第一章

题目1

【1.5分】单选：结合你的亲身经历或者听过、看过的实例，说说人们往往最重视0∼3岁婴幼儿保育与教育中的哪个原则？请进行选择。

A. 安全性原则

B. 自然性原则

C. 趣味性原则

D. 赏识性原则

提示：安全性是一切活动的基础，尤其是0-3岁婴幼儿自身的能力抵抗伤害的能力弱。因此，安全性原则是婴幼儿保育与教育的首要原则。

**正确答案是**：安全性原则

题目2

【1.5分】单选：从婴幼儿保教与教育的目标来看，其特点集中表现在（ ）。

A. 保育先于教育

B. 个别教养多余集体活动

C. 生活多于学习

D. 情感、情绪重于认知

从理念上看，婴幼儿保育先于教育；内容上看，生活多余学习；从形式上看，个别教养多于集体活动；从目标上看，情绪、情感重于认知。

**正确答案是**：情感、情绪重于认知

题目3

【1.5分】判断：对于0-3岁婴幼儿来说，最重要的生活场所是家庭而不是早教中心，最重要的关系人是父母而不是早教教师。

A. 正确

B. 错误

提示：父母和家庭是0-3岁婴幼儿成长的最重要环境，如果没有父母的参与，婴幼儿保教就很难真正取得成效。

**正确答案是**：正确

第二章

题目4

【3分】匹配：弗洛伊德和埃里克森是精神分析学派在不同时期的两位里程碑式人物，他们的理论有继承关系，但也有新发展，请对下面的项目及相关选项进行匹配。

1．弗洛伊德基本观点

答案 1

2．埃里克森基本观点

答案 2

3．弗洛伊德年龄划分

答案 3

4．埃里克森年龄划分

答案 4

5．弗洛伊德影响因素

答案 5

6．埃里克森影响因素

答案 6

答案：1-B 2-C 3-E 4-F 5-A 6-D

**正确答案是**：

1．弗洛伊德基本观点 → 性本能、本我、自我、超我、防御机制,

2．埃里克森基本观点 → 基本信任对不信任、自主性对羞耻和怀疑,

3．弗洛伊德年龄划分 → 口腔期（0~1岁）、肛门期（1~3岁）,

4．埃里克森年龄划分 → 婴儿期（0~18个月）、儿童早期（18~48个月）,

5．弗洛伊德影响因素 → 遗传,

6．埃里克森影响因素 → 遗传、社会与文化

题目5

【4.5分】匹配：下面列出了蒙台梭利对婴幼儿发展敏感期的划分，请拖动右侧的年龄阶段，与相应敏感期进行匹配。

9. 文化敏感期

答案 1

5．动作敏感期

答案 2

4. 对细微事物感兴趣的敏感期

答案 3

3．感官敏感期

答案 4

8．阅读敏感期

答案 5

6．社会规范敏感期

答案 6

1．语言敏感期

答案 7

2．秩序敏感期

答案 8

7．书写敏感期

答案 9

**正确答案是**：

9. 文化敏感期 → 6～9岁,

5．动作敏感期 → 0～6岁,

4. 对细微事物感兴趣的敏感期 → 1.5～4岁,

3．感官敏感期 → 0～6岁,

8．阅读敏感期 → 4.5～5.5岁,

6．社会规范敏感期 → 2.5～6岁,

1．语言敏感期 → 0～6岁,

2．秩序敏感期 → 2～4岁,

7．书写敏感期 → 3.5～4.5岁

第三章

题目6

李奶奶家的小孙子出生已经四周了。每当李奶奶用手轻抚小孙子白白胖胖的脸颊时，李奶奶都高兴地乐不可支，因为她发现这时小孙子笑了，而且看起来很开心的样子。

【1.5分】单选：李奶奶的小孙子表现出来的笑容是（ ）微笑。

A. 自发性微笑

B. 诱发性微笑

C. 社会性微笑

D. 生理性微笑

提示：婴儿的微笑有三种，自发性微笑（也称生理性微笑）、诱发性微笑和社会性微笑。其中自发性微笑在出生两周后，当吃饱喝足、尿布换干净时婴儿会表现出来，是由婴儿自身的生理和心理状态引起的；诱发性微笑是在3周后，当婴儿收到外部刺激的诱发，如人脸、抚摸等；社会性微笑则是在3月龄开始，当婴儿见到熟悉的人或物时，会更愿意表现出笑容，它具有社会性意义。

**正确答案是**：诱发性微笑

题目7

【1.5分】单选：依照埃里克森的理论观点，李奶奶的小孙子目前处于（ ），主要保教任务是满足生理上的需求，发展信任感。

A. 口腔期

B. 肛门期

C. 婴儿期

D. 儿童早期

提示：埃里克森的理论中，0-3岁婴幼儿主要有两个人格发展阶段，分别是婴儿期（1-18个月）和儿童早期（18-48个月），其中婴儿期的心理社会危机是基本信任对不信任，其需要达成的任务就是满足生理需求，发展信任感。口腔期和肛门期是弗洛伊德的理论观点。

**正确答案是**：婴儿期

第四章

题目1

【1.5分】单选：下列常见的婴儿食物中，哪种食物通常最适合新生儿？（ ）

A. 鱼肉泥

B. 母乳

C. 婴儿米粉

D. 蔬菜汁

提示：母乳是新生儿最理想的食物，具有不可替代的地位，而鱼肉泥、婴儿米粉、蔬菜汁是优质的辅食，可在婴儿满6月龄后逐渐添加。

**正确答案是**：母乳

题目2

【1.5分】判断：当前市场上的婴儿配方奶粉具有和母乳同等的营养价值。（ ）

A.

B. 错误

提示：母乳是新生儿最理想的食物，具有不可替代的地位，尤其是其中母体携带的抗体因子更是婴儿配方奶粉所无法满足的。另外，母乳还具有卫生、方便等特点，还能增进亲子关系，增强婴儿的安全感。

**正确答案是**：错误

题目3

【1.5分】单选：下列情形中，（ ）不是造成婴儿窒息的常见原因。

A. 新生儿口疮

B. 俯卧入睡

C. 母婴同床

D. 异物覆盖

提示：常见的婴儿窒息原因包括溢奶、成人压迫、俯卧、异物覆盖、食物窒息，而新生儿口疮属于导航键口腔细菌感染疾病，较为容易治疗，除了因疼痛影响婴儿吃奶外，不具有窒息危害。

**正确答案是**：新生儿口疮

题目4

【1.5分】单选：世界卫生组织和联合国儿童基金会建议纯母乳喂养至少至（ ）。

A. 1个月

B. 3个月

C. 6个月

D. 12个月

提示：母乳是最适宜婴儿的食物，因此倡导母乳喂养。世卫组织建议纯母乳喂养至少至6个月龄，如有条件允许，可以母乳至24个月龄。

**正确答案是**：6个月

题目5

【1.5分】单选：0-6个月婴儿最常发生的意外伤害是（ ）。

A. 坠落

B. 窒息

C. 烫伤

D. 吞食异物

提示：0-6月龄婴儿活动能力弱，呼喊声音弱，自我保护能力几乎为零，这就使得他们很容易产生窒息的危险，因此要各位注意。

**正确答案是**：窒息

题目6

【1.5分】判断：0-3月龄婴儿大肌肉动作发展的重点在于颈部和四肢肌肉灵活性的提高。（ ）

a. 错误

b. 正确

提示：该阶段婴儿主要应发展大肌肉动作，尤其是和抬头、翻身有关的肌肉动作。

**正确答案是**：正确

第五章

题目7

【1.5分】判断：到了6个月龄，婴儿开始添加辅食，这时奶类不再是他们的主要营养来源。（ ）

A.

B. 错误

提示：该阶段婴儿的主要营养来源依然是奶类，每天要保证600-800ML的奶量。虽然已经开始添加辅食，但应循序渐进地添加，它是除奶类外的重要营养来源。

**正确答案是**：错误

题目8

【1.5分】判断：给6个月龄婴儿制作辅食时可加入食盐来增加食物口味。（ ）

A.

B. 错误

提示：该阶段婴儿所需的盐量每天不到1g，而他们每天从奶类和辅食食材中摄取的盐分已能够满足需要，额外添加食盐反而会加重婴儿的肾脏负担。

**正确答案是**：错误

题目9

【1.5分】单选：7-12个月龄的婴儿需要接种的疫苗主要是在8月龄接种（ ）疫苗，1岁时接种流脑和乙脑疫苗。

A. 卡介苗

B. 麻疹

C. 百白破混合

D. 乙肝

提示：依照我国计划免疫安排，婴儿应在8月龄时接种麻疹疫苗。

**正确答案是**：麻疹

题目10

【1.5分】单选：户外活动对婴儿的生长发育有着重要的作用，适量地晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，以预防（ ）

A. 佝偻病

B. 水痘

C. 唐氏综合症

D. 蛔虫病

提示：晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，促进骨骼生长和发育，这样可预防佝偻病。

**正确答案是**：佝偻病

第六章

题目1

【1.5分】单选：（ ）是最容易消化的肉类，非常适合幼儿食用。

A. 鱼肉

B. 鸡肉

C. 羊肉

D. 牛肉

提示：鱼肉是肉类中最容易笑话的，非常适合幼儿食用，因为鱼肉中含有丰富的优质蛋白质，含糖量低，所含钙、铁、碘等微量元素要比其他肉类高。

**正确答案是**：鱼肉

题目2

【1.5分】单选：当学步儿出现磕碰时，教养人除了给予抚慰外，应首先（ ）。

A. 送医院治疗

B. 消除安全隐患

C. 用手揉磕碰部位

D. 检查幼儿是否受伤

提示：当幼儿摔倒或磕碰后，应先检查是否受伤及受伤程度，以便及时处置或送医治疗，避免对幼儿造成进一步的伤害。

**正确答案是**：检查幼儿是否受伤

题目3

【1.5分】单选：下列哪个措施有利于培养幼儿良好的饮食习惯。（ ）

A. 定时、定量、有规律地进餐

B. 边吃边玩

C. 边看电视边吃饭用手揉磕碰部位

D. 成人全程喂

提示：要重视幼儿的饮食安排，逐渐做到定时、定量、有规律地进餐，不随意改变幼儿的进餐时间和进餐量。有固定的地方、餐具，和大人一起就餐；避免边吃边玩、边看电视边吃饭、大人追着喂等不良习惯。

**正确答案是**：定时、定量、有规律地进餐

题目4

【1.5分】判断：1-2岁幼儿容易吞食异物，所以要收拾好钱币、扣子等容易让幼儿吞食的细小部件。（ ）

A. 正确

B. 错误

提示：气管异物是儿童常见意外事故，以3岁以下居多，处理不及时则有生命危险。为预防幼儿吞食异物发生，幼儿身边最好时刻有人看护；1∼2岁幼儿不适于吃各种坚果、花生、果冻等大块的食物；时刻注意检查幼儿活动的范围内是否有钱币、扣子、气球及玩具上的小部件等容易让幼儿吞食的小东西。

**正确答案是**：正确

题目5

【1.5分】判断：对于幼儿的逆反心理，经常用言语和行动说“不”，教养人要认真对待，要严厉制止，避免形成习惯。（ ）

提示：对于幼儿的“不”，教养人要理解孩子，要认识到这是幼儿成长过程中必经的一个阶段。首先，教养人要多为幼儿创造学习新的生活本领的机会，鼓励他们学习尝试做自己的事情，让他们通过自己做获得成就感。其次，父母还要耐心地教幼儿自己吃饭、穿衣、喝水等，以培养幼儿独立生活的能力，使幼儿养成独立人格。如果一味地限制幼儿容易挫伤幼儿的积极，使其失去独立性，而包办代替则容易形成任性专横的个性。

**正确答案是**“错”。

第七章

题目6

【1.5分】单选：引起婴幼儿肥胖的主要原因包括遗传、缺乏运动和（ ）。

A. 母乳喂养

B. 消化不良

C. 疾病

D. 营养失衡

提示：引起婴幼儿肥胖的主要原因常见有遗传因素、缺乏运动、营养失衡，而母乳喂养则有利于孩子体重正常增长，消化不良和疾病则容易造成孩子体重不足。

**正确答案是**：营养失衡

题目7

【1.5分】单选：2-3岁幼儿每餐进餐时长应控制在（ ）。

A. 不限时间

B. 10-20分钟

C. 20-30分钟

D. 40-50分钟

提示：帮助幼儿每次进餐在20-30分钟内，但不宜过急催促，每次定时定量，有利于提高幼儿进餐的积极性，从而培养良好的饮食习惯。

**正确答案是**：20-30分钟

题目8

【1.5分】判断：作为教养人，要适时参与幼儿的活动，积极鼓励与引导其大胆探索。（ ）

提示：父母应尽可能多地陪伴孩子，适时地参与他们的活动，给孩子提供丰富的玩具和材料，鼓励孩子大胆尝试，允许他们按照自己的想法操作和玩耍，鼓励孩子大胆探索周围世界，并在孩子遇到困难或适当时候给予一定引导。

**正确答案是**“对”。

题目9

【1.5分】幼儿的入园准备不包括（ ）。

A. 心理准备

B. 生活准备

C. 交往准备

D. 识字及书写准备

提示：幼儿入园准备包括心理准备、生活能力准备、交往能力的准备，而识字及书写准备则是不必要的，乃是为入小学的入学准备，一方面是由于3岁以内孩子骨骼发展未完全，写字容易损伤骨骼，另一方面，书写关键期未到来。

**正确答案是**：识字及书写准备

题目10

【1.5分】单选：幼儿户外活动的“三浴法”是指空气浴、水浴和（ ）

A. 牛奶浴

B. 日光浴

C. 沙滩浴

D. 蒸汽浴

提示：三浴法是婴幼儿体育锻炼最常见的方法，即空气浴、水浴和日光浴。空气浴是指在空气流通的室内活动或在户外游戏、体操、散步等，锻炼幼儿对冷、热刺激的适应能力；水浴即利用水的温度和水的冲撞及压力等机械作用来锻炼身体；日光浴可使人体同时受到直射、散射和反射光的共同作用，日光浴对幼儿健康有利，但不能过量。

**正确答案是**：日光浴

第八章

题目1

下面是一份早教机构的半日早教活动计划，请回答相关问题。

8:30入园，晨间接待

8:40自由活动

9:00喝水、如厕

9:10集体游戏活动

9:40喝奶

10:00 户外游戏活动

10:30舞蹈律动

11:00音乐游戏

11:30离园

【1.5分】判断：这份半日活动计划违背了早教活动中“活动内容动静交替”的原则

提示：由于婴幼儿的肌肉发育不完善，容易疲劳，同时其神经系统发育不完善，无法长时间专注某一类型的活动，教师在为婴幼儿准备活动时，要注意“动静交替”的原则。

**正确答案是**“对”。

题目2

【1.5分】单选：婴幼儿半日活动的每个环节的活动时长最好不要超过（ ）。

A. 半小时

B. 20分钟

C. 10分钟

D. 5分钟

提示：婴幼儿大脑皮层发育不完善，兴奋占优势，抑制过程形成较慢。一般来说1岁半孩子能集中注意5-8分钟，2岁孩子能集中注意10-12分钟，因此早教活动的各个环节设计的时长最好不要超过10分钟。

**正确答案是**：10分钟

题目3

【1.5分】判断：在选择早教活动内容时，教师应首先考虑婴幼儿的年龄特点。

提示：在选择活动内容时，应重点考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄段的关键经验。0∼3岁婴幼儿处于身心迅猛发展阶段，在每一个阶段早教教师都可以选择不同的活动促进婴幼儿的生长发育，使其在接受并处理外界信息的过程中与外部世界产生互动，进而得到发展。

**正确答案是**“对”。

题目4

【1.5分】判断：婴幼儿保教机构的基本任务是开展婴幼儿科学研究和指导家长科学育儿。

提示：婴幼儿保教机构的基本任务是为0-3岁婴幼儿提供科学、适宜和丰富多彩的活动，同时也为教养人提供科学育儿指导。

**正确答案是**“错”。

题目5

【1.5分】单选：婴幼儿保教机构的环境配备的原则不包括（ ）。

A. 安全性原则

B. 探究性原则

C. 多样性原则

D. 个别化原则

提示：个别化原则适用于设计早教活动，而机构的环境设置则要遵循安全性、探究性和多样性。

**正确答案是**：个别化原则

题目6

【1.5分】判断：0-3岁婴幼儿保教机构的基本定位应首先作为公益性机构。

提示：婴幼儿保教机构既服务于0-3岁婴幼儿，也为婴幼儿教养人提供科学育儿方法，因此婴幼儿保教机构首先应定位为教育性机构。

**正确答案是**“错”。

第九章

题目7

【1.5分】单选：当一名2.5岁幼儿可能存在智力落后问题时，一般可采用什么方法来筛查？（ ）

A. 韦氏儿童智力量表

B. 粗大运动功能量表

C. Peabody运动发育量表

D. 丹佛智力发育筛查量表

提示：丹佛智力发育筛查量表适用于筛查0-6岁儿童的语言能力、手眼协调和四肢活动能力等，它的目的在于筛查而非诊断，即判断出智力落后的大致范围。

**正确答案是**：丹佛智力发育筛查量表

题目8

【1.5分】单选：以下不属于认知障碍型的是（ ）。

A. 唐氏综合征

B. 学习障碍

C. 智力落后

D. 哮喘

提示：认知障碍型是指儿童在认知功能中有缺陷，影响个体的日常能力和社会能力，包括学习障碍、智力落后和唐氏综合征。而哮喘则是属于身体缺陷型中的一类。

**正确答案是**：哮喘

题目9

【1.5分】单选：在幼儿智力发展水平正常，排除自闭症等病症影响的情况下，（ ）是导致交际障碍的最主要原因。

A. 聋哑和视觉障碍

B. 脑瘫

C. 智力落后

D. 癫痫

提示：交际障碍包括言语障碍和语言障碍，前者是指无法正常通过视听途径进行基本的言语交际，后者是指无法理解语言含义等较高级的语言过程。所以聋哑和视觉障碍很容易导致交际障碍。

**正确答案是**：聋哑和视觉障碍

题目10

【1.5分】判断：全纳教育体现了渗透教育原则。

提示：全纳教育认为在保教机构及家庭的一日生活中，处处渗透有教育的机会，教师要抓住这些教育契机，促进特殊婴幼儿的发展。（见教材P.270）

**正确答案是**“对”。

一、单项选择题（随机抽取15道，每小题4分，共60分）

题目1

著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（ ）

A. 深度知觉

B. 知觉恒常性

C. 视觉偏好

D. 大小知觉

解析：美国心理学家沃克和吉布森（R.D.Walk & E.J.Gibson）设计了经典的“视崖实验”来考察婴幼儿的深度知觉。研究发现，婴儿会从浅滩爬向母亲，而拒绝爬向“深滩”一侧，说明此时期的婴儿已具备深度知觉。深度知觉的能力可能出现在最早的几个月中，但是对深度的害怕则要到半岁之后才开始形成，爬行经验是影响婴幼儿产生深度恐惧的重要因素。（详阅文字教材P.70）

**正确答案是**：深度知觉

题目2

下列敏感期中，（ ）通常不出现在0~3岁阶段。

A. 语言敏感期

B. 书写敏感期

C. 秩序敏感期

D. 动作敏感期

解析：书写敏感期（写字）通常在3.5~4.5岁之间出现，有时甚至要更晚一些，所以在0-3岁阶段一般不强调书写敏感期。（详阅文字教材P.35）

**正确答案是**：书写敏感期

题目3

在埃里克森的理论中，（ ）需要解决的心理社会危机是自主对羞耻和怀疑。

A. 婴儿期

B. 学龄期

C. 儿童早期

D. 学前期

解析：埃里克森将人格发展氛围八个阶段，其中婴儿期（0-18个月）、儿童早期（18-48个月）、学前期（3-5岁）所面临的心理社会危机分别是“基本信任对基本不信任”、“自主性对羞耻和怀疑”、“主动对内疚”。（详阅文字教材P.32）

**正确答案是**：儿童早期

题目4

获得4.00分中的0.00分

和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（ ）。

A. 事业主体的多元性

B. 教育主体的双重性

C. 内容和方法的针对性

D.

教育对象的特殊性

解析：婴幼儿早教的主体同时包含早教教师和教养人。（详阅文字教材P.3）

**正确答案是**：教育主体的双重性

题目5

维果茨基的“最近发展区”是指（ ）。

A. 儿童现有水平

B. 儿童可能发展的水平

C. 儿童现有水平和可能发展水平间的差异

D. 儿童成熟的水平

解析：维果茨基认为儿童的教学应与儿童的发展水平相一致，既介于现有水平和将要发展达到的水平之间，也就是教学要落在“最近发展区”。（详阅文字教材P.43）

**正确答案是**：儿童现有水平和可能发展水平间的差异

题目6

25~36个月的孩子每次进餐最好应在一定时间内，一般大约为（ ）。

A. 5~10分钟

B. 20~30分钟

C. 60~70分钟

D. 90~100分钟

解析：时间过长或过短都不适宜。时间过长不利于孩子秩序感、自主性和良好饮食习惯的养成；时间过短则不利于孩子咀嚼，影响消化和吸收。另外，幼儿入园准备也要求孩子的进餐时间逐渐控制在20-30分钟。（详阅文字教材P.196）

**正确答案是**：20~30分钟

题目7

户外活动对婴儿的生长发育有着重要的作用，适量地晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，以预防（ ）

A. 蛔虫病

B. 佝偻病

C. 唐氏综合症

D. 水痘

解析：晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，促进骨骼生长和发育，这样可预防佝偻病。（详阅文字教材P.140）

**正确答案是**：佝偻病

题目8

为降低“婴儿猝死综合症”和婴儿窒息的风险，一般建议让婴儿采用（ ）的方式睡觉。

A. 俯卧或仰卧

B. 仰卧或侧卧

C. 俯卧或侧卧

D.反复翻身

解析：婴儿活动能力弱，俯卧易造成婴儿窒息事故。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：仰卧或侧卧

题目9

幼儿的入园准备不包括（ ）。

A. 心理准备

B. 生活准备

C. 交往准备

D. 识字及书写准备

解析：幼儿入园准备包括心理准备、生活能力准备、交往能力的准备，而识字及书写准备则是不必要的，乃是为入小学的入学准备，一方面是由于3岁以内孩子骨骼发展未完全，写字容易损伤骨骼，另一方面书写关键期未到来。（详阅文字教材P.212）

**正确答案是**：识字及书写准备

题目10

（ ）是婴儿7~9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为当客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。

A. 客体永久性

B. 认识客体

C. 同化和顺应

D. 具体形象思维

解析：客体永久性是婴儿认知发展的重要里程碑，能够发现被遮挡的物品并没有消失，能够越过障碍或遮挡继续寻找这个东西。（详阅文字教材P.148）

**正确答案是**：客体永久性

题目11

0~3岁婴幼儿保教机构的基本定位应首先作为（ ）机构。

A. 盈利性

B. 教育性

C. 服务性

D. 非正规性

解析：婴幼儿保教机构既服务于0-3岁婴幼儿，也为婴幼儿教养人提供科学育儿方法，因此婴幼儿保教机构首先应定位为教育性机构。（详阅文字教材P.216）

**正确答案是**：教育性

题目12

国际上通用的丹佛智力发育筛查法可用于（ ）的儿童。

A. 6-9岁

B. 0~6岁

C. 0~12岁

D. 3~6岁

解析：丹佛智力量表可用于0-6岁儿童，而我国将该量表标准化处理后，结合我国实际情况，绘制有婴幼儿智力发育筛查（丹佛）参考表，用于筛查幼儿的语言能力、手眼协调性、四肢活动能力。（详阅文字教材P.262）

**正确答案是**：0~6岁

题目13

皮亚杰的认知发展理论认为，人的认知发展是通过同化和（ ）这两个过程来实现的。

A. 图式

B. 自我调节

C. 顺应

D. 组织

解析：同化和顺应是适应于组织的基本过程，同化是在新情况中使用已有经验来操作，将不熟悉的情况纳入已有认知中，顺应则是改变已有认知结构来适应新的情况。（详阅文字教材P.38）

**正确答案是**：顺应

题目14

获得4.00分中的0.00分

以下不属于身体缺陷型的是（ ）。

A. 哮喘

B. 癫痫

C. 智力落后

D. 脑瘫

解析：特殊儿童中身体缺陷类型包括哮喘、脑瘫、肢体残疾、癫痫、感统失调，而智力落后属于认知障碍类型（详阅文字教材P.250）

**正确答案是**：智力落后

题目15

婴幼儿保教机构游戏活动设计的第一个步骤是（ ）

A. 确定活动内容

B. 确定活动目标

C. 准备材料

D. 过程实施和评价

解析：目标是活动的出发点和归宿，因而它是第一个步骤。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**：确定活动目标

二、判断题（随机抽取5道，每小题3分，共15分）

题目16

为了促进幼儿认知能力的发展，作为父母应该保护孩子对事物积极关注的好奇心和探究欲。

解析：该年龄阶段的孩子对周围一切充满了好奇，会不断地提问，总想动手操作一些东西。作为父母一定要保护孩子对事物积极关注的好奇心和探究欲，耐心地解答幼儿的问题，允许他们拆一拆、摔一摔、敲一敲等，甚至要和他们一起去探究，参与他们的活动，鼓励、支持他们动手操作亲自寻找答案，亲身实践新的认知技能。（详阅文字教材P.207~208）

**正确答案是**“对”。

题目17

保证饮食的合理、健康，这有利于预防幼儿龋齿。

解析：要预防幼儿龋齿，首先要养成饭后漱口、定时刷牙的习惯；其次，保证饮食的合理、健康，食物应多样化；最后，定期检查口腔以早发现早治疗。因此，合理饮食能够预防幼儿龋齿（详阅文字教材P.205）

**正确答案是**“对”。

题目18

对于1.5岁的孩子来说，坚果、花生是很不错的小零食。

解析：1-2岁的孩子爱玩、爱闹，容易发生吞食异物、异物滑落气管等意外情况，如果处理不及时则有生命危险。因此，该阶段幼儿不适宜吃花生、坚果等大块的坚硬食物。（详阅文字教材P.177）

**正确答案是**“错”。

题目19

通过观测婴幼儿身高增长的趋势，可了解儿童长期营养状况。

解析：身高受种族、遗传和环境的影响较为明显，它反映的是儿童长期营养状况。（详阅文字教材P.53）

**正确答案是**“对”。

题目20

获得3.00分中的0.00分

早教机构在选择早教活动内容时应首先考虑家长的需求。

解析：在选择活动内容时，应重点考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄段的关键经验。0∼3岁婴幼儿处于身心迅猛发展阶段，在每一个阶段早教教师都可以选择不同的活动促进婴幼儿的生长发育，使其在接受并处理外界信息的过程中与外部世界产生互动，进而得到发展。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**“错”。

三、论述题（随机抽取1道，每小题25分，共25分）

题目21

获得25.00分中的20.00分

试论述我国的婴幼儿保育与教育发展和国外有哪些共同点，并举例说明。

答：（一）国外婴幼儿早期发展的趋势。

1．以婴幼儿为本，关注成长。

2．服务综合化和多元化

3．早期教育机构，家庭和社会合作共育

4．增加政府财政收入

（二）我国婴幼儿早期教育发展趋势

1．政府主导早期教育

2．跨部门的合作与资源整合

3．注重教育水平

4．依托社区提供早期教育服务

5．师资的专业化

6．重视对教养人的指导

7．制定早期教育机构准入标准与儿童早期发展标准，其共同点是都重视教育机构、家庭、社区合作共育。

提示：应结合实际及自我认识来论述。

1.政府主导

2.增加政府投入

3.家庭、社区共育

4.关注教育公平

（详阅文字教材P.42）

评语：

一、单项选择题（随机抽取15道，每小题4分，共60分）

题目1

和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（ ）。

A. 事业主体的多元性

B. 教育主体的双重性

C. 内容和方法的针对性

D.

教育对象的特殊性

解析：婴幼儿早教的主体同时包含早教教师和教养人。（详阅文字教材P.3）

**正确答案是**：教育主体的双重性

题目2

著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（ ）

A. 深度知觉

B. 知觉恒常性

C. 视觉偏好

D. 大小知觉

解析：美国心理学家沃克和吉布森（R.D.Walk & E.J.Gibson）设计了经典的“视崖实验”来考察婴幼儿的深度知觉。研究发现，婴儿会从浅滩爬向母亲，而拒绝爬向“深滩”一侧，说明此时期的婴儿已具备深度知觉。深度知觉的能力可能出现在最早的几个月中，但是对深度的害怕则要到半岁之后才开始形成，爬行经验是影响婴幼儿产生深度恐惧的重要因素。（详阅文字教材P.70）

**正确答案是**：深度知觉

题目3

在0~3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（ ）不属于保育的内容。

A. 科学喂养

B. 口语交际

C. 生活习惯

D. 疾病与意外伤害

解析：婴幼儿保育包括科学喂养、日常护理、疾病预防与意外伤害等，其涵盖了生活习惯；而口语交际属于语言发展的教育，不是保育的内容。（详阅文字教材P.13）

**正确答案是**：口语交际

题目4

在埃里克森的理论中，（ ）需要解决的心理社会危机是自主对羞耻和怀疑。

A. 婴儿期

B. 学龄期

C. 儿童早期

D. 学前期

解析：埃里克森将人格发展氛围八个阶段，其中婴儿期（0-18个月）、儿童早期（18-48个月）、学前期（3-5岁）所面临的心理社会危机分别是“基本信任对基本不信任”、“自主性对羞耻和怀疑”、“主动对内疚”。（详阅文字教材P.32）

**正确答案是**：儿童早期

题目5

婴幼儿之间互不理睬，偶尔互相触摸、微笑、发出声音和短暂的注意。这种情况通常发生在（ ）。

A. 6~10个月

B. 12~18个月

C. 1~6个月

D. 18~24个月

解析：题述情境描述的是婴幼儿早期的交往行为，属于第一阶段的同伴交往，以客体为中心，通常出现在6~12个月。（详阅文字教材P.86）

**正确答案是**：6~10个月

题目6

25~36个月的孩子每次进餐最好应在一定时间内，一般大约为（ ）。

A. 5~10分钟

B. 20~30分钟

C. 60~70分钟

D. 90~100分钟

解析：时间过长或过短都不适宜。时间过长不利于孩子秩序感、自主性和良好饮食习惯的养成；时间过短则不利于孩子咀嚼，影响消化和吸收。另外，幼儿入园准备也要求孩子的进餐时间逐渐控制在20-30分钟。（详阅文字教材P.196）

**正确答案是**：20~30分钟

题目7

为降低“婴儿猝死综合症”和婴儿窒息的风险，一般建议让婴儿采用（ ）的方式睡觉。

A. 俯卧或仰卧

B. 仰卧或侧卧

C. 俯卧或侧卧

D.

反复翻身

解析：婴儿活动能力弱，俯卧易造成婴儿窒息事故。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：仰卧或侧卧

题目8

喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶嘴里一直有奶。这是为了（ ）。

A. 防止奶嘴堵住不透气

B. 防止挡住婴儿的视线

C. 防止婴儿吞进大量的空气

D. 避免婴儿喝不饱

解析：斜拿奶瓶除了可以帮助婴儿更顺利地吸吮奶，还有一个好处是避免婴儿随奶吞进大量空气，否则容易造成婴儿喝奶量不足，还会造成溢奶或打嗝（详阅文字教材P.99）

**正确答案是**：防止婴儿吞进大量的空气

题目9

幼儿的入园准备不包括（ ）。

A. 心理准备

B. 生活准备

C. 交往准备

D. 识字及书写准备

解析：幼儿入园准备包括心理准备、生活能力准备、交往能力的准备，而识字及书写准备则是不必要的，乃是为入小学的入学准备，一方面是由于3岁以内孩子骨骼发展未完全，写字容易损伤骨骼，另一方面书写关键期未到来。（详阅文字教材P.212）

**正确答案是**：识字及书写准备

题目10

户外活动对婴儿的生长发育有着重要的作用，适量地晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，以预防（ ）

A. 蛔虫病

B. 佝偻病

C. 唐氏综合症

D. 水痘

解析：晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，促进骨骼生长和发育，这样可预防佝偻病。（详阅文字教材P.140）

**正确答案是**：佝偻病

题目11

0~3岁婴幼儿保教机构的基本定位应首先作为（ ）机构。

A. 盈利性

B. 教育性

C. 服务性

D. 非正规性

解析：婴幼儿保教机构既服务于0-3岁婴幼儿，也为婴幼儿教养人提供科学育儿方法，因此婴幼儿保教机构首先应定位为教育性机构。（详阅文字教材P.216）

**正确答案是**：教育性

题目12

皮亚杰的认知发展理论认为，人的认知发展是通过同化和（ ）这两个过程来实现的。

A. 图式

B. 自我调节

C. 顺应

D. 组织

解析：同化和顺应是适应于组织的基本过程，同化是在新情况中使用已有经验来操作，将不熟悉的情况纳入已有认知中，顺应则是改变已有认知结构来适应新的情况。（详阅文字教材P.38）

**正确答案是**：顺应

题目13

在幼儿智力发展水平正常，排除自闭症等病症影响的情况下，（ ）是导致交际障碍的最主要原因。

A. 聋哑和视觉障碍

B. 学习障碍

C. 智力落后

D. 唐氏综合症

解析：交际障碍包括言语障碍和语言障碍，前者是指无法正常通过视听途径进行基本的言语交际，后者是指无法理解语言含义等较高级的语言过程。所以聋哑和视觉障碍很容易导致交际障碍。（详阅文字教材P.252）

**正确答案是**：聋哑和视觉障碍

题目14

除了为0~3岁婴幼儿提供保育与教育外，婴幼儿保教机构的主要任务还包括（ ）。

A. 开展婴幼儿科学研究

B.

促进社区的发展

C. 满足家长的自我发展需要

D. 指导教养人进行科学育儿

解析：除了对婴幼儿开展保教工作外，对教养人进行育儿指导是保教机构的另一项重要任务。（详阅文字教材P.218）

**正确答案是**：指导教养人进行科学育儿

题目15

婴幼儿保教机构游戏活动设计的第一个步骤是（ ）

A. 确定活动内容

B. 确定活动目标

C. 准备材料

D. 过程实施和评价

解析：目标是活动的出发点和归宿，因而它是第一个步骤。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**：确定活动目标

二、判断题（随机抽取5道，每小题3分，共15分）

题目16

婴幼儿保育工作就是指如何喂养婴幼儿。

解析：婴幼儿保育工作包括科学喂养、日常护理（养护）、预防常见疾病与意外伤害，如何喂养婴幼儿仅仅是其中的一个方面。（详阅文字教材P.12）

**正确答案是**“错”。

题目17

埃里克森提出了著名的“最近发展区”理论。

解析：埃里克森是美国著名心理学家，他提出了人格发展的心理社会发展阶段理论，而最“最近发展区”是前苏联心理学家维果茨基提出的重要观点，属于社会文化历史理论的重要组成部分。（详阅文字教材P.12）

**正确答案是**“错”。

题目18

保证饮食的合理、健康，这有利于预防幼儿龋齿。

解析：要预防幼儿龋齿，首先要养成饭后漱口、定时刷牙的习惯；其次，保证饮食的合理、健康，食物应多样化；最后，定期检查口腔以早发现早治疗。因此，合理饮食能够预防幼儿龋齿（详阅文字教材P.205）

**正确答案是**“对”。

题目19

对于1.5岁的孩子来说，坚果、花生是很不错的小零食。

解析：1-2岁的孩子爱玩、爱闹，容易发生吞食异物、异物滑落气管等意外情况，如果处理不及时则有生命危险。因此，该阶段幼儿不适宜吃花生、坚果等大块的坚硬食物。（详阅文字教材P.177）

**正确答案是**“错”。

题目20

早教机构在选择早教活动内容时应首先考虑家长的需求。

解析：在选择活动内容时，应重点考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄段的关键经验。0∼3岁婴幼儿处于身心迅猛发展阶段，在每一个阶段早教教师都可以选择不同的活动促进婴幼儿的生长发育，使其在接受并处理外界信息的过程中与外部世界产生互动，进而得到发展。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**“错”。

一、单项选择题（随机抽取15道，每小题4分，共60分）

题目1

在0~3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（ ）不属于保育的内容。

A. 科学喂养

B. 口语交际

C. 生活习惯

D. 疾病与意外伤害

解析：婴幼儿保育包括科学喂养、日常护理、疾病预防与意外伤害等，其涵盖了生活习惯；而口语交际属于语言发展的教育，不是保育的内容。（详阅文字教材P.13）

**正确答案是**：口语交际

题目2

维果茨基的“最近发展区”是指（ ）。

A. 儿童现有水平

B. 儿童可能发展的水平

C. 儿童现有水平和可能发展水平间的差异

D. 儿童成熟的水平

解析：维果茨基认为儿童的教学应与儿童的发展水平相一致，既介于现有水平和将要发展达到的水平之间，也就是教学要落在“最近发展区”。（详阅文字教材P.43）

**正确答案是**：儿童现有水平和可能发展水平间的差异

题目3

下面选项中，（ ）不是早期教育中讲述法常用的媒介。

A. 儿歌

B. 谜语

C. 小故事

D. 小说

解析：早教中的讲述法常用媒介包括儿歌、谜语和小故事。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：小说

题目4

著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（ ）

A. 深度知觉

B. 知觉恒常性

C. 视觉偏好

D. 大小知觉

解析：美国心理学家沃克和吉布森（R.D.Walk & E.J.Gibson）设计了经典的“视崖实验”来考察婴幼儿的深度知觉。研究发现，婴儿会从浅滩爬向母亲，而拒绝爬向“深滩”一侧，说明此时期的婴儿已具备深度知觉。深度知觉的能力可能出现在最早的几个月中，但是对深度的害怕则要到半岁之后才开始形成，爬行经验是影响婴幼儿产生深度恐惧的重要因素。（详阅文字教材P.70）

**正确答案是**：深度知觉

题目5

下列动作中，属于精细动作的是（ ）

A. 翻身

B. 仰起头部

C. 站立

D. 剥纸吃糖

解析：翻身、仰头、站立都是粗大动作，剥纸吃糖属于手与手指的精细动作。（详阅文字教材P.62）

**正确答案是**：剥纸吃糖

题目6

除了遗传、缺乏运动外，引起婴幼儿肥胖的主要原因还包括（ ）。

A. 母乳喂养

B. 消化不良

C. 疾病

D.

营养失衡

解析：引起婴幼儿肥胖的主要原因常见有遗传因素、缺乏运动、营养失衡，而母乳喂养则有利于孩子体重正常增长，消化不良和疾病则容易造成孩子体重不足。（详阅文字教材P.202）

**正确答案是**：

营养失衡

题目7

为降低“婴儿猝死综合症”和婴儿窒息的风险，一般建议让婴儿采用（ ）的方式睡觉。

A. 俯卧或仰卧

B. 仰卧或侧卧

C. 俯卧或侧卧

D.

反复翻身

解析：婴儿活动能力弱，俯卧易造成婴儿窒息事故。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：仰卧或侧卧

题目8

为促进0~6个月婴儿的语言发展，教养人应为其提供大量（ ）和发声练习的机会。

A. 倾听

B. 学习儿歌

C. 看图片

D. 学习拼音

解析：倾听与发声练习能够有效促进0~6个月婴儿的语言发展。（详阅文字教材P.115）

**正确答案是**：倾听

题目9

25~36个月的孩子每次进餐最好应在一定时间内，一般大约为（ ）。

A. 5~10分钟

B. 20~30分钟

C. 60~70分钟

D. 90~100分钟

解析：时间过长或过短都不适宜。时间过长不利于孩子秩序感、自主性和良好饮食习惯的养成；时间过短则不利于孩子咀嚼，影响消化和吸收。另外，幼儿入园准备也要求孩子的进餐时间逐渐控制在20-30分钟。（详阅文字教材P.196）

**正确答案是**：20~30分钟

题目10

（ ）是婴儿7~9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为当客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。

A. 客体永久性

B. 认识客体

C. 同化和顺应

D. 具体形象思维

解析：客体永久性是婴儿认知发展的重要里程碑，能够发现被遮挡的物品并没有消失，能够越过障碍或遮挡继续寻找这个东西。（详阅文字教材P.148）

**正确答案是**：客体永久性

题目11

当婴儿发生急性腹泻后，（ ）的变化是最明显的。

A. 身高

B. 体重

C. 头围

D. 脑重

解析：体重是反映婴幼儿营养状况最容易获得的灵敏指标，能够了解儿童近期的营养状况。当婴儿出现急性疾病或者腹泻时，婴儿的体重将出现明显的下降。（详阅文字教材P.54）

**正确答案是**：体重

题目12

不属于婴幼儿保教机构活动设计原则的是 （ ）。

A. 游戏性原则

B. 个别化原则

C. 可玩性原则

D. 生活化原则

解析：婴幼儿保教机构中活动设计的原则包括生活化原则、游戏化原则、个别化原则，而可玩性原则强调活动设计是具有可玩性，但这一点并不是必要原则，它不能完全体现婴幼儿活动设计的要旨。（详阅文字教材P.235）

**正确答案是**：可玩性原则

题目13

以下不属于身体缺陷型的是（ ）。

A. 哮喘

B. 癫痫

C. 智力落后

D. 脑瘫

解析：特殊儿童中身体缺陷类型包括哮喘、脑瘫、肢体残疾、癫痫、感统失调，而智力落后属于认知障碍类型（详阅文字教材P.250）

**正确答案是**：智力落后

题目14

国际上通用的丹佛智力发育筛查法可用于（ ）的儿童。

A. 6-9岁

B. 0~6岁

C. 0~12岁

D. 3~6岁

解析：丹佛智力量表可用于0-6岁儿童，而我国将该量表标准化处理后，结合我国实际情况，绘制有婴幼儿智力发育筛查（丹佛）参考表，用于筛查幼儿的语言能力、手眼协调性、四肢活动能力。（详阅文字教材P.262）

**正确答案是**：0~6岁

题目15

下列说法中，不属于半日早教活动原则的是（ ）。

A. 活动时间宜短不宜长

B. 活动中保育为先

C. 活动内容动静交替

D. 活动宜用竞赛形式

解析：竞赛形式不适于0~3岁婴幼儿的活动，因为0-3岁婴幼儿的心理发展水平还不高，对规则的理解能力和控制能力还很弱，另外他们的活动能力还不足以应对竞赛的形式。（详阅文字教材P.230）

**正确答案是**：活动宜用竞赛形式

二、判断题（随机抽取5道，每小题3分，共15分）

题目16

早教机构在选择早教活动内容时应首先考虑家长的需求。

解析：在选择活动内容时，应重点考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄段的关键经验。0∼3岁婴幼儿处于身心迅猛发展阶段，在每一个阶段早教教师都可以选择不同的活动促进婴幼儿的生长发育，使其在接受并处理外界信息的过程中与外部世界产生互动，进而得到发展。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**“错”。

题目17

婴幼儿保育工作就是指如何喂养婴幼儿。

解析：婴幼儿保育工作包括科学喂养、日常护理（养护）、预防常见疾病与意外伤害，如何喂养婴幼儿仅仅是其中的一个方面。（详阅文字教材P.12）

**正确答案是**“错”。

题目18

母乳是婴儿最天然的食品，因此母乳喂养不需要再添加维生素。

解析：母乳是婴儿最理想的营养来源，具有很多无可比拟的有点，如易消化、卫生、营养全面等，但纯母乳喂养的婴儿必须添加维生素K、A、D等以保证营养充足，否则容易出现出血症状。（文字教材P.93）

**正确答案是**“错”。

题目19

半岁以后的婴儿的主要食物来源是辅食。

解析：对于7-12月龄的婴儿来说，奶类依然是营养需求的主要来源，以奶类为优选、继续母乳喂养为原则。同时，及时、合理地添加辅食，这也是该阶段婴儿的重要食物和营养来源。（详阅文字教材P.127~128）

**正确答案是**“错”。

题目20

保证饮食的合理、健康，这有利于预防幼儿龋齿。

解析：要预防幼儿龋齿，首先要养成饭后漱口、定时刷牙的习惯；其次，保证饮食的合理、健康，食物应多样化；最后，定期检查口腔以早发现早治疗。因此，合理饮食能够预防幼儿龋齿（详阅文字教材P.205）

**正确答案是**“对”。

一、单项选择题（随机抽取15道，每小题4分，共60分）

题目1

下面选项中，（ ）不是早期教育中讲述法常用的媒介。

A. 儿歌

B. 谜语

C. 小故事

D. 小说

解析：早教中的讲述法常用媒介包括儿歌、谜语和小故事。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：小说

题目2

下列动作中，属于精细动作的是（ ）

A. 翻身

B. 仰起头部

C. 站立

D. 剥纸吃糖

解析：翻身、仰头、站立都是粗大动作，剥纸吃糖属于手与手指的精细动作。（详阅文字教材P.62）

**正确答案是**：剥纸吃糖

题目3

著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（ ）

A. 深度知觉

B. 知觉恒常性

C. 视觉偏好

D. 大小知觉

解析：美国心理学家沃克和吉布森（R.D.Walk & E.J.Gibson）设计了经典的“视崖实验”来考察婴幼儿的深度知觉。研究发现，婴儿会从浅滩爬向母亲，而拒绝爬向“深滩”一侧，说明此时期的婴儿已具备深度知觉。深度知觉的能力可能出现在最早的几个月中，但是对深度的害怕则要到半岁之后才开始形成，爬行经验是影响婴幼儿产生深度恐惧的重要因素。（详阅文字教材P.70）

**正确答案是**：深度知觉

题目4

在格赛尔的双生子爬梯试验中，第48周先开始爬梯练习的T和第53周才开始练习的C，两婴幼儿在第55周时的爬梯能力（ ）。

A. T比C强

B. C比T强

C. 没有差别

D. 无法比较

解析：在格赛尔的双生子试验中，两个双胞胎孩子在不同的时间开始练习爬楼梯，但是在第55周时发现两人的爬梯能力基本没有差别，据此格赛尔提出了著名的成熟势力理论。（详阅文字教材P.36）

**正确答案是**：没有差别

题目5

在0~3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（ ）不属于保育的内容。

A. 科学喂养

B. 口语交际

C. 生活习惯

D. 疾病与意外伤害

解析：婴幼儿保育包括科学喂养、日常护理、疾病预防与意外伤害等，其涵盖了生活习惯；而口语交际属于语言发展的教育，不是保育的内容。（详阅文字教材P.13）

**正确答案是**：口语交际

题目6

（ ）是婴儿7~9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为当客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。

A. 客体永久性

B. 认识客体

C. 同化和顺应

D. 具体形象思维

解析：客体永久性是婴儿认知发展的重要里程碑，能够发现被遮挡的物品并没有消失，能够越过障碍或遮挡继续寻找这个东西。（详阅文字教材P.148）

**正确答案是**：客体永久性

题目7

当幼儿摔倒或撞着时，除了安慰幼儿外，应首先（ ）。

A. 送医院治疗

B. 消除安全隐患

C. 用手揉磕碰部位

D. 检查幼儿是否受伤

解析：当幼儿摔倒或磕碰后，应先检查是否受伤及受伤程度，以便及时处置或送医治疗，避免对幼儿造成进一步的伤害。（详阅文字教材P.176）

**正确答案是**：检查幼儿是否受伤

题目8

25~36个月的孩子每次进餐最好应在一定时间内，一般大约为（ ）。

A. 5~10分钟

B. 20~30分钟

C. 60~70分钟

D. 90~100分钟

解析：时间过长或过短都不适宜。时间过长不利于孩子秩序感、自主性和良好饮食习惯的养成；时间过短则不利于孩子咀嚼，影响消化和吸收。另外，幼儿入园准备也要求孩子的进餐时间逐渐控制在20-30分钟。（详阅文字教材P.196）

**正确答案是**：20~30分钟

题目9

为降低“婴儿猝死综合症”和婴儿窒息的风险，一般建议让婴儿采用（ ）的方式睡觉。

A. 俯卧或仰卧

B. 仰卧或侧卧

C. 俯卧或侧卧

D.

反复翻身

解析：婴儿活动能力弱，俯卧易造成婴儿窒息事故。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：仰卧或侧卧

题目10

喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶嘴里一直有奶。这是为了（ ）。

A. 防止奶嘴堵住不透气

B. 防止挡住婴儿的视线

C. 防止婴儿吞进大量的空气

D. 避免婴儿喝不饱

解析：斜拿奶瓶除了可以帮助婴儿更顺利地吸吮奶，还有一个好处是避免婴儿随奶吞进大量空气，否则容易造成婴儿喝奶量不足，还会造成溢奶或打嗝（详阅文字教材P.99）

**正确答案是**：防止婴儿吞进大量的空气

题目11

国际上通用的丹佛智力发育筛查法可用于（ ）的儿童。

A. 6-9岁

B. 0~6岁

C. 0~12岁

D. 3~6岁

解析：丹佛智力量表可用于0-6岁儿童，而我国将该量表标准化处理后，结合我国实际情况，绘制有婴幼儿智力发育筛查（丹佛）参考表，用于筛查幼儿的语言能力、手眼协调性、四肢活动能力。（详阅文字教材P.262）

**正确答案是**：0~6岁

题目12

0~3岁婴幼儿保教机构的基本定位应首先作为（ ）机构。

A. 盈利性

B. 教育性

C. 服务性

D. 非正规性

解析：婴幼儿保教机构既服务于0-3岁婴幼儿，也为婴幼儿教养人提供科学育儿方法，因此婴幼儿保教机构首先应定位为教育性机构。（详阅文字教材P.216）

**正确答案是**：教育性

题目13

下列说法中，不属于半日早教活动原则的是（ ）。

A. 活动时间宜短不宜长

B. 活动中保育为先

C. 活动内容动静交替

D. 活动宜用竞赛形式

解析：竞赛形式不适于0~3岁婴幼儿的活动，因为0-3岁婴幼儿的心理发展水平还不高，对规则的理解能力和控制能力还很弱，另外他们的活动能力还不足以应对竞赛的形式。（详阅文字教材P.230）

**正确答案是**：活动宜用竞赛形式

题目14

以下不属于身体缺陷型的是（ ）。

A. 哮喘

B. 癫痫

C. 智力落后

D. 脑瘫

解析：特殊儿童中身体缺陷类型包括哮喘、脑瘫、肢体残疾、癫痫、感统失调，而智力落后属于认知障碍类型（详阅文字教材P.250）

**正确答案是**：智力落后

题目15

当婴儿发生急性腹泻后，（ ）的变化是最明显的。

A. 身高

B. 体重

C. 头围

D. 脑重

解析：体重是反映婴幼儿营养状况最容易获得的灵敏指标，能够了解儿童近期的营养状况。当婴儿出现急性疾病或者腹泻时，婴儿的体重将出现明显的下降。（详阅文字教材P.54）

**正确答案是**：体重

二、判断题（随机抽取5道，每小题3分，共15分）

题目16

0-3岁婴幼儿保教工作中，个别教养形式多于集体活动形式。

解析：开展婴幼儿保教工作时，要求个别教养多余集体活动，这也是因为0-3岁婴幼儿以自己的动作和感知为中心，往往忽略外在影响，所以采用集体形式是不现实的。此外，对于教养人的指导也要求针对教养人的特异性采取一对一的形式。（详阅文字教材P.5）

**正确答案是**“对”。

题目17

半岁以后的婴儿的主要食物来源是辅食。

解析：对于7-12月龄的婴儿来说，奶类依然是营养需求的主要来源，以奶类为优选、继续母乳喂养为原则。同时，及时、合理地添加辅食，这也是该阶段婴儿的重要食物和营养来源。（详阅文字教材P.127~128）

**正确答案是**“错”。

题目18

婴幼儿保育工作就是指如何喂养婴幼儿。

解析：婴幼儿保育工作包括科学喂养、日常护理（养护）、预防常见疾病与意外伤害，如何喂养婴幼儿仅仅是其中的一个方面。（详阅文字教材P.12）

**正确答案是**“错”。

题目19

早教机构在选择早教活动内容时应首先考虑家长的需求。

解析：在选择活动内容时，应重点考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄段的关键经验。0∼3岁婴幼儿处于身心迅猛发展阶段，在每一个阶段早教教师都可以选择不同的活动促进婴幼儿的生长发育，使其在接受并处理外界信息的过程中与外部世界产生互动，进而得到发展。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**“错”。

题目20

为了促进幼儿认知能力的发展，作为父母应该保护孩子对事物积极关注的好奇心和探究欲。

解析：该年龄阶段的孩子对周围一切充满了好奇，会不断地提问，总想动手操作一些东西。作为父母一定要保护孩子对事物积极关注的好奇心和探究欲，耐心地解答幼儿的问题，允许他们拆一拆、摔一摔、敲一敲等，甚至要和他们一起去探究，参与他们的活动，鼓励、支持他们动手操作亲自寻找答案，亲身实践新的认知技能。（详阅文字教材P.207~208）

**正确答案是**“对”。

三、论述题（随机抽取1道，每小题25分，共25分）

题目21

获得25.00分中的23.00分

试论述如何引导13~24个月幼儿养成良好的健康饮食行为。

拥有一个好习惯会让人受益一生，幼儿期是培养幼儿良好行为习惯的关健时期，幼儿良好的行为习惯养成比知识的获得更重要。因此我们应该从小培养幼儿养成良好的生活习惯和行为习惯。一个人的良好行为习惯并不是一下子就形成的，需要有一个从陌生到熟练，再由熟练到自由化的过程，要这一过程必须反复训练，逐步强化。如有的幼儿在玩完玩具后，没有把玩具放回玩具柜的习惯，教师就要有意识地组织幼儿进行收拾玩具的练习，并多次重复训练，让幼儿养成玩完玩具后不用提醒也能自觉、及时地将玩具放回去的好习惯。 在行为巩固教育时，教师在教导幼儿时须注意使用适当的激励手段来促进幼儿坚持良好行为。在检查中对行为习惯好的幼儿进行表扬，对较差的孩子个别帮助。采取评比的方法，每周一次，对行为表现突出的孩子在评比栏贴上小红花，使其产生自豪感和荣誉感，以激励其他幼儿学习。本学期我班开展的这项活动，孩子和家长很喜欢，评比效果较好。为了养成幼儿的良好生活习惯，根据班级幼儿的常规要求，开展了值日生活动，每天安排四名幼儿担任班级的值日生，让他们检查和评价全班小朋友的生活常规表现，帮助老师做一些力所能及的事情，对幼儿的良好行为的养成作用很大，能够有力地促进幼儿良好行为习惯的养成。 为了培养幼儿良好的习惯，我们围绕以下几个方面开展了工作。 一、创设宽松的心理环境 想要让孩子听你的，首先要让孩子信任你。所以教师在与孩子接触时要懂得与他们交流感情。孩子最喜欢得到老师的爱抚，所以我们经常会用拥抱和亲切的话语来表示对他们的赞扬和爱。如，每天早上，师生相互问好，我们会抱抱孩子，表扬他叫老师的声音真好听，给他们贴上一朵小红花，夸夸他对老师有礼貌这样，师生之间既交流了情感，又培养了孩子有礼貌的习惯。班里的教师和保育员对孩子的态度和教育要一致。如果要求不一，态度各异，孩子会感到无所适从，或者干脆谁都不听，不利于孩子养成良好的习惯。所以，我们老师经常统一思想，从不放松。 二、建立必要的行为规则 良好的常规是实施教育的保证，而必要的规则是形成良好常规的前提。如:上厕所和洗手时不推不挤，拿椅子必须双手端起椅子，不可以拖着或顶着走，搭积木时不能争抢，听到《摇篮曲》就休息，餐前要保持安静等，我们把规则和幼儿必须养成的习惯联系起来，贯穿于一日生活的每个环节。为培养幼儿爱惜粮食，我们进行了餐前礼仪教育，进餐前老师和幼儿一起朗诵唐诗《悯农》，理解其中的含义，启发幼儿爱惜粮食，在老师说完小朋友请用餐后，幼儿回答谢谢老师，大家请慢用，全班幼儿一起进餐，在餐前礼仪教育之后的进餐中，扔饭菜的行为明显减少了 培育孩子良好的习惯，需要时间，需要原则，更需要耐心，需要持之以恒。时松时紧的迁就结果只能是推波助澜，对孩子好习惯的养成百害而无一利。在幼儿园日常的行为习惯教育中，老师要持之一恒，对幼儿及时进行提醒引导，使之形成良好的性格和习惯。 我们都希望把孩子培养成优秀的人，使孩子拥有良好的思想道德，拥有健康的人格，才拥有健康的人生，快乐的生活，所以，我们应该从培养孩子良好的习惯开始，强化对孩子思想道德教育，这是留给孩子最可宝贵、受用终生的财富。

一、单项选择题（随机抽取15道，每小题4分，共60分）

题目1

在埃里克森的理论中，（ ）需要解决的心理社会危机是自主对羞耻和怀疑。

A. 婴儿期

B. 学龄期

C. 儿童早期

D. 学前期

解析：埃里克森将人格发展氛围八个阶段，其中婴儿期（0-18个月）、儿童早期（18-48个月）、学前期（3-5岁）所面临的心理社会危机分别是“基本信任对基本不信任”、“自主性对羞耻和怀疑”、“主动对内疚”。（详阅文字教材P.32）

**正确答案是**：儿童早期

题目2

在格赛尔的双生子爬梯试验中，第48周先开始爬梯练习的T和第53周才开始练习的C，两婴幼儿在第55周时的爬梯能力（ ）。

A. T比C强

B. C比T强

C. 没有差别

D. 无法比较

解析：在格赛尔的双生子试验中，两个双胞胎孩子在不同的时间开始练习爬楼梯，但是在第55周时发现两人的爬梯能力基本没有差别，据此格赛尔提出了著名的成熟势力理论。（详阅文字教材P.36）

**正确答案是**：没有差别

题目3

在0~3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（ ）不属于保育的内容。

A. 科学喂养

B. 口语交际

C. 生活习惯

D. 疾病与意外伤害

解析：婴幼儿保育包括科学喂养、日常护理、疾病预防与意外伤害等，其涵盖了生活习惯；而口语交际属于语言发展的教育，不是保育的内容。（详阅文字教材P.13）

**正确答案是**：口语交际

题目4

著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（ ）

A. 深度知觉

B. 知觉恒常性

C. 视觉偏好

D. 大小知觉

解析：美国心理学家沃克和吉布森（R.D.Walk & E.J.Gibson）设计了经典的“视崖实验”来考察婴幼儿的深度知觉。研究发现，婴儿会从浅滩爬向母亲，而拒绝爬向“深滩”一侧，说明此时期的婴儿已具备深度知觉。深度知觉的能力可能出现在最早的几个月中，但是对深度的害怕则要到半岁之后才开始形成，爬行经验是影响婴幼儿产生深度恐惧的重要因素。（详阅文字教材P.70）

**正确答案是**：深度知觉

题目5

下面选项中，（ ）不是早期教育中讲述法常用的媒介。

A. 儿歌

B. 谜语

C. 小故事

D. 小说

解析：早教中的讲述法常用媒介包括儿歌、谜语和小故事。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：小说

题目6

喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶嘴里一直有奶。这是为了（ ）。

A. 防止奶嘴堵住不透气

B. 防止挡住婴儿的视线

C. 防止婴儿吞进大量的空气

D. 避免婴儿喝不饱

解析：斜拿奶瓶除了可以帮助婴儿更顺利地吸吮奶，还有一个好处是避免婴儿随奶吞进大量空气，否则容易造成婴儿喝奶量不足，还会造成溢奶或打嗝（详阅文字教材P.99）

**正确答案是**：防止婴儿吞进大量的空气

题目7

为促进0~6个月婴儿的语言发展，教养人应为其提供大量（ ）和发声练习的机会。

A. 倾听

B. 学习儿歌

C. 看图片

D. 学习拼音

解析：倾听与发声练习能够有效促进0~6个月婴儿的语言发展。（详阅文字教材P.115）

**正确答案是**：倾听

题目8

除了遗传、缺乏运动外，引起婴幼儿肥胖的主要原因还包括（ ）。

A. 母乳喂养

B. 消化不良

C. 疾病

D.

营养失衡

解析：引起婴幼儿肥胖的主要原因常见有遗传因素、缺乏运动、营养失衡，而母乳喂养则有利于孩子体重正常增长，消化不良和疾病则容易造成孩子体重不足。（详阅文字教材P.202）

**正确答案是**：

营养失衡

题目9

（ ）是婴儿7~9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为当客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。

A. 客体永久性

B. 认识客体

C. 同化和顺应

D. 具体形象思维

解析：客体永久性是婴儿认知发展的重要里程碑，能够发现被遮挡的物品并没有消失，能够越过障碍或遮挡继续寻找这个东西。（详阅文字教材P.148）

**正确答案是**：客体永久性

题目10

幼儿的入园准备不包括（ ）。

A. 心理准备

B. 生活准备

C. 交往准备

D. 识字及书写准备

解析：幼儿入园准备包括心理准备、生活能力准备、交往能力的准备，而识字及书写准备则是不必要的，乃是为入小学的入学准备，一方面是由于3岁以内孩子骨骼发展未完全，写字容易损伤骨骼，另一方面书写关键期未到来。（详阅文字教材P.212）

**正确答案是**：识字及书写准备

题目11

在幼儿智力发展水平正常，排除自闭症等病症影响的情况下，（ ）是导致交际障碍的最主要原因。

A. 聋哑和视觉障碍

B. 学习障碍

C. 智力落后

D. 唐氏综合症

解析：交际障碍包括言语障碍和语言障碍，前者是指无法正常通过视听途径进行基本的言语交际，后者是指无法理解语言含义等较高级的语言过程。所以聋哑和视觉障碍很容易导致交际障碍。（详阅文字教材P.252）

**正确答案是**：聋哑和视觉障碍

题目12

下列说法中，不属于半日早教活动原则的是（ ）。

A. 活动时间宜短不宜长

B. 活动中保育为先

C. 活动内容动静交替

D. 活动宜用竞赛形式

解析：竞赛形式不适于0~3岁婴幼儿的活动，因为0-3岁婴幼儿的心理发展水平还不高，对规则的理解能力和控制能力还很弱，另外他们的活动能力还不足以应对竞赛的形式。（详阅文字教材P.230）

**正确答案是**：活动宜用竞赛形式

题目13

0~3岁婴幼儿保教机构的基本定位应首先作为（ ）机构。

A. 盈利性

B. 教育性

C. 服务性

D. 非正规性

解析：婴幼儿保教机构既服务于0-3岁婴幼儿，也为婴幼儿教养人提供科学育儿方法，因此婴幼儿保教机构首先应定位为教育性机构。（详阅文字教材P.216）

**正确答案是**：教育性

题目14

国际上通用的丹佛智力发育筛查法可用于（ ）的儿童。

A. 6-9岁

B. 0~6岁

C. 0~12岁

D. 3~6岁

解析：丹佛智力量表可用于0-6岁儿童，而我国将该量表标准化处理后，结合我国实际情况，绘制有婴幼儿智力发育筛查（丹佛）参考表，用于筛查幼儿的语言能力、手眼协调性、四肢活动能力。（详阅文字教材P.262）

**正确答案是**：0~6岁

题目15

婴幼儿保教机构游戏活动设计的第一个步骤是（ ）

A. 确定活动内容

B. 确定活动目标

C. 准备材料

D. 过程实施和评价

解析：目标是活动的出发点和归宿，因而它是第一个步骤。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**：确定活动目标

二、判断题（随机抽取5道，每小题3分，共15分）

题目16

保证饮食的合理、健康，这有利于预防幼儿龋齿。

解析：要预防幼儿龋齿，首先要养成饭后漱口、定时刷牙的习惯；其次，保证饮食的合理、健康，食物应多样化；最后，定期检查口腔以早发现早治疗。因此，合理饮食能够预防幼儿龋齿（详阅文字教材P.205）

**正确答案是**“对”。

题目17

通过观测婴幼儿身高增长的趋势，可了解儿童长期营养状况。

解析：身高受种族、遗传和环境的影响较为明显，它反映的是儿童长期营养状况。（详阅文字教材P.53）

**正确答案是**“对”。

题目18

0-3岁婴幼儿保教工作中，个别教养形式多于集体活动形式。

解析：开展婴幼儿保教工作时，要求个别教养多余集体活动，这也是因为0-3岁婴幼儿以自己的动作和感知为中心，往往忽略外在影响，所以采用集体形式是不现实的。此外，对于教养人的指导也要求针对教养人的特异性采取一对一的形式。（详阅文字教材P.5）

**正确答案是**“对”。

题目19

半岁以后的婴儿的主要食物来源是辅食。

解析：对于7-12月龄的婴儿来说，奶类依然是营养需求的主要来源，以奶类为优选、继续母乳喂养为原则。同时，及时、合理地添加辅食，这也是该阶段婴儿的重要食物和营养来源。（详阅文字教材P.127~128）

**正确答案是**“错”。

题目20

对于1.5岁的孩子来说，坚果、花生是很不错的小零食。

解析：1-2岁的孩子爱玩、爱闹，容易发生吞食异物、异物滑落气管等意外情况，如果处理不及时则有生命危险。因此，该阶段幼儿不适宜吃花生、坚果等大块的坚硬食物。（详阅文字教材P.177）

**正确答案是**“错”。

一、单项选择题（随机抽取15道，每小题4分，共60分）

题目1

下面选项中，（ ）不是早期教育中讲述法常用的媒介。

A. 儿歌

B. 谜语

C. 小故事

D. 小说

解析：早教中的讲述法常用媒介包括儿歌、谜语和小故事。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：小说

题目2

著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（ ）

A. 深度知觉

B. 知觉恒常性

C. 视觉偏好

D. 大小知觉

解析：美国心理学家沃克和吉布森（R.D.Walk & E.J.Gibson）设计了经典的“视崖实验”来考察婴幼儿的深度知觉。研究发现，婴儿会从浅滩爬向母亲，而拒绝爬向“深滩”一侧，说明此时期的婴儿已具备深度知觉。深度知觉的能力可能出现在最早的几个月中，但是对深度的害怕则要到半岁之后才开始形成，爬行经验是影响婴幼儿产生深度恐惧的重要因素。（详阅文字教材P.70）

**正确答案是**：深度知觉

题目3

在0~3岁婴幼儿保育与教育的内容中，（ ）不属于保育的内容。

A. 科学喂养

B. 口语交际

C. 生活习惯

D. 疾病与意外伤害

解析：婴幼儿保育包括科学喂养、日常护理、疾病预防与意外伤害等，其涵盖了生活习惯；而口语交际属于语言发展的教育，不是保育的内容。（详阅文字教材P.13）

**正确答案是**：口语交际

题目4

和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（ ）。

A. 事业主体的多元性

B. 教育主体的双重性

C. 内容和方法的针对性

D.

教育对象的特殊性

解析：婴幼儿早教的主体同时包含早教教师和教养人。（详阅文字教材P.3）

**正确答案是**：教育主体的双重性

题目5

在格赛尔的双生子爬梯试验中，第48周先开始爬梯练习的T和第53周才开始练习的C，两婴幼儿在第55周时的爬梯能力（ ）。

A. T比C强

B. C比T强

C. 没有差别

D. 无法比较

解析：在格赛尔的双生子试验中，两个双胞胎孩子在不同的时间开始练习爬楼梯，但是在第55周时发现两人的爬梯能力基本没有差别，据此格赛尔提出了著名的成熟势力理论。（详阅文字教材P.36）

**正确答案是**：没有差别

题目6

喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶嘴里一直有奶。这是为了（ ）。

A. 防止奶嘴堵住不透气

B. 防止挡住婴儿的视线

C. 防止婴儿吞进大量的空气

D. 避免婴儿喝不饱

解析：斜拿奶瓶除了可以帮助婴儿更顺利地吸吮奶，还有一个好处是避免婴儿随奶吞进大量空气，否则容易造成婴儿喝奶量不足，还会造成溢奶或打嗝（详阅文字教材P.99）

**正确答案是**：防止婴儿吞进大量的空气

题目7

为降低“婴儿猝死综合症”和婴儿窒息的风险，一般建议让婴儿采用（ ）的方式睡觉。

A. 俯卧或仰卧

B. 仰卧或侧卧

C. 俯卧或侧卧

D.

反复翻身

解析：婴儿活动能力弱，俯卧易造成婴儿窒息事故。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：仰卧或侧卧

题目8

幼儿的入园准备不包括（ ）。

A. 心理准备

B. 生活准备

C. 交往准备

D. 识字及书写准备

解析：幼儿入园准备包括心理准备、生活能力准备、交往能力的准备，而识字及书写准备则是不必要的，乃是为入小学的入学准备，一方面是由于3岁以内孩子骨骼发展未完全，写字容易损伤骨骼，另一方面书写关键期未到来。（详阅文字教材P.212）

**正确答案是**：识字及书写准备

题目9

获得4.00分中的0.00分

为促进0~6个月婴儿的语言发展，教养人应为其提供大量（ ）和发声练习的机会。

A. 倾听

B. 学习儿歌

C. 看图片

D. 学习拼音

解析：倾听与发声练习能够有效促进0~6个月婴儿的语言发展。（详阅文字教材P.115）

**正确答案是**：倾听

题目10

（ ）是婴儿7~9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为当客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。

A. 客体永久性

B. 认识客体

C. 同化和顺应

D. 具体形象思维

解析：客体永久性是婴儿认知发展的重要里程碑，能够发现被遮挡的物品并没有消失，能够越过障碍或遮挡继续寻找这个东西。（详阅文字教材P.148）

**正确答案是**：客体永久性

题目11

当婴儿发生急性腹泻后，（ ）的变化是最明显的。

A. 身高

B. 体重

C. 头围

D. 脑重

解析：体重是反映婴幼儿营养状况最容易获得的灵敏指标，能够了解儿童近期的营养状况。当婴儿出现急性疾病或者腹泻时，婴儿的体重将出现明显的下降。（详阅文字教材P.54）

**正确答案是**：体重

题目12

获得4.00分中的0.00分

在幼儿智力发展水平正常，排除自闭症等病症影响的情况下，（ ）是导致交际障碍的最主要原因。

A. 聋哑和视觉障碍

B. 学习障碍

C. 智力落后

D. 唐氏综合症

解析：交际障碍包括言语障碍和语言障碍，前者是指无法正常通过视听途径进行基本的言语交际，后者是指无法理解语言含义等较高级的语言过程。所以聋哑和视觉障碍很容易导致交际障碍。（详阅文字教材P.252）

**正确答案是**：聋哑和视觉障碍

题目13

皮亚杰的认知发展理论认为，人的认知发展是通过同化和（ ）这两个过程来实现的。

A. 图式

B. 自我调节

C. 顺应

D. 组织

解析：同化和顺应是适应于组织的基本过程，同化是在新情况中使用已有经验来操作，将不熟悉的情况纳入已有认知中，顺应则是改变已有认知结构来适应新的情况。（详阅文字教材P.38）

**正确答案是**：顺应

题目14

下列说法中，不属于半日早教活动原则的是（ ）。

A. 活动时间宜短不宜长

B. 活动中保育为先

C. 活动内容动静交替

D. 活动宜用竞赛形式

解析：竞赛形式不适于0~3岁婴幼儿的活动，因为0-3岁婴幼儿的心理发展水平还不高，对规则的理解能力和控制能力还很弱，另外他们的活动能力还不足以应对竞赛的形式。（详阅文字教材P.230）

**正确答案是**：活动宜用竞赛形式

题目15

获得4.00分中的0.00分

以下不属于身体缺陷型的是（ ）。

A. 哮喘

B. 癫痫

C. 智力落后

D. 脑瘫

解析：特殊儿童中身体缺陷类型包括哮喘、脑瘫、肢体残疾、癫痫、感统失调，而智力落后属于认知障碍类型（详阅文字教材P.250）

**正确答案是**：智力落后

二、判断题（随机抽取5道，每小题3分，共15分）

题目16

对于1.5岁的孩子来说，坚果、花生是很不错的小零食。

解析：1-2岁的孩子爱玩、爱闹，容易发生吞食异物、异物滑落气管等意外情况，如果处理不及时则有生命危险。因此，该阶段幼儿不适宜吃花生、坚果等大块的坚硬食物。（详阅文字教材P.177）

**正确答案是**“错”。

题目17

保证饮食的合理、健康，这有利于预防幼儿龋齿。

解析：要预防幼儿龋齿，首先要养成饭后漱口、定时刷牙的习惯；其次，保证饮食的合理、健康，食物应多样化；最后，定期检查口腔以早发现早治疗。因此，合理饮食能够预防幼儿龋齿（详阅文字教材P.205）

**正确答案是**“对”。

题目18

母乳是婴儿最天然的食品，因此母乳喂养不需要再添加维生素。

解析：母乳是婴儿最理想的营养来源，具有很多无可比拟的有点，如易消化、卫生、营养全面等，但纯母乳喂养的婴儿必须添加维生素K、A、D等以保证营养充足，否则容易出现出血症状。（文字教材P.93）

**正确答案是**“错”。

题目19

获得3.00分中的0.00分

婴幼儿保育工作就是指如何喂养婴幼儿。

解析：婴幼儿保育工作包括科学喂养、日常护理（养护）、预防常见疾病与意外伤害，如何喂养婴幼儿仅仅是其中的一个方面。（详阅文字教材P.12）

**正确答案是**“错”。

题目20

获得3.00分中的0.00分

埃里克森提出了著名的“最近发展区”理论。

解析：埃里克森是美国著名心理学家，他提出了人格发展的心理社会发展阶段理论，而最“最近发展区”是前苏联心理学家维果茨基提出的重要观点，属于社会文化历史理论的重要组成部分。（详阅文字教材P.12）

**正确答案是**“错”。

三、论述题（随机抽取1道，每小题25分，共25分）

题目21

获得25.00分中的21.00分

请结合实际论述应如何给7~12月龄的婴儿添加辅食。

答:从7月龄开始,需要逐渐给婴儿补充一些非乳类食物,包括菜汁果汁、蛋黄和肝

泥、淀粉食物、富含蛋白质的食物.

(1)辅食添加的具体方法:

从一种到多种.

2辅食添加量由少到多.

3逐渐从稀到稠,从细到粗。

@尝试多种多样的食物.

5)新的辅食要在婴儿健康、消化功能正常时添加,患病时不要添加新品种。

勿强迫进食.若婴儿不接受新食物,可变化方式添加.

(2)辅食烹调制作的需求:

D为婴儿选择新鲜卫生的食物,现做现食.

2注意制作炊具餐具卫生.

3可添加少量食用油,应少糖,无盐,不加其他调味品.

烹制方式多采用蒸煮的方式.

提示：应结合实际及自我认识来论述。

从7月龄开始，需要逐渐给婴儿补充一些非乳类食物，包括菜汁果汁、蛋黄和肝泥、淀粉食物、富含蛋白质的食物。

（1）辅食添加的具体方法：

①从一种到多种。

②加辅食的量由少到多。

③逐渐从稀到稠，从细到粗。

④尝试多种多样的食物。

⑤新的辅食要在婴儿健康、消化功能正常时添加，患病时不要添加新品种。

⑥勿强迫进食。如婴儿不接受新食物，可变化方式添加。

（2）辅食烹调制作的需求：

①为婴儿选择新鲜卫生的食物，现做现食。

②注意制作炊具餐具卫生。

③可添加少量食用油，应少糖，无盐，不加调味品。

④烹制方式多采用蒸煮的方式。

一、单项选择题（随机抽取15道，每小题4分，共60分）

题目1

在埃里克森的理论中，（ ）需要解决的心理社会危机是自主对羞耻和怀疑。

A. 婴儿期

B. 学龄期

C. 儿童早期

D. 学前期

解析：埃里克森将人格发展氛围八个阶段，其中婴儿期（0-18个月）、儿童早期（18-48个月）、学前期（3-5岁）所面临的心理社会危机分别是“基本信任对基本不信任”、“自主性对羞耻和怀疑”、“主动对内疚”。（详阅文字教材P.32）

**正确答案是**：儿童早期

题目2

下面选项中，（ ）不是早期教育中讲述法常用的媒介。

A. 儿歌

B. 谜语

C. 小故事

D. 小说

解析：早教中的讲述法常用媒介包括儿歌、谜语和小故事。（详阅文字教材P.17）

**正确答案是**：小说

题目3

和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（ ）。

A. 事业主体的多元性

B. 教育主体的双重性

C. 内容和方法的针对性

D.

教育对象的特殊性

解析：婴幼儿早教的主体同时包含早教教师和教养人。（详阅文字教材P.3）

**正确答案是**：教育主体的双重性

题目4

下列动作中，属于精细动作的是（ ）

A. 翻身

B. 仰起头部

C. 站立

D. 剥纸吃糖

解析：翻身、仰头、站立都是粗大动作，剥纸吃糖属于手与手指的精细动作。（详阅文字教材P.62）

**正确答案是**：剥纸吃糖

题目5

在格赛尔的双生子爬梯试验中，第48周先开始爬梯练习的T和第53周才开始练习的C，两婴幼儿在第55周时的爬梯能力（ ）。

A. T比C强

B. C比T强

C. 没有差别

D. 无法比较

解析：在格赛尔的双生子试验中，两个双胞胎孩子在不同的时间开始练习爬楼梯，但是在第55周时发现两人的爬梯能力基本没有差别，据此格赛尔提出了著名的成熟势力理论。（详阅文字教材P.36）

**正确答案是**：没有差别

题目6

喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶嘴里一直有奶。这是为了（ ）。

A. 防止奶嘴堵住不透气

B. 防止挡住婴儿的视线

C. 防止婴儿吞进大量的空气

D. 避免婴儿喝不饱

解析：斜拿奶瓶除了可以帮助婴儿更顺利地吸吮奶，还有一个好处是避免婴儿随奶吞进大量空气，否则容易造成婴儿喝奶量不足，还会造成溢奶或打嗝（详阅文字教材P.99）

**正确答案是**：防止婴儿吞进大量的空气

题目7

（ ）是婴儿7~9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为当客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。

A. 客体永久性

B. 认识客体

C. 同化和顺应

D. 具体形象思维

解析：客体永久性是婴儿认知发展的重要里程碑，能够发现被遮挡的物品并没有消失，能够越过障碍或遮挡继续寻找这个东西。（详阅文字教材P.148）

**正确答案是**：客体永久性

题目8

当幼儿摔倒或撞着时，除了安慰幼儿外，应首先（ ）。

A. 送医院治疗

B. 消除安全隐患

C. 用手揉磕碰部位

D. 检查幼儿是否受伤

解析：当幼儿摔倒或磕碰后，应先检查是否受伤及受伤程度，以便及时处置或送医治疗，避免对幼儿造成进一步的伤害。（详阅文字教材P.176）

**正确答案是**：检查幼儿是否受伤

题目9

除了遗传、缺乏运动外，引起婴幼儿肥胖的主要原因还包括（ ）。

A. 母乳喂养

B. 消化不良

C. 疾病

D.

营养失衡

解析：引起婴幼儿肥胖的主要原因常见有遗传因素、缺乏运动、营养失衡，而母乳喂养则有利于孩子体重正常增长，消化不良和疾病则容易造成孩子体重不足。（详阅文字教材P.202）

**正确答案是**：

营养失衡

题目10

25~36个月的孩子每次进餐最好应在一定时间内，一般大约为（ ）。

A. 5~10分钟

B. 20~30分钟

C. 60~70分钟

D. 90~100分钟

解析：时间过长或过短都不适宜。时间过长不利于孩子秩序感、自主性和良好饮食习惯的养成；时间过短则不利于孩子咀嚼，影响消化和吸收。另外，幼儿入园准备也要求孩子的进餐时间逐渐控制在20-30分钟。（详阅文字教材P.196）

**正确答案是**：20~30分钟

题目11

除了为0~3岁婴幼儿提供保育与教育外，婴幼儿保教机构的主要任务还包括（ ）。

A. 开展婴幼儿科学研究

B.

促进社区的发展

C. 满足家长的自我发展需要

D. 指导教养人进行科学育儿

解析：除了对婴幼儿开展保教工作外，对教养人进行育儿指导是保教机构的另一项重要任务。（详阅文字教材P.218）

**正确答案是**：指导教养人进行科学育儿

题目12

国际上通用的丹佛智力发育筛查法可用于（ ）的儿童。

A. 6-9岁

B. 0~6岁

C. 0~12岁

D. 3~6岁

解析：丹佛智力量表可用于0-6岁儿童，而我国将该量表标准化处理后，结合我国实际情况，绘制有婴幼儿智力发育筛查（丹佛）参考表，用于筛查幼儿的语言能力、手眼协调性、四肢活动能力。（详阅文字教材P.262）

**正确答案是**：0~6岁

题目13

婴幼儿保教机构游戏活动设计的第一个步骤是（ ）

A. 确定活动内容

B. 确定活动目标

C. 准备材料

D. 过程实施和评价

解析：目标是活动的出发点和归宿，因而它是第一个步骤。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**：确定活动目标

题目14

以下不属于身体缺陷型的是（ ）。

A. 哮喘

B. 癫痫

C. 智力落后

D. 脑瘫

解析：特殊儿童中身体缺陷类型包括哮喘、脑瘫、肢体残疾、癫痫、感统失调，而智力落后属于认知障碍类型（详阅文字教材P.250）

**正确答案是**：智力落后

题目15

在幼儿智力发展水平正常，排除自闭症等病症影响的情况下，（ ）是导致交际障碍的最主要原因。

A. 聋哑和视觉障碍

B. 学习障碍

C. 智力落后

D. 唐氏综合症

解析：交际障碍包括言语障碍和语言障碍，前者是指无法正常通过视听途径进行基本的言语交际，后者是指无法理解语言含义等较高级的语言过程。所以聋哑和视觉障碍很容易导致交际障碍。（详阅文字教材P.252）

**正确答案是**：聋哑和视觉障碍

二、判断题（随机抽取5道，每小题3分，共15分）

题目16

埃里克森提出了著名的“最近发展区”理论。

解析：埃里克森是美国著名心理学家，他提出了人格发展的心理社会发展阶段理论，而最“最近发展区”是前苏联心理学家维果茨基提出的重要观点，属于社会文化历史理论的重要组成部分。（详阅文字教材P.12）

**正确答案是**“错”。

题目17

通过观测婴幼儿身高增长的趋势，可了解儿童长期营养状况。

解析：身高受种族、遗传和环境的影响较为明显，它反映的是儿童长期营养状况。（详阅文字教材P.53）

**正确答案是**“对”。

题目18

早教机构在选择早教活动内容时应首先考虑家长的需求。

解析：在选择活动内容时，应重点考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄段的关键经验。0∼3岁婴幼儿处于身心迅猛发展阶段，在每一个阶段早教教师都可以选择不同的活动促进婴幼儿的生长发育，使其在接受并处理外界信息的过程中与外部世界产生互动，进而得到发展。（详阅文字教材P.237）

**正确答案是**“错”。

题目19

对于1.5岁的孩子来说，坚果、花生是很不错的小零食。

解析：1-2岁的孩子爱玩、爱闹，容易发生吞食异物、异物滑落气管等意外情况，如果处理不及时则有生命危险。因此，该阶段幼儿不适宜吃花生、坚果等大块的坚硬食物。（详阅文字教材P.177）

**正确答案是**“错”。

题目20

为了促进幼儿认知能力的发展，作为父母应该保护孩子对事物积极关注的好奇心和探究欲。

解析：该年龄阶段的孩子对周围一切充满了好奇，会不断地提问，总想动手操作一些东西。作为父母一定要保护孩子对事物积极关注的好奇心和探究欲，耐心地解答幼儿的问题，允许他们拆一拆、摔一摔、敲一敲等，甚至要和他们一起去探究，参与他们的活动，鼓励、支持他们动手操作亲自寻找答案，亲身实践新的认知技能。（详阅文字教材P.207~208）

**正确答案是**“对”。

三、论述题（随机抽取1道，每小题25分，共25分）

题目21

试论述如何引导13~24个月幼儿养成良好的健康饮食行为。

1、创设良好的进餐环境。首先进餐场所需要安静愉悦，餐桌椅、餐具可适当的童趣一些。其次可适当的播放一些轻音 乐，父母要给婴幼儿提供充足的机会练习使用餐具，自主进餐。

2、养成有规律的进餐习惯，做到定时定量，有规律的进餐，有固定的地方、餐具和大人一起就餐，避免养成边看电视边 吃饭的不良习惯。

3、合理饮食结构，避免偏。父母应提供多种不同口味的食物，均衡的营养结构，合理的膳食安排，避免高热高糖的垃圾 食物。另外父母要以身作则，用良好的饮食习惯影响幼儿。

4、养成良好的饮食卫生习惯。大人自己一定要做到饭前便后洗手，还需帮助幼儿饭前便后洗手。

**0-3岁婴幼儿的保育与教育作业1**

1. **选择题**
2. 和早教教师一样，教养人同样在婴幼儿保教工作中扮演了极其重要的角色。这体现了在婴幼儿早期教育中（ **教育主体的双重性** ）

A.事业主体的多元性 B.教育主体的双重性

C.容和方法的针对性 D.教育对象的特殊性

1. 在0-3岁婴幼儿保育与教育的容中，（**口语交际** ）不属于保育的容。

A.科学喂养 B口语交际

C.生活习惯 D.疾病与意外伤害

1. 下面选项中，（**手偶玩偶** ）不是早期教育中讲述法常用的媒介。

A.儿歌 B.谜语

C.小故事 D手偶玩偶

1. 皮亚杰认为，人对环境的适应与平衡是通过（ **同化** ）与（顺应 ）这两个过程实现的。

A.融合 B同化

C.固着 D顺应

1. 在格赛尔的双生子爬梯试验中，第48周先开始爬梯练习的T和第53周才开始练习的C，两婴幼儿在第55周时的爬梯能力（**没有差别** ）

A.T比C强 B.C比T强

C.没有差别 D.无法比较

1. 下列敏感期中，（**书写敏感期** ）通常不出现在0-3岁阶段。

A.语言敏感期 B.书写敏感期

C.秩序敏感期 D.动作敏感期

1. 在埃里克森的理论中，（**儿童早期** ）需要解决的心理社会危机是自主对羞耻和怀疑。

A.婴儿期 B.学龄期

C.儿童早期 D.青年期

1. 下列动作中，属于精细动作的是（ **剥纸吃糖** ）

A.翻身 B.仰起头部

C.捡小球 D.剥纸吃糖

1. 著名的“视崖实验”说明了婴幼儿的（**深度知觉** ）

A.深度知觉 B.知觉恒常性

C.视觉偏好 D.大小知觉

1. 婴幼儿之间互不理睬，偶尔互相触摸、微笑、发出声音和短暂的注意。这种情况通常发生在（ **6-10个月** ）

A.6-10个月 B.12~18个月

C.1~6个月 D.18~24个月

1. 辨析题
2. 婴幼儿保育工作就是指如何喂养婴幼儿。

错。婴幼儿保育是指早教教师和教养人为婴幼儿的生存发展提供环境和条件，给予照顾和养育，以保护盒促进婴幼儿正常发育和良好发展，主要包括科学喂养，日常护理（养护），预防常见疾病与意外伤害。

2．通过观测婴幼儿身高增长的趋势，可了儿童近期营养状况。

错。射高代表头部、脊柱与下肢长度的总和。身高受种族、遗传和环境的影响较为明显，受短期营养因素的影响不明显，但与长期营养状况相关。

1. 简答题（每小题6分，共30分）

1、0-3岁婴幼儿保育与教育有哪些特点？

一）理念：保育先于教育

（二）容：生活多于学习

（三）形式：个别教养多于集体活动

（四）目标：情绪，情感重于认知

（一）安全性（二）自然性原则（三）适时性原则（四）趣味性原则（五）赏识性原则（六）榜样性原则

1. 请概述我国0-3岁婴幼儿早期教育中存在的常见问题

答：1、0-3岁婴幼儿教育政策不完善

2、0-3岁婴幼儿教育主管部门不明确

3、0-3岁婴幼儿教育体系不健全

4、0-3岁婴幼儿教育机构缺乏办学规性

5、教育人缺乏科学的教育观念和方法

3、简要比较皮亚杰的认知发展理论和维果茨基的社会历史文化理论的异同。

答：皮亚杰把儿童的认知能力的发展分为4个阶段（1）感觉运动阶段（2）前运算思维阶段（3）身体运算思维阶段（4）形式运算思维阶段。维果茨基的思想主要有社会建构主义、最近发展区和儿童的“大纲”。他们的不同是皮亚杰认为通过图式的积累和丰富儿童不同的认知单位为依据进行思考，维果茨基认为儿童的发展及在社会文化历史的影响下发生的。

* 1. 简述0-3岁婴幼儿动作发展的主要规律。

（1）从整体动作到分化动作（2）从上部动作到下部动作（3）从大肌肉动作到小肌肉动作（4）从无意动作到有意动作

5、简述婴幼儿语言发展的五大阶段

答：一、前语言交流

二、第一个词

三、词汇运用

四、双词句

五、理解与生成

四、材料分析题

1、目前我国人口生育高峰到来，越来越多的“80”后成为了年轻的家长，他们往往缺乏经验，对婴幼儿的早期教育不可避免的出现一些误区。而我国早教市场上各类早教机构数量庞大，各种早教课程层出不穷，各种新名词、新教育“理念”应接不暇，这些年轻的家长面对这些信息显得无所适从。

请结合材料分析：面对这些情况，政府有关部应采取那些措施：

答：上述材料表明我国早期教育机构缺乏准入标准加上早期教育市场本身发展还很不成熟，而相应的监管行为更是无从做起，以致各种质量低下的早期教育机构层出不穷另一方面是因为当前还缺乏0-3岁婴幼儿早期发展标准，因此要规早期教育，就需要权威部门制订科学合理的早期教育机构准入标准儿童早期发展标准。

2、爷爷的小子出4周了。每次爷爷用手轻抚小子白白胖胖的脸颊时，爷爷都高兴的乐不可支，因为他发现小子这时对他笑了。

请用婴幼儿情绪情感的发展知识分析小婴幼儿的上述表现。

答：婴幼儿最初的微笑出现在出生后的2周当他吃饱喝足尿布干净时，会出现嘴唇有时上抬脸部安详的表情，此时的婴儿微笑是其下身的生理和心理状态引发的。出生3周后婴儿听到母亲的声音，或者看到母亲的脸和人脸图案都可能露出笑容，此时外部的刺激能诱发婴儿的笑容，属于诱发性的笑容，上述材料所说：爷爷轻抚小子的就属于诱发性的微笑。

五、论述题

1. 试论述我国的婴幼儿保育与教育发展和国外有哪些共同点，并举例说明。

**答：**国外婴幼儿早期教育的发展趋势。(1)以婴幼儿为本，关注成长。(2)服务综合化和多元化。(3)早期教育机构、家庭和社区合作共育。(4)增加政府财政投入。

我国婴幼儿早期教育发展的方向。 (1)政府主导早期教育(2)跨部门的合作与资源整合(3)注重教育公平(4)依托社区提供早期教育服务(5)师资的专业化(6)重视对教养人的指导(7)制定早期教育机构准入标准与儿童早期发展标准。

1. 论述成熟势力学说的主要容及期对婴幼儿早教工作的启示。

答：格塞尔认为在儿童的成长和行为的发展中起决定性的因素是生物学结构，而这个生物学结构的成熟取决于遗传的时间表他认为个体的生理和心理发展，都是按基因规定胎儿顺序有规划、有次序地进行的，他把通过基因来指导发展过程的机构制叫成熟。格塞尔的成熟势力说为我们提供了养育婴幼儿的新观念尊重婴幼儿的天性，是正确育儿的第一要素，每当家长和早教教师都应充分认识到成熟规律固有的智慧，根据婴幼儿自身的规律去养育他们即不要强行将婴幼儿嵌入早教教师设想的模式中，每位教师都应该在成熟的力量与教育过程中求得合理的平衡，在教育过程中，早教老师教养人和婴幼儿一样，他们之间是相互影响，相互作用，共同适应的。

**0-3岁婴幼儿的保育与教育作业**2

1. 选择题
2. 世界卫生组织和联合国儿童基金会于2001年5月联合提出纯母乳喂养的最新标准，建议纯母乳喂养至少到**( 6 )**个月。

A.3 B.4 C.5 D.6

1. 为降低“婴儿猝死综合症”和婴儿窒息的风险，一般建议让幼儿采用**( 仰卧或侧翻 )**的方式睡觉。

A.俯卧或仰卧 B.仰卧或侧卧 C.俯卧或侧卧 D.反复翻身

1. 为增强人体对于结核病的抵抗力，预防肺结核和结核性脑膜炎的发生，应对新生儿进行（ 卡介苗接种）。

A.卡介苗接种 B.乙肝疫苗接种 C.百白破混合疫苗 D.服用脊髓灰质炎活疫苗

1. 为促进0—6岁个月婴儿的语言发展，教养人应为其提供大量（ **倾听** ）和（ 发声 ）的机会。

A.倾听 B.学习儿歌 C.发声练习 D.学习拼音

1. 7—12个月的婴儿，在继续给予母乳喂养的同时，需要逐渐给婴儿补充一些非乳类食物，即“辅食”。这个时期婴儿可添加的辅食包括（ 菜泥果汁、猪肝泥、全蛋）。

A.菜汁果汁 B.馒头片 C.猪肝泥 D.全蛋

1. 户外活动对婴儿的生长发育有着重要的作用，适量地晒太阳可帮助机体获得维生素D和吸收食物中的钙和磷，以预防（ .佝偻病 ）。

A.侏儒症 B.佝偻病 C.唐氏综合症 D.水痘

7—12个月龄的婴儿需要接种的疫苗主要是在8月龄接种（ 麻疹 ）疫苗，1岁时接种流脑和乙脑疫苗。

1. 卡介苗 B.乙肝 C.百白破混合 D.麻疹
2. （ 客体永久性 ）是婴儿7—9个月时开始逐步发展起来的，具体表现为客体（人或物）被部分或全部掩盖起来时，婴儿能将其找出来。

A.客体永久性 B.认识客体 C.同化和顺应 D.具体形象思维

1. 喂奶时，要斜拿奶瓶，保持奶瓶里一直有奶。这是为了（防止婴儿吞进大量的空气 ）。

A.防止奶嘴堵住不通气 B.防止挡住婴儿的视线 C.防止婴儿吞进大量的空气 D.避免婴儿喝不饱

1. 在为8个月龄婴儿烹制食物过程中应做到（ 不加味精、不加盐）。

A.不加食用油 B.不加糖 C。不加味精 D.不加盐

**二、辨析题**

1. 母乳是婴儿最天然的食品，因此不需要再添加维生素。

错。对于出生28天以的新生儿来说，最理想的营养来源莫过于母乳。母乳不足时，可以采用混合喂养的方式，增加配方奶。同时，为确保钙的吸收和尽早预防佝偻病，此阶段可以添加鱼肝油。

2.7—9个月婴儿的语言教育策略重点在帮助婴儿理解常用词。

对。7—9个月婴儿开始理解更多的词汇，能够听懂教养人的语言指令并按照指令配合。同时，婴儿也不再是完全的一名“听众”，他们能用手势语与体态语表达一些简单的个人意见，与“教养人”交流。

1. **简答题**

简述婴儿排便后的护理过程

婴儿每次大便后要及时用温水或湿巾清洗臀部，注意清洗时要擦干净皮肤褶皱处，尤其女婴更要注意，清洁其外阴注意要由前往后擦洗，防止肛门细菌进入阴道。清洗干净后，可以让屁股暴露在空气中干燥一会儿再穿上尿布，避免出现尿布疹。如有臀部出现红肿现象，抹上薄薄一层百分之五的輮酸软膏或沸水煮过的菜油等植物油，再换上清洁尿布。

请简述0—3个月婴儿家庭教育重点

一、帮助婴儿适应母体外环境，逐步建立生活常规。  
  
二、发展感知觉和动作，促进感知觉的协调和配合。  
 三、支持婴儿对自身和外界的探索，初步认识因果关系。  
 四、重视亲自互动，促进语言和社会性的发展。  
 五、敏感、持续的生活照料和亲子游戏，形成安全依恋。

简述婴儿辅食烹制的方法和注意事项

1. 为婴儿选择新鲜卫生的食物，现做现食。  
    2. 注重制作炊具、夕具卫生。  
    3. 可添加少量食用油，应少糖，无盐，不加调味剂。

4. 烹制方法多采用蒸煮的方式。

简述早教教师和教养人应如何为婴儿爬行创设环境条件和支持

教育者可以为婴儿提供感兴趣的玩具材料，吸引婴儿爬行前去拿取，可以一手捂着婴儿的胸腹，一手抵住婴儿的小脚，缓慢推动婴儿向前爬行，鼓励婴儿爬行去拿玩具，对已初步掌握爬行的婴儿可适度有序地增加爬行难度，使得爬行的更灵活，又可以增加趣味性。

简述0—1岁婴儿的常见疾病和意外伤害

0—1个月常见疾病：1、新生儿口疮、新生儿黄疸、新生儿吐奶、新生儿体温不升、新生儿肺炎、新生儿泪腺不通。1—6个月婴儿常见疾病：婴儿便秘、婴儿湿疹、意外伤害、窒息。7—12个月婴儿常见疾病包括：腹泻、哮喘、佝偻病、麻疹、水痘。  
  
意外伤害有：烫伤、坠落。

1. **材料分析题**
2. 图图从最初的喜欢看人脸，喜欢听人说话，发展到喜欢和人交流玩耍，特别是和最亲近的妈妈。面对妈妈时，他表现得更为放松，也容易被逗笑。

请分析可以运用什么样的方式促进0~6个月婴儿亲子关系的发展。

1. 菲菲6个月了，昨天她已经尝试了菜汁和果汁。今天妈妈又给她添加了一个蛋黄和小饼干，结果发现菲菲有些不舒服。

请分析菲菲可能会出现的症状和不舒服的原因，并为菲菲设计一份适宜的辅食添加方案。

1. **论述题**
2. 请结合实例论述家长应该怎样为7~9个月的婴儿创造同样交往机会？
3. 论述0~6个月婴幼儿感知与动作发展的特点及教养策略。

0-3 岁婴幼儿作业三

一、选择题

1、13-24 个月龄的婴幼儿一天的睡眠时间为(13-14)小时 。

2、1-1.5 岁时婴幼儿学习和运用简单词汇、增加词汇量的关键阶段，会说一些常见物品的 名称，词汇量是(50-70)个。

3、针对1-1.5 岁婴幼儿的食物加工和烹饪方面应遵循以下原则:(ABCD) A.原料应选择新鲜、相对软嫩多汁、质的细腻的食物 B.加工应将食物切碎煮烂，这样易于幼儿咀嚼、吞咽和消化 C.在烹饪方法上多以蒸煮煨等方式，少采用油炸、烤、烙等方式 D.口味以清淡为好，不应过咸，更不易食辛辣刺激性的食物，尽量少用各种调味料。

4、13-24 个的婴幼儿营养状况评价可以依据(ABCD)进行 A.婴幼儿体格检查 B.临床表现 C。实验室检查 D。生活中观察

5、当婴幼儿摔伤和碰伤时，应首先(检查婴幼儿是否受伤)

6、三浴法是婴幼儿体育锻炼最常见的方法，一般指(空气浴、浴、水浴)

7、婴幼儿的入园准备主要包括以下几方面:(心理准备、交往准备、生活准备)

8、25-36 个月的婴幼儿最常见的疾病主要包括(肥胖症、蛔虫病、龋齿)

9、25-36 个月的孩子每次进餐要求在一定的时间完成，一般大约为(20-30 分钟)

10、引起婴幼儿肥胖是原因(缺乏运动、遗传因素、营养失衡)

二、辨析题

1、为了促进婴幼儿认知能力的发展，作为父母应该保护孩子对事物积极关注的好奇心和探 索欲。( T)

2、2-3 岁婴幼儿健康成长需要的营养素主要是蛋白质、碳水化合物和维生素。(F) 需要6 种营养素:蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、无机盐和水。

三、简答题

1、教养人应该如何培养13-24 个月应由二人良好是睡眠习惯。 答:教养人为培养幼儿良好的睡眠习惯，应注意睡眠环境的营造，睡前的良好准备，纠正幼 儿不良的睡眠习惯，并确保睡眠环境的安全。

2、13-24 个月婴幼儿进行户外活动时因注意哪些问题?

答:1、选择合适的时间，上午9-10 点，时间不宜过长。 2、选择合适的衣着，尽量宽松、合适，易吸汗。 3、选择合适的地点，尽量选择离家较近的地方。 4、选择合适的运动，可以做上肢运动机弯腰、下蹲等运动。

3、概述如何引导25-36 个月婴幼儿养成良好 健康饮食行为? 答:1、养成饭前洗手的习惯 2、学习自己拿勺子吃饭 3、培养幼儿细嚼慢咽的好习惯。 4、饮食定时定量，并逐步接近成人的饮食习惯。

4、简述婴幼儿龋齿的危害及如何预防? 答:龋齿的危害有:会导致咀嚼功能降低，胃肠消化吸收减弱;其次过度疲劳时，可诱发各 种疾病;再次患龋齿的幼儿的口腔温度较高，易出现血中白细胞总数升高，血沉增快，导致 低热、贫血等。 预防:养成饭后漱口，定时刷牙的习惯，其次保证饮食的合理、健康;最后定期检查口腔及 早发现早治疗。

5、25-36 个月婴幼儿的家庭教养重点包括哪些容? 答:1、给幼儿创设宽松愉快的氛围，尊重幼儿的想法。 2、适时参加幼儿的活动，积极鼓励和合理引导其大胆探索。 3、正确对待幼儿的反抗，帮助幼儿学会控制自己的情绪。 4、帮助幼儿做好入园前的准备。

四、材料分析题 1、佳佳是个比较向的的小女孩，每当妈妈带着他去小区玩时，他总喜欢呆在一旁别的小 朋友玩耍--------- 请分析引如何看待佳佳的这种行为----------? 答:佳佳的这种行为是因为她不知道如何与别人沟通，缺少一些沟通的技能。作为教养人应 该多带孩子到家庭之外的环境中去活动，多接触其他的小朋友，教会孩子学会和小伙伴答招 呼，学会交往相处的小策略，学会用语言表达自己的需求。当出现争抢玩具时，教养人应该 指出幼儿错误的作法，教他用语言来表达自己的需求，得到别人同意后，才可以玩玩具。

2、妈妈买了一个电动玩具，她发出好听的声音，不一会儿，玩具被元元弄坏了，妈妈很生 气-----清你分析一下元元为什么会出现这种“破坏行为”------ 答:元元是对电动玩具产生了探究欲，他想通过自己的活动去认识\探索，并不是故意的破 坏。作为教养人应为幼儿创设一个有利于其发展和探索的环境，放开幼儿的手脚，在确保安 全是前提下支持\鼓励幼儿的探究，正确看待幼儿的破坏行为，保护幼儿的好奇心和探究欲 望，可以带孩子去户外活动，在家里给孩子提供一些安全的材料，允许他们摆弄。

五、论述题

1、试述如何引导13-24 个月婴幼儿养成良好的健康饮食行为。 答:1、创设良好的进餐环境。首先进餐场所需要安静愉悦，餐桌椅、餐具可适当的童趣一 些。其次可适当的播放一些轻音乐，父母要给婴幼儿提供充足的机会练习使用餐具，自主进 餐。2、养成有规律的进餐习惯，做到定时定量，有规律的进餐，有固定的地方、餐具和大 人一起就餐，避免养成边看电视边吃饭的不良习惯。3、合理饮食结构，避免偏。父母应提 供多种不同口味的食物，均衡的营养结构，合理的膳食安排，避免高热高糖的垃圾食物。另 外父母要以身作则，用良好的饮食习惯影响幼儿。4、养成良好的饮食卫生习惯。大人自己 一定要做到饭前便后洗手，还需帮助幼儿饭前便后洗手。 2、论述25-36 个月幼儿情感和社会性发展水平及相应的教育策略。 答:幼儿哭闹情绪逐渐减少，对外界环境和成人的适应能力逐渐增强，各种高级的情感逐渐 出现。2-3 岁的幼儿掌握了一些行为规，形成了一定的规则意识，道德感由此产生，初步 关注逐渐的行为是否符合标准和要求。并且逐步学会等待、轮流、分享合作等亲社会行为。 首先作为教养人要理解幼儿情绪情感的特点，创设积极的心理和环境氛围，尽量以自然的心 态认识和对待幼儿 的情感发展。切忌简单拒绝和禁止，要耐心的给幼儿讲道理，告诉他为 什么不能做，提情绪;提高幼儿辨别是非判断的能力。其次，教养人要以身作则，其次，在 幼儿面前尽量保持积极愉快的情绪;最后，多给予表扬和肯定、激励。当幼儿表现出良好行 为，教养人一定要恰如其分的给予肯定和表扬。这有助于幼儿树立自信心，发挥创造力。强 化其良好行为和习惯。当孩子不能完成任务时，教养人要耐心启发和引导，尽量别流露出失 望的情绪，致使孩子丧失自信心。

**0-3岁婴幼儿的保育与教育4**

**一、选择题**

1. 婴幼儿保教机构的基本定位有（教育性和服务性 ）

A.盈利性 B.教育性 C.服务性 D.非正规性

1. 婴幼儿保教机构的主要任务是（ 为0-3岁婴幼儿提供保育与教育,提供满足家长需要的保

育与教育,指导教养人进行科学育儿 ）、

A.为0~3岁婴幼儿提供保育与教育 B.促进社区的发展

C.提供满足家长需要的保育与教育 D.指导教养人进行科学育儿

1. 婴幼儿保教机构活动设计应遵循的原则有（游戏性原则,个别化原则,生活化原则)

A.游戏性原则 B.个别化原则 C.实践性原则 D.生活化原则

1. 婴幼儿保教机构活动的设计程序包括（确定活动目标和容,准备材料,过程实施和评价 ）

A.征求家长意见 B.确定活动目标和容 C.准备材料 D.过程实施和评价

1. 下列说法中，不属于半日早教活动原则的是（活动宜用竞赛形式 ）

A.活动时间宜短不宜长 B.活动中保育为先 C.活动容动静交替 D.活动宜用竞赛形式

1. 以下不属于儿童的身体缺陷的是（智力落后 ）

A.哮喘 B.癫痫 C.智力落后 D.脑瘫

1. 在幼儿智力发展水平正常，排除自闭症等病症影响的情况下，（聋哑和视觉障碍 ）是导致交际障碍的主要原因。

A.聋哑和视觉障碍 B.学习障碍 C.智力落后 D.唐氏综合症

1. 脑瘫的主要临床表现不包括（头颅小而圆,眼距宽,眼裂小,外眼角上斜,有眦獒皮,

鼻梁低平,外耳小,硬腭窄,舌常伸出口外,流诞较多 ）

A.四肢僵硬，肌肉无力 B.四肢和头部不自主、无意识运动

C.做有目的的动作时，全身不自主动作增多，如面部出现“挤眉弄眼”

D.头颅小而圆，眼距宽，眼裂小，外眼角上斜，有眦獒皮，鼻梁低平，外耳小，硬腭窄，舌常伸出口外，流诞较多

1. 患有自闭的幼儿在三岁前“对外界环境或事物不感兴趣，与人缺乏目光接触，不能用眼睛或表情来表达自己的感觉，也无法理解他人的心理和意思”属于(**社交发展 )**方面的特征

A.语言发展 B.社交发展 C.情绪行为 D.智力发展

1. 国际上通用的丹佛智力发育筛选主要用于（0~3岁 ）的儿童

A.0~3岁 B.0~6岁 C.0~12岁 D.3~6岁

1. **辦析题**
2. 早教教师选择早教活动容时，应重点考虑婴家长的需求

**错,早教教师选择早教教学活动容时,应重考虑婴幼儿的年龄特点和该年龄的关键经验**2.0~3岁特殊儿童家庭教育中的一致原则是指家长要做到言行一致。

**错,0-3 岁特殊儿童家庭教育的 致原则是教养人要互相商量多所取专业建议形成一致的**

1. **简答题**
2. 简述社区早教基地的主服务功能和任务

**功能:育人功能,也称本体功能**

**社会功能,也称工具功能**

**任务:1.为0-3岁婴幼儿提供保育与教育**

**2为教养人提供科学育儿指导**

2.简述早教机构环境创设的原则

**1.安全性原则**

**2.探究性原则**

**3.多样性原则**

1. 简述婴幼儿保教机构游戏活动设计的原则

1.生活化原则

2.游戏化原则

3.个别化原则

1. 什么是特殊儿童？特殊儿童主要有哪些类型？

**儿时期较难识别,并且过早识别天才儿童容易导到堰苗助长的不良风气,还可以产生“伤**

**仲永”式的遗憾.**

**类型:1身体性缺陷型2交际障碍型3.认知障碍型4.社会性障碍型**

5.0~3岁婴幼儿的主要的家庭教育原则有哪些?

**1.适度原则2.一致原则3.逐步原则4.言传身教原则**

1. **材料分析题**
2. 如果你是一名全纳教育班的老师，在你的班级里有两到三个特殊儿童，为了帮助他们获得发展，你会怎么做？

1.要积极排除这些危险因素,给予他们更多的关心,密切关注婴幼儿为他创造一个安全的环境。2.要根据特殊儿童的特点制定个体化的保育与教育计划,有针对性地开展保育与教育活动。3.教师必须坚信特殊儿童的学习能力和发展潜力,不能急于求成,在保育与教育过程中,教师应根据婴幼儿的特性,坚持循序渐进的原则,一步步促进婴幼儿的发展。4.可以放手让孩子自己去搜索,尽管会遇到一些挫折,但他们在和同伴的互动中取得更大的进步。

1. 请分析以下这份半日早教活动计划的合理性。

8.30入园，晨间接待 8.40 自由活动

9.00喝水如厕 9.10集体游戏活动

9.40喝奶 10.00户外游戏活动

10.30舞蹈律动 11.00音乐游戏

11.30离园

**0-3岁婴幼儿保育与教育机构的服务对象是0-3岁婴幼儿及其教养人,因此在活动时间和容安排上优先要考虑婴幼儿的年龄特点,活动时间不应太长,可以半小时或半日为基本单元每个环节保持应10分总左右活动容应动静交替。**

1. **论述题**
2. 试论述婴幼儿教育机构游戏活动设计的程序

一活动目标的确定1.婴幼儿发展目标指向应明确具体2.早期教育活动目标应指向婴幼儿和教养人二.活动容的选择三、活动材料的准备1.材料应物化活动的目标2.材料应具有热味性3.材料应生活化4.材料应具有安全性四.活动过程的组织五.活动评价的实施

1. 请说明设计“促进2岁幼儿语言表达能力”游戏活动的依据，并阐述实施该计划时如何指导婴幼儿以及其教养人

让婴幼儿广泛接触周围的人和事,让幼儿在和他人的交往中发展和丰富的语言。成人应努力做到,创造有利的条件让幼儿在日常生活中或活动游戏过模仿来学习语言并给于正确的引导,成人应注重用完整标准的语言来教幼儿正确的说话,而不是使用儿化语,通过给幼儿讲故事,朗读儿歌,看图说话末丰富幼儿的词汇认幼儿学会完整的句子,利用提问题的形式,鼓励幼儿多说话,学会对事物进行描述以及表达自己的体验。