

试卷代号:1311

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题

2017年1月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每个3分,共24分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. ()提出了“白板说”,认为人的心灵在出生时就如一块白板,一切知识和观念及行为模式都是从经验中获得的。他强调要培养儿童的兴趣、发展儿童的独立能力,并认为良好习惯的培养应从小开始。

- A. 法国思想家卢梭
B. 美国生物学家达尔文
C. 捷克教育家夸美纽斯
D. 英国哲学家洛克

2. ()是行为主义的创始人。认为一切行为都是刺激(S)—反应(R)的学习过程。

- A. 皮亚杰
B. 华生
C. 弗洛伊德
D. 斯金纳

3. ()是指环境(如父母)根据儿童的遗传特征为他们提供的成长条件,包括父母为孩子提供的遗传基因,为他们提供的社会、情绪以及认知发展环境等。如爱运动的父母可能将此特征在遗传上提供给孩子,并为孩子提供崇尚运动的家庭环境。

- A. 唤起性的互动
B. 主动性的互动
C. 被动的互动
D. 无选择的互动

4. 母亲的情绪状态会影响到胎儿的发育,因为母亲和胎儿之间的神经系统()直接的联系。

- A. 有
B. 没有
C. 不能
D. 在某些情况下有

5. 在新生儿的反射中,有些反射具有生存和适应价值,如_____,还有一些原始反射没有适应性价值,如_____等,这些反射会随着神经系统的成熟逐渐消失。()

- A. 眨眼反射和吸吮反射,游泳反射和行走反射
- B. 游泳反射和行走反射,眨眼反射和吸吮反射
- C. 眨眼反射和游泳反射,吸吮反射和行走反射
- D. 行走反射和眨眼反射,吸吮反射和游泳反射

6. 在神经元分化的同时,一个神经元的轴突末梢与另一个神经元的树突相接触,形成特有的接点——“()”。

- A. 突起
- B. 轴突
- C. 突触
- D. 树突

7. “非器质性发育不良”和“心因性矮小症”,是由于()抑制了生长素的分泌而导致的生长障碍。

- A. 营养不良
- B. 营养过剩
- C. 生长素分泌不足
- D. 情感剥夺和爱的缺失

8. 记忆策略是指人们用来达到记忆目的的手段,包括存储信息时对信息的复述、组织、精细加工以及提取信息时的系统检索(再认、重组和回忆),幼儿的记忆策略以()为主。

- A. 复述
- B. 组织
- C. 精细加工
- D. 提取信息时的检索

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

- 9. 发展
- 10. 感知运动图式
- 11. 性别概念
- 12. 社会化

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 简述社会生态系统论及其基本观点。
14. 影响胎儿生长的环境因素有哪些?
15. 简述学前儿童情绪调节能力的发展。
16. 幼儿园教师是怎样影响幼儿发展的?

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 母亲:怎么又吵起来了?你们俩不是争这个就是抢那个,一点都不大方。

三岁:我不会抢。我大方,哥哥小方。

五岁:只能说大方,没有人说小方。

三岁:我大方。我的方好大好大。

五岁:我的方比你的大。

三岁:我的方更大。

五岁:我的方最大。

三岁:我的方最最大。

试以这两个幼儿的语言发展为例说明幼儿语言发展的几个方面。

试卷代号:1311

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

一、选择题(每个3分,共24分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. D | 2. B | 3. C | 4. B | 5. A |
| 6. C | 7. D | 8. A | | |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 发展是指个体随年龄的增长,在相应环境的作用下,心理和行为反应不断变化、日趋完善、复杂化的过程,是一种体现在个体内部的变化过程。这个变化过程是有一定顺序的、不可逆的、且能保持相当长时间的变化。

10. 感知运动图式是指用来达到目标的活动的表征。这是最先出现的智力结构,包括抓握、抛掷、吸吮、咬、敲击和踢等。

11. 性别概念,就是儿童能分清自己是男孩还是女孩,并认识到性别是一种无法改变的特征。

12. 社会化是儿童获得他所在的社会价值标准、行为准则和行为技能的过程。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 简述社会生态系统论及其基本观点。

美国学者布朗芬布伦纳把外界环境因素和个体的生物因素揉合起来,提出了不同嵌套层级的社会生态理论。他认为个体的发展处在直接环境(养育家庭)到间接环境(社会文化)之间的几个环境系统中,每个系统都和其他系统以及儿童个体本身发生交互作用,这种作用结果导致儿童不同的发展水平。(3分)

布朗芬布伦纳认为,个体的环境由里到外依次为微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和时间系统。(4分)

布朗芬布伦纳认为,我们每个人都在各自的微系统里活动,微系统相互连接成为中间系统,外面又嵌套着外层系统和宏观系统。该理论认为,人与环境之间达到最佳拟合有利于心理的发展,如果拟合不理想,人就会通过适应、塑造或更换环境来提高拟合度。(3分)

14. 影响胎儿生长的环境因素:

致畸因子指所有能对胎儿造成损坏的因子。致畸因子造成的伤害有时是直接的,有时是间接的。可能取决于致畸因子的剂量、遗传特征和暴露于致畸因子的时期。(3分)

常见的致畸因子包括一些药物,如镇静剂、四环素、阿司匹林、过量的咖啡因饮料(如咖啡、茶、可乐等),可卡因,海洛因等麻醉品,以及烟、酒精和一些辐射(如X光、核泄漏等)、化学污染(如汞、铅等)。(1分)

母亲的因素:疾病会改变母亲的生理状况,恶化胎儿生长的生理环境,而某些疾病的病毒也会透过胎盘直接进入胎儿体内,进而影响胎儿的正常发育。(2分)

营养良好的母亲在整个怀孕期内,健康状况比营养不良的母亲好,她们贫血、流产、早产等的机会也更小,胎儿发育更好,生出的孩子也更健康。(2分)

尽管母亲和胎儿之间的神经系统没有直接的联系,但母亲的情绪状态还是会影响到胎儿的发育。(2分)

15. 简述学前儿童情绪调节能力的发展。

6个月左右,婴儿对自己消极情绪的调节能力开始发展。(1分)

为了降低消极的情绪体验,6个月大的婴儿会转身避开引起消极情绪的刺激,或是转而寻找可以吸吮的对象,比如吸吮自己的拇指或从照顾者那里寻求安慰。(2分)

1岁以后,婴儿开始使用其他策略来减少不愉快的情绪,如摇晃自己的身体、咬东西(如咬指甲)和避开引起他们不愉快的人或事物。18—24个月的婴儿,开始有意识地控制那些让他们感到不舒服的人和物。而且,此时他们也开始能处理一些挫折事件,如在等待食物、索要礼物、等待游戏的时候,他们能让自己把视线转移开。(3分)

3—6岁的幼儿情绪调节和控制能力越来越强了。他们已经能够使用很多策略来调节和控制自己的情绪:使用语言和认知策略来控制自己的情绪状态(例如,自言自语,“打针不疼,打了针病就好了。”);通过限制感觉输入的方法来调节情绪(例如,“快闭上眼睛,我怕大鲨鱼”,或是闭上眼睛挡住强光,捂住耳朵防止刺耳的声音);通过改变目标来转换心情(如被一个游戏小组拒绝后,决定参加另一个小组的游戏);用一些愉快的念头来克服负面情绪(“妈妈离开我,但是等她回来我们就可以去看电影了”);重新解释消极情绪产生的原因(“他(电影演员)没有死,是在演戏,是假的”)等。(4分)

16. 幼儿园教师是怎样影响幼儿发展的?(1)教师期望。教师对孩子的发展状况会形成不同的印象,这些印象形成了教师对幼儿的期望,而这些印象和期望会以微妙的方式影响幼儿对自己的看法和评价,进而影响幼儿的表现,教师对孩子的印象和期望不同,对待孩子们的方式也会不同。所以,幼儿会依照教师的期望发展:被教师期望较高的幼儿,会有更好的表现,而被认为调皮的孩子,也往往会表现得更顽皮。(2.5分)

(2)教师评价。教师对幼儿的评价会影响幼儿的自我评价。由于幼儿的自我评价处于“他评”阶段,所以教师对孩子的评价就会成为儿童对自己评价的重要来源。同时,教师对儿童行为的反应或评价,也会影响儿童在同伴中的声望,进而间接地影响儿童的同伴关系。(2.5分)

(3)教师风格。教师风格不同,教师对孩子的指导方式和对孩子发展的影响也不同。一般认为,教师风格有三种:威信型的教师、专制型的教师、放任型的教师。权威型的教育教学方法会提高儿童的发展水平和学业成就,而具体的教学方法的效率则是因人而异的。(2.5分)

(4)师幼关系。进入幼儿园后,教师是孩子们生活中继父母之后的第一个“重要他人”,孩子与教师的关系也成为最早的师生关系,师幼关系影响儿童的学习和幼儿园适应,影响儿童的社会性发展,对孩子以后的学校生活影响重大。(2.5分)

四、论述分析题(16分)

17. 以上我们可以看出,3岁的幼儿已经有了惊人的语言知识和能力。

在语音方面,他有了汉语语音的知识;他能熟练地把一连串的杂音,分析为有意义的信息。而且,当他听到一个新词——“大方”,马上会重复为汉语语音的“大方”,这一点是外国的成人在短期之内很难学到的。(4分)

在语义方面,他有断词的能力:他知道“大方一点”应断为“大方”,而不会是“方一”,又能够从上下文领悟到一个极抽象的概念“大方”是一种美德,还会使用“大”和“小”相反的含意,创作一个新词——“小方”。三岁的幼儿经常会用这种方式在语言中操弄这类抽象的概念。(4分)

在语法方面,他还掌握了句型变化的知识:他知道如何表达“大、更大、最大、最最大”的层次。当5岁的哥哥把“方”用在“我的方比你大”的句型中时,3岁的弟弟能进一步用“更”来回答,表示他了解前一句是比较的句子。(4分)

在语用方面,3岁的弟弟似乎了解妈妈的第一句话只是形式上的问句,不必回答,第二句才是反驳的重点。

幼儿早期语言的发展是神速的。6个月的婴儿只会咿呀学语,12个月时就会使用10到20个词。到了2岁,他的词汇是1岁时的10倍。3岁的幼儿,平均可能会用900个不同的语词,流利的与人交谈,甚至辩论了。幼儿语言的发展就表现在幼儿语音、语义、语法、语用技能的发展几个方面。(4分)

试卷代号:1311

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题

2017年6月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每个3分,共24分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. 系统地对儿童进行研究开始于()。
A. 十九世纪末期
B. 中世纪以前
C. 上世纪六十年代
D. 中世纪
2. “给我一打健康的婴儿,再给我一个特殊的世界,让我在这个世界中养育他们。我敢保证,在这十二个婴儿当中任意选择一个,不论他的天份如何、嗜好如何、倾向如何、能力如何、其祖先的种族如何,我都可以训练他们成为任何专家、医生、律师、艺术家、商业巨子,或者乞丐或盗贼”。这是()代表性观点。
A. 华生
B. 弗洛伊德
C. 皮亚杰
D. 高尔顿
3. 个体间的气质差异有其生物学基础,受遗传因素影响_____,表现出_____。()
A. 较大 相对的稳定性
B. 较大 不稳定性
C. 较小 相对的稳定性
D. 较小 不稳定性
4. ()是指主体在其遗传特征的影响下,对环境因素进行自主的、有目的的选择、改变与创造。儿童会倾向于选择那些自己能适应、能胜任的环境,这也使在相同的环境中的儿童,各自拥有了不同的微社会环境,进而影响了他们的发展方向与发展水平。
A. 被动的互动
B. 唤起性的互动
C. 主动性的互动
D. 无选择的互动

5. 在神经系统逐渐发展的过程中,神经元也迁移到不同的位置,进而承担了特定的功能,这个过程就是神经元的()。

- A. 复制
B. 修复
C. 髓鞘化
D. 分化

6. 视觉悬崖是吉布森等人用来研究婴儿()发展的经典实验设计。

- A. 视觉
B. 听觉
C. 深度知觉
D. 感觉

7. 成人:浩浩,你长得这么胖、这么可爱,你小时候是吃什么长大的?

浩浩(4岁):我是吃妈妈的牛奶长大的。

浩浩的反应说明了幼儿词汇发展过程中()。

- A. 词汇量的变化
B. 自我中心的特点
C. 词义的过度扩张
D. 词义的过渡缩小

8. 一周岁左右,婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。因为这个单词表达了一个完整的意义,如“奶”代表着“我要喝奶”,因此我们称之为“()”。

- A. 简单句
B. 被动言语
C. 主动言语
D. 单词句

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

9. 观察学习

10. 致畸因子

11. 习惯化与去习惯化

12. 妈妈语

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 简述儿童身体发育的不同步性。

14. 简述学前儿童情绪识别能力的发展。

15. 简述托马斯的“拟合模型”及其对我们的启示。

16. 父母的教养方式会影响儿童的发展,父母教养方式中有几个维度和类型?

得 分	评卷人

四、论述分析题(16分)

17. 妈妈看到5岁的毛毛有几次和小朋友玩的时候,因为和小朋友抢玩具,和小朋友发生冲突,而毛毛又总是吃亏,甚至挨打,毛毛的妈妈担心毛毛受到别的小朋友的“欺负”,以后就尽量不让毛毛和小朋友一起玩,带着他和大人一起散步、跳舞,请你根据“同伴关系对幼儿发展的影响作用”来分析毛毛妈妈的做法是否恰当,为什么?

试卷代号:1311

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年春季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年6月

一、选择题(每个3分,共24分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. A | 2. A | 3. A | 4. C | 5. D |
| 6. C | 7. C | 8. D | | |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 所谓观察学习就是通过观察他人(称为榜样)的行为,进行的学习。

10. 致畸因子指所有能对胎儿造成损坏的因子。致畸因子造成的伤害有时是直接的,有时是间接的。它可能取决于致畸因子的剂量、遗传特征和暴露于致畸因子的时期。

11. 当一个新异刺激出现时,婴儿会产生许多身体变化或反应,比如头部或眼部运动、呼吸或心跳频率的变化。但如果同样的刺激反复出现,婴儿的反应就会越来越弱,直到完全消失。这样一个过程,就是习惯化的过程。此时,如果再出现一个新的刺激,婴儿可能产生新的条件反射,这个过程被称为去习惯化。

12. 养育者与幼儿说的话,有许多有趣的特征,如简短的句子,具体的内容与夸张的声调和表情,以及正确的语法,这些特征具有跨文化的一致性,被称“妈妈语”。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 简述儿童身体发育的不同步性。

身体各个系统的发育都有自己惟一的、独特的发育曲线,生理系统的发育是一个不同步的过程,各系统的发展是不均衡的。(3分)

神经系统的发育在婴儿期极其迅速,脑、脊髓和头颅的发育速度比其他任何身体结构都要快,到了幼儿期时就逐渐放慢。(3分)而生殖系统在4岁前仅有轻微的生长,在青春期前几乎停滞,到青春期时曲线才陡然上升。(2分)淋巴系统(有助于增强免疫力,提高营养的吸收)则在婴儿期和儿童期发育速度非常快,甚至超过成人水平,在青春期时到达顶点,之后就迅速下

降。(2分)

14. 简述学前儿童情绪识别能力的发展。

婴儿很早就注意到情绪的某些声音信号,并会给予回应。(1分)

婴儿对他人面部表情的识别和解释发展略晚。一岁半以后,婴幼儿已经初步掌握了一些有关情绪的词汇,情绪的识别能力也迅速发展。幼儿在3岁之前很难正确地命名图片人物或木偶的表情,他们还是喜欢滥用“快乐”这个情绪标签。3—5岁,幼儿逐渐掌握了正确命名他人或木偶面部情绪的词汇,除了偏爱“快乐”这个标签以外,他们开始使用“伤心”(或“生气”)来形容一系列消极情绪。4—5岁的儿童则逐渐学会使用“恐惧”(用以表示害怕)这个标签。当儿童进入小学中期后,他们开始能使用“惊讶”或“厌恶”等标签来形容更为复杂的情绪,比如自豪、羞愧、内疚等。(3分)

除了对面部表情的识别,幼儿还能对身体动作所蕴含的情绪信息加以识别。在观看成人富有各种情绪的舞蹈时,5岁的儿童都能区分一些基本情绪,如快乐、悲伤,而8岁儿童基本上能够正确地识别舞蹈者所有的富有表情的动作所蕴含的情绪:快乐、伤心、生气或害怕。(3分)

5—7岁的幼儿开始能综合考虑各种信息,如个人信息、情境信息和个体相关经历的信息,来理解和解释情绪问题,他们开始逐渐理解各种混合情绪。(3分)

15. 简述托马斯的“拟合模型”及其对我们的启示。

托马斯等人认为,气质并不直接决定儿童人格的发展,他们提出“拟合模型”,用来解释气质与环境如何相互作用才能产生最为有利的结果。(3分)所谓“拟合模型”,就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。只有抚养方式与孩子的气质拟合良好,才能较好地促进孩子的发展。(3分)

拟合模型告诉我们,孩子带着独特的气质来到这个世界,成人必须接受它、适应它。父母既不能总是表扬孩子的优点,也不能一味指责孩子的过错。无论孩子是哪一种气质类型,父母都要为孩子提供一个安全、接受、认可的家庭氛围,和一个与其气质拟合的抚养环境,以帮助孩子发展他们的优势领域。(4分)

16. 父母的教养方式会影响儿童的发展,父母教养方式中有几个维度和类型?

父母的教养行为对幼儿的社会性与情绪发展影响深远。在学前和学龄阶段,父母的教养方式中有两个维度是非常重要的,那就是温暖和控制在维度。(3分)

父母教养行为的温暖维度,是指父母在与儿童的互动中表现出来的反应和情感的量。父

母的控制维度,是指父母试图加诸于儿童身上的管理和监督。(3分)

根据这两个维度,可将父母的教养行为分为四种类型:权威型教养,专制型教养,放任型教养,忽视型教养。(4分)

四、论述分析题(16分)

17. 毛毛妈妈的做法是不恰当的,她没有认识到同伴关系对儿童发展的重要作用。(2分)

同伴团体为儿童提供了学习、掌握、演练一些重要社会技能的场所,也为儿童交流经验、宣泄情绪,习得、实践社会规则提供了机会。这些技能是无法从与成人互动中获得的,例如,如何与同龄人交往、如何与领导者或管理者相处、以及如何应对敌视、攻击、欺负和控制。对年长儿童而言,同伴还可能具有心理治疗的功能:年龄相仿、处境相似的同伴,可能帮助儿童面对和处理个人问题,解除烦恼——同伴们共同存在的问题、冲突和复杂的情感,缓解了他们的压力,消除了他们的忧虑,也可能让他们找到解决问题的方法。(4分)

具体地说,同伴有以下作用:

(一)同伴的强化、示范及社会比较功能。

1. 同伴具有强化作用。同伴间的互动(接受、拒绝、冲突、和好等),会强化、惩罚、或消退幼儿的某种行为,从而影响该行为以后出现的可能性。

同伴是儿童强化的重要来源。儿童的社会行为会引起同伴积极的或消极的反应,进而使儿童的行为得以强化、维持或消退。(2分)

2. 同伴具有示范作用。同伴作为一个榜样对儿童的社会行为产生影响。一个害怕狗的儿童,在看过同伴与一条他认为很恐怖的狗愉快地玩耍之后,就可能会克服这种恐惧。情绪反应和社会互动也会受到同伴的影响:与那些喜欢用大笑和微笑回应别人的同伴在一起时,幼儿更可能对幽默报以微笑和大笑。与喜欢社交的同伴接触,对减少儿童的羞怯感、鼓励儿童参加社会活动有积极效果。

通过观察同伴的行为,孩子们还能轻易地获得亲社会行为、成就行为、道德判断、延缓满足的策略及性别分化的态度和行为等。

同伴榜样的另一个功能,是告知儿童在特定情境中他该有怎样的表现。例如幼儿可能不知道上课期间未经教师允许是否可到操场上玩,但如果他看到有其他幼儿这样做了,他很快就会尝试这种行为。(2分)

3. 同伴是儿童社会比较的对象。由于同伴的年龄相似(因而也会被认为在许多其它方面

都是相似的),因此同伴就成为儿童社会比较的对象。儿童将自己的行为、能力和成就与同伴进行比较,就可能会更好地了解自己的能力和人格特质。如果一位六岁的儿童在赛跑时常落后于同伴,他可能就会认为自己是一个跑得很慢的人。(2分)

(二)同伴作为教师的角色

同伴能成为儿童知识学习的“小导师”。尤其是在幼儿园的中、大班,有些幼儿已经能认识很多字了,这时,如果教师能巧妙地让这些孩子来教其他孩子“识字”,对这些孩子和其他孩子都会很有助益。研究表明,曾经被别的儿童指导过的儿童,在阅读和算数技能方面都有改善,如果这种指导是长期的、一对一的,那么学生的收益就会更大:水平发展略高的小导师在教同伴的过程中也会受益,他们的成就动机更高,对课程材料的掌握更好,拥有更积极的自我评价、更多的亲社会行为,对学校(教师和学科)也抱有更积极的态度。所以,在幼儿园大班,或在混龄互动中,可尝试这种大带小的方法。(4分)

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题

2018 年 1 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 24 分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. 不同学术背景的研究者开始观察、记录自己子女的发展,并以婴儿传记的形式出版,其中最具影响力的婴儿传记作者是()。
A. 法国卢梭
B. 英国达尔文
C. 捷克夸美纽斯
D. 英国洛克
2. 行为主义心理学的代表人物_____用学习理论进行了一些开创性的实验,_____提出了精神分析理论及早期经验重要性的假设,_____在瑞士开始了他对儿童认知发展的研究,这三个理论最后成为现代儿童心理学的支柱。()
A. 皮亚杰、埃里克森、华生
B. 弗洛伊德、皮亚杰、埃里克森
C. 华生、弗洛伊德、皮亚杰
D. 华生、弗洛伊德、皮亚杰、埃里克森
3. ()以发生认识论为基础,提出了心理认知发展理论,该理论对于当代心理学的发展和改革具有重要的影响。
A. 皮亚杰
B. 华生
C. 弗洛伊德
D. 斯金纳
4. 致畸因子指所有能对()造成损坏的因子。
A. 胎儿
B. 母亲
C. 婴儿
D. 亲子关系
5. 对新生儿的评估有很多方法,其中使用较多的是由()设计的一种快速测定新生儿是否正常的量表。该量表由不同等级组成,测量的内容包括心律、呼吸、肌肉弹性、肤色和应激反射。
A. 阿普加
B. 埃里克森
C. 比纳
D. 安斯沃斯

6. 在神经系统逐渐发展的过程中,神经元也迁移到不同的位置,进而承担了特定的功能,这个过程就是神经元的()。

- A. 复制
B. 修复
C. 髓鞘化
D. 分化

7. 视觉悬崖是用来研究婴儿()发展的经典实验设计。

- A. 视觉
B. 听觉
C. 深度知觉
D. 感觉

8. 在简单句阶段,幼儿不但会用到成人语言中的一些规则,还会出现()的现象,如“我大方,你小方”,学会说“我们”后,4岁的孩子会说“桌子们”。

- A. 过度规则化
B. 自我中心的特点
C. 词义的过度扩张
D. 词义的过度缩小

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

9. 学前儿童心理学
10. 观察学习
11. 电报句
12. 移情

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 婴儿早期记忆的发展表现在哪几个方面?
14. 幼儿游戏是观察幼儿同伴交往行为的重要活动,试用巴顿对幼儿游戏行为的观察简述同伴交往行为的发展。
15. 简述儿童身体发育的不同步性。
16. 幼儿园教师是怎样影响幼儿发展?

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 试分析影响父母教养方式的因素。

试卷代号:1311

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每小题3分,共24分)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. B | 2. C | 3. A | 4. A |
| 5. A | 6. D | 7. C | 8. A |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 学前儿童心理学

就是以学前儿童为研究对象,研究从受精卵形成到入学前这一成长过程中,儿童生理、心理和行为的发生、发展规律,以及各年龄阶段的心理特征和发展规律。

10. 观察学习

所谓观察学习就是通过观察他人(称为榜样)的行为,进行的学习。

11. 电报句

双词句很短很简单,一般是由只有两个内容最丰富的“内容词”构成,用来表达一个完整的意思。双词句中省略了助词、介词等功能词,就像我们发电报时用的语言。因此,这种句子也被称为“电报句”。

12. 移情

所谓移情,就是指知觉到他人的情绪体验,并产生相应的情绪反应,也就是对他人情绪产生共感的反应。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 婴儿记忆的早期迹象表现于他们对刺激的习惯化和去习惯化中。(3分)

当婴儿已习得了某个刺激时,他们就不再注意这个刺激(习惯化);而当新刺激出现时,婴儿会将新刺激与已习得的刺激进行比较,如果二者不相匹配,注意则会再度出现。(3分)

婴儿的记忆能力还表现于条件反射的形成中。如见到妈妈或听到妈妈的声音,3个月的宝宝就开始做吸吮动作,这说明他记住了妈妈的样子和声音。(2分)

记忆的发展还表现在儿童的模仿行为中。婴幼儿有与生俱来的模仿能力。出生不到七天的新生儿就已经能够模仿成人的许多面部表情,如吐舌头、张嘴闭嘴。(2分)

14. 巴顿将幼儿在自由游戏活动中的行为分成以下六种(1分):非游戏、单独游戏、旁观者、平行游戏、联合游戏、合作或有组织的互补游戏。(4分)

巴顿的观察发现,幼儿游戏行为的发展过程是:独自游戏(2到2岁半)→平行游戏(2岁半到3岁)→联合游戏(3岁半到4岁半)→合作游戏(4岁半以上)。(4分)

可以看出,随着年龄的增长,儿童游戏活动中的复杂性和互动水平也越来越高。(1分)

15. 身体各个系统的发育都有自己惟一的、独特的发育曲线,生理系统的发育是一个不同步的过程,各系统的发展是不均衡的。(3分)

神经系统的发育在婴儿期极其迅速,脑、脊髓和头颅的发育速度比其他任何身体结构都要快,到了幼儿期时就逐渐放慢。(3分)而生殖系统在4岁前仅有轻微的生长,在青春期前几乎停滞,到青春期时曲线才陡然上升。(2分)淋巴系统(有助于增强免疫力,提高营养的吸收)则在婴儿期和儿童期发育速度非常快,甚至超过成人水平,在青春期时到达顶点,之后就迅速下降。(2分)

16. 幼儿园教师是怎样影响幼儿发展?

(1)教师期望。教师对孩子的发展状况会形成不同的印象,这些印象形成了教师对幼儿的期望,而这些印象和期望会以微妙的方式影响幼儿对自己的看法和评价,进而影响幼儿的表现,教师对孩子的印象和期望不同,对待孩子们的方式也会不同。所以,幼儿会依照教师的期望发展:被教师期望较高的幼儿,会有更好的表现,而被认为调皮的孩子,也往往会表现得更顽皮。(2.5分)

(2)教师评价。教师对幼儿的评价会影响幼儿的自我评价。由于幼儿的自我评价处于“他评”阶段,所以教师对孩子的评价就会成为儿童对自己评价的重要来源。同时,教师对儿童行为的反应或评价,也会影响儿童在同伴中的声望,进而间接的影响儿童的同伴关系。(2.5分)

(3)教师风格。教师风格不同,教师对孩子的指导方式对孩子发展的影响也不同。一般认为,教师风格有三种:威信型的教师、专制型的教师、放任型的教师。权威型的教育教学方法会提高儿童的发展水平和学业成就,而具体的教学方法的效率则是因人而异的。(2.5分)

(4)师幼关系。进入幼儿园后,教师是孩子们生活中继父母之后的第一个“重要他人”,孩子与教师的关系也成为最早的师生关系,师幼关系影响儿童的学习和幼儿园适应,影响儿童的社会性发展,对孩子以后的学校生活影响重大。(2.5分)

四、论述分析题(16分)

17. 影响父母教养方式的因素很多,大致上可以从父母自身的特点,父母的社会经济地位及孩子自身特点三方面来分析。(3分)

童年期的生活经历会影响成年后为人父母者的教养行为。父母的人格特质也会影响其教养方式。母亲对怀孕的态度可能会影响日后对于婴儿的照顾行为与敏感性,此外母亲接纳母亲角色的程度、父母亲为人父母的信心等,也都是影响父母教养方式的因素。(3分)

社会经济地位对父母教养方式的影响。存在于家庭内外的压力因素,往往影响父母对待孩子的行为方式与态度。(3分)

孩子自身的很多特征也都会影响父母教养行为。其中,孩子的先天气质特征是影响父母教养方式的重要因素之一。孩子的身体特征、仪表是影响父母行为的另一因素,母亲与面貌姣好的子女接触较多,对肢体残障或智能不足的子女,父母常持有补偿心理,容易表现出过度保护的管教态度。(3分)

教养行为也常常是动态的。孩子的年龄不同,父母的教养方式也随之不同,孩子的年龄越小,父母越多地扮演管辖监督者的角色,随着孩子年龄的增长,亲子关系亦趋向平等。(4分)

试卷代号:1311

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题

2018 年 7 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 24 分,请将正确答案的字母序号填入
括号中)

1. 中世纪以前,人们多半认为儿童是成人的雏形,是()。
- A. 成人的翻版

B. 有自己特点的成长中的个体

C. “小型成人”

D. 环境的产物
2. 遗传决定论的代表人物是_____,环境论的代表人物是_____。()
- A. 华生,高尔顿

B. 皮亚杰,弗洛伊德

C. 弗洛伊德,皮亚杰

D. 高尔顿,华生
3. 从受精卵形成到出生,共_____天左右,其间,受精卵不断地自我复制,经历三个阶段的发展变化过程_____。()
- A. 270, 胚种期、胚胎期、胎儿期

B. 360, 胚种期、胚胎期、胎儿期

C. 270, 胚胎期、胚种期、胎儿期

D. 360, 胚胎期、胚种期、胎儿期
4. 新生儿的()能力是各种感觉能力中是最低的。
- A. 触觉

B. 视觉

C. 听觉

D. 痛觉
5. 通常有几种常见的并发症会对婴儿产生不利影响,即()。
- A. 缺氧、早产和足月低体重儿

B. 脑瘫和早产

C. 早产和足月低体重儿

D. 缺氧、早产、脑瘫和足月低体重儿
6. 新生儿出生时,脑重占成人脑重的 25%,2 岁时,脑重已占成人脑重的 75%,()时儿童的脑重已接近成人水平。
- A. 3 岁

B. 4 岁

C. 5 岁

D. 6 岁

7. 婴儿()的发展表现在其视觉与触觉的整合和视觉与听觉的整合中。

- A. 知觉整合能力
- B. 智力
- C. 知觉
- D. 感觉统合能力

8. 幼儿在遇到不认识的字,会使用一些猜读策略,如认读半边字的现象,如把“倩”读成“青”,这些都反映了学前儿童书面语言习得过程中的()现象。

- A. 词汇的过度缩小
- B. 自我中心的特点
- C. 词汇的过度扩张
- D. 过度规则化

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

9. 气质
10. 社会性参照
11. 优势脑半球
12. 同伴

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 婴儿早期记忆的发展表现在哪几个方面?
14. 简述过程取向的家庭功能理论。
15. 简述儿童语言发展的影响因素。
16. 简述托马斯的“拟合模型”及其对我们的启示。

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 当一个 8 岁的儿童看到父母谈论外地人时态度轻蔑,那么他也可能学会了用消极的态度对待外地人。请用班杜拉的理论解释这个学习过程。

试卷代号:1311

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年春季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年7月

一、选择题(每小题3分,共24分)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. B |
| 5. A | 6. D | 7. A | 8. D |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 气质是由神经类型决定的个体在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的个体差异。

10. 当婴儿处于不确定的情境中时,他们就会观察父母对这种情境的反应,并利用得到的信息来调整自己的行为,这就是社会性参照。

11. 在脑的偏侧化基础上,儿童逐渐依赖某一特定半球执行某种特定功能。在此基础上儿童形成了用手偏好。强烈的用手偏好反映了大脑某一半球具有更强的功能,这一脑半球即个体的优势脑半球。

12. 同伴就是指儿童与之相处的、具有相同或相似社会认知能力的人。年龄相同或相近的儿童,由某种共同的活动引发,并在活动中相互影响、相互作用,就是儿童的同伴互动。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 婴儿记忆的早期迹象表现于他们对刺激的习惯化和去习惯化中。(3分)

当婴儿已习得了某个刺激时,他们就不再注意这个刺激(习惯化);而当新刺激出现时,婴儿会将新刺激与已习得的刺激进行比较,如果二者不相匹配,注意则会再度出现。(3分)

婴儿的记忆能力还表现于条件反射的形成中。如见到妈妈或听到妈妈的声音,3个月的宝宝就开始做吸吮动作,这说明他记住了妈妈的样子和声音。(2分)

记忆的发展还表现在儿童的模仿行为中。婴幼儿有与生俱来的模仿能力。出生不到七天的新生儿就已经能够模仿成人的许多面部表情,如吐舌头、张嘴闭嘴。(2分)

14. 该理论认为,实现家庭基本功能和完成家庭基本任务的能力主要表现在 6 个方面。

(1)问题解决能力;(1.5 分)(2)家庭沟通;(1.5 分)(3)家庭角色分工;(1.5 分)(4)情感反应能力;(1.5 分)(5)情感卷入程度;(1.5 分)(6)行为控制。(1.5 分)根据家庭在上述 6 个方面的表现,可以明显看出家庭功能发挥的程度。(1 分)

15. 语言的发展有其生物学基础,所以,语言的发展也存在敏感期。一般而言,婴幼儿阶段是大脑对语言刺激最为敏感的阶段,也是语言能力发展最为迅速的阶段。错过了这个时期,儿童语言能力的发展就会受到不可逆转的消极影响。基尼语言的发展说明了语言敏感期的存在。(4 分)

语言的学习必须有适当的环境刺激。环境和学习对幼儿的语言学习也是必不可少的。模仿和强化是影响儿童语言发展的重要因素。(3 分)

语言发展还受认知发展、信息处理策略的影响。认知发展的研究表明,1、2 岁的婴幼儿心理表征能力逐渐形成,解决问题的策略也日渐成熟,这些都是词汇的理解和掌握、语法的获得和运用的关键因素。(3 分)

16. 简述托马斯的“拟合模型”及其对我们的启示。

托马斯等人认为,气质并不直接决定儿童人格的发展,他们提出“拟合模型”,用来解释气质与环境如何相互作用才能产生最为有利的结果。所谓“拟合模型”,就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。只有抚养方式与孩子的气质拟合良好,才能较好地促进孩子的发展。(5 分)

拟合模型告诉我们,孩子带着独特的气质来到这个世界,成人必须接受它、适应它。父母既不能总是表扬孩子的优点,也不能一味指责孩子的过错。无论孩子是哪一种气质类型,父母都要为孩子提供一个安全、接受、认可的家庭氛围,和一个与其气质拟合的抚养环境,以帮助孩子发展他们的优势领域。(5 分)

四、论述分析题(16 分)

17. 班杜拉是美国新行为主义心理学家,在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化。(3 分)

所谓观察学习就是通过观察他人(称为榜样)的行为,进行的学习。(4 分)在他看来,儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应,观察、模仿带有选择性。(3 分)通过对他人行为及其结果的观察,儿童获得某些新的反应模式,或调整、矫正了现有的反应特点。(2 分)当一个 2 岁的儿童观察到他的姐姐接近并宠爱小狗后,可能也会与小狗建立积极的关系;(2 分)而当一个 8 岁的儿童看到父母谈论外地人时态度轻蔑,那么他也有可能学会了用消极的态度对待外地人。(2 分)

试卷代号:1311

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题

2019年1月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共24分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. 系统地对儿童进行研究开始于()。
A. 十九世纪末期
B. 中世纪以前
C. 上世纪六十年代
D. 中世纪
2. 科学儿童心理学的产生,以1882年德国生理学家和心理学家()的《儿童心理》一书的出版为标志。
A. 皮亚杰
B. 弗洛伊德
C. 普莱尔
D. 华生
3. ()也叫细胞和组织分化期,是从怀孕后的第3周开始,一直到怀孕后的第8周结束。这是胎儿发育最快的时期,身体的各个器官、系统都正在形成,成长中的胚胎特别容易受不健康因素的干扰。
A. 胚种期
B. 胚胎期
C. 胎儿期
D. 怀孕期
4. 细胞分化和突触联系的形成反映了婴儿大脑的(),反映了细胞对经验的高度反应性。
A. 灵活性
B. 可塑性
C. 适应性
D. 可变性
5. _____和_____都影响着儿童的生长发育。()
A. 性腺分泌的性激素,脑垂体分泌的生长素
B. 性腺分泌的性激素,甲状腺(位于颈部)分泌的甲状腺素
C. 脑垂体分泌的生长素,甲状腺(位于颈部)分泌的甲状腺素
D. 雄性激素,雌性激素

6. _____在婴儿期就已经出现了,_____是在两岁左右逐渐出现的。()

A. 回忆,再认

B. 记忆,再现

C. 再现,再认

D. 再认,回忆

7. 成人:浩浩,你长得这么胖、这么可爱,你小时候是吃什么长大的?

浩浩(4岁):我是吃妈妈的牛奶长大的。

浩浩的反应说明了幼儿词汇发展过程中()。

A. 词汇量的变化

B. 自我中心的特点

C. 词义的过度扩张

D. 词义的过度缩小

8. 养育者与幼儿说的话,有许多有趣的特征,如简短的句子,具体的内容和夸张的声调和表情,以及正确的语法,这些特征具有跨文化的一致性,被称为“()”。

A. 妈妈语

B. 模仿

C. 强化

D. 儿语

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

9. 纵向研究

10. 社会生态系统论

11. 视觉偏好法

12. 情绪调节

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 家庭功能是影响儿童发展的重要因素之一,什么是家庭功能?

14. 依恋是婴儿最早的社会关系,依恋有几种类型? 其表现如何?

15. 尽管胎儿生长的环境与子宫外的世界相比是相对稳定的,但也有很多因素会影响到胎儿的发育。请问影响胎儿生长的环境因素有哪些?

16. 幼儿一般要经过几年的时间才能正确地握笔写字。这一过程通常分为哪几个阶段?

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 朵朵是一个困难型气质的幼儿,容易焦虑、紧张,对新的生活常规(如 4 岁了,需要一个人睡在自己的房间了)难以适应;朵朵的父母在要求朵朵遵守规则的过程中,能保持镇定、平静,能控制好自己的情绪,并允许朵朵放慢脚步、慢慢适应新的生活,经过一段时间的磨合,朵朵就不再那么暴躁、焦虑、拒绝和适应不良了。试用父母教养方式与儿童气质的“拟合模型”说明这个案例。

试卷代号:1311

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放本科”期末考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年1月

一、选择题(每小题3分,共24分)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. A | 2. C | 3. B | 4. B |
| 5. C | 6. D | 7. C | 8. A |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 纵向研究又称追踪研究,是指在较长时间内对同一群被试进行定期的观察、测量或实验,以探究心理发展的规律或特点。

10. 社会生态系统论

美国学者布朗芬布伦纳把外界环境因素和个体的生物因素揉合起来,提出了不同嵌套级别的社会生态理论。他认为个体的发展处在直接环境(养育家庭)到间接环境(社会文化)之间的几个环境系统中,每个系统都和其他系统以及儿童个体本身发生交互作用,这种作用结果导致儿童不同的发展水平。布朗芬布伦纳认为,个体的环境由里到外依次为微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和动态变化系统构成。

11. 视觉偏好法是指研究者同时给婴儿呈现至少两种刺激,观察婴儿是否对其中的一个刺激更感兴趣。

12. 情绪调节是对情绪的内部过程和外部行为表现所采取的监控、调节,以适应外界环境和人际关系需要的动力过程。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 家庭功能是影响儿童发展的重要因素之一,什么是家庭功能?

从家庭功能的执行过程来看,家庭功能是指家庭为其成员提供一定的环境条件,以支持他们在生理、心理、社会适应等方面的健康发展。如父母要为孩子提供衣、食、住、行等方面的物质条件,还要为他们提供健康成长的教育教养条件。(5分)

从家庭功能的结构来看,家庭功能就是家庭系统中家庭成员的情感联系、家庭规则、家庭沟通以及应对外部事件的有效性,包括家庭成员间的感情关系、相互关怀、应对能力、家庭凝聚力以及在家庭应对外界压力事件中所体现的家庭生活质量。(5分)

14. 依恋类型分为以下四种类型:

(1)安全型依恋:这类婴儿与母亲建立了积极亲密的依赖关系。他们能以此时此地作为安全基地探索周围环境。这是最健康的依恋关系。(2.5分)

(2)抗拒型依恋:这类婴儿在母亲要离开之前总显得很警惕,有点大惊小怪。如果母亲要离开,他们就会表现出极度的反抗。这是一种不安全的依恋关系。(2.5分)

(3)回避型依恋:对这类婴儿来说母亲在不在无所谓。母亲离开时他们并没有特别紧张或忧虑的表现。母亲回来时他们往往也不予理会。这类婴儿并未形成对人的依恋,所以也有人称之为“无依恋的儿童”。(2.5分)

(4)组织混乱/方向混乱型依恋。这类婴儿在陌生人情境中表现出混乱和无目标,没有一个清晰的行为模式,对分离后的重逢经常有一些不一致的、古怪的行为反应。这也是一种不安全型的依恋关系。(2.5分)

15. 尽管胎儿生长的环境与子宫外的世界相比是相对稳定的,但也有很多因素会影响到胎儿的发育。让我们来看看一些能影响胎儿生长的环境因素。

致畸因子指所有能对胎儿造成损坏的因子。致畸因子造成的伤害有时是直接的,有时是间接的。常见的致畸因子包括一些药物,如镇静剂、四环素、阿司匹林、过量的咖啡因饮料(如咖啡、茶、可乐等),可卡因,海洛因等麻醉品,以及烟、酒精和一些辐射(如X光、核泄漏等)、化学污染(如汞、铅等)。(2.5分)

母亲的因素:疾病会改变母亲的生理状况,恶化胎儿生长的生理环境,而某些疾病的病毒也会透过胎盘直接进入胎儿体内,进而影响胎儿的正常发育。(2.5分)

营养良好的母亲在整个怀孕期内,健康状况比营养不良的母亲好,她们贫血、流产、早产等的机会也更小,胎儿发育更好,生出的孩子也更健康。(2.5分)

尽管母亲和胎儿之间的神经系统没有直接的联系,但母亲的情绪状态还是会影响到胎儿的发育。(2.5分)

16. 幼儿一般要经过几年的时间才能正确地握笔写字。这一过程通常分为三个阶段:

涂写。书画同源,两岁左右的儿童,写字和涂鸦是分不出来的。一开始,幼儿往往是乱涂

记号、乱画线条,以此代表某些他们心中想表达的事物。(3分)

模仿和临摹。在早期书写中,幼儿毫无文字意识,但是,当他们逐渐发现周围的印刷字时,就可能模仿写这种文字。对文字的注意和感知,有助于孩子提高对线条和顺序的认知程度。由于手眼协调程度的影响,到5岁时,大多数幼儿仍不能以正确的笔顺、姿势稳定地书写简单的汉字,运笔能力差。(3分)

流畅书写。6岁以上的幼儿基本上能够控制笔,以正确的笔顺、姿势准确地书写简单的汉字。稍加训练,孩子就可以准确地书写出自己的名字。当然,受空间知觉能力所限,他们写出来的字会过分紧密或过分松散。(4分)

四、论述分析题(16分)

17. 儿童最初表现来的气质特点是人格发展的基础。这种差异影响了父母或其他教养者与儿童相互作用的方式,也制约了父母对儿童作用的效果。所以,托马斯等人认为,气质并不直接决定儿童人格的发展,他们提出“拟合模型”,用来解释气质与环境如何相互作用才能产生最为有利的结果。所谓“拟合模型”,就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。只有抚养方式与孩子的气质拟合良好,才能较好地促进孩子的发展。(5分)

许多困难型气质的婴儿,接受了父母亲耐心而敏感的照料,当他们进入童年期或青春期时,已经不再表现为困难型气质了。(2分)

但是对父母而言,面对一个过度活跃、情绪多变又不听话的儿童,要真正保持镇定、耐心和敏感,确实不容易。许多父母在教养困难型气质的儿童时也会变得易怒、不耐烦,要求苛刻、还可能采取惩罚的管教措施。但是,这样的教养态度和教养方式与困难型儿童的气质类型并不拟合,于是,孩子变得更焦虑、紧张,对父母的惩罚措施也更抵抗。事实表明,如果父母在教养时总是不耐烦、生气、要求苛刻、采取惩罚手段,那么,困难型气质的儿童在日后往往会继续保持困难型气质的特点,并出现行为问题。(4分)

拟合模型告诉我们,孩子带着独特的气质来到这个世界,成人必须接受它、适应它。父母既不能总是表扬孩子的优点,也不能一味指责孩子的过错。无论孩子是哪一种气质类型,父母都要为孩子提供一个安全、接受、认可的家庭氛围,和一个与其气质拟合的抚养环境,以帮助孩子发展他们的优势领域。(5分)

6. 记忆策略是指人们用来达到记忆目的的手段,包括存储信息时对信息的复述、组织、精细加工以及提取信息时的系统检索(再认、重组和回忆),幼儿的记忆策略以()为主。

- A. 复述
B. 组织
C. 精细加工
D. 提取信息时的检索

7. 爸爸对爷爷:爸,今天是您的生日,祝您生日快乐!

4岁的浩浩:他是爷爷!

爸爸:是,他是你爷爷,他也是我的爸爸呀。

浩浩:不,他是爷爷!他不是爸爸!

浩浩的反应说明了幼儿词汇发展过程中()。

- A. 词汇量的变化
B. 自我中心的特点
C. 词义的过度扩张
D. 词义的过度缩小

8. 当儿童说:“要牛奶!”时,妈妈说:“哦,你要喝牛奶了。”这时,妈妈使用的回应方式是()。

- A. 扩充
B. 重新塑造
C. 澄清问题
D. 重复

得 分	评卷人

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 纵向研究

10. 气质

11. 感知运动图式

12. 性别概念

得 分	评卷人

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 简述学前儿童情绪调节能力的发展。

14. 如何分析父母的教养行为? 父母的教养行为有几个维度?

15. 简述儿童语言发展的影响因素。

16. 同伴团体为儿童提供了学习、掌握、演练一些重要社会技能的场所,也为儿童交流经验、宣泄情绪,习得、实践社会规则提供了机会。试分析同伴关系对幼儿发展的影响。

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 亮亮今年 4 岁了,在奔跑、跳跃、接传球等能力方面明显落后于其他同龄孩子,亮亮妈妈想促进儿子动作能力的发展,而有人却说孩子动作能力的发展与孩子的识字算术能力相比并不重要,请结合“促进儿童动作发展”的相关知识谈谈你对这一问题的看法。

试卷代号:1311

国家开放大学2019年春季学期期末统一考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年7月

一、选择题(每小题3分,共24分)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. D | 2. B | 3. A | 4. C |
| 5. D | 6. A | 7. D | 8. A |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 纵向研究也称追踪研究,是指在较长时间内对同一群被试进行定期的观察、测量或实验,以探究心理发展的规律或特点。

10. 气质是由神经类型决定的个体在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的个体差异。

11. 感知运动图式是指用来达到目标的活动的表征。这是最先出现的智力结构,包括抓握、抛掷、吸吮、咬、敲击和踢等。

12. 性别概念就是儿童能分清自己是男孩还是女孩,并认识到性别是一种无法改变的特征。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 6个月左右,婴儿对自己消极情绪的调节能力开始发展。

为了降低消极的情绪体验,6个月大的婴儿会转身避开引起消极情绪的刺激,或是转而寻找可以吸吮的对象,比如吸吮自己的拇指或从照顾者那里寻求安慰。(1分)

1岁以后,婴儿开始使用其他策略来减少不愉快的情绪,如摇晃自己的身体、咬东西(如咬指甲)和避开引起他们不愉快的人或事物。18—24个月的婴儿,开始有意识地控制那些让他们感到不舒服的人和物。而且,此时他们也开始能处理一些挫折事件,如在等待食物、索要礼物、等待游戏的时候,他们能让自己把视线转移开。(4分)

3—6岁的幼儿情绪调节和控制能力越来越强了。他们已经能够使用很多策略来调节和控制自己的情绪;使用语言和认知策略来控制自己的情绪状态(例如,自言自语,“打针不疼,打

了针病就好了。”);通过限制感觉输入的方法来调节情绪(例如,“快闭上眼睛,我怕大鲨鱼”,或是闭上眼睛挡住强光,捂住耳朵防止刺耳的声音);通过改变目标来转换心情(如被一个游戏小组拒绝后,决定参加另一个小组的游戏);用一些愉快的念头来克服负面情绪(“妈妈离开我,但是等她回来我们就可以去看电影了”);重新解释消极情绪产生的原因(“他(电影演员)没有死,是在演戏,是假的”)等。(5分)

14. 父母的教养行为对幼儿的社会性与情绪发展影响深远。在学前和学龄阶段,父母的教养方式中有两个维度是非常重要的,那就是温暖和控制维度。(2分)

父母教养行为的温暖维度,是指父母在与儿童的互动中表现出来的反应和情感的量。父母的控制维度,是指父母试图加诸于儿童身上的管理和监督。(4分)

根据这两个维度,可将父母的教养行为分为四种类型:权威型教养。专制型教养。放纵型教养。忽视型教养。(4分)

15. 语言的发展有其生物学基础,所以,语言的发展也存在敏感期。一般而言,婴幼儿阶段是大脑对语言刺激最为敏感的阶段,也是语言能力发展最为迅速的阶段。错过了这个时期,儿童语言能力的发展就会受到不可逆转的消极影响。基尼语言的发展说明了语言敏感期的存在。(4分)

语言的学习必须有适当的环境刺激。环境和学习对幼儿的语言学习也是必不可少的。模仿和强化是影响儿童语言发展的重要因素。(2分)

语言发展还受认知发展、信息处理策略的影响。认知发展的研究表明,1、2岁的婴幼儿心理表征能力逐渐形成,解决问题的策略也日渐成熟,这些都是词汇的理解和掌握、语法的获得和运用的关键因素。(4分)

16. 同伴团体为儿童提供了学习、掌握、演练一些重要社会技能的场所,也为儿童交流经验、宣泄情绪,习得、实践社会规则提供了机会。具体地说,同伴有以下作用:

(一)同伴的强化、示范及社会比较功能。(3分)

(1)同伴具有强化作用。同伴间的互动(接受、拒绝、冲突、和好等),会强化、惩罚、或消退幼儿的某种行为,从而影响该行为以后出现的可能性。(1分)

(2)同伴具有示范作用。同伴还会作为一个榜样对儿童的社会行为产生影响。一个害怕狗的儿童,在看过同伴与一条他认为很恐怖的狗愉快地玩耍之后,就可能会克服这种恐惧。

(1分)

(3)同伴是儿童社会比较的对象。由于同伴的年龄相似(因而也会被认为在许多其它方面都是相似的),因此同伴就成为儿童社会比较的对象。(1分)

(二)同伴作为教师的角色。

同伴能成为儿童知识学习的“小导师”。尤其是在幼儿园的中、大班,有些幼儿已经能认识很多字了,这时,如果教师能巧妙的让这些孩子来教其他孩子“识字”,对这些孩子和其他孩子都会很有助益。(4分)

四、论述分析题(16分)

17. 动作是人类最基本也是最重要的发展领域,尤其是对婴儿期和儿童早期的个体来说,动作发展极为重要。从个体心理发展的生理基础以及心理各方面的早期发展来看,动作作为主体能动性的基本表现形式,在个体早期心理发展中起着重要的建构作用,它使个体能够积极地构建和参与自身的发展。动作的发展不仅有助于身体发展,还有助于儿童建立自尊和自信。动作发展使儿童在与环境的互动中获取丰富的经验,感知觉更加精确,这也促进了脑和神经系统的发育,而这些发展又使儿童的动作技能更加熟练。(4分)

运动是实现动作发展的基本途径。儿童渴望运动,运动使儿童释放体能,心情愉快。所以,成人要多为孩子提供运动的机会。游戏和户外活动是最佳的动作技能练习方式,要多让孩子进行户外活动,跑跑跳跳,如跳房子、双足跳、单足跳、踢球、拍球等等。幼儿活泼、好动、喜欢模仿,而游戏一般都有具体情节和动作,模仿性强,符合他们的年龄特点,能够满足他们的兴趣和愿望。在游戏和户外环境中,幼儿非不正式的练习可以使他们获得丰富的感知运动经验,帮助他们掌握复杂的动作技能和运动协调能力。同样,精细动作的发展也可以在日常生活中得到锻炼,比如倒果汁、吃饭、穿衣、搭积木、握笔写画、插片、折纸、剪贴等,都能使幼儿的手眼协调能力不断提高。(4分)

父母和教师的态度对儿童动作的发展也有一定的影响。如果父母或教师批评、挑剔孩子在运动或动作上的表现,那么就可能会打击孩子的自尊心,阻碍孩子动作的发展。如果父母或教师机械地教孩子一些特殊的动作技能(如单脚跳),或是强硬地纠正孩子的“错误”动作,或是在运动中强调输赢而非享受运动的乐趣,就可能会挫伤孩子运动的积极性,使孩子失去对运动的渴望,结果事与愿违。(4分)

社会对儿童动作的发展也会产生影响。目前社会上过分强调儿童的符号能力及训练,反而忽视了动作和运动能力的发展。对婴、幼儿来说,过分强调符号系统的训练,既不符合孩子的身心发展规律,也不利于儿童健康成长,而且可能也是徒劳的。(4分)

试卷代号:1311

座位号

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

儿童心理学 试题

2020年1月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共24分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. 学前儿童的发展是一个系统的整体。但在研究和学习中,我们将儿童的发展划分为生理发展、认知发展、()发展三大领域。
A. 道德
B. 情感和社会性
C. 感知觉
D. 游戏
2. 学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前()阶段。
A. 二个
B. 三个
C. 四个
D. 五个
3. _____规定了个体发展的潜在可能性,而_____ (无论是使儿童被动接受的环境,还是由他们唤起的,或者是主动选择的环境)则确定了儿童发展的现实水平。()
A. 环境与教育条件,生物因素
B. 生物因素,环境与教育条件
C. 父母,教师
D. 教师,父母
4. 致畸因子指所有能对()造成损坏的因子。
A. 胎儿
B. 母亲
C. 婴儿
D. 亲子关系
5. 影响父母教养方式的因素有许多,其中()则不是影响父母教养方式的因素。
A. 父母自身因素
B. 儿童特点
C. 同伴影响
D. 家庭社会经济地位

6. 视觉悬崖是用来研究婴儿()发展的经典实验设计。

- A. 视觉
B. 听觉
C. 深度知觉
D. 感觉

7. 当孩子看到成人玩不倒翁,认识到可以用推的方式玩这个玩具时,下次再见到不倒翁,他就可能会试图去推它,而不是把它放在嘴里。皮亚杰认为,这个过程就是()。

- A. 平衡
B. 同化
C. 顺应
D. 创造

8. 在简单句阶段,幼儿不但会用到成人语言中的一些规则,还会出现()的现象,如“我大方,你小方”,学会说“我们”后,4岁的孩子会说“桌子们”。

- A. 过度规则化
B. 自我中心的特点
C. 词义的过度扩张
D. 词义的过渡缩小

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

9. 观察学习

10. “妈妈语”

11. 自我认识

12. 社会化

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 简述科学儿童心理学产生的标志和现代儿童心理学的支柱。

14. 简述儿童身体发育的不同步性。

15. 婴儿早期记忆的发展表现在哪几个方面?

16. 幼儿的游戏是观察幼儿同伴交往行为的重要活动,试用巴顿对幼儿游戏行为的观察简述同伴交往行为的发展。

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 试述依恋与日后的发展的关系。

试卷代号:1311

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

一、选择题(每小题3分,共24分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. B | 2. B | 3. B | 4. A | 5. C |
| 6. C | 7. C | 8. A | | |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 观察学习:所谓观察学习就是通过观察他人(称为榜样)的行为,进行的学习。

10. “妈妈语”:养育者与幼儿说的话,有许多有趣的特征,如简短的句子,具体的内容和夸张的声调和表情,以及正确的语法,这些特征具有跨文化的一致性,被称为“妈妈语”。

11. 自我认识:是指个体对自己的生理特征、心理特征、社会特征的认识,是对“我是谁”、“我为什么是这样的人”等问题的回答。

12. 社会化:是儿童获得他所在的社会的价值标准、行为准则和行为技能的过程。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 简述科学儿童心理学产生的标志和现代儿童心理学的支柱。

科学儿童心理学的产生,以1882年德国生理学家和心理学家普莱尔的《儿童心理》一书的出版为标志。《儿童心理》是第一部科学、系统的儿童心理学著作。普莱尔也因此被称为科学儿童心理学的奠基人。(4分)

行为主义心理学的代表人物华生用学习理论进行了一些开创性的实验,(2分)弗洛伊德提出了精神分析理论及早期经验重要性的假设,(2分)皮亚杰在瑞士开始了他对儿童认知发展的研究,(2分)这三个理论最后成为现代儿童心理学的支柱。

14. 简述儿童身体发育的不同步性。

儿童身体外部构造的变化和各种内部器官的发展一样,都遵循相同的模式,即在婴儿期发育很快,在儿童早期和中期发育较缓慢,在青春期发育又再一次快起来。(3分)

身体各个系统的发育都有自己惟一的、独特的发育曲线,生理系统的发育是一个不同步的过程,各系统的发展是不均衡的。(3分)

神经系统的发育在婴儿期极其迅速,脑、脊髓和头颅的发育速度比其他任何身体结构都要快,到了幼儿期时就逐渐放慢。而生殖系统在4岁前仅有轻微的生长,在青春期前几乎停滞,到青春期时曲线才陡然上升。淋巴系统(有助于增强免疫力,提高营养的吸收)则在婴儿期和儿童期发育速度非常快,甚至超过成人水平,在青春期时到达顶点,之后就迅速下降。(4分)

15. 婴儿早期记忆的发展表现在哪几个方面?

婴儿记忆的早期迹象表现于他们对刺激的习惯化和去习惯化中。(3分)

当婴儿已习得了某个刺激时,他们就不再注意这个刺激(习惯化);而当新刺激出现时,婴儿会将新刺激与已习得的刺激进行比较,如果二者不相匹配,注意则会再度出现。(3分)

婴儿的记忆能力还表现于条件反射的形成中。如见到妈妈或听到妈妈的声音,3个月的宝宝就开始做吸吮动作,这说明他记住了妈妈的样子和声音。(2分)

记忆的发展还表现在儿童的模仿行为中。婴幼儿有与生俱来的模仿能力。出生不到七天的新生儿就已经能够模仿成人的许多面部表情,如吐舌头、张嘴闭嘴。(2分)

16. 幼儿的游戏是观察幼儿同伴交往行为的重要活动,试用巴顿对幼儿游戏行为的观察简述同伴交往行为的发展。

巴顿将幼儿在自由游戏中的行为分成以下六种(1分):非游戏、单独游戏、旁观者、平行游戏、联合游戏、合作或有组织的互补游戏。(4分)

巴顿的观察发现,幼儿游戏行为的发展过程是:独自游戏(2岁到2岁半)→平行游戏(2岁半到3岁)→联合游戏(3岁半到4岁半)→合作游戏(4岁半以上)。(4分)

可以看出,随着年龄的增长,儿童游戏活动中的复杂性和互动水平也越来越高。(1分)

四、论述分析题(16分)

17. 试述依恋与日后的发展的关系。

依恋是婴幼儿最早形成的人际关系,这种关系非常稳定,对儿童发展的影响也非常深远。(1分)

首先,这种最初形成的人际关系模式,可能是个体成人后发展人际关系的基础。

婴儿与母亲的交往经历会促使婴儿对他人、自我、世界以及自我和外界的关系产生期待和信念,形成心理表征,这种心理表征被称为“内部工作模式”,它将成为日后所有亲密关系的范型,并贯穿于个体一生的发展过程中。(5分)

其次,依恋会影响未来的心理健康。很多纵向研究表明,与母亲建立了安全型依恋关系的婴儿,在2岁时会表现出更好的问题解决能力,他们喜欢参与更复杂、更具创新性的象征性游戏,拥有更多的积极情感体验,在同龄人中也更受欢迎。而那些有不安全依恋关系的婴儿,在学前期和学龄期可能表现出更多的敌意和攻击行为,并可能被同龄人排斥,在人际关系中没有安全感。(5分)

第三,依恋关系具有代际传递性。和父母建立了安全型依恋关系的婴儿,成年后与他们的配偶也有安全的亲密关系,当他们成为父母后,更有可能以积极、敏感的方式抚养他们的孩子,并与孩子建立安全的依恋关系;反之亦然。(5分)

试卷代号:1311

座位号

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

儿童心理学 试题

2020年7月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共24分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

- 遗传决定论的代表人物是_____,环境论的代表人物是_____。()
A. 华生,高尔顿
B. 皮亚杰,弗洛伊德
C. 弗洛伊德,皮亚杰
D. 高尔顿,华生
- 研究表明,母亲和胎儿之间的神经系统()直接的联系,母亲的情绪状态会影响到胎儿的发育。
A. 有
B. 没有
C. 在少数情况下有
D. 在多数情况下有
- 分娩过程通常要经过()明显的阶段。
A. 不确定的几个
B. 三个
C. 四个
D. 两个
- 通常有几种常见的并发症会对婴儿产生不利影响,即()。
A. 缺氧、早产和足月低体重儿
B. 脑瘫和早产
C. 早产和足月低体重儿
D. 缺氧、早产、脑瘫和足月低体重儿
- “非器质性发育不良”和“心因性矮小症”,是由于()抑制了生长素的分泌而导致的生长障碍。
A. 营养不良
B. 营养过剩
C. 生长素分泌不足
D. 情感剥夺和爱的缺失

6. 当孩子看到成人玩不倒翁,认识到可以用推的方式玩这个玩具时,下次再见到不倒翁,他就可能会试图去推它,而不是把它放在嘴里。皮亚杰认为,这个过程就是()。

- A. 平衡
- B. 同化
- C. 顺应
- D. 创造

7. 一周岁左右,婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。因为这个单词表达了一个完整的意义,因此我们称之为“()”。

- A. 简单句
- B. 被动言语
- C. 主动言语
- D. 单词句

8. 幼儿在遇到不认识的字,会使用一些猜读策略,如认读半边字的现象,如把“倩”读成“青”,这些都反映了学前儿童书面语言习得过程中的()现象。

- A. 过度规则化
- B. 自我中心的特点
- C. 词汇的过度扩张
- D. 词汇的过渡缩小

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

- 9. 跨文化研究
- 10. 社会性参照
- 11. 感知运动图式
- 12. 同伴

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

- 13. 儿童早期动作发展的个体差异与哪些因素有关?
- 14. 简述儿童语言发展的影响因素。
- 15. 如何对待孩子的“物权意识”?
- 16. 简述过程取向的家庭功能理论。

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 当一个 2 岁的儿童经常看到他的姐姐接近并宠爱小狗,并且受到夸奖,他可能也会喜爱小狗,并与它们建立积极的关系,请用班杜拉的理论解释这个学习过程。

试卷代号:1311

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年7月

一、选择题(每小题3分,共24分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. D | 2. B | 3. B | 4. A | 5. D |
| 6. C | 7. D | 8. A | | |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 跨文化研究:是指通过对不同社会文化背景的儿童进行研究,以探讨儿童心理、行为的发生、发展规律,并探讨不同的社会文化背景对儿童心理发展的影响。

10. 社会性参照:当婴儿处于不确定的情境中时,他们就会观察父母对这种情境的反应,并利用得到的信息来调整自己的行为,这就是社会性参照。

11. 感知运动图式:是指用来达到目标的活动的表征。这是最先出现的智力结构,包括抓握、抛掷、吸吮、咬、敲击和踢等。

12. 同伴:同伴就是指儿童与之相处的、具有相同或相似社会认知能力的人。年龄相同或相近的儿童,由某种共同的活动引发,并在活动中相互影响、相互作用,就是儿童的同伴互动。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 儿童早期动作发展的个体差异与哪些因素有关?

由于遗传、环境、营养和社会等因素的影响,在儿童早期动作发展上存在很大的个体差异。儿童早期动作技能的掌握与生理成熟有关,有鲜明的年龄特征。(2分)

动作发展早晚与早期运动经验有关。以走路早晚为例。早期运动经验越丰富,如孩子爬的机会越多,孩子走路可能就越快、越早。早期运动机会少,走路也会晚一些。遗传也是一个重要的影响走路早晚的因素。(2分)

儿童早期的动作发展还有显著的性别差异。男孩在强调力量的动作能力上要超过女孩。如男孩比女孩跳得更远、跑得更快、扔球也更远。而女孩在小动作上的发展以及要求身体协调性和脚部的运动上占优势,如单足跳和跳绳。这可能是因为女孩在身体整体上的发展要早于男孩,所以动作的平衡性和准确性更好;而男孩的肌肉发展较好,因此在力量方面有优势。(2分)

成人的鼓励、期望和榜样示范,也是影响儿童动作技能发展的重要因素。在这一时期,成人对男孩和女孩的活动类型通常会寄予不同的期望。男孩玩球会受到成人的赞同、鼓励,而女孩玩呼啦圈、画画、跳绳和抛石子更会得到认可和支持——社会更鼓励男孩成为积极的、体能强的人,希望女孩成为安静的、心灵手巧的人。(2分)

另外,在性别概念形成后,男孩、女孩各自选择的活动也有了很大的差异,他们往往会模仿、观察同性成人活动,而且成人和男孩、女孩玩的方式也不同,父亲更喜欢和儿子踢球、给女儿讲故事。这些儿童对自己的性别角色的认同和成人的角色期望以及由此产生的活动差异,都强化了男女孩童本来就存在的动作发展上的性别差异。(2分)

14. 简述儿童语言发展的影响因素。

语言的发展有其生物学基础,所以,语言的发展也存在敏感期。一般而言,婴幼儿阶段是大脑对语言刺激最为敏感的阶段,也是语言能力发展最为迅速的阶段。错过了这个时期,儿童语言能力的发展就会受到不可逆转的消极影响。基尼语言的发展说明了语言敏感期的存在。(4分)

语言的学习必须有适当的环境刺激。环境和学习对幼儿的语言学习也是必不可少的。模仿和强化是影响儿童语言发展的重要因素。(3分)

语言发展还受认知发展、信息处理策略的影响。认知发展的研究表明,1、2岁的婴幼儿心理表征能力逐渐形成,解决问题的策略也日渐成熟,这些都是词汇的理解和掌握、语法的获得和运用的关键因素。(3分)

15. 如何对待孩子的“物权意识”?

幼儿对玩具等物品的“物权意识”常会引发一些冲突,这可能并不是孩子自私的表现,而是孩子自我概念发展的结果。(2.5分)所以,当父母和老师遇到学前儿童争抢玩具时,可以首先将幼儿的占有欲理解成他们成熟的标志而加以肯定(“对,这是你的!”),然后再鼓励他们让步(“但是,过一会你可以和其他人轮流玩吗?”)。(2.5分)而不是一味地从成人的眼光出发坚持让孩子分享。(2.5分)同时,成人也应该允许孩子拥有某些为数极少的、只属于他自己的、可以不与人分享的玩具或其他物品,这也是对孩子的一种尊重。(2.5分)

16. 简述过程取向的家庭功能理论。

该理论认为,实现家庭基本功能和完成家庭基本任务的能力主要表现在6个方面。

(1)问题解决能力;(1.5分)(2)家庭沟通;(1.5分)(3)家庭角色分工;(1.5分)(4)情感反应能力;(1.5分)(5)情感卷入程度;(1.5分)(6)行为控制。(1.5分)根据家庭在上述6个方面的表现,可以明显看出家庭功能发挥的程度。(1分)

四、论述分析题(16分)

17. 当一个2岁的儿童经常看到他的姐姐接近并宠爱小狗,并且受到夸奖,他可能也会喜爱小狗,并与它们建立积极的关系,请用班杜拉的理论解释这个学习过程。

班杜拉是美国新行为主义心理学家,在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化。(3分)

所谓观察学习就是通过观察他人(称为榜样)的行为,进行的学习。(3分)在他看来,儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应,观察、模仿带有选择性。通过对他人行为及其结果的观察,儿童获得某些新的反应模式,或调整、矫正了现有的反应特点。(3分)当一个2岁的儿童观察到他的姐姐接近并宠爱小狗后,可能也会喜爱小狗,并与它建立积极的关系。(3分)

替代强化——由于观察到他人的行为受到表扬或惩罚,而使儿童也受到相应的强化。当儿童看到他的姐姐爱护小动物,并获得了夸奖,那么他以后也会尝试使用这一方法。(4分)

试卷代号:1311

座位号

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

儿童心理学 试题

2020年9月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题3分,共24分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. 强调教育必须贯彻适应自然的原则,遵循自然界“秩序”的是()。
A. 法国思想家卢梭
B. 英国生物学家达尔文
C. 捷克教育家夸美纽斯
D. 英国哲学家洛克
2. 科学儿童心理学的产生,以1882年德国生理学家和心理学家()《儿童心理》一书的出版为标志。
A. 皮亚杰
B. 弗洛伊德
C. 普莱尔
D. 华生
3. ()也叫细胞和组织分化期,是从怀孕后的第3周开始,一直到怀孕后的第8周结束。这是胎儿发育最快的时期,身体的各个器官、系统都正在形成,成长中的胚胎特别容易受不健康因素的干扰。
A. 胚种期
B. 胚胎期
C. 胎儿期
D. 怀孕期
4. 通常有几种常见的并发症会对婴儿产生不利影响,即()。
A. 缺氧、早产和足月低体重儿
B. 脑瘫和早产
C. 早产和足月低体重儿
D. 缺氧、早产、脑瘫和足月低体重儿
5. 在神经系统逐渐发展的过程中,神经元也迁移到不同的位置,进而承担了特定的功能,这个过程就是神经元的()。
A. 复制
B. 修复
C. 髓鞘化
D. 分化

6. 4 岁的儿童常常会认为“白菜、青菜是蔬菜,茄子不是蔬菜”,说明了幼儿词汇发展过程中()。

- A. 词汇量的变化

B. 自我中心的特点
- C. 词义的过度扩张

D. 词义的过渡缩小

7. 养育者与幼儿说的话,有许多有趣的特征,如简短的句子,具体的内容和夸张的声调和表情,以及正确的语法,这些特征具有跨文化的一致性,被称为“()”。

- A. 妈妈语

B. 模仿
- C. 强化

D. 儿语

8. ()是儿童在早期生活中,除亲子关系之外在同伴伙伴中建立的社会关系。

- A. 同伴关系

B. 师生关系
- C. 交往关系

D. 生物血缘关系

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

9. 社会生态系统论
10. 视觉偏好法
11. “补偿性生长”
12. 自我控制

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 影响胎儿生长的环境因素有哪些?
14. 举例说明同化和顺应。
15. 依恋是婴儿最早的社会关系,依恋有几种类型? 其表现如何?
16. 如何对待孩子的“物权意识”?

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 父母的教养方式会影响儿童的发展,父母教养方式中有几个维度和类型? 影响父母教养方式的因素有哪些?

试卷代号:1311

国家开放大学2020年春季学期期末统一考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年9月

一、选择题(每小题3分,共24分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. C | 2. C | 3. B | 4. A | 5. D |
| 6. D | 7. A | 8. A | | |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 社会生态系统论:美国学者布朗芬布伦纳把外界环境因素和个体的生物因素揉合起来,提出了不同嵌套层级的社会生态理论。他认为个体的发展处在直接环境(养育家庭)到间接环境(社会文化)之间的几个环境系统中,每个系统都和其他系统以及儿童个体本身发生交互作用,这种作用结果导致儿童不同的发展水平。布朗芬布伦纳认为,个体的环境由里到外依次为微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和动态变化系统构成。

10. 视觉偏好法:是指研究者同时给婴儿呈现至少两种刺激,观察婴儿是否对其中的一个刺激更感兴趣。

11. “补偿性生长”:营养不良的儿童生长非常缓慢。如果营养不良持续时间不长,也不特别严重的话,这些儿童一旦获得充足的营养,一般都会快速生长并追赶上正常的生长水平。这种“补偿性生长”是儿童身体发展的一个基本原则。但是,如果营养不良持续时间过长,特别是在5岁前营养不良,大脑的生长可能会受到严重影响,身材也会特别矮小。

12. 自我控制:自我认识的产生为自我控制的发展提供了基础,自我控制是指对优势反应的抑制和对劣势反应的唤起。优势反应就是儿童最想做的事;得到某个东西或者进行某种活动;劣势反应就是儿童应该去做的事。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 影响胎儿生长的环境因素有哪些?

尽管胎儿生长的环境与子宫外的世界相比是相对稳定的,但也有很多因素会影响到胎儿的发育。

致畸因子指所有能对胎儿造成损坏的因子。(2分)致畸因子造成的伤害有时是直接的,有时是间接的。常见的致畸因子包括一些药物,如镇静剂、四环素、阿司匹林、过量的咖啡因饮料(如咖啡、茶、可乐等),可卡因,海洛因等麻醉品,以及烟、酒精和一些辐射(如X光、核泄漏等)、化学污染(如汞、铅等)。(2分)

母亲的因素:(1)母亲的疾病。疾病会改变母亲的生理状况,恶化胎儿生长的生理环境,而某些疾病的病毒也会透过胎盘直接进入胎儿体内,进而影响胎儿的正常发育。(2分)

(2)母亲的营养。营养良好的母亲在整个怀孕期内,健康状况比营养不良的母亲好,她们贫血、流产、早产等的机会也更小,胎儿发育更好,生出的孩子也更健康。(2分)

(3)母亲的情绪压力。尽管母亲和胎儿之间的神经系统没有直接的联系,但母亲的情绪状态还是会影响到胎儿的发育。(2分)

14. 举例说明同化和顺应。

同化就是将当前刺激纳入一个正在形成或已经形成的认知结构中的过程。当儿童能利用已有图式来解释新的刺激时,他就会用同化的方式来作用于这个物体。8、9个月的婴儿拿到什么东西都喜欢把它放在嘴里,这是因为他们把这些东西同化到了吸吮格式中。(5分)

当他发现原有的图式不能适应新的刺激时,就会改变自己原有的图式来应对新的刺激,这就是顺应。当孩子看到成人玩不倒翁,认识到可以用推的方式玩这个玩具时,下次再见到不倒翁,他就可能会试图去推它,而不是把它放在嘴里。(5分)

15. 依恋是婴儿最早的社会关系,依恋有几种类型?其表现如何?

依恋类型分为以下四种类型:

(1)安全型依恋(1分):这类婴儿与母亲建立了积极亲密的依赖关系。他们能以目前为安全基地探索周围环境。这是最健康的依恋关系。(1.5分)

(2)抗拒型依恋(1分):这类婴儿在母亲要离开之前总显得很警惕,有点大惊小怪。如果母亲要离开,他们就会表现出极度的反抗。这是一种不安全的依恋关系。(1.5分)

(3)回避型依恋(1分):对这类婴儿来说母亲在不在无所谓。母亲离开时他们并没有特别紧张或忧虑的表现。母亲回来时他们往往也不予理会。这类婴儿并未形成对人的依恋,所以也有人称之为“无依恋的儿童”。(1.5分)

(4)组织混乱/方向混乱型依恋(1分)。这类婴儿在陌生人情境中表现出混乱和无目标,没有一个清晰的行为模式,对分离后的重逢经常有一些不一致的、古怪的行为反应。这也是一种不安全型的依恋关系。(1.5分)

16. 如何对待孩子的“物权意识”?

幼儿对玩具等物品的“物权意识”常会引发一些冲突,这可能并不是孩子自私的表现,而是孩子自我概念发展的结果。(2.5分)所以,当父母和老师遇到学前儿童争抢玩具时,可以首先将幼儿的占有欲理解成他们成熟的标志而加以肯定(“对,这是你的!”),然后再鼓励他们让步(“但是,过一会儿你可以和其他人轮流玩吗?”)。(2.5分)而不是一味地从成人的眼光出发坚持让孩子分享。(2.5分)同时,成人也应该允许孩子拥有某些为数极少的、只属于他自己的、可以不与人分享的玩具或其他物品,这也是对孩子的一种尊重。(2.5分)

四、论述分析题(16 分)

17. 父母的教养方式会影响儿童的发展,父母教养方式中有几个维度和几种类型?影响父母教养方式的因素有哪些?

父母的教养方式中有两个维度:温暖和控制维度。父母教养行为的温暖维度,是指父母在与儿童的互动中表现出来的反应和情感的量。父母的控制维度,是指父母试图加诸于儿童身上的管理和监督。(2 分)

根据这两个维度,可将父母的教养行为分为四种类型:权威型教养、专制型教养、放任型教养和忽视型教养。(4 分)

影响父母教养方式的因素很多,大致上可以从父母自身的特点、父母的社会经济地位及孩子自身特点三方面来分析。(3 分)

童年期的生活经历会影响成年后为人父母者的教养行为。父母的人格特质也会影响其教养方式。母亲对怀孕的态度可能会影响日后对于婴儿的照顾行为与敏感性,此外母亲接纳母亲角色的程度、父母亲为人父母的信心等,也都是影响父母教养方式的因素。(2 分)

社会经济地位对父母教养方式的影响。存在于家庭内外的压力因素,往往影响父母对待孩子的行为方式与态度。(2 分)

孩子自身的很多特征也都会影响父母教养行为。其中,孩子的先天气质特征是影响父母教养方式的重要因素之一。孩子的身体特征、仪表是影响父母行为的另一因素,母亲与面貌姣好的子女接触较多,对肢体残障或智能不足的子女,父母常持有补偿心理,容易表现出过度保护的管教态度。(2 分)

教养行为也常常是动态的。孩子的年龄不同,父母的教养方式也随之不同,孩子的年龄越小,父母越多地扮演管辖监督者的角色,随着孩子年龄的增长,亲子关系亦趋向平等。(1 分)

试卷代号:1311

座位号

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

儿童心理学 试题

2021年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每个3分,共24分,请将正确答案的字母序号填入括号中)

- ()是行为主义的创始人。认为一切行为都是刺激(S)—反应(R)的学习过程。
A. 皮亚杰
B. 华生
C. 弗洛伊德
D. 斯金纳
- ()把外界环境因素和个体的生物因素揉合起来,提出了不同嵌套层级的社会生态理论。
A. 布朗芬布伦纳
B. 华生
C. 弗洛伊德
D. 皮亚杰
- ()是指环境(如父母)根据儿童的遗传特征为他们提供的成长条件,包括父母为孩子提供的遗传基因,为他们提供的社会、情绪以及认知发展环境等。如爱运动的父母可能将此特征在遗传上提供给孩子,并为孩子提供崇尚运动的家庭环境。
A. 唤起性的互动
B. 主动性的互动
C. 被动的互动
D. 无选择的互动
- 在新生儿的反射中,有些反射具有生存和适应价值,如(),还有一些原始反射没有适应性价值,如()等,这些反射会随着神经系统的成熟逐渐消失。
A. 眨眼反射和吸吮反射,游泳反射和行走反射
B. 游泳反射和行走反射,眨眼反射和吸吮反射
C. 眨眼反射和游泳反射,吸吮反射和行走反射
D. 行走反射和眨眼反射,吸吮反射和游泳反射

5. 当儿童说：“要牛奶！”时，妈妈说：“哦，你要喝牛奶了。”这时，妈妈使用的回应方式是（ ）。
- A. 扩充
B. 重新塑造
C. 澄清问题
D. 重复
6. 婴儿的第一个社会性行为表现为（ ）。
- A. 自豪感
B. 骄傲
C. 窘迫感
D. 非内源性微笑
7. 从控制—反应维度判断，权威型教养方式是属于（ ）。
- A. 高控制、高反应
B. 高控制、低反应
C. 低控制、高反应
D. 低控制、低反应
8. 影响父母教养方式的因素有许多，其中（ ）则不是影响父母教养方式的因素。
- A. 父母自身因素
B. 儿童特点
C. 同伴影响
D. 家庭社会经济地位

得 分	评卷人

二、概念题(每小题 5 分,共 20 分)

9. 人格
10. “妈妈语”
11. 情绪理解
12. 平行游戏

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 40 分)

13. 简述学前儿童心理学的基本理论问题。
14. 举例说明维果斯基的“最近发展区”的含义。
15. 举例说明同化和顺应。
16. 简述托马斯的“拟合模型”及其对我们的启示。

得 分	评卷人

四、论述分析题(16 分)

17. 贝贝的妈妈想促进她 3 周岁的儿子动作能力的发展，而有人建议她让孩子背三字经，你怎么看这个问题？你有何建议？

试卷代号:1311

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

儿童心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、选择题(每个3分,共24分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. B | 2. A | 3. C | 4. A | 5. A |
| 6. D | 7. A | 8. C | | |

二、概念题(每小题5分,共20分)

9. 人格是个体在对人对己对事反应时显示出的特有的模式,这个模式构成一个人思想、情感和行为的稳定而统一的心理品质。

10. 养育者与幼儿说的话,有许多有趣的特征,如简短的句子,具体的内容和夸张的声调和表情,以及正确的语法,这些特征具有跨文化的一致性,被称为“妈妈语”。

11. 情绪理解是指儿童能识别自己和别人的情绪,并理解情绪产生的原因和结果的能力。情绪理解包括对情绪状态的理解和对情绪过程的理解。

12. 平行游戏是指儿童单独玩,但是他选择的活动的自然把他带到别的孩子中间。他的玩具与周围孩子玩的相似,他自己玩,不影响或改变其他孩子的活动,没有相互的交流,但有时有相互的模仿。一个人离开后,另一个人还会继续游戏。

三、简答题(每小题10分,共40分)

13. 简述学前儿童心理学的基本理论问题。

学前儿童心理学的基本理论问题是:遗传和环境哪一个对儿童发展的影响更大?儿童是主动的还是被动的?发展是连续的还是阶段性的?(4分)

现今的学者大都不完全接受遗传或者环境在儿童发展中起决定作用的这两个极端的说法。多数学者认为,遗传与环境是相互作用的,在某些心理和行为发展领域(如道德的发展),环境对个体的发展影响更大,在另一些领域(如气质、身高体重特征),生物因素的影响更大。而诸如人格及心理健康等复杂的特征,则是生物因素和环境力量长期相互作用的结果。(2分)

儿童发展是被动的还是主动的？是封闭的还是开放的？对这一问题的回答，形成了两种截然不同的观点：机械模型和机体模型。（2分）

学前儿童的发展是连续的还是阶段性的？连续论者认为人类的发展是一个累加的过程，是一步步向前推移，而不是突然的改变，发展是一条平滑的成长曲线。而阶段论者则认为，发展是一连串的突变，每一次突变后，儿童都将进入一个新的、更高的层次。（2分）

14. 举例说明维果斯基的“最近发展区”的含义。

前苏联心理学家维果斯基提出了“最近发展区”的概念。他认为儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间，就是儿童的“最近发展区”。（4分）我们用以下的例子来说明“儿童现有的水平”、成人的帮助、“儿童可能达到的水平”：……（6分）

15. 举例说明同化和顺应。

同化就是将当前刺激纳入一个正在形成或已经形成的结构中的过程。当儿童能利用已有图式来解释新的刺激时，他就会用同化的方式来作用于这个物体。（4分）8、9个月的婴儿拿到什么东西都喜欢把它放在嘴里，这是因为他们把这些东西同化到了吸吮图式中。（1分）

当他发现原有的图式不能适应新的刺激时，就会改变自己原有的图式来应对新的刺激，这就是顺应。（4分）当孩子看到成人玩不倒翁，认识到可以用推的方式玩这个玩具时，下次再见到不倒翁，他就可能会试图去推它，而不是把它放在嘴里。（1分）

16. 简述托马斯的“拟合模型”及其对我们的启示。

托马斯等人认为，气质并不直接决定儿童人格的发展，他们提出“拟合模型”，用来解释气质与环境如何相互作用才能产生最为有利的结果。（3分）所谓“拟合模型”，就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。只有抚养方式与孩子的气质拟合良好，才能较好地促进孩子的发展。（3分）

拟合模型告诉我们，孩子带着独特的气质来到这个世界，成人必须接受它、适应它。父母既不能总是表扬孩子的优点，也不能一味指责孩子的过错。无论孩子是哪一种气质类型，父母都要为孩子提供一个安全、接受、认可的家庭氛围，和一个与其气质拟合的抚养环境，以帮助孩子发展他们的优势领域。（4分）

四、论述分析题(16分)

17. 贝贝的妈妈想促进她3周岁的儿子动作能力的发展,而有人建议她让孩子背三字经,你怎么看这个问题?有何建议?

动作是人类最基本也是最重要的发展领域,尤其是对婴儿期和儿童早期的个体来说,动作发展极为重要。从个体心理发展的生理基础以及心理各方面的早期发展来看,动作作为主体能动性的基本表现形式,在个体早期心理发展中起着重要的建构作用,它使个体能够积极地构建和参与自身的发展。动作的发展不仅有助于身体发展,还有助于儿童建立自尊和自信。动作发展使儿童在与环境的互动中获取丰富的经验,感知觉更加精确,这也促进了脑和神经系统的发育,而这些发展又使儿童的动作技能更加熟练。(4分)

运动是实现动作发展的基本途径。儿童渴望运动,运动使儿童释放体能,心情愉快。所以,成人要多为孩子提供运动的机会。游戏和户外活动是最佳的动作技能练习方式,要多让孩子进行户外活动,跑跑跳跳,如跳房子、双足跳、单足跳、踢球、拍球等等。幼儿活泼、好动、喜欢模仿,而游戏一般都有具体情节和动作,模仿性强,符合他们的年龄特点,能够满足他们的兴趣和愿望。在游戏和户外环境中,幼儿非不正式的练习可以使他们获得丰富的感知运动经验,帮助他们掌握复杂的动作技能和运动协调能力。同样,精细动作的发展也可以在日常生活中得到锻炼,比如倒果汁、吃饭、穿衣、搭积木、握笔写字、插片、折纸、剪贴等,都能使幼儿的手眼协调能力不断提高。(4分)

父母和教师的态度对儿童动作的发展也有一定的影响。如果父母或教师批评、挑剔孩子在运动或动作上的表现,那么就可能会打击孩子的自尊心,阻碍孩子动作的发展。如果父母或教师机械地教孩子一些特殊的动作技能(如单脚跳),或是强硬地纠正孩子的“错误”动作,或是在运动中强调输赢而非享受运动的乐趣,就可能会挫伤孩子运动的积极性,使孩子失去对运动的渴望,结果事与愿违。(4分)

社会对儿童动作的发展也会产生影响。目前社会上过分强调儿童的符号能力及训练,反而忽视了动作和运动能力的发展。对婴、幼儿来说,过分强调符号系统的训练,既不符合孩子的身心发展规律,也不利于儿童健康成长,而且可能也是徒劳的。(4分)