

[2021 秋期]国开电大专本科《教育学》网上形考（任务 1 至 4）试题及答案

形考任务 1 试题及答案

一、选择题

- [题目] “不愤不启，不悱不发” “学而不思则罔，思而不学则殆” 的教育思想出自我国古代教育思想名著_____。
- [答案] 《论语》
- [题目] 按照皮亚杰的认知发展阶段理论，开始获得守恒概念的个体，其思维发展处于()。
- [答案] 具体运算阶段
- [题目] 被认为是世界上第一部具有科学体系的教育学著作是_____。
- [答案] 《普通教育学》
- [题目] 标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是_____。
- [答案] 《大教学论》
- [题目] 从根本上说，贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律有_____。
- [答案] 教育要适应并促进人的身心发展
- [答案] 教育要适应并促进社会的发展
- [题目] 从结构上来看，教育功能可以分为()。
- [答案] 基本功能
- [答案] 衍生功能
- [题目] 从作用对象上看，教育可以分为哪两种功能()。
- [答案] 教育的个体功能和社会功能
- [题目] 从作用方向上看，教育功能可分为()。
- [答案] 负功能
- [答案] 正功能
- [题目] 对教育的起源有三种有代表性的观点，它们是_____。
- [答案] 劳动起源论
- [答案] 生物起源论
- [答案] 心理起源论
- [题目] 多维取向的智力理论认为人类的心理能力应该包括()。
- [答案] 空间智能、肢体—动觉智能
- [答案] 内省智能以及自然观察智能
- [答案] 音乐智能、人际智能
- [答案] 语言智能、逻辑—数学智能
- [题目] 根据柯尔伯格的道德发展理论，处于后习俗水平的儿童道德判断主要是()。
- [答案] 普遍道德原则定向
- [题目] 构成教育的基本要素包括_____。
- [答案] 教育内容
- [答案] 教育手段
- [答案] 受教育者
- [答案] 教育者
- [题目] 关于教育对象，我国最早提出了有教无类主张的是_____。
- [答案] 孔子
- [题目] 教学方法、教学手段及组织形式主要受()的制约。
- [答案] 生产力发展水平
- [题目] 教育的个体功能主要体现在()。
- [答案] 个体发展功能

- [答案]个体享用功能
- [题目]教育的人口功能主要体现在哪些方面()。
- [答案]教育可使人口结构趋向合理
- [答案]教育是控制人口增长的重要手段之一
- [答案]教育有利于人口迁移
- [答案]教育是提高人口素质的重要手段
- [题目]教育的文化功能体现在哪些方面()。
- [答案]文化传承功能
- [答案]文化交流功能
- [答案]文化创新功能
- [答案]文化选择功能
- [题目]教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中属于基础学科的是：_____。
- [答案]中国教育史
- [答案]外国教育史
- [题目]教育史上第一个设想出全面完整教育学的人，教育学的真正奠基人是_____。
- [答案]夸美纽斯
- [题目]教育现代化的核心是()。
- [答案]教育观念的现代化
- [题目]教育现代化的内容体现在()。
- [答案]教师素质的现代化
- [答案]教育观念现代化
- [答案]教育内容现代化
- [答案]教育管理现代化
- [答案]教育手段、设施现代化
- [题目]教育现代化的最高目的是实现()。
- [答案]人的现代化
- [题目]教育形态是指教育的客观存在形式和表现状态。依据教育活动的规范程度、教育活动的存在形式和教育活动的存在范围等，教育形态可分为_____。
- [答案]家庭教育、学校教育和社会教育
- [答案]实体教育和虚拟教育
- [答案]正规的教育和非正规的教育
- [题目]教育学研究的对象是_____。
- [答案]教育规律
- [答案]教育现象
- [题目]教育与政治的关系是()。
- [答案]相互依存相互作用的关系
- [题目]决定教育性质的根本因素是()。
- [答案]社会生产力
- [题目]柯尔伯格在研究儿童道德发展水平时，采用的方法是()。
- [答案]道德两难法
- [题目]马克思主义教育学在教育起源问题上坚持_____。
- [答案]劳动起源论
- [题目]皮亚杰认为认知的过程实际上是图式的变化过程，这一过程包括()。
- [答案]平衡
- [答案]顺应
- [答案]同化
- [题目]普通教育学在教育科学体系中，属于下面哪个学科()。

- [答案]基本学科
- [题目]启发诱导、教学相长、长善救失、藏息相辅等教学原则,最早出现在我国古代教育名著_____中。
- [答案]《学记》
- [题目]青少年儿童的大脑发展最迅速的时期是出生后第5个月到第11个月之间,这说明人的身心发展具有()。
- [答案]不均衡性
- [题目]人的发展总是受到社会的制约,这意味着()。
- [答案]教育要充分考虑社会发展的需要
- [题目]人的素质结构可以分为哪几部分()。
- [答案]人的个性化活动
- [答案]人的社会本性
- [答案]人的自然本性
- [题目]人的素质有哪些特性()。
- [答案]个体性
- [答案]基本性
- [答案]稳定性
- [答案]内隐性
- [题目]人口制约教育的发展,主要是体现在()。
- [答案]人口的就业结构
- [答案]人口的年龄结构
- [答案]人口数量的多少
- [答案]人口质量的高低
- [题目]人类教育赖以存在和发展的决定性力量是()。
- [答案]社会生产
- [题目]人类身心的成熟需要通过教育进行,通过教育人才能成长为人。这是因为人与其他哺乳动物不同,人在生理上有一个特性是()。
- [答案]有漫长的不成熟期
- [题目]认为环境在人的身心发展中起决定作用的代表人物是()。
- [答案]华生
- [题目]社会对教育事业的需求程度最终取决于()。
- [答案]生产力水平
- [题目]社会制约教育的发展主要体现在哪些方面()。
- [答案]人口
- [答案]生产力
- [答案]政治制度
- [题目]世界上最早的一部教育专著是_____。
- [答案]《学记》
- [题目]提出“教育是生活的过程,而不是将来生活的预备。教育是经验的改造或改组”的教育家是_____。
- [答案]杜威
- [题目]我国致力于促进普通高中发展的多样化和特色化,一方面是为了满足社会对人才的多元化的需求,另一方面是为了适应高中学生发展的()。
- [答案]个体差异性
- [题目]我国最早对教育的内涵作出揭示的是东汉_____:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也。”
- [答案]许慎的《说文解字》

- [题目]下列说法中属于陶行知生活教育思想的论点是_____。
- [答案]社会即学校
- [答案]生活即教育
- [题目]现代教育史上,提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是_____。
- [答案]布鲁纳
- [题目]学校教育的个体发展功能有哪些()。
- [答案]促进个体差异的发展,形成人的独特性
- [答案]唤醒个体发展的意识,挖掘发展的潜能
- [答案]提供个体发展的动力,促进人的主体意识的形成
- [答案]引导个体发展的方向
- [题目]学校教育在个体发展中起到什么作用()。
- [答案]主导作用
- [题目]学校教育在人的身心发展中起重要作用的理由()。
- [答案]学校教育具有高度的组织性、较强的计划性
- [答案]学校教育具有明确的目的性和方向性
- [答案]学校教育是特殊的实践活动
- [题目]一个地区的人们平均文化程度越高,人口出生率就越低,这体现了教育的()。
- [答案]人口功能
- [题目]一个国家或地区教育经费投入的多少最终是由()。
- [答案]生产力发展水平
- [题目]一些事例显示,对“兽孩”进行的补救教育都不很成功。这表明人的发展具有()。
- [答案]关键期
- [题目]以下对于人口状况与教育发展的关系的述说不正确的是()。
- [答案]人口数量是影响教育规模和投资的最终决定因素
- [题目]以下对于文化传统与教育关系的述说不正确的是()。
- [答案]文化传统直接决定着教育的性质
- [题目]以下哪项没有体现教育的经济功能()。
- [答案]提高人口素质
- [题目]影响人的身心发展的因素有很多,多因素论认为哪些因素影响人的身心发展()。
- [答案]遗传、环境及活动综合作用
- [题目]在教育史上,第一个把教育学建立在心理学和哲学的基础之上进行研究,从而被誉为“科学教育学的奠基人”的教育家是_____。
- [答案]赫尔巴特
- [题目]在柯尔伯格三种水平六个阶段的个体道德发展的理论中,对是非的判断取决于行为的后果,或服从权威和他人的意见,是处于()。
- [答案]前习俗水平
- [题目]在皮亚杰认知发展的四个阶段中,儿童主要靠感觉和动作来认识周围世界处于什么阶段()。
- [答案]感知运动阶段
- [题目]在同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代,教育的这种功能称之为()。
- [答案]传递—保存文化功能
- [题目]在西方,认为教育是为未来的生活做准备的教育家有_____。
- [答案]夸美纽斯
- [答案]斯宾塞
- [题目]在一个人的发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有()。
- [答案]不均衡性

- [题目]在中国，最早把“教”与“育”连起来使用的是_____。
- [答案]孟子的《孟子：尽心上》
- [题目]赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是_____。
- [答案]循序渐进原则
- [题目]政治制约教育的发展，主要体现在()。
- [答案]政治制度制约教育的社会性质
- [答案]政治制度制约教育管理体制
- [答案]政治制度制约教育领导权
- [答案]政治制度制约教育宗旨和目的
- [答案]政治制度制约受教育权
- [题目]制约教育发展的规模与速度的因素有()。
- [答案]人口数量与增长率
- [答案]生产力发展水平
- [题目]中国传统儒家思想的“劳心者治人，劳力者治于人”的主张实际上是把()相隔离了。
- [答案]教育与生产劳动
- [题目]作为“传统教育”流派代表的赫尔巴特倡导的教育主张_____。
- [答案]教师中心
- [答案]教材中心
- [答案]课堂中心
- [题目]作为进步教育的代表，杜威提出的基本主张包括：_____。
- [答案]儿童中心
- [答案]教育即生活
- [答案]学校即社会

二、判断题

- [题目]《论语》的产生标志中国教育学的萌芽。
- [答案]对
- [题目]教育不是人类社会的独有现象，动物界中也存在。
- [答案]错
- [题目]教育活动的基本矛盾、基本规律是教育与人的身心发展之间的矛盾或关系；教育与社会发展之间的矛盾或关系。
- [答案]对
- [题目]教育能推进一个社会的民主化进程。
- [答案]错
- [题目]教育是人类和动物界都具有的一种现象。
- [答案]错
- [题目]教育是人类特有的一种社会活动，动物界没有教育。
- [答案]对
- [题目]教育学是研究教育问题，揭示教育规律的科学。
- [答案]错
- [题目]教育学学科独立的标志是《普通教育学》。
- [答案]错
- [题目]美国行为主义心理学家华生说，“如果给我十几个健康的、体格匀称的婴儿和我所设计的特殊环境，那么，我保证能把他们中的任何一个训练成我想要选择的那种类型的专家——医生、律师、艺术家、巨商；是的，甚至也可以把他训练成乞丐和贼，不管他有什么样的天才、爱好、脾性、能力、禀赋，也不管他是什么种族。”他的观点属于学校教育决定论的观点。
- [答案]错
- [题目]普通教育学是各门教育学科的总称。

- [答案]错
- [题目]人的素质不是先天遗传的，完全是后天影响教育的结果，人完全是教育的产物。
- [答案]错
- [题目]社会可以制约教育的发展，而教育无法制约社会的发展。
- [答案]错
- [题目]我国古代教育思想提倡“不陵节而施”、“学不躐等”，其依据是人的身心发展具有不均衡性。
- [答案]错
- [题目]现代化的教育观念是指产生于现代社会时期的教育观念。
- [答案]错
- [题目]荀子说：“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”。他的观点属于环境决定论的观点。
- [答案]对
- [题目]专门的教育机构——学校产生的条件是印刷术。
- [答案]错

形考任务2 试题及答案

一、选择题

- [题目]各国的学校教育系统基本形成于()。
- [答案]19 世纪末
- [题目]下列属于隐性课程的是()。
- [答案]班级布置
- [答案]校规
- [答案]校园规划
- [答案]学校建筑
- [题目]让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的评价是()。
- [答案]表现性评价
- [题目]我国现行的学校教育系统，在类别上包括()。
- [答案]成人继续教育体系
- [答案]高等教育体系
- [答案]基础教育体系
- [答案]特殊教育学校系统
- [答案]职业技术教育体系
- [题目]依据学校人才培养的类别划分，学校教育的形式体系可分为()。
- [答案]成人学校
- [答案]特殊教育学校
- [答案]职业技术学校
- [答案]普通学校
- [题目]根据《中华人民共和国教育法》(1995 年)，我国现行学校教育的级别体系包括()。
- [答案]学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
- [题目]我国现行的学校教育系统的级别层次包括()。
- [答案]初等教育
- [答案]高等教育
- [答案]学前教育
- [答案]中等教育
- [题目]依据学校人才培养的层次划分，学校教育的形式体系可分为()。
- [答案]初等学校
- [答案]高等学校
- [答案]中等学校

- [答案] 幼儿园
- [题目] 自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程是()。
- [答案] 国家课程
- [题目] 由省一级教育行政部门或其授权的教育部门依据当地政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程是()。
- [答案] 地方课程
- [题目] 以学校为课程编制主体、自主开发与实施的课程是()。
- [答案] 校本课程
- [题目] 教育目的是教育活动的出发点和归宿，其层次的多样性使它具有多方面的功能，其功能包括()。
- [答案] 定向功能
- [答案] 激励功能
- [答案] 评价功能
- [答案] 调控功能
- [题目] 学校有目的、有计划实施的各门学科课程和课外活动课程是()。
- [答案] 公开课程
- [答案] 官方课程
- [答案] 正式课程
- [题目] 不在课程计划中反映的、不通过正式教学进行的，对学生的知识、情感、意志、行为和价值观念等方面起潜移默化作用的课程是()。
- [答案] 非正式课程
- [答案] 潜在课程
- [答案] 无形课程
- [题目] 隐性课程也被称为()。
- [答案] 非正式课程
- [答案] 潜在课程
- [答案] 无形课程
- [答案] 自发课程
- [答案] 隐蔽课程
- [题目] 从学生兴趣和需要出发，以学生活动为中心，通过亲身体验获得直接经验的课程是()。
- [答案] 活动课程
- [题目] 一种双学科或多学科的课程组织模式，强调学科之间的内在联系性和相互整合的课程是()。
- [答案] 综合课程
- [题目] 根据学校教育任务和学生一定年龄阶段发展水平，从各门科学中选出最基本的原理、知识，组成各种不同学科，彼此分立地安排它们的顺序、学习时数和期限的课程是()。
- [答案] 学科课程
- [题目] 根据各级各类学校培养目标和科学发展水平，从各门科学中选择出适合一定年龄阶段学生发展水平的知识，组成各种不同的教学科目的课程是()。
- [答案] 分科课程
- [题目] 把满足个人需要视为教育根本价值的教育目的类型——个人本位论的代表人物是()。
- [答案] 福禄贝尔
- [答案] 卢梭
- [答案] 裴斯泰洛齐
- [答案] 萨特
- [题目] 按照评价的不同目的，可将课程评价分为()。
- [答案] 工作性评价

- [答案]决策性评价
- [答案]研究性评价
- [题目]显性课程也被称为()。
- [答案]公开课程
- [答案]官方课程
- [答案]正式课程
- [答案]显露课程
- [题目]我国近代完备的学制系统产生于二十世纪初的“壬寅学制”以及“()”。
- [答案]癸卯学制
- [题目]教育制度中居于核心地位的是()。
- [答案]学校教育制度
- [题目]教育制度是一个国家或地区各级各类()的总称。
- [答案]教育机构
- [答案]运行规则
- [答案]组织的体系
- [题目]一般在课程计划实施之后关于其效果的评价是()。
- [答案]总结性评价
- [题目]在课程实施之前,为预测学生已有的认知、情感和技能方面的准备程度而做的评价()。
- [答案]诊断性评价
- [题目]按照评价的不同功能,可将课程评价分为()。
- [答案]诊断性评价
- [答案]总结性评价
- [答案]形成性评价
- [题目]为改进现行课程计划所从事的评价活动是()。
- [答案]形成性评价
- [题目]把满足社会需要视为教育根本价值的教育目的类型——社会本位论的代表人物是()。
- [答案]凯兴斯泰纳
- [答案]孔德
- [答案]那托普
- [答案]裴斯泰洛齐
- [题目]根据国家规定的教育方针、不同类型学校的教育任务和科学发展水平,由国家教育主管部门制定和颁布的有关学校教育和教育工作的指导性文件是()。
- [答案]课程计划
- [题目]()是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。
- [答案]课程标准
- [题目]下列属于学校教育制度内容的是()。
- [答案]修业年限

二、判断题

- [题目]按照评价的不同主体,课程评价可分为自我评价和他人评价。
- [答案]对
- [题目]档案袋评价是新课程改革倡导的一种重要的质性评价方法。
- [答案]对
- [题目]分科课程是预先安排的。
- [答案]对
- [题目]个人全面发展的本质和核心就是个人的智力和体力尽可能广泛、充分、统一和自由发展,并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动相结合。
- [答案]对

- [题目]活动课程也被称为儿童中心课程。
- [答案]对
- [题目]教育目的包括教育方针，教育方针的确立必须符合教育目的。
- [答案]错
- [题目]教育目的的“社会本位论”忽视了受教育者个人的发展，因此，我们应当坚持教育目的的“个人本位论”。
- [答案]错
- [题目]教育目的是[答案]对教育工作的总体规定，它包括对教育的性质和方向、教育方针和道路的总要求。
- [答案]对
- [题目]教育目的体现了人类发展的总体方向，可以超越国家、社会、历史而存在，不具有时代性。
- [答案]错
- [题目]课程标准即教学大纲。
- [答案]对
- [题目]课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。
- [答案]错
- [题目]课程改革是教育改革的核心内容。
- [答案]对
- [题目]课程计划是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。
- [答案]错
- [题目]课程是教育的核心和基础。
- [答案]对
- [题目]马克思恩格斯多次指出，是分工造成了劳动者的片面发展，要使劳动者个人获得全面发展，就必须消灭全部分工。
- [答案]错
- [题目]我国高等学校分为普通高等学校和高等职业学校两大类。
- [答案]错
- [题目]学科课程也称为经验课程。
- [答案]错
- [题目]学前教育即幼儿教育。
- [答案]错
- [题目]学制即修业年限。
- [答案]错
- [题目]义务教育即所有适龄儿童、少年必须接受的强迫教育。
- [答案]对
- [题目]在我国，特殊教育既包括对生理和心理发展缺陷的儿童少年的教育，也包括天才教育和品德不良儿童少年的教育。
- [答案]错
- [题目]在五育中，智育对应着数学、语文课，体育对应着体育课，美育对应着美术课，它们是一一对应的。
- [答案]错
- [题目]智育就是知识教育，是实施全面教育的认知基础 and 知识基础。
- [答案]对

形考任务3 试题及答案

一、选择题

- [题目]从实践角度来讲，德育目标的实现需要()。
- [答案]把德育目标变为受教育者的自我要求

- [答案]创造良好条件给予相应的人、财、物保障
- [答案]让家长和学生对德育目标产生认同感
- [答案]通过强化措施和机制把德育纳入学校的各项工作之中
- [答案]将德育目标层次化、系列化、具体化
- [题目]以下内容中不属于隐性德育内容的是()。
- [答案]德育班会
- [题目]把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生上课的一种集体教学形式,就是()。
- [答案]班级授课制
- [题目]通过对学生品德给予一定的评价来培养学生品德的德育方法是()。
- [答案]品德评价法
- [题目]通过询问解答的方式,帮助学生消除影响他们品德形成和发展的心理障碍,培养学生思想品德的方法,属于哪种德育方法()。
- [答案]心理咨询法
- [题目]德育实施过程中,常用的认知明理法包括()。
- [答案]报告
- [答案]讲解
- [答案]谈心
- [答案]座谈讨论
- [题目]德育实施过程中,常用的品德评价法包括()。
- [答案]表扬和奖励
- [答案]操行评定
- [答案]批评处罚
- [答案]评比
- [题目]以语言传递为主的教学方法包括()。
- [答案]讲授法
- [答案]读书指导法
- [答案]讨论法
- [答案]谈话法
- [题目]下列哪些属于德育方法中的实际锻炼法()。
- [答案]各种学习活动
- [答案]规范训练活动
- [答案]交往活动
- [答案]文体活动
- [题目]从内容的性质来看,德育内容可分为规范性的内容和()的内容。
- [答案]意义性
- [题目]教育的根本任务是()。
- [答案]教书育人
- [题目]德育过程的操作特性是()。
- [答案]德性之教是促进“内生”之教
- [答案]德性之教是引发感悟之教
- [答案]德性之教是心灵交往之教
- [题目]学校的教学内容具有如下几个特点()。
- [答案]科学性
- [答案]基础性
- [答案]时代性

- [题目]对于学生的学习方式可以从不同的角度进行划分,根据学习进行的形式,学习的方式可以划分为()。
- [答案]发现式学习
- [答案]接受式学习
- [题目]对于学生的学习方式可以从不同的角度进行划分,就组织形式而言,学习方式可划分为()。
- [答案]独立学习
- [答案]合作学习
- [题目]教师运用语言连贯系统地向学生传递知识的方法,属于下面哪一种教学法()。
- [答案]讲授法
- [题目]以文本为中介,引发学生对文本中蕴含的思想感情的体味或对自己生活经历的反思,从而获得对文本、内涵和自我人生的一种感受和领悟的教学新理念,属于()新理念。
- [答案]体验教学
- [题目]我国当今推崇的教学新理念,除了有效教学、反思性教学外,还包括()新理念。
- [答案]对话教学
- [答案]生成性教学
- [答案]生命化教学
- [答案]实践教学
- [答案]体验教学
- [题目]教师和学生特定的环境和条件下,基于预定的课程教学目标,通过交流与互动所达成的有效果与有效益的教学,属于我国当前推崇的教学新理念中的()新理念。
- [答案]有效教学
- [题目]促进学生品德内化的德育原则包括()。
- [答案]教育和自我教育相结合
- [答案]知行统一
- [题目]利用或创造有教育意义的环境或情境,使受教育者在环境或情境的自主活动中不知不觉地受到深刻教育的德育方法是()。
- [答案]陶冶教育法
- [题目]在德育教育中,“抑其所短,扬其所长”是()德育原则的要求。
- [答案]长善救失
- [题目]在德育中坚持用正确的理论、事实和榜样等来教育学生,疏通学生思想障碍,引导学生通过自己的思考、体验和实践等不断进步,这属于()的德育原则。
- [答案]疏通引导
- [题目]引导学生自主的德育原则包括()。
- [答案]疏通引导
- [答案]严格要求与尊重信任相结合
- [答案]长善救失
- [题目]“严而有格,严而有方”暗含的德育原则是()。
- [答案]严格要求与尊重信任相结合
- [题目]施加教育影响的德育原则包括()。
- [答案]教育影响的一致性和连续性
- [答案]注重集体教育与个别教育相结合
- [题目]以下哪些属于品德行为类目标?()。
- [答案]礼仪要求
- [答案]生活习惯
- [答案]文雅健康
- [答案]职责规范

- [题目]德育的实质在于()。

● [答案]育德

二、判断题

- [题目]德育过程就是学生品德形成和发展的过程。

● [答案]错

- [题目]德育为首,就是无论在什么时间什么情况下,无论进行什么教育,都要首先对学生进行思想道德教育。

● [答案]错

- [题目]对学生进行疏通引导要注重正面事实或道理的作用,尽量不要使用负面的事实或教训。

● [答案]错

- [题目]非指导性教学模式就是学生自主学习。

● [答案]错

- [题目]教学就是上课。

● [答案]错

- [题目]教学模式即教学方法。

● [答案]错

- [题目]教学内容就是教材展现给学生的知识、观念。

● [答案]错

- [题目]就一个国家、一个社会来说,德育目标带有综合性。但实践中,由于总体目标比较笼统、抽象,所以各个学校往往要根据总体目标和本校的可能性对德育目标进行程度和水平上的再选择,提出本校(或本班)的具体德育目标。因此,就实际而言,德育目标是多种多样的。

● [答案]对

- [题目]所谓知行统一,是指在德育过程中,既要对学生晓之以理,也要对他们导之以行,使学生形成言行一致的品格。

● [答案]对

- [题目]陶冶教育法是指利用或创造有意义的环境或情境,给人以积极的感化或熏陶,潜移默化地培养人品德的一种方法。

● [答案]对

- [题目]学校德育活动都是有目标、有计划地开展的。

● [答案]错

- [题目]学校德育就是道德教育,别无他意。

● [答案]错

- [题目]学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上,而不应放在学科基础知识和基本技能的教学中。

● [答案]错

形考任务4 试题及答案

一、选择题

- [题目]()既是学校管理的对象,又是学校管理的主体。

● [答案]教师

- [题目]()也是学校的民主管理机构,但最后的决策行为,则由校长采取。

● [答案]校务委员会

- [题目]“十年树木,百年树人”体现了教师工作的()。

● [答案]长期性

- [题目]《儿童权利公约》提出了儿童权利保护的原则有()。

● [答案]儿童利益最佳原则

● [答案]无歧视原则

● [答案]尊重儿童观点和意见原则

- [答案] 尊重儿童尊严原则
- [题目] 《中华人民共和国未成年人保护法》提出了保护未成年人应该遵循的原则有()。
- [答案] 保障未成年人的合法权益
- [答案] 适应未成年人身心发展的特点
- [答案] 尊重未成年人的人格尊严
- [答案] 教育和保护相结合
- [题目] 把学生的健康和体质增强作为主要任务, 是针对()时期学生提出的教育重点。
- [答案] 童年期
- [题目] 非智力因素的个别差异呈复杂状态, 通常表现为()方面的差别。
- [答案] 方向
- [答案] 强度
- [答案] 性质
- [题目] 教师的权利与义务在下面的()这部法律中做出了规定。
- [答案] 教师法
- [题目] 教师的专业情意主要表现为()。
- [答案] 教育信念
- [题目] 教师的专业素质是指()。
- [答案] 以上三项的集合
- [题目] 教师法中赋予教师的权利包括()。
- [答案] 报酬权
- [答案] 参与权
- [答案] 发展权
- [答案] 教育权
- [题目] 教师继续教育, 是对取得教师资格的在职教师进行以提高政治思想、师德修养、教育理论、教育教学能力为主要目标的培训, 主要包括()等类别。
- [答案] 骨干教师培训
- [答案] 教师职务培训
- [答案] 新教师见习期培训
- [题目] 教师聘任形式依其聘任主体实施行为的不同可分为()等。
- [答案] 辞聘
- [答案] 招聘
- [答案] 解聘
- [题目] 教师职业的作用有()。
- [答案] 传播人类科学文化知识的桥梁和纽带作用
- [答案] 传播主流文化、意识和道德价值的作用
- [答案] 对个体的潜能和智力培养的奠基作用
- [题目] 教师专业发展过程的第一阶段是()。
- [答案] 职业准备阶段
- [题目] 教师专业知识中“怎么教”的知识包括()。
- [答案] 关于儿童的知识
- [答案] 有关教育的知识
- [答案] 学科教学方法知识
- [题目] 教学管理是教育行政部门与学校共同的职责。教学管理主要包括()。
- [答案] 教务管理
- [答案] 课程管理
- [答案] 课程评价
- [题目] 具有农业社会和工业社会特性的教师职业形象有()。

- [答案]工程师
- [答案]临床医生
- [答案]园丁
- [题目]具有信息时代特征的教师职业形象有()。
- [答案]伴奏者
- [答案]促进者
- [答案]领导者
- [答案]协助者
- [题目]目前得到共识和认可的学校管理原则主要有以下()原则。
- [答案]导向性原则
- [答案]规范性原则和有效性原则
- [答案]民主性原则和科学性原则
- [答案]整体性原则
- [题目]身体发育异常显著,性意识开始萌芽,独立性和判断能力增强,开始要摆脱成人的束缚,这些特征是人的身心发展处在()时期的表现。
- [答案]少年期
- [题目]童年期的教育重点是()。
- [答案]把学生的健康和体质增强作为主要任务
- [答案]加强对学生道德品质培养
- [答案]开展丰富的集体活动
- [答案]正面鼓励为主,锻炼意志品质
- [题目]我国宪法和法律规定的青少年的合法权利包括()。
- [答案]人身自由的权利
- [答案]生存和安全的权利
- [答案]受尊重的权利
- [答案]受教育的权利
- [题目]下列属于非智力因素的是()。
- [答案]动机
- [答案]情感
- [答案]性格
- [答案]兴趣
- [答案]意志
- [题目]心理学家所说的“心理断乳期”指的是人的身心发展的()时期。
- [答案]少年期
- [题目]学校财务管理的主要任务是()。
- [答案]合理编制学校预算
- [题目]学校管理必须有目的、有计划、有组织、有控制地进行,形成一套合理、稳定而有序的规范,从而实现管理的科学化、制度化、程序化、系统化,确保学校工作稳定健康地发展。这是()原则。
- [答案]规范性原则
- [题目]学校管理的功能主要有()。
- [答案]保证教育教学的质量
- [答案]提高学校管理水平
- [答案]增强办学整体效益
- [题目]学校管理的主要目的是(),这也是学校存在价值的根本体现。
- [答案]提高教育教学的质量

- [题目]学校管理工作首先必须有坚定、正确的政治方向，必须坚持党的领导，坚持四项基本原则，坚持“教育必须为社会主义建设服务”和“三个面向”的教育方针和政策。这是()原则。
● [答案]导向性原则
- [题目]学校管理以()为出发点和归宿。
● [答案]教育目的
- [题目]学校教育人事管理中最重要就是对教师所进行的管理。其内容主要包括()。
● [答案]教师考核管理
● [答案]教师聘任管理
● [答案]教师资格管理
- [题目]一个人接受教育的黄金期，是()。
● [答案]童年期
- [题目]引导学生学会与异性交往，正确处理恋爱与学习的关系，是()阶段要面[答案]对的教育问题。
● [答案]青年期
- [题目]在情绪控制上，由以冲动为主向以自制为主发展，属于()的年龄特点。
● [答案]青年期
- [题目]在认知上，已经形成自己的认知结构和[答案]对世界的基本观点，是()的年龄特点。
● [答案]青年期
- [题目]智力平常者(大多数人)的智商 IQ 值是()之间。
● [答案]90-110

二、判断题

- [题目]“班”是教学的组织形式，也是组织和管理学生的基层组织单元。
● [答案]对
- [题目]《教师法》的规定，学校及其他教育机构[答案]对教师考核的内容、原则和结果的处理。具体来说，考核的内容包括：知识面、教学水平、工作态度和升学率。
● [答案]错
- [题目]班主任有义务主动与学生家长、学生所在社区联系，以期形成教育合力。
● [答案]对
- [题目]办学效益主要考虑社会效益，学校应充分利用有限的教育资源培养更多更好的人才，这是学校管理的基本职能。
● [答案]对
- [题目]对待智力超常儿童的教育，我们要早发现、早培养。
● [答案]对
- [题目]对于教师来说，文凭是必要的，但为了获得文凭而实学的过程中所经历的体验才是其收获的专业发展本身。
● [答案]对
- [题目]非智力因素是学生发展的重要方面，但与智力发展无关。
● [答案]错
- [题目]好老师就是能把课上好的老师。
● [答案]错
- [题目]教师中心论只把学生看做教育过程的客体，无视学生的主体地位和主体性的发挥。
● [答案]对
- [题目]教学在学校里进行，教学管理是学校的职责，与教育行政部门关系不大。
● [答案]错
- [题目]近代的教师中心论的代表人物是美国教育家杜威。
● [答案]错
- [题目]所有教师都有资格当班主任。

- [答案] 错
- [题目] 校长负责制就是校长一个人说了算。
- [答案] 错
- [题目] 校长负责制是一种合理、高效，适合小学特点、符合现代科学管理要求的领导体制。
- [答案] 对
- [题目] 学校管理的内容比较单一，主要是指教学管理。
- [答案] 错
- [题目] 一般来说，学校的教务管理主要是包括与教师相关的教学事务管理。
- [答案] 错
- [题目] 中学生的自制力很差，必须由教师时时看管、事事严格控制才行。
- [答案] 错