使用WORD的查找功能，题目顺序和答案顺序是变的，)

幼儿的早期经验不会影响儿童日后的智力潜能。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“错”。

试题 **2**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

当一个新异剌激出现时， 婴儿会产生许多身体变化或反应，比如头部或眼部运动、呼吸或心跳频率的变化。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **3**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

“非器质性发育不良”和“心因性矮小症”，是由于（   ）抑制了生长素的分泌而导致的生长障碍。



A.

情感剥夺和爱的缺失



B.

营养过剩



C.

生长素分泌不足



D.

营养不良

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：情感剥夺和爱的缺失

试题 **4**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

当儿童说：“要牛奶！”时，妈妈说：“哦，你要喝牛奶了”。这时，妈妈使用的回应方式是（   ）。



A.

扩充



B.

重复



C.

澄清问题



D.

重新塑造

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：扩充

试题 **5**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

如果同样的剌激反复出现，婴儿的反应就会越来越弱，直到完全消失，这个过程就是习惯化的过程。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **6**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

记忆策略是指人们用来达到记忆目的的手段，包括存储信息时对信息的复述、组织、精细加工以及提取信息时的系统检索（再认、重组和回忆），幼儿的记忆策略以（   ）为主。



A.

复述



B.

精细加工



C.

组织



D.

提取信息时的检索

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：复述

试题 **7**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

如果营养不良持续时间过长，特别是在5岁前营养不良，大脑的生长可能会受到严重影响，身材也会特别矮小。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **8**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

（    ）是指环境（如父母）根据儿童的遗传特征为他们提供的成长条件，包括父母为孩子提供的遗传基因，为他们提供的社会、情绪以及认知发展环境等。如爱运动的父母可能将此特征在遗传上提供给孩子，并为孩子提供崇尚运动的家庭环境。



A.

唤起性的互动



B.

无选择的互动



C.

被动的互动



D.

主动性的互动

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：被动的互动

试题 **9**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

当婴儿处于不确定的情境中时，他们就会观察父母对这种情境的反应，并利用得到的信息来调整自己的行为，这就是社会性参照。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **10**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

（   ）以发生认识论为基础，提出了心理认知发展理论，该理论对于当代心理学的发展和教育改革具有重要的影响。



A.

皮亚杰



B.

斯金纳



C.

华生



D.

弗洛伊德

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：皮亚杰

试题 **11**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

在新生儿的反射中，有些反射具有生存和适应价值，如        ，还有一些原始反射没有适应性价值，如       等，这些反射会随着神经系统的成熟逐渐消失。（   ）



A.

游泳反射和行走反射，眨眼反射和吸吮反射



B.

眨眼反射和吸吮反射，游泳反射和行走反射



C.

眨眼反射和游泳反射，吸吮反射和行走反射



D.

行走反射和眨眼反射，吸吮反射和游泳反射

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：眨眼反射和吸吮反射，游泳反射和行走反射

试题 **12**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

"补偿性生长"是儿童身体发展的一个基本原则。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **13**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

在神经元分化的同时，一个神经元的轴突末梢与另一个神经元的树突相接触，形成特有的接点——“（    ）”。



A.

轴突



B.

突触



C.

突起



D.

树突

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：突触

试题 **14**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

（    ）提出了“白板说”，认为人的心灵在出生时就如一块白板，一切知识和观念及行为模式都是从经验中获得的。他强调要培养儿童的兴趣、发展儿童的独立能力，并认为良好习惯的培养应从小开始。



A.

英国洛克



B.

捷克夸美纽斯



C.

法国卢梭

法国卢梭

国卢梭



D.

英国达尔文

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：英国洛克

试题 **15**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

性别概念是指儿童能分清自己是男孩还是女孩，并认识到性别是一种无法改变的特征。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **16**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

观察学习是通过观察他人（称为榜样）的行为而进行的学习。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **17**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

依恋是指婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体接触的倾向。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **18**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

纵向研究是指在同一时间内，对不同年龄组被试进行观察、测量或实验，以探究心理发展的规律或特点。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“错”。

试题 **19**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

学前儿童的发展是一个系统的整体。但在研究和学习中，我们会可以将儿童的发展划分为生理发展、认知发展、（   ）发展三大领域。



A.

道德



B.

情感和社会性



C.

感知觉



D.

游戏

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：情感和社会性

试题 **20**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

（    ）是行为主义的创始人。认为一切行为都是刺激（S）－反应（R）的学习过程。



A.

斯金纳



B.

皮亚杰



C.

华生



D.

弗洛伊德

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：华生

形考二

环境，包括家庭环境和社会环境，是个体智力差异的最主要因素。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“错”。

试题 **2**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

视觉悬崖是用来研究婴儿（  ）发展的经典实验设计。



A.

听觉



B.

视觉



C.

感觉



D.

深度知觉

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：深度知觉

试题 **3**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

致畸因子指所有能对（   ）造成损坏的因子。



A.

母亲



B.

胎儿



C.

亲子关系



D.

婴儿

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：胎儿

试题 **4**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

对新生儿的评估有很多方法，其中使用较多的是由（    ）设计的一种快速测定新生儿是否正常的量表。该量表由不同等级组成，测量的内容包括心律、呼吸、肌肉弹性、肤色和应激反射。



A.

埃里克森



B.

安斯沃斯



C.

阿普加



D.

比纳

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：阿普加

试题 **5**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

贫困的环境会阻碍智力的发展，而且这种抑制效应会随时间而累积，所以，个体处于贫困环境中越久，智力测验的成绩就越差。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **6**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

对个体来说，智商是相对稳定的心理特征。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **7**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

在学前和学龄阶段，父母的教养方式中有两个维度是非常重要的，那就是温暖和控制维度。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **8**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

在简单句阶段，幼儿不但会用到成人语言中的一些规则，还会出现（    ）的现象，如"我大方，你小方"，学会说"我们"后，4岁的孩子会说"桌子们"。



A.

词义的过渡缩小



B.

自我中心的特点



C.

词义的过度扩张



D.

过度规则化

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：过度规则化

试题 **9**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

1岁之后，婴儿对自己消极情绪的调节能力才开始发展。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“错”。

试题 **10**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

分娩过程通常要经过（  ）明显的阶段。



A.

两个



B.

不确定的几个



C.

三个



D.

四个

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：三个

试题 **11**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

自尊是自我发展的重要方面，它影响着我们的情感经历、将来的行为表现以及长期的心理调整。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **12**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

通常有几种常见的并发症会对婴儿产生不利影响， 即（   ）。



A.

早产和足月低体重儿



B.

脑瘫和早产



C.

缺氧、早产和足月低体重儿



D.

缺氧、早产、脑瘫和足月低体重儿

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：缺氧、早产和足月低体重儿

试题 **13**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

从受精卵形成到出生，共    天左右，其间，受精卵不断地自我复制，经历         、       、      三个阶段的发展变化过程。（   ）



A.

360，胚种期、胚胎期、胎儿期



B.

360，胚胎期、胚种期、胎儿期



C.

270，胚种期、胚胎期、胎儿期



D.

270，胚胎期、胚种期、胎儿期

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：270，胚种期、胚胎期、胎儿期

试题 **14**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

没有人际接触或缺乏剌激都不会妨害孩子的感觉、肌肉运动、情绪、认知和语言的发展。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“错”。

试题 **15**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

中世纪以前，人们多半认为儿童是成人的雏形，是（   ）。



A.

有自己特点的成长中的个体



B.

"小型成人"



C.

成人的翻版



D.

环境的产物

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是："小型成人"

试题 **16**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

自尊是个体对自己的价值判断和由此产生的情感体验。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **17**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

在神经系统逐渐发展的过程中，神经元也迁移到不同的位置，进而承担了特定的功能，这个过程就是神经元的（   ）。



A.

修复



B.

分化



C.

复制



D.

髓鞠化

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：分化

试题 **18**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

年龄相同或相近的儿童，由某种共同的活动引发，并在活动中相互影响、相互作用，就是儿童的同伴互动。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **19**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

3-6岁的幼儿已经能够使用很多策略来调节和控制自己的情绪。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **20**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

遗传决定论的代表人物是    ， 环境论的代表人物是    。（   ）



A.

高尔顿，华生



B.

华生，高尔顿



C.

皮亚杰，弗洛伊德



D.

高尔顿，华生

反馈

您的答案不正确

正确答案是：高尔顿，华生

形考三

由于儿童年龄小，所以不应该拥有基本的人权。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“错”。

试题 **2**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

当婴儿处于不确定的情境中时，他们就会观察父母对这种情境的反应，并利用得到的信息来调整自己的行为，这就是（   ）。



A.

自尊



B.

社会性参照



C.

情绪调节



D.

依恋

反馈

您的答案不正确

正确答案是：社会性参照

试题 **3**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

（   ）是由神经类型决定的个体在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的个体差异。



A.

气质



B.

智商



C.

感觉



D.

性格

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：气质

试题 **4**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

随着年龄的增长，儿童游戏活动中的复杂性和互动水平越来越高。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **5**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

同伴团体为儿童提供了学习、掌握、演练一些重要社会技能的场所，也为儿童交流经验、宣泄情绪，习得、实践社会规则提供了机会。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **6**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

父母的教养行为分为四种类型：权威型教养、专制型教养、放纵型教养、忽视型教养。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **7**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

6 个月以后婴儿才可能出现的情绪体验有（    ）。



A.

感兴趣、痛苦、厌恶



B.

感兴趣、痛苦、快乐



C.

惊奇、害羞、嫉妒



D.

痛苦、厌恶、快乐

反馈

您的答案不正确

正确答案是：惊奇、害羞、嫉妒

试题 **8**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

同伴间的互动会强化、惩罚、或消退幼儿的某种行为，从而影响该行为以后出现的可能性。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **9**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

儿童是一个正在发展的人，不能把他们等同于成人，或把成人的观念强加于他们，或完全放任儿童自然、自由发展。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **10**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

幼儿才能的发展存在递减法则，开发得越早就开发得越多。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **11**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

自我认识是个体对自己的（   ）的认识，是对" 我是谁"、"我为什么是这样的人"等问题的回答。



A.

生理特征



B.

社会特征



C.

心理特征



D.

生理、心理特征和社会特征

反馈

您的答案不正确

正确答案是：

生理、心理特征和社会特征

试题 **12**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

身体各个系统的发育都有自己惟一的、独特的发育曲线，生理系统的发育是一个不同步的过程，各系统的发展是不均衡的。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **13**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

成人应尊重幼儿各种学习形式，并为他们创造相应的学习条件。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“对”。

试题 **14**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

幼儿在遇到不认识的字时，会使用一些猜读策略，如认读半边字的现象，如把"情"读成"青"，这些都反映了学前儿童书面语言习得过程中的（  ）现象。



A.

自我中心的特点



B.

词汇的过渡缩小



C.

词汇的过度扩张



D.

过度规则化

反馈

您的答案不正确

正确答案是：过度规则化

试题 **15**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

婴儿（   ）的发展表现在其视觉与触觉的整合和视觉与昕觉的整合中。



A.

知觉整合能力



B.

知觉



C.

智力



D.

感觉统合能力

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：知觉整合能力

试题 **16**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

同伴不能作为一个榜样对儿童的社会行为产生影响。

选择一项：

对

错

反馈

正确答案是“错”。

试题 **17**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

（   ）阶段是大脑对语言剌激最为敏感的阶段，也是语言能力发展最为迅速的阶段。



A.

婴幼儿



B.

3-4岁



C.

2-3岁



D.

4-5岁

反馈

您的答案不正确

正确答案是：婴幼儿

试题 **18**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

大脑      包括言语中枢、听觉中枢、动作记忆中枢、言语加工中枢、积极情感表达中枢，控制着身体的右侧。大脑      包括空间视觉中枢、非言语声音中枢、触觉中枢和消极情感表达中枢，控制着身体的左侧。（   ）



A.

右半球，左半球



B.

左半球，右半球



C.

中脑，下丘脑



D.

下丘脑，中脑

反馈

您的答案不正确

正确答案是：左半球，右半球

试题 **19**

正确

得分 5.00/5.00 分

标记试题

试题正文

学前儿童心理学：以学前儿童为研究对象，研究从受精卵形成到入学前这一成长过程中，（  ）规律，以及各年龄阶段的心理特征和发展规律。



A.

儿童生理、心理和行为的发生、发展



B.

儿童行为的发生、发展



C.

儿童心理



D.

儿童生理

反馈

您的答案是正确的。

正确答案是：

儿童生理、心理和行为的发生、发展

试题 **20**

错误

得分 0.00/5.00 分

标记试题

试题正文

（   ）是美国新行为主义心理学家，在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化



A.

高尔顿



B.

皮亚杰



C.

班杜拉



D.

华生

反馈

您的答案不正确

正确答案是：班杜拉

**国开形成性考核《儿童心理学》章节练习(1-10)试题及答案**

**（课程ID：02640，整套相同，如遇顺序不同，Ctrl+F查找，祝同学们取得优异成绩！）**

**第一章 自测练习测验**

**题目：**1、参照我国学制对儿童发展阶段的划分，学前儿童是指进入小学阶段学习前的儿童的统称。其中幼儿阶段是指**（B）**的儿童。

【A】：4-6岁

**【B】：3-6岁**

【C】：受精卵形成到3岁

**题目：**2、学前儿童的发展是一个系统的整体。但在研究和学习中，我们会可以将儿童的发展划分为生理发展、认知发展、**（A）**发展三大领域。

**【A】：情感和社会性**

【B】：游戏

【C】：感知觉

【D】：道德

**题目：**3、中世纪以前，人们多半认为儿童是成人的雏形，是**（C）**

【A】：成人的翻版

【B】： 环境的产物

**【C】： 有自己特点的成长中的个体**

【D】：“小型成人”

**题目：**4、系统地对儿童进行研究开始于**（C）**。

【A】：十九世纪末期

【B】：中世纪

**【C】：中世纪以前**

【D】：上世纪六十年代

**题目：**5、**（C）**提出了“白板说”，认为人的心灵在出生时就如一块白板，一切知识和观念及行为模式都是从经验中获得的。他强调要培养儿童的兴趣、发展儿童的独立能力，并认为良好习惯的培养应从小开始。

【A】： 达尔文

【B】：法国思想家卢梭

**【C】：英国哲学家洛克**

【D】：捷克教育家夸美纽斯

**题目：**6、科学儿童心理学的产生，以1882年德国生理学家和心理学家的**（A）**《儿童心理》一书的出版为标志。

**【A】： 普莱尔**

【B】：弗洛伊德

【C】：皮亚杰

【D】：华生

**题目：**7、行为主义心理学的代表人物 **（）**用学习理论进行了一些开创性的实验，**（）**提出了精神分析理论及早期经验重要性的假设，**（）**在瑞士开始了他对儿童认知发展的研究，这三个理论最后成为现代儿童心理学的支柱。**（D）**

【A】：皮亚杰、埃里克森、华生

【B】：华生、弗洛伊德、皮亚杰、埃里克森

【C】：弗洛伊德、皮亚杰、埃里克森

**【D】：华生、弗洛伊德、皮亚杰**

**题目：**8、 强调教育必须贯彻适应自然的原则，遵循自然界的“秩序”的是**（A）**。

**【A】：捷克教育家夸美纽斯**

【B】：英国生物学家达尔文

【C】： 英国哲学家洛克

【D】：法国思想家卢梭

**题目：**9、 认为儿童是“高贵的野蛮人”，他们生来就被赋于了一套有序、健康成长的普遍进程表的是**（D）**。

【A】：英国生物学家达尔文

【B】：捷克教育家夸美纽斯

【C】：英国哲学家洛克

**【D】：法国思想家卢梭**

**题目：**10、不同学术背景的研究者开始观察、记录自己子女的发展，并以婴儿传记的形式出版，其中最具影响力的婴儿传记作者是**（A）**。

**【A】：英国生物学家达尔文**

【B】：捷克教育家夸美纽斯

【C】：法国思想家卢梭

【D】：英国哲学家洛克

**题目：**11、遗传决定论的代表人物是 **（D）**，环境论的代表人物是**（D）**

【A】：弗洛伊德 皮亚杰

【B】：皮亚杰 弗洛伊德

【C】：华生 高尔顿

**【D】：高尔顿 华生**

**题目：**12、“给我一打健康的婴儿，再给我一个特殊的世界，让我在这个世界中养育他们。我敢保证，在这十二个婴儿当中任意选择一个，不论他的天份如何、嗜好如何、倾向如何、能力如何、其祖先的种族如何，我都可以训练他们成为任何专家、医生、律师、艺术家、商业巨子，或者乞丐或盗贼”。这是**（B）**代表性观点。

【A】：高尔顿

**【B】：华生**

【C】：皮亚杰

【D】：弗洛伊德

**题目：**13、什么是学前儿童心理学

**答：**

**学前儿童发展心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课，同时，也是一门实践性很强的科学。**

**题目：**14、什么是观察法？

**答：**

**观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。科学的观察具有目的性和计划性、系统性和可重复性。常见的观察方法有：核对清单法；级别量表法；记叙性描述。观察一般利用眼睛、耳朵等感觉器官去感知观察对象。由于人的感觉器官具有一定的局限性，观察者往往要借助各种现代化的仪器和手段，如照相机、录音机、显微录像机等来辅助观察。**

**题目：**15、什么是调查法？

**答：**

**为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。**

**题目：**16、什么是个案研究法？

**答：**

**个案研究法的含义 教育研究从研究对象的数量上可分为个案研究和成组研究。研究者可以对一个或少数几个对象进行个案研究,也可以把一组或许多被试当作一个组群进行研究。**

**题目：**17、什么是纵向研究？

**答：**

**纵向研究是相对于横向研究而言的，也叫追踪研究，是指在一段时间内对同一个或同一批被试进行重复的研究。纵向研究须从数据采集和数据分析两个方面进行定义，具体而言纵向研究须具备以下特点：每个变量的数据须采集两次或两次以上；各次调查的对象应是相同的，或者至少是可比较的；数据分析涉及到对多次调查的数据进行纵向比较。**

**题目：**18、什么是跨文化研究？

**答：**

**也称“比较文化研究”。它指通过对不同文化的比较，揭示在不同社会条件下，人们的社会行为和心理及其特征发展规律的异同，从而为把握社会心理现象中的普遍性提供认识依据的一种方法和活动。社会心理学、社会学、人类学中常用的一种实验方法，指以不同文化背景下的个体或群体为对象的研究 。**

**题目：**19、什么是横向研究？

**答：**

**也叫横断研究，与纵向研究相对。一般指在某一时刻点上，对某一事物或社会现象所进行的“横截面”的研究。**

**题目：**20、什么是时序研究？

**答：**

**时序指的是时间的先后顺序或气候时节的时间顺序，而儿童的时序认知指的是儿童对生活事件顺序的认知。在发展心理学中，很多行为都会受到时序的影响，例如，时序对儿童的“心理理论”会产生一定影响。**

**第二章 自测练习测验**

**题目：**1、[选择题] **（D）**认为人格由三个部分组成——本我、自我和超我。还认为性本能是最重要的生命本能。

【A】：埃里克森

【B】：华生

【C】：皮亚杰

**【D】：弗洛伊德**

**题目：**2、[选择题] **（B）**认为人生发展可分为八个阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段，人就必须要先解决好当前所面临的危机。

【A】：皮亚杰

**【B】：埃里克森**

【C】：弗洛伊德

【D】：华生

**题目：**3、[选择题] 埃里克森认为人生发展可分为八个阶段，每个阶段都面临一对**（A）**。要想顺利进入下一个发展阶段，人就必须要先解决好当前所面临的**（A）**。

**【A】：危机或冲突，危机**

【B】：同化，顺应

【C】：认知结构或图式，图式

【D】：组织，适应

**题目：**4、[选择题] 学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前**（C）**阶段。

【A】：二个

【B】：五个

**【C】：四个**

【D】：三个

**题目：**5、[选择题] **（B）**是行为主义的创始人。认为一切行为都是刺激（S）－反应（R）的学习过程。

【A】：皮亚杰

**【B】：华生**

【C】：弗洛伊德

【D】：斯金纳

**题目：**6、[选择题] **（B）**认为人和动物一样，都会重复导致积极结果的动作，并消除导致消极结果的动作。

【A】：弗洛伊德

**【B】：斯金纳**

【C】：华生

【D】：班杜拉

**题目：**7、[选择题] 特别强调观察学习和替代强化在学习中的作用的心理学家是**（C）**。

【A】：弗洛伊德

【B】：斯金纳

**【C】：班杜拉**

【D】：华生

**题目：**8、[选择题] **（B）**以发生认识论为基础，提出了心理认知发展理论，该理论对于当代心理学的发展和就有改革具有重要的影响。

【A】：弗洛伊德

**【B】：皮亚杰**

【C】：斯金纳

【D】：华生

**题目：**9、[选择题] 皮亚杰认为**（AD）**是指有组织的思维或行动模式，可以用来整合经验、解决问题。

**【A】：力比多**

【B】：危机

【C】：操作

**【D】：图式**

**题目：**10、[选择题] 皮亚杰认为，儿童思维具有自我中心和泛灵论是儿童认知发展处于**（）**的特点。

【A】：形式运算期

【B】：感知运动期

**【C】：前运算期**

【D】：具体运算期

**题目：**11、[选择题] 皮亚杰认为，儿童思维获得了内化性、可逆性、守恒性和整体性，是儿童认知发展处于**（D）**的特点。

【A】：形式运算期

【B】：前运算期

【C】：感知运动期

**【D】：具体运算期**

**题目：**12、[选择题] **（A）**提出了社会文化理论，他认为，儿童心理的发展并不完全取决于认知成熟，儿童与成人或年长伙伴的互动是影响儿童发展的重要因素，他还提出了“最近发展区”的概念。

**【A】：维果斯基**

【B】：皮亚杰

【C】：弗洛伊德

【D】：华生

**题目：**13、[选择题] 苏联心理学家维果斯基提出了**（D）**的概念，认为儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”存在一个区域。

【A】：组织和适应

【B】：支架

【C】：图式

**【D】：最近发展区**

**题目：**14、[选择题] **（B）**把外界环境因素和个体的生物因素揉合起来，提出了不同嵌套层级的社会生态理论。

【A】：华生

**【B】：布朗芬布伦纳**

【C】：弗洛伊德

【D】：皮亚杰

**题目：**15、[概念题] 什么是观察学习?

**答：**

**所谓观察学习就是通过观察他人（称为榜样）的行为，进行的学习。**

**题目：**16、[概念题] 什么是替代强化?

**答：**

**所谓替代强化是指学习者因观察到榜样的行为受到强化而使自己间接地受到强化。例如一个学生看到同学关心集体的行为受到表扬和奖励，就会增强自己以同样的方式行事(如主动打扫教室、向班级提合理化建议、在公益活动中发挥作用) 的倾向。相反，看到某同学考试作弊的行为受到学校平厉批评和惩罚，就会减弱自己的作弊行为。这后一种情形称为替代惩罚。**

**由于观察到他人的行为受到表扬或惩罚，而使观察者（儿童）也受到相应的强化。**

**题目：**17、[概念题] 什么是同化与顺应?

**答：**

**同化是使外在刺激适应于个体内在心理结构的过程，而顺应则是改变个体原有的认知结构以适应外在刺激结构的过程。（与第五章第三节的同化与顺应的含义是一致的）同化及顺应是两个互补的过程，二者的平衡与失衡，就是促成了认知结构的发展。**

**题目：**18、[概念题] 什么是认知结构或图式?

**答：**

**动作的结构或组织，即固有的知识或经验称为图式”。**

**图式的形成是一个以时间为代价的内化过程，一旦形成，便在个人的思维和认知过程中形成种顽固的定势，成为一种直觉的思维方式和习惯性行为。**

**固有图式是接受新事物的基础，有可能成为认识新事物的障碍。人每遇到新事物，总是企图用原有图式去同化，即将新的事物入原有图式之中，使已有的图式不断巩固和充实，如果解释得通，便得到认识上的暂时平衡。**

**反之作出顺应，调整原有图式或创建新图式去同化新的事物，以到达认识上新的平衡一一从较低水平的平衡上升到较高水平的平衡。**

**题目：**19、[概念题] 什么是社会生态系统论?

**答：**

**美国学者布朗芬布伦纳把外界环境因素和个体的生物因素揉合起来，提出了不同嵌套层级的社会生态理论。他认为个体的发展处在直接环境（养育家庭）到间接环境（社会文化）之间的几个环境系统中，每个系统都和其他系统以及儿童个体本身发生交互作用，这种作用结果导致儿童不同的发展水平。布朗芬布伦纳认为，个体的环境由里到外依次为微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和动态变化系统构成。**

**题目：**20、[概念题] 什么是最近发展区?

**答：**

**维果斯基还提出了“最近发展区”的概念。他认为儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间，就是儿童的“最近发展区”。**

**第三章 自测练习测验**

**题目：**1、[选择题] 研究遗传力经常使用两种方法是**（C）**。

【A】：临床法和精神分析

【B】：流程图和操作系统

**【C】：选择性育种和家谱研究**

【D】：机械模型与机体模型

**题目：**2、[选择题] 个体间的气质差异有其生物学基础，受遗传因素影响**（B）**，表现出**（B）**。

【A】：较小 相对的稳定性

**【B】：较大 相对的稳定性**

【C】：较大 不稳定性

【D】：较小 不稳定性

**题目：**3、[选择题] **（A）**是指环境（如父母）根据儿童的遗传特征为他们提供的成长条件，包括父母为孩子提供的遗传基因，为他们提供的社会、情绪以及认知发展环境等。如爱运动的父母可能将此特征在遗传上提供给孩子，并为孩子提供崇尚运动的家庭环境。

**【A】：被动的互动**

【B】：主动性的互动

【C】：无选择的互动

【D】：唤起性的互动

**题目：**4、[选择题] **（C）**是指由于个体的遗传特征而影响了作用于他的环境因素，具有不同遗传结构的个体，可能会唤起不同的环境。如爱笑、好动的婴儿所接受到的注意以及社会刺激，比闷闷不乐、消极被动的婴儿多；老师可能更喜欢漂亮的婴儿，而忽略长相一般的婴儿。

【A】：被动的互动

【B】：主动性的互动

**【C】：唤起性的互动**

【D】：无选择的互动

**题目：**5、[选择题] **（C）**是指主体在其遗传特征的影响下，对环境因素进行自主的、有目的的选择、改变与创造。儿童会倾向于选择那些自己能适应、能胜任的环境，这也使在相同的环境中的儿童，各自拥有了不同的微社会环境，进而影响了他们的发展方向与发展水平。

【A】：被动的互动

【B】：唤起性的互动

**【C】：主动性的互动**

【D】：无选择的互动

**题目：**6、[选择题] **（C）**规定了个体发展的潜在可能性，而**（C）**（无论是使儿童被动接受的环境，还是由他们唤起的，或者是主动选择的环境）则确定了儿童发展的现实水平。

【A】：教师，父母

【B】：环境与教育条件，生物因素

**【C】：生物因素，环境与教育条件**

【D】：父母，教师

**题目：**7、[选择题] 从受精卵形成到出生，共**（C）**天左右，其间，受精卵不断地自我复制，经历三个阶段的发展变化过3程：**（C）**。

【A】：360，胚种期、胚胎期、胎儿期

【B】：270，胚胎期、胚种期、胎儿期

**【C】：270，胚种期、胚胎期、胎儿期**

【D】：360，胚胎期、胚种期、胎儿期

**题目：**8、[选择题] **（B）**也叫细胞和组织分化期，是从怀孕后的第3周开始，一直到怀孕后的第8周结束。这是胎儿发育最快的时期，身体的各个器官、系统都正在形成，成长中的胚胎特别容易受不健康因素的干扰。

【A】：胎儿期

**【B】：胚胎期**

【C】：怀孕期

【D】：胚种期

**题目：**9、[选择题] 胎儿期是指从怀孕**（D）**为止这一段时间。**（D）**在这个时期逐步精细化。

【A】：第3个月到出生 细胞和组织

【B】：第3周到第8周 各种器官的结构和功能

【C】：第3周到第8周 细胞和组织

**【D】：第3个月到出生 各种器官的结构和功能**

**题目：**10、[选择题] 致畸因子指所有能对**（B）**造成损坏的因子。

【A】：母亲

**【B】：胎儿**

【C】：婴儿

【D】：亲子关系

**题目：**11、[选择题] 母亲的情绪状态会影响到胎儿的发育，因为母亲和胎儿之间的神经系统**（D）**直接的联系。

【A】：在某些情况下有

【B】：有

【C】：不能

**【D】：没有**

**题目：**12、[选择题] 研究表明，母亲和胎儿之间的神经系统**（D）**直接的联系，母亲的情绪状态会影响到胎儿的发育。

【A】：有

【B】：在多数情况下有

【C】：在少数情况下有

**【D】：没有**

**题目：**13、[选择题] 分娩过程通常要经过**（C）**明显的阶段

【A】：四个

【B】：两个

**【C】：三个**

【D】：不确定的几个

**题目：**14、[选择题] 通常有几种常见的并发症会对婴儿产生不利影响，即**（D）**。

【A】：脑瘫和早产

【B】：缺氧、早产、脑瘫和足月低重儿

【C】：早产和足月低重儿

**【D】：缺氧、早产和足月低重儿**

**题目：**15、[选择题] 在新生儿的反射中，有些反射具有生存和适应价值，如**（B）**，还有一些原始反射没有适应性价值，如**（）**等，这些反射会随着神经系统的成熟逐渐消失。

【A】：行走反射和眨眼反射，吸吮反射和游泳反射

**【B】：眨眼反射和吸吮反射，游泳反射和行走反射**

【C】：眨眼反射和游泳反射，吸吮反射和行走反射

【D】：游泳反射和行走反射，眨眼反射和吸吮反射

**题目：**16、[选择题] 研究表明，从早到晚，新生儿要经历**（D）**不同的觉醒状态（或者说是睡眠与清醒的程度）。一般来说，新生儿每天只有**（D）**处于警觉、安静状态。

【A】：5 种 8个小时以上

【B】：2种 6~8个小时

【C】：3种 15分钟左右

**【D】：6种 2~3个小时**

**题目：**17、[选择题] 世界上所有的婴儿，都在出生后的前**（D）**内哭得最频繁。在大约**（D）**时达到顶峰，然后下降。

【A】：1个月内 10个月

【B】：6个月内 12个月

【C】：3个月内 12个月

**【D】：3个月内 6个月**

**题目：**18、[选择题] 哭也与抚养方式有关。美国心理学家**（AB）**研究发现，那些对婴儿哭声反应迅速的母亲所照看的孩子，后来哭得非常少。

**【A】：安斯沃斯**

**【B】：比纳**

【C】：阿普加

【D】：埃里克森

**题目：**19、[选择题] 对新生儿的评估有很多方法，其中使用较多的是由**（CD）**设计的一种快速测定新生儿是否正常的量表。该量表由不同等级组成，测量的内容包括心律、呼吸、肌肉弹性、肤色和应激反射，每项得分为0~2分，满分为10分。

【A】：埃里克森

【B】：安斯沃斯

**【C】：阿普加**

**【D】：比纳**

**题目：**20、[选择题] 如果新生儿在出生后几分钟内依据阿普加量表进行测试，大多数新生儿能得**（）**。如果新生儿的得分在**（D）**以下，就需要采取特别护理。

【A】：6分以上---6分以下

【B】：5分以上---5分以下

【C】：9分或10分---9分以下

**【D】：9分或10分---7分以下**

**题目：**21、[概念题] 什么是遗传力?

**答：**

**遗传力是指在一定时间、一定群体的某些特征（如智力）的全部变异中，可以归因于遗传差异的比率**

**题目：**22、[概念题] 什么是气质?

**答：**

**气质是由神经类型决定的个体在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的个体差异。**

**题目：**23、[概念题] 什么是人格?

**答：**

**人格是个体在对人对己对事反应时显示出的特有的模式，这个模式构成一个人思想、情感和行为的稳定而统一的心理品质。**

**题目：**24、[概念题] 什么是致畸因子?

**答：**

**致畸因子指所有能对胎儿造成损坏的因子。致畸因子造成的伤害有时是直接的，有时是间接的。它可能取决于致畸因子的剂量、遗传特征和暴露于致畸因子的时期。**

**题目：**25、[概念题] 什么是跨文化研究?

**答：**

**阿普加量表是由美国医生阿普加设计的，目前使用较多的一种快速测定新生儿是否正常的量表。该量表由不同等级组成，测量的内容包括心律、呼吸、肌肉弹性、肤色和应激反射，每项得分为0~2分，满分为10分。**

**第四章 自测练习测验**

**题目：**1、[选择题] 新生儿出生时，脑重占成人脑重的25%，2岁时，脑重已占成人脑重的75%，**（A）**时儿童的脑重已接近成人水平。

**【A】：6岁**

【B】：3岁

【C】：5岁

【D】：4岁

**题目：**2、[选择题] 在神经元分化的同时，一个神经元的轴突末梢与另一个神经元的树突相接触，形成特有的接点——“**（D）**”。

【A】：轴突

【B】：突起

【C】：树突

**【D】：突触**

**题目：**3、[选择题] 在神经系统逐渐发展的过程中，神经元也迁移到不同的位置，进而承担了特定的功能，这个过程就是神经元的**（C）**。

【A】：髓鞘化

【B】：修复

**【C】：分化**

【D】：复制

**题目：**4、[选择题] 细胞分化和突触联系的形成反映了婴儿大脑的**（D）**，反映了细胞对经验的高度反应性。

【A】：可变性

【B】：灵活性

【C】：适应性

**【D】：可塑性**

**题目：**5、[选择题] 儿童大脑的发展是逐渐的、连续的，各脑区的成熟顺序是**（A）**，最后成熟的是**（A）**。

**【A】：自下而上 额叶**

【B】：自下而上 顶叶

【C】：自上而下 枕叶

【D】：自上而下 颞叶

**题目：**6、[选择题] 神经细胞髓鞘化的过程也遵循一定的时间顺序。新生儿大脑的低级部位（脊髓和脑干）已经开始髓鞘化，接下来是与感觉运动有关的部位髓鞘化，然后是与运动系统有关的部位髓鞘化，最后是与智力活动有关的顶叶、额叶区髓鞘化。到**（D）**末，儿童基本完成所有皮层传导通路的髓鞘化。

【A】：3岁

【B】：4岁

【C】：5岁

**【D】：6岁**

**题目：**7、[选择题] 大脑**（A）**包括言语中枢、听觉中枢、动作记忆中枢、言语加工中枢、积极情感表达中枢，控制着身体的右侧。大脑**（A）**半球包括空间视觉中枢、非言语声音中枢、触觉中枢和消极情感表达中枢，控制着身体的左侧。

**【A】：左半球，右半球**

【B】：下丘脑，中脑

【C】：右半球，左半球

【D】：中脑，下丘脑

**题目：**8、[选择题]**（A）**和**（A）**都影响着儿童的生长发育。

**【A】：雄性激素，雌性激素**

【B】：性腺分泌的性激素，脑垂体分泌的生长素

【C】：脑垂体分泌的生长素，甲状腺（位于颈部）分泌的甲状腺素

【D】：性腺分泌的性激素，甲状腺（位于颈部）分泌的甲状腺素

**题目：**9、[选择题] 儿童身体的生长发育遵循头尾原则和**（A）**原则。

**【A】：近远**

【B】：上下

【C】：左右

【D】：大小

**题目：**10、[选择题] “非器质性发育不良”和“心因性矮小症”，是由于**（D）**抑制了生长素的分泌而导致的生长障碍。

【A】：营养不良

【B】：睡眠习惯(罗改的)

【C】：营养过剩

**【D】：情感剥夺和爱的缺失**

**题目：**11、[选择题] 婴儿最先发展起来的动作是**（C）**。

【A】：大肌肉动作

【B】：颈部动作

**【C】：头部动作**

【D】：小肌肉动作

**题目：**12、[选择题] 儿童早期动作发展遵循**（D）**原则和近远原则。

【A】：大小

【B】：头尾

【C】：前后

**【D】：左右**

**题目：**13、[选择题] 在儿童所有动作技能的发展中，**（A）**的精细动作的发展在婴、幼儿认知发展中起着最重要的作用。

**【A】：手**

【B】：腿

【C】：头

【D】：颈

**题目：**14、[选择题] 幼儿一般要经过**（D）**三个阶段才能正确地握笔写字。

【A】：涂写 爬行 模仿和临摹

【B】： 爬行 奔跑 涂写

【C】：爬行 模仿和临摹 流畅书写

**【D】：涂写 模仿和临摹 流畅书写**

**题目：**15、[概念题] 什么是髓鞘化？

**答：**

**随着大脑细胞的分裂与生长，一些神经胶质细胞开始产生髓磷脂，这是一种蜡状物质，它们把单个神经元包裹起来，形成一层髓鞘。髓鞘的作用类似于电线中包裹在铜线外的绝缘体，它为神经元建立一条专有通道，以此提高神经元传递信息的速度，使大脑和身体其他部位的信息沟通更加有效。**

**题目：**16、[概念题] 什么是优势脑半球？

**答：**

**在脑的偏侧化基础上，儿童逐渐依赖某一特定半球执行某种特定功能。在此基础上儿童形成了用手偏好。强烈的用手偏好反映了大脑某一半球具有更强的功能，这一脑半球即个体的优势脑半球。**

**题目：**17、[概念题] 什么是“补偿性生长”？

**答：**

**营养不良的儿童生长非常缓慢。如果营养不良持续时间不长，也不特别严重的话，这些儿童一旦获得充足的营养，一般都会快速生长并追赶上正常的生长水平。这种“补偿性生长”是儿童身体发展的一个基本原则。但是，如果营养不良持续时间过长，特别是在5岁前营养不良，大脑的生长可能会受到严重影响，身材也会特别矮小。**

**第五章 自测练习测验**

**题目：**1、[选择题] 视觉悬崖是吉布森等人用来研究婴儿**（C）**发展的经典实验设计。

【A】：视觉

【B】：听觉

**【C】：深度知觉**

【D】：感觉

**题目：**2、[选择题] 婴儿**（A）**的发展表现在其视觉和触觉的整合和视觉与听觉的整合中。

**【A】：知觉整合能力**

【B】：智力

【C】：知觉

【D】：感觉统合能力

**题目：**3、[选择题] **（B）**用视觉偏好法做了很多关于婴儿的形状知觉与视觉偏爱的研究。

【A】：吉布森

**【B】：范茨**

【C】：皮亚杰

【D】：加德纳

**题目：**4、[选择题] 新生儿的**（B）**能力是各种感觉能力中是最低的。

【A】：触觉

**【B】：视觉**

【C】：听觉

【D】：痛觉

**题目：**5、[选择题] 记忆策略是指人们用来达到记忆目的的手段，包括存储信息时对信息的复述、组织、精细加工以及提取信息时的系统检索（再认、重组和回忆），幼儿的记忆策略以**（A）**为主。

**【A】：复述**

【B】：组织

【C】：精细加工

【D】：提取信息时的检索

**题目：**6、[选择题] **（D）**在婴儿期就己经出现了，**（D）**是在两岁左右逐渐出现的。

【A】：回忆，再认

【B】：记忆，再现

【C】：再现，再认

**【D】：再认，回忆**

**题目：**7、[选择题] 当孩子看到成人玩不倒翁，认识到可以用推的方式玩这个玩具时，下次再见到不倒翁，他就可能会试图去推它，而不是把它放在嘴里。皮亚杰认为，这个过程就是**（C）**。

【A】：平衡

【B】：同化

**【C】：顺应**

【D】：创造

**题目：**8、[选择题] 18—24个月时，婴儿能逐渐理解，即便看不到妈妈，妈妈也存在，只是他不知道她在哪里。说明这时婴儿获得了**（A）**。

**【A】：客体永久性**

【B】：守恒

【C】：自我中心

【D】：前概念性

**题目：**9、[选择题] 皮亚杰关于儿童的自我中心最有说服力的解释是**（D）**研究。

【A】：黄花与花的实验

【B】：守恒实验

【C】：视觉悬崖实验

**【D】：三山实验**

**题目：**10、[选择题] 一天，3岁的毛毛看见茜茜妈妈戴了一顶帽子，对茜茜妈妈说：“这是我妈妈的帽子。”尽管妈妈耐心的解释，还让他看那顶帽子就在妈妈的衣柜里，可毛毛还是不能理解茜茜妈妈有一顶一样的帽子；毛毛还对月亮的变化也很迷惑，“今天一个胖月亮出来，过几天出来的就是一个瘦月亮。”这一例子说明毛毛的思维具有**（B）**特点，即不能理解同一类客体中的不同个体，也不能理解不同个体变化中的同一性。

【A】：自我中心性

**【B】：前概念性**

【C】：泛灵论

【D】：可逆性

**题目：**11、[选择题] 3-4岁的幼儿认为，所有的物体都是有生命的、有意义的。小草被踩了会疼的，布娃娃有一天也会睁开眼睛叫妈妈了。幼儿由己推人，由人推物，世间万物都具有了生命。这一现象说明处于皮亚杰的前运算阶段幼儿思维具有**（C）**的特点。

【A】：自我中心性

【B】：前概念性

**【C】：泛灵论**

【D】：直觉思维

**题目：**12、[选择题] 皮亚杰用著名的守恒任务来研究幼儿的**（B）**。

【A】：自我中心

**【B】：直觉思维**

【C】：客体永久性

【D】：分类能力

**题目：**13、[概念题] 什么是视觉偏好法

**答：**

**视觉偏好法是指研究者同时给婴儿呈现至少两种刺激，观察婴儿是否对其中的一个刺激更感兴趣。**

**题目：**14、[概念题] 什么是习惯化与去习惯化

**答：**

**当一个新异刺激出现时，婴儿会产生许多身体变化或反应，比如头部或眼部运动、呼吸或心跳频率的变化。但如果同样的刺激反复出现，婴儿的反应就会越来越弱，直到完全消失。这样一个过程，就是习惯化的过程。此时，如果再出现一个新的刺激，婴儿可能产生新的条件反射，这个过程被称为去习惯化。**

**题目：**15、[概念题] 什么是知觉整合能力

**答：**

**知觉整合能力是指能够根据一种感觉特征，确认另一感觉通道所熟悉的刺激物或形式的能力。婴儿知觉整合能力的发展表现在其视觉与触觉的整合和视觉与听觉的整合中。**

**题目：**16、[概念题] 什么是感知运动图式

**答：**

**感知运动图式是指用来达到目标的活动的表征。这是最先出现的智力结构，包括抓握、抛掷、吸吮、咬、敲击和踢等。**

**题目：**17、[概念题] 什么是客体概念

**答：**

**客体概念是指我们关于客体基本性质的内隐的常识信念，如客体永久性——当我们看不到某个物体时，我们知道这个物体仍然存在。**

**第六章 自测练习测验**

**题目：**1、1. 一周岁左右，婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。因为这个单词表达了一个完整的意义，如“奶”代表着“我要喝奶”，因此我们称之为“**（D）**”

【A】：简单句

【B】：被动言语

【C】：主动言语

**【D】：单词句**

**题目：**2、2. 一周岁左右，婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。因为这个单词表达了一个完整的意义，如“妈妈”代表着“妈妈抱我”或“我要妈妈”、或“这是妈妈的衣服”等，因此我们称之为“**（A）**”

**【A】：单词句**

【B】：主动言语

【C】：简单句

【D】：被动言语

**题目：**3、3. 成人：浩浩，你长得这么胖、这么可爱，你小时候是吃什么长大的？

浩浩（4岁）：我是吃妈妈的牛奶长大的。

浩浩的反应说明了幼儿词汇发展过程中**（D）**

【A】：自我中心的特点

【B】：词义的过度缩小

【C】：词汇量的变化

**【D】：词义的过度夸张**

**题目：**4、4. 爸爸对爷爷：爸，今天是您的生日，祝您生日快乐！

4岁的浩浩：他是爷爷！

爸爸：是，他是你爷爷，他也是我的爸爸呀。

浩浩：不，他是爷爷！他不是爸爸！

浩浩的反应说明了幼儿词汇发展过程中**（D）**

【A】：自我中心的特点

【B】：词义的过度扩张

【C】：词汇量的变化

**【D】：词义的过渡缩小**

**题目：**5、5. 4岁的儿童常常会认为 “白菜、青菜是蔬菜，茄子不是蔬菜”，说明了幼儿词汇发展过程**（A）**

**【A】：词义的过渡缩小**

【B】：词汇量的变化

【C】：词义的过度扩张

【D】：自我中心的特点

**题目：**6、6.“我们跟狗狗一起玩”，会被幼儿表达为“狗狗玩”；幼儿在亲吻妈妈时会说：“亲亲妈妈”，而当要求妈妈抱她时，她会说：“妈妈抱”。 这种句子被称为“**（B）**”

【A】：简单句

**【B】：电报句**

【C】：复合句

【D】：单词句

**题目：**7、7. 在简单句阶段，幼儿不但会用到成人语言中的一些规则，还会出现**（A）**的现象，如“我大方，你小方”，学会说“我们”后，4岁的孩子会说“桌子们”。

**【A】：过度规则化**

【B】：词义的过渡缩小

【C】：词义的过度扩张

【D】：自我中心的特点

**题目：**8、8. 在简单句阶段，幼儿不但会用到成人语言中的一些规则，还会出现**（D）**的现象，如“妈妈被小明背着”，孩子们也会理解成“妈妈背着小明”。

【A】：自我中心的特点

【B】：词义的过度扩张

【C】：词义的过渡缩小

**【D】：过度规则化**

**题目：**9、9. 幼儿在遇到不认识的字，会使用一些猜读策略，如认读半边字的现象，如把“倩”读成“青”，这些都反映了学前儿童书面语言习得过程中的**（C）**现象。

【A】：词汇的过渡缩小

【B】：自我中心的特点

**【C】：过度规则化**

【D】：词汇的过度扩张

**题目：**10、10. 认为人类大脑中天生有一个“语言获得装置”（简称LA.D.），这个装置就像一个能够学习英语或日语或汉语或其他语言的电脑程式。幼儿听到的语言，经由“语言获得装置”的处理，就会产生一套适用于母语的规则。这是**（C）**的观点。

【A】：斯金纳

【B】：巴甫洛夫

**【C】：乔姆斯基**

【D】：班杜拉

**题目：**11、11. 当儿童说：“要牛奶！”时，妈妈说：“哦，你要喝牛奶了。”这时，妈妈使用的回应方式是**（B）**。

【A】：澄清问题

**【B】：扩充**

【C】：重新塑造

【D】：重复

**题目：**12、12. 当儿童说：“叔叔有小小个狗。”时，妈妈说：“对，他的狗很小。”这时，妈妈使用的回应方式是**（B）**。

【A】：扩充

**【B】：重新塑造**

【C】：澄清问题

【D】：重复

**题目：**13、 13. 当儿童说：“今天雨下大。”时，妈妈说：“哦？下雨了？”这时，妈妈使用的回应方式是**（A）**。

**【A】：澄清问题**

【B】：重复

【C】：扩充

【D】：重新塑造

**题目：**14、14. 养育者与幼儿说的话，有许多有趣的特征，如简短的句子，具体的内容和夸张的声调和表情，以及正确的语法，这些特征具有跨文化的一致性，被称为“**（AB）**”。

**【A】：儿语**

**【B】：妈妈语**

【C】：强化

【D】：模仿

**题目：**15、1.单词句

**答：**

**1岁左右，婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。因为这个单词表达了一个完整的意义，因此我们称之为“单词句”。**

**题目：**16、2.词义的过度扩张和词义的过度缩小

**答：**

**词义的过度扩张，即儿童扩大了单词的外延和使用范围，赋予他说出的单词很多不同的意义。词义的过度缩小，是指儿童过于狭隘的使用某一词汇，缩小了单词所代表的概念的内涵。**

**题目：**17、3.电报句

**答：**

**双词句很短很简单，一般是由只有两个内容最丰富的“内容词”构成，用来表达一个完整的意思。双词句中省略了助词、介词等功能词，就像我们发电报时用的语言。因此，这种句子也被称为“电报句”。**

**题目：**18、4. “妈妈语”

**答：**

**养育者与幼儿说的话，有许多有趣的特征，如简短的句子，具体的内容和夸张的声调和表情，以及正确的语法，这些特征具有跨文化的一致性，被称为“妈妈语”。**

**第七章 自测练习测验**

**题目：**1、1. 情绪由**（C）**组成。

【A】：主观体验，组织反应，行为反应

【B】：组织反应，生理反应，行为反应

**【C】：主观体验，生理反应，行为反应**

【D】：主观体验，生理反应，组织反应

**题目：**2、2. 新生儿（出生到1个月内）具有的基本情绪体验有**（B）**。

【A】：厌恶，快乐，自豪、惊奇

**【B】：感兴趣、痛苦、厌恶、快乐**

【C】：感兴趣、痛苦、嫉妒、惊奇

【D】：痛苦、快乐、嫉妒、羞耻

**题目：**3、3. 6个月以后婴儿才可能出现的情绪体验有**（C）**。

【A】：感兴趣、痛苦、快乐

【B】：痛苦、厌恶、快乐

**【C】：惊奇、害羞、嫉妒**

【D】：感兴趣、痛苦、厌恶

**题目：**4、4. 婴儿的第一个社会性行为表现为**（B）**。

【A】：骄傲

**【B】：非内源性微笑**

【C】：自豪感

【D】：窘迫感

**题目：**5、5. 下列表述中不正确的是**（D）**。

【A】：婴儿通过“笑”来表达快乐这种积极的情绪体验

【B】：消极情绪，包括愤怒、悲伤和害怕，最典型的表达方式是“哭”

【C】：6个月以后婴儿才可能出现的情绪体验是惊奇、害羞和嫉妒

**【D】：婴儿的第一个社会性行为表现为内源性微笑**

**题目：**6、6. 属于复合情绪的是**（C）**。

【A】：怯生和分离焦虑

【B】：愤怒和伤心

**【C】：内疚和自豪**

【D】：快乐和悲伤

**题目：**7、7. 下列表述中不正确的是**（D）**。

【A】：儿童的依恋和气质是孩子对陌生人以及对分离的反应存在个体差异的重要因素

【B】：儿童能对引发笑的刺激，作出越来越主动的反应，反映了他们的行为从自发行为向可控制行为的转变

【C】：最初的自我意识情绪表现在婴儿认出镜子中或照片中的自己时所产生的窘迫感

**【D】：父母的教养方式、对孩子的评价和反应方式不会影响孩子自我意识情绪的发展**

**题目：**8、8. 自我中心的移情最早可能在儿童**（C）**出现。

【A】：3岁以后

【B】：6岁左右

**【C】：2岁左右**

【D】：出生后第1年

**题目：**9、9. 美国心理学家马歇尔的 “糖果实验”主要是**（C）**。

【A】：研究社会文化背景对儿童情绪自我调节能力发展的影响

【B】：研究儿童的移情能力

**【C】：通过延迟满足研究儿童控制情绪和行为的能力**

【D】：研究儿童的怯生和分离焦虑

**题目：**10、10. 鲍尔贝认为形成了最初的依恋关系后，儿童在**（A）**开始能和其他照料者建立起“次级依恋关系”。

**【A】：18个月－2岁后**

【B】：3－6个月

【C】：6个月－1岁

【D】：0－3个月

**题目：**11、11. 艾斯沃斯等人创造了陌生情境测验用来**（D）**。

【A】：研究儿童情绪调节和控制能力

【B】：研究儿童的移情能力

【C】：研究社会文化背景对儿童情绪自我调节能力发展的影响

**【D】：评价婴儿依恋的质量**

**题目：**12、1. 情绪

**答：**

**情绪是人们对客观事物的态度体验及相应的行为反应。**

**题目：**13、2. 移情

**答：**

**所谓移情，就是指知觉到他人的情绪体验，并产生相应的情绪反应，也就是对他人情绪产生共感的反应。**

**题目：**14、3. 情绪理解

**答：**

**情绪理解是指儿童能识别自己和别人的情绪，并理解情绪产生的原因和结果的能力。情绪理解包括对情绪状态的理解和对情绪过程的理解。**

**题目：**15、4. 社会性参照

**答：**

**当婴儿处于不确定的情境中时，他们就会观察父母对这种情境的反应，并利用得到的信息来调整自己的行为，这就是社会性参照。**

**题目：**16、5. 情绪调节

**答：**

**情绪调节是对情绪的内部过程和外部行为表现所采取的监控、调节，以适应外界环境和人际关系需要的动力过程。**

**题目：**17、6. 依恋

**答：**

**依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体接触的倾向。**

**第八章 自测练习测验**

**题目：**1、1.气质

**答：**

**气质是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。它是由神经类型所决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。**

**题目：**2、2.“拟合模型”

**答：**

**所谓“拟合模型”，就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。它是由托马斯等人提出的。**

**题目：**3、3. 自我认识

**答：**

**自我认识是指个体对自己的生理特征、心理特征、社会特征的认识，是对“我是谁”、“我为什么是这样的人”等问题的回答。**

**题目：**4、4. 自我控制

**答：**

**自我认识的产生为自我控制的发展提供了基础，自我控制是指对优势反应的抑制和对劣势反应的唤起。优势反应就是儿童最想做的事：得到某个东西或者进行某种活动；劣势反应就是儿童应该去做的事。**

**题目：**5、5. 自尊

**答：**

**自尊是个体对自己的价值判断和由此产生的情感体验。自尊是自我发展的重要方面，它影响着儿童的情感经历、将来行为表现以及长期的心理调整。**

**题目：**6、6. 性别概念

**答：**

**性别概念，就是儿童能分清自己是男孩还是女孩，并认识到性别是一种无法改变的特征。**

**题目：**7、1.**（D）**是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。它是由神经类型所决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。

【A】：认知风格

【B】：能力

【C】：性格

**【D】：气质**

**题目：**8、2. 所谓“拟合模型”，就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。它是**（A）**等人提出的。

**【A】：托马斯**

【B】：艾斯沃斯

【C】：马歇尔

【D】：莫尼

**题目：**9、3. 由于**（A）**气质儿童在以后的发展中更容易出现适应问题，因此最能引起研究者的兴趣。

**【A】：困难型**

【B】：容易型

【C】：混合型

【D】：缓慢适应型

**题目：**10、4. 托马斯等人提出的“拟合模型”，用来解释**（A）**如何相互作用才能产生对促进孩子发展最为有利的结果。

**【A】：气质与环境**

【B】：能力与教育

【C】：性格与环境

【D】：认知风格与教育

**题目：**11、5. 下列表述中，不正确的是**（C）**。

【A】：气质是由神经类型所决定的，主要是先天的。

【B】：拟合模型的研究表明，孩子带着独特的气质来到这个世界，成人必须接受它、适应它。

**【C】：托马斯等人认为，气质直接决定儿童人格的发展。**

【D】：与性格相比较，气质具有相对稳定的心理活动的动力特征，变化较慢，可塑性较小。

**题目：**12、6.当孩子能够认出镜子中的自己时，说明孩子的**（A）**已经形成。

**【A】：自我认识**

【B】：性别概念

【C】：依恋

【D】：性别角色刻板印象

**题目：**13、7. 下列表述中，不正确的是**（C）**。

【A】：自我控制并非越强越好。自我控制最适宜的儿童可称为弹性儿童。

【B】：幼儿对玩具等物品的“物权意识”可能并不是孩子自私的表现，而是孩子自我概念发展的结果。

**【C】：学前儿童的自我评价处于前自我评价阶段，与成人的自我评价没有明显的区别。**

【D】：自尊最初来源于早期的亲子互动中。自尊水平取决于儿童在许多不同领域对自己能力的评估。

正确答案是：学前儿童的自我评价处于前自我评价阶段，与成人的自我评价没有明显的区别。

**题目：**14、8. 通过SNA.P训练法，可以**（A）**。

**【A】：帮助高攻击性儿童减少攻击行为。**

【B】：促进儿童自我认识的形成。

【C】：加速性别刻板印象的形成。

【D】：有效降低婴儿的分离焦虑。

**第九章 自测练习测验**

**题目：**1、1.社会化

**答：**

**社会化是儿童获得他所在的社会的价值标准、行为准则和行为技能的过程。**

**题目：**2、2. 家庭

**答：**

**家庭是由两个或两个以上的有血缘关系、婚姻关系或收养关系的人而组成的团体, 家庭成员生活在一起，有共同的承诺与约定，家庭成员间共享情感与经济生活，共同生养、教育子女，成员之间相互扶持、休戚与共。**

**题目：**3、3. 隔代教养

**答：**

**隔代教养，简单地说，就是有祖辈父母照顾孙辈孩子的现象。**

**题目：**4、1. 许多的社会机构中，对儿童影响最大的就是**（C）**。

【A】：幼儿园

【B】：游乐园

**【C】：家庭**

【D】：学校

**题目：**5、2. 最有利于孩子发展良好个性品质的教养方式是**（B）**。

【A】：专制型

**【B】：权威型**

【C】：放纵型

【D】：忽视型

**题目：**6、3. 对孩子极少或根本没有限制，父母无条件的爱孩子，给孩子较多的放任自由、较少的指导，不给孩子任何约束是**（D）**教养方式的特点。

【A】：专制型

【B】：忽视型

【C】：权威型

**【D】：放纵型**

**题目：**7、4. 不给孩子设置任何限制，对孩子缺乏感情，注意力集中于自己的生活，没有时间和精力指导孩子是**（B）**教养方式的特点。

【A】：权威型

**【B】：忽视型**

【C】：放纵型

【D】：专制型

**题目：**8、5. 在**（A）**教养方式的影响下，儿童可能产生的行为特征是退缩，恐惧，情绪化，优柔寡断，急躁；女孩到了青春期仍然被动、依赖，男孩则可能趋于反叛、攻击。

**【A】：专制型**

【B】：放纵型

【C】：权威型

【D】：忽视型

**题目：**9、6.从控制-反应维度判断，忽视型教养方式是属于**（AC）**。

**【A】：高控制、高反应**

【B】：低控制、高反应

**【C】：低控制、低反应**

【D】：高控制、低反应

**题目：**10、7．影响父母教养方式的因素有许多，其中**（C）**则不是影响父母教养方式的因素。

【A】：父母自身因素

【B】：家庭社会经济地位

**【C】：同伴影响**

【D】：儿童特点

**第十章 自测练习测验**

**题目：**1、1.同伴

**答：**

**同伴就是指儿童与之相处的、具有相同或相似社会认知能力的人。年龄相同或相近的儿童，由某种共同的活动引发，并在活动中相互影响、相互作用，就是儿童的同伴互动。**

**题目：**2、2.平行游戏

**答：**

**儿童单独玩，但是他选择的活动自然把他带到别的孩子中间。他的玩具与周围孩子玩的相似，但是他自己玩，不影响或改变其他孩子的活动，没有相互的交流，但有时有相互的模仿。一个人离开后，另一个人还会继续游戏。**

**题目：**3、1.**（B）**是儿童在早期生活中，除亲子关系之外在同龄伙伴中建立的社会关系。

【A】：交往关系

**【B】：同伴关系**

【C】：师生关系

【D】：生物血缘关系

**题目：**4、2. **（C）**的经典游戏研究表明，随着年龄的增长，儿童游戏活动中的复杂性和互动水平也越来越高。

【A】：托马斯

【B】：布朗芬布伦纳

**【C】：巴顿**

【D】：班杜拉

**题目：**5、3. 巴顿的观察研究发现，幼儿游戏行为的发展过程是：**（D）**

【A】：平行游戏→独自游戏→联合游戏→合作游戏

【B】：平行游戏→联合游戏→合作游戏→独自游戏

【C】：平行游戏→合作游戏→联合游戏→独自游戏

**【D】：独自游戏→平行游戏→联合游戏→合作游戏**

**题目：**6、4. 老师或研究者通过儿童回答，“你最喜欢和谁玩，你最不喜欢和谁玩”，“今天中午吃午饭，你最想和谁坐在一起，最不想和谁坐在一起？”等问题，来了解和研究同伴关系，则是采用了**（D）**。

【A】：结构性观察

【B】：自然观察法

【C】：同伴评定法

**【D】：同伴提名法**

**题目：**7、5. 要求儿童根据喜欢与否的标准对班级的每一个同伴逐一进行评定。如问儿童“你喜欢不喜欢和\*\*\*一起玩？”儿童可以选择喜欢、一般、不喜欢几个不同级别来回答，则是采用了**（C）**。

【A】：结构性观察

【B】：自然观察法

**【C】：同伴评定法**

【D】：同伴提名法

**题目：**8、6. 根据儿童的同伴关系，可以将幼儿园儿童分为五类,其中**（A）**往往被认为有较多的社会和情感问题，入学后他们的学业问题和品行问题可能较多。

**【A】：被拒斥的儿童**

【B】：受欢迎的儿童

【C】：被忽视的儿童

【D】：矛盾的儿童