**作业1(绪论、第一章、第六章)**

一、填空题（每空1分，共25分）

1个人的语言运用能力是一和多删面的能力，大致包括运用社会交往规则的能力、运

用语言进行认识和思考的能力。

2学前儿童语言教育主要是研究学前儿童语言获得、 语言学习和语言教育的过程。

3学前儿童语言教育的研究方法主要有自然观察法、调查研究法和教育行动研究法等理论与实践相结合的综合方法。

4语言可以分为底是和上层 ：底层是一套音位；上层一般分为三级，分别是语素、词、 句子。

5独词句的出现和从独词句到双词句是儿童学话中的关键的两步，因为语言基本的奥秘已开始渗入这些简单的学习之中。

6-儿童掌握语言，要掌握语音、词汇、语法，并将其运用成熟。

7前儿童语言学习受到各种因素的影响，这些因素大致可以分为生理因素、心理因素

和社会因素。

8 语言观念是指人们对于语言扣认识、情感、看法、态度和审美情趣等有关语言的一

系列态度和看法。

9学前全语言教育发展的是学前儿童听 、说 、读、前书写以及外语等全面的语言能力。

二、判断题（每小题1分，共25分）

（√）1.在一切动物中，唯独人类具有高度发展的语言系统。

（×）2.语言是先天遗传的，生理上正常的孩子，长大就会使用语言。

（×）3.动物也有语言，我们日常说的所谓“莺声燕语”就是动物的语言。

（√）4.一个社会可以没有文字，但是不能没有语言。

（×）5.文字突破了语言交际中的时空限制，是最重要的交际工具。

（×）6.体态语可以脱离语言而独立完成一定的交际任务所以它能代替语言交际的功能。

（×）7.聋哑的人不会说话但能够思维，这说明思维可以离开语言而单独存在。

（√）8.语言发展最重要的生理基础是人类的神经系统特别是大脑的发展。

（×）9.语言是一种非常复杂的符号结构系统，接其构成成分来说包括音、形、义三个

万面。

（×）10.语音是口头语言的物质载体，是人类发音嚣官所发出的声音。

（×）11.咳嗽声是人类发音器官发出的声音，也是语音。

（√）12.人类的语言是分层装置的，靠组台、替换来运转。

（√）13.语言系统的上层是音义结合体即符号和符号的序列是表义单位。

（√）14.组台关系是符号与符号组台起来的关系就是构成线性序列的语言成分之间的结

构关系。

（√）15.独词句体现了词和事物的联系，特别是词指称整类事物的概括性。

（√）16.双词句体现了造句的基本原理。

（√）17. o- 3岁是儿童语言真正形成时期，也是儿童语言发展最迅速阶段。

（√）18.双词句体现了造句的基本原理。

（×）19.“言语”就是“语言”，两者只是名称不同，实质上没有什么区别。

（×）20.“早期阅读”是指幼儿识一些字可以自己阅读。

（×）21.轶事记录法和实况详录法对学前儿童语言教育而言是比较适宜的研宄万法。

（×）22 .“大班幼儿阅读能力的调查”发现并分析了幼儿园大班儿童早期阅读中所存在的问题它属于原因调查。

（×）23“××地区幼儿学说普通话与万言关系的调查”通过收集劫儿学说普通话过程

中存在的发音问题，以便今后的语言教育中加以重点突破，它属于跟踪调查。

（×）24“劫儿口头语言和书面语言发展关键时间的调查”主要调查儿童的语言发展特征

随时间推移而发展变化的情况，属于相关调查。

（×）25.行动研究属于正规性研宄，其方案要求严密完善，并且随着研宄与实践的进程加

以调整。

三、简答题（每小题5分，共40分）

**1．什么是语言能力？**

答：语言能力一方面是指个人使用语言的能力（基本的语言能力），具体表现在听说读写四项，另一万面是指分析语言的能力，它是以语言和语言形式本身作为分析观察的对象进行知觉的能力，它是一种特殊的语言能力，具体表现在对各语言层次（语音、语感、语义、语法、修饰等）和各语言单位（词、词组、句子、篇章等）所具有的特征的知觉上，带有较强的直觉性。上述两方面能力互相联系、互相促进，在语言使用的动态过程中得到统一。

**2．为什么说语言是人类最重要的交际工具？**

答：首先语言是一种人类所特有的社会现象。它随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展，在人类社会之外是没有语言的社会属性是语言最为基本的一种属性。

其次，在人类的交际工具中，语言是最重要的。人类的交际工具除语言外，还有文字、旗语。红绿灯、电报代码、数学符号、化学公式以及手势、表情等。文字记录语言，处于从属地位是最重要的辅助交际工具。旗语、电报代码、数学符号等交际工具大多是在语言和文字的基础上产生的，且在特定领域内为社会服务，使用的范围相当狭窄。体态语只韭作为辅助交际工具，代替不了语言交际的功能。

**3．为什么说语言是思维工具？**

答： 语言和思维形影相随，不能分离，思维活动，尤其是抽象思维活动，必须借助于语言，不能离开语言而单独进行。 语言也是认识成果的储存场所，思维的成果需要语言表达出来思维离不开语言，必须在语言材料的基础上进行没有语言，没有句子概念也就无所依托，推理进程难以进行思维也就不存在了。如果没有语言，思维活动不能进行思维成果也无从表达。

**4．简述对语言“约定俗成”性的理解。**

答:语言符号的音义关系,是由社会约定的，用什么样的“音”去表达什么样的“义”，完全由社会约定,因而这和音义的任意性关系又叫约定性。 “约定俗成”的含义第一，语言符号的语音形式和意义内容之间没有必然的、本质的联系，完全是任意的，音义结合的任意性,是人类语言多样性的一个重要原因第二，用什么样的声音形式表达什么样的意义，什么样的意义用什么样的语音表达,是由社会全体成员共同约定并共同遵守的。符号的任意性特点是就语言起源符号创制之初而言的，符号一旦进入交际也就是某一语音形式与某一意义结台，就对人们有强制性，每一个人都只能接受它，如果破坏约定擅自更改，就必然遭到社会的拒绝。 **5.简述学前儿童语言的获得理论的主要内容。**

答:目前学界关于儿童语言获得的理论概括为三大类后天环境论、先天决定论和先天与后天相互作用论。后天环境决定论强调环境和学习对语言获得的决定性影响。认为儿童语言只是成人语言的简单翻版。否定或轻视儿童在语言获得中的主动性及其先王因素的影响。

先天决定论强调先天禀赋的怍用。认为语言获得不是后天学习的结果这和理论这种认为。儿童生来就具有一个语言学习装置。儿童接触一定数量的语言后，就会利用这种装置对语言现象进行分忻，学会了具体的语言。

先天与后天相互作用论，认为认知结构是语言发展的基础，个体的认知结构来源于主体和客体之间的相互怍用。语言的习得不是本能的、自然的过程，强调智力成长和语言发展之间的关系，关注儿童的经验背景和成长中的智力对其交往能力的影响。

**6．影响学前儿童语言学习的社会因素有哪些？**

答：（1）生理因素。生理因素包括三个万面；一是整套健全发音系统，包括肺、器官、喉头、声带、口腔、鼻腔等；二是大脑神经系统的健全，涉及到儿童接受信息、分析信息、传递信息的能力；三是感知觉系统的完善包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等。

（2）心理因素。心理因素包括知识经验的积累、认知能力的发展、心理素质的差异三个方面。其中最为重要的是大脑的认知能力。

（3）社会因素。较为重要的是儿童的社会生活环境，成人语言观和儿教育教育影响。

**7．学前儿童语言教育的研究任务，主要包括哪两大方面？**

答：（1）进一步探索学前儿童语言教育的功能和怍用

①促进学前儿童语言和行为的社会化进程；

②提高学前儿童的学习能力促进其智力发展；

③促进学前儿童语言学习的兴趣；

④学好口语，提高早期阅读能力为学业成就和未来成功打好基础。

（2）解释学前儿童语言发展过程及现象，揭示学前儿童语言发展的特点与教育规律，并运用规律来促进学前儿童的语言发展。

**8．与传统的儿童语言教育相比，学前全语言的教育有什么新要求？**

（l）传统的儿童语言教育比较强调口语能力的发展而对学前儿童阶段的识字阅读教学和前书写能力的培养有疑义。学前全语言教育则强调了在重点发展儿童口语的同时，利用儿童极强的无意识的语言学习能力，积极培养他们对书面语言的兴趣和认知能力，促使他们尽可能早地掌握初步阅读的能力，使之成为主动的学习者和学会学习的买践者。

（2）传统的儿童语言教育仅强调母语教学，而学前全语言教育则在强调重点发展儿童母语能力的同时。也积极地对他们进行第二语言能力的启蒙利用儿童学习语言的最佳时期，早日开发对外语语音和文字符号的认知能力与兴趣以减少成人后的母语习惯对学习外语的不利影响。.

（3）传统的儿童语言教育主要发展儿童的口语能力，而学前全语言教育的目标是以儿童整体语言能力的发展为手段，来促进儿童创造性的认知特征、情感特征、人格特征以及身体动作的发展，充分体现了儿童素质教育对全语言教育的要求。

**作业2(第二章)**

根据教材第二章内容，填写下列表格。请归纳出不同阶段儿童语音发展的特点，井整理出相应的语音教育活动策略。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 特点 | 教育活动 |
| 0至3岁 | 语音 | 0-3个月：1、听觉敏锐，对语音较敏感具有一定的辨音水平；2、与成人面对面进行“交谈”时婴儿会产生交际倾向；3、能发出一些简单的音节，多为单音节。  4-8个月 ：1 .经常发出连续的音节；2与成人交往中出现学习规则的雏形；3能辨别一些语调语气和音色的变化；4、懂得简单的词、手势和命令，理解具有情境性；5出现小儿语，会用语音来吸引别人的注意。  9-12个月：1不同的连续音节明显增加，近似词的发音增多，2开始真正理解成人的语言；3语言交际功能开始扩展；4开口说话，出现有意义的单词。  1岁一岁半：1、理解语言迅速发展；2会给常见的物体命名（语言泛化、窄化、特化）；3继续讲“小儿语”常用省略音替代音和重叠音一岁半-2岁1、能理解的词汇数目和种类“与日俱增”2语言理解逐步摆脱具体情境的制约词语理解能力不断提高；3、喜欢提问，语言上出现“反抗行为”；4、掌握新词的速度猛进，处于词语爆炸阶段；5、处于双词句为主阶段，双词句增长速度加快。  2岁-2岁半：1、基本上能理解成人所用的句子；2语音逐渐稳定和规范，发不出的语音逐渐减少；3、能运用多种简单句句型，复合句也初步发展；4疑问句逐渐增多；5语言常常使用接尾策略。  2 岁半----3岁：词汇量迅速增加，对新词感兴趣；2、能抽象句子规则，常表现出系统整合的语言内化能力；3、能说出完整的句子，出现了多词句和复合句；4说话不流畅，表达常有“破句现象”；5言语功能呈现出越来越丰富、准确的趋势。 | 0-4个月阶段．1用各种语  音和声音来刺激婴儿，培养婴儿有意倾听的习惯，2经常和婴儿进行面对面语言交流的发声感染；3开展有趣的游戏活动，训练听音和发音能力  4-10个月阶段1继续用语  言刺激婴儿，进行模仿发音练习；2.用强化鼓励方法进行相互模仿，诱导婴儿发音；3开展语言游戏，提高听力和发音水平。  10-18个月阶段1鼓励婴儿掌握新的语音，并反复练习  和强化；2用语言与婴儿交  往，尽量让婴儿多说话。  2-3岁阶段：1在听说游戏  中发展婴儿听音、辨音能力；  2及时发现问题，纠正发音错误。 |
|  | 词汇 | 1、从9个月开始真正理解语言。  2、1岁至1岁半阶段：头脑中关干词和具体事物情景的联系越来越多，能理解里多的词和简单的句子。  3、1岁半至2岁阶段：词汇量的迅速增加，出现“词语爆炸现象”理解能力不断提高，能摆脱具体情境制约理解词语。  4、2岁至2岁半阶段：词汇迅速增长，对词义的理解日益加深，词的概括程度进步提高。求知欲强烈，对新词感兴趣。 | 1创设丰富的语言环境，帮助婴儿掌握新词，扩大词汇量，  (1)用动作实物配合法，建立语词和实体之间的联系，  (2)经常与孩子“交谈”，提  供丰富的语言环境。  （3)运用强调和重复的方法，帮助婴儿掌握新词。  2开展语言游戏，发展婴儿学习词汇兴趣。 |
|  | 语法 | 1、1岁-1岁半后出现单词句。  2、1岁半到2岁后出现双词句。  3、2岁以后能运用多种简单句，并不断增加；有时也出现复合句，但数量少，比例小。  4、随着年龄增长，儿童说话所用的句子有延伸趋势句中台词量增加。  5、Z岁左右，婴儿开始使用疑问句，并呈迅速增长趋势。  6、在1岁半至2岁半学会接尾策略。  7、用原有的规则去解释、同化，对句子规则进行系统整合。  8、说话不流畅，表达常有“破句现象”。 | 1、为婴儿提供良好的言语示  范和榜样。  2、培养儿童多看、多听、多  说、多练的好习惯。  3、开展早期阅读，培养良好  的阅读习惯。  4、随时帮助婴儿正确使用语言。 |
|  | 语音 | 1、发音水平是随着年龄的增长逐步提高。  2、儿童发声母比发韵母困难，错误较多(Z、C、  S、 Zh、ch、sh、r、n、i)  3、儿童语音发展受到方音的干扰与影响。  4、发生语音意识。 | 1开展游戏活动，提高儿童辨音发音能力。  2在日常生活中自然练习发  音3组织念儿歌童谣、绕口  令等活动训练发音。  4开展集体训练，纠正方言影响。  5养幼儿的言语表情。  6培养幼儿语言交往的素养。 |
| 词汇 | 1词汇教量随年龄增长而增加。  2词类范围不断扩大。  3词义理解的深化。  4不同词类词义的发展各有特点。 | 1帮助幼儿丰富词汇。  2帮助幼儿正确理解词义。  3帮助幼儿准确适用词汇。 |
|  | 语法 | 1句型的发展：从不完整句自完整句；从简单  句到复合句；从无修饰句到修饰句；从陈述句  到非陈述句。  2语句结构的变化；从混沌一体到表达内容。  词性结构层次的逐渐分化；从松散到逐步严  谨；由压缩呆板逐渐扩展和灵活。  3 句子含台词量的增加  4语法意识的出现 | 1在日常生活中培养幼儿清  楚完整的表达能力  2用口头造句的形式培养幼  儿表达能力  3用竞赛、游戏等多种形式  提高幼儿说完整句、修饰句等不同句型的积极性。 |
| 前阅读 | 1幼儿已经具备阅读能力，阅读材料不是文宇  材料而是图画材料，阅读的方式除了自己看以  外，还可以惜助成人的帮助来阅读。  2分析阶段：儿童对图画的理解往往是单个的i  局部的，对图画内容的表达常常是出在“给事  物命名”阶段，即说出“这是什么，那是什么？  3综合阶段：儿童开始能够把图上的内容经过  组织后表达出来，能够表达图画中事物之间的  联系，表达开始带有情境性，但还不连贯。  4分析综合阶段：儿童阅读画报时，开始能够  完整地理解画面的内容，能够把看到的和说出  的统起来，把看到并理解了的图画内容准确  而迅速地说出来表达不仅具有情境性，而且  具有了连贯性和流畅。 | 1选择适龄的读物。  2以身作则培养家庭的阅读  氛围。  3读书给儿童听，唤起儿童的情感共鸣。  4利用生活中的素材共读。  5善用故事录音带。  6采用多种参与形式。 |

作业3（第四章）

归纳整理教材第四章内容，填写下列表格请描述各类学前儿童语言教育活动的基本特征、主要类型设计与实施的基本结构。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 基本特征 | 主要类型 | 设计与实施的基本结构 |
| 文学作品学习 | 1.围绕文学作品展开学习活动。  2包含感受理解与表现的审美目标。  3.整合相关的学习内容。  4.提供多种与文学作品相互作用的途径。 | 女学欣赏：1文学欣赏作品的传递。2多通道地参与。相互作用。3.通过形象的解释帮助儿童理解作品。4采用适宜的提问方式。  文学创造：1复述和朗诵。2表演3创编 | 1初步感知文学作品  2理解体验作品经验  3迁移作品经验  4创造性想象和语言表述 |
| 谈话 | 1谈话活动应拥有一个幼儿感兴趣的话题。  2谈话活动注重多方的信息交流。  3谈话活动拥有宽松自自的交谈气氛。  4谈话活动中教师起间接指导作用。 | 1.日常生活中的谈话。  2有计划的谈话活动。  3.开放性的讨论活动。 | 1创设谈话情境，引出谈话  话题。  2鼓励幼儿围绕话题自由交  谈。  3引导幼儿围绕中心话题逐  步拓展交谈内容。  4教师隐性示范新的谈话经验。 |
| 讲述 | 1讲述活动需要有一定的讲述对象。  2讲述活动是培养独自语言的主要途径。  3讲述活动具有相对正式的语言情境。  4讲述活动中需要调动幼儿的多种能力。 | 从讲述内容：1叙事  性讲述。2描述性讲  述3说明性讲述，4议论性讲述。  从讲述对象：1看图  讲述2实物讲述，3情景表演讲述。 | 1感知理解讲述对象。  2运用已有经验自由讲述。  3引进并学习新的讲述经验（讲述思路的指导讲述全  面性的指导讲述基本方式  的指导）。 |
| 听说游戏 | 1在游戏中蕴含着语言教育目标。  2将语言学习的重点内容转化为一定的游戏规则。  3在活动过程中逐步扩大游戏的成分。 | 1话音练习的游戏。  2词汇练习的游戏。  3句子和语法练习的  游戏。  4表述能力练习的游戏。 | 1.创设游戏情景引发幼儿兴趣。  2交待游戏规则明确游戏玩法。  3教师指导幼儿游戏。  4幼儿自主游戏。 |
| 早期阅读 | 1早期阅读活动需要丰富的阅读环境。  2早期阅读活动与讲述活动紧密相联。  3早期阅读活动应具有整合性的特点。 | 1.阅读区活动  2.有计划的早期阅读  活动 | 1幼儿自己阅读  2师幼共同阅读  3围绕阅读重点开展活动  4归纳阅读内容 |