|  |
| --- |
| 发展心理学 · 形考任务1（第1-2章，权重10%） |
| 1. 发展心理学对个体发展的研究，综合起来看，不包含哪个领域（     ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 意识形态发展 |
| B. 身体发展 |
| C. 认知发展 |
| D. 心理社会性发展 |
| 正确答案：A |
| 2. 以下（   ）不是遗传的作用主要表现。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 与生俱来的特性 |
| B. 成熟的影响 |
| C. 关键期 |
| D. 行为遗传学的研究 |
| 正确答案：C |
| 3. 以下（   ）不是环境作用的主要表现 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 关键期 |
| B. 儿童如何解释环境刺激 |
| C. 成熟 |
| D. 家庭、学校及社会文化的影响 |
| 正确答案：C |
| 4. 随着年龄增长自然而然出现的个体身心的成长变化，称作(    ) |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 学习 |
| B. 发展 |
| C. 遗传 |
| D. 成熟 |
| 正确答案：D |
| 5. 胎儿发展不包括哪个阶段（ ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 胚泡期 |
| B. 胚种期 |
| C. 胚胎期 |
| D. 胎儿期 |
| 正确答案：A |
| 6. 胎儿发育的关键时期是（  ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 0—14天 |
| B. 受精后2—8周 |
| C. 第8或9周—出生 |
| D. 13—16周 |
| 正确答案：B |
| 7. 在下列哪个时期，如果有害物质进入胚胎，会产生永久性的、不可逆转的损伤（    ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 第8周 |
| B. 第9周 |
| C. 第12周 |
| D. 第16周 |
| 正确答案：A |
| 8. 下列因素一般不会对胎儿造成危害的是（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 夫妻感情不和等严重精神压力 |
| B. 意外恐吓等极端情绪 |
| C. 暂时的惊吓如踩到老鼠 |
| D. 怀孕期间遭丈夫遗弃 |
| 正确答案：C |
| 9. 从受精卵形成到出生，需要约（   ）天。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 180 |
| B. 270 |
| C. 365 |
| D. 420 |
| 正确答案：B |
| 10. 新生儿的反射可以分为两大类，生存反射和原始反射。其中，（  ）属于原始反射，会随着神经系统的成熟逐渐消失。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 眨眼反射 |
| B. 吞咽反射 |
| C. 吮吸反射 |
| D. 游泳反射 |
| 正确答案：D |
| 发展心理学 · 形考任务2（第3-4章，权重10%） |
| 1. 儿童身体的生长发育遵循头尾原则和（   ）原则。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 大小 |
| B. 左右 |
| C. 上下 |
| D. 近远 |
| 正确答案：D |
| 2. 大脑（ ）包括言语中枢、听觉中枢、动作记忆中枢、言语加工中枢、积极情感表达中枢，控制着身体的右侧。大脑（ ）半球包括空间视觉中枢、非言语声音中枢、触觉中枢和消极情感表达中枢，控制着身体的左侧。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 右半球， 左半球 |
| B. 左半球，右半球 |
| C. 中脑，下丘脑 |
| D. 下丘脑，中脑 |
| 正确答案：B |
| 3. “我们跟狗狗一起玩”，会被幼儿表达为“狗狗玩”；幼儿在亲吻妈妈时会说：“亲亲妈妈”，而当要求妈妈抱她时，她会说：“妈妈抱”。 这种句子被称为（ ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 单词句 |
| B. 电报句 |
| C. 简单句 |
| D. 复合句 |
| 正确答案：B |
| 4. 18-24个月时，婴儿能逐渐理解，即便看不到妈妈，妈妈也存在，只是他不知道她在哪里。说明这时婴儿获得了（    ）能力。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 客体永久性 |
| B. 守恒 |
| C. 自我中心 |
| D. 前概念性 |
| 正确答案：A |
| 5. （   ）是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。它是由神经类型所决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 气质 |
| B. 性格 |
| C. 能力 |
| D. 认知风格 |
| 正确答案：A |
| 6. 研究儿童自我控制能力的实验是（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 点红实验 |
| B. 延迟满足 |
| C. 陌生人情景 |
| D. 哈罗实验 |
| 正确答案：B |
| 7. 如果儿童知道自己小时候是男孩子，长大了也是男孩子，说明儿童具有（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 性别认同 |
| B. 性别稳定性 |
| C. 性别恒常性 |
| D. 性别刻板影响 |
| 正确答案：B |
| 8. 儿童的首次反抗期出现在（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 出生后半年 |
| B. 1岁左右 |
| C. 两岁左右 |
| D. 青春期 |
| 正确答案：C |
| 9. 下列叙述哪项是正确的（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 活动的形式是判断儿童的游戏的标准 |
| B. 儿童的游戏是自发、自愿、自由的活动 |
| C. 练习性游戏随着儿童年龄的增长而逐渐增多 |
| D. 依认知特点游戏分为独自游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏和旁观游戏。 |
| 正确答案：B |
| 10. 下列哪项叙述符合幼儿的记忆特点（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 完整的背诵一段散文 |
| B. 能记住小说中描写景物的片段 |
| C. 认为自己昨天去了外太空 |
| D. 看完西游记之后理解要成功就要坚持并不畏艰险 |
| 正确答案：C |
| 发展心理学 · 形考任务3（第5-6章，权重10%） |
| 1. 关于学龄儿童期的身体发展，说法错误的是(    )。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 大部分时候男孩女孩的体形都差不多 |
| B. 经常在晚上会体验到“成长之痛” |
| C. 7岁时，脑重约为1400克，达到了成人脑重的平均水平 |
| D. 11-12岁时，操控物体的能力几乎达到成人的水平 |
| 正确答案：C |
| 2. 具体运算阶段思维的特点之一是具有（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 演绎推理能力 |
| B. 守恒 |
| C. 直观形象性 |
| D. 自我中心 |
| 正确答案：B |
| 3. 柯尔伯格认为，决定儿童品德发展水平的是(　　) |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 思维发展水平 |
| B. 人格发展水平 |
| C. 情感发展水平 |
| D. 自我发展水平 |
| 正确答案：A |
| 4. 青春期心理发展的矛盾主要来自于（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 心理发展快于生理发展 |
| B. 生理发育快于心理发育，身心处于非平衡状态 |
| C. 心理发育跟不上周围环境的变化 |
| D. 心理发育速度过快而社会交往发展相对滞后 |
| 正确答案：B |
| 5. 下列对初中生思维品质特点的描述错误的是（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 具有明显的平衡性 |
| B. 思维创造性和批判性明显增加 |
| C. 思维的片面性和表面性表现依然突出 |
| D. 思维的自我中心性再度出现 |
| 正确答案：A |
| 6. Marcia认为，青少年的同一性发展可以分为（   ）种类型 。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 二 |
| B. 三 |
| C. 四 |
| D. 五 |
| 正确答案：C |
| 7. （   ）以形式逻辑思维为主，辨证逻辑思维开始发展起来。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 老年期 |
| B. 成年期 |
| C. 青少年期 |
| D. 童年期 |
| 正确答案：C |
| 8. 青少年思索自己今天的样子，试着决定“自己会成为什么样的人”是（   ）的表现。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 与他人距离失调 |
| B. 否定的同一性选择 |
| C. 同一性危机 |
| D. 选择的回避和麻痹状态 |
| 正确答案：C |
| 9. 根据塞尔曼的两难故事的研究，处于第三方的观点采择阶段的儿童（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 知道自己和他人会有不同的想法和感受，但是他们经常会混为一谈，认为自己的看法会得到他人的同意。 |
| B. 能够走出当事双方的情境，想象站在第三方的公正立场来看自己和他人。 |
| C. 认识到第三方的观点会受到更广泛的个人、社会和文化背景的影响。 |
| D. 认识到他人的看法可能与自己的不同，但他们相信是人们接触到的信息不同而导致的观点的不同。 |
| 正确答案：B |
| 10. 根据加德纳的多元智能理论，艺术家和建筑家拥有优秀的（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 音乐智力 |
| B. 身体运动能力 |
| C. 逻辑数学能力 |
| D. 空间视觉智力 |
| 正确答案：D |
| 发展心理学 · 形考任务4（第7-8章，权重10%） |
| 1. 艾里克森认为，进入成年初期，个体的发展课题是（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 自我同一性的确立 |
| B. 防止同一性扩散 |
| C. 获得亲密感以避免孤独感 |
| D. 获得创生感，避免停滞感 |
| 正确答案：C |
| 2. 成年初期个体记忆力的特点不包括（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 机械记忆能力有所下降 |
| B. 逻辑记忆能力发展的高峰期 |
| C. 记忆容量较小 |
| D. 有意记忆、理解记忆占据主导地位 |
| 正确答案：C |
| 3. 青年期的社会性发展不包括（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 友谊 |
| B. 爱情 |
| C. 心理适应 |
| D. 成熟 |
| 正确答案：D |
| 4. 个体的大多数智力成分在质和量的方面均有发展并达到成熟是在（  ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 青少年期 |
| B. 成年初期 |
| C. 成年中期 |
| D. 成年晚期 |
| 正确答案：B |
| 5. 中年晚期个体的智力发展（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 不再衰退 |
| B. 流体智力仍然在继续发展 |
| C. 有所减退，但并不是全部减退 |
| D. 全面减退 |
| 正确答案：C |
| 6. 艾里克森认为，进入成年中期，个体的发展课题是（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 自我同一性的确立 |
| B. 防止同一性扩散 |
| C. 获得亲密感以避免孤独感 |
| D. 获得繁殖感，避免停滞感 |
| 正确答案：D |
| 7. 下列关于中年期心理变化说法错误的是（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 中年后期各种感觉能力开始减退 |
| B. 中年期的智力发展呈下降趋势 |
| C. 中年期的人格结构、自我意识都具有稳定性 |
| D. 中年期的心理发展倾向逐渐转为朝向内部 |
| 正确答案：B |
| 8. 一般而言，成人思维（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 是形式运算思维 |
| B. 严格按照逻辑法则进行 |
| C. 并不严格按照逻辑法则进行 |
| D. 表现出坚定性的特点 |
| 正确答案：C |
| 9. 成年中期家庭生活的主要互动关系不包括（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 与孩子的关系 |
| B. 夫妻关系 |
| C. 与同事的关系 |
| D. 与父母的关系 |
| 正确答案：C |
| 10. 青年期(也称成年初期)的年龄范围是（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 15、16～25岁 |
| B. 17、18～28岁 |
| C. 17、18～35岁 |
| D. 17、18～45岁 |
| 正确答案：C |
| 发展心理学 · 形考任务5（第9-11章，权重10%） |
| 1. 下列容易诱发老年人离退休心理障碍的因素中不正确的是（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 个人爱好 |
| B. 居住环境 |
| C. 人际关系 |
| D. 职业性质 |
| 正确答案：A |
| 2. 加强老年人自身的心理健康维护措施中，不正确的是（  ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 指导老人树立正确的健康观 |
| B. 指导老人做好社会角色转换时的心理调适 |
| C. 鼓励老人尽量减少脑力劳动 |
| D. 指导老人做好日常生活保健 |
| 正确答案：C |
| 3. 老年人对下列哪种情况记忆力较好（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 理解记忆 |
| B. 曾感知过而不在眼前的事物 |
| C. 生疏事物的内容 |
| D. 与过去有关的事物 |
| 正确答案：A |
| 4. （   ）设计的实验中，狗学会在喂食时间听到铃声而大量分泌唾液，这奠定了经典条件作用的基础，即刺激-反应。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 皮亚杰 |
| B. 华生 |
| C. 巴甫洛夫 |
| D. 斯金纳 |
| 正确答案：C |
| 5. 关于老年人的人格改变，下列描述不正确的是（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 与增龄无关 |
| B. 总体上是稳定连续的 |
| C. 常表现为以自我为中心 |
| D. 性格趋向于外向型 |
| 正确答案：D |
| 6. 伊莉莎白·库伯勒-罗斯通过对约500名绝症患者的访谈，指出人们面对死亡时会经历五个阶段的变化，后来这被看作五种典型的临终反应。其中，第三个阶段是（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 愤怒 |
| B. 抑郁 |
| C. 接纳 |
| D. 讨价还价 |
| 正确答案：D |
| 7. （  ）提出了社会学习理论， 强调成人的所作所为及其呈现的角色榜样在影响青少年的行为方面。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 班杜拉 |
| B. 华生 |
| C. 巴甫洛夫 |
| D. 皮亚杰 |
| 正确答案：A |
| 8. 维果茨基提出的（  ）指的是儿童已经能够做的与其自己尚不能很好完成的之间的差距。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 长时记忆 |
| B. 最近发展区 |
| C. 模仿学习 |
| D. 认知发展 |
| 正确答案：B |
| 9. （  ）认为，婴儿与照料者的情感联系是一种有助于生存的进化反应。婴儿会把这种联系当作父母不在场时的安全基地。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 依恋理论 |
| B. 生态系统理论 |
| C. 生命全程观 |
| D. 进化发展心理学 |
| 正确答案：A |
| 10. 给我一打健康的婴儿，再给我一个特殊的世界，让我在这个世界中养育他们。我敢保证， 在这十二个婴儿当中任意选择一个，不论他的天份如何、嗜好如何、倾向如何、能力如何、其祖先的种族如何，我都可以训练他们成为任何专家、医生、律师、艺术家、商业巨子，或者乞丐或盗贼”。这是（   ）的代表性观点。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 华生 |
| B. 弗洛伊德 |
| C. 皮亚杰 |
| D. 高尔顿 |
| 正确答案：A |