

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

（难度度:中）

2. 偏误分析是第一个关注第二语言学习者语言系统的理论，提出了对学习者的语言系统进行描写和分析的方法。

判断题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 对
- B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

3. 失误（mistake）是系统性的，有规律可循的，很可能是经常发生，说话者难以自动识别并改正的，它反映的是第二语言学习者语言能力的不足。

判断题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 对
- B. 错

正确答案: B

答案解析: 暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

（难度度:中）

5. 科德把偏误分析的步骤分成收集语料、鉴别偏误、描写偏误、解释偏误和_____五个步骤。

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 理解偏误
- B. 分析偏误
- C. 评估偏误
- D. 比较偏误

正确答案: C

答案解析: 暂无

6. 关于偏误分析的意义，下列表述**不正确**的是：

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 语言教师可以通过学习者的偏误了解学习者对目的语的掌握程度，进而通过分析偏误产生的原因和调整教学方式促进学习者对目的语的掌握。
- B. 研究者可以通过分析学习者偏误了解语言是怎样被习得的。
- C. 学习者能通过偏误验证他们对母语规则的理解是否正确。
- D. 学习者可以通过分析偏误、纠正偏误，逐渐掌握目的语。

正确答案: C

答案解析: 暂无

7. 关于偏误分析的局限，下列表述**不正确**的是：

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 语料的搜集不是在自然的第二语言习得环境下获得，不能准确反映学习者的习得情况。
- B. 把句子从语境中拿出来孤立地进行分析，会使评估者在对句子正确与否的把握上难以做出准确判断。

C.

偏误分析只考察学习者学习过程中不正确或者表达不完整的部分，忽视了学习者语言系统中正确的部分，对学习者第二语言习得过程的了解不完整。

D. 对语言理解的偏误分析较多，对语言表达的偏误分析较少。

正确答案: D

答案解析: 暂无

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

(难度度:中)

2. 定语和状语偏误大多是由于汉语和学生母语两种语言表达的具体方式不同造成的，因此，教师要帮助学生意识到两种语言的不同，并通过两种语言的对比，帮助学习者明确两种语言表达相同或相近意思的词语在句中的位置不同。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

3. 谓语是汉语教学的重难点之一，很多学习者的母语中没有完全对应的形式，理解和掌握都比较困难，很容易出现偏误。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案: B

答案解析: 暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

(难度度:中)

5. “摩托车的我丈夫很好”这个句子的问题属于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 多项定语错序
- B. 定语成分残缺
- C. 定语成分多余
- D. 中心语和定语的位置颠倒

正确答案: D

答案解析: 暂无

6. “姐姐一上午在家里打扫了”这个句子的问题属于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 时量补语与宾语位置偏误
- B. 动词与时量补语位置偏误
- C. 结果补语否定形式的偏误
- D. 结果补语的位置偏误

正确答案: B

答案解析: 暂无

7. 对于“现在中国人说的话我都听懂”这个句子偏误问题的分析，下列表述**不正确**的是：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 如果句子表达的是动作达到结果的可能意义的时候，就需要在动词的后面加上“得”或者“不”，否则语义不明。
- B. 如果不用可能补语，则需要在“动词+结果补语”前加上“能”。

C. 这个句子应该改为“现在中国人说的话我都听得懂”，或者“现在中国人说的话我都能听懂”。

D. 这个句子的问题属于结果补语偏误。

正确答案: D

答案解析: 暂无

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

(难度度:中)

2. “是……的”句用于强调与将要发生的动作相关的时间、地点、方式、对象、工具、施事者等内容。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案：B

答案解析：暂无

3. 汉语学习者使用“比”字句的时候，在比较项方面的偏误主要表现为比较主体和比较客体的比较点不一致。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案：A

答案解析：暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

(难度度:中)

5. “我早就把泰山来过了”这个句子的问题在于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 趋向动词不能充当“把”字句的谓语动词
- B. 使用了“光杆儿”动词
- C. 使用了不定指的宾语
- D. 状语放错了位置

正确答案：A

答案解析：暂无

6. “那本小说被还没翻译成中文”这个句子的问题在于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 使用了光杆儿动词
- B. 主语没有受事的意义
- C. 否定副词做状语应该放在“被”的前边
- D. 与“把”字句混淆

正确答案：C

答案解析：暂无

7. 关于“北京里（A段）有（B段）很多名胜古迹（C段）”这个句子的偏误，下列描述正确的是：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 句首成分（A段）偏误，在普通名词后面遗漏了方位词
- B. 句首成分（A段）偏误，表示地点的专有名词后添加了方位词

C. 谓语动词（B段）偏误，混淆了“有”字句和“在”字句

D. 句尾成分（C段）偏误，宾语用了表定指的事物名词

正确答案：B

答案解析：暂无

一、判断题（共3题，1分/题，计3分）

(难度度:中)

2. 汉语学习者学习复句时的难点一般都集中在主语和关联词的位置关系、各分句之间的语义关系以及相近关联词的词义和用法辨析方面。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

3. “老师一方面指出我的优点，指出我的不足”这个句子中出现了关联词使用方面的偏误，误用了关联词，导致分句之间关系不明显，语义不清楚。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解析: 暂无

4. 从对学习者偏误句的分析结果看，复句偏误大多是由于关联词使用不当和分句之间的语义表达不当造成的。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

二、单选题（共2题，1分/题，计2分）

(难度度:中)

6. 一般来说，选择复句常见的偏误包括漏用、错序、误加、误用等类型，“如果有不清楚的问题，请给我打电话，还是写信”这个句子的问题属于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 漏用

B. 错序

C. 误加

D. 误用

正确答案: D

答案解析: 暂无

7. 关于“不管是美国的总统，也有缺点”这个偏误句的分析，下列说法 **不正确**的是：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

A. “不管”后面要求是表示任何意义的分句，而且需要和“都”搭配使用。

B. 根据上下文的意思（隐含转折的意思），且能与“也”搭配使用的关联词应该用“尽管”。

C. 句子可以改为“就算是美国的总统，也有缺点”。

D. “即使”表示假设，而“不管”表示条件，根据句义，这个句子应该用“即使”。

正确答案：B

答案解析：暂无

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

(难度度:中)

2. 词义搭配偏误指的是学习者在使用词语的时候，把一类词当成另一类词来使用，从而造成偏误。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案：B

答案解析：暂无

3. 汉语学习者在学习量词时主要有以下四类偏误：第一是忘记使用量词；第二是用“个”代替其他量词；第三是用错了量词；第四是使用了一个以上的量词。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案：B

答案解析：暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

(难度度:中)

5. “妈妈非常生气我”这个句子的问题属于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 词性使用偏误
- B. 词义搭配偏误
- C. 离合词偏误
- D. 副词偏误

正确答案：C

答案解析：暂无

6. “你怎么去北京吗？”这个句子的问题在于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. “吗”没有起到强化疑问语气的作用。
- B. 含有正反疑问形式的句子句尾不当加“吗”。
- C. 选择疑问句的句尾不当加“吗”。
- D. 有特殊疑问词的问句句尾不当加“吗”。

正确答案：D

答案解析：暂无

7. 关于“最近几天复习考试，我一点儿累”这个句子的问题，下列说法**不正确**的是：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 是“一点儿”和“有点儿”的混用。
- B. “一点儿”表示数量不多，多用在形容词或名词前。

C. “有点儿”表示程度不深，是副词，常用于动词或形容词前。

D. 句子的意思是表示“累”的程度，所以应该改成：“最近几天复习考试，我有点儿累。”

正确答案：B

答案解析：暂无

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

(难度度:中)

2. 汉语普通话语音的特点是：有声调、元音占优势、没有复辅音。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

3. 送气和不送气在很多语言中没有区别意义的作用，因此，使用这些语言的学习者对汉语普通话中的送气和不送气音的区别就不敏感，或者听辨不出，或者即使能听辨出不同，却不能准确发出这些音，还有一些学习者会受母语的影响把清音发成浊音。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 对
- B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

(难度度:中)

5. 有的汉语学习者在说“我喜欢旅游”时，把“旅”说成“lǔ”，对于这一语音偏误产生的原因及纠正的方法，下列说法**不正确**的是：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. ü是一个舌面、前高、不圆唇元音，是汉语语音学习的一个难点。
- B. 汉语学习者在发ü[y]音时，常将ü[y]发成类似i和u的音，且不容易与u[u]区分开。
- C. 汉语学习者把“旅”说成“lǔ”是因为没有掌握“ü”的发音方法。
- D. 可用带音法帮助学习者固定“ü”的发音位置。

正确答案: A

答案解析: 暂无

6. 轻声对大部分汉语学习者来说都比較难，不知道怎么才能发出“又轻又短”的音。轻声的偏误主要表现为：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 学习者或者忽略轻声的读法，将该读轻声的读成单字原有的声调。
- B. 因首字的偏误而影响到后面音节的发音。
- C. 轻声调值不准确。
- D. 以上皆是。

正确答案: D

答案解析: 暂无

7. 声调是汉语语音的一个重要特点，很多学习者的母语中没有声调，因此声调成为学习汉语的一大难点。进行声调教学或帮助汉语学习者纠正声调偏误时，老师可以采用的方法是：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

- A. 利用五度声调调型图帮助学习者感知声调音高变化。
- B. 注意上声的变调或者引入半上声的概念。
- C. 采用多种声调练习方式让学习者熟悉声调变化，如进行定调练习、读绕口令等。
- D. 以上皆是。

正确答案：D

答案解析：暂无

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

（难度度:中）

2. 汉字的认读是指读准字音、辨清字形、了解字义，并建立形-音之间的联系。

判断题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 对
- B. 错

正确答案：B

答案解析：暂无

3. 现行汉字的结构单位有三级：一是笔画、二是部件、三是整字。其中笔画是构成汉字字形的最小单位。

判断题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 对
- B. 错

正确答案：A

答案解析：暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

（难度度:中）

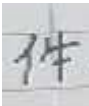
5. 汉语学习者把“牛”认读为“午”、把“己”认读为“已”、把“幸福”认读为“辛福”、把“力量”认读为“刀量”等，是因为：

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 混淆常见词中的两个字
- B. 混淆字形相近的字
- C. 记错字音
- D. 记错字义

正确答案：B

答案解析：暂无


6. ，汉语学习者在书写这个字时出现的问题是：

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 笔形偏误（笔画变形）
- B. 笔画组合偏误
- C. 笔画增减偏误
- D. 部件增减偏误

正确答案：A

答案解析：暂无

7. ，汉语学习者在书写这两个词时出现的问题分别是：

单选题 (1.0 分) (难度:中)

- A. 部件增减偏误、笔形偏误
- B. 部件增减偏误、笔画增减偏误
- C. 笔形偏误、部件组和偏误
- D. 笔形偏误、笔画增减偏误

正确答案： B

答案解析： 暂无

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

（难度度:中）

2. 学习者的篇章偏误涉及篇章结构、衔接与连贯、主题推进方式、叙述视角等多个方面。

判断题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 对
- B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

3. 汉语篇章照应偏误类型主要包括人称照应偏误、指示照应偏误、比较照应偏误。

判断题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 对
- B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

（难度度:中）

5. 常见的汉语篇章替代偏误类型中**不包括**：

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 名词性替代偏误
- B. 动词性替代偏误
- C. 形容词性替代偏误
- D. 小句性替代偏误

正确答案: C

答案解析: 暂无

6. 请看下面这个语段：

a一年前，我来到北京上学，b我很喜欢北京，c因为北京有很多好吃的，d北京也有很多好玩儿的地方。

这个语段中，需要修改的小句和偏误类型分别是：

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 小句bcd，指示照应偏误
- B. 小句abd，比较照应偏误
- C. 小句bcd，名词性替代偏误
- D. 小句abc，名词性省略偏误

正确答案: A

答案解析: 暂无

7. 请看下面这个语段：

a我有一个中国朋友让我去教小朋友英语，b但是我认为我没有时间，c所以我就没去教英语。

这个语段中，需要修改的小句和偏误类型分别是：

单选题 (1.0 分) （难度度:中）

- A. 小句a，替代偏误
- B. 小句b，替代偏误
- C. 小句c，省略偏误
- D. 这个句子没有问题

正确答案: C

答案解析: 暂无

一、判断题（共2题，1分/题，计2分）

(难度度:中)

2. 语言使用者在一定语言环境中对语言的运用被称为语用。语用偏误是指说话人在交际中使用了从语法上看不正确，也不符合交际语境的句子。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: B

答案解析: 暂无

3. 社交-语用偏误是社会交往中第二语言学习者因为文化的不同，不了解对方的背景或语言表达不准确，在交际中出现的不符合他人的社会习惯和文化心理而引起的语用偏误。

判断题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 对

B. 错

正确答案: A

答案解析: 暂无

二、单选题（共3题，1分/题，计3分）

(难度度:中)

5. `1. “我企图找回我掉的钱包，但是并没有找到” 这个句子的问题属于：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 忽略词的感情色彩造成的偏误

B. 忽略词的语体色彩造成的偏误

C. 忽略词的形象色彩造成的偏误

D. 以上皆不是

正确答案: A

答案解析: 暂无

6. 有些汉语学习者在跟自己的汉语老师打招呼时，常说：“老师，你怎么样？”关于这种打招呼的方式，下列说法正确的是：

单选题 (1.0 分) (难度度:中)

A. 这种打招呼的方式属于社交-语用偏误中的问候语偏误。

B. 学习者受自己母语文化的影响，容易在社会交往中出现各种各样的社交-语用偏误。

C. 教师在教学过程中应注意社交-语用方面的教学，可告诉学生，与教师打招呼说“老师好”“老师您好”即可。

D. 以上皆是。

正确答案: D

答案解析: 暂无

7. 请看下面的案例：
（中国老师和外国学生在课堂上）
老师：下面我们用“像……一样”的句型来说句子。那个学生像猫一样……，怎么样呢？
学生1：像猫一样性感。
学生2：像猫一样邪恶。
老师：不是，那个学生像猫一样安静，轻手轻脚地走进教室。
老师：他像什么动物一样勤奋？
学生：他像狗一样勤奋。
老师：他像老黄牛一样勤奋。
这个案例告诉我们：

单选题 (1.0 分)（难易度:中）

- A. 案例中学生造出的句子体现了他们母语文化的特色，值得鼓励。
- B. 语境是影响语言理解和使用的重要因素，汉语教师要注意为学生讲解特定语境中汉语的含义和使用特点，突出语言使用的得体性。
- C. 语言交际风格的差异是造成案例中的学生屡屡发生语用偏误的根本原因。
- D. 语言的含义与文化有密切关系，汉语教师要特别关注词语的内涵意义，可以对比分析不同文化的语言习惯以及话语规则，对语言表达差异进行解释和说明。

正确答案：D
答案解析：暂无