

《学前儿童健康教育活动指导》模拟练习题

一、单项选择题

1. “四体液学说”由（ ）提出
A. 扁鹊 B. 笛卡尔 C. 现代科学 D. 希波克拉底
2. 笛卡尔认为精神—肉体可以由（ ）沟通
A. 松果体 B. 心脏
C. 灵魂 D. 下丘脑
3. 认为人体就是自己发动自己的机器，疾病就是由于机器的某个部分发生故障而失灵，需要加以修补完善，这种观点属于（ ）。
A. “机械的自然科学”健康观 B. “没有生理疾病”的健康观
C. “生理、心理和社会的健全状态”的健康观 D. 原始的健康观
4. 下列哪项不属于学前儿童健康行为？（ ）。
A. 涂鸦 B. 不挑食
C. 乐于接受疾病预防与治疗 D. 不乱发脾气
5. “通过主动与学前儿童对话交流”、“回应学前儿童的问题”、“向学前儿童提问”、“提出话题供学前儿童讨论”、“让学前儿童分享自己的发现”是（ ）。
A. 讲解示范法 B. 感知体验法 C. 情景表演法 D. 谈话讨论法
6. 在饮食营养教育活动中，通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征，然后再进行相关的教育活动，则学前儿童的印象更深刻，活动参与性更强，这种方法是（ ）。
A. 讲解示范法 B. 感知体验法 C. 情景表演法 D. 谈话讨论法
7. 无论是身心保健活动还是体育活动，都会采用游戏法来进行。这种方法是（ ）。
A. 讲解示范法 B. 游戏法 C. 情景表演法 D. 谈话讨论法
8. 在组织上以健康领域为中心，在内容上可能包括或融合语言、社会等学习领域，这种健康教育途径属于（ ）。
A. 健康集体教学活动 B. 健康主题活动 C. 自由活动中的健康教育活动 D. 一日生活中的健康教育活动
9. 在饮食营养教育活动中，实施教学的（ ）环节往往是唤起幼儿对食物的已有经验。
A. 第一 B. 第二 C. 中间 D. 最后
10. “了解自己的身体外形，知道其名称”，属于（ ）身体认识与保护教育教学活动目标。
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班
11. “初步具有性别角色意识”，属于（ ）身体认识与保护教育教学活动目标。
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班

12. 在学前儿童健康教育评价的类型中，下列哪项不属于根据评价的时机和功能进行划分的？（ ）

A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 结果性评价 D. 相对评价

13. “认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化，藉以确定其生物的或理化的特定原因，并都能找到特异的治疗手段”，这种观点属于（ ）。

A. “机械的自然科学”健康观 B. “没有生理疾病”的健康观
C. “生理、心理和社会的健全状态”的健康观 D. 原始的健康观

14. “医院在健康体检单上，对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间，凡是在区间之内的检查结果，都属于正常现象”，体现出（ ）。

A. 身心健全发展不可或缺
B. 身心健康具有共同前提
C. 身心健康呈动态可变性
D. 身心健康存在个体差异

15. “健康教育须基于儿童的生活，从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题”，说明健康教育是（ ）。

A. 全面教育
B. 差异教育
C. 主体教育
D. 生活教育

16. 在学前儿童健康行为发展水平进阶中，“学前儿童在幼儿园能够独立地穿脱衣服、整理衣服”属于（ ）。

A. 他助水平
B. 自助水平
C. 自主水平
D. 独立水平

17. “在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上，引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成健康教育教学目标的方法”，这种方法是（ ）。

A. 讲解示范法 B. 游戏法 C. 情景表演法 D. 谈话讨论法

18. 在教师有目的、有计划的引导下，全班学前儿童同时学习相同内容的活动，这种学前儿童健康教育途径是（ ）。

A. 健康集体教学活动 B. 健康主题活动
C. 健康区域活动 D. 自由活动中的健康教育

19. 以健康领域为中心，在内容上可能包融(包括或融合)健康、语言、社会、科学、艺术等学习领域,这种学前儿童健康教育途径是（ ）。

A. 健康集体教学活动 B. 健康主题活动
C. 健康区域活动 D. 自由活动中的健康教育

20. 下列哪项属于《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域“身心状况”子领域的内容？（ ）

- A. 具有良好的生活与卫生习惯 B. 情绪安定愉快
- C. 具有基本的生活自理能力 D. 具备基本的安全知识和自我保护能力.

21. 教师可以用一个关于身体生长的小话题引起幼儿对自己身体关注，鼓励幼儿大胆地说一说自己对身体某个部位的认识和了解，属于（ ）。

- A. 游戏体验法 B. 话题讨论法
- C. 绘画记录法 D. 日常渗透法

22. 教师在日常活动中不断渗透有关身体认识与保护的常识，属于（ ）。

- A. 游戏体验法 B. 话题讨论法
- C. 绘画记录法 D. 日常渗透法

23. “不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走”，属于（ ）安全生活教育教学活动目标。

- A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班

24. 在学前儿童健康教育评价的类型中，下列哪项不属于根据评价的参照体系进行划分的？（ ）

- A. 诊断性评价 B. 个体差异内评价 C. 绝对评价 D. 相对评价

25. 诊断疾病的“四诊法”由（ ）提出。

- A. 扁鹊 B. 笛卡尔 C. 现代科学 D. 希波克拉底

26. 下列哪些不属于《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域“生活习惯与生活能力”子领域的内容？（ ）

- A. 具有良好的生活与卫生习惯 B. 情绪安定愉快
- C. 具有基本的生活自理能力 D. 具备基本的安全知识和自我保护能力.

27. “按时睡觉和起床”，属于（ ）。

- A. 日常健康行为
- B. 饮食健康行为
- C. 保障安全的健康行为
- D. 身体认知与保护的行为

28. “经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气”，属于（ ）。

- A. 日常健康行为
- B. 饮食健康行为
- C. 保障安全的健康行为
- D. 心理健康行为

29. 在学前儿童健康行为发展阶层中，“经他人帮助或提醒的健康行为”，属于（ ）。

- A. 初级水平
- B. 中级水平
- C. 高级水平
- D. 低级水平

30. 在幼儿日常健康行为养成教育教学活动中，幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的环节，往往是（ ）。

- A. 导入环节
- B. 行为识别环节
- C. 游戏体验环节
- D. 延伸环节

31. 在健康教育活动中针对活动效果而进行的持续性的评价，其目的在于及时获取反馈信息，适时调整教育进程、方法和手段，以便达成教育目标。这种评价方法又称（ ）。

- A. 形成性评价
- B. 终结性评价
- C. 诊断性评价
- D. 可比性评价

32. 对班级幼儿的喝水频率及喝水量进行观察，有的幼儿喝得多，有的幼儿喝得少，这里的“多”“少”都是因班级而异的，属于（ ）。

- A. 相对评价
- B. 绝对评价
- C. 诊断性评价
- D. 个体差异性评价

33. 在自然情境下对学前儿童的实际行为做细致描述，这种学前儿童学习与发展评价的方法是（ ）。

- A. 时间取样法
- B. 事件取样法
- C. 核检表法
- D. 轶事记录法

34. “喜欢上幼儿园，并能初步适应集体生活”，属于（ ）心理健康教育教学活动目标。

- A. 小班
- B. 中班
- C. 大班
- D. 学前班

35. 幼儿体育教学开始部分，一般占教学总时间的（ ）。

- A. 10%-20%
- B. 70%-80%
- C. 40%-50%
- D. 50%-60%

36. 一个健康主题活动是否有价值的前提是（ ）。

- A. 是否满足幼儿的需要
- B. 进行课程审议
- C. 具有生活性
- D. 精心筛选主题内容

答案：1D 2A 3A 4A 5D 6B 7B 8B 9A 10A 11C 12D 13B 14D 15D 16C 17C 18A 19B 20B 21B
22D 23A 24A 25A 26B 27A 28D 29A 30A 31A 32A 33D 34A 35A 36A

二、多项选择题（每小题4分）

1. 学前儿童健康的特点包括：（）。

- A. 身心健全发展不可或缺
- B. 身心健康具有共有前提
- C. 身心健康存在个体差异
- D. 身心健康呈动态可变性

2. 采用谈话讨论法时，教师应注意：（）。

- A. 教师要在观察、了解学前儿童的想法和活动状态的基础上与学前儿童交流
- B. 采用“教师提问，学前儿童回答的方式”进行
- C. 教师要充分尊重学前儿童在谈话活动中的主体性
- D. 设定好所有的结果，引导学前儿童回答教师想要的答案

3. 下列哪些属于小班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标？（）

- A. 会正确使用勺子吃饭，能用勺子挖取适量的食物送到嘴里
- B. 口渴了能主动喝水，愿意喝白开水，不贪喝饮料
- C. 愿意收拾整理自己的玩具、图书等物品，知道要将它放回原处
- D. 能在成人帮助下，每天早晚刷牙，具有初步的保护牙齿的意愿

4. 下列哪些属于自由活动中健康教育活动后的实施与指导要点？（）

- A. 核对人数
- B. 组织幼儿分享活动的收获
- C. 表扬幼儿勇敢等优秀品质
- D. 引导幼儿懂得运动健康的基本常识

5. 当前幼儿园健康教育的总目标，总体来看，这些目标体现了以下的价值取向（）。

- A. 身心和谐并进
- B. 保护与锻炼并重
- C. 行为形成与习惯养成并行
- D. 身心健康呈动态可变性

6. 采用讲解示范法时，教师应注意：（）。

- A. 讲解示范要有明确的目的性
- B. 讲解示范要清晰、正确、熟练
- C. 讲解示范要考虑面向集体还是个体
- D. 讲解示范所使用的语言要通俗易懂

7. 幼儿日常健康行为养成教育教学活动常见的环节包括：（）。

- A. 导入环节
 - B. 行为识别环节
 - C. 游戏体验环节
 - D. 延伸环节
8. 学前儿童学习与发展评价中的测查法具有的缺点包括：（）。
- A. 操作比较费时费力
 - B. 只能测查一些可测的指标
 - C. 无法测查的指标难以兼顾
 - D. 只能进行小样本评价
9. 学前儿童健康教育活动目标的特点包括：（）。
- A. 目标的整体性
 - B. 目标达成的即时与延时
 - C. 目标的预设与生成
 - D. 目标的动态变化
10. 采用感知体验法时，教师应注意：（）。
- A. 教师要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展
 - B. 为了感知而感知
 - C. 教师要认识到学前儿童感知体验的差异性
 - D. 认为某一物体或情境一定会让所有学前儿童获得同样的体验
11. 下列哪些属于中班幼儿饮食营养教育教学活动目标？（）
- A. 不偏食、不挑食，不暴饮暴食
 - B. 喜爱各类食品，养成不挑食、不偏食的良好饮食习惯
 - C. 知道爱惜粮食，不随意浪费粮食
 - D. 吃东西时细嚼慢咽
12. 在健康区域活动中，教师一般需要制定的规则包括：（）。
- A. 人数提示
 - B. 时间提示
 - C. 安全提示
 - D. 操作提示

答案： 1ABCD 2AC 3ABCD 4ABCD 5ABC 6ABCD 7ABCD 8ABC 9ABC 10AC 11ABC 12ABCD

三、判断题（每小题2分，正确的打“√”，错误的打“×”）

- 1. “健康”（health）一词最初和“神圣”（holy）一词同源。（）
- 2. “健康应该有年龄层次、性别层次、环境层次之分，生理、心理和社会等健康的三要素在每个个体层面都有不同层次的组合”，体现出健康的整体性特质。（）
- 3. 总是采用“教师提问让学前儿童回答”的方式来进行谈话。（）

4. 不少教师在教学前儿童学习某项动作时喜欢一边向学前儿童示范某项动作，一边念“请你像我这样做，我就像你这样做”之类的儿歌。（）
5. 要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展、提升学前儿童的感知体验，不能为了感知而感知。（）
6. 幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的上位概念。（）
7. 在开展日常健康行为养成教育教学活动前，教师首先需要全面地了解幼儿的日常表现。（）
8. 教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。（）
9. 以集体的形式开展教研和反思，已经成为很多幼儿园的常规活动。（）
10. 健康是生理、心理和社会的健全状态。（）
11. “在健康和疾病之间还存在着一个灰色状态，如果能敏感地意识到机体所处的身心状态，采取有效的措施，则可以转变为健康状态”，体现出健康的动态性特质。（）
12. 学前儿童健康行为应主要定位于个体健康行为的养成，兼顾社会性健康行为的培养。（）
13. 在关注学前儿童健康行为养成的过程中，不应忽视健康认知的提高与态度的培养，努力促成知行并进，直至知行合一。（）
14. 比赛法一般更适宜在小班开展。（）
15. 健康集体教学活动能很好地关照每位学前儿童的个体学习差异。（）
16. 健康主题活动对于教师的能力要求比较高。（）
17. 幼儿园一日活动的各个环节，没有蕴含健康教育契机。（）
18. 在身体认识与保护教育教学活动中，教师需要运用艺术的方式将蕴含的科学道理转化成幼儿能够理解的知识。（）
19. 对一些危险性不大的健康活动，教师不鼓励幼儿大胆尝试，找出最佳的保护方法。（）
20. 重复的情境体验也是练习运用心理疏导方法的好机会。（）
21. 健康教育要注重养成习惯。（）
22. 可以忽视生活环节中的健康教育价值。（）
23. 将健康认知提高等同于健康行为养成。（）
24. 具体教育教学方法的使用亦是如此，综合使用从而取长补短，合力促进学前儿童健康行为的养成。（）
25. 健康区域活动更加关照学前儿童的个体学习差异，能够为不同学习速度和学习风格的学前儿童提供学习的机会，并强调学习过程中人与材料、人与人之间的互动。（）
26. 教师完全不做任何计划和设计，在活动中自始至终不做任何的引导和关注，让学前儿童随意地游戏。（）
27. 一日生活中的健康教育要求教师尤其是要熟悉每个年龄段幼儿常见的问题及应对策略。（）
28. 幼儿的活动密度以20%-30%为宜。（）
29. 主题活动开展过程也是分享交流、提升活动价值的过程。（）
30. 教师在设计健康区域活动时，还应关注个体的学习兴趣和需要。（）

答案：1√ 2× 3× 4× 5√ 6× 7√ 8√ 9√ 10√11√ 12√ 13√ 14× 15× 16√ 17
× 18√19× 20√21√ 22× 23× 24√ 25√ 26× 27√ 28× 29√ 30√

四、案例分析题（共15分）

（一）请看下列图表，并回答问题。

时间取样法和事件取样法的示例及比较			
时间取样法		事件取样法	
观察对象：观察幼儿 A 的攻击性行为			
观察日期：某年某月某日		开始时间：9:00—9:15	
参与人员：教师， 幼儿若干		观察背景：幼儿在建构区搭积木	
观察时间：	具体行为	观察时间：	具体行为
9:00	推了幼儿 B	9:00	推了幼儿 B，踩了积木
9:02	被幼儿 B 推了一下	9:05	向幼儿 C 大喊
9:03	自己摆积木	9:08	踩倒了幼儿 D 搭建的木桥
9:04	自己摆弄积木	9:10	向幼儿 D 扔积木
.....		

问题：

- 1. 上述学前儿童学习与发展评价的方法属于什么方法_____？
- 2. 请解释该方法的优缺点。

参考答案：请看下列图表，并回答问题。

问题：

- 1. 上述学前儿童学习与发展评价的方法属于什么方法_____？（观察法）（4分）
- 2. 请解释并举例说明核检法。

观察法是评价学前儿童发展的最佳方法。观察法的优点：自然、直观、真实、可靠，使用广泛；缺点：记录难以全面，存在主观偏见，不易重复。

（二）请看下列活动方案，并回答问题。

好喝的腊八粥（小班）

活动说明

冬天除了典型的自然现象外，还有很多特殊的节日，而这些节日里往往伴随着中国人对美食的研究。腊八节快到啦，多种食材共同熬制出来的暖暖的腊八粥是冬天里抵御严寒的美食。

活动目标

- (一) 知道喝腊八粥是腊八节的习俗之一，认识腊八粥的基本食材；
- (二) 了解制作腊八粥的食材，学习处理食材，尝试制作腊八粥；
- (三) 喜欢过中国传统节日，感受节日饮食文化。

活动准备

(一) 经验准备：认识一些食材，前期有和家长一起研究过食材的名称、寓意和营养价值；

(二) 物质准备：腊八粥的图片和材料，腊八粥的故事视频，煮好的腊八粥。

活动过程

故事导入

教师：明天是腊月初八，是腊八节。请你听一听晓恩和姐姐在这一天做了什么事？（腊八节的故事）

教师：晓恩的外婆煮了香香甜甜的腊八粥。腊八节要喝腊八粥，你喝过腊八粥吗？

引导幼儿了解腊八粥的材料和制作方法

介绍腊八粥的食材。

教师：你知道腊八粥里需要放那些材料吗？这些食材叫什么？有什么营养？

小结：大米、红豆、红枣、花生、核桃……很多很多食材放到一起煮。红豆和红枣可以补血，核桃可以补脑……

引导幼儿了解制作方法。

教师：这些食材怎么煮呢？要做哪些事情？

小结：先把每样食材洗一洗，再放到锅中，加水就可以煮腊八粥了。

特别引导幼儿了解豆子的准备方式。

教师：大米、红枣、花生都很容易煮熟，可是豆子硬硬的，很难煮烂，你知道怎么办呢？

小结：豆子很硬，在煮之前需要用水将豆子泡一泡，这样更容易煮烂。

教师：明天就是腊八节了，我们可以一起煮腊八粥，今天我们要把豆子泡一泡，明天煮起来会更好吃。

师幼一起品尝煮好的腊八粥

教师：今天我们也有煮好的腊八粥，我们一起来尝一尝吧！

问题：上述案例中，使用的学前儿童健康教育方法有哪些？并谈谈使用时的注意事项

答案：有谈话讨论法、讲解示范法、感知体验法。（3分）

使用谈话讨论法时教师应注意以下两方面：一是，教师要在观察、了解学前儿童的想法和活动状态的基础上与学前儿童交流，不要总是采用“教师提问，学前儿童回答”的方式进行谈话。二是，教师要充分尊重学前儿童在谈话活动中的主体性，真正给学前儿童发表意见、做出决定的机会，而不是设定好所有的结果，“引导”学前儿童回答出教师想要的答案。

（4分）

具体来讲，采用讲解示范法时，教师应注意做到以下两方面：

一是，讲解示范要有明确的目的性。教师在讲解示范时要考虑清楚是面向集体还是面向个体，是完整示范还是分解示范，只有有目的性地进行讲解示范才能达成目标。二是，讲解示范要清晰、正确、熟练。首先，教师讲解时所使用的语言要通俗易懂，要符合学前儿童的认知特点，同时要给予学前儿童正确的示范。（4分）

采用感知体验法应注意以下两方面：一是，教师要根据学前儿童的生活实际，着眼于拓展、提升学前儿童的感知体验，不能为了感知而感知。二是，教师要认识到学前儿童感知体验的差异性，同样的情境和物体，不同的学前儿童的感知和体验都有可能是不一样的，不宜认为某一物体或情境一定会让所有学前儿童都获得同样的体验。（4分）

3. 请看下列活动方案，并回答问题。

活动名称：

涩涩的眼睛（大班）

活动目标：

1. 知道长时间看电子产品会影响视力。
2. 了解保护视力的方法，尝试做出健康护眼行为。
3. 愿意和同伴共同实施护眼计划。

问题：

1. 请说出上述活动目标的三维目标各自是什么？
2. 结合实例，谈谈健康教育活动目标的特点有哪些？

参考答案：问题：

1. 请说出上述活动目标的三维目标各自是什么？

知道长时间看电子产品会影响视力。（认知目标）（1分）

了解保护视力的方法，尝试做出健康护眼行为。（能力目标）（1分）

愿意和同伴共同实施护眼计划。（情感态度目标）（1分）

2. 结合实例，谈谈健康教育活动目标的特点有哪些？

（1）目标的整体性（4分）

三维目标的划分是相对的，是为了在教育实践中让教育者和学习者充分意识到目标的多维性，其根本目的是促进学习者的全面和谐发展。所以，教师在活动的设计、实施及评价阶段，都必须全程意识到目标的整体性，不能人为割裂三维目标。

（2）目标达成的即时与延时（4分）

因为三维目标各自指向的学习结果的侧重点有所不同，达成的时段会根据目标的特点而

有所区别，不一定是同步的，即时达成和延时达成都有可能，尤其是情感态度目标（如乐意参加体育锻炼活动），在活动结束时未必能够立刻达成，一些能力目标（如不挑食的良好行为习惯）同样如此。因此，在活动设计、实施及评估阶段，对不同类型目标的达成情况要有合理的期待，并结合实践探索可行的评价方式和策略，不能因为有的目标不能即时达成就“默认为自然达成”，也不能因为有的目标不好评判达成度就索性放任不管。

（3）目标的预设与生成（4分）

无论是哪种类型的活动目标，都会随着不同学前儿童的学习、发展特点而不断变化，没有哪个目标能作为“万金油式”的“金目标”在各地区、各幼儿园、各年龄班的活动中通用，即使是针对某一班级幼儿所预设的活动目标，在活动实施前后都可能会进行调整。例如，关于健康主题活动“大兵小将运动会”，教师在活动实施前确定的目标是：了解运动会的基本形式和内容，愿意参与运动会，并为运动会做好物质准备；认识冬天里锻炼身体的重要性，能够不怕寒冷，积极参与各项体育活动，为运动会做好技能和精神准备；有基本的时间概念，能够早睡早起、按时入园。其后，关于健康主题活动“大兵小将运动会”的目标，教师又根据活动实施的实际情况进行了调整，生成了一些新的活动目标，更有利于幼儿良好健康行为的养成。因此，活动目标的预设与生成其实反映出活动目标是计划性与变化性的统一，变与不变的根本依据在于如何更好地促进每个幼儿的发展。

五、活动设计题（共25分）

1. 请结合实际设计一则一日生活环节中（自由活动环节除外）的健康教育活动（要求写出活动设计的缘由、活动目标、活动实施的注意事项和活动建议等。）

答案：活动来源、活动目标、活动过程、活动评价。（具体内容略）

得 分	评卷人

五、活动设计题(共 25 分)

28. 请结合实际设计一则幼儿园健康教学活动。

(活动名称自拟,年龄班自选,活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动重难点,活动环节等)

国家开放大学2022年春季学期期末统一考试
学前儿童健康教育活动指导 试题答案及评分标准

(供参考)

2022年7月

一、单项选择题(每小题2分,共24分)

- | | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. A | 4. D | 5. A |
| 6. A | 7. A | 8. A | 9. D | 10. A |
| 11. A | 12. A | | | |

二、多项选择题(每小题4分,共16分)

- | | | | |
|---------|--------|---------|----------|
| 13. ABC | 14. AC | 15. ABC | 16. ABCD |
|---------|--------|---------|----------|

三、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 17. √ | 18. × | 19. × | 20. √ | 21. √ |
| 22. × | 23. √ | 24. × | 25. √ | 26. √ |

四、案例分析题(共15分)

27. 请看下列活动方案,并回答问题。

问题:

(1)请说出上述活动目标的三维目标各自是什么?

- ①知道长时间看电子产品会影响视力。(认知目标)(1分)
 - ②了解保护视力的方法,尝试做出健康护眼行为。(能力目标)(1分)
 - ③愿意和同伴共同实施护眼计划。(情感态度目标)(1分)
- (2)结合实例,谈谈健康教育活动目标的特点有哪些?
- ①目标的整体性(4分)

三维目标的划分是相对的,是为了在教育实践中让教育者和学习者充分意识到目标的多维性,其根本目的是促进学习者的全面和谐发展。所以,教师在活动的设计、实施及评价阶段,都必须全程意识到目标的整体性,不能人为割裂三维目标。

②目标达成的即时与延时(4分)

因为三维目标各自指向的学习结果的侧重点有所不同,达成的时段会根据目标的特点而有所区别,不一定是同步的,即时达成和延时达成都有可能,尤其是情感态度目标(如乐意参加体育锻炼活动),在活动结束时未必能够立刻达成,一些能力目标(如不挑食的良好行为习惯)同样如此。因此,在活动设计、实施及评估阶段,对不同类型目标的达成情况要有合理的期待,并结合实践探索可行的评价方式和策略,不能因为有的目标不能即时达成就“默认”为自然达成,也不能因为有的目标不好评判达成度就索性放任不管。

③目标的预设与生成(4分)

无论是哪种类型的活动目标,都会随着不同学前儿童的学习、发展特点而不断变化,没有哪个目标能作为“万金油式”的“金目标”在各地、各幼儿园、各年龄班的活动中通用,即使是针对某一班级幼儿所预设的活动目标,在活动实施前后都可能进行调整。例如,关于健康主题活动“大兵小将运动会”,教师在活动实施前确定的目标是:了解运动会的基本形式和内容,愿意参与运动会,并为运动会做好物质准备;认识冬天里锻炼身体重要性,能够不怕寒冷,积极参与各项体育活动,为运动会做好技能和精神准备;有基本的时间概念,能够早睡早起、按时入园。其后,关于健康主题活动“大兵小将运动会”的目标,教师又根据活动实施的实际情况进行了调整,生成了一些新的活动目标,更有利于幼儿良好健康行为的养成。因此,活动目标的预设与生成其实反映出活动目标是计划性与变化性的统一,变与不变的根本依据在于如何更好地促进每个幼儿的发展。

五、活动设计题(共25分)

28. 请结合实际设计一则幼儿园健康教学活动。

(活动名称自拟,年龄班自选,活动方案应包括活动名称、活动目标、活动准备、活动重难点、活动环节等。)

活动名称(含活动对象)(5分)

活动目标(5分)

活动准备(3分)

活动过程(12分)

试卷代号:2503

座位号

国家开放大学2022年春季学期期末统一考试

学前儿童健康教育活动指导 试题

2022年9月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题2分,共24分)

1. “认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化,藉以确定其生物的和理化的特定原因,并都能找到特异的治疗手段”,这种观点属于()。
- A. “机械的自然科学”健康观

B. “没有生理疾病”的健康观

C. “生理、心理和社会的健全状态”的健康观

D. 原始的健康观
2. “医院在健康体检单上,对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间,凡是在区间之内的检查结果,都属于正常现象”,体现出()。
- A. 身心健康发展不可或缺

B. 身心健康具有共同前提

C. 身心健康呈动态可变性

D. 身心健康存在个体差异
3. “健康教育须基于儿童的生活,从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题”,说明健康教育是()。
- A. 全面教育

B. 差异教育

C. 主体教育

D. 生活教育
4. 在学前儿童健康行为发展水平进阶中,“学前儿童在幼儿园能够独立地穿戴衣服、整理衣服”属于()。
- A. 他助水平

B. 自助水平

C. 自主水平

D. 独立水平

5. “在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上,引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成健康教育教学目标的方法”,这种方法是()。

- A. 讲解示范法

B. 游戏法

C. 情景表演法

D. 谈话讨论法

6. 在教师有目的、有计划的引导下,全班学前儿童同时学习相同内容的活动,这种学前儿童健康教育途径是()。

- A. 健康集体教学活动

B. 健康主题活动

C. 健康区域活动

D. 自由活动中的健康教育活动

7. 以健康领域为中心,在内容上可能包融(包括或融合)健康、语言、社会、科学、艺术等学习领域,这种学前儿童健康教育途径是()。

- A. 健康集体教学活动

B. 健康主题活动

C. 健康区域活动

D. 自由活动中的健康教育活动

8. 下列哪项属于《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域“身心状况”子领域的内容?()

- A. 具有良好的生活与卫生习惯

B. 情绪安定愉快

C. 具有基本的生活自理能力

D. 具备基本的安全知识和自我保护能力

9. 教师可以用一个关于身体生长的小话题引起幼儿对自己身体关注,鼓励幼儿大胆地说说自己对身体某个部位的认识和了解,属于()。

- A. 游戏体验法

B. 话题讨论法

C. 绘画记录法

D. 日常渗透法

10. 教师在日常活动中不断渗透有关身体认识与保护的常识,属于()。

- A. 游戏体验法

B. 话题讨论法

C. 绘画记录法

D. 日常渗透法

11. “不吃陌生人给的东西,不跟陌生人走”,属于()安全生活教育教学活动目标。

- A. 小班

B. 中班

C. 大班

D. 学前班

12. 在学前儿童健康教育评价的类型中,下列哪项不属于根据评价的参照体系进行划分的?()

- A. 诊断性评价

B. 个体差异内评价

C. 绝对评价

D. 相对评价

教师：大米、红枣、花生都很容易煮熟，可是豆子硬硬的，很难煮烂，你知道怎么办呢？

小结：豆子很硬，在煮之前需要用水将豆子泡一泡，这样更容易煮烂。

教师：明天就是腊八节了，我们可以一起煮腊八粥，今天我们要把豆子泡一泡，明天煮起来会更好吃。

师幼一起品尝煮好的腊八粥

教师：今天我们也有煮好的腊八粥，我们一起来尝一尝吧！

问题：上述案例中，使用的学前儿童健康教育方法有哪些？并谈谈使用时的注意事项。

得 分	评卷人

五、活动设计题(共 25 分)

28. 请结合实际设计一则幼儿园健康区域活动。

(要求写出活动区的主要活动材料、适合的年龄班、幼儿可以获得的关键经验、组织实施的注意事项等)

试卷代号:2503

2022年春季学期考试
学前儿童健康教育活动指导 参考答案

2022年9月

一、单项选择题(每小题2分,共24分)

- | | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|
| 1. B | 2. D | 3. D | 4. C | 5. C |
| 6. A | 7. B | 8. B | 9. B | 10. D |
| 11. A | 12. A | | | |

二、多项选择题(每小题4分,共16分)

- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| 13. ABC | 14. ABCD | 15. ABCD | 16. ABC |
|---------|----------|----------|---------|

三、判断题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 17. ✓ | 18. ✓ | 19. ✓ | 20. × | 21. × |
| 22. ✓ | 23. × | 24. ✓ | 25. × | 26. ✓ |

四、案例分析题(共15分)

27. 请看下列活动方案,并回答问题。

问题:上述案例中,使用的学前儿童健康教育方法有哪些?并谈谈使用时的注意事项。

有谈话讨论法、讲解示范法、感知体验法。(3分)

使用谈话讨论法时教师应注意以下两方面:一是,教师要在观察、了解学前儿童的想法和活动状态的基础上与学前儿童交流,不要总是采用“教师提问,学前儿童回答”的方式来进行谈话。二是,教师要充分尊重学前儿童在谈话活动中的主体性,真正给学前儿童发表意见、做出决定的机会,而不是设定好所有的结果,“引导”学前儿童回答出教师想要的答案。(4分)

具体来讲,采用讲解示范法时,教师应注意做到以下两方面:

一是,讲解示范要有明确的目的性。教师在讲解示范时要考虑清楚是面向集体还是面向个体,是完整示范还是分解示范,只有有目的地进行讲解示范才能达成目标。二是,讲解示范要清晰、正确、熟练。首先,教师讲解时所使用的语言要通俗易懂,要符合学前儿童的认知特点,同时要给予学前儿童正确的示范。(4分)

采用感知体验法应注意以下两方面:一是,教师要根据学前儿童的生活实际,着眼于拓展、提升学前儿童的感知体验,不能为了感知而感知。二是,教师要认识到学前儿童感知体验的差异性,同样的情境和物体,不同的学前儿童的感知和体验都有可能是不同的,不宜认为某一物体或情境一定会让所有学前儿童都获得同样的体验。(4分)

五、活动设计题(共25分)

28. 请结合实际设计一则幼儿园健康区域活动。

(要求写出活动区的主要活动材料、适合的年龄班、幼儿可以获得的关键经验、组织实施的注意事项等)

活动名称(含活动对象)(5分)

活动目标(5分)

活动准备(含主要的活动材料)(3分)

活动过程(含组织实施的组织事项、幼儿可以获得的关键经验)(12分)

试卷代号:22503

座位号

国家开放大学2022年秋季学期期末统一考试

学前儿童健康教育活动指导 试题

2023 年 1 月

○-○-○-

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

一、单项选择题(每小题 2 分,共 24 分)

得分	评卷人

1. “四体液学说”由()提出。

A. 扁鹊B. 笛卡尔C. 现代科学D. 希波克拉底
2. 笛卡尔认为精神—肉体可以由()沟通。

A. 松果体B. 心脏C. 灵魂D. 下丘脑
3. 认为人体就是自己发动自己的机器,疾病就是由于机器的某个部分发生故障而失灵,需要加以修补完善,这种观点属于()。

A. “机械的自然科学”健康观B. “没有生理疾病”的健康观C. “生理、心理和社会的健全状态”的健康观D. 原始的健康观
4. 下列哪项不属于学前儿童健康行为?()

A. 破坏玩具B. 不挑食C. 乐于接受疾病预防与治疗D. 不乱发脾气

5. “通过主动与学前儿童对话交流”、“回应学前儿童的问题”、“向学前儿童提问”、“提出话题供学前儿童讨论”、“让学前儿童分享自己的发现”是()。

- A. 讲解示范法B. 感知体验法
- C. 情景表演法D. 谈话讨论法

6. 在饮食营养教育活动中,通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征,然后再进行相关的教育活动,则学前儿童的印象更深刻,活动参与性更强,这种方法是()。

- A. 讲解示范法B. 感知体验法
- C. 情景表演法D. 谈话讨论法

7. 无论是身心保健活动还是体育活动,都会采用游戏法来进行。这种方法是()。

- A. 讲解示范法B. 游戏法
- C. 情景表演法D. 谈话讨论法

8. 在组织上以健康领域为中心,在内容上可能包括或融合语言、社会等学习领域,这种健康教育途径属于()。

- A. 健康集体教学活动B. 健康主题活动
- C. 自由活动中的健康教育D. 一日生活中的健康教育

9. 在饮食营养教育活动中,实施教学的()环节往往是唤起幼儿对食物的已有经验。

- A. 第一B. 第二
- C. 中间D. 最后

10. “了解自己的身体外形,知道其名称”,属于()身体认识与保护教育教学活动目标。

- A. 小班B. 中班
- C. 大班D. 学前班

11. “初步具有性别角色意识”,属于()身体认识与保护教育教学活动目标。

- A. 小班B. 中班
- C. 大班D. 学前班

12. 在学前儿童健康教育评价的类型中,下列哪项不属于根据评价的时机和功能进行划分的?()

- A. 诊断性评价B. 形成性评价
- C. 结果性评价D. 相对评价

得分	评卷人

二、多项选择题(每小题 4 分,共 16 分)

13. 学前儿童健康的特点包括:()。
- A. 身心健康发展不可或缺 B. 身心健康具有共有前提
- C. 身心健康存在个体差异 D. 身心健康呈动态可变性
14. 采用谈话讨论法时,教师应注意:()。
- A. 教师要在观察、了解学前儿童的想法和活动状态的基础上与学前儿童交流
- B. 采用“教师提问,学前儿童回答的方式”进行
- C. 教师要充分尊重学前儿童在谈话活动中的主体性
- D. 设定好所有的结果,引导学前儿童回答教师想要的答案
15. 下列哪些属于小班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标?()
- A. 会正确使用勺子吃饭,能用勺子挖取适量的食物送到嘴里
- B. 口渴了能主动喝水,愿意喝白开水,不贪喝饮料
- C. 愿意收拾整理自己的玩具、图书等物品,知道要将它放回原处
- D. 能在成人帮助下,每天早晚刷牙,具有初步的保护牙齿的意愿
16. 下列哪些属于自由活动中健康教育实施与指导要点?()
- A. 核对人数 B. 组织幼儿分享活动的收获
- C. 表扬幼儿勇敢等优秀品质 D. 引导幼儿懂得运动健康的基本常识

得分	评卷人

三、判断题(每小题 2 分,共 20 分。正确的打“√”,错误的打“×”)

17. “健康”(health)一词最初和“神圣”(holy)一词同源。()
18. “健康应该有年龄层次、性别层次、环境层次之分,生理、心理和社会等健康的三要素在每个个体层面都有不同层次的组合”,体现出健康的整体性特质。()
19. 总是采用“教师提问让学前儿童回答”的方式进行谈话。()
20. 不少教师在学前儿童学习某项动作时喜欢一边向学前儿童示范某项动作,一边念“请你像我这样做,我就像你这样做”之类的儿歌。()
21. 要根据学前儿童的生活实际,着眼于拓展、提升学前儿童的感知体验,不能为了感知而感知。()

得分	评卷人

四、案例分析题(共 15 分)

22. 幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的上位概念。()
23. 在开展日常健康行为养成教育教学活动前,教师首先需要全面地了解幼儿的日常表现。()
24. 教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。()
25. 以集体的形式开展教研和反思,已经成为很多幼儿园的常规活动。()
26. 健康是生理、心理和社会的健全状态。()

27. 请看下列图表,并回答问题。

时间取样法和事件取样法的示例及比较

时间取样法		事件取样法	
观察对象:观察幼儿 A 的攻击性行为			
观察日期:某年某月某日		开始时间:9:00—9:15	
参与人员:教师,幼儿若干		观察背景:幼儿在建构区搭积木	
观察时间:	具体行为	观察时间:	具体行为
9:00	推了幼儿 B	9:00	推了幼儿 B,踩了积木
9:02	被幼儿 B 推了一下	9:05	向幼儿 C 大喊
9:03	自己摆积木	9:08	踩倒了幼儿 D 搭建的木桥
9:04	自己摆弄积木 9	:10	向幼儿 D 扔积木
.....		

问题:

- (1) 上述学前儿童学习与发展评价的方法属于什么方法_____?
- (2) 请解释该方法的优缺点。

得 分	评卷人

五、活动设计题(共 25 分)

28. 请结合实际设计一则一日生活环节中(自由活动环节除外)的健康教育活动(要求写出活动设计的缘由、活动目标、活动实施的注意事项和活动建议等)

2023 年 1 月

一、单项选择题(每小题 2 分,共 24 分)

- | | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|
| 1. D | 2. A | 3. A | 4. A | 5. D |
| 6. B | 7. B | 8. B | 9. A | 10. A |
| 11. C | 12. D | | | |

二、多项选择题(每小题 4 分,共 16 分)

- | | | | |
|----------|--------|----------|----------|
| 13. ABCD | 14. AC | 15. ABCD | 16. ABCD |
|----------|--------|----------|----------|

三、判断题(每小题 2 分,共 20 分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 17. √ | 18. × | 19. × | 20. × | 21. √ |
| 22. × | 23. √ | 24. √ | 25. √ | 26. √ |

四、案例分析题(共 15 分)

27. 请看下列图表,并回答问题。

问题:

- (1) 上述学前儿童学习与发展评价的方法属于什么方法_____?(观察法)(4分)
- (2) 请解释并举例说明核检法。

观察法是评价学前儿童发展的最佳方法。观察法的优点:自然、直观、真实、可靠,使用广泛;缺点:记录难以全面,存在主观偏见,不易重复。

五、活动设计题(共 25 分)

28. 请结合实际设计一则一日生活环节中(自由活动环节除外)的健康教育活动

(要求写出活动设计的缘由、活动目标、活动实施的注意事项和活动建议等)

活动名称(含活动对象)(5 分)

活动目标(5 分)

活动准备(3 分)

活动过程(12 分)

具体内容省略。