**《学前教育学》复习资料(练习题)**

**一、填空题：**

1. 幼儿园的双重工作任务是   保育   、  教育    。
2. 我国最早的幼儿教育实验中心是  陈鹤琴  于  1923  年创办的。
3. 儿童身心发展有一定顺序性和  阶段性  ，   可塑性  和可变性。
4. 维新运动的领导人   康有为   ，在《大同书》中第一次提出 在我国实施学前社会教育 。
5. 根据蒙台梭利的观点，现代幼儿教育应把教师、 儿童 与 环境 三要素看作等边三角形的关系。
6. 幼儿体育锻炼要坚持  恒常性（持久性）  、  兴趣性（多样性） 、渐进性原则。
7. 构成儿童品德的四个因素是 知、情、行、意  。
8. 幼儿活动室以  向南或向东 为宜，每个儿童占地面积平均为 2.5～3平方米  。
9. 战后国外幼儿教育的地位和职能发生了变化，从 照管 和 保护 的意义转而着眼于教育。
10. 幼儿教育基本体操包括  徒手操  、  轻器械操  和模仿操。
11. 教育生态学是美国哥伦比亚师范学院院长劳伦斯·克雷明于 1976  年在 《公共教育》 一书中最早提出来的。
12. 有规则游戏包括体育游戏、  智力游戏 、 音乐游戏  和娱乐游戏。
13. 人民教育家陶行知创办了我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园，他的办园思想是  中国化 、  平民化 ，主张在工农中普及学前教育。
14. “尚自然，展个性”是  卢梭 在   《爱弥尔》 一书中所强调的教育主张。
15. 道德认识越深刻，道德情感就越    深刻 、   强烈 。
16. 幼儿体育锻炼要坚持全面性、  恒常性、  循序渐进性 。
17. 幼儿体育锻炼要坚持 恒常性、 兴趣性 、渐进性原则。
18. 幼儿园健康检查包括  幼儿入园体检 和  定期健康检查  。
19. 学前教育学是一门具有 悠久历史 和  独立体系  的学科。
20. 世界上第一本学前教育专著《母育学校》是  跨美纽斯  在  1632   年出版的。
21. 幼儿道德意志的特点是 自觉性差  、 抵抗力弱  、 。
22. 保育 、    教育 是幼儿园的双重工作任务。
23. 维新运动的领导人康有为在《 大同书 》中第一次提出   在我国实施学前社会教育   。
24. “把一切事物教给一切人类”是  夸美纽斯 在  《大教学论》 中提出的。
25. 有规则游戏包括 体育游戏 、  智力游戏 、   音乐游戏 和 娱乐游戏 。
26. 蒙台梭利认为，儿童存在着与生俱来的“内在生命力”，或称为  “内在的潜力”   。
27. “使人类一切心智按照一种自然的顺序和谐地发展”是 裴斯泰洛齐  的教育主张。
28. 知、情、行、意 是构成儿童品德的四个因素。
29. 道德认识越深刻，道德情感就越    深刻 和   强烈 。
30. 幼儿园课程设计应坚持三个原则：  和谐发展 、   统合学习 、 自主性的培养 。
31. 现代幼儿教育展现出“现代化”、“科学化”  社会化  、  人类化  的趋势。
32. 瑞典爱伦凯女士提出了20世纪将是    儿童世纪       的口号。
33. 基本体操包括   徒手操  、    轻器械操   和 。
34. 现代儿童观把儿童作为与成人平等的独立的个体，并确立了现代幼儿教育   民主化   、   科学化   、   个性化   的基本发展方向。
35. 世界上第一本学前教育专著《  母育学校  》是在  1632  年出版的。
36. 1989年11月联合国大会通过了《 儿童权利公约 》，从而订立了保护儿童权利的国际法律准则。
37. 幼儿体育锻炼要坚持   恒常性 原则、   兴趣性 原则、 渐进性 原则。
38. 儿童身心发展有一定顺序性和  阶段性 ，   可塑性 和可变性。
39. 陶行知提出幼稚园实施和谐的  生活教育 ，反对束缚儿童  个性的 教育方法。
40. 道德认识越深刻，道德情感就越  深刻 、   强烈 。
41. 幼儿体育锻炼要坚持全面性、   恒常性 、  循序渐进性 。

**二、单项选择题**：

1. 幼儿主动与外部环境相互作用的最重要的方式是 A 。

A.游戏        B.交往         C.活动       D.玩耍

1. 尊重和保护幼儿原则并不意味着 D 。

A.尊重幼儿的基本权利             B.尊重幼儿的人格尊严

C.尊重幼儿的观点、意见           D.按幼儿的主张、决定去行动

1. 直接决定托幼机构教育质量好坏的是 B 。

A.幼教领导    B.幼儿教师    C.幼教设施     D.幼儿家长

1. 幼儿教师了解幼儿的最好的信息源来自 C 。

A.同龄人      B.社区人士      C.家长       D.教养员

1. 2001年9月，我国出台的幼儿园教育指导纲要所确定的“五领域课程”内容包括的五个方面是 C 。
   1. 体育、艺术、语言、常识、社会 B．健康、语言、社会、科学、艺术
   2. 体育、德育、艺术、科学、社会 D．健康、计算、社会、科学、艺术
2. 麦克米伦姐妹最早于1911年在 B 建立了第一个托儿所。

A、   美国      B、英国    C、法国    D、德国

1. 角色游戏属于 A 。

A、有规则游戏      B、创造性游戏   C、体育游戏   D、结构游戏

1. 游戏理论中提出“生活预备说”的代表人物是 B 。

A、  斯宾塞       B、格罗斯     C、维果斯基     D、皮亚杰

1. 四岁的幼儿是脱离乳幼儿体格的变幻期，人们称之为“ B ”。

A、  总在活动期  B、 发现自我期   C、可靠期    D、自信期

1. 我国幼教史上第一个重要法令是1938年国民党教育部正式公布的 C

A、《幼儿园规程》B、《幼儿教育规程》C、《幼稚园规程》D、《学前教育规程》

1. “恩物”的设计者是 C 。

A、 卢梭     B、裴斯泰洛齐     C、福禄培尔     D、陈鹤琴

1. 结构游戏反映现实生活的主要形式是 C 。
   * 1. 扮演角色 B、表演文学作品 C、动手造型构造物体 D、说唱绘画
2. “生活预备说”游戏理论的代表人物是 D 。

A、斯宾塞   B、皮亚杰      C、维果斯基       D、格罗斯

1. 投形盒、拼图、嵌板等属于下列哪类游戏的玩具 A 。

A、 智力游戏  B、表演游戏     C、体育游戏      D、音乐游戏

1. 通过摆事实、讲道理，使幼儿明辨是非的教育方法是 B 。

A、情感陶冶法 B、正面教育法  C、 品德评价法    D、实际锻炼法

1. 最早提出学前教育公共教育思想的是 B 。

A、   福禄倍尔     B、柏拉图    C、亚里斯多德    D、皮亚杰

1. 智力游戏属于 B 。

A、   创造性游戏   B、有规则游戏   C、体育游戏   D、结构游戏

1. “剩余精力说”的代表人物是 B 。

A、   格罗斯       B、斯宾塞     C、维果斯基     D、皮亚杰

1. 形状知觉的关键期是出生后到 B 。

A、   四岁左右  B、 二岁左右     C、六岁左右    D、五岁左右

1. 1923年，我国著名幼儿教育家陈鹤琴创办了我国最早的幼儿教育实验中心是 C 。
   * 1. 第二保育院 B、蓝天幼儿园 C、南京鼓楼幼稚园 D、第一保育院
2. 在罗马贫民区创办第一所幼儿学校——“儿童之家”，创立以感官为基础的幼儿教育教学体系的教育家是 B 。

A.福禄贝尔      B.蒙台梭利      C.德可乐利      D.凯米

1. 以“生活教育”为理念，创办中国化、平民化的幼稚园，建立生活教育课程理论体系的是 D 。

A.陈鹤琴       B.张宗麟       C.张雪门      D.陶行知

1. 1989年11月联合国大会通过的保障儿童权利的国际性法律文件是 C 。

A.《义务教育法》B《未成年人保护法》C《儿童权利公约》D.《幼儿园工作规程》

1. “染于苍则苍，染于黄则黄”。这用来说明什么对人的成长和发展的影响是巨大的？ B 。

A．颜色       B．环境       C．遗传         D．物质

1. 幼儿园教育应以 D 为基本的活动方式？

A．学习       B．上课       C．玩耍         D．游戏

1. 第一次提出学前社会教育主张的是 B 。

A．福禄倍尔 B.柏拉图  C.亚里斯多德  D.皮亚杰

1. 智力游戏属于 B 。

A.创造性游戏 B.有规则游戏 C.体育游戏 D.结构游戏

1. 1913年，普若特创办了美国的第一所 B 。

A.幼儿学校  B.游戏学校 C.幼儿园  D.保育院

1. 学前教育学形成和发展的孕育阶段是 B 。

A.十六世纪后 B.十五世纪前 C.十八世纪后期 D.二十世纪初期

1. 古希腊哲学家亚里士多德在以下哪本著作中提出胎教 A ？

A.《政治论》 B.《雄辩术原理》  C.《理想国》   D.《勤学篇》

1. 1.移情法第一阶段运用的基本训练技术是 B 。

A.情绪追忆和情境表演 B.认知提示和情绪追忆C情感换位和情绪追忆D认知提示和情感换位

1. 在其它教育基本要素都具备的情况下，教育过程中起决定作用的是 B 。

A.教育者的主导性 B.受教育者的主动性 C.教育的目的D.教育的方法

1. 就狭义上理解，幼儿园环境是指 B 。

A.幼儿园生活环境 B.幼儿园心理环境

C.幼儿园教育的一切外部条件 D.幼儿园内一切影响幼儿发展的因素

1. 个体发展的规律性表现为个体发展是一种 D 的过程。
   * + 1. 从复杂到简单、从一般到特殊 B.从简单到复杂、从一般到特殊
       2. 从复杂到简单，从特殊到一般 D.从简单到复杂，从特殊到一般
2. 学前教育学首先面对的基本问题是 D 。

A.学前教育与社会文化的关系          B.学前教育与政治的关系

C.学前教育与经济的关系              D.学前教育与儿童发展的关系

1. 在幼儿园的教学活动中，向幼儿出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品等，供幼儿观察、模仿学习，这种方法叫做 D 。

A.演示法      B.示范法        C.范例法      D.直观法

1. “把儿童看作是民族、社会或国家的财富，是未来的劳动力和兵源的观点”，代表了 B 。

A.人本位儿童观   B.社会本位儿童观 C.维持式教育观 D.促进式教育观

1. 下面的选项中衡量社会文化水平的一般指标是 B 。

A.人口的性别比例 B.人口的受教育水平 C.人口的健康状况 D.人口的平均收入

1. 美国的“幼教优先方案”是对家庭环境不佳的儿童提供 B 。

A.经济帮助   B.卫生保健服务 C.良好的环境 D.特殊教育

1. 美国华盛顿儿童博物馆的格言：“我听见就忘记了，我看见就记住了，我做了就理解了”主要说明了在教育过程中应(  D    )

A.尊重儿童的个性                     B.培养幼儿积极的情感体验

C.重视儿童学习的自律性               D.重视儿童的主动操作院

1. 幼儿游戏玩具“恩物”的设计者是 C 。

A、 卢梭     B、裴斯泰洛齐   C、福禄贝尔   D、陈鹤琴

1. 结构游戏反映现实生活的主要形式是 C 。

A.扮演角色  B、表演文学作品 C、动手造型构造物体  D、说唱绘画

1. 在幼儿游戏理论中提出“生活预备说”的代表人物是 D 。

A、斯宾塞   B、皮亚杰       C、维果斯基      D、格罗斯

1. 投形盒、拼图、嵌板等属于哪类游戏的玩具 A 。

A、智力游戏  B、表演游戏  C、体育游戏   D、音乐游戏

1. 通过摆事实、讲道理，使幼儿明辨是非的教育方法是 B
   * 1. 情感陶冶法  B、说理教育法 C、品德评价法 D、实际锻炼法

**三、名词解释：**

**1、儿童观**：简要地说是对儿童的看法。人们通过对儿童的认识，从而提出一系列较完整的有关儿童的看法、解释、思想或观点。如儿童是小成人；儿童就是儿童等。

**2、幼儿教育**——是指学龄前儿童的教育，即学前教育，是整个教育系统的一个组成部分。幼儿教育强调保教合一、身心和谐发展，在培养幼儿知、情、意、行和谐发展的同时，力求个体性与群体性兼顾，智力发展与社会性发展兼备，情感发展与理性发展协调。

**3、幼儿园的物质环境**——是指幼儿园为教育儿童而具有的物质设备条件，如房舍、操场场、游系场、教室、钢琴、桌椅、黑板、休息床、厨房、厕所等等。幼儿园的物质环境对儿童具有潜移默化的影响作用。

**4、间接知识**——即幼儿通过书本学习以及教师的传授而间接获得的知识，即儿童获得的知识不是他自己通过亲自活动而获得的知识。幼儿园儿童学习的知识主要是间接知识。

**5、小幼衔接**——是指小学教育与幼儿园教育的衔接。即小学教育以幼儿园教育为基础，在此基础上进行高一级的教育教学活动；反过来，幼儿园教育不能做小学教育应做的事情，不能把小学教育的内容放在幼儿园进行教学，混淆两种教育活动的界限。

**6、结构游戏**——游戏的一种。是幼儿利用积木、积塑、砂、泥等结构材料进行物体建构的游戏。它对于发展幼儿的想象力乃至创造性具有重要的意义。

**7、体质**——体质即人体的质量。体质是人的身心各方面因素的综合表现，主要包括体格、体能、适应能力和心理因素等几个方面。一个健康的幼儿必须有良好的体质，即不仅有正常的体格、体能和适应能力，而且要有健康的心理素质。

**8、智育**——幼儿全面发展教育的一个重要方面，即智力教育，是幼儿园通过向幼儿传授简单的文化科学知识，从而发展儿童感知、记忆、想象、思维等方面的能力，以及情感、个性等方面的良好品质的一种教育活动。智育对于促进儿童的发展具有极重要的意义。

**9、徒手操：**一种幼儿体操，是幼儿园体育活动内容中的基本体操的形式之一，包括模仿操。这种体操对于锻炼幼儿身体，增强幼儿体质具有重要的意义。

**10、儿童发展**：儿童发展是指儿童身体、心理和社会性的变化和成长过程，包括先天的和后天特性的全部量变和质变。身体发展包括身体形态方面的成长，心理发展包括心理过程各种机能的发展，社会性发展表现在个体对社会、群体与他人的态度，社会交往能力的发展以及社会行为规范的习得等等。

**11、榜样示范法：**幼儿德育方法的一种，即通过树立榜样向幼儿进行道德品质教育的一种方法。可以周围生活中的优秀儿童和成人中的好人好事或英雄模范人物为榜样，如“向雷锋叔叔学习”就是典型例子。

**12、体育：**幼儿全面发展教育的一个重要方面，即身心健康教育，是幼儿园通过一定合适的体育活动或游戏活动，促使幼儿身体正常发育成长，增强幼儿体质，促进幼儿心理健康的一种教育活动。体育对于促进儿童发展也具有极为重要的意义。

**13、表演游戏：**游戏的一种。是按照童话、故事等文学作品中的角色、情节和语言，进行再造想象和创造性表演活动的游戏。可以由幼儿自由参加、自己组织和分配角色，不一定要求统一的规格和模式。这种游戏对于帮助儿童理解文学作品、发展儿童想象力和创造力、提高语言表达能力以及培养团结协作的品质等方面具有重要的意义。

**14、情感陶冶法：**一种幼儿教育的方法。即通过创设一定的情境，使儿童的情感受到潜移默化的熏陶，从而形成良好情感品质和道德品质的一种教育方法。情感陶冶包括两个方面：一是教师通过良好的情感态度去感化儿童；二是儿童自身在一定的情境中体验情感和控制情感，因此，运用情感陶冶法重要的是创设良好的环境。

**15、学前教育学：**一门教育学的分支学科。它是专门研究学龄前儿童，即3～6岁儿童的教育问题，揭示其教育规律的一门学科。它对于指导幼儿园教育工作具有重要意义。

**16、幼儿园课程：**课程的一种。课程是指学校教育中以知识分类为核心而形成的教学科目及其活动的总称。幼儿园课程是教育者为促进幼儿身心发展而设计并实施的一系列经验，包括知识、活动和环境（即学科课程、活动课程和潜在课程）。

**17、幼儿园全面发展教育**：幼儿园对学龄前儿童，即3～6岁儿童所实施的包括体、智、德、美等各方面的教育。这对于促进儿童身心健康并衔接小学教育具有重要意义。

**18、幼儿德育的原则：**是向幼儿进行德育时必须遵循的基本要求。它是幼儿教育实践经验的概括和总结，是进行幼儿德育的指导思想。

**19、复演说**——早期的一种游戏理论。这是由美国心理学家霍尔所提出的一种解释游戏的心理学观点。他认为，游戏是祖先活动的重演。儿童通过游戏活动而获得发展的阶段，这与人类进化中的文化阶段十分相似，是人类进化阶段的复演。

**20、完整幼儿教育**——一种教育人类学的儿童教育。即目标在于培养“完整的儿童”的教育，进一步说即培育“正常健康、活泼敏捷、友善快乐”的幼儿的教育。此外，完整幼儿教育具有它独特的内容、方法以及教师角色。

**21、关键期**——是指有利于儿童某方面能力的发展具有重要意义的时期，如果错过这一时期，儿童的发展将受到影响。如1－3岁是儿童语言能力发展的关键期，如果这一时期发展不好，则会影响儿童的语言表达能力。再如，幼儿时期能否形成良好的道德品质，对他们以后的道德发展是至关重要的。

**22、道德认识**——人的道德品质四要素之一。这是人们对某种道德行为的是非、好坏、善恶的判断、评价及其意义的认识或看法。道德认识在品德四要素中起指导作用，人们只有认识了符合道德规范的行为的意义，才能产生相应的道德行为。

**23、儿童发展**——是指儿童身体、心理和社会性的变化和成长过程，包括先天的和后天特性的全部量变和质变。身体发展包括身体形态方面的成长，心理发展包括心理过程各种机能的发展，社会性发展表现在个体对社会、群体与他人的态度，社会交往能力的发展以及社会行为规范的习得等等。

**24、榜样示范法**——幼儿教育方法的一种，即通过树立榜样向幼儿进行道德品质教育的一种方法。可以周围生活中的优秀儿童和成人中的好人好事或英雄模范人物为榜样，如“向雷锋叔叔学习”就是典型例子。

**25、智育**——幼儿全面发展教育的一个重要方面，即智力教育，是幼儿园通过向幼儿传授简单的文化科学知识，从而发展儿童感知、记忆、想象、思维等方面的能力，以及情感、个性等方面的良好品质的一种教育活动。智育对于促进儿童的发展具有极重要的意义。

**26、幼儿教育**——是指学龄前儿童的教育，即学前教育，是整个教育系统的一个组成部分。幼儿教育强调保教合一、身心和谐发展，在培养幼儿知、情、意、行和谐发展的同时，力求个体性与群体性兼顾，智力发展与社会性发展兼备，情感发展与理性发展协调。

**27、体育**——幼儿全面发展教育的一个重要方面，即身心健康教育，是幼儿园通过一定合适的体育活动或游戏活动，促使幼儿身体正常发育成长，增强幼儿体质，促进幼儿心理健康的一种教育活动。体育对于促进儿童发展具有极为重要的意义。

**28、情感陶冶法**——一种幼儿教育的方法。即通过创设一定的情境，使儿童的情感受到潜移默化的熏陶，从而形成良好情感品质和道德品质的一种教育方法。情感陶冶包括两个方面：一是教师通过良好的情感态度去感化儿童；二是儿童自身在一定的情境中体验情感和控制情感，因此，运用情感陶冶法重要的是创设良好的环境。

**29、徒手操**——一种幼儿体操，是幼儿园体育活动内容中的基本体操的形式之一，包括模仿操。这种体操对于锻炼幼儿身体，增强幼儿体质具有重要的意义。

**30、关键期**——是指有利于儿童某方面能力的发展具有重要意义的时期，如果错过这一时期，儿童的发展将受到影响。如1－3岁是儿童语言能力发展的关键期，如果这一时期发展不好，则会影响儿童的语言表达能力。再如，幼儿时期能否形成良好的道德品质，对他们以后的道德发展是至关重要的。

四、**简答题：**

**1、结构游戏与角色游戏有什么异同？**答：角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。结构游戏是幼儿利用积木、积塑、泥、砂等结构材料进行建造的游戏。二者之间的相同点都是通过幼儿的想象、创造性地反映周围生活的游戏。所不同的是，结构游戏是通过使用一些结构材料来建筑和构造各种建筑或物体，通过手的操作活动，反映幼儿对周围事物的印象，而角色游戏是通过扮演角色来反映周围生活，反映人与人的交往。

**2、幼儿园的教育任务与特点有哪些？**答：国家教育部在1996年的《幼儿园工作规程》总则中指出，幼儿园的教育任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展德教育，促进其身心和谐发展”。在此基础上，规程还进一步提出了幼儿园保育教育的具体任务，例如，体育要促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质等；智育要发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力等；德育要培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、守纪律等良好品质和习惯等；美育要培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。要完成这些任务，幼儿园教育的一个最大特点就是它的“活动性”，即通过让幼儿自由、自主地活动，尤其是游戏活动，使幼儿得到全面发展。

**3、简介幼儿美感的特点及美育的任务？**答：幼儿美感的特点主要表现有三方面的特点：第一，幼儿美感与积极的情绪体验联系紧密；第二，幼儿美感是直接表面的；第三，幼儿美感具有行动性。幼儿美育就是发展幼儿美感的一种教育活动，它对于陶冶幼儿情操、发展幼儿智力、丰富幼儿生活等具有重要的意义。幼儿美育的任务主要有萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣；培养幼儿对艺术的兴趣和爱好，发展创造力。

**4、什么是幼儿道德行为？如何培养幼儿的道德行为？**答：幼儿道德行为是指符合道德准则和规范的行为、举止，例如诚实、不说谎等。当道德行为变成为不需要任何意志约束和监督的自觉行为时，就成为道德习惯。然而，这必须从幼儿时期开始注意培养幼儿的良好道德行为，从而使其经过反复实践，变成道德习惯。那么幼儿园教师应如何培养幼儿的道德行为呢？首先，应注意热爱、尊重和严格要求儿童相结合；其次，应坚持正面教育，比如为儿童树立榜样；动之以情、晓之以理；以鼓励和表扬为主，等等。其三，应注意集体教育与个别教育相结合；其四，应注意教育的一贯性与一致性。

**5、怎样发展幼儿的创造性思维？**思维是人间接地反映客观事物的一种心理活动，创造性思维是人能够产生独特的、新颖的成品或观念的心理活动，是人的高级智力活动。要发展幼儿的创造性思维，首先，应注意发展幼儿的感觉能力，因为感觉是幼儿认识活动前提条件，是保证幼儿能迅速地、准确地接受外界信息，从而认识周围的现实世界，并使创造性思维活动成为可能。其次，教师要向幼儿提出一定的智力活动要求，提供合适的、有助于幼儿智力发展的环境和条件，并且提供探索活动的机会，允许有幼儿自己的设想和解决问题的方法，不以成人的习惯和思维方式去要求幼儿。

**6、简要说明如何指导幼儿表演游戏？**答：表演游戏是按照童话、故事等文学作品中的角色、情节和语言，进行创造性表演的一种游戏，它对于帮助幼儿理解文学作品、发展幼儿想象力、提高幼儿语言表达能力、以及培养幼儿团结协作精神等具有重要的意义，因此，幼儿园教师应注意指导好幼儿的表演游戏。首先，应指导幼儿选择适当的游戏内容；其次，教师应生动有趣地讲述故事；其三，要带领幼儿准备表演；其四，要尊重幼儿选择角色的愿望；其五，教师应及时提出有益的建议。

**7、如何培养幼儿良好的生活卫生习惯？**答：良好的生活卫生习惯不仅关系到幼儿的身心健康的问题，而且关系到为幼儿以后独立生活打下良好基础的问题，因此，培养幼儿良好的生活卫生习惯非常重要。如何培养呢？首先，要创设良好的环境和制订严格的生活作息制度，应为幼儿提供干净宽敞的房舍、场地和必需的家具设备，还应帮助幼儿了解物品的位置及用途。其次，要注意成人教育的一致性和一贯性，这样才能使幼儿已形成的习惯得以巩固。再次，培养生活卫生习惯的主要方法有演示、讲解、练习、榜样、表扬鼓励等，教师应经常提醒、督促和检查幼儿，并给予幼儿适当的帮助和鼓励。此外，还可以利用游戏、文艺作品等形式向幼儿进行教育，并且与家长配合，共同完成这一任务。

**8、简介幼儿园教师应具备哪些工作能力？**答：幼儿园教师的工作能力是搞好幼儿园教育教学工作的重要保证，因此，每个幼儿园教师应具备一些最基本的工作能力。幼儿园教师的工作能力主要有四个方面：第一，对教育内容和教育方法的选择能力。第二，组织管理能力，如确定班级目标和计划的能力；组织和管理班级活动的能力等。第三，语言表达能力，包括口头语言和书面语言表达能力。第四，对艺术作品的表现能力和教学能力。

**9、什么是幼儿道德行为？如何培养幼儿的道德行为？**答：幼儿道德行为是指符合道德准则和规范的行为、举止，例如诚实、不说谎等。当道德行为变成为不需要任何意志约束和监督的自觉行为时，就成为道德习惯。然而，这必须从幼儿时期开始注意培养幼儿的良好道德行为，从而使其经过反复实践，变成道德习惯。那么幼儿园教师应如何培养幼儿的道德行为呢？首先，应注意热爱、尊重和严格要求儿童相结合；其次，应坚持正面教育，比如为儿童树立榜样；动之以情、晓之以理；以鼓励和表扬为主，等等。其三，应注意集体教育与个别教育相结合；其四，应注意教育的一贯性与一致性。

**10、怎样发展幼儿的创造性思维？**答：思维是人们间接地反映客观事物的一种心理活动，创造性思维是人能够产生独特的、新颖的成品或观念的心理活动，是人的高级智力活动。要发展幼儿的创造性思维，首先，应注意发展幼儿的感觉能力，因为感觉是幼儿认识活动前提条件，是保证幼儿能迅速地、准确地接受外界信息，从而认识周围的现实世界，并使创造性思维活动成为可能。其次，教师要向幼儿提出一定的智力活动要求，提供合适的、有助于幼儿智力发展的环境和条件，并且提供探索活动的机会，允许有幼儿自己的设想和解决问题的方法，不以成人的习惯和思维方式去要求幼儿。

**11、简要说明品德四要素的关系？**答：品德即指人的道德品质，品德四要素包括知、情、行、意四个方面，“知”是指道德认识；“情”是指道德情感；“行”是指道德行为；“意”是指道德意志。品德四要素是相互联系、相互制约的关系。知能够引导其它三个方面的发展；情是道德行为的动力；行是道德品质的表现；意是其它要素的维持力量。因此，如果没有道德认识，其它三个方面就缺乏正确的指导；没有道德情感，则道德行为缺乏动力；没有道德行为，则道德品质无法表现；没有道德意志，则道德认识易于动摇，道德情感难以控制，道德行为不能坚持。所以，品德教育中要注意各方面的协调发展。

**12、幼儿基本动作的锻炼有哪些？**答：基本动作是人体从事各种活动的基本条件，充分发展幼儿的基本动作，不仅能增强幼儿体质，而且具有较高的实用性。幼儿基本动作的锻炼主要有：走、跑、跳、投、攀、爬等几个方面。“走”即走路或行走能力的锻炼；“跑”是跑步能力的锻炼；“跳”是跳跃能力的培养，如跳高、跳远等；“投”是投掷能力的锻炼，如投铁饼、投标枪等；“攀”是攀登能力的锻炼；“爬”是爬越或钻爬能力的锻炼。基本动作练习的目的是发展幼儿的基本动作，使他们动作灵敏、协调，姿势端正，从而增强幼儿的体质。

**13、简述幼儿教育家陈鹤琴关于学前教育的理论？**陈鹤琴是国民党统治时期我国著名的幼儿教育家，他创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，对幼稚园的课程、设备等方面进行了实验研究，提出了一些有关幼儿教育的理论主张。第一，他主张幼稚园要注意儿童的健康，培养儿童良好的习惯；第二，他主张幼稚园应有充分而适当的设备，并与家庭合作教育儿童；第三，他主张幼稚园的课程以大自然，大社会为中心，实施单元教学，采用游戏方法并多在户外活动等。

**14、幼儿园的教育任务与特点有哪些？**答：国家教育部在1996年的《幼儿园工作规程》总则中指出，幼儿园的教育任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展德教育，促进其身心和谐发展”。在此基础上，规程还进一步提出了幼儿园保育教育的具体任务，例如，体育要促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质等；智育要发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力等；德育要培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、守纪律等良好品质和习惯等；美育要培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。要完成这些任务，幼儿园教育的一个最大特点就是它的“活动性”，即通过让幼儿自由、自主地活动，尤其是游戏活动，使幼儿得到全面发展。

**15、简要说明如何指导幼儿表演游戏？**答：表演游戏是按照童话、故事等文学作品中的角色、情节和语言，进行创造性表演的一种游戏，它对于帮助幼儿理解文学作品、发展幼儿想象力、提高幼儿语言表达能力、以及培养幼儿团结协作精神等具有重要的意义，因此，幼儿园教师应注意指导好幼儿的表演游戏。首先，应指导幼儿选择适当的游戏内容；其次，教师应生动有趣地讲述故事；其三，要带领幼儿准备表演；其四，要尊重幼儿选择角色的愿望；其五，教师应及时提出有益的建议。

**16、结构游戏与角色游戏有什么异同？**答：角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。结构游戏是幼儿利用积木、积塑、泥、砂等结构材料进行建造的游戏。二者之间的相同点都是通过幼儿的想象、创造性地反映周围生活的游戏。所不同的是，结构游戏是通过使用一些结构材料来建筑和构造各种建筑或物体，通过手的操作活动，反映幼儿对周围事物的印象，而角色游戏是通过扮演角色来反映周围生活，反映人与人的交往。

**17、科学护理幼儿生活的措施有哪些？**答：为了使幼儿身心健康发展，幼儿园除了创设良好的环境和物质条件之外，还应科学地安排和护理好儿童的生活，其措施主要有如下几个方面：第一，提供合卫生要求的房屋、设备和场地；第二，提供合理的营养和膳食；第三，保证充足的睡眠；第四，注意合适的衣着。

**18、简介幼儿美感的特点及美育的任务？**答：幼儿美感的特点主要表现有三方面的特点：第一，幼儿美感与积极的情绪体验联系紧密；第二，幼儿美感是直接表面的；第三，幼儿美感具有行动性。幼儿美育就是发展幼儿美感的一种教育活动，它对于陶冶幼儿情操、发展幼儿智力、丰富幼儿生活等具有重要的意义。幼儿美育的任务主要有萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣；培养幼儿对艺术的兴趣和爱好，发展创造力。

**19、什么是幼儿道德行为？如何培养幼儿的道德行为？**答：幼儿道德行为是指符合道德准则和规范的行为、举止，例如诚实、不说谎等。当道德行为变成为不需要任何意志约束和监督的自觉行为时，就成为道德习惯。然而，这必须从幼儿时期开始注意培养幼儿的良好道德行为，从而使其经过反复实践，变成道德习惯。那么幼儿园教师应如何培养幼儿的道德行为呢？首先，应注意热爱、尊重和严格要求儿童相结合；其次，应坚持正面教育，比如为儿童树立榜样；动之以情、晓之以理；以鼓励和表扬为主，等等。其三，应注意集体教育与个别教育相结合；其四，应注意教育的一贯性与一致性。

**20、怎样发展幼儿的创造性思维？**思维是人间接地反映客观事物的一种心理活动，创造性思维是人能够产生独特的、新颖的成品或观念的心理活动，是人的高级智力活动。要发展幼儿的创造性思维，首先，应注意发展幼儿的感觉能力，因为感觉是幼儿认识活动前提条件，是保证幼儿能迅速地、准确地接受外界信息，从而认识周围的现实世界，并使创造性思维活动成为可能。其次，教师要向幼儿提出一定的智力活动要求，提供合适的、有助于幼儿智力发展的环境和条件，并且提供探索活动的机会，允许有幼儿自己的设想和解决问题的方法，不以成人的习惯和思维方式去要求幼儿。

**21、幼儿园儿童游戏玩具的基本要求有哪些？**答：玩具是指幼儿园教育儿童所使用的教学器具和游戏材料。幼儿园教育儿童的玩具选择，一般而言应遵循有助于发展儿童智力、有利于儿童安全卫生、及玩具应反映大自然的特色等基本要求。然而，由于幼儿园的儿童处在迅速成长和发展时期，因而对于儿童玩具的选择，不同时期还应有不同的要求，所以，幼儿园玩具还应注意如下原则：第一，玩具所反映的内容应由简到繁。第二，玩具种类由少而多。第三，玩具的操作由简易到复杂。第四，由自我操作到经由指导。

**22、简要说明品德四要素的关系？**答：品德即指人的道德品质，品德四要素包括知、情、行、意四个方面。“知”是指道德认识；“情”是指道德情感；“行”是指道德行为；“意”是指道德意志。品德四要素是相互联系、相互制约的关系。知能够引导其它三个方面的发展；情是道德行为的动力；行是道德品质的表现；意是其它要素的维持力量。因此，如果没有道德认识，其它三个方面就缺乏正确的指导；没有道德情感，则道德行为缺乏动力；没有道德行为，则道德品质无法表现；没有道德意志，则道德认识易于动摇，道德情感难以控制，道德行为不能坚持。所以，品德教育中要注意各方面的协调发展。

**23、请介绍“幼教优先方案”的内容？**答：“幼教优先方案”（Head Start Program）是一项由美国联邦政府拨款实施的一种补偿教育计划，开始于1965年夏天，主要收托家庭收入低微的4～5岁的儿童。该方案有5个方面组成内容：1）为儿童医药与牙科方面服务；2）社会服务与家庭教育；3）使用自愿服务人员；4）为儿童的心理发展服务；5）做好入学准备。

**24、幼儿园教学与小学教学相比有哪些特点？**答：幼儿园的教学是幼儿全面发展教育的手段。由于受到幼儿身心发展的制约，幼儿园的教学与小学教学相比教具有它自身的特点：第一，让幼儿自主活动，即运用各种感官直接接触周围世界，在与环境中的人、事、物的互动中去认识事物和现象。第二，给予幼儿相互交往的机会和良好的榜样、正确的范例和示范，以便幼儿通过交往、观察、模仿进行学习。第三，在教学中，语言必须和具体的事物相结合，多用口头语言，少用或不用抽象的文字符号进行学习。第四，教学必须激发幼儿的好奇心或兴趣，以使幼儿主动学习。第五，教学应以易于幼儿理解的、简单的、具有启蒙性的知识经验为内容，以灵活而富有弹性的形式来进行。

**25、简介幼儿园卫生保健工作的内容有哪些？**答：卫生保健工作是幼儿园工作的重要内容，幼儿园应制定切实可行的卫生保健制度，并严格执行贯彻。幼儿园卫生保健工作的内容主要有：1）建立健康状况检查的制度。2）安排合理的生活制度，护理好幼儿的日常生活。3）做好疾病的预防工作及常见病的治疗工作。4）坚持做好经常性的清洁卫生消毒工作。5）搞好安全卫生，严防意外事故的发生。6）做好营养调配及膳食卫生工作。

**26、简要说明品德四要素的关系？**答：品德即指人的道德品质，品德四要素包括知、情、行、意四个方面。“知”是指道德认识；“情”是指道德情感；“行”是指道德行为；“意”是指道德意志。品德四要素是相互联系、相互制约的关系。知能够引导其它三个方面的发展；情是道德行为的动力；行是道德品质的表现；意是其它要素的维持力量。因此，如果没有道德认识，其它三个方面就缺乏正确的指导；没有道德情感，则道德行为缺乏动力；没有道德行为，则道德品质无法表现；没有道德意志，则道德认识易于动摇，道德情感难以控制，道德行为不能坚持。所以，品德教育中要注意各方面的协调发展。

**27、简述幼儿教育家陈鹤琴关于学前教育的理论？**答：精神分析学派是以心理学家佛洛伊德和艾里克森为代表人物，以精神分析方法对人的无意识心理进行研究的一个心理学派。这一学派从精神分析的角度来解释游戏，弗洛伊德认为游戏是在幻想面纱下的真实事物，他把游戏行为解释为儿童成长的生物需要和要成长的愿望的混合。游戏可以补偿现实生活中不能满足的欲望，再现那些难以忍受的体验，抒发情感，缓和心理紧张，使儿童能够减少忧虑，发展自我力量，而能应付现实的环境。艾里克森认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。在游戏中，儿童可以“复活”他们的快乐经验，也能度过自己精神的创伤。通过游戏，儿童可以解决本我和超我之间的冲突，这样儿童可以把个人的苦恼在想象中发泄出来。

**28、怎样科学地安排和护理幼儿的生活？**答：科学地安排和护理幼儿的生活，直接影响到幼儿的健康成长与身心发展，因此，幼儿园必须做好如下几点：第一，提供合卫生要求的房屋、设备和场地。为护理幼儿的生活，幼儿园必须创设良好的环境和物质条件。第二，提供合理的营养和膳食。合理的营养和膳食是儿童健康成长的保证。第三，保证幼儿充足的睡眠，并养成良好的睡眠习惯。第四，注意幼儿合适的衣着。

**29、幼儿体育的任务是什么？**体育是促进儿童身体健康成长、增长体质以及心理健康发展的教育活动。体育是幼儿全面发展教育的一个重要内容，儿童各方面的发展必须建立在身心健康发展的基础上，显然，幼儿园体育活动具有重要的意义。根据我国现阶段的幼儿教育任务，幼儿身心发展的规律以及幼儿教育的理论发展，目前我国幼儿体育的任务主要有三项：第一，促进幼儿身体的正常发育和机能的协调发展，增长他们的体质；第二，培养幼儿良好的生活习惯和卫生习惯；第三，发展幼儿的基本动作，培养幼儿对体育活动的兴趣。此外，在体育活动中还应培养幼儿良好的情绪、意志品质和个性，促进幼儿心理方面的发展。

**30、简述幼儿园智育的任务是什么？**幼儿园智育是培养儿童能力、发展儿童智力的教育活动。对幼儿进行智育是完全必要的，因此，幼儿园必须完成一定的智育任务。根据《幼儿园工作规程》的规定，幼儿园智育的任务主要有五个方面：即发展幼儿正确运用感官的能力和动手操作能力；发展幼儿运用语言交往的能力；增进幼儿对环境的认识；培养幼儿有益的兴趣和爱好；发展幼儿的智力。

**31、简述精神分析学派关于游戏理论的论点？**答：精神分析学派是以心理学家佛洛伊德和艾里克森为代表人物，以精神分析方法对人的无意识心理进行研究的一个心理学派。这一学派从精神分析的角度来解释游戏，弗洛伊德认为游戏是在幻想面纱下的真实事物，他把游戏行为解释为儿童成长的生物需要和要成长的愿望的混合。游戏可以补偿现实生活中不能满足的欲望，再现那些难以忍受的体验，抒发情感，缓和心理紧张，使儿童能够减少忧虑，发展自我力量，而能应付现实的环境。艾里克森认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。在游戏中，儿童可以“复活”他们的快乐经验，也能度过自己精神的创伤。通过游戏，儿童可以解决本我和超我之间的冲突，这样儿童可以把个人的苦恼在想象中发泄出来。

**32、幼儿园教师应该如何发展幼儿的创造性思维？**答：思维是人们间接地反映客观事物的一种心理活动，创造性思维是人能够产生独特的、新颖的成品或观念的心理活动，是人的高级智力活动。要发展幼儿的创造性思维，首先，应注意发展幼儿的感觉能力，因为感觉是幼儿认识活动前提条件，是保证幼儿能迅速地、准确地接受外界信息，从而认识周围的现实世界，并使创造性思维活动成为可能。其次，教师要向幼儿提出一定的智力活动要求，提供合适的、有助于幼儿智力发展的环境和条件，并且提供探索活动的机会，允许有幼儿自己的设想和解决问题的方法，不以成人的习惯和思维方式去要求幼儿。

**33、儿童道德品质四要素之间有什么样的关系？**答：品德即指人的道德品质，品德四要素包括知、情、行、意四个方面，“知”是指道德认识；“情”是指道德情感；“行”是指道德行为；“意”是指道德意志。品德四要素是相互联系、相互制约的关系。知能够引导其它三个方面的发展；情是道德行为的动力；行是道德品质的表现；意是其它要素的维持力量。因此，如果没有道德认识，其它三个方面就缺乏正确的指导；没有道德情感，则道德行为缺乏动力；没有道德行为，则道德品质无法表现；没有道德意志，则道德认识易于动摇，道德情感难以控制，道德行为不能坚持。所以，品德教育中要注意各方面的协调发展。

**34、幼儿基本动作的锻炼有哪些？**答：基本动作是人体从事各种活动的基本条件，充分发展幼儿的基本动作，不仅能增强幼儿体质，而且具有较高的实用性。幼儿基本动作的锻炼主要有：走、跑、跳、投、攀、爬等几个方面。“走”即走路或行走能力的锻炼；“跑”是跑步能力的锻炼；“跳”是跳跃能力的培养，如跳高、跳远等；“投”是投掷能力的锻炼，如投铁饼、投标枪等；“攀”是攀登能力的锻炼；“爬”是爬越或钻爬能力的锻炼。基本动作练习的目的是发展幼儿的基本动作，使他们动作灵敏、协调，姿势端正，从而增强幼儿的体质。

**35、幼儿园的教育任务与特点有哪些？**答：国家教育部在1996年的《幼儿园工作规程》总则中指出，幼儿园的教育任务是：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展德教育，促进其身心和谐发展”。在此基础上，规程还进一步提出了幼儿园保育教育的具体任务，例如，体育要促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质等；智育要发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力等；德育要培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、守纪律等良好品质和习惯等；美育要培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。要完成这些任务，幼儿园教育的一个最大特点就是它的“活动性”，即通过让幼儿自由、自主地活动，尤其是游戏活动，使幼儿得到全面发展。

**36、简要比较说明角色游戏与结构游戏的异同？**答：角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。结构游戏是幼儿利用积木、积塑、泥、砂等结构材料进行建造的游戏。二者之间的相同点都是通过幼儿的想象、创造性地反映周围生活的游戏。所不同的是，结构游戏是通过使用一些结构材料来建筑和构造各种建筑或物体，通过手的操作活动，反映幼儿对周围事物的印象，而角色游戏是通过扮演角色来反映周围生活，反映人与人的交往。

**五、论述题：**

**1、教师应如何引导幼儿个性的发展？**

答：个性是指人在需要、兴趣、爱好、理想、世界观等方面所表现出来的倾向性，由于人在这些方面的倾向性不同，因而每个人的个性是有很大差异的。幼儿个性就是每个幼儿在上述方面所具有的倾向性。幼儿的个性处在形成和发展的过程中，具有很大的可塑性，因此，幼儿园教师应加强引导，使其朝着积极的个性品质方向发展。

教师引导幼儿个性的发展，应注意如下几个方面：第一，教师要接受并尊重每一个儿童。第二，教师要做幼儿的榜样。第三，教师要为儿童提供探索的环境；第四，教师要为儿童提供自我表达的机会。第五，提供幼儿完成活动的机会。第六，教师要正面引导儿童。第七，教师要以积极的方式帮助儿童对待失败和挫折。（将上述要点加以适当解释）

**2、教师应如何指导幼儿的结构游戏？**

答：结构游戏是幼儿利用积木、积塑、泥、沙等结构材料进行物质建造的游戏。结构游戏对于发展儿童感知、观察和思维能力等方面具有重要的作用，因此，幼儿园教师应加以正确引导。

教师指导幼儿结构游戏应注意如下方面：第一，指导幼儿熟悉各种材料，掌握造型的基本技能。第二，加深幼儿对物体和建筑的印象。第三，教会幼儿初步的建筑结构的基本知识和一定的技能。第四，注意激发幼儿结构游戏的兴趣，提高结构游戏的水平。第五，充分提供材料，适时地启发思考。第六，培养良好的常规习惯，发展健康的个性。（将上述各要点加以适当展开即解释）

**3、试述精神分析学派关于游戏理论的论点？**答：精神分析学派是以心理学家佛洛伊德和艾里克森为代表人物，以精神分析方法对人的无意识心理进行研究的一个心理学派。这一学派从精神分析的角度来解释游戏，弗洛伊德认为游戏是在幻想面纱下的真实事物，他把游戏行为解释为儿童成长的生物需要和要成长的愿望的混合。游戏可以补偿现实生活中不能满足的欲望，再现那些难以忍受的体验，抒发情感，缓和心理紧张，使儿童能够减少忧虑，发展自我力量，而能应付现实的环境。艾里克森认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。在游戏中，儿童可以“复活”他们的快乐经验，也能度过自己精神的创伤。通过游戏，儿童可以解决本我和超我之间的冲突，这样儿童可以把个人的苦恼在想象中发泄出来。

**4、联系实际谈谈学前儿童德育有什么意义？**答：学前儿童德育主要是指对幼儿道德品质方面的教育，是根据幼儿的年龄特点，由教育者依据国家和社会的道德教育要求，培养幼儿掌握具体的浅显的社会道德准则，形成良好的道德行为习惯，为其良好道德品质的形成打下基础的一种教育活动。因此，学前儿童德育具有重要的意义，具体表现在三个方面：第一，学前儿童德育是国家发展与建设的需要。我国当今所面临的任务，就是要努力建设一个富强、民主、文明的现代化国家，这既需要有高度的物质文明，也要有高度的精神文明。要达此目的，就要从学前儿童抓起。要加强儿童的思想道德教育，要引导儿童热爱祖国，树立远大的理想和形成优良的品德。如果忽视对儿童的思想道德教育，就必然会影响整个社会和国家的发展。第二，幼儿园德育活动是幼儿身心全面发展的需要。德育是幼儿全面发展教育的重要组成部分，通过德育，使幼儿掌握社会的道德准则和行为规范，有利于他们迅速地适应社会生活的需要。培养幼儿形成良好的道德品质，是他们以后健康发展的重要保证，这是其他各项教育所不能取代的。同时，通过德育，还可以使儿童更好地按社会要求来发展自己智、体、美等多方面的才能。第三，幼儿德育可促使幼儿形成良好的道德品质。从幼儿生长和生活的环境来看，幼儿可能会受到多方面的影响，既有家庭父母、长辈方面的影响，又有幼儿园教师、同伴的影响，还有社区邻居的影响等等，各种影响是交叉进行的，这会对幼儿道德品质的形成产生不同的力量。由于幼儿缺乏生活经验，认识能力有限使他们往往分不清是非，对事物缺乏正确的道德判断，自我控制能力较差，意志力较薄弱，因而更容易受不良倾向的诱惑，采取不符合道德标准的行为，养成不良的行为习惯。所以，此时如果不对幼儿开始实施正确而合理的德育，不注意调节、控制和改造来自各方面的教育影响，幼儿有可能形成不良的道德品质。幼儿期是儿童态度、性格、习惯奠基的关键时期，在这个时期，他们接受怎样的影响对以后的发展关系重大。

**5、举例分析玩具的基本要求有哪些？**

答：玩具是指幼儿园教育儿童所使用的教学器具和游戏材料。幼儿园教育儿童的玩具选择，一般而言应遵循有助于发展儿童智力、有利于儿童安全卫生、及玩具应反映大自然的特色等基本要求。然而，由于幼儿园的儿童处在迅速成长和发展时期，因而对于儿童玩具的选择，不同时期应有不同的要求，所以，幼儿园玩具还应注意如下原则：第一，玩具所反映的内容应由简到繁。逐渐增加玩具所反映内容的难度，让幼儿感觉到挑战性。如拼图由少片到多片、数概念由5以内而至10。第二，玩具种类由少而多。逐渐增加玩具的种类，让幼儿多样选择。例如，增加积木的附件、增加不同质料的玩具、或增加美术的工具和材料。第三，玩具的操作由简易到复杂。逐渐增加玩具材料的复杂性，如木工由铁锤到锯子，玩沙由干沙到加水成湿沙。第四，由自我操作到经由指导。先呈现幼儿可自行操作或自我纠正的玩具，如拼图、蜡笔、积木、粘土等，在逐渐增加需经教师指导的玩具，如手指书、颜料、跳棋等。

6、联系实际论述学前儿童德育的意义？答：学前儿童德育主要是指对幼儿道德品质方面的教育，是根据幼儿的年龄特点，由教育者依据国家和社会的道德教育要求，培养幼儿掌握具体的浅显的社会道德准则，形成良好的道德行为习惯，为其良好道德品质的形成打下基础的一种教育活动。因此，学前儿童德育具有重要的意义，具体表现在三个方面：第一，学前儿童德育是国家发展与建设的需要。我国当今所面临的任务，就是要努力建设一个富强、民主、文明的现代化国家，这既需要有高度的物质文明，也要有高度的精神文明。要达此目的，就要从学前儿童抓起。要加强儿童的思想道德教育，要引导儿童热爱祖国，树立远大的理想和形成优良的品德。如果忽视对儿童的思想道德教育，就必然会影响整个社会和国家的发展。第二，幼儿园德育活动是幼儿身心全面发展的需要。德育是幼儿全面发展教育的重要组成部分，通过德育，使幼儿掌握社会的道德准则和行为规范，有利于他们迅速地适应社会生活的需要。培养幼儿形成良好的道德品质，是他们以后健康发展的重要保证，这是其他各项教育所不能取代的。同时，通过德育，还可以使儿童更好地按社会要求来发展自己智、体、美等多方面的才能。第三，幼儿德育可促使幼儿形成良好的道德品质。从幼儿生长和生活的环境来看，幼儿可能会受到多方面的影响，既有家庭父母、长辈方面的影响，又有幼儿园教师、同伴的影响，还有社区邻居的影响等等，各种影响是交叉进行的，这会对幼儿道德品质的形成产生不同的力量。由于幼儿缺乏生活经验，认识能力有限使他们往往分不清是非，对事物缺乏正确的道德判断，自我控制能力较差，意志力较薄弱，因而更容易受不良倾向的诱惑，采取不符合道德标准的行为，养成不良的行为习惯。所以，此时如果不对幼儿开始实施正确而合理的德育，不注意调节、控制和改造来自各方面的教育影响，幼儿有可能形成不良的道德品质。幼儿期是儿童态度、性格、习惯奠基的关键时期，在这个时期，他们接受怎样的影响对以后的发展关系重大。

**7、请比较说明角色游戏与结构游戏的异同。**

角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。结构游戏是幼儿利用积木、积塑、泥、砂等结构材料进行建造的游戏。二者之间的相同点都是通过幼儿的想象、创造性地反映周围生活的游戏。所不同的是，结构游戏是通过使用一些结构材料来建筑和构造各种建筑或物体，通过手的操作活动，反映幼儿对周围事物的印象，而角色游戏是通过扮演角色来反映周围生活，反映人与人的交往。

8、试述精神分析学派关于游戏理论的论点？答：精神分析学派是以心理学家佛洛伊德和艾里克森为代表人物，以精神分析方法对人的无意识心理进行研究的一个心理学派。这一学派从精神分析的角度来解释游戏，弗洛伊德认为游戏是在幻想面纱下的真实事物，他把游戏行为解释为儿童成长的生物需要和要成长的愿望的混合。游戏可以补偿现实生活中不能满足的欲望，再现那些难以忍受的体验，抒发情感，缓和心理紧张，使儿童能够减少忧虑，发展自我力量，而能应付现实的环境。艾里克森认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。在游戏中，儿童可以“复活”他们的快乐经验，也能度过自己精神的创伤。通过游戏，儿童可以解决本我和超我之间的冲突，这样儿童可以把个人的苦恼在想象中发泄出来。

**9、教师应如何提高与幼儿言语沟通的质量？**

答：沟通是一种相互理解，彼此接纳对方的观点、行为，创造彼此良好关系的动力，是在双向交流中彼此相互协调的默契。教师的沟通能力被许多国家和地区列为教师的基本功，受到高度的重视。幼儿园教师与幼儿的沟通除了非言语沟通之外，最重要的就是与幼儿的言语沟通。所谓言语沟通是指利用口头语言，通过与幼儿交谈的形式，达到相互了解和理解的一种沟通方式。由于幼儿年龄较小，知识经验贫乏，理解能力较差，往往会出现沟通效果不佳或质量不高的状况。这就需要幼儿园教师通过一定的努力和途径来提高与幼儿言语沟通的质量。

教师与幼儿交谈，特别是个别或小组中的交谈是与幼儿进行言语沟通的重要途径。通过交谈，教师与幼儿可以达到分享情感、心灵交汇的效应。当然，这需要教师在抓住机会、选择话题、引发和延续谈话、激发和保持幼儿谈话的兴趣和积极性等环节上具有灵活机智的策略、丰富的经验技巧；尤其是教师对幼儿的爱、尊重和想理解幼儿的那份渴望。然而，据有关方面的研究表面，目前幼儿园师生在言语沟通方面却存在这样或那样的问题：教师习惯自己讲幼儿听，总认为自己讲的是有价值的，而对幼儿的见闻、感受等缺乏共鸣，所以很少有真正的双向交谈；谈话多在集体活动时，以教师提问、幼儿回答的形式进行，个别交谈较少；教师对幼儿的谈话中，批评、否定多于表扬、鼓励、肯定；指导、命令多于情感、经验的交流、分享；教师以为自己理解了幼儿，其实并没有理解幼儿；教师以为幼儿理解了自己的话，其实幼儿并没有理解；不少教师缺乏与幼儿言语沟通的技能技巧，以及必要的耐心，尤其是幼儿口齿不清、内容含糊、语法错误较多的时候。

因此，要提高与幼儿言语沟通的质量，最根本的就是教师从权威的地位转到与幼儿平等交流、共同分享的地位，同时加强教师自身沟通能力的提高。

**10、要保证教育目标的实现，幼儿教师应注意哪些教育原则？**

答：幼儿园教育目标就是要为儿童德、智、体、美、劳全面发展打下良好的基础，促进儿童身心和谐发展。要保证幼儿园教育目标的实现，教师的教育工作具有关键性的意义，因此，教师在幼儿园教育工作中应注意一定的教育原则。这些原则包括如下方面：

1）尊重儿童的人格尊严和合法权利的原则；2）身心和谐发展的原则；3）保教合一的原则；4）面向全体、重视个别差异的原则；5）以游戏为基本活动的原则；6）统合学习的原则；7）主动学习的原则；8）重视环境教育的原则。（将以上原则加以适当展开，即适当解释）

**11、简述幼儿教育家陈鹤琴关于学前教育的理论？**

陈鹤琴是国民党统治时期我国著名的幼儿教育家，他创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，对幼稚园的课程、设备等方面进行了实验研究，提出了一些有关幼儿教育的理论主张。第一，他主张幼稚园要注意儿童的健康，培养儿童良好的习惯；第二，他主张幼稚园应有充分而适当的设备，并与家庭合作教育儿童；第三，他主张幼稚园的课程以大自然，大社会为中心，实施单元教学，采用游戏方法并多在户外活动等。

**12、什么是热爱、尊重和严格要求原则？举例分析为什么要坚持此原则？**

答：原则是人们进行某一活动时所应遵循的基本要求，它是人们实践经验的总结。热爱、尊重和严格要求相结合是幼儿园德育活动的原则之一，它要求幼儿园教师在幼儿德育活动中，既要热爱、尊重儿童，又要严格要求儿童。

首先，教育者对教育的对象负有社会责任，要以真挚的感情关怀和促进他们成长。幼儿尤其需要成人的热爱和关怀，幼儿依附于成人，成人对他们的情感和态度，对他们身心发展的影响很大。幼儿是在与人交往中发展的，成人对他们的热爱与关怀是幼儿身心健康发展的重要条件，教育者热爱儿童也是做好教育工作的先决条件。教师和幼儿间的良好关系，幼儿对教师的依赖和热爱使幼儿乐意接受教育。例如，面对一个班级中的幼儿，教师应热爱全班的每一个幼儿，关心、了解全班每一个幼儿的需要，耐心地教育他们。

其次，教育者还应尊重儿童，平等相待。无论在家庭中，还是在幼儿园中都应给幼儿以应有的地位，决不可以认为他们年幼无知而任意训斥、辱骂和恐吓他们。例如，在教育儿童的过程中，应信任幼儿，保护幼儿的自尊心，不可损伤他们幼小的心灵。

其三，要使幼儿健康成长，教师必须对他们提出严格要求。幼儿知识经验少，自我意识、自觉性才开始发展，辨别能力差。教师应该根据教育任务向幼儿提出要求，培养他们良好的思想品质。对幼儿提出的要求必须是合理的，经过一定努力可以达到的。要求提出后，就要让幼儿严格执行、真正做到。对幼儿没有要求或要求过高过低，或虽有要求并不严格执行，这样都会失去严格要求的意义，不能使教育受到良好的效果。例如，对幼儿提出严格执行作息制度的要求；认真学习的要求；按规则游戏的要求等等。

总之，热爱和尊重幼儿与严格要求幼儿是辨正统一的，互为条件的，在教育中必须紧密结合，不可孤立片面地强调其中的一个方面。

**13、试述精神分析学派关于游戏理论的论点？**

答：精神分析学派是以心理学家佛洛伊德和艾里克森为代表人物，以精神分析方法对人的无意识心理进行研究的一个心理学派。这一学派从精神分析的角度来解释游戏，弗洛伊德认为游戏是在幻想面纱下的真实事物，他把游戏行为解释为儿童成长的生物需要和要成长的愿望的混合。游戏可以补偿现实生活中不能满足的欲望，再现那些难以忍受的体验，抒发情感，缓和心理紧张，使儿童能够减少忧虑，发展自我力量，而能应付现实的环境。艾里克森认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。在游戏中，儿童可以“复活”他们的快乐经验，也能度过自己精神的创伤。通过游戏，儿童可以解决本我和超我之间的冲突，这样儿童可以把个人的苦恼在想象中发泄出来。

14、简要说明如何指导幼儿进行角色游戏？答：角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。它对于帮助幼儿理解文学作品、发展幼儿想象力、提高幼儿语言表达能力、以及培养幼儿团结协作精神等具有重要的意义，因此，幼儿园教师应注意指导好幼儿的角色游戏。首先，应指导幼儿选择适当的游戏内容；其次，教师应生动有趣地讲述故事；其三，要带领幼儿准备表演；其四，要尊重幼儿选择角色的愿望；其五，教师应及时提出有益的建议。

**15、举例分析玩具的基本要求有哪些？**

答：玩具是指幼儿园教育儿童所使用的教学器具和游戏材料。幼儿园教育儿童的玩具选择，一般而言应遵循有助于发展儿童智力、有利于儿童安全卫生、及玩具应反映大自然的特色等基本要求。然而，由于幼儿园的儿童处在迅速成长和发展时期，因而对于儿童玩具的选择，不同时期应有不同的要求，所以，幼儿园玩具还应注意如下原则：第一，玩具所反映的内容应由简到繁。逐渐增加玩具所反映内容的难度，让幼儿感觉到挑战性。如拼图由少片到多片、数概念由5以内而至10。第二，玩具种类由少而多。逐渐增加玩具的种类，让幼儿多样选择。例如，增加积木的附件、增加不同质料的玩具、或增加美术的工具和材料。第三，玩具的操作由简易到复杂。逐渐增加玩具材料的复杂性，如木工由铁锤到锯子，玩沙由干沙到加水成湿沙。第四，由自我操作到经由指导。先呈现幼儿可自行操作或自我纠正的玩具，如拼图、蜡笔、积木、粘土等，在逐渐增加需经教师指导的玩具，如手指书、颜料、跳棋等。

**16、根据我国幼儿园教育的目标，结合加德纳的多元智力观，分析当前我国幼儿园中普遍存在的“特色园”、“兴趣班”现象。**

答：按照国家教育部在1996年颁布的《幼儿园工作规程》总则的规定，我国幼儿园“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这是现阶段国家对幼儿园教育目的的规定，在此基础上，规程还进一步就体、智、德、美各方面提出了幼儿园保育和教育的具体目标。

美国发展心理学家加德纳通过研究提出了多元智力观，即人的智力是多方面的，如语言能力、数理逻辑能力、空间想象能力、符号编码能力、交往能力等等，这些能力是综合交织在一起的，人们不能把它们截然分开来。因此，在儿童早期的发展中，应注意综合地、全面地发展儿童各方面的能力，以便为其以后的发展打下基础。

按照我国幼儿园教育目的的实质以及加德纳的多元智力观，幼儿园教育的任务就是要促使幼儿全面发展。然而，当前我国许多幼儿园中普遍存在着“特色园”和“兴趣班”现象，这是不符合我国教育目的要求的，也不符合加德纳的多元智力观的要求。因为，所谓“特色园”和“兴趣班”其实质是就幼儿的某一方面加以培训，从而有可能造成幼儿的片面发展。所以在学前教育阶段应制止这种现象。

**17、结合创设游戏活动区的理论，举例说明创设游戏活动区应注意哪些原则？**

答：游戏活动区是指一个有规划且多样性的游戏环境，幼儿能够在这里依照自己的兴趣、能力与发展阶段，有效地且有系统地完成某种游戏活动，或达到某一学习目标。游戏活动区的创设与规划可以多种多样，但有其基本的步骤：第一，拟定游戏活动区的种类与目标。即首先应确定创设多少以及哪几种游戏活动区，并给每一种游戏活动区制定具体的目标。第二，游戏活动区的组织。即将游戏活动区设置在什么位置，并制定每一种游戏的规则，使幼儿能够按照一定的要求或规则以一定的方式进行游戏。第三，游戏活动区材料的配置。即为每一个游戏活动区配置相应的活动材料，以便幼儿能够有效地进行游戏。

以上是创设游戏活动区的基本理论。然而，随着儿童年龄的增大和年级的升高以及游戏活动内容的改变，游戏活动区的创设也应该变化。这就要求教师在创设游戏活动区时应遵循一定的原则。第一，内容由简到繁。逐渐增加材料难度，让幼儿期望被挑战，如，拼图由少片到多片、数概念由5以内增至10。第二，种类由少而多。逐渐增加材料的种类，让幼儿多样选择，如增加积木的附件、增加不同质料的书纸、或增加美术的工具和材料。第三，操作由简易到复杂。逐渐增加较复杂的材料，如画画由铅笔到水彩笔、木工由铁锤到锯子、玩沙由干沙到加水成湿沙。第四，由自我操作到经由指导。先呈现幼儿可自行操作或自我纠正的材料，如拼图、蜡笔、积木、粘土等，再逐渐增加需经教师指导的材料，如手指书、颜料、跳棋等。第五，游戏区（角）的个数有少到多。随着学期的进行，逐渐开放各个游戏活动区，如第一周开放三个角，让幼儿分三组玩；第二周、第三周相继加开别的游戏区，继续分组游戏。第六，配合单元主题。随着单元主题的进行和更换，逐渐增加或更换游戏材料的种类，如应“水”的主题增加玩水角（区），应“小商店”的主题而将娃娃家更换为小商店的材料。第七，配合幼儿发展。为配合幼儿某方面的发展需要，在各游戏区（角）增添有关的材料，以幼儿的读写发展为例，可在游戏区放置各种读写材料，让幼儿在活动中自发地运用书写语言。

**学前教育学期末复习题及答案**

**一、选择题**

1.在学前教育学初创阶段的主要特点有针对性、系统性和 ( D )P14

A. 专门化 B. 完备化 C. 丰富性 D. 理论性

2.推动各国幼儿园的建立，并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是（ C ）P12

A. 欧文 B. 杜威 C. 福禄培尔 D. 蒙台梭利

3.瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是（ D ）P8

A. 《大教学论》 B. 《世界图解》 C. 《理想国》 D. 《林哈德与葛笃德》

4.陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是（ D ）P11

A. 南京鼓楼幼稚园 B. 劳工幼稚园 C. 香山慈幼院 D. 江西实验幼师

5.80年代末我国开展了社区学前教育最优化的研究，该研究率先开展的省市有上海和（ C ）P262

A．湖南 B.广州 C.河北 D.安徽

6.学前教育阻碍经济、政治功能的发挥，主要是因为其（ C ）

A．过度教育 B．质量下降 Ｃ．功能异化 Ｄ．社会不重视

7.从性质上划分，学前教育功能可以划分为（ A ）

A．期望功能与实际功能 B．个人功能与社会功能

C．政治功能与经济功能 D．文化功能与家庭功能

8.关于学前儿童全面发展的原则，正确的描述是（ A B ）

A．儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展

B．儿童的发展应是有个性的发展

C．儿童的发展应是平均的发展

D．儿童的发展应是面面俱到的无差别的发展

9.人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期是（ A ）P59

A．学前期 B．青少年期　　　Ｃ．儿童期　　　Ｄ．成年期

10.教育的基本功能是（ B ） P33

A．社会的功能 B．个体的功能 C．文化的功能 D．育人的功能

11.属于学前教育功能的特征的是（ C ）P33

A．单一性 B．停滞性 C．发展性 D．狭隘性

12.属于学前教育效益的特征的是（ B ） P45

A．直接性 B．迟效性 C．单一性 D．短期性

13.属于学前儿童美感的表现特点的是（ C ） P120

A．理性 B．深刻性 C．行动性 D．思维性

14.学前儿童道德意志的特点不包括（ C ）P 109

A．自觉性低 B．自制力弱 C．注意力分散 D．坚持性不强

15.学前儿童德育的主要方法有（ A ）P116

A．说服、范例、练习、评价 B．指导、范例、练习、评价

C．说服、规范、练习、评价 D．说服、范例、练习、批评

16.幼儿园生活活动的组织原则不包括 （ C ）P132

A．主动性原则 B．一致性和灵活性原则 C．自主性原则 D．实践性原则

17.属于幼儿园教学活动基本原则的是（ C ） P 143

A．娱乐性原则 B．科幻性原则 C．发展性原则 D．抽象性原则

18.不属于皮亚杰根据儿童智力发展阶段划分的游戏类别的是（ B ） P159

A．实践练习的游戏 B．创造性游戏 C．角色游戏 D．有规则游戏

19.可供学前儿童游戏的玩具有两大类，即（ B ）P163

A．形象玩具和结构玩具 B．成型玩具和未成型玩具

C．智力玩具和娱乐玩具 D．体育玩具和音乐玩具

20.游戏的主要特点包括 （ A ） P156

A．社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性

B．社会性、现实性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性

C．社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、抽象性、自主性

D．社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、参与性

21.幼儿园心理环境的特点有（ A ） P 185

A．教育性 可控性 隐蔽性 复杂性 B．教育性 可控性 开放性 复杂性

C．教育性 可控性 隐蔽性 简单性 D．教育性 可控性 开放性 简单性

22.从学前儿童身心发展要求的纬度划分，幼儿园环境设计可分为（ B ） P179

A．教学环境、安全环境、活动环境和交往环境

B．生存环境、安全环境、活动环境和交往环境

C．教学环境、安全环境、休息环境和交往环境

D．生存环境、安全环境、休息环境和交往环境

23.幼儿园环境设计的主要作用包括（ D ）P176

A．调节作用、启迪作用、激励作用、管理作用

B．调节作用、启迪作用、教育作用、制约作用

C．调节作用、启迪作用、教育作用、管理作用

D．调节作用、启迪作用、激励作用、制约作用

24.幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与（ B ）P256

A. 家长会 B. 家长咨询 C. 父母育儿橱窗 D. 家长开放日

25.关于幼小衔接，下面说法正确的是（ D ）

A．在小班进行 B．在中班进行 C．在大班进行 D．贯穿于整个幼儿园教育

26.属于幼儿教师职业技能的是（ B ） P217

A．社会交际能力 B．观察能力 C．控制情绪能力 D．运动能力

27.属于教师沟通技巧的是（ C ） P221

A．目光直视 B．敢于批评 C．语调语速要适当 D．语气要一直不变

28.教师互助形式之一的对话主要包括（ C ）P231

A．信息交换、 经验分享、 专题讨论

B．信息交换、 经验分享、 经常会谈

C．信息交换、 经验分享、 深度会谈、 专题讨论

D．信息交换、 经验分享、 经常会谈、 深度讨论

29.我国幼儿园的双重任务是指（ D ）P87

A．保育和教育 B．体育和智育

C．德育和智育 D．保育、教育幼儿及为家长服务

30.幼儿园等学前教育正式机构与社区联合，以有目的、有系统地向学前儿童家长传播科学教育学前儿童的知识，交流优秀的学前教育经验，树立正确的学前教育观念，并掌握一定的学前教育方法的学校的是（ A ）P268

A．家长学校 B．亲子学校 C．家长班 D．亲子班

31.由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄为（ D ）P268

A.1－2岁 B.1—4岁 C. 2—3岁末 D.0－3岁末

32.家庭教养方式一般分为（ B ） P70

A．溺爱 开放 专制 放任 B．溺爱 民主 专制 放任

C．溺爱 民主 强权 放任 D．溺爱 开放 强权 放任

33.法国学者根据儿童生理、心理发展的特点，把学前儿童和小学儿童分为三个阶段，其中第一阶段为 ( D )

A．基础学习期 B．巩固期 C．努力期 D．前学习期

34.社区教育起源于（ B ）P261

A.英国 B.丹麦 C.法国 D.美国

35.幼小衔接必须坚持的原则是（ D ）P280

A.小学化 B.突击性 C.单向性 D.整体性

36.幼小衔接是儿童身心发展的需要、小学教育现状的呼唤和（ A ）P279

A.现代学前教育使命的要求 B.儿童入学适应不良

C.过渡期的存在 D.儿童智力发展需要

　　二、**简答与论述题**

1.简述学前教育的研究对象。

学前教育学是研究学前阶段的教育现象和教育问题、揭示这一特定阶段教育规律，以及阐明学前教育理论的科学。它的研究对象包括：

（1）学前教育现象（主要包括学前儿童在家庭、幼儿园等各个场合中的表现以及学前教育工作者在教育过程中的表现）

（2）学前教育规律

（3）学前教育理论

2.简述学前教育学初创阶段的特点。

1）针对性（专门针对学前阶段的各种教育问题进行研究，或描述这一阶段的学前教育现象，或揭示现象之后的学前教育规律，又或形成系统的学前教育理论）

（2）系统性（明确形成一个独立学科所具有的独立研究对象、研究内容以及研究方法，同时教育学者在这一学科领域内的研究也逐渐系统化，除继续对学前教育问题进行全方位的探讨之外，许多教育家专门针对学前教育学这一学科本身的建设进行研究）

（3）理论性（关于学前教育的研究开始呈现出高度的理论性特点，即从学前教育现象中抽离出学前教育规律，并进行高度的抽象化，以形成较为完善的学前教育理论）。

3.简述学前教育功能的特点。学前教育功能的特征主要体现在以下五方面：（1）领先性（2）广泛（3）对象性（4）发展性（5）延后性

4.简述学前教育对个体的期望功能。

答： （1）学前教育的保育功能

（2）学前教育促进个体认知发展

（3）学前教育促进个体人格的健全发展

5.简述提高学前教育效益的途径。

答：（1）提高社会对学前教育的认识

（2）树立正确的学前儿童教育思想

（3）调整幼儿园教育教学内容

（4）加强幼儿园的科学自主管理

（5）加强对学前教育的科学研究

（6）改善幼儿园的师资力量。

3.简述幼儿园生活活动的意义。生活活动既是儿童知识、技能学习的基础，又是形成儿童自主性和独立性的基础，并对儿童体、智、德、美各方面的发展都有促进作用。具体地表现为：①培养儿童良好的生活与卫生习惯；②促进学前儿童智力的发展；③实施品德教育的有效途径。

22.简述幼儿园与社区合作的意义。幼儿园学前教育与社区合作的意义主要表现在：①优化社区学前的教育功能；②提高学前教育正式机构的教育质量；③促进社区学前儿童的社会化发展

15.简述幼儿园环境设计的意义。幼儿园环境设计所具有的重要意义在于：①制约作用：影响学前儿童的行为方式和发展方向；②启迪作用：引导学前儿童的认知发展；③激励作用：强化学前儿童的行为态度；④调节作用：平衡学前儿童的情绪。

19.简述培养教师组织教育活动能力的途径。组织教育活动的能力是幼儿教师为实现教育目标，在开展各种教育教学活动过程中表现出来的能力倾向。狭义上的组织教育活动能力指教师调控教育过程的能力，恰当地利用各种组织形式、特别是小组和个别形式与儿童有效地互相作用的能力，分层次指导儿童的能力，指导游戏的能力，随机教育的能力。广义上的组织教育活动能力是指教师开展学前教育活动需要的综合能力，主要有生活指导能力、把握学前儿童心理的能力、教学监控能力、创造和利用环境的能力、教学的应变能力、掌握现代教育技术能力、与家长沟通能力、科研能力和创新能力等。

10.简述学前儿童体育的途径与方法。．（1）途径：日常生活（日常生活市实施学前儿童德育的基本途径）；专门的德育活动（即教师为了实现某项德育内容而组织的教育活动）；游戏活动（也是德育的基本形式。在游戏过程中，学前儿童自发地扮演社会角色，实践一定的社会行为，体验一定的社会情感，可以收到很好的效果）。

（2）方法：说服（一般适合在学前儿童缺乏道德认识或经验时选用，一般有讲解、谈话、讨论三种具体方式）、范例（范例可以把抽象的道德认识具体化、形象化，使学前儿童易于接受兵见之于行动。范例主要有：父母和教师的榜样；学前儿童周围生活中的榜样；革命导师、英雄人物及文艺作品中的典型形象）、练习（练习是品德教育重要而基本的方法。练习的方式主要有：各种实践活动中的练习；与同伴、成人交往的自然环境中的练习；通过特意创设情境进行练习）、评价（评价是学前儿童品德教育的一种辅助方法，它能起到控制学前儿童品德发展方向的作用。评价的方式主要有：表扬与奖励；批评与惩罚。

23.简述幼儿园与家庭衔接的内容。1）了解学前儿童的家庭及在家表现情况（了解学前儿童的家庭成员；家庭的经济情况；父母的政治思想、文化程度和工作情况；了解学前儿童在家的具体表现，如智力发展、兴趣、爱好、作息制度以及生活习惯和游戏等的实际情况）

（2）向家长介绍幼儿园的各项工作（全面而具体地宣传幼儿园的教育目标、幼儿园的任务、内容、方法和工作计划，从而使家长认识教育子女的重要意义，了解教育子女的基本知识，了解幼儿园的工作情况，主动关系和支持幼儿园的工作）

（3）向家长宣传学前儿童教育的知识（幼儿园可以通过本园教师或者外请专家向家长宣传学前儿童教育的知识，帮助家长总结家庭教育的经验和教训，帮助家长解决家庭教育中出现的问题）

（4）向家长传授正确的教育观念和方法

（5）吸收家长参加幼儿园工作（可吸收家长参加下列活动：志愿者，可以负责一部分教育活动；家长俱乐部，吸收家长参加各个班级活动；家长参与幼儿园教学工作，以便更好地利用周围资源，为孩子的发展服务

6.分析幼儿园教师成长的操作路径。（1）基于“教历研究”的教师成长。

教历研究就是教师通过对个人资料的收集，对自己思想轨迹的记录，来认识自己、认识自己的教学实践，并对自身实践进行有意识的、系统的、持续不断的探究反思，在反思的基础上提高自己的实践能力，最后改进教学实践。

一份完整的教历包括以下内容：一般项目、课前计划（包括基本分析、教学目标分析、教案及其编写过程）、过程描述（包括：过程是路、时间分配记录、调整记录、课堂管理与辅助教学行为记录）、课后反思（包括：教学过程的自我反思、教师间的合作反思以及与专家的交流反思；记录整一活动过程在哪些方面对自己有启发，并在以后的教学活动中加以避免和实施；困惑或有待解决的问题；感想）

（2）基于“同伴互助”的教师成长

同伴互助是指在两个或两个以上教师间发生的、以专业发展为志向、通过多种手段开展的，旨在实现教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教学研究活动。

同伴互助的方式的基本形式主要有对话、协作和帮助三种形式。

（3）基于“反思日记”的教师成长

反思日记是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录，以此来促进其对教育及其意义的理解，合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的一种话语方式。

反思日记包括三种类型：自传叙事、教学叙事、生活叙事。

（4）基于“案例教学”的教师成长

案例教学是指通过对一个含有问题在内的具体教育情境的描述，引导学生对这些特殊情境进行讨论的一种教学方法。

案例教学的环节包括：案例引入；案例讨论（在案例讨论中居核心地位的是解决案例中所包含的疑难问题或做出具体的决定，所以案例讨论可分为四个阶段：开始、讨论疑难问题、提供备择方案、讨论如何实施）、案例总结。

4.分析学前儿童身心发展的影响因素。

（1）家庭 儿童的一切发展都是从家庭开始的，在家庭中通过父母的影响与指导，儿童获得了最初的生活经验、社会知识、行为规范等。对学前儿童发展产生影响的家庭因素有很多，包括家庭结构、家庭教养方式、家庭经济条件、家长学历等。在诸多的家庭因素中，父母地扼教养方式是影响学前儿童发展的最重要因素。通过父母的教养方式，把价值观念、行为方式、态度体系及道德规范、期望等传授给儿童，促进学前儿童发展。最常见的教养方式可分为溺爱、专制、民主和放任四种类型。日本心理学家认为父母如果对儿童采取保护、非干涉性、合理、民主既宽容的态度，儿童就显示出具有领导的能力、积极的情绪、态度友好等个性品质；相反，儿童则显示出适应能力差、依赖、情绪不安等个性品质。

9.论述社区对学前儿童发展的影响。社区对学前儿童的影响主要包括五方面：对学前儿童进行有效的补偿性教育；积极影响学前儿童的身心健康发展；为学前儿童的成长与发展提供保障；为学前儿童提供特定的精神环境；有利于培养学前儿童的良好行为。

7.论述家庭教育的地位和作用。家庭教育的地位和作用主要有以下几个方面：①家庭教育是其它教育的坚实基础；②家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点；③家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在；④家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

2.论述学前教育学的内容与任务。实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展，同时为幼儿的家长参加工作，学习提供便利条件。概括地说，我国的幼儿园担负着保育、教育学前儿童及为方便家长服务的“双重”任务，这是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

理解与贯彻幼儿园的双重任务必须把握：①不断地提高幼儿园的办园质量；②努力拓展为家长服务的范围；③建立制度化的幼儿园工作运行机制

20.简述幼儿园与小学衔接的原则。根据我国学前教育的目标和儿童身心发展的规律，结合我国的幼教实践，我们认为有效的衔接工作必须遵循如下四个基本原则：（1）长期性而非突击性；(２)整体性而非单项性的衔接；(３)与小学的适应性而非小学化； (４)家、园、校的一致性而非孤立化。

12.简述幼儿园生活活动的组织原则

1）游戏条件的创设

（2）角色游戏的指导

（3）结构游戏的指导

（4）表演游戏的指导

（5）有规则游戏的指导

8.举例说明幼儿园与家庭联系的方式

答案要点： 幼儿园与家庭联系的方式方法有个别进行和集体进行两种。个别方式包括家庭访问、个别谈话与家长咨询、书面联系等；集体方式则包括家长会、家长开放日、家长接待室或父母育儿橱窗，以及家长座谈会等。

10.举例说明如何实现幼儿园与社区的合作。：①优化社区学前的教育功能；②提高学前教育正式机构的教育质量；③促进社区学前儿童的社会化发展。

**三、案例**

　　1．佩里计划是美国High/Scope教育研基金会组织的实验研究项目。在实验过程中通过各种方式收集两组孩子各方面情况，包括进行智力、语言等方面测试，查看在校学习成绩和教师评语，与家长谈话，后来还查阅警察局与社会服务部门的档案材料，在掌握与分析材料的基础上陆续写出一些阶段性实验报告。1984年发表了克莱门特等人题为“变化着的生命”的综合性研究报告，详尽地介绍了被试从其日后的发展上许多方面胜过对比组，主要体现在智力发展、学习成绩、精神发展、中学毕业13岁起直至19岁时各方面的情况，比较系统地总结了佩里计划的实验结果，表明实验组孩子在毕业率、文化水平、入大学率、职业情况、经济独立、少女怀孕情况以及青少年犯罪率等方面。请你用学前教育与人的发展的相关原理分析上述案例。

要点：P62-67

学前教育与人内在发展的关系：学前教育与个体认知的发展；学前教育与个体个性的发展；学前教青与个体情绪能力的发展；学前教育与个体社会化的发展；学前教育与个体心理健康的发展。

学前教育与人外在发展的关系：学前教育与学习成就；学前教育与中学毕业率；学前教育与文化水平；学前教育与职业发展；学前教育与犯罪率；学前教育与经济效益。

2．新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式．如教学内容以算术和写字为主，布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习、复习功课或做作业等。P282（三）与小学的适应性而非小学化的原则

答案要点: 这二位老师的做法违背了幼儿园与小学衔接中的“与小学的适应性而非小学化的原则”。 这种主要表现为如下两个方面: 一是提学前儿童学习小学的教材， 使幼儿园的教育内容不是学前儿童熟悉的、 与之关系密切的周围生活中具体的人或事， 而是大量抽象的文字或符号。 这不仅影响学前儿童上小学， 甚至可能给今后的发展埋下危机。 二是用小学教育的组织形式与方法对待学前儿童。 象本案例中的用小学工的上课取代学前儿童的基本活动---游戏; 或在管理方式上也完全小学化， 如要求学前儿童上课手背后面， 长时间不许动， 更不许随便上厕所、 喝水; 还有教师给学前儿童布置许多家庭作业， 作业做不好还要受批评、 惩罚等等。 这些做严重违背了学前儿童的身心发展特点， 是造成儿童怕学、 厌学、 养成不良学习习惯的重要原因。 因此， 幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上。 教师要针对过渡期儿童的特点及实际情况， 着重培养他们适应新环境的各种素质， 帮助学前儿童顺利完成 幼小过渡， 而不是把小学的一套简单地下放到幼儿园。

　　3．在科学研究和综合技术服务业从业人员中，大专以上教育程度者所占比例53．73%，高出全国各种行业从业人员同一指标50．85个百分点；高中教育程度者为28．69%，高出全国各种行业同一指标17．74个百分点；与1990年人口统计数据相似，在初中以下教育阶段，该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例14．58%，低于全国各种行业同一指标21．73个百分点；小学教育程度者为2．67%，低于全国各种行业同一指标34．53个百分点，文盲0．31%，低于全国各种行业同一指标12．33个百分点。更我重要的是，接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

要点：（1）案例体现了学前教育的以下效益：文化效益，学前教育有助于儿童身体、情感、社会适应性和学习适应等方面都有良好的发展，顺利实现各个学段的过渡，成为社会的有用之才。案例还体现了学前教育的经济效益和政治效益。接受过良好的学前教育的儿童在学业成就、文化水平、职业发展等方面都比较优越，在生活和工作岗位上更能获得成功，为社会做出更大的贡献。

（2）提高学前教育效益的途径有六个方面。P49-51

答案要点: 学前教育效益是由学前教育功能决定的， 有什么样的学前教育功能， 就有什么样的学前教育效益， 从总体上来说， 主要有社会效益和个人效益。 个人效益主要是指学前教育发挥其功能在个人认知、 经济等方面的收益。 学前教育的社会效益主要是指它在整个社会上所获得的效益， 包括政治效益、 经济效益、 文化效益等。 该案例中就是学前教育效益在文化效益的表现。 美国佩里计划研究结果表明， 由于儿童在较小年龄时就接受良好的家庭教育， 以及感受幼儿园的正规教育， 儿童能够在认知、 记忆、 个性、 社会化、 心理等方面得到良好的发展， 有助于其智力的发展、 良好成绩的获得， 最终有利于其顺利完成中学， 获得较高的毕业率， 从而有助于个体获得较高的文化水平。 因此说， 学前教育界有助于儿童身休、 情感、 社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展， 培养出社会所需要的人才， 以保证社会的物质文明和精神文明的建设， 有利于全民科学文化水平和素质的提高， 促进国家文化事业的蓬勃发展， 提高科技发展水平， 从而提高国家的综合国力， 增强在国际视野中的地位与作用。

4．开学的第一天，一大群家长围在贴有班级一周教育活动安排表的幼儿园宣传廊边议论纷纷，园长仔细打听，原来是一些家长对幼儿园的教育活动安排很不满意。有的家长说：“一周就安排上这么几节课，这么多的时间用来游戏，难道我们花钱给孩子上幼儿园是让他到这儿来玩的？” 请你用学前儿童全面发展教育的相关原理对上述案例进行分析。

要点：P88 幼儿园工作的原则（促进学前儿童全面发展的原则 、以游戏为基本活动的原则）

5．“梧桐树就是梧桐树”，这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树，一棵是枣树，另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业，只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的，周围画着绿色的光芒，画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像，用色不当，重画。”太阳在我们眼里不是绿色的，但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢？我们应该问问孩子的感受，而不是简单地打一个大叉子。请你用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。要点：P211-213

（1）教师是促进学前儿童发展的指导者。（2）教师是塑造学前儿童心理的工程师。

（3）教师是学前儿童学习的支持者。（4）教师是学前儿童的养护者。

（5）教师是学前儿童教育的研究者。（6）教师是沟通学前儿童与社会的中介者。

6．在一次游戏活动中，某小朋友在做“炒菜”访谈，不知什么时候，她把娃娃的玩具搬到了走廊上。老师看见了，对她说：“娃娃的东西怎么能到处乱放呢?赶快把这些玩具搬回去。”她很不情愿地搬了回去。老师听到她在嘀咕着：“我都没游戏玩，我想到外面去玩。”就这样，这堂课由于老师没有充分准备好游戏活动的条件而没有顺利进行。请你用幼儿园游戏活动的组织等相关原理分析上述案例。

要点：P162-163 由于老师没有充分准备好游戏活动的条件而使得幼儿的游戏没有顺利进行。 所以教师在组织学前儿童游戏时，应该：

（1）提供充分的游戏时间

保证儿童有充分的游戏时间，使促进儿童发展游戏、提高游戏质量的关键因素，因此，教师在学前儿童的一日生活中应保证儿童每天有足够的游戏时间，并且根据时间的不同组织学前儿童玩不同的游戏。

（2）创设必要的游戏场所

游戏场所也是儿童开展游戏的必备条件。固定的场所和设备能吸引并便于学前儿童开展游戏，因此应该在室内和室外都都有固定的游戏场地。

（3）提供充足的游戏材料和玩具

游戏材料、玩具时学前儿童游戏的物质基础和支持。要使学前儿童的游戏健康、丰富、生动，必须配备适合、充足的玩具。可供学前儿童游戏的玩具有两大类：成型玩具（专门化玩具）和未成型玩具（非专门化玩具）。

7. 经过数百年的发展， 学前教育成为当今世界范围内的热门话题。 众多教育家、 心理学家、 社会学家致力于其研究与宣传工作， 全球学前教育处于进一步繁荣和发展阶段。 结合案例， 运用学前教育学发展阶段的理论对上述案例进行分析。

答案要点: 20 世纪中叶以来， 学前教育理论在生态学， 人类学， 社会学， 心里学， 生理学等相邻学科影响之下也有了教大发展， 学前教育学开使从一门新独立的学科逐渐成为一门体系完善的学科， 其理论化和科学化水平都有了显著的提高。 这表现在以下二点: 1 辩证唯物主义为学前教育的研究提供科学的世界观和方法论; 2 邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础。

8、一天， 我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣， 然后在火上烧烤后制成了菊花。 当薛诗雨、 汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇， 就走过来看， 我和梁老师就叫她们学着剪花瓣， 开始的时候， 汪剪得快， 但剪得不整齐; 薛剪得慢， 剪得还算整齐; 剪得较好的算是沈佳蕾……自由活动时， 夏凡、 张译文、 刘嘉缘等也要剪， 我就让沈做小老师， 别看她平时不声不响的， 做起小老师来还挺像样的。 小朋友将剪好的花片给我之后， 我到厨房去烧烤之后布置在墙上， 吴哲、 关杰等小朋友都说这样的菊花比绉纸做的要好看。 结合案例， 说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。

答: 总的来说， 学龄前儿童活泼好动， 身体生长发育较快， 各组织器官尚未成熟， 大脑皮层机能不够完善， 表现为独立性差， 不能很好地照料自己的日常生活。 在心理方面， 幼儿有极强的好奇心， 各种心理过程带有明显的具体形象性和不随意性， 思维是在直接感知和具体行动中进行的， 以具体形象思维为主; 在语言方面是迅速发展的时期; 幼儿情感常常受外界刺激和周围人情绪的影响， 容易激动、 变化、外露而不稳定， 等等。 同时， 3-6 岁的学前儿童的不同年龄阶段又有不同特点， 并且， 由于环境、 教育条件和遗传等因素的影响， 幼儿身心发展上又表现出明显个性差异。 因此， 由于幼儿期具有这些年龄特征， 使得幼儿园的教育教学必须根据幼儿的特点而展开。 从幼儿园教育教学的性质来讲， 不属于正规的学习活动， 而是进入学校从事正规学习的准备活动。 根据幼儿的年龄特点和身心发展的规律， 我们应该通过幼儿一日生活的各个方面， 让幼儿掌握被认识事物的简单常识， 激发他们的求知欲望和探索精神， 训练幼儿各种感官，增强体质， 开发智力， 培养良好的思想品德和行为习惯， 教学中应该遵守一些基本原则， 如有思想性原则、 科学性原则、 发展性原则、 灵活性原则、 直观性原则、 启发性原则、 趣味性原则、 实践性原则和保教结合原则， 等等。 如案例中的两位教师， 就是根据幼儿好学、 好奇、 好模仿的特点， 尊重孩子的个性差异， 正确理解和灵活运用这些教学原则， 有效地完成教学任务。

9、陈鹤琴先生曾经说过: “环境的布置也通过儿童的双手和大脑， 通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识，也更加受护。 ” (1) 你如何理解这句话? (2) 在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现?

答案要点: (1) 我们的环境布置往往是按老师的理解由老师完成， 即使幼儿参与也是一种“受动式” 、 “小面积” 的参与， 即儿童参与环境创设一般得经过教师的同意， 按教师的意图， 甚至是教师说， 幼儿做。 陈鹤琴先生主张“环境的布置要通过儿童的思想和双手，通过儿童思想和双手所布置的环境， 可使他对环境中的事物更加认识也更加爱护， 因此， 做教师的应该学会如何领导儿童运用大脑和双手来布置环境。 ” 其含义: 改变教师包办代替创设环境的观念和行为; 努力使幼儿自主创设物质环境成为幼儿园课程中的一部分; 使幼儿能根据活动需要， 积极主动地创设学习、 生活的环境; 使环境趋于幼儿最近发展区， 环境真正成为幼儿所想、 所表达、 所活动的空间。 (2) 1) 强调儿童的参与性; 2) 满足儿童的身心发展; 3) 幼儿园中的户外场地的设计， 即水泥地， 花草地和泥土地; 4) 场地的设计一定要方便， 能让儿童充分地活动开来， 有利于儿童开展各种游戏和体育活动。 如果在场院地面积允许的情况下， 可以尽可能增加户外场地的面积， 使学前儿童能充分地享受户外环境; 5) 在设置幼儿园课程时， 应该考虑尽可能利用户外条件的资源。 如果场地面积比较小， 则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施， 而限制了儿童的活动范围。

**试题类型举例**

**一、单项选择题（在括号内填写正确选项的字母）**

1.幼儿园环境设计的主要作用有（　）

A.调节作用、启迪作用、激励作用、管理作用

B.调节作用、启迪作用、教育作用、制约作用

C.调节作用、启迪作用、教育作用、管理作用

D.调节作用、启迪作用、激励作用、制约作用

2.体现学前教育的功能特征的是（　）

A.单一性

B.停滞性

C.发展性

D.狭隘性

**二、简答题**

1.简述家庭教育的地位和作用。

2.如何理解幼儿园所担负的保育和教育学前儿童的“双重”任务？

**三、论述题**

1.结合教育教学实践论述“最近发展区”理论在学前儿童教育中的作用和意义。

2.结合实例论述幼儿园在学前儿童发展过程中所产生的作用。

**四、案例分析题**

每天早晨晨间活动结束的时候,我就会拿起点名册准备点名。这天，我对孩子们说:“今天老师不用嘴巴来点名,而是用眼睛来点名。”他们一脸的疑惑,好像在问眼睛怎么可以用来点名。眼睛又不能说话。我看着他们说:“我用眼睛看着你,对你眯眯笑,就是在点你的名字,你看到我,也对我笑一笑好吗?”表示你知道我在点名了。我点名完了,发现班上有一个特别胆小的孩子脸上一直都笑着,上课还主动举手了,这个进步可是不小啊。

请用学过的相关原理分析、评价该教师的行为，并分析幼儿园教师应具备的素质。

**试题类型举例参考答案**

**一、单项选择题**

1.D　2.C

**二、简答题**

1.答：家庭教育的地位和作用主要有以下几个方面：①家庭教育是其它教育的坚实基础；②家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点；③家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在；④家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

2.我国幼儿园的任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展，同时为幼儿的家长参加工作，学习提供便利条件。概括地说，我国的幼儿园担负着保育、教育学前儿童及为方便家长服务的“双重”任务，这是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

理解与贯彻幼儿园的双重任务必须把握：①不断地提高幼儿园的办园质量；②努力拓展为家长服务的范围；③建立制度化的幼儿园工作运行机制。

**三、论述题**

1.答：①解释“最近发展区”这一概念。②以发展的眼光来看待儿童，将儿童看成一个动态发展的个体，承认每个儿童都有发展的可能性。③教育应该超前于发展，创造“最近发展区”，推动或加速儿童内部的发展过程。④教育者要了解儿童的现状，作为促进儿童发展的基础。⑤每个儿童都有自己的“最近发展区”，因此，教育者要为不同的儿童创设不同的“最近发展区”，因材施教。

2.答：①幼儿园教育对儿童发展的诱导作用。学前阶段是儿童神经系统迅速发展的关键期。这一时期的环境和教育对儿童的发展有重大的决定性作用，也是其发展智力潜力的必要条件，也就是说，学前教育能诱导学前儿童的发展。适当的早期教育经验能显著促进儿童认知及各方面的发展，而长期教养经验剥夺则会使儿童认知发展停滞不前，甚至永久性丧失人类某些特有的能力。因此，我们各级幼教工作者一定要认真对待并高度重视学前儿童的发展，创造良好的后天教养环境。②幼儿园教育能激发儿童的主观能动性。通过教育或外界刺激，个体不断进行新的同化和顺应，如此循环不已，使认识结构不断创新，儿童心理的发展使由较低水平的图式达到较高水平的图式。因此说，儿童心理的发展是儿童主动发展的过程。

**四、案例分析题**

答：这个案例主要体现了教师的沟通能力，主要包括以下几方面内容。

1.熟记儿童的名字

教师呼唤儿童的名字，会使他们倍感亲切，觉得自己受到老师的重视，这是对儿童的尊重和基本的礼节。因此，熟记儿童的名字是教师与儿童沟通技巧的第一把钥匙，也是进行沟通的基础。

2.选用适当的语言

教师在与儿童沟通时，不要用生疏的字、词、句与儿童交流，应选择儿童容易听懂的字、词、句作为与儿童交流的媒介，用词要准确，句子表达要完整、具体。

3.眼光要与孩子直接接触

目光的接触本身就是一种交流和沟通，儿童通过教师的眼神能明白老师要说什么。教师要使每一个儿童的眼光都注视着自己，视线必须将所有儿童包围其中。在与儿童进行交流与沟通时，教师的视线最好与儿童平行，最好的办法就是，蹲下来与孩子交流，让孩子感觉老师重视他，与老师处于平等的位置。

4.语调语速要适当

教师说话的语调对交流起着重要作用。对儿童而言，教师语言的抑扬顿挫会使交流效果更好，更能激起儿童交流的兴趣和愿望。同时，与儿童沟通时的语速要适中，不能太快，也不能太慢。此外，交流时的音量也要适当。

5.语气要和善

教师与儿童沟通时，语气是否和善有着至关重要的作用。和善的语气，会使儿童感到亲切，更容易接受，这样能达到较好的沟通效果。

6.善于倾听

在与儿童的交流的过程中，教师要学会倾听，善于用心倾听孩子的心声。

7.以鼓励、肯定、引导为主

每个孩子都不是十全十美的，都有着这样或那样的缺点，但是他们又都有极强的自尊心和极易受损伤的自信心。教师在与儿童沟通时，要充分肯定其身上的闪光点、进步和成绩，这样会使他们感受到教师对自己的爱和信任，对教师提出需要改进的方面就更加重视，并欣然接受。