

5. [B]不属于室内班级环境创设的常见问题是（ ）。答案：缺乏空间弹性。
6. [B]不属于幼儿园与家庭合作的幼儿园方面内容的是（ ）答案：引导家长参与教育决策
7. [（）]（ ）创办了世界上第一所幼儿园。答案：福禄贝尔
8. [E]儿童的健康权与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。答案：健康权
9. [F]发展适宜性教育理论的核心观点包括（ ）、个体适宜性、文化适宜性。答案：年龄适宜性
10. [F]发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。答案：年龄适宜性
11. [F]福禄培尔把游戏作为教育方案中的主要活动，并为儿童设计了一系列（ ），即一套供儿童使用的活动玩具材料。答案：“恩物”
12. [G]根据幼儿园教师专业标准（试行），基本理念是（ ）。答案：师德为先
13. [J]基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下几类：（ ）、社区环境、幼儿园环境、社会环境、媒介环境等。答案：家庭环境
14. [（）]（ ）将学前教育第一次被正式纳入国家学制。答案：“癸卯学制”
15. [（）]（ ）将学前教育第一次正式纳入国家学制。答案：“癸卯学制”
16. [J]教师的人格权主要是指教师的人格尊严不受侵害，包括（ ）、荣誉权、隐私权、肖像权、姓名权等一系列与人格尊严有关的权利。答案：名誉权
17. [J]教师的职业权利是指享有（ ）、科学研究和学术交流权、指导和管理学生权、获取报酬和相关待遇权、民主管理权、进修培训权等六项权利。答案：教育教学权
18. [M]美国著名心理学家布朗芬布伦纳创建了生物生态学理论，提出：环境是一个复杂的大系统，这个系统可以划分为由内到外的五个层次：微观系统、（ ）、外层系统、宏观系统、时代系统。答案：中间系统
19. [（）]（ ）师幼互动的首要特征。答案：教育性
20. [（）]（ ）是儿童享有的最基本的权利之一。答案：生存权
21. [（）]（ ）是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。答案：生存权
22. [（）]（ ）是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。答案：家庭环境
23. [（）]（ ）是历史上第一部论述学前教育的专著。答案：《母育学校》
24. [（）]（ ）是师幼互动的首要特征。答案：教育性
25. [（）]（ ）是实施家长工作的保障。答案：责任分担
26. [（）]（ ）是我国第一位幼稚园男老师。答案：张宗麟
27. [（）]（ ）是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家训，是我国南北朝时期北齐文学家颜之推的传世代表作。答案：《颜氏家训》
28. [（）]（ ）是幼儿阶段满足生存需要外占时间最多的活动，对幼儿的生活和成长有重要影响，也是幼儿喜爱的、主动进行的活动，有其他活动所不能替代的独特价值。答案：游戏活动
29. [（）]（ ）是幼儿园、家长两方定期或不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议，加强彼此合作的工作方式。答案：幼儿园联席会议制度
30. [（）]（ ）是幼儿园、家长两方定期或者不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议。答案：幼儿园联席会议制度
31. [（）]（ ）是幼儿园实施家长工作的前提。答案：平等尊重
32. [T]陶行知先生提出的解放儿童的创造力是指（ ）。答案：六大解放
33. [（）]（ ）提出了“活教育”的17条教学原则。答案：陈鹤琴
34. [（）]（ ）提出了“最近发展区”的概念，即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。答案：维果斯基
35. [【】]【题干】我国著名儿童教育家（ ）先生提出“大自然、大社会都是活教材”。答案：陈鹤琴
36. [W]我国的学前教育主要以（ ）岁儿童为对象，是基础教育的重要组成部分。（ ）答案：3~6岁
37. [W]我国的学前教育主要以（ ）岁儿童为对象，是基础教育的重要组成部分。答案：3~6
38. [W]我国著名儿童教育家（ ）先生提出“大自然、大社会都是活教材”，儿童在与自然和社会的直接接触中，能够获得最直接的经验，这里所说的“大社会”指的就是儿童生活的社会环境。答案：陈鹤琴
39. [X]学前儿童的特点有自然性和社会性相统一、具有巨大发展潜能、自主建构的学习个体、（ ）。答案：发展具有差异性
40. [X]学前教育的一般原则中，（ ）是实施素质教育的要求，也体现了我国精神文明和物质文明相结合的要求。答案：科学性和思想性统一原则
41. [Y]以教育功能为依据的分类，分为（ ）、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。答案：角色游戏
42. [Y]以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境

国开电大 2025《24212 学前教育概论》期末考试题库小抄（按字母排版）

总题量（310）：单选题（55）多选题（108）判断题（129）主观题（18）

单选题（55）微信号：zydz\_9527

1. [1]1952年我国颁布（ ），该文件明确了幼儿教育的双重任务和教育方针，明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。答案：《幼儿园暂行规程（草案）》
2. [1]1965年，（ ）开展了一项名为“开端计划”的学前教育研究，其中一个就是学前教育效果的研究。答案：美国
3. [1]1989年，联合国大会通过（ ）的将尊重儿童的意见作为四大原则之一。答案：《儿童权利公约》
4. [B]班杜拉的理论核心是（ ）以及自我效能感对儿童的影响。答案：强调观察学习

可以分为( )。答案：生活环境、学习环境与游戏环境。

43. [Y] 幼儿参与环境规划体现了幼儿园环境规划的( )原则。答案：参与互动原则

44. [Y] 幼儿的发展是( )，无论是身体的，心理的还是认知的，行为的能力发展都是相互制约的，相互联系的有机整体。答案：整体性

45. [Y] 幼儿园活动的特点有整体性、( )、趣味性、随机性。答案：启发性

46. [Y] 幼儿园活动根据( )的不同，可以分为五类，分别是健康领域活动、语言领域活动、科学领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。答案：内容

47. [Y] 幼儿园教学活动的设计原则中的( )是审视教师设计的教学活动是否有意义、有价值的核心保障。答案：经验性原则

48. [Y] 幼儿园实施家长工作的原则的前提是( )。答案：平等尊重

49. [Y] 幼小衔接应贯穿整个学前教育阶段，幼儿园应充分利用幼儿在幼儿园的时间，培养幼儿扎实的综合能力和良好的生活、卫生和行为习惯。体现了( )。答案：循序渐进原则

50. [ ( ) ( ) 与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。答案：健康权

51. [Z] 在幼儿园的生活活动中，教师应培养幼儿的自我服务意识以及动手能力，鼓励幼儿自己的事情自己做。这体现了幼儿园生活活动的( )原则。答案：体验式原则

52. [Z] 在幼儿园中发挥主要影响作用的( )，包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。答案：精神环境

53. [Z] 在幼儿园中发挥主要影响作用的精神环境包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。答案：精神环境

54. [ ( ) ( ) 指的是各种自然因素的总和，也是生命体赖以生存的物质基础。答案：自然环境

55. [ ( ) ( ) 指的是人们生活的社会经济制度和上层建筑的环境条件，是人类在物质资料生产过程中共同进行生产，而结合起来的

生产关系的总体。答案：社会环境

多选题 (108) 微信号: zydz\_9527  
1. [《 》《3—6岁儿童学习与发展指南》中3~6岁各年龄段儿童的语言领域中的“倾听与表达”，主要指( )。答案：认真听并能听懂常用语言；愿意讲话并能清楚地表达；具有文明的语言习惯

2. [《 》《3—6岁儿童学习与发展指南》中3~6岁各年龄段儿童健康领域的身心状况目标是( )。答案：具有健康的体态；情绪安定愉快；具有一定的适应能力

3. [A] 按照《中华人民共和国教师法》等相关法律法规的规定，我国教师享有( )、获取报酬和相关待遇权、进修培训权等几项权利。答案：教育教学权；科学研究和学术交流权；指导和管理学生权；民主管理权

4. [B] 班杜拉的主要观点有( )。答案：儿童依靠直接经验和观察榜样进行学习；强调教师与儿童之间的关系；重视个人和环境因素对学习的影响

5. [B] 班级墙面布置的内容主要有以下( )方面。答案：班级主题活动；生活互动；区域活动；班级规则

6. [C] 陈鹤琴是我国现代儿童教育家，毕生从事( )的教学和研究工作。答案：儿童心理；

幼儿教育；家庭教育；师范教育

7. [C] 创设自由宽松的教育环境主要从以下方面入手( )。答案：突出幼儿的主体地位；加强情感交流，营造积极的心理氛围

8. [C] 从幼儿园课程资源的角度，幼儿园环境还可以分为( )。答案：园内环境；园外环境

9. [D] 杜威所认为的“教育即生长”，该理论具体阐述为( )。答案：教育与生长的目的在于过程自身；生长是一个持续不断的过程，没有终极的目标；生长是机体与环境（内在因素和外在因素）相互作用的结果，相互作用的两个方面缺一不可；生长是面向将来而不是追溯过去。

10. [D] 杜威所提出的现代教育“三中心”——( )至今仍对学前教育的理论与实践产生重要影响。答案：生活化的教学；儿童的亲身体验；学生主动活动

11. [D] 杜威提出他对教育本质的观点，即( )。答案：“教育即生活”；“教育即生长”；“教育即经验的不断改造”

12. [D] 杜威主要著作有( )等。答案：《我的教育信条》；《儿童与课程》；《民主主义与教育》

13. [E] 儿童的道德发展与其( )等方面都有着密切的联系。答案：认知；语言；个性

14. [E] 儿童的基本权利是指( )。答案：儿童的生存权；儿童的健康权；

儿童的受教育权

15. [E] 儿童观的形成受到( )以及人们对于自身发展认识水平等诸多因素的影响和制约。答案：社会政治；经济；文化；科技发展水平

16. [“ “发展适宜性教育”的内涵主要有( )。答案：教育要与每个儿童的个人特点相适宜；年龄适宜性；个体适宜性；文化适宜性

17. [F] 福禄培尔的教育思想有以下几点( )。答案：教育应适应儿童的发展，遵循儿童的自然本性。；重视游戏的价值

18. [F] 弗洛伊德（1856—1939），奥地利心理学家，精神分析学派的创始人，其主要著作有( )等。答案：《释梦》；《精神分析引论》；《自我和本我》

19. [G] 根据参与主体的不同，师幼互动行为可以划分为以下几种类型( )。答案：教师与全班幼儿的互动；教师与小组幼儿的互动；教师与幼儿个体的互动

20. [G] 根据师幼互动行为的属性，从控制—允许、拒绝—服从的维度，师幼互动可分为( )几种类型。答案：控制型；允许型；拒绝型；服从型

21. [H] 户外环境创设的常见问题有( )。答案：环境空间割裂，缺乏整合意识；成人视角的创设，环境中的“游戏性”缺失；以高结构器械与材料为主，低结构的开放性器械与材料较少；教育目标片面，领域发展不均衡



22. [H]环境对儿童发展的作用（ ）。答案：环境对儿童认知发展的影响；环境对儿童社会性发展的影响；环境对儿童价值观、世界观的影响；环境对儿童审美偏好的影响
23. [J]基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下几类：（ ）、媒介环境等。答案：家庭环境；社区环境；幼儿园环境；社会环境发展
24. [J]加德纳把人的智力分为（ ）、音乐—节奏智力、人际智力、内省智力、自然观察智力、存在智力。答案：言语—语言智力；逻辑—数理智力；视觉—空间智力；身体—运动智力
25. [J]加德纳认为人类的智能至少可以分为以下范畴：（ ）、音乐智能、人际沟通智能、自我认识智能、自然认知智能和存在智能。答案：语言智能；数理逻辑智能；视觉空间智能；身体运动智能
26. [J]家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。家庭环境可以分为（ ）几部分。答案：家庭物质环境；家庭心理环境
27. [J]家庭教育的历史悠久，它是伴随着人类的发展和家庭的形成而存在的，具有领先性、（ ）等特征。答案：长久性；单独性；随意性
28. [J]建构积极、适宜的师幼互动策略大致包括以下几点（ ）。答案：创设自由宽松的教育环境；善于关注幼儿，促进双向交流；加强适时引导；正确应对突发事件
29. [J]教师对学生进行思想政治教育的义务，该义务有（ ）等具体含义。答案：教师应根据自己的教育教学情况，自觉对学生进行思想和品德教育。；在对学生进行思想政治教育时，应坚持德育为先，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程；在对学生进行政治教育时，要突出爱国主义、民族团结教育、法制教育。；有目的、有组织地带领学生参加有益的社会活动，培养学生的社会情感，体现教育与实践相结合的要求，陶冶学生的情操，拓展学生的视野
30. [J]教师在游戏活动中的作用是（ ）。答案：教师是游戏过程的引导者；教师是游戏过程的参与者；教师是游戏过程的观察者；教师是游戏成果的分享者
31. [J]教育学的发展历史，独立形态阶段的代表作有（ ）。答案：赫尔巴特的《普通教育学》；培根的《论科学的价值和发展》；夸美纽斯的《大教学论》；卢梭的《爱弥儿》
32. [J]教育学的发展历史，萌芽阶段的代表作有（ ）。答案：《论演说家的教育》；《学记》；《雄辩术原理》
33. [J]教育学其研究对象是有价值且能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象，包括（ ）及其统一。答案：教育规律；教育价值观念；教育艺术
34. [J]进修培训权是教师职业权利中最具代表性的一项权利，它有几层含义（ ）。答案：教师有参加进修或者其他方式培训的权利，任何组织和个人不得干涉。；教师进修培训权的行使必须在完成本人教育教学工作的前提下，根据学校或者教育行政部门的安排，有计划、有组织地进行。；学校或者其他教育机构及教育行政部门应采取合理措施，保证教师进修培训的权利，以提高教师的素质，促进教育事业的发展。
35. [J]精神分析学派问世后，对学前教育产生了深远影响，主要有以下几方面（ ）。答案：推动了对早期经验及早期教育问题的重视及研究；对幼儿教育内容及教育方法产生影响；精神分析学派认为抚养者能够影响婴儿人格的发展；提倡民主的教养方式，父母应多给予儿童自由，保护儿童的好奇心，同时发挥好父母的榜样作用
36. [K]科尔伯格“道德发展阶段”理论，幼儿的道德发展普遍要经历（ ）等几个阶段。答案：前习俗水平；习俗水平；后习俗水平
37. [K]科学的儿童观，主要包括以下几个方面的含义（ ）。答案：儿童具有独立的人格和尊严；儿童期具有独特的价值；儿童具有个体差异性和独特性；儿童具有好奇心和求知欲
38. [J]】【漏选得分：否】【自动判分：是】【应用类别：终考】【特殊标签：】幼儿园精神环境创设的策略（ ）。答案：建立优质、科学的幼儿园文化；营造积极、和谐的交往关系
39. [L]卢梭认为人的教育来源有（ ），因此只有以自然的教育为中心，才能使儿童享受到更好的教育。答案：自然的教育；人的教育；事物的教育
40. [M]美国心理学家斯滕伯格的智力理论强调在问题解决中认知过程的重要性，他认为智力包括（ ）部分。答案：成分智力；经验智力；情境智力
41. [M]蒙台梭利的主要著作有（ ）等。答案：《童年的秘密》；《蒙台梭利幼儿教育科学方法》
42. [P]裴斯泰洛齐教育思想中关于学前儿童教育的思考和阐述，主要反映在其以下著作（ ）。答案：《葛笃德如何教育她的子女》；《致格瑞夫斯的信》；《见解与经验》
43. [P]裴斯泰洛齐深受法国启蒙思想特别是卢梭的影响，他的教育理念主要有以下（ ）的内容。答案：实施劳动教育；实施爱的教育
44. [P]皮亚杰将儿童的道德认知发展分为（ ）阶段。答案：前道德阶段（0~2岁）；他律道德阶段（2~8岁）；自律道德阶段（8~12岁）；公正阶段（12岁后）
45. [P]皮亚杰在学前教育方面的主要观点有（ ）。答案：教育的主要目的是促进儿童智力发展，培养儿童的思维能力和创造力。；皮亚杰认为，儿童的认知发展具有一定的阶段性，人们在编制课程和提供教材时须考虑符合儿童的认知发展顺序，教育必须符合儿童的年龄特征。；皮亚杰强调活动的重要性，重视活动在教育中的作用。；皮亚杰强调兴趣与需要的重要性，关注儿童的游戏
46. [R]瑞吉欧学前教育体系主要有以下特点（ ）。答案：社会支持和家长参与；学校工作与管理的风格为民主合作；弹性课程与合作研究式教学；儿童学习与表达的手段有一百种语言
47. [S]社区幼儿教育的类型有（ ）。答案：以幼儿园为中心的社区幼儿教育；以社区街道、居委会为中心的社区幼儿教育；以社区学前教育指导中心为载体的社区幼儿教育

育；  
以家庭经验交流为特色的社区幼儿教育

48. [S]师幼关系存在的问题有（ ）。答案：关于对幼儿的“控制”；  
关于幼儿教师的自控

49. [S]师幼互动不同于一般的人际关系，它具有自身的独特性，具体表现如下（ ）。答案：教育性；  
平等性；  
情感性；  
全面性与差异性

50. [S]师幼互动具有一般特征外，还具有（ ）等特征。答案：交互性；  
连续性；  
组织化；  
非正式化

51. [S]室内班级环境创设的基本要求（ ）。答案：满足室内公共环境的基本功能；  
注重室内公共环境创设的教育性；  
注重室内公共环境的美感体验

52. [T]陶行知的“六大解放”，即解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的嘴、（ ）、（ ）、（ ）。答案：解放儿童的眼睛；  
解放儿童的空间；  
解放儿童的时间

53. [T]陶行知提出生活教育的三大主张（ ）。答案：“生活即教育”；  
“社会即学校”；  
“教学做合一”。

54. [W]我国古代的儿童观是围绕着对人性性善性恶论的认识展开的，主要形成了三种有代表性的观点，即（ ）。答案：以孟子为代表的性善论；  
以荀子为代表的性恶论；  
董仲舒、韩愈等提出的人性三等论

55. [W]我国幼儿园阶段德育的内容是（ ）。答案：培养幼儿形成必要的社会规范，萌发幼儿爱的情感；

培养幼儿人际交往的技能；  
发展幼儿良好的个性品质

56. [W]无论是从科学的定义还是从分类来看，学前教育概论既不是科学主义者所认为的狭义的自然科学，也不是形式科学，而是融合了（ ）等诸多属性的一门综合性社会科学。答案：政治；  
经济；  
文化

57. [X]学前儿童德育的实施，通过（ ）。答案：融于日常生活；  
融于教育活动；  
融于游戏

58. [X]学前儿童的特点有自然性和社会性相统一、（ ）等几个特点。答案：具有巨大发展潜力；  
自主建构的学习个体；  
发展具有差异性

59. [X]学前儿童美育的内容主要包括：（ ）及培养儿童语言美、心灵美、行为美等。答案：培养儿童对美的事物的敏感性和兴趣爱好；  
培养儿童的审美感知；  
培养儿童初步鉴赏美的能力；  
培养儿童初步表现美和创造美的能力

60. [X]学前儿童美育是指根据幼儿的身心发展特点，使幼儿产生对美的兴趣，培养其美感，发展幼儿审美能力，引导幼儿（ ）的教育过程。答案：感受美；  
表现美；  
创造美

61. [X]学前儿童体育是指幼儿园为了（ ）等而进行的一系列教育活动。答案：保障幼儿身体健康；  
增强体质；  
培养幼儿良好生活习惯；  
培养幼儿良好卫生习惯

62. [X]学前儿童智育的实施，通过（ ）。答案：融智育于日常生活；

融智育于教育活动；  
融智育于游戏

63. [X]学前教育的一般原则有尊重儿童的人格尊严和基本权利原则和（ ）。答案：发展适宜性原则；  
科学性和思想性统一原则；  
促进幼儿全面发展的原则；  
“面向全体”和“尊重个体”统一原则

64. [X]学前教育对社会和家庭的重大意义有（ ）。答案：学前教育的奠基性，决定了学前教育在社会发展中的重要价值；  
学前教育具有启蒙性，对教育事业的发展有着重要意义；  
学前教育具有公益性，能够造福家庭、服务社会

65. [X]学前教育概论的相邻学科有（ ）。答案：生理学；  
生物化学；  
教育学；  
社会学

66. [X]学前教育概论的学习方法有（ ）。答案：课堂教学与自学相结合；  
理论与实践相结合；  
探究与反思相结合；  
博览与精读相结合

67. [X]学前教育作为人类社会教育活动的一部分，由（ ）几个基本要素及其有机联系构成。答案：学前儿童；  
学前教育者；  
学前教育措施

68. [Y]依据环境的不同属性，可以把影响学前儿童的环境分为（ ）几大类。答案：自然环境；  
社会环境

69. [Y]以认知发展为依据的分类，幼儿园游戏活动分为（ ）几种类型。答案：练习性游戏；  
象征性游戏；  
规则游戏；

构造性游戏

70. [Y]以幼儿园环境内容所存在的空间场域为依据，幼儿园环境可以分为（ ）。答案：户外环境；  
室内环境

71. [Y]以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为（ ）。答案：生活环境；  
学习环境；  
游戏环境

72. [Y]幼儿教师的保育和教育实践能力包括（ ）、实施教育活动几方面的能力。答案：掌握专业知识与技能；  
开展环境创设；  
组织一日生活；  
开展游戏活动

73. [Y]幼儿教师的专业素质，包括幼儿教师的职业意识、（ ）等。答案：教育观念；  
专业知识；  
教育技能

74. [Y]幼儿教师应该具备的教育情怀可以从（ ）、自身修养几方面展开。答案：职业认同；  
关爱幼儿；  
用心从教

75. [Y]幼儿教师与幼儿家长沟通，从以下几方面入手（ ）。答案：真心真意，以诚相待；  
言辞委婉，以礼相待；  
耐心辅导家长运用科学的育儿方式；  
能听懂家长的话

76. [Y]幼儿园各类户外环境场地的创设，要做好以下（ ）工作。答案：整体规划与绿化；  
固定器械区；  
低结构运动区；  
沙水区

77. [《】《幼儿园工作规程》（2016）中的保教目标是（ ）。答案：促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣；

发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力；  
萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。；  
培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力

78. [《】《幼儿园工作规程》规定，学前儿童智育的目标是（ ），培养初步的动手探究能力。答案：发展幼儿智力；  
培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力；  
增进对环境的认识；  
培养有益的兴趣和求知欲望

79. [《】《幼儿园工作规程》规定幼儿德育的目标，目标中的“爱”，是爱祖国、（ ）等组成。答案：爱家乡；  
爱集体；  
爱劳动；  
爱科学

80. [《】《幼儿园工作规程》规定幼儿体育的目标是：（ ）、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。答案：促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展；  
增强体质；  
促进心理健康；  
培养良好的生活习惯

81. [Y]幼儿园环境的特点（ ）。答案：环境兼具显性与隐性的教育功能；  
环境体现游戏性；  
环境是动态变化的

82. [Y]幼儿园环境规划的开放原则（ ）。答案：环境是动态变化的；  
环境是开放与包容的

83. [Y]幼儿园环境规划的因地制宜原则（ ）。答案：环境规划整合多种要素；  
环境规划融入文化与特色

84. [Y]幼儿园环境规划的原则（ ）。答案：安全规范原则；  
服务教育原则；  
发展适宜性原则；  
动态开放原则

85. [Y]幼儿园活动的特点（ ）。答案：整体性；  
启蒙性；  
趣味性；  
随机性

86. [Y]幼儿园活动根据特征的不同，可以分为（ ）。答案：生活活动；  
游戏活动；  
教学活动

87. [Y]幼儿园活动根据组织形式的不同，可以分为（ ）。答案：集体活动；  
小组活动；  
个别活动

88. [《】《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本理念从以下方面进行阐明，即（ ）。答案：“师德为先”；  
“幼儿为本”；  
“能力为重”；  
“终身学习”

89. [Y]幼儿园教学活动的设计原则（ ）。答案：趣味性原则；  
活动性原则；  
经验性原则

90. [Y]幼儿园教学活动的特征（ ）。答案：教学活动具有目的性与计划性；  
教学活动具有情境性与操作性；  
幼儿园教学具有互动性；  
幼儿园以口头语言进行教学

91. [Y]幼儿园教育与小学教育的不同之处（ ）。答案：主导活动不同；  
作息制度不同；  
学习环境不同；  
师生关系不同

92. [《】《幼儿园教育指导纲要(试行)》中

的健康领域目标是（ ）。答案：身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；  
生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；  
知道必要的安全保健常识，学习保护自己；  
喜欢参加体育活动，动作协调、灵活

93. [《】《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的艺术领域目标是（ ）。答案：能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；  
喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；  
能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动

94. [Y]幼儿园精神环境的意义有（ ）。答案：促进幼儿自我意识的形成；  
帮助幼儿获得安全感与归属感；  
促进幼儿社会交往及情绪情感的发展

95. [Y]幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则（ ）。答案：多方合作原则；  
循序渐进原则；  
正向激励原则；  
尊重差异原则

96. [Y]幼儿园生活活动的指导原则（ ）。答案：教养结合原则；  
随机性原则；  
差异性原则；  
体验性原则

97. [Y]幼儿园物质环境具有层次性，既包含幼儿园的（ ），也包括地面环境、墙面环境以及空中环境，还涵盖自然环境与人工环境。答案：整体环境（宏观环境）；  
某个活动室的环境（中观环境）；  
区角环境（微观环境）

98. [Y]幼儿园一日活动设计原则（ ）。答案：科学、合理地设计一日活动流程；  
生活活动内容与主题课程内容的整合和渗透；  
以游戏为基本活动；  
尊重幼儿的主动性

99. [Y]幼儿园与家庭合作的内容，幼儿园方面（ ）。答案：增强家长的教育意识；

帮助家长树立正确的教育观念；  
引导家长了解家庭教育的主要内容；  
指导家长掌握科学的教育方法

100. [Y]幼儿园与社区合作的意义有（ ）。答案：利用社区资源，拓展幼儿园的教育内容；  
拓展教育渠道，为家长输送育儿理念与指导；  
发挥自身优势，将儿童意识融入公众意识

101. [《】《幼儿园暂行规程（草案）》主要目标为（ ）。答案：培养幼儿基本的卫生习惯，注意其营养，锻炼其体格，保证幼儿身体的正常发育和健康；  
培养幼儿正确运用感官和语言的基本能力，增进其对于环境的认识，以发展幼儿的智力；  
培养幼儿爱国思想，国民公德和诚实、勇敢、团结、友爱、守纪律、有礼貌等优良品质和习惯；  
培养幼儿爱美的观念和兴趣，增进其想象力和创造力

102. [Y]幼儿园中主要包括三大类活动，即（ ）。答案：生活活动；  
游戏活动；  
教育活动

103. [Z]在赫尔巴特看来，儿童发展要经历以下（ ）不同阶段，他认为由于早期年龄阶段儿童具有巨大的敏感性和易兴奋性，所以3岁前儿童的智育很重要。答案：婴儿期；  
儿童期；  
少年期；  
青年期

104. [Z]张雪门对教材的选取提出了标准（ ）。答案：“应合于儿童的需要”；  
“应顾到社会生活的意义”；  
“应在儿童自己的环境里搜集材料”；  
“应顾到社会生活的需要”

105. [Z]张雪门认为在学前教育的对象和目的上，要与（ ）结合起来。答案：环境；  
儿童身心特点；  
国家未来

106. [《】《奏定蒙养院章程及家庭教育法章



程》规定了蒙养院的课程有（ ）。**答案：**  
游戏；  
歌谣；  
谈话；  
手技

107. [Z] 遵守师德规范主要从（ ）方面入手。**答案：**理想信念；  
立德树人；  
师德准则

108. [Z] 作为幼儿教师，还应具备综合育人能力，主要包括（ ）、育人实践、心理健康几个方面。**答案：**育德意识；  
班级管理；  
家园协同

**判断题**(129) 微信号：zydz\_9527

- 1. [1] 1816年，福禄贝尔在苏格兰纽兰纳克创建的“性格形成新学园”是世界上第一所为工人阶级子女创办的学前教育机构。**答案：错**
- 2. [1] 1903年，清政府颁布《奏定学堂章程》（亦称“癸卯学制”），1904年该学制在全国范围内正式实行。癸卯学制是我国第一个在全国实行的学制，第一次以国家学制的形式，将学前教育机构的名称确定下来。**答案：√**
- 3. [3] 3~6岁，正是幼儿慢慢形成自己对于这个世界的基本看法、形成对于周围人事物最基本判断的时期。**答案：对**
- 4. [3] 3~6岁，正是幼儿慢慢形成自己对于这个世界的基本看法、形成对于周围人事物最基本判断的时期。**答案：√**
- 5. [B] 保教结合意味着幼儿园所有的从业人员，在教育活动中要渗透保育的目标，在保育活动中也应有教育的引导，在帮助幼儿积累有益经验的过程中，促进其身体、心理全面健康发展。**答案：√**
- 6. [C] 从狭义上讲，幼儿园活动常被称为幼儿园教育活动，是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过和儿童双向的交流和作用以促进儿童身心发展的过程。**答**

- 案：√**
- 7. [D] 对于幼儿园环境中美的衡量，人们不必太看重的是人与自然的平衡、人的内心感受及精神体验。**答案：×**
- 8. [D] 多彩光谱方案是一种简单的评价工具，通过设计各式各样的活动，促进儿童智能发展，巧妙地把教学活动和评价功能融为一体的综合方案。**答案：×**
- 9. [D] 多彩光谱方案一种简单的评价工具，而是通过设计各式各样的活动，促进儿童智能发展，巧妙地把教学活动和评价功能融为一体的综合方案。**答案：错**
- 10. [E] 儿童观是指看待和对待儿童的观点的总和。它具体涉及儿童的特性、权利与地位，儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。**答案：√**
- 11. [《】《儿童权利公约》是迄今历史上规范儿童权利内容最丰富、最全面的一项公约。**答案：对**
- 12. [F] 弗洛伊德在《精神分析引论》一书中指出，“一切倒错的倾向都起源于儿童期”。他强调，幼年生活经验和教育对于儿童心理发展和人格发展具有重大意义。**答案：对**
- 13. [F] 弗洛伊德在《精神分析引论》一书中指出，“一切倒错的倾向都起源于儿童期”。他强调，幼年生活经验和教育对于儿童心理发展和人格发展具有重大意义。**答案：√**
- 14. [F] 父母是孩子的第一任教师，学前早期教育的影响是从家庭教育开始的。**答案：对**
- 15. [F] 父母是孩子的第一任教师，学前早期教育的影响是从家庭教育开始的。**答案：√**
- 16. [G] 关心、爱护学生必须以尊重学生的人格尊严为前提，应该把学生看作发展、成长的人，不应把学生看成一个不懂事的孩子，不能以关心、爱护学生为借口，侵犯学生的人格尊严。**答案：对**

- 17. [G] 关心、爱护学生必须以尊重学生的人格尊严为前提，应该把学生看作发展、成长的人，不应把学生看成一个不懂事的孩子，不能以关心、爱护学生为借口，侵犯学生的人格尊严。**答案：√**
- 18. [H] 户外游戏场往往是幼儿园安全事故高发的场所之一，户外场地规划不合理、空间安排拥挤、设施设备陈旧且摆放无序等，容易造成幼儿在户外活动中游戏动线混乱，引发与同伴之间的争执，安全隐患无穷。**答案：√**
- 19. [H] 环境是人生存与发展的时空内一切条件的总和，既包括直接影响人类生存的自然环境，也包括发展中被创造出来的社会环境。**答案：对**
- 20. [H] 环境是人生存与发展的时空内一切条件的总和，既包括直接影响人类生存的自然环境，也包括发展中被创造出来的社会环境。**答案：√**
- 21. [H] 环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。**答案：√**
- 22. [H] 环境未能凸显不同年龄段幼儿的特点不是室内班级环境创设的常见问题之一。**答案：错**
- 23. [H] 环境未能凸显不同年龄段幼儿的特点，不是室内班级环境创设的常见问题之一。**答案：×**
- 24. [H] 活动区的创设无需考虑区角材料的投放。**答案：×**
- 25. [J] 家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，但不能直接影响儿童身心全面发展。**答案：错**
- 26. [J] 家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，但不能直接影响儿童身心全面发展。**答案：√**
- 27. [J] 家园合作共育是幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合

作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿发展的主体，积极主动地相互了解、支持与配合，通过彼此参与，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。**答案：√**

28. [J] 家长委员会是由幼儿园班级家长代表组成的组织，主要职责为协助组织幼儿园的各项活动，定期参与幼儿园会议，监督幼儿园的办园行为，是增进幼儿园与家长之间沟通的桥梁。**答案：√**

29. [J] 建立优质科学的园所文化有利于幼儿园营造良好的精神环境。**答案：√**

30. [J] 教师应该拘泥于自我的权威，而不应放下身段，关注幼儿生活实际，以幼儿为中心开展各项活动。**答案：错**

31. [J] 教师在游戏活动中不起重要作用，知识渊博和经验丰富无关紧要。**答案：×**

32. [J] 教育目的不是各类教育活动的出发点和归宿。**答案：×**

33. [J] 教育要关注全体幼儿，使每个幼儿都得到发展，努力实现教育公平。这种平等是一种绝对平等，是指教师关注每个幼儿的时间相同。**答案：错**

34. [J] 教育要关注全体幼儿，使每个幼儿都得到发展，努力实现教育公平。这种平等是一种绝对平等，是指教师关注每个幼儿的时间相同。**答案：×**

35. [M] 蒙台梭利认为儿童具有自我生长的能力，并且是通过与环境的相互作用而获得发展的。**答案：×**

36. [M] 目前，我国幼儿园对于幼儿的教育内容大部分遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对于幼儿园教育内容的划分，它将幼儿园教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。**答案：√**

37. [P] 皮亚杰认为儿童心理既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于主体的动作，主体通过动作对客体的适应是

儿童心理发展的根本原因。答案：✓

38. [Q]全面发展教育是均衡教育，也是削弱个性的教育，它更多侧重于对学校提出工作要求，即学校应为学生提供全面发展的平台，提供符合学生身心发展特点的机会。答案：×

39. [S]善于关注幼儿，促进双向交流有利于建立良好的师幼关系。答案：✓

40. [S]社区资源存在于真实的幼儿生活中，它不会自然出现，需要寻找和挖掘。答案：✓

41. [S]生存权是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。答案：对

42. [S]师德践行能力是幼儿教师应具备的首要能力。答案：✓

43. [S]师幼互动是发生在教师与幼儿之间的相互作用、相互影响的行为和过程的综合。答案：✓

44. [S]室内游戏区域与户外游戏场地之间的界限可清晰，也可联动配合，促进幼儿全面发展。答案：对

45. [S]室内游戏区域与户外游戏场地之间的界限可清晰，也可联动配合，促进幼儿全面发展。答案：✓

46. [S]虽然幼儿园、小学和家庭是幼小衔接的三方，但不需要在此过程中主动携手，彼此协作，共同做好幼小衔接工作。答案：×

47. [T]陶行知的课程论为：“大自然、大社会都是活材料”。教学论为“做中教、做中学、做中求进步。”答案：×

48. [T]陶行知是我国现代教育史上伟大的人民教育家和思想家，非常重视学前教育的中国化，他指出当时的幼稚园有“三大病”——“外国病”“花钱病”“富贵病”。答案：对

49. [W]我国《学记》是世界上最早的专门论述教育教学问题的著作。答案：对

50. [W]我们不建议幼儿园建立幼儿园家长工作的专项资金，给予各班教师实施家园合作共

育活动的必要支持。答案：×

51. [X]狭义的幼儿园物质环境指的是园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和。幼儿园的物质环境主要包括：幼儿园的园舍建筑、设施设备、教玩具器械、图书资料、园所装修等。答案：✓

52. [X]小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过渡。答案：✓

53. [X]学前儿童的发展离不开环境，环境既是学前儿童作为生命体存在的必然条件，也是学前儿童发展社会属性的重要支持性条件。答案：对

54. [X]学前儿童发展所处的环境，不是一个静态的、单一的空间，而是环境内部各要素相互作用所形成的一个动态的、错综复杂的系统。答案：✓

55. [X]学前儿童是指学前教育活动中参与保育和教育活动，并直接承受其影响的学龄前儿童，是组成学前教育活动的核心要素。答案：✓

56. [X]学前儿童智育是指根据幼儿身心发展的特点，有目的、有计划地使幼儿认识事物，获得粗浅的知识，发展智力，增加对周围事物的求知欲，学会“学习”，养成良好学习习惯的教育过程。答案：✓

57. [X]学前教育的奠基性，不能决定学前教育在社会发展中的重要价值。答案：×

58. [X]学前教育的特殊原则有保教结合原则、以游戏为基本活动原则、活动性和直观性原则、生活化和一日生活整体性原则。答案：✓

59. [X]学前教育概论既要研究学龄前儿童的教育规律，也要研究“教什么和怎么教”的问题，直接服务于学前教育实践。答案：对

60. [X]学前教育概论既要研究学龄前儿童的教育规律，也要研究“教什么和怎么教”的问题，直接服务于学前教育实践。答案：✓

61. [X]学前教育概论开设有利于提高学生对于学前教育专业及教育工作的全面认识。答案：✓

62. [X]学前教育概论是研究学前教育现象和学前教育问题的。答案：✓

63. [X]学前教育概论是一门综合性社会科学。答案：对

64. [X]学前教育概论是一门综合性社会科学。答案：✓

65. [X]学前教育者是不仅仅指学前教育活动中直接或间接承担设计、组织、实施保育和教育工作的人，是构成学前教育活动的组织性和主导性要素。答案：×

66. [X]学习学前教育概论的方法有采取课堂教学与自学相结合、理论与实践相结合、探究与反思相结合、博览与精读相结合的学习方法。答案：✓

67. [Y]以教育功能为依据的分类，分为角色游戏、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。答案：✓

68. [Y]以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为户外环境与室内环境。答案：错

69. [Y]以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为户外环境与室内环境。答案：×

70. [Y]游戏活动不是自主性活动，但活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。答案：错

71. [Y]游戏活动不是自主性活动，但活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。答案：×

72. [Y]游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。

答案：对

73. [Y]游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。答案：✓

74. [Y]幼儿的发展不具有整体性，幼儿园生活也应如此。答案：×

75. [Y]幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验。答案：✓

76. [Y]幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。感受美和欣赏美是基础，教师要在此基础上促进幼儿发展表现美的能力。答案：对

77. [Y]幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。答案：对

78. [Y]幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。答案：✓

79. [Y]幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手，一只是看得见的手，一只是隐形的手，二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持，共同发挥着作用。答案：对

80. [Y]幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手，一只是看得见的手，一只是隐形的手，二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持，共同发挥着作用。答案：✓

81. [Y]幼儿园户外环境本质上是一个完整的生态系统，幼儿园户外环境创设实际上是对这个大系统进行完整、合理规划，平衡其中小系统的过程。答案：✓



82. [Y] 幼儿园户外环境创设中应注意环境空间割裂, 缺乏整合意识问题。答案: ✓

83. [Y] 幼儿园环境不是一成不变的, 而是动态变化的, 承载着幼儿园课程与幼儿生活学习的痕迹。答案: ✓

84. [Y] 幼儿园环境创设不能站在不同的视角进行讨论, 如幼儿园物质环境与精神环境的创设; 幼儿园室内环境与室外环境的创设; 幼儿园生活环境、学习与游戏环境的创设等。答案: ✕

85. [Y] 幼儿园环境创设的基本原则首要原则是服务教育原则。答案: ✕

86. [Y] 幼儿园环境的一个重要特征是具有游戏性。所谓幼儿园环境体现游戏性, 指的是幼儿园环境及环境中的人、事、物等应有利于幼儿开展游戏活动, 并获得愉悦感、自主感、成就感、自信心、合作力等游戏品质与体验。答案: 对

87. [Y] 幼儿园环境的一个重要特征是具有游戏性。所谓幼儿园环境体现游戏性, 指的是幼儿园环境及环境中的人、事、物等应有利于幼儿开展游戏活动, 并获得愉悦感、自主感、成就感、自信心、合作力等游戏品质与体验。答案: ✓

88. [Y] 幼儿园家长工作就是要充分发挥幼儿教育的主导作用和幼儿园教育的优势, 并使二者相互配合, 从而有力地促进幼儿身心和谐发展。答案: 错

89. [Y] 幼儿园家长工作就是要充分发挥幼儿教育的主导作用和幼儿园教育的优势, 并使二者相互配合, 从而有力地促进幼儿身心和谐发展。答案: ✕

90. [Y] 幼儿园教学活动的内涵理解为: 它是幼儿园教师有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。答案: ✓

91. [Y] 幼儿园教学活动的设计应该遵循基本原则有趣味性原则、活动性原则和经验性原则。答案: ✓

92. [Y] 幼儿园教学活动是幼儿园课程得以实施的途径, 其设计是为教学活动制定蓝图的过程, 是幼儿园教师为达成教育目标, 对“教什么”和“怎样教”进行系统设计的过程。答案: ✓

93. [Y] 幼儿园教育过程要不能始终体现幼儿的主体地位, 用来发挥幼儿在学习过程中的积极性和主动性。答案: 错

94. [Y] 幼儿园教育“小学化”有两个层面的意思: 一是幼儿园提前教授了小学才应该学习的内容, 二是用小学生学习的方式教授幼儿在幼儿园学习的内容。答案: ✓

95. [《】《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出: “幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。答案: 对

96. [《】《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出: “幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。答案: ✓

97. [《】《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出: “与家长配合, 根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗等生活习惯和生活自理能力。”答案: 对

98. [《】《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出: “与家长配合, 根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗等生活习惯和生活自理能力。”答案: ✓

99. [Y] 幼儿园生活活动不是幼儿在幼儿园生活必不可少的部分, 包括幼儿入园、进餐、如厕、饮水、盥洗、午睡、离园等多个环节。答案: ✕

100. [Y] 幼儿园生活活动不能提高幼儿的自我保护意识。答案: ✕

101. [Y] 幼儿园实施家长工作遵循首要原则是

责任分担。答案: ✕

102. [Y] 幼儿园一日活动安排贯彻了保教结合的原则, 保中有教、教中有保, 这符合幼儿身心发展的需要。答案: ✓

103. [Y] 幼儿园拥有安全、多元的场地, 丰富、多样的教玩具, 专业、亲和的教师, 利用好幼儿园场地, 但不能为社区提供高质量的教育服务。答案: ✕

104. [Y] 幼儿园游戏活动材料的投放时游戏活动材料无需给幼儿提供锻炼的机会。答案: ✕

105. [Y] 幼儿园游戏活动是幼儿与自身、同伴、教育、环境的互动过程。幼儿在游戏中探索、发现、计划、思考, 积极、主动地建构自己的经验和意义。答案: ✓

106. [Y] 幼儿园与家庭合作共育的途径可以分为正式途径和非正式途径。正式途径有一定的周期性, 次数相对较多。答案: ✕

107. [Y] 幼儿园与家庭(家长)的沟通仅需要有口头沟通无需书面沟通。答案: ✕

108. [Y] 幼儿园与家庭(家长)的沟通仅需要有口头沟通无需书面沟通, 这些都是幼儿园与家长传递信息的有效方式。答案: 错

109. [Y] 幼儿园与社区合作的内容与要求是主动挖掘资源, 丰富幼儿园的课程体系。答案: ✓

110. [Y] 幼儿园园长, 作为幼儿园的首席管理者, 更应当在全园工作的顶层设计中充分关注家长工作。答案: ✓

111. [Y] 幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性。答案: ✓

112. [Y] 幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性, 幼儿园、小学和家庭作为幼小衔接的三方, 需要在此过程中主动携手, 彼此协作, 共同做好幼小衔接工作。答案: 对

113. [Y] 幼儿在幼儿园的生活中, 有全天性陪伴的教师, 因而教师与幼儿接触的时间

长、机会多, 彼此的关系是非常亲密和互动频繁的。答案: ✓

114. [Y] 幼小衔接, 幼儿园主动与小学衔接, 但不应当包括小学向幼儿园的衔接。答案: ✕

115. [Z] 在发展适宜性原则的指导下, 教育者应该实施发展适宜性的教育, 发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。答案: ✓

116. [Z] 在师幼互动中, 幼儿教师应该尽可能地把成人感悬置起来, 站在一种平视的角度使师幼互动真正成为行为双方的事情。答案: 对

117. [Z] 在师幼互动中, 幼儿教师应该尽可能地把成人感悬置起来, 站在一种平视的角度使师幼互动真正成为行为双方的事情。答案: ✓

118. [Z] 在学前教育的发展过程中, 围绕学前教育概论学科性质的争论不存在。学前教育概论既是一门独立科学, 又是实践理论, 已经形成共识。答案: ✕

119. [Z] 在幼儿游戏过程中, 教师不仅应成为幼儿游戏的伙伴, 而且应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。答案: 对

120. [Z] 在幼儿游戏过程中, 教师不仅应成为幼儿游戏的伙伴, 而且应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。答案: ✓

121. [Z] 在幼儿游戏过程中, 教师不可以作为参与者或旁观者去指导、支持幼儿游戏, 引导幼儿在游戏中解决问题, 相互分享经验, 让幼儿成为游戏的主人。答案: 错

122. [Z] 在幼儿游戏中, 教师既要尊重幼儿的自主性, 又要达到游戏的教育目的, 就无需发挥教师的主观能动性。答案: 错

123. [Z] 在幼儿游戏中, 教师既要尊重幼儿的自主性, 又要达到游戏的教育目的, 就无需发挥教师的主观能动性。答案: ✕

124. [Z] 张雪门是我国著名的幼儿教育家, 对我国南方和台湾地区的学前教育产生了重大影响。



响。**答案：错**

125. [Z]张宗麟师从陶行知、陈鹤琴，是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业，必须有男子参加，他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。**答案：对**

126. [Z]张宗麟师从陶行知、陈鹤琴，是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业，必须有男子参加，他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。**答案：√**

127. [Z]张宗麟提出生活教育的三大主张：“生活即教育” “社会即学校” “教学做合一”。**答案：错**

128. [Z]张宗麟提出生活教育的三大主张：“生活即教育” “社会即学校” “教学做合一”。**答案：×**

129. [Z]最近发展区即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。现有的发展水平是指儿童可以独立完成的任务的水平，潜在的发展水平是儿童在同伴或教师的帮助下完成任务的水平。这两种水平之间的差异，决定了儿童心理发展的最近发展区。**答案：√**

**主观题**(18)微信号：zydz\_9527

1. 从促使中国近现代学前教育学形成的主要人物陶行知、陈鹤琴、张雪...
2. 分析以下案例，谈谈你对亲子沟通的启示。儿子（4岁 1个月）...
3. 名词解释：发展适宜性原则
4. 名词解释：家园合作共育
5. 名词解释：学前儿童
6. 名词解释：幼儿园环境
7. 某中班活动室有娃娃家、医院、银行等游戏活动区域，幼儿有的在娃...
8. 目前，很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许多辅导班，目的是不...
9. 皮亚杰在学前教育方面的主要观点有哪些？
10. 请根据幼儿园户外环境创设的原则与策

略，分析与评价以下案例中的...

11. 请简述学前儿童的特点。
12. 为做环境创设，班上收集了很多废弃的空瓶子。布置好环境后，教师...
13. 小学幼小衔接工作的工作内容是什么？
14. 一个孩子给班里带来了三只大龙虾，孩子们非常关注，也乐于观察与...
15. 幼儿园户外环境创设中应注意的哪些问题？
16. 幼儿园室外长廊，幼儿正在兴高采烈地推着小车追逐，不一会儿，有...
17. 在幼儿园里，老师正带着小班孩子玩一个有趣的游戏。场地上放着两...
18. 在中班医院角色游戏区，桌面上摆有听诊器、针筒、药片、体温计等...

1. [C]从促使中国近现代学前教育学形成的主要人物陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟中选择两位，谈谈他们关于学前教育的主要思想。

**答案：**张雪门的学前教育思想即幼稚师范教育思想。认为研究幼稚教育如仅限于研究幼稚园教育，抛弃了师范教育，这无异于“清流者不清水源，整枝叶者不整树木，决不是彻底的办法”。1、幼稚师范设立的中心幼稚园是供幼师获得教育幼儿的实际经验的重要实习基地。张雪门认为课程“完全根据于生活，它从生活而来，从生活而开展，也从生活而结束，不像一般的完全限于教材的活动。”它首先应注意的是实际行为，凡扫地、抹桌、熬糖、爆米花以及养鸡、养蚕、种玉蜀黍和各种小花等，能够让幼儿实际行动的，都应该让他们实际去行动。2、“当幼稚生的时期中，满足个体的需要，实甚于社会的希求。”所以编制课程时，应兼顾社会和个体两方面的需求。各种知识技能兴趣习惯等全由儿童直接的经验中获得。”在这里他不仅提出课程及与儿童生活联系；须合乎儿童的能力、兴趣和自由发展的需要，还特别强调了课程须有目的、有计划有远大的

目标。陈鹤琴以儿童为中心，从中国基本国情出发，培育出国家最需要的人才，从目的论课程论、方法论和教师观来探索中国的教育，试图探索出一条具有中国特色的教育之路。一、“活教育”的目的论“活教育”的目的论讲的就是“做人”的问题，如何更好地与人相处，追求幸福，服务社会，实现人生价值。陈鹤琴先生曾说过：“活教育的目的就是做人，做中国人、做中国现代人”。陈鹤琴的话平凡却不简单，其中蕴含着深刻的哲理性。当前幼儿园普遍存在，教师忽视幼儿的自主性，对幼儿的显性控制过多，教师采用注入式教学等问题。这些做法影响了幼儿积极性和自主性发挥，导致幼儿丧失了自主思考、自主判断、自主行动的机会。为此，教师在教学中应处于隐性控制的地位，用孩子的朋友身份引导幼儿开展教育活动。陈鹤琴提出的“活教育”目的论，对“做人”的要求。3、“幼稚园的课程，须根据于儿童自己直接的经验。”虽然这种经验不如传授式的经济和整齐，但对于幼儿来说，意义重大。行为课程既经设计，则应根据设计精选有助于幼儿生长进步的自然的良好的行为，指导进行。同时在进行中须把握住远大而客观的标准，并注意劳动中亦须劳心的原则。

2. [F]分析以下案例，谈谈你对亲子沟通的启示。

儿子（4岁 1个月）从幼儿园回来后一直垂头丧气，爸爸问：“怎么了？哭丧着脸。”“没怎么。”“爸爸...”“我在幼儿园里犯错误，老师批评我了.....”3天后，爸爸下班回家一脸不高兴，儿子问：“爸爸你怎么了？”“少问！大人的事，小孩子少管！”.....

**答案：**材料中爸爸的做法不恰当。1、在亲子沟通时，一定要专注，要让孩子感到被尊重。大多数父母都会忽略这个问题，在和孩子交流或游戏时，往往会漫不经心，做其他

的事，甚至不听孩子说，就像材料中爸爸所做的那样，这种沟通方式不仅效果不好，而且还会让孩子感到自己不被尊重。2、学会使用行动互动，让孩子内心感到温暖。良好亲子关系的建立，也不能缺乏行动上的互动，因为这种互动方式会让孩子内地感到温暖。3、适当向孩子寻求帮助，让他们感受到成就感。良好亲子关系的建立是教育的基础，想要做到这些，关键就是要注意摆正父母的位置，不要总衣服高高在上的样子，要学会将孩子当成自己的朋友，跟他们平等的进行交流，建立平等的沟通关系，这样可以预防孩子产生逆反心理，同时对孩子的成长教育也会更好。

3. [M]名词解释：发展适宜性原则  
**答案：**发展适宜性指学前教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果，为每名儿童提供适合其年龄特点的、适合其个别差异性的课程及教育教学实践。它包括：一是年龄适宜性；二是个体适宜性。

4. [M]名词解释：家园合作共育  
**答案：**幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿发展的主体，积极主动地相互了解、支持与配合，通过彼此参与，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。

5. [M]名词解释：学前儿童  
**答案：**学前儿童是指进入小学教育前的儿童，出生至六七岁的儿童，包括婴儿和幼儿。

6. [M]名词解释：幼儿园环境  
**答案：**幼儿园环境创设是指教育者根据幼儿教育的要求和幼儿身心发展的规律，充分挖掘和利用生活环境中的各种教育资源，设置能够使幼儿与环境相互作用的学习。

7. [M]某中班活动室有娃娃家、医院、银行等游戏活动区域，幼儿有的在娃娃家忙着做饭喂娃娃吃饭，有的扮演医生正在给“病人”看病，有的扮演银行工作人员给... 幼儿的游戏。

**问题：**请用游戏活动设计和指导的相关理论分析和说明教师在游戏活动设计和指导中存在的问

题，以及改进“烧烤摊”处幼儿游戏状态的策略。

答案：（1）结合“游戏活动的准备”要点，分析游戏活动设计中存在的问题，比如，“逼真的肉串、萝卜串、丸子串”对幼儿游戏材料探索的限制。

（2）根据案例中幼儿的表现，结合角色游戏的组织要点，分析教师指导中存在的问题，并给出适宜的指导策略。

（3）分析中能注意案例中的表述与游戏活动设计与指导相关理论之间的契合度。

8. [M] 目前，很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许多辅导班，目的是不让孩子输在起跑线上。请结合学前教育的目标、原则和内容，谈谈你对家长这种行为的看法。

答案：很多家长都有望子成龙，望女成凤的心态，希望孩子从小就一专多能，加之社会竞争激烈，便给孩子报了大量的兴趣班。这种行为虽然可以理解，但我并不支持。分析家长这种行为的不当之处：在幼儿阶段，家长和教师都应该尊重幼儿身心发展的规律，以游戏为基本活动，促进每个幼儿的个性发展。所以，家长的这种行为不符合幼儿身心的发展规律，是一种“急功近利”的做法。长此以往，容易使幼儿产生厌学，畏惧等不良情绪，不利于幼儿的长久发展。提出建议：幼儿教师应该帮助家长改变传统的教育挂念，帮助家长树立新的教育观，使家长意识到培养幼儿良好的习惯和各项精神品质更加重要，引导他们尊重幼儿的发展规律。

9. [P] 皮亚杰在学前教育方面的主要观点有哪些？

答案：皮亚杰在其认知发展论的基础上提出，道德认知发展不仅来自生物的成熟，而且从环境中提取和内化。儿童是自身道德认知的建构者，他们通过与环境的相互作用，将新知识和已有经验融合起来，不断建构新的认知，道德认知是在自身认知成熟的基础上，通过社会经验获得的。皮亚杰将儿童的道德认知发展分为

四个阶段：前道德阶段（0~2岁）、他律道德阶段（2~8岁）、自律道德阶段（8~12岁）和公正阶段（12岁后）。

10. [Q] 请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略，分析与评价以下案例中的幼儿园在户外环境创设中的做法。

某乡镇地区A幼儿园，拥有较大的户外场地，其中包括...利用大树，创设了能够攀爬上树的轮胎墙以及攀爬绳，选择结实的树杈设计了秋千。户外活动时，全园幼儿可一起进入户外活动游戏场地，同时开展游戏活动。

答案：幼儿园的做法正确。《幼儿园工作规程与条例》指出：“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件，要有计划地绿化园地，重视幼儿环境的布置，要使幼儿生活在明朗的、愉快的、富有教育意义的环境里。”因此，在幼儿园的整体规划中，创造良好的户外环境，让幼儿在潜移默化中接受美的教育，促使身心全面发展。材料中幼儿园进行了一系列的户外环境创造，充分利用一切可利用资源，为全园幼儿进行户外活动创设的丰富的材料和场地，让幼儿在户外自主游戏时能够自由自主的进行选择，让幼儿在游戏中获得经验，体验游戏的快乐，增加勇气提升自信心，从而让幼儿的身心得到健康发展。

11. [Q] 请简述学前儿童的特点。

答案：学前儿童具有以下几方面的特点：1. 自然性和社会性相统一；2. 具有巨大发展潜力；3. 自主建构的学习个体；4. 发展具有差异性。

12. [W] 为做环境创设，班上收集了很多废弃的空瓶子。布置好环境后，教师想充分利用这些瓶子，因而设计了一节中班科学活动——“如何让瓶子发声？”活动...，有的将纸片抛向空中……幼儿兴趣盎然，教师却手足无措，活动陷入一片混乱。

问题：请从活动内容选择及教师组织两方面解析下面案例的中班科学活动。

答案：1、活动内容选择：丰富多样的材料选择：教师提供了空塑料瓶、沙子、石头、碎布、棉花、棉线、纸片等多种材料，这样的选择确保了幼儿有足够的实验对象，可以尝试不同材料放入瓶子中的声音效果，有助于激发幼儿的好奇心和探索欲望。

引导性问题：活动时，教师引导幼儿思考和探索不同材料放入瓶子中的声音差异，这有助于引发幼儿的思考和观察，激发他们的好奇心。

2、教师组织：缺乏指导和引导：虽然教师提供了丰富的材料，但在活动进行过程中，似乎缺乏足够的指导和引导。幼儿开始随意摆弄材料，而教师可能没有给予足够的方向，导致活动失去了重点和目标，陷入混乱。

缺乏活动结构：活动似乎缺乏明确的结构和流程，教师可能没有提前规划好活动的步骤和目标，导致在活动进行过程中无法有效地引导幼儿，也无法及时调整活动的方向。

3、建议改进：加强引导和指导：教师在活动开始前应该给予清晰的指导，例如介绍实验的目的和步骤，提出问题引导幼儿思考，同时在活动过程中及时给予反馈和指导，帮助幼儿更有针对性地进行探索和实验。

规划好活动结构：教师在设计活动时应该提前规划好活动的结构和流程，明确活动的步骤和目标，确保每个阶段都有清晰的指导和引导，同时留出足够的时间给幼儿进行实验和探索，避免活动陷入混乱。

13. [X] 小学幼小衔接工作的工作内容是什么？

答案：（一）幼儿园方面的衔接工作幼儿园应把握幼儿身心发展的规律，做好全面的衔接准备工作，其中包括给予幼儿身体上的准备和心理上的准备。（二）小学方面的衔接工作首先，小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生

过渡；其次，小学教师在教育教学中可以采用多种教学方法，调动学生的学习积极性，减轻作业负担，激发学生的兴趣。（三）家庭方面的衔接工作家长应该积极与幼儿园沟通，配合做好幼儿入学前的身体准备、心理准备、物质准备、生活准备和习惯准备，不焦虑、不盲从，坚定地陪伴幼儿走好每一步。

14. [Y] 一个孩子给班里带来了三只大龙虾，孩子们非常关注，也乐于观察与谈论。一天小朋友喝完豆浆，准备去户外活动。这时老师突然发现鱼缸里的水一片浑浊，大...双充满猜疑和迷惑的眼睛，老师立即调整思绪，俯下身将孩子们揽在怀里，并带着孩子们开展了讨论探究……

问题：从以上案例中，我们可以得到什么启示？

答案：以上案例中，教师及时抓住了生活中的教育机会，引导幼儿进行探索，幼儿智力的发展也正是在不断探索、解决问题的过程中提升的。游戏既是幼儿的基本活动，也是幼儿园的基本活动。。幼儿的智育应渗透于一日生活中，引起他们对身边事物和现象的兴趣和探索欲望，引导他们运用各种感官和适当的表达来解决问题，在探索、交流和分享的过程中获得乐趣，养成良好的学习习惯。

15. [Y] 幼儿园户外环境创设中应注意的哪些问题？

答案：（1）环境空间割裂，缺乏整合意识。（2）成人视角的创设，环境中的“游戏性”缺失。（3）以高结构器械与材料为主，低结构的开放性器械与材料较少。（4）教育目标片面，领域发展不均衡。

16. [Y] 幼儿园室外长廊，幼儿正在兴高采烈地推着小车追逐，不一会儿，有的推车活动变成了赛车活动，有车 and 车赛跑；有的推车活动变成“载客”活动，客人有上有下；有的幼儿扮演红绿灯，要求小车红灯停、绿灯行……

问题：案例中的幼儿是在游戏吗？到底什么是游戏？谈一谈你的理解。

答案：游戏既是幼儿的基本活动，也是幼儿园



的基本活动。从案例中，幼儿园游戏活动是幼儿与自身、同伴、教育、环境的互动过程。幼儿在游戏中探索、发现、计划、思考，积极、主动地建构自己的经验和意义。上述案例中，幼儿是否在进行游戏？我们可以用列举游戏特征的方法来进行判断，比如，非真实性、内在动机、自由选择等。案例中的幼儿在进行游戏活动。游戏活动多为自主性活动，活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。

17. [Z]在幼儿园里，老师正带着小班孩子玩一个有趣的游戏。场地上放着两个只能允许一个人进出的小门，老师把小朋友分成两组，要求一组排队进去，另一组不用排...正好相反。后来换成排队这一组，结果大家顺利地通过了小门，孩子们终于明白了人多的时候要排队的道理。

问题:从以上案例中，我们可以得到什么启示？

答案：从以上案例中，我们可以得到以下启示：

遵守规则和秩序是重要的：案例中，孩子们一开始没有遵守规则，认为不用排队的组会更快。然而，实际上，规则和秩序的存在可以使事情更加有序和高效。遵守规则和秩序可以帮助我们更好地协调和组织活动，避免混乱和冲突。

通过亲身体验学习更有意义：通过实际的游戏体验，孩子们能够亲自感受到排队和不排队的区别，从而更好地理解和接受这个道理。亲身体验的学习方式可以增强学习的深度和长久性。

错误和失败是学习的机会：孩子们一开始错误

地认为不用排队的组会更快，但通过实际尝试后，他们发现了自己的错误。这个过程中，他们不仅学到了正确的道理，还学会了从错误中学习和改正。错误和失败是学习和成长的机会，我们应该鼓励孩子们勇于尝试，从错误中吸取教训。

团队合作和协作的重要性：在案例中，排队的组顺利通过了小门，而不排队的组则遇到了困难。这表明团队合作和协作的重要性。通过团队合作，我们可以更好地分工合作，提高效率和成果。这个案例提醒我们要重视团队合作的能力培养。

从以上案例中我们可以得到的启示是遵守规则和秩序、通过亲身体验学习、将错误和失败视为学习机会，以及重视团队合作和协作的重要性。教师通过开展游戏的方式，引导孩子理解规则的意义，寓教于乐。游戏既是幼儿的基本活动，也是幼儿园的基本活动。幼儿园的活动以游戏为主，道德教育也会更多地融于游戏，以游戏活动的形式潜移默化地培养幼儿的道德品质。

18. [Z]在中班医院角色游戏区，桌面上摆有听诊器、针筒、药片、体温计等玩具。区域游戏活动开始了，进入“医院”的小朋友，根据自己的选择和讨论分工，穿好了...丽在旁边嘟囔着说：“我去医院打针，妈妈都是先去交钱才能打针的……”

问题:案例中的幼儿玩什么游戏？请你谈谈这类游戏在幼儿园实践中的有关问题。

答案：案例中的幼儿玩角色游戏。中班年龄阶段的幼儿开始有了明显的角色意识，但在游戏过程中只注意自己角色的扮演，而较缺乏角色游戏中的生活经验，角色互动交流也较少。大部分幼儿都有去医院看病的经历，对于医生给病人听诊、护士打针的场景，以及各种医疗器械的认识和操作比较熟悉，所以对医院看病的场景进行了模仿。而由于看病前的挂号、付费、拿药等程序一般都是家长做的，幼儿对于“病人”挂号、付费、拿

药等程序不熟悉，对于什么药是治疗发烧的、什么药是止痛消炎的并不清楚，缺少这方面的生活经验。所以，我们就要给幼儿这方面的引导，可以通过教师介入指导，如增设医院收费处，教师可以扮演收费处的工作人员，帮助幼儿获得有益的生活经验，推动幼儿在游戏中的更深入地交流互动。

游戏，是师幼互动的良好契机。教师可做以下引导：引导小班幼儿挖掘生活经验，引导他们与同伴交往，培养游戏规则意识；引导中班幼儿拓展游戏主题，加深对游戏主题的理解，掌握交往技能，学会解决问题；引导大班幼儿独立开展游戏，开展更广泛、深入的沟通交流，促进集体游戏的发展。

游戏后，收拾整理和讨论是必要的。教师可引导幼儿收拾游戏材料和玩具，并将之摆放到指定位置，整理游戏场地，培养幼儿参与整理、学习整理的意识和能力。结合游戏内容，小班讨论可重点关注幼儿对同伴、玩具、常规的态度，中班可重点关注游戏中对问题的处理与解决，大班可重点关注对问题的讨论和经验的分享。

1. 我国的学前教育主要以（ ）岁儿童为对象，是基础教育的重要组成部分。

- A. 0~3
- B. 3~6
- C. 2~4
- D. 0~6

答案：B

2. （ ）是历史上第一部论述学前教育的专著。

- A. 《母育学校》
- B. 《爱弥儿》
- C. 《大教学论》
- D. 《世界图解》

3. （ ）创办了世界上第一所幼儿园。

- A. 蒙特梭利
- B. 夸美纽斯
- C. 福禄贝尔
- D. 赫尔巴特

答案：C

4. （ ）将学前教育第一次正式纳入国家学制。

- A. 《幼儿园暂行规程（草案）》
- B. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》
- C. 《3—6 岁儿童学习与发展指南》
- D. “癸卯学制”

5. （ ）提出了“活教育”的 17 条教学原则。

- A. 张雪门
- B. 陈鹤琴
- C. 陶行知
- D. 张宗麟

答案：B

6. 陶行知先生提出的解放儿童的创造力是指（ ）。

- A. 五大解放
- B. 三大解放
- C. 六大解放
- D. 全面解放

7. （ ）提出了“最近发展区”的概念，即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。

- A. 维果斯基
- B. 夸美纽斯
- C. 福禄贝尔
- D. 赫尔巴特

答案：A

8. 班杜拉的理论核心是（ ）以及自我效能感对儿童的影响。

- A. 强调记忆学习

B. 强调认知

C. 强调经验

D. 强调观察学习

答案：D

9. 1952 年我国颁布（ ），该文件明确了幼儿教育的双重任务和教育方针，明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。

- A. 《幼儿园暂行规程（草案）》
- B. 《幼儿园教育工作指南》
- C. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》
- D. 《幼儿园工作规程》

答案：A

10. 福禄培尔把游戏作为教育方案中的主要活动，并为儿童设计了一系列（ ），

即一套供儿童使用的活动玩具材料。

A. 玩具

B. “恩物”

C. 表格

D. 图片

答案：B

11. 1989 年，联合国大会通过的（ ）将尊重儿童的意见作为四大原则之一。

- A. 《儿童权利公约》
- B. 《未成年人保护法》
- C. 《幼儿园管理办法》
- D. 《保护妇女儿童权力法》

答案：A

12. 学前教育的一般原则中，（ ）是实施素质教育的要求，也体现了我国精神文明和物质文明相结合的要求。

- A. 尊重儿童的人格尊严和基本权利原则
- B. 发展适宜性原则
- C. 促进幼儿全面发展的原则
- D. 科学性和思想性统一原则

答案：D

13. 发展适宜性教育理论的核心观点包括（ ）、个体适宜性、文化适宜性。

- A. 年龄适宜性
- B. 经济适宜性
- C. 体力适宜性
- D. 技术适宜性

答案：A

14. （ ）活动，对幼儿的生活和成长有重要影响，也是幼儿喜爱的、主动进行的活动，有其他活动所不能替代的独特价值。

- A. 教育活动
- B. 游戏活动
- C. 生活活动
- D. 体育活动



答案：B

15. 学前儿童的特点有自然性和社会性相统一、具有巨大发展潜力、自主建构的学习个体、( )。

- A. 遗传性
- B. 发展具有差异性
- C. 代表性
- D. 个体性

答案：B

16. ( ) 是儿童享有的最基本的权利之一。

- A. 健康权
- B. 知情权
- C. 生存权
- D. 隐私权

答案：C

17. (

) 与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。

- A. 健康权
- B. 游戏权
- C. 生存权
- D. 隐私权

答案：A

18. 教师的人格权主要是指教师的人格尊严不受侵害，包括( )、荣誉权、隐私权、肖像权、姓名权等一系列与人格尊严有关的权利。

- A. 健康权
- B. 名誉权
- C. 生存权
- D. 娱乐权

答案：B

19. 教师的职业权利是指享有(

)、科学研究和学术交流权、指导和管理学生权、获取报酬和相关待遇权、民主管理权、进修培训权等六项权利。

- A. 教育教学权
- B. 被选举权
- C. 选举权
- D. 受教育权

答案：A

20. ( ) 是师幼互动的首要特征。

- A. 教育性
- B. 平等性
- C. 情感性
- D. 全面性与差异性

答案：A

21. 题干我国著名儿童教育家( ) 先生提出“大自然、大社会都是活教材”。

- A. 陶行知
- B. 陈鹤琴
- C. 张雪门
- D. 张宗麟

答案：B

22. 基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下几类：( )、社区环境、幼儿园环境、社会环境、媒介环境等。

- A. 家庭环境
- B. 大系统
- C. 小系统
- D. 中间系统

答案：A

23. ( ) 是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。

- A. 社区环境
- B. 幼儿园环境
- C. 社会环境
- D. 家庭环境

答案：D

24. 以幼儿园课程类型为依据， 幼儿园环境可以分为( )。

- A. 物质环境与精神环境
- B. 户外环境与室内环境
- C. 园内环境和园外环境
- D. 生活环境、学习环境与游戏环境

答案：D

25. 幼儿参与环境规划体现了幼儿园环境规划的( ) 原则。

- A. 参与互动原则
- B. 发展适宜性原则
- C. 安全规范原则
- D. 动态开放原则

答案：A

26. ( ) 指的是各种自然因素的总和，也是生命体赖以生存的物质基础。

- A. 自然环境
- B. 社会环境
- C. 家庭环境
- D. 媒介环境

答案：A

27. ( ) 指的是人们生活的社会经济制度和上层建筑的环境条件，是人类在物质资料生产过程中共同进行生产，而结合起来的生产关系的总体。

- A. 自然环境
- B. 媒介环境
- C. 家庭环境
- D. 社会环境

答案：D

28. 1965 年，( ) 开展了一项名为“开端计划”的学前教育研究，其中一个就

是学前教育效果的研究。

- A. 美国
- B. 英国
- C. 日本
- D. 德国

答案：A

29. 在幼儿园中发挥主要影响作用的( )，包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。

- A. 物质环境
- B. 媒介环境
- C. 家庭环境
- D. 精神环境

答案：D

30. 不属于室内班级环境创设的常见问题是( )。

- A. 墙面环境以展示为主，难以与幼儿互动
- B. 区角创设思维固化，缺少发展意识
- C. 环境中缺少过程痕迹与幼儿痕迹
- D. 缺乏空间弹性

答案：D

31. 幼儿园活动根据( )的不同，可以分为五类，分别是健康领域活动、语言领域活动、科学领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。

- A. 内容
- B. 特征
- C. 组织形式
- D. 名称

答案：A

32. 幼儿园活动的特点有整体性、( )、趣味性、随机性。

- A. 全面性
- B. 客观性
- C. 启蒙性
- D. 主观性

答案：C

33. 以教育功能为依据的分类，分为( )、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。

- A. 角色游戏
- B. 规则游戏
- C. 象征性游戏
- D. 练习性游戏

答案：A

34. 幼儿园教学活动的设计原则中的( )是审视教师设计的教学活动是否有意义、有价值的核心保障。

- A. 活动性原则
- B. 经验性原则

C. 趣味性原则

D. 直观性原则

答案：B

35. 在幼儿园的生活活动中，教师应培养幼儿的自我服务意识以及动手能力，鼓

励幼儿自己的事情自己做。这体现了幼儿园生活活动的( )原则。

- A. 随机性原则
- B. 体验式原则
- C. 差异性原则
- D. 教养结合原则

答案：B

36. ( )是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家训，是我国南北朝时期北齐文学家颜之推的传世代表作。

- A. 《颜氏家训》
- B. 《论语》
- C. 《三字经》
- D. 《百家姓》

答案：A

37. ( )是幼儿园实施家长工作的前提。

- A. 平等尊重
- B. 责任分担
- C. 关注差异
- D. 互惠互助

答案：A

38. 不属于幼儿园与家庭合作的幼儿园方面内容的是( )。

- A. 增强家长的教育意识
- B. 帮助家长树立正确的教育观念
- C. 引导家长参与教育决策
- D. 引导家长了解家庭教育的主要内容

答案：C

39. ( )是实施家长工作的保障。

- A. 责任分担
- B. 平等尊重
- C. 关注差异
- D. 互惠互助

答案：A

40. 理想的幼小衔接应贯穿整个学前教育阶段，幼儿园应充分利用幼儿在幼儿园的时间，培养幼儿扎实的综合能力和良好的生活、卫生和行为习惯。体现了( )。

- A. 循序渐进原则
- B. 正向激励原则
- C. 尊重差异原则
- D. 多方合作原则

答案：A



41. 美国著名心理学家布朗芬布伦纳创建了生物生态学理论，提出：环境是一个复杂的大系统，这个系统可以划分为由内到外的五个层次：微观系统、（ ）、外层系统、宏观系统、时代系统。

- A. 中间系统
- B. 大系统
- C. 小系统
- D. 外系统

答案：A

42. （ ）是我国第一位幼稚园男老师。

- A. 陈鹤琴
- B. 张宗麟
- C. 陶行知
- D. 张雪门

答案：B

43. 根据幼儿园教师专业标准（试行），基本理念是（ ）。

- A. 证书为先
- B. 文化为先
- C. 专业为先
- D. 师德为先

答案：D

44. 幼儿的发展是（ ），无论是身体的，心理的还是认知的，行为的能力发展都是相互制约的，相互联系的有机整体。

- A. 整体性
- B. 启蒙性
- C. 趣味性
- D. 随机性

答案：A

45. （ ）是幼儿园、家长两方定期或者不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议。

- A. 家长会
- B. 家长开放日
- C. 幼儿园联席会议制度
- D. 亲子活动

答案：C

46. 学前教育作为人类社会教育活动的一部分，由（ ）几个基本要素及其有机联系构成。

- A. 学前儿童
- B. 幼儿园
- C. 学前教育者
- D. 学前教育措施

答案：ACD

47. 学前教育概论的相邻学科有（ ）。

- A. 生理学

B. 生物化学

C. 教育学

D. 社会学

答案：ABCD

48.

无论是从科学的定义还是从分类来看，学前教育概论既不是科学主义者所认为的狭义的自然科学，也不是形式科学，而是融合了（ ）等诸多属性的一门综合性社会科学。

- A. 政治
- B. 经济
- C. 文化
- D. 技术

答案：ABC

49. 学前教育概论的学习方法有（ ）。

- A. 课堂教学与自学相结合
- B. 理论与实践相结合
- C. 探究与反思相结合
- D. 博览与精读相结合

答案：ABCD

50. 学前机构教育是指由正规的学前教育机构对学龄前儿童所实施的有目的、有计划的教育，包括（ ）等形式。

- A. 培训班
- B. 托儿所
- C. 幼儿园
- D. 学前班

答案：BCD

51. 教育学其研究对象是有价值且能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象，包括（ ）及其统一。

- A. 教育规律
- B. 教育价值观念
- C. 教育艺术
- D. 教育价值

答案：ABC

52. 教育学的发展历史，萌芽阶段的代表作有（ ）。

- A. 《论演说家的教育》
- B. 《学记》
- C. 《雄辩术原理》
- D. 《颜氏家训》

答案：ABC

53. 教育学的发展历史，独立形态阶段的代表作有（ ）。

- A. 赫尔巴特的《普通教育学》
- B. 培根的《论科学的价值和发展》
- C. 夸美纽斯的《大教学论》
- D. 卢梭的《爱弥儿》

答案：ABCD

54. 学前教育对社会和家庭的重大意义有（ ）。

- A. 学前教育的奠基性，决定了学前教育在社会发展中的重要价值
- B. 学前教育具有启蒙性，对教育事业的发展有着重要意义
- C. 学前教育具有经济效益，对国民经济的增长有积极贡献
- D. 学前教育具有公益性，能够造福家庭、服务社会

答案：ABD

55. 夸美纽斯所著的有（ ）。

- A. 《大教学论》
- B. 《母育学校》
- C. 《世界图解》
- D. 《爱弥儿》

答案：ABC

56. 卢梭认为人的教育来源有（ ）。

），因此只有以自然的教育为中心，才能使儿童享受到更好的教育。

- A. 遗传
- B. 自然的教育
- C. 人的教育
- D. 事物的教育

答案：BCD

57. 裴斯泰洛齐教育思想中关于学前儿童教育的思考和阐述，主要反映在其以下著作（ ）。

- A. 《葛笃德如何教育她的子女》
- B. 《爱弥儿》
- C. 《致格瑞夫斯的信》
- D. 《见解与经验》

答案：ACD

58. 在赫尔巴特看来，儿童发展要经历以下（ ）

不同阶段，他认为由于早期年龄阶段儿童具有巨大的敏感性和易兴奋性，所以 3 岁前儿童的智育很重要。

- A. 婴儿期（0～3 岁）
- B. 儿童期
- C. 少年期
- D. 青年期

答案：ABCD

59. 福禄培尔的教育思想有以下几点（ ）。

- A. 实施劳动教育
- B. 实施爱的教育
- C. 教育应适应儿童的发展，遵循儿童的自然本性。
- D. 重视游戏的价值

答案：CD

60. 裴斯泰洛齐深受法国启蒙思想特别是卢梭的影响，他的教育理念主要有以下（ ）的内容。

- A. 实施劳动教育

B. 实施爱的教育

C. 恩物

D. 人的性格主要受先天遗传和后天环境的影响

答案：AB

61. 杜威主要著作有（ ）等。

- A. 《我的教育信条》
- B. 《儿童与课程》
- C. 《民主主义与教育》
- D. 《大教学论》

答案：ABC

62. 杜威提出他对教育本质的观点，即（ ）。

- A. “教育即生活”
- B. “教育即生长”
- C. 教育即训练
- D. “教育即经验的不断改造”

答案：ABD

63. 杜威所认为的“教育即生长”，该理论具体阐述为（ ）。

- A. 教育与生长的目的在于过程自身
- B. 生长是一个持续不断的过程，没有终极的目标
- C. 生长是机体与环境（内在因素和外在因素）相互作用的结果，相互作用的两个方面缺一不可
- D. 生长是面向将来而不是追溯过去。

答案：ABCD

64. 杜威所提出的现代教育“三中心”——（ ）

）至今仍对学前教育的理论与实践产生重要影响。

- A. 生活化的教学
- B. 教育
- C. 儿童的亲身体验
- D. 学生主动活动

答案：ACD

65. 蒙台梭利的主要著作有（ ）等。

- A. 《大教学论》
- B. 《童年的秘密》
- C. 《理想国》
- D. 《蒙台梭利幼儿教育科学方法》

答案：BD

66. 蒙台梭利的学前教育思想有以下几方面（ ）。

- A. 蒙台梭利的幼儿教育思想建立在幼儿生命力学说之上，强调遗传和环境的作用。
- B. 自由是蒙台梭利方法的最基本原则
- C. 蒙台梭利强调感官训练
- D. 恩物

答案：ABC

67. 蒙台梭利设计了发展感官的一系列教具和活动，引导幼儿将（ ）等数学活动联系起来，从而促进儿童感官的协调。

- A. 感官
- B. 读
- C. 写
- D. 算

答案：ABCD

68. 弗洛伊德（1856—1939），奥地利心理学家，精神分析学派的创始人，其主要著作有（ ）等。

- A. 母育学校
- B. 《释梦》
- C. 《精神分析引论》
- D. 《自我和本我》

答案：BCD

69. 精神分析学派问世后，对学前教育产生了深远影响，主要有以下几方面（ ）。

- A. 推动了对早期经验及早期教育问题的重视及研究
- B. 对幼儿教育内容及教育方法产生影响
- C. 精神分析学派认为抚养者能够影响婴儿人格的发展
- D. 提倡民主的教养方式，父母应多给予儿童自由，保护儿童的好奇心，同时发挥好父母的榜样作用

答案：ABCD

70. 皮亚杰在学前教育方面的主要观点有（ ）。

- A. 教育的主要目的是促进儿童智力发展，培养儿童的思维能力和创造力。
- B. 皮亚杰认为，儿童的认知发展具有一定的阶段性，人们在编制课程和提供教材时须考虑符合儿童的认知发展顺序，教育必须符合儿童的年龄特征。
- C. 皮亚杰强调活动的重要性，重视活动在教育中的作用。
- D. 皮亚杰强调兴趣与需要的重要性，关注儿童的游戏

答案：ABCD

71. 班杜拉的主要观点有（ ）。

- A. 强调活动的重要性，重视活动在教育中的作用
- B. 儿童依靠直接经验和观察榜样进行学习
- C. 强调教师与儿童之间的关系
- D. 重视个人和环境因素对学习的影响

答案：BCD

72. 维果斯基是“文化—历史”理论学派的创始人，其成果有（ ）等。

- A. 《思维与语言》
- B. 《学龄前期的教学与发展》
- C. 《学龄期教学与智力发展问题》
- D. 《童年的秘密》

答案：ABC

73. 维果斯基对心理发展进行了深入的理论探讨，他认为，人有两种心理机能（ ）。

- A. 生物进化结果的低级心理机能

B. 历史发展结果的高级心理机能

C. 随意注意

D. 抽象思维

答案：AB

74. “发展适宜性教育”的内涵主要有（ ）。

- A. 教育要与每个儿童的个人特点相适应
- B. 年龄适宜性
- C. 个体适宜性
- D. 文化适宜性

答案：ABCD

75. 瑞吉欧学前教育体系主要有以下特点（ ）。

- A. 社会支持和家长参与
- B. 学校工作与管理的风格为民主合作
- C. 弹性课程与合作研究式教学
- D. 儿童学习与表达的手段有一百种语言

答案：ABCD

76. 加德纳认为人类的智能至少可以分为以下范畴：（ ）、音乐智能、人际沟通智能、自我认识智能、自然认知智能和存在智能。

- A. 语言智能
- B. 数理逻辑智能
- C. 视觉空间智能
- D. 身体运动智能

答案：ABCD

77. 《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》规定了蒙养院的课程有（ ）。

- A. 游戏
- B. 歌谣
- C. 谈话
- D. 手技

答案：ABCD

78. 陶行知的“六大解放”，即解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的嘴、（ ）、（ ）、（ ）。

- A. 解放儿童的心灵
- B. 解放儿童的眼睛
- C. 解放儿童的空间
- D. 解放儿童的时间

答案：BCD

79. 陶行知提出生活教育的三大主张（ ）。

- A. “生活即教育”
- B. “社会即学校”
- C. “遗传决定一切”
- D. “教学做合一”。

答案：ABD

80. 张雪门认为在学前教育的对象和目的上，要与（ ）结合起来。

- A. 教育



- B. 环境
- C. 儿童身心特点
- D. 国家未来

答案: BCD

81. 张雪门认为要解决我国的幼稚教育,有必须认清的三点( )。

- A. 儿童在幼稚园时身心发展的情形
- B. 我国社会的现状
- C. 应如何根据社会现状来谋求民族的改造,同时并应如何根据儿童的需要,谋社会基础的建设
- D. 中国学前教育现状

答案: ABC

82. 张雪门对教材的选取提出了标准( )。

- A. “应合于儿童的需要”
- B. “应顾到社会生活的意义”
- C. “应在儿童自己的环境里搜集材料”
- D. “应顾到社会生活的需要”

答案: ABCD

83. 陈鹤琴是我国现代儿童教育家,毕生从事( )的教学和研究工作。

- A. 儿童心理
- B. 育儿教育
- C. 家庭教育
- D. 师范教育

答案: ABCD

84. 张宗麟幼稚园课程的来源有( )。

- A. 幼儿本身的需要
- B. 家长的需要
- C. 幼儿与社会的关系
- D. 社会对幼儿希望

答案: ACD

85. 《幼儿园暂行规程(草案)》,明确了幼儿园的( )。

- A. 培养目标
- B. 教养原则
- C. 教养活动项目
- D. 学制制度

答案: ABCD

86. 《幼儿园暂行规程(草案)》主要目标为( )。

- A. 培养幼儿基本的卫生习惯,注意其营养,锻炼其体格,保证幼儿身体的正常发育和健康
- B. 培养幼儿正确运用感官和语言的基本能力,增进其对于环境的认识,以发展幼儿的智力
- C. 培养幼儿爱国思想,国民公德和诚实、勇敢、团结、友爱、守纪律、有礼貌等优良品质和习惯
- D. 培养幼儿爱美的观念和兴趣,增进其想象力和创造力

答案: ABCD

87. 《幼儿园工作规程》(2016)中的保教目标是( )。

- A. 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣
- B. 发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力
- C. 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。
- D. 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力

答案: ABCD

88. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的健康领域目标是( )。

- A. 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快
- B. 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力
- C. 知道必要的安全保健常识,学习保护自己
- D. 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活

答案: ABCD

89. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的艺术领域目标是( )。

- A. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;
- B. 喜欢参加活动,动作协调、灵活
- C. 喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验;
- D. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动

答案: ACD

90. 《3—6岁儿童学习与发展指南》中3~6

岁各年龄段儿童健康领域的身心状况目标是( )。

- A. 具有健康的体态
- B. 情绪安定愉快
- C. 具有一定的适应能力
- D. 具有基本的生活自理能力

答案: ABC

91. 学前教育的一般原则有尊重儿童的人格尊严和基本权利原则和( )。

- A. 发展适宜性原则
- B. 科学性和思想性统一原则
- C. 促进幼儿全面发展的原则
- D. “面向全体”和“尊重个体”统一原则

答案: ABCD

92. 幼儿园中主要包括三大类活动,即( )。

- A. 生活活动
- B. 游戏活动
- C. 教育活动
- D. 训练活动

答案: ABC

93. 皮亚杰将儿童的道德认知发展分为( )阶段。

- A. 前道德阶段(0~2岁)
- B. 他律道德阶段(2~8岁)

- C. 自律道德阶段（8~12 岁）
- D. 公正阶段（12 岁后）

答案：ABCD

94. 科尔伯格“道德发展阶段”理论，幼儿的道德发展普遍要经历（ ）等几个阶段。

- A. 道德阶段
- B. 前习俗水平
- C. 习俗水平
- D. 后习俗水平

答案：BCD

95. 儿童的道德发展与其（ ）等方面都有着密切的联系。

- A. 认知
- B. 语言
- C. 个性
- D. 遗传

答案：ABC

96. 《幼儿园工作规程》规定幼儿德育的目标，目标中的“爱”，是爱祖国、（ ）等组成。

- A. 爱家乡
- B. 爱集体
- C. 爱劳动
- D. 爱科学

答案：ABCD

97. 我国幼儿园阶段德育的内容是（ ）。

- A. 培养幼儿形成必要的社会规范
- B. 萌发幼儿爱的情感
- C. 培养幼儿人际交往的技能
- D. 发展幼儿良好的个性品质

答案：ABCD

98. 学前儿童德育的实施，通过（ ）。

- A. 融于日常生活
- B. 融于教育活动
- C. 融于记忆
- D. 融于游戏

答案：ABD

99. 中认知过程的重要性，他认为智力包括（ ）部分。

- A. 成分智力
- B. 智商
- C. 经验智力
- D. 情境智力

答案：ACD

100. 加德纳把人的智力分为（ ）、音乐—节奏智力、人际智力、内省智力、自然观察智力、 存在智力。

- A. 言语—语言智力

- B. 逻辑—数理智力
- C. 视觉—空间智力
- D. 身体—运动智力

答案：ABCD

101. 《幼儿园工作规程》规定，学前儿童智育的目标是（ ），培养初步的动手探究能力。

- A. 发展幼儿智力
- B. 培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力
- C. 增进对环境的认识
- D. 培养有益的兴趣和求知欲望

答案：ABCD

102. 《3—6 岁儿童学习与发展指南》中 3~6

岁各年龄段儿童的语言领域中的“倾听与表达”，主要指（ ）。

- A. 认真听并能听懂常用语言
- B. 愿意讲话并能清楚地表达
- C. 具有文明的语言习惯
- D. 具有初步的阅读理解能力

答案：ABC

103. 学前儿童智育的实施，通过（ ）。

- A. 融智育于日常生活
- B. 融智育于教育活动
- C. 融智育于游戏
- D. 融智育于运动

答案：ABC

104. 学前儿童体育是指幼儿园为了（ ）等而进行的一系列教育活动。

- A. 保障幼儿身体健康
- B. 增强体质
- C. 培养幼儿良好生活习惯
- D. 培养幼儿良好卫生习惯

答案：ABCD

105. 《幼儿园工作规程》规定幼儿体育的目标是：（ ）、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

- A. 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展
- B. 增强体质
- C. 促进心理健康
- D. 培养良好的生活习惯

答案：ABCD

106. 幼儿园开展的体育活动主要包括（ ）等。

- A. 基本的动作练习
- B. 基本的体操练习
- C. 器械练习
- D. 幼儿体育游戏

答案：ABCD

107. 学前儿童美育是指根据幼儿的身心发展特点，使幼儿产生对美的兴趣，培养其美感，发展幼儿审美能力，引导幼儿（ ）的教育过程。

- A. 感受美
- B. 表现美
- C. 运动美
- D. 创造美

答案：ABD

108. 学前儿童美育的内容主要包括：（ ）及培养儿童语言美、心灵美、行为美等。

- A. 培养儿童对美的事物的敏感性和兴趣爱好
- B. 培养儿童的审美感知
- C. 培养儿童初步鉴赏美的能力
- D. 培养儿童初步表现美和创造美的能力

答案：ABCD

109. 进修培训权是教师职业权利中最具代表性的一项权利，它有几层含义（ ）。

- A. 教师有参加进修或者其他方式培训的权利，任何组织和个人不得干涉。
- B. 教师进修培训权的行使必须在完成本人教育教学工作的前提下，根据学校或者教育行政主管部门的安排，有计划、有组织地进行。
- C. 教师进修期间，待遇不变
- D. 学校或者其他教育机构及教育行政部门应采取合理措施，保证教师进修培训的权利，以提高教师的素质，促进教育事业的发展。

答案：ABD

110. 儿童观的形成受到（ ）以及人们对于自身发展认识水平等诸多因素的影响和制约。

- A. 社会政治
- B. 经济
- C. 文化
- D. 科技发展水平

答案：ABCD

111. 我国古代的儿童观是围绕着对人性性善性恶论的认识展开的，主要形成了三种有代表性的观点，即（ ）。

- A. 以孟子为代表的性善论
- B. 以孔子为代表的性善论
- C. 以荀子为代表的性恶论
- D. 董仲舒、韩愈等提出的人性三等论

发展具有差异性

答案：ACD

112. 科学的儿童观，主要包括以下几个方面的含义（ ）。

- A. 儿童具有独立的人格和尊严
- B. 儿童期具有独特的价值
- C. 儿童具有个体差异性和独特性
- D. 儿童具有好奇心和求知欲

答案：ABCD

113. 儿童的基本权利是指（ ）。

- A. 儿童的生存权
- B. 儿童的健康权
- C. 儿童的受教育权
- D. 儿童爱的权利

答案：ABC

114. 按照《中华人民共和国教师法》等相关法律法规的规定，我国教师享有（ ）、获取报酬和相关待遇权、进修培训权等几项权利。

- A. 教育教学权
- B. 科学研究和学术交流权
- C. 指导和管理学生权
- D. 民主管理权

答案：ABCD

115. 教师对学生进行思想政治教育的义务，该义务有（ ）等具体含义。

- A. 教师应根据自己的教育教学情况，自觉对学生进行思想教育和品德教育。
- B. 在对学生进行思想政治教育时，应坚持德育为先，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程
- C. 在对学生进行政治教育时，要突出爱国主义、民族团结教育、法制教育。
- D. 有目的、有组织地带领学生参加有益的社会活动，培养学生的社会情感，体现教育与实践相结合的要求，陶冶学生的情操，拓展学生的视野

答案：ABCD

116. 《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本理念从以下方面进行阐明，即（ ）。

- A. “师德为先”
- B. “幼儿为本”
- C. “能力为重”
- D. “终身学习”

答案：ABCD

117. 遵守师德规范主要从（ ）方面入手。

- A. 为人师表
- B. 理想信念
- C. 立德树人
- D. 师德准则

答案：BCD

118. 幼儿园各类户外环境场地的创设，要做好以下（ ）工作。

- A. 整体规划与绿化
- B. 固定器械区
- C. 低结构运动区
- D. 沙水区

答案：ABCD

119. 幼儿教师的专业素质，包括幼儿教师的职业意识、（ ）等。

- A. 科研能力
- B. 教育观念
- C. 专业知识



D. 教育技能

答案：BCD

120. 幼儿教师应该具备的教育情怀可以从（ ）、自身修养几方面展开。

A. 职业认同

B. 关爱幼儿

C. 不断创新

D. 用心从教

答案：ABD

121. 幼儿教师的保育和教育实践能力包括（ ）、实施教育活动几方面的能力。

A. 掌握专业知识与技能

B. 开展环境创设

C. 组织一日生活

D. 开展游戏活动

答案：ABCD

122. 作为幼儿教师，还应具备综合育人能力，主要包括（ ）、育人实践、心理健康几个方面。

A. 育德意识

B. 班级管理

C. 家园协同

D. 教育管理

答案：ABC

123. 幼儿教师应具备自主发展的能力，具体从（ ）等几方面入手有意识地培养。

A. 注重专业成长

B. 加强科研能力

C. 进修学习

D. 主动交流合作

答案：AD

124. 幼儿教师与幼儿家长沟通，从以下几方面入手（ ）。

A. 真心真意，以诚相待

B. 言辞委婉，以礼相待

C. 耐心辅导家长运用科学的育儿方式

D. 能听懂家长的话

答案：ABCD

125. 师幼关系存在的问题有（ ）。

A. 幼儿教师不敬业

B. 幼儿不爱教师

C. 关于对幼儿的“控制”

D. 关于幼儿教师的自控

答案：CD

126. 幼儿教师对自身的控制包括（ ）。

A. 体重控制

B. 控制日常言行

C. 控制情绪

D. 控制教学语言

答案：BCD

127. 根据参与主体的不同，师幼互动行为可以划分为以下几种类型（ ）。

A. 教师与全校幼儿的互动

B. 教师与全班幼儿的互动

C. 教师与小组幼儿的互动

D. 教师与幼儿个体的互动

答案：BCD

128. 师幼互动不同于一般的人际关系，它具有自身的独特性，具体表现如下（ ）。

A. 教育性

B. 平等性

C. 情感性

D. 全面性与差异性

答案：ABCD

129. 师幼互动具有一般特征外，还具有（ ）等特征。

A. 交互性

B. 连续性

C. 组织化

D. 非正式化

答案：ABCD

130. 根据师幼互动行为的属性，从控制—允许、拒绝—服从的维度，师幼互动可分为（ ）几种类型。

A. 控制型

B. 允许型

C. 拒绝型

D. 服从型

答案：ABCD

131. 建构积极、适宜的师幼互动策略大致包括以下几点（ ）。

A. 创设自由宽松的教育环境

B. 善于关注幼儿，促进双向交流

C. 加强适时引导

D. 正确应对突发事件

答案：ABCD

132. 创设自由宽松的教育环境主要从以下方面入手（ ）。

A. 突出幼儿的主体地位

B. 自主建构的学习个体

C. 加强情感交流，营造积极的心理氛围

D. 发展具有差异性

答案：AC

133. 依据环境的不同属性，可以把影响学前儿童的环境分为（ ）几大类。

A. 物质环境

B. 精神环境

C. 自然环境

D. 社会环境

答案：CD

134. 基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下几类：（ ）、媒介环境等。

A. 家庭环境

B. 社区环境

C. 幼儿园环境

D. 社会环境发展

答案：ABCD

135. 家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。家庭环境可以分为（ ）几部分。

A. 精神环境

B. 家庭物质环境

C. 家庭心理环境

D. 家风

答案：BC

136. 环境对儿童发展的作用（ ）。

A. 环境对儿童认知发展的影响

B. 环境对儿童社会性发展的影响

C. 环境对儿童价值观、世界观的影响

D. 环境对儿童审美偏好的影响

答案：ABCD

137. 以幼儿园环境内容所存在的空间场域为依据，幼儿园环境可以分为（ ）。

A. 户外环境

B. 精神环境

C. 物质环境

D. 室内环境

答案：AD

138. 以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为（ ）。

A. 物质环境

B. 生活环境

C. 学习环境

D. 游戏环境

答案：BCD

139. 从幼儿园课程资源的角度，幼儿园环境还可以分为（ ）。

A. 物质环境

B. 园内环境

C. 园外环境

D. 精神环境

答案：BC

140. 幼儿园环境的特点（ ）。

A. 环境兼具显性与隐性的教育功能

B. 环境体现游戏性

C. 环境是动态变化的

D. 环境是优美的

答案：ABC

141. 幼儿园环境规划的原则（ ）。

A. 安全规范原则

B. 服务教育原则

C. 发展适宜性原则

D. 动态开放原则

答案：ABCD

142. 幼儿园环境规划的开放原则（ ）。

A. 具有巨大发展潜能

B. 自主建构的学习个体

C. 环境是动态变化的

D. 环境是开放与包容的

答案：CD

143. 幼儿园环境规划的因地制宜原则（ ）。

A. 环境规划整合多种要素

B. 环境是开放与包容的

C. 不断变化的个体

D. 环境规划融入文化与特色

答案：AD

143. 幼儿园物质环境具有层次性，既包含幼儿园的（ ），也包括地面环境、墙面环境以及空中环境，还涵盖自然环境与人工环境。

A. 整体环境（宏观环境）

B. 某个活动室的环境（中观环境）

C. 不断变化的环境

D. 区角环境（微观环境）

答案：ABD

144. 户外环境创设的常见问题有（ ）。

A. 环境空间割裂，缺乏整合意识

B. 成人视角的创设，环境中的“游戏性”缺失

C. 以高结构器械与材料为主，低结构的开放性器械与材料较少

D. 教育目标片面，领域发展不均衡

答案：ABCD

145. 室内班级环境创设的基本要求（ ）。

A. 室内环境足够空阔

B. 满足室内公共环境的基本功能

C. 注重室内公共环境创设的教育性

D. 注重室内公共环境的美感体验

答案：BCD

146. 班级墙面布置的内容主要有以下（ ）方面。

A. 班级主题活动

B. 生活互动

C. 区域活动

D. 班级规则

答案：ABCD

147. 幼儿园精神环境的意义有（ ）。

- A. 促进幼儿自我意识的形成
- B. 帮助幼儿获得安全感与归属感
- C. 促进幼儿社会交往及情绪情感的发展
- D. 促进幼儿的全面发展

答案：ABC

148. 幼儿园精神环境创设的策略（ ）。

- A. 具有巨大发展潜能
- B. 自主建构的学习个体
- C. 建立优质、科学的幼儿园文化
- D. 营造积极、和谐的交往关系

答案：CD

149. 幼儿园活动根据特征的不同，可以分（ ）。

- A. 生活活动
- B. 健康活动
- C. 游戏活动
- D. 教学活动

答案：ACD

150. 幼儿园活动根据组织形式的不同，可以分为（ ）。

- A. 游戏活动
- B. 集体活动
- C. 小组活动
- D. 个别活动

答案：BCD

151. 幼儿园活动的特点（ ）。

- A. 整体性
- B. 启蒙性
- C. 趣味性
- D. 随机性

答案：ABCD

152. 幼儿园一日活动设计原则（ ）。

- A. 科学、合理地设计一日活动流程
- B. 生活活动内容与主题课程内容的整合和渗透
- C. 以游戏为基本活动
- D. 尊重幼儿的主动性

答案：ABCD

153. 以认知发展为依据的分类，幼儿园游戏活动分为（ ）几种类型。

- A. 练习性游戏
- B. 象征性游戏
- C. 规则游戏
- D. 构造性游戏

答案：ABCD

154. 教师在游戏中的作用是（ ）。

- A. 教师是游戏过程的引导者
- B. 教师是游戏过程的参与者
- C. 教师是游戏过程的观察者
- D. 教师是游戏成果的分享者

答案：ABCD

155. 幼儿园教学活动的特征（ ）。

- A. 教学活动具有目的性与计划性
- B. 教学活动具有情境性与操作性
- C. 幼儿园教学具有互动性
- D. 幼儿园以口头语言进行教学

答案：ABCD

156. 幼儿园教学活动的设计原则（ ）。

- A. 趣味性原则
- B. 效率性原则
- C. 活动性原则
- D. 经验性原则

答案：ACD

157. 幼儿园生活活动的指导原则（ ）。

- A. 教养结合原则
- B. 随机性原则
- C. 差异性原则
- D. 体验性原则

答案：ABCD

158. 家庭教育的历史悠久，它是伴随着人类的发展和家庭的形成而存在的，具有领先性、（ ）等特征。

- A. 公共性
- B. 长久性
- C. 单独性
- D. 随意性

答案：BCD

159. 社区幼儿教育的类型有（ ）。

- A. 以幼儿园为中心的社区幼儿教育
- B. 以社区街道、居委会为中心的社区幼儿教育
- C. 以社区学前教育指导中心为载体的社区幼儿教育
- D. 以家庭经验交流为特色的社区幼儿教育

答案：ABCD

160. 幼儿园教育与小学教育的不同之处（ ）。

- A. 主导活动不同
- B. 作息制度不同
- C. 学习环境不同
- D. 师生关系不同

答案：ABCD

161. 幼儿园开展幼小衔接工作应遵循的原则（ ）。



- A. 多方合作原则
- B. 循序渐进原则
- C. 正向激励原则
- D. 尊重差异原则

答案：ABCD

162. 学前儿童的特点有自然性和社会性相统一、（ ）等几个特点。

- A. 具有巨大发展潜能
- B. 自主建构的学习个体
- C. 不断变化的个体
- D. 发展具有差异性

答案：ABD

163. 幼儿园与社区合作的意义有（ ）。

- A. 利用社区资源，拓展幼儿园的教育内容
- B. 拓展教育渠道，为家长输送育儿理念与指导
- C. 发挥自身优势，将儿童意识融入公众意识
- D. 幼儿园与社区联系密切

答案：ABC

164. 幼儿园与家庭合作的内容，幼儿园方面（ ）。

- A. 增强家长的教育意识
- B. 帮助家长树立正确的教育观念
- C. 引导家长了解家庭教育的主要内容
- D. 指导家长掌握科学的教育方法

答案：ABCD

165. 学前教育概论是一门综合性社会科学。

答案：√

166. 学前教育概论既要研究学龄前儿童的教育规律，也要研究“教什么和怎么教”的问题，直接服务于学前教育实践。

答案：√

167. 我国《学记》是世界上最早的专门论述教育教学问题的著作。

答案：√

168. 1816

年，福禄贝尔在苏格兰纽兰纳克创建的“性格形成新学园”是世界上第一所为工人阶级子女创办的学前教育机构。

答案：×

169. 弗洛伊德在《精神分析引论》一书中指出，“一切倒错的倾向都起源于儿童期”。他强调，幼年生活经验和教育对于儿童心理发展和人格发展具有重大意义。

答案：√

170. 多彩光谱方案是一种简单的评价工具，通过设计各式各样的活动，促进儿童智能发展，巧妙地把教学活动和评价功能融为一体的综合方案。

答案：×

171. 张宗麟师从陶行知、陈鹤琴，是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业，必须有男子参加，他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。

38

答案：√

172. 张雪门是我国著名的幼儿教育家，对我国南方和台湾地区的学前教育产生了重大影响。

答案：×

173. 陶行知是我国现代教育史上伟大的人民教育家和思想家，非常重视学前教育的中国化，他指出当时的幼稚园有“三大病”——“外国病”“花钱病”“富贵病”。

答案：√

174. 张宗麟提出生活教育的三大主张：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

答案：×

175. 《儿童权利公约》是迄今历史上规范儿童权利内容最丰富、最全面的一项公约。

答案：√

176. 教育要关注全体幼儿，使每个幼儿都得到发展，努力实现教育公平。这种平等是一种绝对平等，是指教师关注每个幼儿的时间相同。

答案：×

177. 幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

答案：√

178. 在幼儿游戏过程中，教师不可以作为参与者或旁观者去指导、支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中解决问题，相互分享经验，让幼儿成为游戏的主人。

答案：×

179. 儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。

答案：√

180. 关心、爱护学生必须以尊重学生的人格尊严为前提，应该把学生看作发展、成长的人，不应把学生看成一个不懂事的孩子，不能以关心、爱护学生为借口，侵犯学生的人格尊严。

答案：√

181. 教师应该拘泥于自我的权威，而不应放下身段，关注幼儿生活实际，以幼儿为中心开展各项活动。

答案：×

182. 在师幼互动中，幼儿教师应该尽可能地把成人感悬置起来，站在一种平视的角度使师幼互动真正成为行为双方的事情。

答案：√

183. 幼儿园教育过程不能始终体现幼儿的主体地位，积极发挥幼儿在学习过程中的积极性和主动性。

答案：×

184. 幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验。

答案：√

185. 环境是人生存与发展的时空内一切条件的总和，既包括直接影响人类生存的自然环境，也包括发展中被创造出来的社会环境。

答案：√

186. 学前儿童的发展离不开环境，环境既是学前儿童作为生命体存在的必然条件，也是学前儿童发展社会属性的重要支持性条件。

答案：√

187. 环境未能凸显不同年龄段幼儿的特点，不是室内班级环境创设的常见问题之一。

答案：×

188.

学前儿童发展所处的环境，不是一个静态的、单一的空间，而是环境内部各要素相互作用所形成的一个动态的、错综复杂的系统。

答案：√

189.

家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，但不能直接影响儿童身心全面发展。

答案：√

190. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

答案：√

191. 3～6

岁，正是幼儿慢慢形成自己对于这个世界的基本看法、形成对于周围人事物最基本判断的时期。

答案：√

192. 幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手，一只看得见的手，一只隐形的手，二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持，共同发挥着作用。

答案：√

193. 以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为户外环境与室内环境。

答案：×

194. 幼儿园环境的一个重要特征是具有游戏性。所谓幼儿园环境体现游戏性，指的是幼儿园环境及环境中的人、事、物等应有利于幼儿开展游戏活动，并获得愉悦感、自主感、成就感、自信心、合作力等游戏品质与体验。

答案：√

195. 游戏活动不是自主性活动，但活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。

答案：×

196. 游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。

答案：√

197. 室内游戏区域与户外游戏场地之间的界限可清晰，也可联动配合，促进幼儿全面发展。

答案：√

198. 在幼儿游戏中，教师既要尊重幼儿的自主性，又要达到游戏的教育目的，就无需发挥教师的主观能动性。

答案：×

199. 在幼儿游戏过程中，教师不仅应成为幼儿游戏的伙伴，而且应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。

答案：√

200. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗等生活习惯和生活自理能力。”

答案：√

201. 父母是孩子的第一任教师，学前早期教育的影响是从家庭教育开始的。

答案：√

202. 幼儿园与家庭（家长）的沟通仅需要有口头沟通无需书面沟通。

答案：×

203.

虽然幼儿园、小学和家庭是幼小衔接的三方，但不需要在此过程中主动携手，彼此协作，共同做好幼小衔接工作。

答案：×

204. 幼儿园家长工作就是要充分发挥幼儿教育的主导作用和幼儿园教育的优势，并使二者相互配合，从而有力地促进幼儿身心和谐发展。

答案：×

205. 皮亚杰认为儿童心理既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于主体的动作，主体通过动作对客体的适应是儿童心理发展的根本原因。

答案：√

206. 幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性。

答案：√

207. 家长是幼儿的法定监护人，但家长无权了解并参与幼儿园的各项教育决策。

答案：×

208. 幼儿园园长，作为幼儿园的首席管理者，更应当在全园工作的顶层设计中充分关注家长工作。

答案：√

209. 我们不建议幼儿园建立幼儿园家长工作的专项资金，给予各班教师实施家园合作共育活动的必要支持。

答案：×

210. 幼儿园与家庭合作共育的途径可以分为正式途径和非正式途径。正式途径有一定的周期性，次数相对较多。

答案：×

211. 社区教育与幼儿园教育是双向沟通、彼此合作的关系，是幼儿园教育的延伸与拓展，也是幼儿教育的一种正规形式。

答案：×

212. 社区资源存在于真实的幼儿生活中，它不会自然出现，需要寻找和挖掘。

答案：√

213. 幼儿园拥有安全、多元的场地，丰富、多样的教玩具，专业、亲和的教师，利用好幼儿园场地，但不能为社区提供高质量的教育服务。

答案：×

214. 幼儿在幼儿园的生活中，有全天性陪伴的教师，因而教师与幼儿接触的时间长、机会多，彼此的关系是非常亲密和互动频繁的。

答案：√

215. 幼小衔接，幼儿园主动与小学衔接，但不应当包括小学向幼儿园的衔接。

答案：×

216. 幼小衔接，是根据学前儿童过渡期身心发展的特点，借助一定的方法与途径，从德、智、体、美各方面做好基础性的准备工作，从而保障学前儿童能够尽快适应小学的生活，并为其今后的持续性发展奠定良好的基础。

答案：√

217. 环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

答案：√

218. 对于幼儿园环境中美的衡量，人们不必太看重的是人与自然的平衡、人的内心感受及精神体验。

答案：×

219. 幼儿园户外环境本质上是一个完整的生态系统，幼儿园户外环境创设实际上是对这个大系统进行完整、合理规划，平衡其中小系统的过程。

答案：√

220. 户外游戏场往往是幼儿园安全事故高发的场所之一，户外场地规划不合理、空间安排拥挤、设施设备陈旧且摆放无序等，容易造成幼儿在户外活动中游戏动线混乱，引发与同伴之间的争执，安全隐患无穷。

答案：√

221. 幼儿园户外场所的规划，不用考虑不同年龄段幼儿活动的区域，兼顾不同能力及发展水平的幼儿各类活动的需求。

答案：×

222. 幼儿园一日活动安排贯彻了保教结合的原则，保中有教、教中有保，这符合幼儿身心发展的需要。

答案：√

223. 教师在游戏活动中不起重要作用，知识渊博和经验丰富的与否无关紧要。

答案：×

224. 在学前教育的发展过程中，围绕学前教育概论学科性质的争论不存在。学前教育概论既是一门独立科学，又是实践理论，已经形成共识。

答案：×

225. 幼儿园环境不是一成不变的，而是动态变化的，承载着幼儿园课程与幼儿生活学习的痕迹。

答案：√

226. 师幼互动是幼儿教育实践中的核心因素，教育过程中任何设计完美的教育理念、教育方案、教育目标、教育计划无不是经过教师与孩子之间的相互作用才转变为现实的。

答案：√

227. 卢梭首次倡导儿童本位，提倡尊重儿童期的价值，认为儿童期的存在是自然规律，“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子”。

答案：√

228. 学前儿童是指学前教育活动中参与保育和教育活动，并直接承受其影响的学龄前儿童，是组成学前教育活动的核心要素。

答案：√

229. 学前教育者是不仅仅指学前教育活动中直接或间接承担设计、组织、实施保育和教育工作的人，是构成学前教育活动的组织性和主导性要素。

答案：×

230. 学前教育措施是学前教育活动中支持、联结学前儿童和学前教育者开展保育和教育工作的一切中介，是构成学前教育活动的支持性因素。

答案：√

231. 捷克教育家夸美纽斯的代表作《母育学校》是历史上第一部论述学前教育的专著，“母育学校”是实施学前教育的机构，夸美纽斯认为每个家庭都可成为一所学校，孩子的父母（特别是母亲）便是教师。

答案：√

232. “恩物”即蒙台梭利设计的一套供儿童使用的活动玩具材料。“恩物”作为幼儿认识自然、了解自然的初步手段，体现了从简单到复杂的原则，符合儿童天性的发展，着重于引导儿童的发现、发明与创作。

答案：×

233. 最近发展区即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。现有的发展水平是指儿童可以独立完成的任务的水平，潜在的发展水平是儿童在同伴或教师的帮助下完成任务的水平。这两种水平之间的差异，决定了儿童心理发展的最近发展区。

答案：√

234. 1903 年，清政府颁布 《奏定学堂章程》（亦称“癸卯学制”），1904 年该学制在全国范围内正式实行。癸卯学制是我国第一个在全国实行的学制，第一次以国家学制的形式，将学前教育机构的名称确定下来。

答案：√

235. 陶行知的课程论为：“大自然、大社会都是活材料”。教学论为“做中教、做中学、做中求进步。”

答案：×

236. 教育目的不是各类教育活动的出发点和归宿。

答案：×

237. 在发展适宜性原则的指导下，教育者应该实施发展适宜性的教育，发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。

答案：√

238. 学前儿童德育作为道德教育的起始阶段，在人的道德发展中占有重要的地位，它是根据幼儿身心发展的特点和实际情况，对幼儿实施品德教育，培养幼儿具有良好的道德品质。

答案：√

239. 学前儿童智育是指根据幼儿身心发展的特点，有目的、有计划地使幼儿认识事物，获得粗浅的知识，发展智力，增加对周围事物的求知欲，学会“学习”，养成良好学习习惯的教育过程



答案：√

240. 幼儿园课程目标不可以理解为幼教工作者根据幼儿园教育目标，对幼儿在一定学习期限内身心发展所要达到的预期要求和结果。

答案：×

241. 学前儿童是指学前教育活动中参与保育和教育活动，并直接承受其影响的学龄前儿童，是组成学前教育活动的核心要素。

答案：√

242. 儿童观是指看待和对待儿童的观点的总和。它具体涉及儿童的特性、权利与地位，儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。

答案：√

243. 幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员。

答案：√

244. 师幼互动是发生在教师与幼儿之间的相互作用、相互影响的行为和过程的综合。

答案：√

245. 广义的幼儿园环境，则主要指向的是幼儿园场域中的、促进幼儿身心全面发展的条件，指“幼儿本身以外的、影响幼儿发展或者受幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事件。”

答案：×

246. 狭义的幼儿园物质环境指的是园对园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和。幼儿园的物质环境主要包括：幼儿园的园舍建筑、设施设备、教玩具器械、图书资料、园所装修等。

答案：√

247. 幼儿园精神环境指的是幼儿园中发挥主要影响的心理环境，包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。

答案：√

248. 幼儿园环境创设不能站在不同的视角进行讨论，如幼儿园物质环境与精神环境的创设；幼儿园室内环境与室外环境的创设；幼儿园生活环境、学习环境与游戏环境的创设等。

答案：×

249. 从狭义上讲，幼儿园活动常被称为幼儿园教育活动，是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过和儿童双向的交流和作用以促进儿童身心发展的过程。

答案：√

250. 保教结合意味着幼儿园所有的从业人员，在教育活动中要渗透保育的目标，在保育活动中也应有教育的引导，在帮助幼儿积累有益经验的过程中，促进其身体、心理全面健康发展。

答案：√

251. 幼儿园游戏活动是幼儿与自身、同伴、教育、环境的互动过程。幼儿在游戏中探索、发现、计划、思考，积极、主动地建构自己的经验和意义。

答案：√

252. 幼儿园教学活动是幼儿园课程得以实施的途径，其设计是为教学活动制定蓝图的过程，是幼儿园教师为达成教育目标，对“教什么”和“怎样教”进行系统设计的过程。

答案：√

253. 幼儿园生活活动不是幼儿在幼儿园生活必不可少的部分，包括幼儿入园、进餐、如厕、饮水、盥洗、午睡、离园等多个环节。

答案：×

254. 幼儿园家长工作是幼儿园工作里面的可有可无内容，只是利用家庭资源、借助家长力量对幼儿实施的教育。

A. √

B. ×

答案： B

255. 家园合作共育是幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作促进幼儿发展的主体，积极主动地相互了解、支持与配合，通过彼此参与，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。

答案：√

256. 家长委员会是由幼儿园班级家长代表组成的组织，主要职责为协助组织幼儿园的各项活动，定期参与幼儿园会议，监督幼儿园的办园行为，是增进幼儿园与家长之间沟通的桥梁。

答案：√

257. 社区资源是社区赖以存在和发展的物质资源和社会资源的统称，包括为社区居民服务的一切人力、物力、财力、文化和组织资源等的总和。

答案：√

258. 幼儿园教育

“小学化”有两个层面的意思：一是幼儿园提前教授了小学才应该学习的内容，二是用小学生学习的方式教授幼儿在幼儿园学习的内容。

答案：√

259. 学前教育概论是研究学前教育现象和学前教育问题的。

答案：√

260. 学前教育概论开设有利于提高学生对象学前教育专业及教育工作的全面认识。

答案：√

261. 学习学前教育概论的方法有采取课堂教学与自学相结合、理论与实践相结合、探究与反思相结合、博览与精读相结合的学习方法。

答案：√

262. 学前教育的奠基性，不能决定学前教育在社会发展中的重要价值。

答案：×

263. 蒙台梭利认为儿童具有自我生长的能力，并且是通过与环境的相互作用而获得发展的。

答案：×

264. 当代学前教育的发展趋势是学前教育理论的深化和多样化；学前教育课程模式的整合化和多元化；学前教育机构类型的规范化；学前教育研究的科学化和国际化。

答案：√

265. 全面发展教育是均衡教育，也是削弱个性的教育，它更多侧重于对学校提出工作要求，即学校应为学生提供全面发展的平台，提供符合学生身心发展特点的机会。

答案：×

266. 学前教育的特殊原则有保教结合原则、以游戏为基本活动原则、活动性和直观性原则、生活化和一日生活整体性原则。

答案：√

267. 目前，我国幼儿园对于幼儿的教育内容大部分遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对于幼儿园教育内容的划分，它将幼儿园教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域（6

分），各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

答案：√

268. 学前儿童的特点有自然性和社会性相统一；具有巨大发展潜能；自主建构的学习个体；发展具有差异性。

答案：√

269. 师德践行能力是幼儿教师应具备的首要能力。

答案：√

270. 善于关注幼儿，促进双向交流有利于建立良好的师幼关系。

答案：√

271. 幼儿园环境创设的基本原则首要原则是服务教育原则。

答案：×

272. 幼儿园户外环境创设中应注意环境空间割裂，缺乏整合意识问题。

答案：√

273. 建立优质科学的园所文化有利于幼儿园营造良好的精神环境。

答案：√

274. 幼儿的发展不具有整体性，幼儿园生活也应如此。

答案：×

275. 以教育功能为依据的分类，分为角色游戏、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。

答案：√

276. 幼儿园教学活动的设计应该遵循基本原则有趣味性原则、活动性原则和经验性原则。

答案：√

277. 幼儿园实施家长工作遵循首要原则是责任分担。

答案：×

278. 幼儿园与社区合作的内容与要求是主动挖掘资源，丰富幼儿园的课程体系。

答案：√

279. 小学幼小衔接工作的工作内容有小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过渡。

答案：√

280. 学前教育课程模式的整合化和多元化是当代学前教育的发展趋势很重要的一个趋势。

答案：√

281. 活动区的创设无需考虑区角材料的投放。

答案：×

282. 户外环境创设的最基本要求是符合规范，保证安全。

答案：√

283. 幼儿园游戏活动材料的投放时游戏活动材料无需给幼儿提供锻炼的机会。

答案：×

284. 幼儿园教学活动的内涵理解为：它是幼儿园教师有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

答案：√

285. 幼儿园生活活动不能提高幼儿的自我保护意识。

答案：×

286. 情感机制是幼儿园与家庭合作共育的机制之一。

答案：√

287. 小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过渡

答案：√

288. 幼儿教师的基本素质有人格修养和专业素质。

答案：√

289. 《颜氏家训》中有这样的观点：“人生小幼，精神专利，长成已后，思虑散逸，固须早教，勿失机也。”其大意为：人在幼小的时候，精神专注、敏锐，长大成人以后，思想容低分散。此外，《颜氏家训》还有“幼而学者，如日出之光，老而学者，如秉烛夜行，犹贤乎瞑目而无见者也”的观点，其大意是：从小就开始学习的人，就好像太阳初升时的光芒；到老了才开始学习的人，就好像手持蜡烛在夜间行走，但即便如此，也要比那些闭着眼睛什么也看不见的人强。问题:对于《颜氏家训》中的这些观点你是否认同？这些观点对当代学前教育是否有借鉴意义？

答：一、认同。

1、人生小幼，精神专利，长成已后，思虑散逸，固须早教，勿失机也。

这个观点强调了儿童时期的可塑性和教育的重要性。科学研究表明，人的大脑在幼年期发育迅速，对新知识的吸收能力较强，早期教育能够有效激发儿童的潜能，培养良好的学习习惯和性格特质。因此，这个观点是符合现代认知科学和心理学研究结论的。

2、幼而学者，如日出之光，老而学者，如秉烛夜行，犹贤乎瞑目而无见者也。这个观点鼓励终身学习，认为无论年龄多大，学习都是有益的。现代教育理念同样倡导终身教育，认为学习是一个持续的过程，不应仅限于学校教育阶段。随着社会的快速发展，持续学习对于个人适应社会变化、提升自我价值至关重要。

二、当代学前教育的借鉴意义

1. 早期教育的重要性

当代学前教育理论和实践强调抓住儿童发展的关键期，实施有针对性的教育，以促进其全面发展。《颜氏家训》的观点支持了早期教育的必要性，提醒教育者和家长要重视儿童早期的智力和情感培养。

2. 学习态度与习惯的培养

《颜氏家训》提倡从小培养良好的学习习惯和积极的学习态度，这对当代学前教育有着直接的指导作用。教育者应当创造一个充满好奇心、探索欲和学习乐趣的环境，帮助儿童建立自主学习的能力。

3. 终身学习的价值观

随着知识更新速度的加快，终身学习成为了现代社会的一项基本技能。《颜氏家训》的观点鼓励人们始终保持学习的热情，这对于培养具有适应性和创新精神的未来公民具有深远的意义。

综上所述，《颜氏家训》中的教育思想不仅在历史上具有深远的影响，而且在当今社会仍然闪耀着智慧的光芒，为当代学前教育提供了宝贵的参考和启示。

290. 以下是陈鹤琴先生提出的“活教育”的 17 条教学原则：

- (1) 凡是儿童自己能力做的，应当让他自己做；
- (2) 凡是儿童自己能力想的，应当让他自己想；
- (3) 你要儿童怎样做，就应当教儿童怎样学；
- (4) 鼓励儿童去发现他自己的世界；
- (5) 积极的鼓励胜于消极的制裁；
- (6) 大自然、大社会都是我们的活教材；
- (7) 比较教学法；
- (8) 用比赛的方式来增进学习的效率；
- (9) 积极地暗示胜于消极的命令；
- (10) 替代教学法；
- (11) 注意环境，利用环境；
- (12) 分组学习，共同研究；
- (13) 教学游戏化；
- (14) 教学故事化；
- (15) 教师教教师；
- (16) 儿童教儿童；
- (17) 精密观察。

问题:请根据材料，对陈鹤琴先生的“活教育”理论进行评述。

答：陈鹤琴先生的“活教育”理论是中国现代教育史上的一颗璀璨明珠，它深刻地影响了中国乃至世界的学前教育理念与实践。该理论的核心在于强调教育的自然性、生活化和儿童中心，倡导通过激发儿童的内在潜能，培养其自主探索、主动学习的能力，以达到全面发展。以下是对陈鹤琴“活教育”17条教学原则的评述：

1.

强调儿童主体性：“活教育”将儿童置于学习的中心，主张让儿童在实践中学习，在思考中成长，体现了对儿童自主性和创造性的尊重与培养。如原则（1）和（2）鼓励儿童动手动脑，原则（4）鼓励儿童探索自然和社会，这些都是儿童主体性教育的体现。

2.

倡导积极的教育方式：原则（5）、（9）和（8）分别强调积极鼓励、暗示以及

比赛方式的运用，旨在营造一个积极向上的学习氛围，激发儿童的学习兴趣和动力，而非传统的惩罚和命令式教育。

3.

注重环境与资源的利用：原则（6）和（11）提倡利用大自然和大社会作为活教材，强调环境对儿童发展的重要性，倡导教育与自然、社会紧密结合，让儿童在真实情境中学习。

4.

倡导合作与交流：原则（12）、（15）和（16）强调分组学习、教师之间的相互学习以及儿童之间的互助，体现了教育过程中的合作精神，有利于培养儿童的团队协作能力和社交技能。

5.

教学方法的创新：原则（13）和（14）提出教学游戏化和故事化，通过寓教于乐的方式，使学习过程更加生动有趣，易于吸引儿童的注意力，提高学习效率。

6.

重视观察与反思：原则（17）强调教师应具备精密观察的能力，通过对儿童行为的细致观察，了解儿童的内心世界，进而调整教学策略，实现个性化教育。综上所述，陈鹤琴的“活教育”理论以其前瞻性、科学性和人文关怀，为教育工作者提供了丰富的启示和指导，促进了教育观念的革新，特别是在学前教育领域，对推动儿童全面发展具有深远的意义。然而，任何教育理论都需要在实践中不断检验和完善，以适应不断变化的社会需求和教育环境。

291. 目前，很多家长在学前教育阶段就给孩子报许多辅导班，目的是不让孩子输在起跑线上。家长为了不让自己的孩子学习落下，暑假期间都会给孩子报辅导班，现如今孩子报辅导班已经是很普遍的现象了。请结合学前教育的目标、原则和内容，谈谈你对家长这种行为的看法。

答：家长在学前教育阶段给孩子报许多辅导班的现象，反映了当前社会对教育竞争的焦虑以及对“赢在起跑线”理念的普遍追求。然而，这种做法是否符合学前教育的本质和儿童发展的规律，值得深入探讨。结合学前教育的目标、原则和内容，我们可以从以下几个方面来分析这一现象：

1.

学前教育的目标：学前教育的主要目标是促进儿童的全面发展，包括身体、认知、情感、社会性和审美等方面，而不是仅仅侧重于知识技能的提前传授。过早地让孩子参加各种辅导班，可能会忽视儿童在其他领域的发展需求，如运动能力、社交技巧和情感表达等。

2.

学前教育的原则：学前教育应遵循儿童发展的自然规律，尊重儿童的兴趣和选择，注重活动的趣味性和适宜性，避免过早的学术化和竞争化。辅导班往往以成人设定的目标为导向，可能与儿童的天性和兴趣相悖，增加孩子的学习负担，影响其对学习的内在动机和热情。

3.

学前教育的内容：学前教育的内容应丰富多彩，涵盖游戏、艺术、体育、科学探索等多种形式，旨在通过亲身体验和探索，激发儿童的好奇心和创造力，培养其解决问题的能力。相比之下，过多的辅导班倾向于单一的知识灌输，缺乏实践性和探索性，不利于儿童综合能力的培养。



4.

儿童身心健康：长时间参加辅导班，儿童可能面临较大的心理压力和身体疲劳，影响其正常的休息和玩耍时间，长期下去可能对儿童的身心健康造成负面影响。

因此，家长在考虑是否给孩子报名辅导班时，应当理性思考，回归学前教育本质，关注孩子的全面发展和幸福感受，而不是单纯追求学业成绩的领先。合理安排孩子的课外活动，保证其有足够的自由时间和空间去探索、玩耍和休息，这对于培养孩子的兴趣爱好、社交能力和独立人格同样重要。家长应与学校、教育专家沟通合作，共同为孩子创造一个健康、快乐、全面发展的成长环境。

292. 班上的一些小朋友不喜欢洗手，有些小朋友虽然洗手，但也只是简单地冲冲水。户外活动后，韩老师把小朋友分成两组：一组念着儿歌认真地洗手，另一组暂时不洗手。韩老师拿出两块柚子皮，一组一块，让小朋友分别摸柚子皮内层，红红突然叫起来：“黑了，黑了！”果然，没洗手那组的小朋友摸过的柚子皮内层已经黑乎乎了，韩老师趁机提问：“柚子皮为什么会变黑呀？”

小朋友们抢着说：“他们没洗手，手很脏。”“手上有土，把柚子皮弄脏了。”韩老师连忙引导：“这是我们能看见的，还有我们看不见的呢？”“细菌、病毒”，小朋友们大声说。韩老师趁热打铁：“如果我们不洗手就拿东西吃，手上的脏东西会沾到食物上，脏东西进入我们的肚子，身体会怎么样？我们应该怎样做呢？”

小朋友叽叽喳喳地讨论开来，最后得出了“一定要认真洗手，做健康的小主人”的结论。活动结束后，没洗手的小朋友，立刻跑到洗手池边洗手，洗得格外认真；洗了手的小朋友中，有人感觉自己没洗干净，又认真地洗了一遍。自此，小朋友们大都能自觉地去洗手，如果某个小朋友忘记洗手，其他的小朋友也会提醒他。

问题：请结合材料，从儿童观的角度评析韩老师的教育行为。

答：韩老师的教育行为充分体现了现代儿童观的精髓，即尊重儿童的主体地位，注重儿童的体验和参与，以及采用寓教于乐的方式促进儿童的全面发展。具体分析如下：

1. 尊重儿童的主体地位：

韩老师没有直接告诉孩子们应该怎么做，而是通过设计对比实验，让孩子们自己观察、发现洗手的重要性。这种方式充分尊重了孩子们的认知能力和自主性，使他们成为学习的主体，而不是被动接受知识的对象。当孩子们看到没洗手导致柚子皮变黑的现象时，他们自己得出了“一定要认真洗手”的结论，这种主动获取知识的过程更有助于他们形成深刻的内心认知。

2. 注重儿童的体验和参与：

通过让孩子们亲自参与实验，韩老师将抽象的卫生知识转化为具体的、可感知的经验。孩子们通过亲手触摸、亲眼观察，直接体验到了不洗手的后果，这种直观的感受远比口头讲解或书本知识更能触动孩子的心灵，激发他们的学习兴趣和责任感。

3. 采用寓教于乐的方式：

韩老师运用游戏化、情境化的教学方法，将枯燥的卫生教育转变为一场生动有趣的实践活动。通过唱儿歌、做实验，孩子们在轻松愉快的氛围中学习，既提

高了学习效率，也增强了记忆的持久性。这种寓教于乐的方式符合儿童的心理特点，有助于培养他们的学习兴趣和积极的学习态度。

4. 培养儿童的社会责任感和健康意识：

韩老师的教育活动不仅仅局限于个人卫生习惯的养成，还延伸到了对他人健康的关心和对社会责任的认识。通过集体讨论，孩子们不仅学到了个人卫生的重要性，还意识到自己的行为会影响到他人，从而培养了他们的社会意识和责任感。

总之，韩老师的教育行为展现了她对儿童观的深入理解和灵活应用，她的教育策略不仅促进了孩子们良好卫生习惯的形成，还激发了他们的自主学习能力和团队协作精神，是一次成功的教育实践。

293. 一天早上，陈一航蹦蹦跳跳地走进教室，在搬椅子时，他发现旁边小朋友的椅子上有一本书没有收好，便大声喊道：“余老师，这儿有一本书没有收。”余老师笑着说：“那就请你把它送回去，好吗？”他高兴地把书拿回图书角。陈一航平时吃饭、睡觉、上课、活动无一不让老师费心，所以余老师一直盯着他的送书过程，生怕他把书拿到别处去。当他把书拿到书柜前，正想顺手往里面一扔时，余老师连忙说：“谢谢你哦，你帮了我的一个大忙，要不等会儿我还得自己把书整理好。”他听了后连忙把书放整齐，离开书柜后，还不时地回头看看书本是否会掉下来。余老师被陈一航的这个行为所触动，立刻走过去，轻轻拍了拍他，说：“陈一航，原来你这么会整理书啊，那你愿意做‘图书管理员’吗？把小朋友们没有收好的书，都送到这里来收放整齐。”他高兴地说：“当然可以！我放书最整齐了！”之后的一个星期，在余老师的引导下，陈一航很用心地寻找没有收到图书角的书，把书摆放整齐，而且在其他方面也进步了很多。

答：余老师的教育行为充分体现了积极教育原则，即通过正面引导和肯定，激发儿童的内在潜能，促进其全面发展。具体分析如下：

1. 利用积极反馈激励儿童：

余老师通过肯定陈一航送书的行为，不仅及时制止了他可能的随意丢书动作，还进一步激发了他的责任感和成就感。当余老师表示感谢并称赞他“这么会整理书”，陈一航感受到了被认可的喜悦，这促使他更加认真完成任务，甚至在离开后还不时回头确认书本是否摆放整齐。这种积极反馈的方式能够增强儿童的自信心和自我效能感，鼓励他们在未来的行为中展现出更好的表现。

2. 赋予角色，培养责任感：

余老师根据陈一航在送书过程中的表现，提出让他担任“图书管理员”的建议，这一举措不仅满足了儿童对于身份和角色的渴望，还有效地将其日常行为与特定职责联系起来，培养了其责任感。通过赋予陈一航这一角色，他不仅在图书管理方面表现出色，还在其他方面展现出了明显的进步，这说明角色扮演和责任感的培养对儿童的全面发展具有积极作用。

3. 关注个体差异，实施个性化教育：

余老师注意到陈一航在日常生活中的各种行为习惯，针对其特点进行引导，体现了教育的个性化原则。她没有因为陈一航的日常表现而忽视其潜在的优点，而是通过细心观察，发现了他在整理书籍方面的潜能，并以此为契机，引导他发挥优势，改善不足。这种教育方式尊重了儿童的个性差异，有助于挖掘每个孩子的独特才能，促进其个性化发展。

4. 创设情境，促进行为转化：



余老师巧妙地将陈一航的偶然行为转化为一种持续的角色行为，通过创设“图书管理员”的情境，为他提供了展示自我、承担责任的平台。这种情境化的教育策略有助于儿童在具体的情境中学习和实践，促进其行为的正面转化，进而形成良好的习惯和品质。

总之，余老师的教育行为体现了积极教育的智慧和艺术，她通过正面引导、角色赋予、个性化关注和情境创设，成功激发了陈一航的内在潜能，促进了其全面发展，为教师如何有效引导和教育儿童提供了宝贵的经验和启示。

294. 某乡镇地区 A

幼儿园，拥有偌大的户外场地，其中包括一座自然小山丘及一棵枝繁叶茂的陈年大树。为促进幼儿全面发展，幼儿园精心地规划与创设了幼儿园户外活动游戏场。幼儿园在教学楼正前方的户外场所设计为了 30m 的跑道，将教学楼背面的户外全部保留原始的土地、草地，并根据场地规划做了水泥、石砖路等。创设了户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区、沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域。在建构区中投放了不同大小、不同形状的木块、木板、木桩等；当地石头资源丰富，在艺术创作区便投放了很多当地的石头，同时利用石头堆砌了水渠，做了泥沙区的分离；还用石头铺出一条曲曲折折的小路，延伸在户外场地深处。利用小山的不同坡度开辟了上下山的攀爬网，在山顶建设了瞭望台及休闲区，围绕山脚规划了幼儿骑行道。利用陈年大树，创设了能够攀爬上树的轮胎墙以及攀爬绳，选择了结实的树杈设计了秋千。户外活动时间，全园幼儿可一起进入户外场所，同时开展游戏活动。

问题:请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略，评析以下案例中的幼儿园在户外环境创设中的做法。

答：案例中A幼儿园在户外环境创设上的做法，充分体现了幼儿园户外环境创设的原则与策略，具体分析如下：

1. 遵循安全性原则：

幼儿园在创设户外环境时，考虑到了安全因素，如选择结实的树杈设计秋千，确保结构稳固；利用轮胎墙和攀爬绳帮助幼儿攀爬大树，既满足了幼儿的探索欲望，又保证了活动的安全性。

2. 体现自然性原则：

A幼儿园充分利用了自然地形和植被，保留了原始的土地、草地，设置了小山丘、陈年大树等自然元素，为幼儿提供了亲近自然的机会。自然环境不仅有利于幼儿的身体锻炼，还能激发他们的好奇心和探索欲。

3. 满足多样性原则：

幼儿园户外活动游戏场的规划包含了多种游戏区域，如户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区、沙池、泥地、水渠、小池塘等，满足了幼儿在运动、建构、艺术创作、自然科学等方面的多元需求。

4. 融入教育性原则：

各个游戏区域的设计与材料的投放，如木块、木板、木桩、石头等，不仅丰富了幼儿的游戏内容，还蕴含了教育意义。例如，通过石头堆砌水渠、泥沙区分隔等活动，幼儿可以学习到物理原理、空间概念等知识。

5. 考虑适龄性原则：

根据幼儿的年龄特点和身心发展水平，创设了适合幼儿的游戏设施，如攀爬网、瞭望台、骑行道等，这些设施既满足了幼儿的运动需求，又符合其成长阶段的特征。

6. 强调趣味性原则：

户外游戏场的设计充满了趣味性，如蜿蜒的小路、攀爬网、秋千等，这些元素能够吸引幼儿的兴趣，激发他们参与游戏的积极性。

7. 实施参与性原则：

幼儿园鼓励全园幼儿一起进入户外场所，同时开展游戏活动，这不仅增加了幼儿之间的交流与合作机会，还培养了他们的社交技能和团队精神。

8. 注重可持续性原则：

利用当地的石头资源，既节约了成本，又体现了环保理念，同时，这样的设计也易于维护，体现了可持续发展的思想。

综上所述，A幼儿园在户外环境创设上的做法，充分体现了安全性、自然性、多样性、教育性、适龄性、趣味性、参与性和可持续性原则，为幼儿提供了丰富、安全、有趣的户外游戏环境，有力地促进了幼儿的全面发展。

295. 为做环境创设，班上收集了很多废弃的空瓶子。布置好环境后，教师想充分利用这些瓶子，因而设计了一节中班科学活动——“如何让瓶子发声音？”

活动一开始，教师为幼儿提供了空塑料瓶、沙子、石头、碎布、棉花、棉线、纸片等丰富多样的材料。幼儿很快发现不同材料放进瓶子中的声音是不同的。接下来，幼儿就开始摆弄教师提供的材料，有的玩沙子，有的敲石头，有的将纸片抛向空中……幼儿兴趣盎然，教师却手足无措，活动陷入一片混乱。

问题:请从活动内容选择及教师组织两方面评析下面案例的中班科学活动。

答：该案例中的中班科学活动“如何让瓶子发声？”设计初衷是好的，旨在通过实验探索让幼儿理解声音产生的原理，同时培养他们的动手能力和探究兴趣。然而，从活动内容选择及教师组织两个方面来看，活动过程中出现了一些问题，具体分析如下：

（一）活动内容选择

1. 材料丰富性与目的性：

教师提供了丰富的材料，如沙子、石头、碎布、棉花、棉线、纸片等，这为幼儿提供了多样化的探索可能性。但是，材料的丰富性应与活动目标紧密结合，确保每种材料的使用都有明确的探究目的。

2. 活动目标的明确性：

活动的目标是让幼儿探索如何让瓶子发出声音，但目标的具体性和操作性不够明确。例如，可以细化为探索不同材质、不同填充量对声音的影响等，这样可以更好地引导幼儿的探索方向。

（二）教师组织

1. 指导策略与现场调控：

在活动开始阶段，教师虽然提供了丰富的材料，但在幼儿自由探索的过程中，缺乏有效的指导和适时的干预，导致活动陷入混乱。教师应事先设定一些基本规则，如轮流使用材料、保持一定秩序等，同时在活动过程中观察幼儿的行为，适时提供帮助或调整活动流程。

2. 活动流程的规划与控制：

活动的流程设计应包括引入、探索、总结等环节，每个环节之间应有明确的过渡和衔接。在本案例中，教师似乎没有对活动流程进行详细规划，导致活动缺乏结构，幼儿的探索行为缺乏方向性。

### 3. 问题导向与引导策略：

教师可以预先设计一些引导性问题，如“如果往瓶子里加入沙子，会发生什么？”、“为什么加少量沙子和大量沙子发出的声音不一样？”等问题，激发幼儿的思考，引导他们进行有目的的探索。

### 4. 反馈与总结：

活动结束后，教师应组织幼儿分享他们的发现，通过讨论和总结，帮助幼儿巩固所学知识，同时也能及时发现问题，调整后续的教学策略。

296. 某中班活动室有娃娃家、医院、银行等游戏活动区域，幼儿有的在娃娃家忙着做饭喂娃娃吃饭，有的扮演医生正在给“病人”

看病，有的扮演银行工作人员给“顾客”办理各种业务……在活动室的入口处，一位幼儿在“烧烤摊”

前无所事事，“烧烤摊”的材料有烧烤架子，串好的逼真的肉串、萝卜串、丸子串。这个幼儿时而呆坐、时而瞥瞥其他幼儿的游戏。

问题: 请用游戏活动设计和指导的相关理论分析和说明教师在游戏活动设计和指导中存在的问题，以及改进“烧烤摊”处幼儿游戏状态的策略。

答：面对案例中“烧烤摊”前幼儿无所事事的情况，我们可以从游戏活动设计和指导的理论角度出发，分析其中存在的问题，并提出相应的改进策略。以下是具体的分析和建议：

#### （一）游戏活动设计和指导中的问题

##### 1. 游戏材料的单一性：

游戏材料虽然逼真，但种类和数量有限，未能激发幼儿的创造性思维和想象力。单一的材料限制了游戏的可能性，降低了幼儿参与的兴趣。

##### 2. 游戏情境的缺失：

“烧烤摊”作为一个独立的游戏区域，与其他区域（如娃娃家、医院、银行）的联系不明显，缺乏游戏情境的连贯性，这可能导致幼儿在游戏中感到迷茫，不知道如何与他人互动或拓展游戏情节。

##### 3. 教师指导的不足：

教师在游戏活动中的角色应该是观察者和支持者，但案例中并未提及教师对“烧烤摊”区域的特别关注或指导。缺乏适当的引导，幼儿可能难以找到游戏的乐趣和意义。

#### （二）改进策略

##### 1. 丰富游戏材料和道具：

可以增加更多种类的烧烤食材、调料、餐具等，甚至可以提供一些非传统烧烤食材，如水果串、蔬菜串等，以激发幼儿的创造力和想象力。同时，可以加入一些辅助材料，如小篮子、围裙、帽子等，让幼儿扮演不同的角色，如厨师、顾客、服务员等。

##### 2. 构建游戏情境的连贯性：

通过设置游戏任务或故事情节，将“烧烤摊”与娃娃家、医院、银行等区域连接起来，比如“烧烤摊”的食材可以从“农场”（另一个游戏区域）采购，或者“医院”的“病人”需要补充营养，可以来“烧烤摊”用餐。这样的设计可以增加游戏的趣味性和互动性，帮助幼儿理解不同职业和社会角色。

### 3. 教师的观察与适时指导：

教师应密切观察幼儿的游戏行为，了解他们的兴趣点和困惑，适时介入，提供必要的指导和建议。例如，教师可以扮演顾客，向幼儿提出购买请求，引导他们如何回应，或是扮演供应商，提供食材，激发幼儿的角色扮演。

### 4. 鼓励幼儿间的互动与合作：

教师可以通过组织小组游戏或角色分配，鼓励幼儿之间的互动与合作。例如，可以设立“烧烤节”，邀请其他区域的“居民”来品尝，幼儿们需要分工合作，有的负责烧烤，有的负责招待客人，有的负责清理工作。

### 5. 定期评估与调整：

教师应定期评估游戏区域的效果，收集幼儿的反馈，观察哪些材料最受欢迎，哪些游戏情境最受喜爱，据此调整游戏设计，以更好地满足幼儿的需求和兴趣。

通过上述改进策略，可以提升“烧烤摊”游戏区域的吸引力，激发幼儿的参与热情，促进其社会交往能力和创造力的发展。

297. 假期我回老家，侄子有什么好东西总愿意和我分享，老爸对此

“颇有微词”：“什么东西都要给姑姑吃，爷爷奶奶要尝尝都不给，这孩子白疼了。”其实，侄子原来是很大方的，有好吃的都愿意和爷爷奶奶分享。但爷爷奶奶经常逗他：“好吃的也给爷爷奶奶分点儿啊！”侄子马上把好吃的递了过去，爷爷奶奶赶紧又说：“爷爷奶奶不吃，你自己吃吧！”几次之后，侄子就不再当回事儿了。而当侄子与我分享时，我都会道谢并真的与他分吃，还夸他的东西好吃，侄子也乐意与我分享。老爸甚至还责怪我说：“大人怎么还吃孩子的东西！”

问题: 分析以上案例，谈谈你对家庭教育的启示。

答：案例中的情况揭示了家庭教育中的一些微妙而又重要的问题，涉及到家庭成员间的互动模式、儿童的社会化过程以及成人对儿童行为的引导。以下是对此案例的分析及其对家庭教育的启示：

#### （一）案例分析

##### 1. 成人言行的一致性：

爷爷奶奶最初的行为模式是“先要求分享，再拒绝接受”，这种不一致的信号可能会让儿童感到困惑，不知道成人的真实意图。侄子最初的大方分享可能是出于对长辈的尊敬和爱，但反复的拒绝可能让他学会了保留，因为他可能感受到自己的分享并没有得到真正的欣赏或需要。

##### 2. 正面反馈与强化：

侄子与姑姑分享时，姑姑不仅接受了分享，还给予了正面的反馈（如道谢、分享、夸赞），这种正面的互动模式强化了侄子分享行为的积极面，使他更愿意继续分享。

##### 3. 成人对儿童行为的态度差异：

老爸的批评反映了成人对儿童行为评价的主观性和复杂性。他对侄子与姑姑分享的态度与对侄子与爷爷奶奶分享的态度形成了鲜明对比，这种差异可能源于对“分享”概念的理解和期望不同。

#### （二）家庭教育的启示

##### 1. 成人言行一致：

成人在与儿童互动时，应尽量保持言行一致，避免给儿童造成混淆。如果希望儿童分享，那么当他们分享时，成人应该真诚地接受并表达感激，这样可以培养儿童的分享习惯和社交技能。

2. 正面反馈的重要性：

成人应该认识到正面反馈对儿童行为的积极影响。当儿童展现出期望的行为时，如分享、合作、尊重等，成人应及时给予表扬和鼓励，这有助于强化这些行为，促进儿童良好习惯的形成。

3. 家庭成员间的沟通与协调：

家庭成员之间应对儿童的教育理念和方法达成一致，避免因成人之间的不同期望和反应而给儿童带来困扰。家庭内部的沟通和协调对于营造一致、稳定的家庭教育环境至关重要。

4. 培养儿童的情感智能：

家庭教育应注重培养儿童的情感智能，教会他们识别和理解他人的情感需求。通过正面的互动和反馈，可以帮助儿童学会同情、尊重和关爱他人，从而促进其社交技能和人际关系的发展。

5. 成人应作为榜样：

成人应意识到自身行为对儿童的示范作用。通过自己的行为，如分享、感恩、尊重等，成人可以为儿童树立正面的榜样，引导他们形成积极的人生观和价值观。

总之，家庭教育中的成人行为和互动模式对儿童的成长有着深远的影响。通过一致的言行、正面的反馈、家庭成员间的沟通协调、情感智能的培养以及榜样的示范，可以为儿童创造一个健康、积极的成长环境，促进其全面发展。

298. 儿子（4岁）

1个月）从幼儿园回来后一直垂头丧气，爸爸问：“怎么了？哭丧着脸。”“没怎么。”“爸爸关心你，才问你呀。来，告诉爸爸！”

“我在幼儿园里犯错误，老师批评我了……”3天后，爸爸下班回家一脸不高兴，儿子问：“爸爸你怎么了？”“少问！大人的事，小孩子少管！”……

问题:分析以上案例，谈谈你对亲子沟通的启示。

答：案例中的亲子沟通场景反映出亲子间沟通的重要性和复杂性，特别是父母在处理孩子情绪和自身情绪时的态度和方式。以下是对此案例的分析及对亲子沟通的启示：

（一）案例分析

1. 父母对子女情绪的关注与响应：

当儿子表现出不开心的情绪时，父亲主动询问并试图了解原因，这显示了父亲对孩子情绪的关注，体现了亲情的温暖和对孩子的支持。

2. 父母情绪的处理与传递：

相反，当父亲自己遇到不愉快的事情时，他选择了封闭自己，拒绝儿子的关心，甚至用严厉的语气回应儿子，这可能无意中向儿子传达了负面情绪处理的不良示范。

3. 沟通的双向性与一致性：

父亲在对待儿子和处理自身情绪时，采用了不同的沟通方式，这种不一致性可能让儿子感到困惑，影响到他学习如何健康地表达和处理情绪。

（二）对亲子沟通的启示

1. 建立开放的沟通环境：

父母应鼓励孩子表达自己的感受和想法，同时也应主动分享自己的情绪和经历，这样可以建立一个开放、信任的沟通环境，让孩子感受到家庭是安全的港湾。

2. 情绪管理与示范：

父母应学会健康的情绪管理技巧，避免将自己的负面情绪转移到孩子身上。当父母遇到困难或不愉快时，可以适当表达自己的感受，同时教导孩子如何以积极的方式应对生活中的挑战。

3. 倾听与共情：

父母在与孩子沟通时，应给予充分的倾听和理解，尝试站在孩子的角度思考问题，用共情的态度去回应孩子的情绪和需求。

4. 一致性与公平性：

家庭中的沟通规则 and 标准应保持一致，无论是对待孩子还是处理自身情绪，都应该遵循相同的准则，避免双重标准，这样可以培养孩子对公平和公正的理解。

5. 教育时机与方式的选择：

在孩子遇到困难或情绪低落时，父母应把握教育时机，以温和、支持的方式引导孩子思考 and 解决问题，而不是简单地批评或指责。

6. 培养孩子的情商：

通过日常的亲子互动，父母可以帮助孩子识别和理解自己的情绪，学习如何表达和调节情绪，从而培养孩子的情商，使其具备良好的人际交往能力和心理韧性。

总之，亲子沟通是双向的、动态的过程，需要父母以开放的心态、积极的态度和恰当的技巧来维护和促进。通过建立良好的沟通模式，父母不仅可以加深与孩子的情感联系，还可以帮助孩子成长为情绪健康、社交能力强的个体。

399. 幼儿园室外长廊，幼儿正在兴高采烈地推着小车追逐，不一会儿，有的推车活动变成了赛车活动，有车 and 车赛跑；有的推车活动变成“载客”活动，客人有上有下；有的幼儿扮演红绿灯，要求小车红灯停、绿灯行……

问题:案例中的幼儿是在游戏吗？到底什么是游戏？谈一谈你的理解。

答：案例中的幼儿的行为确实体现了游戏的本质特征。要理解游戏，可以从以下几个维度进行探讨：

（一）游戏的本质特征

1. 自愿性：

游戏是一种自愿参与的活动，幼儿在推车追逐、赛车、扮演红绿灯等活动中，完全是出于自己的意愿和兴趣，没有外部强制。

2. 愉悦性：

游戏带给参与者快乐和满足感。案例中的幼儿兴高采烈，享受着游戏带来的乐趣，这正是游戏愉悦性的体现。

3. 虚构性：

游戏往往包含一定的虚构成分，如案例中幼儿将推车活动想象为赛车、载客等，通过象征性游戏，幼儿在现实与想象之间自由穿梭。

4. 规则性：

游戏通常伴随着一定的规则，即使这些规则是幼儿自发形成的。案例中“红灯停、绿灯行”的规则，就是幼儿在游戏中自我设定的，这些规则为游戏增添了秩序和挑战。



#### 5. 过程导向性:

游戏更注重过程而非结果,幼儿在推车、赛车、扮演等过程中获得快乐,而非仅仅关注谁赢谁输。

(二) 游戏的教育价值促进认知发展:通过象征性游戏,幼儿可以学习语言、数学、逻辑等概念,促进认知能力的发展。情感与社会性发展:游戏中的角色扮演和合作游戏有助于幼儿学习情绪管理和社交技能,培养同理心和合作精神。身体发展:案例中的推车追逐等游戏活动,对幼儿的身体协调性、力量和耐力都有积极的促进作用。

#### (三)

游戏与学习的融合游戏不仅是幼儿娱乐的方式,也是学习的重要途径。在游戏中,幼儿通过亲身实践,探索世界,解决问题,从而促进各方面能力的发展。总之,案例中的幼儿通过推车追逐、赛车、扮演红绿灯等活动,展现了游戏的本质特征:自愿、愉悦、虚构、规则和过程导向。游戏不仅为幼儿带来了乐趣,更重要的是,它在幼儿的成长和发展中扮演着不可或缺的角色,是幼儿学习和探索世界的重要方式。

300. 在中班医院角色游戏区,桌面上摆有听诊器、针筒、药片、体温计等玩具。区域游戏活动开始了,进入“医院”的小朋友,根据自己的选择和讨论分工,穿好了医生和护士的服装,一切准备就绪。小蒙是今天的当值“医生”,他正在给一个“病人”看病。这时来了另一个“病人”亮亮,他来到挂号窗口告诉“护士”:

“护士,我发烧了,怎么办?”于是“护士”小丽就带着他到“医生”旁边坐下来。小蒙“医生”问:“你哪里不舒服?”“病人”亮亮说:“我发烧、肚子痛。”小蒙“医生”马上戴好听诊器,

在“病人”亮亮身上来回听了几遍,检查完后说:“那就打针吧,再吃点儿药,就会好的。”说完,“护士”小丽就带着“病人”亮亮去打针了。“病人”亮亮打完针,拿了药,就直接走了。这时,“护士”小丽在旁边嘟囔着说:“我去医院打针,妈妈都是先去交钱才能打针的……”

问题:案例中的幼儿玩什么游戏?请你谈谈这类游戏在幼儿园实践中的有关问题。

答:案例中的幼儿正在玩的是“医院”角色扮演游戏。这是一种典型的象征性游戏,幼儿通过模仿真实世界中的角色和情境,如医生、护士、病人等,来进行游戏。这种游戏在幼儿园实践中具有重要的教育价值和功能,涉及以下几个方面:

#### (一) 游戏的教育价值

##### 1. 社会认知与情感发展:

角色扮演游戏帮助幼儿理解社会角色和社会规范,如医生和护士的职业责任、病人与医护人员之间的互动等。通过扮演不同角色,幼儿可以学习和实践社会交往的技能,如合作、分享、轮流等,促进其社会性发展。

##### 2. 语言与沟通能力:

在游戏中,幼儿需要与同伴交流,表达自己的想法和需求,这有助于提高他们的语言表达能力和沟通技巧。案例中的对话交流,如“你哪里不舒服?”、“我发烧、肚子痛。”等,都是语言发展的具体体现。

##### 3. 认知与问题解决能力:

角色扮演游戏提供了一个探索世界、解决问题的平台。幼儿在模拟真实情境的过程中,需要运用已有知识和经验,进行推理和决策,如案例中的“医生”小蒙根据“病人”的症状给出治疗方案,就是在进行认知加工和问题解决。

##### 4. 情感调节与自我概念:

游戏中的角色扮演有助于幼儿表达和调节情绪,通过游戏中的角色体验,幼儿可以学习如何应对不同的情绪状态。同时,通过扮演不同角色,幼儿对自己的身份和能力有了更丰富的认识,有助于自我概念的形成和发展。

#### (二) 实践中应注意的问题

##### 1. 游戏材料的适宜性与丰富性:

幼儿园应提供与游戏主题相关的、安全的、丰富的游戏材料,如案例中的听诊器、针筒、药片、体温计等,以支持幼儿的想象和创造。

##### 2. 教师的观察与指导:

教师应扮演观察者和支持者的角色,适时介入游戏,引导幼儿深化游戏主题,解决游戏中的冲突,如案例中“护士”小丽提到的付费环节,教师可以引导幼儿如何在游戏加入这一环节,增强游戏的真实性。

##### 3. 游戏情境的扩展与深化:

教师可以通过提问、角色扮演等方式,帮助幼儿拓展游戏情境,如案例中可以引导幼儿思考“病人”离开医院后的康复过程,或者引入家庭照顾、社区服务等更广泛的社会情境,丰富游戏内容。

##### 4. 安全与健康:

确保游戏材料的安全性,避免使用易碎、尖锐或有毒的物品。同时,注意游戏过程中的卫生习惯,如定期清洁游戏区和玩具,避免交叉感染。

总之,角色扮演游戏是幼儿园教育实践中非常重要的组成部分,它不仅能够促进幼儿多方面能力的发展,还能够增进幼儿对社会生活的理解和体验。通过教师的恰当引导和支持,可以使这类游戏发挥更大的教育价值。

301. 疫情当前,让孩子们学会正确的洗手。经过长时间的教育,我发现班上大部分孩子洗手的方法还是不正确,手总是洗得不干净。我们几位老师看在眼里,急在心里。于是,我让孩子们相互看看、摸摸自己和别人的手,比比谁的手干净,并让孩子们总结洗手的“小诀窍”。有的孩子说“要用肥皂搓,再用水冲干净”,有的孩子说“洗手时要卷起袖子,不然会把衣服弄湿的”。我拿来了娃娃家的“脸盆”“肥皂”“毛巾”等,请孩子们学习并练习洗手的正确步骤:卷袖子,打开水龙头冲一下手,将肥皂抹在手心和手背上,搓手心和手背,用水冲干净,最后用毛巾擦干手。为了帮助孩子们牢固地掌握正确的洗手方法,我还画了洗手的小图标,编上

1、2、3、4、5、6,并附上简单的说明文字,将其贴在洗手池上方的墙上。终于,孩子们都能按正确的步骤洗手了。

问题:想一想以上案例体现了学前教育的什么原则?

答:上述案例体现了学前教育中的多个重要原则,具体包括:

##### 1. 教育的活动性和活动的多样性原则:

老师通过设计实践活动,如让孩子们相互检查手的清洁度,以及使用“脸盆”、“肥皂”、“毛巾”等道具进行洗手练习,这不仅增加了教育的趣味性,而且使学习过程更加直观和生动,体现了教育活动的多样性和实践性。

##### 2. 以游戏为基本活动的原则:



使用娃娃家的道具进行洗手教学，实际上是一种角色扮演游戏，这符合学前教育中以游戏为基础的教育理念，通过游戏使孩子们在轻松愉快的氛围中学习和掌握新技能。

3. 面向全体，重视个别差异的原则：

老师注意到班上大部分孩子洗手方法不正确，说明她关注到所有孩子的问题，并采取措施解决。同时，通过让孩子们相互检查，可能也会关注到个别孩子的特殊需求或学习进度，确保每个孩子都能掌握正确的洗手方法。

4. 充分利用儿童、家庭、社区教育资源的原则：

虽然案例中没有直接提及家庭和社区资源的利用，但通过模拟家庭场景（如娃娃家）来教授生活技能，间接体现了对家庭环境的借鉴，这可以看作是对家庭资源的一种利用方式。

5. 保教结合的原则：

在日常生活中融入教育元素，比如在洗手池上方贴上洗手步骤的图标，确保教育与保健相结合，既关注孩子们的身心健康，也注重教育目标的实现。

6. 发展适宜性原则：

老师的教学方法适合幼儿的年龄特点和认知水平，如使用图标和简单文字，这有助于幼儿理解和记忆正确的洗手步骤，体现了教育内容与发展水平的匹配。

7. 主体性原则：

引导孩子们自己总结洗手的“小诀窍”，鼓励他们主动参与和思考，培养了孩子们的自主性和独立性，体现了以儿童为主体的教育理念。

综上所述，案例中的教学活动综合体现了学前教育的多个核心原则，旨在促进孩子们的全面发展和个性化成长。

302. 在幼儿园里，老师正带着小班孩子玩一个有趣的游戏。场地上放着两个只能允许一个人进出的小门，老师把小朋友分成两组，要求一组排队进去，另一组不用排队，大家可以凭自己的本领过去，最后看哪组的动作快。未开始前，小朋友都认为不用排队的这一组快，都去挤，但结果正好相反。后来换成排队这一组，结果大家顺利地通过了小门，孩子们终于明白了人多的时候要排队的道理。

问题:从以上案例中，我们可以得到什么启示？

答：这个案例提供了几个深刻的启示，尤其是关于秩序、规则的重要性以及团队合作的价值：

1. 秩序和规则的重要性：

游戏的结果清楚地展示了秩序和规则在集体行动中的重要性。当孩子们试图同时通过狭窄的空间而不遵守任何顺序时，他们遇到了混乱和堵塞，导致效率低下。相反，当他们按照顺序排队时，每个人都有机会快速且公平地通过，体现了规则对于维持秩序和提高效率的关键作用。

2. 团队合作与个人主义之间的平衡：

游戏揭示了个人行为如何影响整个团队的表现。虽然孩子们最初倾向于追求个人速度和便利，但最终他们认识到，只有当每个人都遵守同样的规则时，团队才能达到最佳表现。这强调了在集体环境中，个人选择应该考虑到对团队整体的影响。

3. 体验式学习的力量：

教师通过设计这样一个游戏，让孩子亲身体验到无序和有序状态下的不同效果，这是一种有效的学习方式。通过实际操作和观察结果，孩子们能够更深刻地理解抽象概念，如秩序、公平和效率，这种体验式学习比单纯的讲解更具影响力。

4. 教育情境下的创造性思维：

教师利用日常生活中的常见情境（如通过狭窄通道），转化为教育活动，展示了创造性思维在教学中的应用。这种方法不仅增加了学习的趣味性，还使学习内容更加贴近儿童的生活经验，有助于提高他们的参与度和理解力。

5. 社会技能的培养：

这个游戏还强调了耐心、等待和轮流的重要性，这些都是社会互动中不可或缺的技能。通过这样的活动，孩子们学会了在集体中如何与他人和谐共处，这对于他们未来的人际关系和社会适应能力具有长远的积极影响。

总之，这个案例不仅向孩子们传达了遵守规则和秩序的重要性，还展示了体验式学习、创造性教学以及团队合作的价值，为教育者提供了宝贵的启示。通过类似的情境游戏，可以有效地促进儿童的社会情感学习和个人成长。

303. 一个孩子给班里带来了三只大龙虾，孩子们非常关注，也乐于观察与谈论。一天小朋友喝完豆浆，准备去户外活动。这时老师突然发现鱼缸里的水一片浑浊，大龙虾蜷缩着身体，两只大钳子有气无力地抬着，看样子是在拼命挣扎……老师走近一看，闻到一股浓浓的豆浆味。老师惊呆了，问孩子们：“这是谁往鱼缸里倒了豆浆呀？”教室里一片寂静……一个孩子偷偷地看了老师一眼，急忙低下了头；一个大胆的孩子说：“老师，大龙虾怎么不动了，你不是说豆浆有营养吗？”看着那一双双充满猜疑和迷惑的眼睛，老师立即调整思绪，俯下身将孩子们揽在怀里，并带着孩子们开展了讨论探究……

问题:从以上案例中，我们可以得到什么启示？

答：这个案例提供了几个关键的教育启示，尤其是在面对意外情况和学生的好奇心时，教师应如何响应：

1. 把握教育契机：

当突发事件发生时，教师迅速意识到这是一个教育契机，通过将事件转化为一次讨论和探究活动，不仅解决了眼前的问题，还激发了孩子们的好奇心和探究欲望。这表明，教育者应当敏锐地抓住生活中的每一个教育机会，将其转化为有意义的学习体验。

2. 培养批判性思维和科学素养：

通过组织讨论，老师引导孩子们思考豆浆对龙虾的影响，这不仅是一个关于生物适应性的科学课程，也是一个培养批判性思维的机会。孩子们被鼓励提出问题、分析情况并寻求解决方案，这种探究式学习有助于提高他们的科学素养和解决问题的能力。

3. 情感安全与正向引导：

当老师发现鱼缸里的状况时，她没有立即责备学生，而是用一种包容和理解的态度来处理，这为孩子们创造了一个情感安全的环境。在这种环境下，孩子们更愿意表达自己的想法和疑惑，也更可能从错误中学习。教师的正向引导对于建立积极的学习氛围至关重要。

4. 促进道德和责任感的培养：

通过这次事件，孩子们有机会学习到对待生命的责任感和尊重。教师可以进一步引导孩子们思考动物福利，以及我们的行为如何影响周围的生命，这对于培养学生的道德观念和生态意识具有重要意义。

5. 灵活教学与创新思维：

教师能够迅速调整教学计划，将突发情况转化为教育活动，展示了教育者的灵活性和创新思维。这种能力对于应对课堂内外的各种不可预见事件至关重要，能够使教育过程更加生动、有趣和有效。

总之，这个案例展示了教育者如何通过把握教育契机、培养批判性思维、提供情感安全、促进道德发展以及展现教学灵活性，将意外事件转化为教育机会，不仅解决了问题，还促进了孩子们的全面发展。这为教育工作者提供了一个宝贵的示例，说明了如何在日常教学中实践以人为本、以学生为中心的教育理念。

304. 1987 年，75

位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。一位记者问其中一位老人：“您在哪所大学学到的东西您认为最重要？”老人平静地说：“幼儿园。”“在幼儿园里学到了什么？”“在幼儿园学到：要乐于同别人分享一切东西，要公平正直、光明正大地与别人竞争，永远不打人，不要拿不属于自己的东西，在你伤害别人时要道歉，吃饭之前要洗手……”

问题：从以上案例中，作为未来的幼儿教师，请你谈谈启发。

答：这个案例深刻地揭示了早期教育，尤其是幼儿园教育对个人成长和成功的重要性，为未来的幼儿教师提供了几个重要的启发：

1. 基础习惯与社会技能的培养：

老人的回答强调了幼儿园教育中基础习惯与社会技能的培养，如分享、公平竞争、诚实、道歉、个人卫生等。这些看似简单的基本原则，实则是个人品格和社会交往能力的基石，对个体的长期发展和成功有着深远的影响。

2. 品格教育的重要性：

幼儿期是个体品格形成的关键时期，幼儿园教育应当重视品格教育，培养幼儿的道德观念和社会责任感。正如案例中所提到的，这些基本的道德准则和行为规范，对个体形成良好的社会行为习惯至关重要。

3. 终身学习的基础：

幼儿园教育为终身学习打下基础，不仅包括知识的学习，更重要的是学习方法和学习态度的培养。通过幼儿园阶段的学习，孩子们学会了如何学习，如何与他人相处，这些能力将伴随他们一生。

4. 教育的全面性：

幼儿园教育应当是全面的，不仅要关注学术知识的传授，更要注重情感、社会、身体、认知等多方面的发展。案例中的老人提到了洗手这样的生活习惯，这体现了幼儿园教育对幼儿全方位发展的重视。

5. 教师的角色：

作为幼儿教师，应当认识到自己在塑造幼儿性格、习惯和价值观方面的重大责任。教师应当是孩子们的引导者、支持者和榜样，通过自己的言传身教，帮助幼儿形成积极向上的人生态度和良好的行为习惯。

6. 家长与学校的合作：

家庭教育与学校教育的紧密合作对于幼儿的成长同样重要。家长和老师应当共同努力，为幼儿创造一个一致、支持和富有爱心的成长环境，确保他们在品格、知识和技能等方面得到全面发展。

总之，这个案例强调了幼儿园教育在个人成长中的基础性和决定性作用，提醒未来的幼儿教师要重视品格教育、社会技能的培养以及教育的全面性，同时也要认识到自己在幼儿成长过程中的重要角色，致力于培养健康、自信、有责任的下一代。

305. 三岁的多多满面笑意地、兴奋地把完成的拼图给王老师看，王老师看了一眼不屑一顾地说：“把它拿开，多多。我们正在打扫卫生。”听到老师这么说，多多那颗小小的心瞬间沉了下去，随后他收起了拼图。把多多在李老师面前的经历和在王老师面前的经历相比较：三岁的多多满面笑意地、兴奋地把完成的拼图给李老师看，李老师弯腰看了看，说：“哇！多多！这是你拼的拼图吗？我敢打赌，你肯定很努力地去完成它！谢谢你把它拿给我看。”五秒钟后，李老师说：“我知道你很享受你在做的事情，但是时间差不多了，应该把拼图收起来了，这样我们才可以到外面去玩。”听到老师这么说，多多顿时有很大的成就感，他欣喜不已，很快就收拾好了。

问题：案例中两位老师面对多多的拼图所表现的不同反馈，你更认可哪一种？

答：案例中两位老师对多多完成拼图后的反馈截然不同，一位是王老师的冷漠回应，另一位是李老师的积极反馈。在这两种情况下，我更认可李老师的处理方式，原因如下：

1. 肯定与鼓励：

李老师对多多的努力给予了肯定和鼓励，使用了诸如“哇！多多！这是你拼的拼图吗？我敢打赌，你肯定很努力地去完成它！”这样的积极语言，这不仅提升了多多的自信心，还增强了他完成任务的成就感和动力。

2. 情感连接：

李老师弯腰仔细查看多多的作品，这一肢体语言表达了对多多作品的重视和尊重，建立了师生之间的情感连接。相比之下，王老师的一眼不屑一顾显得冷漠，容易让多多感到被忽视和挫败。

3. 明确的指导与期望：

李老师在赞扬多多的同时，也提出了明确的指导和下一步的期望：“我知道你很享受你在做的事情，但是时间差不多了，应该把拼图收起来了，这样我们才可以到外面去玩。”这种反馈方式既肯定了多多的努力，又引导他遵守规则，为下一活动做好准备。

4. 促进积极行为的重复：

通过积极的反馈，李老师鼓励多多重复这种积极的行为，即努力完成任务并分享成果。这有助于培养多多的主动性、坚持性和分享精神。

5. 培养自尊与自我效能感：

李老师的反馈方式有助于多多建立积极的自我形象，增强自我效能感。当儿童感受到自己的努力被认可和赞赏时，他们更有可能在未来遇到挑战时保持积极的态度和努力。

总之，李老师的反馈方式体现了教育心理学中积极反馈和情感支持的重要性。通过肯定儿童的努力、建立情感连接、提供明确的指导，以及促进积极行为的

重复，李老师不仅提升了多多的自尊心和自我效能感，还为他树立了良好的学习态度和行为模式。因此，李老师的处理方式更值得认可和推广。

306. 6岁的巴里把一个精致的鸟笼带到了班里，鸟笼是他用工艺棒和牙签座手工制作而成的。显然，他在这个作品上花费了大量的时间。丹尼斯老师和班上的孩子都非常喜欢这个作品。丹尼斯老师并没有告诉巴里他是一个很棒的木匠或他的鸟笼看上去是多么漂亮，而是说：“哇，巴里！可以看出你付出了大量的时间来处理鸟笼的细节，你是怎么知道该如何制作它的？”巴里自豪地笑了，并向大家介绍了自己的制作技巧——

在制作时需要先将内部做好，再用木棒把四周围好。在丹尼斯老师一连串问题的启发下，孩子们轮流向巴里提出与他的设计及制作相关的问题。由于丹尼斯老师将重点放在巴里所运用的策略与付出的努力上，孩子们纷纷明白了思考、计划以及努力且用心工作是会获得高度认可的。

问题:从以上案例中，我们可以得到什么启示？

答：这个案例提供了几个关于教育和儿童发展的深刻启示，尤其是关于教师如何通过提问和积极反馈来促进学生的学习和自信心：

1. 肯定过程而非结果：

丹尼斯老师没有简单地赞扬巴里的鸟笼多么漂亮或他有多么棒的木匠，而是关注于巴里在制作过程中付出的时间和努力。这种反馈方式鼓励孩子们重视过程和策略，而不仅仅是最终成果，有助于培养孩子们的坚持和努力精神。

2. 提问激发思考：

通过一系列问题，丹尼斯老师激发了巴里分享他的制作技巧和思路，这不仅展示了巴里的知识和技能，也鼓励了其他孩子提出问题和思考。这种提问式的教学方法能够促进深度学习和批判性思维的发展。

3. 促进同伴学习：

丹尼斯老师让其他孩子向巴里提问，这不仅让巴里有机会展示他的专长，还促进了同伴之间的学习。孩子们通过互相交流，可以学习到不同的观点和解决问题的方法，这种互动学习的环境有助于构建知识共享和合作的文化。

4. 培养自信心与成就感：

通过让巴里分享他的制作过程和技巧，丹尼斯老师帮助巴里建立了自信心和成就感。当孩子们看到自己的努力和策略受到认可时，他们会更有动力去探索和尝试新的事物。

5. 强调策略与努力的重要性：

丹尼斯老师通过将讨论重点放在巴里所运用的策略和付出的努力上，向全班孩子传达了一个信息：思考、计划和努力工作是值得高度认可的。这种价值观的传递有助于孩子们形成积极的学习态度和工作伦理。

6. 教师的角色：

丹尼斯老师在这个过程中扮演了引导者和促进者的角色，她通过提问和积极反馈，创造了促进学习和分享的环境。教师的这种角色对于激发学生的学习兴趣 and 促进其全面发展至关重要。

307. 乐乐快要上幼儿园了，妈妈带着乐乐去幼儿园参观。乐乐一进到幼儿园就被幼儿园鲜艳明亮的色彩吸引住了。楼梯间贴满了孩子们的艺术作品，悬挂着不同造型的吊饰，走廊上挂着有趣的感知触摸墙。妈妈和乐乐走进一间中班教

室，看到主题墙上布置的是动物园主题画，作品运用了衍纸艺术，动物造型生动，非常吸引眼球。乐乐似乎也被吸引了，伸出手想要摸一摸。这时，班上的小朋友跑过来说：“不能动！这是梁老师花了好长时间做的！我们都不能动的！”乐乐立刻缩回手，跑到走廊想要玩感知触摸墙。小朋友又跑出来对乐乐说：“这个也不能乱摸，老师说会掉下来的！”乐乐不开心地躲到妈妈身后，拉着妈妈想要离开……

问题:在幼儿园环境创设中，我们应该考虑哪些因素去进行创设？

答：幼儿园环境创设是促进幼儿身心健康发展的重要环节，它不仅影响着孩子的学习兴趣和和能力发展，还关系到他们的社交技能、情感安全 and 自我认知。在进行幼儿园环境创设时，应该综合考虑以下几个关键因素：

1. 安全性：

确保所有材料无毒、无尖锐边缘，避免使用易碎物品，确保吊饰牢固不易脱落，以防止意外伤害。

环境布局要合理，避免过于拥挤，确保紧急疏散路径畅通。

2. 教育性与启发性：

创设环境应与课程内容相呼应，如设置不同的学习区域（阅读区、艺术创作区、科学探索区等），激发幼儿的好奇心和探索欲。

使用多种材质和颜色，刺激幼儿的感官发展，如触觉墙、听觉角等。

3. 互动性与参与性：

环境应鼓励幼儿的主动参与和互动，如可触摸的墙面、可操作的教具等，让孩子在互动中学习。

避免过度装饰，留出空间给幼儿展示个人作品，让他们有归属感和成就感。

4. 美感与多样性：

色彩搭配和谐，图案设计生动有趣，营造温馨、愉悦的学习氛围。

展示多元文化的元素，促进幼儿对不同文化的理解和尊重。

5. 适应性 with 变化性：

环境设计应考虑不同年龄段儿童的需求，具有一定的灵活性和可调整性。

定期更新环境布置，保持新鲜感，同时反映季节变化和节日庆典。

6. 情感安全感：

创建一个温馨、包容的环境，让每个孩子都感到被接纳和尊重。

教师的态度和行为对环境的情感氛围有很大影响，应给予孩子足够的关爱和支持。

7. 规则意识与界限设定：

在鼓励自由探索的同时，设立清晰的规则，教会孩子尊重他人的劳动成果，理解并遵守公共空间的使用规范。

案例中提到的情景，虽然幼儿园的环境设计在视觉上吸引人，但在规则教育和环境的互动性方面可能存在不足。教师在布置环境时，不仅要注重美观和教育价值，还应考虑到孩子们的实际需求和安全，同时教育孩子学会正确的行为规范，如如何尊重他人作品，以及如何在保证安全的前提下进行适当的探索和互动。这样，才能创建一个既美观又实用，既能激发学习兴趣又能保障孩子安全与健康的幼儿园环境。

结合案例中的情景，教师可以通过以下方式改进：

明确规则与指导：向孩子们解释为什么某些物品不宜随意触碰（比如，避免损坏或保证安全），同时教育他们如何以适当的方式欣赏和学习。



增强参与感：可以设立一些专门供孩子们自由探索和互动的区域，如触觉墙、建构区等，让孩子在安全的环境中自由发挥。

情感支持与鼓励：对于新入园的孩子，如乐乐，教师应给予更多的情感支持，鼓励他们勇敢尝试，同时也教导老生如何友好地对待新朋友，共同营造一个温暖、包容的集体环境。

308. 为了给幼儿更多真实感受并使其获得直接的经验，充分认识邮局，了解寄信的过程，我们联系了小镇上的曹王邮局，开展了一次参观邮局的活动。大班小朋友在教师的带领下参观了曹王邮局。大家一起寻找邮局的标记，观看工作人员分拣、盖戳、送信、卖邮票、卖杂志、寄包裹、汇款等工作细节。孩子们也把事先准备好的写给爸爸妈妈的信投进了邮筒。回到教室后，我们的活动仍在继续：欣赏邮册、设计邮票、给某人写信等，不管是集体活动还是个体学习活动都受到了幼儿的欢迎。在学习写信、设计邮票的过程中，幼儿了解了邮局的作用、邮递员工作的内容，丰富了幼儿的社会经验。

问题:从以上案例中，我们可以得到什么启示？

答：从上述案例中，我们可以提炼出几个重要的启示，这些启示不仅适用于组织类似的社区参观活动，也对幼儿园日常教学活动的设计和实施有着深远的意义：

1.

实践体验的价值：通过实地参观曹王邮局，幼儿获得了直观而深刻的认识，这比单纯在课堂上讲解要有效得多。实践活动能够提供真实情境下的学习机会，帮助幼儿将抽象概念与具体经验联系起来，从而加深理解和记忆。

2.

社会资源整合：幼儿园与社区资源的有效整合，如邮局这样的公共服务机构，可以极大地丰富幼儿的学习内容和形式。这种合作不仅拓展了幼儿的知识视野，还增强了其对社区功能和服务的认知，培养了初步的社会责任感和公民意识。

3.

多维度学习的促进：参观邮局后的后续活动，如欣赏邮册、设计邮票、写信等，覆盖了语言、艺术、社会等多个领域，体现了综合性学习的理念。这种跨学科的学习方式有助于幼儿全面发展，提高其解决问题的能力 and 创造力。

4.

情感与社会技能的培养：通过写信给父母这一活动，幼儿不仅练习了书写技能，更重要的是，学会了表达情感，理解沟通的重要性。此外，观察邮局工作人员的工作细节，也有助于幼儿学习尊重他人劳动，理解职业角色，培养初步的职业意识和人际交往能力。

5.

活动的延续性和深度：参观活动并非一次性事件，而是整个学习过程的一部分。回到幼儿园后的延伸活动，如设计邮票和写信，进一步深化了幼儿对邮局功能的理解，同时也提供了应用所学知识的机会，增强了学习的连续性和有效性。

6.

个性化学习的鼓励：在集体活动之外，案例中提到了个体学习活动的安排，这

表明了对每个幼儿独特兴趣和能力的关注。个性化的学习路径能够更好地满足不同幼儿的发展需求，促进其自主性和创造性思维的培养。

综上所述，这个案例展示了通过精心设计的社区参观活动，结合后续的课堂延伸活动，可以有效地促进幼儿的全面发展，不仅包括知识技能的提升，还有情感、社会性和创造力的培养。这种教育策略值得在学前教育实践中推广和借鉴。

在这个案例中，我们可以看到教师如何巧妙地利用社区资源，将理论与实践相结合，创造出一个既富有教育意义又充满乐趣的学习环境。这不仅丰富了幼儿的学习体验，也为他们未来成为有知识、有责任感的公民打下了坚实的基础。幼儿园教育应当鼓励此类创新实践，不断探索和优化教育方法，以适应21世纪儿童的成长需要。