，我国学前教育借鉴美国的模式进行了改革。（×）

18. 在1952年3月与7月分别颁布实施《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要（草案）》中关于学前儿童科学教育的内容定为“认识环境”，包括日常生活环境社会环境和自然环境。（√）

19. 学前儿童获取科学知识与经验的目标是让学前儿童获得系统的科学知识体系和学前儿童抽象水平的科学概念（×）

20. 孩子自出生就不断地与周围世界直接接触，已感知了不少自然物和自然现象，已从自身的周围环境中自发地获取了一定的科学经验。 (✓)
21. 学前儿童的思维以直观动作和具体形象为主，其思维发展程度决定了他们也可能获得抽象理论水平的科学概念。 (✗)
22. 表述教学活动目标一般有两种方式：从教师角度表述和从学前儿童角度表述。 (✓)
23. 幼儿园课程的一个基本特点是生活性，强调课程内容源于高于进而回归学前儿童的生活，这就是学前儿童科学教育的生活性特点。 (✗)
24. 儿童虽然有其独特的心理与思维发展水平，但其学习与建构科学的过程与结果具有成人的特点。 (✓)
25. 除了教师有目的有计划设计的科学教育内容，幼儿园和家庭一日生活中还存在许多偶发生成的科学教育契机，教师要敏感关注并充分利用这些机会促进学前儿童科学学习，这是学前儿童科学教育的随机性特点 (✓)
26. 科学性与启蒙性是学前儿童科学教育内容选择的首要原则。 (✓)
27. 光影颜色等属于学前儿童科学教育中的“物质科学”内容。 (✗)
28. 地球上的山川河流湖泊等地貌景观，风雨雷电日月星辰等自然现象，以它们与人类之间的关系都是学前儿童感兴趣也应该学习的科学内容。 (✓)
29. 能用数字图画图表或其他符号记录是3-4岁学前儿童科学教育年龄阶段目标。 (✗)
30. 学前儿童科学教育活动目标，是指一次具体的科学教育活动所要达到的目标，是科学教育中最下位最近的目标，比较具体。 (✓)
31. 学科取向的学前儿童科学教育强调科学学习的结果，强调活动的预设性。 (✓)
32. 生活取向的学前儿童科学教育以幼儿的日常生活经验为背景，在活动中将蕴含于儿童生活资源之中的有关科学知识经验渗透于一定的情境中。 (✓)
33. 幼儿以游戏为主的活动方式决定了集体教学活动对于幼儿科学教育的实施开展基本没有价值了。 (✗)
34. 一个集体教学活动的设计，在选择确定了活动内容之后，通常包括活动目标、活动准备和活动总结三个部分。 (✗)
35. 区角活动也可以称为“活动区活动”，因翻译不同，还有“区域活动”等叫法，它们在概念上都是相通的。 (✓)
36. 区角活动的开展有利于幼儿个性及自主性的发展，有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展。 (✓)
37. 在大班“光与影”主题下的“灯光设计师”区角，为便于幼儿操作电筒和彩色玻璃纸等材料，教师应该将其安排在离窗口较近位置，同时增加遮光布进行光线遮挡。 (✗)
38. 材料在区角活动中可以成为一种有效的隐性指导。为此，教师在进行材料投放时要注意及时更替和更新。 (✓)
39. 观察是有效指导的基础，区角活动中幼儿可以自主自由地选择内容和材料开展游戏。 (✓)
40. 为中班幼提供的记录表应简单明了，以勾选或贴图等方式为主。 (✗)
41. 生活中的科学教育，从时间上来说，跨越了幼儿一日生活的所有时间，涵盖了幼儿一日生活的各个环节。 (✓)
42. 教师在引导幼儿进行科学探索时要充分发挥教师个人的兴趣，做到有方向的引导。 (✗)
43. “5E”教学模式是EngageExploreExplainElaborate和Evaluate，即参与探究、解释迁移和评价五个教学环节。 (✓)
44. 幼儿科学探究是指在教师的指导下，幼儿通过自己的方式获得知识和经验，自己寻找答案解决问题的过程。 (✓)
45. 发现和提出问题是科学探索的起点，教师要以多种形式给予幼儿提出问题的时间与机会，激发幼儿探究的兴趣。 (✓)
46. 只有树立正确的课程资源观，才能真正引起对课程资源的重视，实现对资源建设行为的有效指导。 (✓)
47. 访谈法是以一系列的问题构成的调查表收集被评估对象认知行为态度的评估方法。 (✓)
48. 发展检核表法是指通过对学前儿童的观察或测查，制定发展检核表，对照表中的各个项目，在符合的条目上做好标记，进行评估的一种方式。 (✓)
49. 学习故事评价法是一种以叙事的方式对儿童学习和发展进行评价的方式 (✓)
50. 科学教育中幼儿发展的评估内容分为情感态度方法能力和知识经验三个方面。 (✓)
51. 在学前儿童科学教育研究中，最常用的等级评定法是数字等级评定量表法。 (✓)
52. 事件取样观察法常用于确定某种行为是否出现或发生，该行为发生的次数频率及其持续时间等。 (✗)
53. 观察与记录学前儿童科学活动主要的价值取向在于形成态度与能力。 (✗)
54. 因为自然角就在幼儿身边，便于他们接近和开展活动，是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。 (✓)
55. 学前儿童科学教育物质环境中的气象角属于自然角的一部分。 (✓)
56. 学前儿童科学教育的主要目的是让儿童尽量掌握科学基本知识。 (✗)
57. 陶行知在20世纪20年代提出了“活教育”的教育思想，并就以之为基础的“五指活动课程”进行实践研究。 (✗)
58. 日本的幼儿教育新纲要中的各领域由“目标”“内容”“注意事项”三个部分组成。 (✓)
59. 皮亚杰认为关于儿童学习能否加速儿童认知发展的问题，关键在于学习活动是成人教导下儿童被动地学习知识 (✗)
60. “对自己感兴趣的问题总是刨根问底。”这是3-4岁儿童科学教育年龄阶段目标。 (✗)
61. 人们对科学的认识大体经历了：从把科学看作知识体系，到把科学视为结果与过程相统一、认识与价值相统一的过程。 (✓)
62. 杜威认为，对于儿童而言，抽象性探究的本能还不多。 (✗)
63. 声音是由物体振动产生的一种波，这种波是学前儿童感受世界接收信息时最重要的来源。 (✗)
64. 光与声音不一样，它不是一种波，在学前儿童的科学教育活动中，有更加丰富的探索形式。 (✗)
65. 热是物体温度高低带来的一种感官体验。 (✓)

- 66.“橡皮鸭为什么可以浮在水面上？”“从积水的路面走过为什么会滑倒？”这些问题都是学前儿童在与“力”打交道的过程中产生的。 (✓)
67. 磁是物体在磁场中与空气产生的作用力。 (✗)
68. 幼儿园有关“物质材料”的学习主要指的是感受物体的特性以及性质与用途。 (✓)
69. 社区中蕴含着丰富的幼儿科学教育资源，无论是物质资源还是人力资源，都可以成为幼儿园科学教育的素材。 (✓)
70. 分类有助于学前儿童初步概括能力的提高，也有助于学前儿童探究事物之间的关系。 (✓)
71. 由于年龄所限，讨论法在学前儿童科学的学习与活动中不一种广泛使用的方法。 (✓)
72. 儿童学习科学主要是基于感性经验自发形成的日常的前科学的知识，这些知识往往是比较“粗糙的”，甚至是错误的，和科学的概念之间存在一定差异。 (✓)
73. 家庭教育是一切教育的起点，是幼儿生长的重要环境，是其生命中不可替代的重要部分。 (✓)
74. 家庭中科学教育的开展可以随时随地，内容形式时间和地点都不受限制。 (✓)
75. 家庭教育中实施科学教育的时间比幼儿园要短 (✗)
76. 对于学前儿童来说，通过感官的观察来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。 (✓)
77. 学前儿童科学教育不追求学前儿童获得系统的科学知识体系，但要追求学前儿童抽象水平的科学概念。 (✗)
78. 学前儿童科学态度包括学前儿童对周围世界和科学教育的学习具有好奇心与兴趣。 (✓)
79. 人们对科学的认识大体经历了这样一个发展过程：从把科学看作知识体系，到把科学视为结果与过程相统一认知与价值相统一的过程。 (✓)
80. 探究既是科学学习的目标，也是科学学习的方法 (✓)
81. 早期STEM教育被定义为至少两个STEM学科的融合，通常指科学和技术。 (✗)
82. 科学的本质在于探究，科学过程的核心也在于探究 (✓)
83. 科学态度的核心在于探究精神，科学知识正是科学探究的具体结果 (✗)。
84. 儿童朴素理论视角下的科学教育是以一种科学概念或理论去取代日常概念活儿儿童朴素理论 (✓)
85. 儿童朴素理论是要让儿童意识到一定的情境中科学理论比他们原有的知识体系更加有效更加有解释力更易于检验更加真实以及更加简单 (✗)
86. 在幼儿园科学教育中，教师要充分利用好家庭科学教育的资源，为幼儿家庭科学教育提供资源和适当的指导，使家庭和幼儿园形成合力，共同为幼儿科学素养的培养奠定基础。 (✗)
87. 学前儿童的操作与实验也是通过“控制变量”来观测发生的现象的。 (✗)
88. 给儿童提供的科学学习内容是从现有科学学科门类中选取的，而非教师主观臆断的 (✓)
89. 科技制作包含对各种工具技术零件的使用，但不涉及技术程序的了解。 (✗)

90. 生活取向的学前儿童科学教育强调学习的结果，强调活动的预设性。 (✗)
- 简答题
1. 简述美国儿童科学教育的发展趋势。
- 答：美国历来把培养科技人才，尤其是培养高科技人才看作是促进经济发展的重要条件，因此，他们非常重视向儿童进行科学的早期教育。通过科学知识教育，使儿童获得基本的科学概念，激发儿童的求知欲，促使其发挥创造力，从小培养学习科学的兴趣。美国幼儿园科学教育的内容丰富多样，包括有关于动物、植物、非生物、天体气候、四季变化等。教师在不同季节安排不同的课程，并有系统、按顺序进行连续性教学。
- 科学教育方法：创造教学条件。这包括许多方面，诸如准备各种动植物以及非生物的实物或标本，教学用的工具、图片及容器等，提供一块供儿童进行种植活动的园地，等等。
- 建立幼儿园的科学中心。一般是每个班开辟一个便于进行科学教学和供儿童活动的科学中心，中心里设有动物角和植物角。动物角为儿童提供照料动物的机会，并让他们通过喂食、换水、洗笼等，学到饲养动物的基本常识，从中了解动物的特点和习性。植物角让儿童观察植物的生长变化。
- 开展玩沙、玩水游戏。儿童玩沙、玩水不仅玩得愉快，而且还能从中学到许多科学知识以及发挥自己的创造性。儿童烹调。儿童很乐意自己烹调食物，通过烹调能发挥儿童的综合能力。
- 科学小实验。通过实际操作与观察，儿童得到了科学结论，对所学的科学知识理解快，印象深，教学效果明显。
2. 我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是：
- 答：总目标是学前阶段进行科学教育的总方向，是学前阶段科学教育活动的“导航灯”。
- 我国教育部于2001年7月颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中，提出了“科学”、“社会”、“语言”、“健康”、“艺术”等五大领域，并提出了相应的领域目标，归类为三个方面，即科学情感和态度方面的目标、科学过程和方法方面的目标和科学知识方面的目标。
- 科学情感和态度方面的目标：对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。
- 科学方法和技能方面的教育目标：能够运用各种感官，动手动脑、探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。科学知识方面的教育目标：获取广泛的科学经验；在感性经验的基础上形成初级科学概念。
3. 学前儿童科学教育中有关物质世界中光影与颜色的主要学习内容有哪些？
- 答：物质世界的内容比较丰富，涉及幼儿探究学习的主要有以下几方面，即光、影、颜色，火、热、温度，电，磁，声音，力与运动等。（一）光、影与颜色光是自然界普遍存在的现象，与人类及地球万物的生长生活休戚相关。与光相关的影子现象常常引发幼儿的关注与探索。此外，还有丰富的颜色及其奇妙的变化，均是幼儿的最爱。（认识多种自然的与人造的光源，如太阳、月亮、闪电、个别生物（萤火虫）及电灯、手电筒、蜡烛等，了解它们的不。同。

初步了解没有光人就看不见任何事物，感受光与人类生活的密切关系以及光对人类生活的重要性。

通过玩各种光学仪器（如三棱镜，平面镜、凸透镜、凹透镜）及日常生活中的物品、玩具，如万花筒、望远镜等，探究、感受与了解简单的光学现象，如反射、折射现象等。.

(通过实验及游戏探究光与影子的关系，感受与了解光被遮挡后形成影子。如太阳光下踩影子的游戏，户内灯光与物体的游戏等。

(通过实验探究颜色及其变化的现象，如颜料的叠加及其颜色的变化。

#### 4. 简述集体教学中的科学教育价值特点。

答：集体教学中的科学教育价值特点：

明确的共同目标；一定的组织结构；一定的共同生活的准则

集体成员之间平等、心理相容的氛围。

科学教育是一种以传授基本科学知识为手段（载体），以素质教育为依托，体验科学思维方法和科学探究方法，培养科学精神与科学态度，建立完整的科学知识观与价值观，进行科研基础能力训练和科学技术应用的教育。

科学教育是以全体青少年为主体，以学校教育为主阵地，以自然科学学科教育为主要内容，并涉及技术、科学史、科学哲学、科学文化学、科学社会学等学科的整体教育，以期使青少年掌握自然科学的基本知识和基本技能。

学会科学方法，体验科学探究，理解科学技术与社会关系，把握科学本质，养成科学精神，全面培养和提高科学素养；并通过培养具有科学素养的合格公民，发展社会生产力，改良社会文化，让科学精神和人文精神在现代文明中交融贯通。

集体化教学是指在集体教学的组织形式下，在满足对学生进行个别化教学的同时，加入协作思想，注重对学生协作精神与能力的培养。与集体教学相近又有区别。

集体教学主要指教师同时面对众多的学生开展教学活动、学生在特定的时间内从事相同或相似活动的教学组织形式。它的根本特征是在特定时间内教师以一对多，把学生限定在大致统一的活动内。

#### 5. 简述区角活动中的科学教育设计原则。

答：1. 以儿童为中心：区角活动的设计应该围绕着儿童的兴趣和需求展开。教师应该认真观察孩子们的表现和兴趣，根据孩子们的需求进行调整和完善。

2. 引导发现：区角活动应该设计成一个让孩子们通过自主探索、思考和实践去发现知识的过程而不是简单的告诉孩子们答案。

3. 重视体验：孩子们通过体验来感知世界，因此区角活动应该注重孩子们的体验，创造出一个有趣、愉悦、安全和舒适的学习环境。

4. 注重交流：区角活动应该创造出一个让孩子们自由交流、分享和合作的环境，从而增强孩子们的社交能力和语言表达能力。

5. 多元化：区角活动应该尽可能的多元化，从而创造出一个丰富多彩的学习环境，使孩子们可以通过不同的角度来探索和发现知识。

6. 简述区角活动中的科学教育设计的指导要点。

7. 简述科学教育活动设计与指导的基本原则。

答：一、贴近生活：科学教育应该紧密结合幼儿的生活实际，让幼儿在活动中产生共鸣，认识到科学无处不在。活动的主题应该能与幼儿的日常生活和环境相关，通过真实的材料和情境引发幼儿的学科兴趣。

趣味性与探索性：幼儿的天性是喜欢玩耍和探索的，因此科学活动应该具有趣味性和探索性。设计活动时，可以采用游戏化的形式，通过游戏、故事、谜题等方式激起幼儿的兴趣和参与度，让他们在积极参与中探索科学知识。

三、体验与操作性：幼儿的学习方式主要是通过感知和操作，因此活动应该注重幼儿的体验和操作性。活动可以设计成听、看、摸、尝、闻等多种感官体验的形式，让幼儿亲身参与和操作实物，培养他们的观察力和实际操作能力。

四、对话与合作：幼儿在活动中应该有机会与其他幼儿和教师进行对话和合作。通过对话和合作，可以培养幼儿的语言表达能力和社交能力，并且可以在交流中共同发现问题和解决问题。

五、循序渐进：幼儿的认知水平和发展程度不同，因此在设计与指导活动时应该循序渐进。按照幼儿的认知发展规律，从简单到复杂，从具体到抽象，逐步引导幼儿认识和掌握科学知识。

六、实践与思考：科学教育不仅仅是知识的灌输，更重要的是培养幼儿的实践和思考能力。在活动中，应该给幼儿充分的实践机会，让他们通过实际操作和观察，产生问题和思考，培养他们的探索精神和解决问题的能力。

七、综合与跨学科：科学实践是综合性和跨学科的，因此活动设计应该注重科学与其他学科的综合。可以与语言、美术、数学等学科相结合，培养幼儿的多元思维和综合素养。

#### 8. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“温度”部分有哪些内容？

答：在学前儿童科学教育中，关于物质世界中的“温度”部分，教育内容通常围绕以下几个方面：

①

温度的基本概念：向孩子们介绍温度是什么，以及我们如何感知温度（比如，通过触觉感受冷热）。

②

温度计的使用：介绍温度计的功能，展示如何读取温度计上的温度，包括水银温度计、电子温度计等。

③

温度的测量：通过实践活动，让孩子们测量不同物体或环境的温度，比如室温、水温、室外温度等。

④

温度与状态变化：探索温度如何影响物质的状态，如水从液态变为固态（冰）或气态（蒸汽）。

⑤

热传递：通过实验展示热是如何从热源传递到较冷的物体，比如通过导热、对流和辐射。

⑥

温度与日常生活：讨论温度在日常生活中的重要性，比如天气预报、烹饪、穿衣和安全等方面。

⑦

温度与环境：讨论温度如何影响环境，包括季节变化、动物行为和植物生长。

⑧

温度的记录：教授孩子们如何记录和跟踪温度变化，比如制作温度图表。

⑨

温度与健康：讲解温度对人体的影响，如发热时的身体反应，以及如何维持健康的体温。

⑩

温度的科学实验：设计和进行简单的实验，如观察冰的融化速度，或者使用不同材料的杯子观察保温效果。

9. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“电”部分有哪些内容？

答：学前儿童科学教育中涉及物质世界中“电”的部分，通常包含以下内容：

①

电的基本概念：向儿童介绍电的存在和电的作用，例如电可以使灯泡发光、使风扇转动等。

②

安全用电教育：强调电的危险性，教导儿童不要触摸插座、电线，以及在家中遇到电器故障时应如何求助成人。

③

静电现象：通过简单的实验，如摩擦气球后吸附头发，让儿童体验静电现象。

④

电池和电路：介绍电池的作用，展示如何使用电池和导线点亮小灯泡，构建简单的串联电路。

⑤

导体与绝缘体：通过实验让儿童区分哪些材料可以导电（如金属），哪些材料不可以导电（如塑料）。

⑥

电与日常生活：讨论电在日常生活中的应用，比如家用电器的使用，以及电如何影响我们的生活。

⑦

电磁感应：虽然概念较为复杂，但可以通过演示电磁铁的原理，让儿童感知磁与电之间的关系。

⑧

节约用电：教育儿童养成节约用电的习惯，如离开房间时关闭电灯，使用节能电器等。

10. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“磁”部分有哪些内容？

答：

① 磁性材料：教授儿童识别哪些材料具有磁性，如铁、镍、钴等。

②

磁极与磁力：通过实验让儿童理解磁铁有南极和北极，以及同极相斥、异极相吸的原理。

③

磁力范围：让儿童观察磁铁的磁力范围，理解磁力的强弱与距离的关系。

④

磁性与非磁性：通过实验辨别哪些物品可以被磁铁吸引，哪些不能。

⑤

磁铁的应用：介绍磁铁在日常生活中的用途，如冰箱磁贴、指南针等。

11. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“声音”部分有哪些内容？

答：

① 声音的产生：通过敲击、吹奏不同物体，让儿童体验声音是如何产生的。

②

声音的传播：通过实验让儿童理解声音需要介质（如空气、水、固体）来传播。

③

声音的特性：介绍声音的高低、强弱，让儿童通过不同乐器或物品感受音调和音量的变化。

④

声音与环境：讨论不同环境中的声音，如自然界的鸟鸣、城市的车声，以及声音对环境的影响。

⑤

声音的记录与模仿：鼓励儿童模仿和记录各种声音，培养他们的听觉辨识能力。

12. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“力与运动”部分有哪些内容？

答：

① 力的概念：通过推拉玩具车等活动，让儿童感知力的作用。

② 重力：让儿童观察物体落地，理解重力是向下拉的力量。

③ 摩擦力：通过对比不同表面的滑动，让儿童体验摩擦力的影响。

④ 惯性：通过滚珠实验，让儿童理解物体保持静止或直线运动的倾向。

⑤ 运动的观察：观察和描述物体的直线运动、曲线运动、摆动等。

13. 地球科学中有关沙土石的主要学习内容有哪些？

答：

① 岩石的类型：介绍岩石的基本分类，如火成岩、沉积岩和变质岩。

② 土壤的成分：讲解土壤由什么组成，包括矿物质、有机物、水分和空气。

③ 沙土石的形成：通过故事或模型展示岩石风化和侵蚀的过程。

④ 岩石的用途：讨论岩石和土壤在建筑、农业等方面的作用。

⑤

岩石的观察：让儿童亲手触摸不同类型的岩石，观察其颜色、纹理和硬度。

14. 地球科学中有关水的主要学习内容有哪些？

答：

① 水的循环：介绍水循环的过程，包括蒸发、凝结、降水和径流。

② 水的状态：通过实验让儿童观察水在不同温度下的固态、液态和气态。

③ 水的清洁与污染：讨论水的重要性，以及污染对水体的影响。

④ 水资源的保护：教育儿童节约用水，以及如何保护水资源不受污染。

⑤

水在自然界的分布：介绍江河湖海等水体，以及地下水和冰川等不同形式的水。

15. 地球科学中有关空气的主要学习内容有哪些？

答：此领域的主要学习内容有：

① 通过探索活动（如用塑料袋找空气），了解空气是真实存在的，并且存在于所有的空间。

② 所有的生命均离不开空气，特别是人缺少空气会死亡。

③ 通过游戏及实验活动，探索空气流动物品充气空气是燃烧必要条件等。

④ 初步探索与感受流动的空气能推动物体，促使物体增速或减速。

⑤ 初步了解大气污染现象及其给生活带来的影响，使学前儿童萌发防治空气污染的情感态度。

16. 地球科学中有关天气的主要学习内容有哪些？

答：

- ① 气象要素：气温、湿度、气压、风速和风向、云量、降水量等。
- ② 天气系统：高压系统、低压系统、锋面、气旋等。
- ③ 天气现象：晴天、雨天、雪、雾、霜、露、雹、台风等。
- ④ 天气预报：了解天气预报的制作过程和基本术语。
- ⑤ 气候变化：全球变暖、季节变化、极端天气事件。
- ⑥ 天气与人类活动：天气对农业、交通、健康和日常生活的影响力。

17. 地球科学中有关宇宙的主要学习内容有哪些？

答：

- ① 太阳系：行星、卫星、小行星带、彗星、太阳和黑洞等。
- ② 星座与星系：识别常见的星座，了解银河系和其他星系。
- ③ 宇宙的起源与演化：大爆炸理论、宇宙膨胀。
- ④ 宇宙探索：人造卫星、太空站、火星探测器等。
- ⑤ 恒星的生命历程：恒星的形成、主序星、红巨星、白矮星、中子星和黑洞。
- ⑥ 宇宙中的生命：地外生命的探索和可能性。

18. 生活中的科技产品主要学习内容有哪些？

答：

- ① 日常科技用品：手机、电脑、电视、洗衣机、空调等的工作原理。
- ② 智能设备：智能手表、智能家居、机器人等。
- ③ 通讯技术：互联网、移动通信、卫星通信。
- ④ 信息技术：数据存储、云计算、人工智能。
- ⑤ 能源技术：太阳能、风能、核能等可再生能源。
- ⑥ 医疗科技：X射线、超声波、基因编辑。

19. 简单的科技小制作的教学主要内容有哪些？

答：

- ① 需求分析：明确设计的目的和需求。
- ② 概念设计：提出初步的设计方案。
- ③ 详细设计：细化设计方案，包括尺寸、材料等。
- ④ 原型制作：制作模型或原型。
- ⑤ 测试与评估：测试性能，评估安全性。
- ⑥ 改进与优化：根据反馈进行调整。

20. 简单的工程设计主要内容包括哪些？

答：

- ① 需求分析：明确设计的目的和需求。
- ② 概念设计：提出初步的设计方案。
- ③ 详细设计：细化设计方案，包括尺寸、材料等。
- ④ 原型制作：制作模型或原型。
- ⑤ 测试与评估：测试性能，评估安全性。
- ⑥ 改进与优化：根据反馈进行调整。

21. 现代科学教育的特点主要包含或体现在哪几个方面？

答：

- ① 探究式学习：强调学生主动探索和发现。
- ② 跨学科整合：结合多个学科领域的知识。
- ③ 情境化教学：将学习置于真实世界的情境中。

- ④ 技术应用：利用科技辅助教学和学习。
- ⑤ 批判性思维：培养分析和解决问题的能力。
- ⑥ 终身学习：强调学习是一个持续的过程。

22. 《3-

6岁学前儿童学习与发展指南》科学教育目标3的教育建议中蕴含了哪些内容？

答：

- ① 鼓励提问：对儿童的好奇心给予正面回应。
- ② 提供材料：提供多样化的材料供儿童探索。
- ③ 户外活动：定期组织户外探索活动。
- ④ 记录观察：教会儿童简单记录观察结果。
- ⑤ 合作学习：鼓励儿童与同伴一起探索和讨论。

23. 简述动物领域的主要学习内容

答：

- ① 分类：动物的分类方法。
- ② 习性：食性、栖息地、繁殖方式。
- ③ 生命周期：不同动物的成长过程。
- ④ 保护意识：野生动物保护和生态环境。

24. 简述植物物领域的主要学习内容

答：

- ① 植物的结构：根、茎、叶、花、果实和种子。
- ② 光合作用：植物如何制造食物。
- ③ 生长周期：从种子到成熟植物的过程。
- ④ 植物多样性：不同种类的植物及其用途。

25. 简述人体领域的主要学习内容

答：

- ① 身体部位：头、躯干、四肢等。
- ② 器官功能：心脏、肺、消化系统、神经系统。
- ③ 个人卫生：洗手、刷牙、洗澡。
- ④ 健康生活方式：饮食、运动、睡眠。

26. 简述生活中科学教育的特点。

答：

- ① 生活化：与日常生活紧密相连。
- ② 实践性：强调动手操作和实验。
- ③ 趣味性：通过游戏和活动激发兴趣。
- ④ 开放性：学习内容不受限制，随时可进行。

27. 简述生活中科学教育的问题：

答：

- ① 缺乏系统性：可能缺少连贯的教育计划。
- ② 资源不均：城市与农村、家庭间资源差异。
- ③ 家长教育水平：家长的科学知识影响教育质量。
- ④ 过度依赖科技：可能减少实际操作的机会。

28. 从探究的过程来看幼儿的探究有哪些环节？

答：

- ① 观察：对现象的好奇和注意。

- ② 提问：提出关于观察到现象的问题。
- ③ 假设：做出初步猜测或解释。
- ④ 实验：设计和执行实验验证假设。
- ⑤ 记录：记录观察和实验的结果。
- ⑥ 结论：根据数据得出结论。
- ⑦ 交流：与他人分享发现。

29. 基于探究的学前儿童科学教育常用方法有哪些？

答：

- ① 直接观察：直接感知自然现象。
- ② 实验操作：动手做实验。
- ③ 问题解决：面对问题，寻找解决方案。
- ④ 角色扮演：模拟科学探究过程。
- ⑤ 故事讲述：通过故事引入科学概念。
- ⑥ 小组讨论：鼓励同伴间的交流和讨论。

30. 简述学前儿童科学教育物质环境设计的具体要求。

答：

- ① 安全性：确保所有材料和设备安全无害。
- ② 丰富性：提供多样化的材料和工具。
- ③ 互动性：鼓励儿童与环境互动。
- ④ 适宜性：适应儿童的年龄和兴趣。
- ⑤ 整洁性：保持环境干净有序。
- ⑥ 启发性：激发儿童的探索欲和创造力。

五论述题部分：

1. 基于儿童科学学习的特点在教学中应该如何应举？

答：儿童科学学习的特点包括朴素性、主观性、经验性和试误性。这意味着儿童倾向于基于直观经验和自己的理解来形成对世界的看法。在教学中，教师应该：

提供实践机会：允许儿童通过亲自动手实验来探索和验证概念。

鼓励提问：支持儿童的好奇心，鼓励他们提出问题并尝试解答。

使用直观教具：利用实物、模型和多媒体资源帮助儿童理解和记忆。

促进自我发现：设计活动让儿童自己发现规律，而不是直接告诉他们答案。

建立联系：将科学概念与儿童的日常生活经验相联系，增加相关性和吸引力。

2. 什么是儿童朴素理论的基本观点？基于该理论，教师在教育教学过程中应该做好哪些？

答：儿童朴素理论认为儿童基于直观经验形成对世界的理解，这些理解可能与正式科学理论有所不同。教师应该：

认可儿童的观点：尊重儿童的现有理解，作为教学的起点。

引导而非纠正：通过提问和实验帮助儿童逐渐修正错误概念，而不是直接否定。

促进认知冲突：设计活动使儿童意识到其朴素理论的局限，激发进一步学习的动机。

3. 结合工作或生活实际谈谈学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值

答：学前儿童科学教育有助于培养儿童的好奇心、探索精神、逻辑思维能力和解决问题的能力，同时也促进了他们的社交技能和情感发展。例如，通过小组实验活动，儿童学会合作、倾听他人意见和表达自己的想法。

4. 儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法？请举例说明。

答：儿童科学教育旨在培养观察力、实验技能、逻辑思维、创新能力等。例如，通过观察植物生长，儿童可以学习记录和比较数据，从而培养观察力和数据分析能力。

5. 梳理新中国以来学前儿童科学教育价值取向变化的历史脉络。

答：自新中国成立以来，学前儿童科学教育经历了从重视知识灌输到强调儿童自主探索的转变，从单一的学科导向到综合的活动导向，再到目前更加强调儿童的兴趣、生活经验和科学素养的培养。

6. 如何开展家庭中幼儿科学教育的指导，请举例说明。

答：家庭科学教育可以通过日常生活中的小实验和探索活动来进行，如观察水循环、种植植物、制作简易望远镜等。家长应该成为孩子的科学伙伴，共同学习，激发孩子的兴趣。

7. 建构主义理论对儿童科学学习有哪些启示？请举例展开论述。

答：建构主义强调学习是个体基于已有经验主动构建新知识的过程。在儿童科学教育中，这意味着教师应该创造情境，让儿童在互动和实践中构建自己的理解，如通过设计开放式的探索活动，让儿童在解决问题中学习。

8. 学前儿童科学教育中，单个科学教育活动的目标设计应该注意什么？请举例说明。

答：单个科学教育活动目标设计注意事项及实例

① 目标要具体，凸显核心经验

在设计科学教育活动目标时，应当确保目标具体且指向科学教育的核心经验。例如，在“水的三态变化”教学活动中，目标可以设定为：“观察并描述水在不同温度下如何从固态变为液态，再从液态变为气态。”这样的目标不仅具体，而且聚焦于科学的核心概念——物质状态的变化。

② 目标制定要保证年龄适宜性

目标应根据儿童的年龄特点和发展水平来设定。以“磁铁的性质”为例，对于5-6岁的儿童，活动目标可以是：“能够通过实验发现磁铁能吸引铁制品，但不能吸引木头或塑料。”这体现了对这个年龄段儿童的认知能力和操作能力的合理预期。

③ 目标表述体现儿童视角

目标表述应采用儿童易于理解的语言，反映儿童的视角。比如，在“植物的生长”活动设计中，目标可以是：“通过种植豌豆苗，观察并记录豌豆苗从种子到幼苗的成长过程，感受植物成长的奇迹。”这样的表述更贴近儿童的思维方式和兴趣点。

④ 不要混淆目标与内容

目标描述的是希望通过活动达成的儿童学习成果，而内容则指的是为了达到目标而采用的材料、活动和经验。在“声音的产生与传播”教学活动中，目标可以是：“理解声音是由物体振动产生的，并通过介质传播。”而内容则包括：使用不同的乐器制造声音，观察不同介质（空气、水、固体）对声音传播的影响。

9. 简述学科取向的学前儿童科学教育实施，并谈谈对这种取向的看法。

答：学科取向的学前儿童科学教育侧重于传授具体的科学知识和技能，如生物学、物理学的基本概念。然而，这种取向可能忽视了儿童的探索兴趣和个体差异，因此应当与探究式学习相结合，保持平衡。

10. 掌握预测和推断的结果也是科学教育的根本任务之一，在帮助学前儿童掌握预测以及推断技能时，要注意哪些？请举例说明。

答：在教授预测和推断技能时，重要的是通过实验和观察活动让儿童预测结果，然后验证这些预测是否正确。例如，在一个简单的水浮力实验中，先让儿童预测不同形状和材质的物体是否会浮在水上，然后进行实验验证。

11. 论述“5E”教学模式及其对儿童科学教育的启示。

答：“5E”教学模式包括吸引（Engage）、探索（Explore）、解释（Explain）、扩展（Elaborate）和评价（Evaluate）。它强调通过吸引儿童的兴趣开始，让他们通过探索活动发现概念，随后通过解释加深理解，通过扩展应用到新情境，最后通过评价巩固学习成果。这一模式鼓励儿童积极参与，促进深度学习。例如，在研究光的折射时，教师首先通过魔术般的光弯曲实验吸引儿童的注意，然后让儿童自己实验不同介质对光的影响，再通过讨论解释折射原理，接着设计更复杂的光学装置来扩展学习，最后通过评估儿童对概念的理解来结束课程。