|  |
| --- |
| 比较初等教育 · 阶段性测验一(20分) |
| 一、选择题（每题2.5分，共20分） |
| （难易度:中） |
| 2. 1．【选择题】“比较教育”作为一个术语和一个学科领域，最早是由19世纪初的一位法国教育家和社会活动家         提出来的。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 朱利安 |
| B. 索科洛娃 |
| C. 塔西陀 |
| D. 施奈德 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 2．【选择题】朱利安于1817年撰写出版了         ，为人类构建起第一个比较教育的发展框架。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 《演说家》 |
| B. 《共和政体》 |
| C. 《比较教育研究的计划和初步建议》 |
| D. 《比较教育》 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 3．【选择题】         在他撰写的《波斯国王塞勒斯传》中，比较系统地记述和评论了古波斯的教育见闻。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 埃德蒙.金 |
| B. 色诺芬 |
| C. 琼斯 |
| D. 朱利安 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 4．【选择题】西赛罗是古罗马的一位著名学者和思想家。他在《演说家》和《共和政体》等著作中，比较研究         和         两个城邦的教育训练的方法。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 古罗马、古埃及 |
| B. 古罗马、古印度 |
| C. 古希腊雅典、斯巴达 |
| D. 古希腊、斯巴达 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 5．【选择题】唐朝高僧玄奘旅行取经20余年，完成巨著         ，记载了印度的西域国家的民族历史、社会宗教和文化教育，详细介绍了印度等国的教育制度、学校课程和教师教学。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 《西游记》 |
| B. 《大唐西域记》 |
| C. 《礼记》 |
| D. 《马可.波罗游记》 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 6．【选择题】1933年，美国哥伦比亚大学教授康德尔出版了比较教育领域中具有里程碑意义的经典著作         。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 《比较教育》 |
| B. 《比较教育研究》 |
| C. 《教育年鉴》 |
| D. 《国际比较教育》 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 7．【选择题】英国比较教育家尼古拉斯.汉斯认为，“         ”是比较研究各国教育中，必须特别重视的教育因素。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 历史性 |
| B. 国际性 |
| C. 名族性 |
| D. 传统性 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 8．【选择题】由于康德尔、汉斯、施耐德等同辈学者的大力倡导，用         的方法去探寻制约教育发展的因素，成为20世纪上半期比较教育的基本研究方法。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 生物学 |
| B. 动物学 |
| C. 比较 |
| D. 历史学 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 二、简答题（每题10分，共50分） |
| （难易度:中） |
| 11. 1．【简答题】简述比较教育的特点。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 比较教育的特点: |
| 第一，比较教育以比较教育研究方法为基本研究方法，同时辅以其他方法。 |
| 第二，比较教育的研究以当代教育问题为中心。 |
| 第三，比较教育的研究具有国际性和跨国性。 |
| 第四，比较教育以整个教育领域的各种现象为研究对象。 |
| 12. 2．【简答题】简述比较教育的使命和任务。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 比较教育的三大使命是：科学的使命、人文的使命和决策的使命。 |
| 五大任务是：（1）了解别国的教育；（2）认识本国的教育；（3）认识教育的规律；（4）推动教育改革；（5）增进国际理解与合作。 |
| 13. ３.【简答题】学习比较教育有什么意义？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 学习比较教育的意义： |
| （1）增长教育知识； |
| （2）学习别国经验； |
| （3）形成教育观念。 |
| 14. ４.【简答题】比较教育蓬勃发展时期表现出哪些特点？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 研究规模迅速扩大，地方和国际性比较教育团体涌现，研究成果影响巨大，研究方法多种多样。 |
| 15. ５.【简答题】“比较教育”至今经历了哪些发展阶段？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 比较教育的发展大致分为： |
| （1）比较教育的“史前期”。 |
| （2）比较教育领域的创建时期。 |
| （3）比较教育的学科建制时期。 |
| （4）比较教育的蓬勃发展时期。 |
| （5）教育的泛化发展时期。 |
| 三、论述题（30分） |
| （难易度:中） |
| 17. 1．谈谈如何理解终身学习与学习化社会理念。 |
| 简答题(30.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 联系实际谈谈终身教育与学习化社会化社会的理念是当今世界一种重要的教育理念，对各国包括初等教育在内的整个教育系统都产生着影响。终身教育是从时间的纬度出发，强调一个人连续不断地学习；学习化社会强调的是横向空间的拓展，要求整个社会的各个场所都成为学习者学习的场所。终身教育与学习化社会是紧密相联的，终身教育是学习化社会的基石。 |
| 比较初等教育 · 阶段性测试二(20分) |
| 一、选择题（每题2.5分，共20分） |
| （难易度:中） |
| 2. 1．【选择题】美国教育行政制度的基本特点之一是高度的         。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 全国统一 |
| B. 地方分权 |
| C. 自治 |
| D. 民主统一 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 2．【选择题】目前，英国实行         年义务教育。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 10 |
| B. 11 |
| C. 12 |
| D. 13 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 3．【选择题】法国是个政教分离主义的国家，国立学校都是         学校，不允许进行任何宗教教育。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 宗教 |
| B. 国立 |
| C. 私立 |
| D. 世俗 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 4．【选择题】到了1900年，中日甲午战争后，根据不平等《         》，日本得到中国的赔款共计2.3亿两白银。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 尼布楚条约 |
| B. 马关条约 |
| C. 南京条约 |
| D. 辛丑条约 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 5．【选择题】随着进步教育运动的发展，以杜威为首的实用主义教育哲学思想一度成为美国众多初等学校进行课程改革的依据，许多美国初等学校按照杜威的“         ”来编制和安排初等学校的课程、编制课程计划。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 实用主义 |
| B. 儿童中心论 |
| C. 儿童中心说 |
| D. 教育即生活 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 6．【选择题】1944年，英国设立了         考试来控制初等教育和中等教育的衔接，这使得英国各地区的初等学校课程标准大体上一致。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 11岁 |
| B. 12岁 |
| C. 13岁 |
| D. 14岁 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 7．【选择题】现行的法国初等学校课程主要是1985年所颁布的全国小学教育计划所规定的，共7门：法语、数学、科学与技术、历史与地理、         、艺术、体育。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 道德教育 |
| B. 国民教育 |
| C. 公民教育 |
| D. 心理教育 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 8．【选择题】日本初等学校课程实行的是         的课程标准，由文部省制定和颁布初等学校的课程标准。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 地方分权 |
| B. 全国统一 |
| C. 省部统一 |
| D. 省部统一 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 二、简答题（每题10分，共50分） |
| （难易度:中） |
| 11. 1．【简答题】简述美国全国教育学会对小学教育目的的概括 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| （1）增进儿童的健康和发展儿童的体格； |
| （2）增进儿童的心理健康和发展儿童的人格； |
| （3）发展儿童对社会和科学世界的认识； |
| （4）发展儿童有效地参与民主社会的技能； |
| （5）发展儿童民主的生活价值； |
| （6）发展儿童的创造性能力。 |
| 12. 2．【简答题】简述英国幼儿学校的教育目标 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 英国幼儿学校的教育目标为 |
| （1）锻炼幼儿的体格； |
| （2）培养良好的习惯； |
| （3）发展幼儿的个性； |
| （4）训练幼儿说话和听话的能力； |
| （5）提供活动和游戏的机会，认识较多的事物，以增进其生活技能。 |
| 13. 【简答题】简述英国小学教育目标 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 英国小学教育目标为 |
| （1）发展儿童身心健康； |
| （2）陶冶儿童优良行为； |
| （3）增进儿童对环境的认识与兴趣； |
| （4）培养儿童正确的观察能力； |
| （5）指导儿童正当的课余活动； |
| （6）激发儿童养成科学的态度和精神。 |
| 14. 【简答题】简述美国的儿童中心课程编制方式 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 美国的儿童中心课程编制方式主要是以儿童的能力、兴趣及需要为中心来计划学习的活动，注重在各种社会实际活动中培养儿童的能力和个性。虽然在所设的课程上与学科中心课程相似，但它的教学目标更为广泛、教学组织方式不同。没有固定的教学计划和教学方法，由教师自己创造，书本、教材和教育的使用也都根据儿童的兴趣和需要而定，一般采用活动的方式来组织教学，因此，又称为“活动课程”或“经验课程”。 |
| 15. 【简答题】影响初等学校课程改革的因素有哪些？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| （1）社会发展； |
| （2）文化、教育传统； |
| （3）教师； |
| （4）课程改革政策。 |
| 三、论述题（30分） |
| （难易度:中） |
| 17. 1．【论述题】举例说明各国初等学校课程内容改革的共同趋势。 |
| 简答题(30.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 在初等学校课程改革中，课程内容的改革是其主要的组成部分。各国初等学校课程内容的改革主要体现出不断现代化的趋势，主要表现为注重科学技术启蒙教育和更新课程的内容、注重信息技术的教育以及注重基础学科的改革。（学生可以自行举例，只要是表现的趋势正确就可以给分） |
| 比较初等教育 · 阶段性测验三(20分) |
| 一、选择题（每题2.5分，共20分） |
| （难易度:中） |
| 2. 1．【选择题】在美国初等学校的阅读教育中，经常采用的一种教学方法是“         ”。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 5H-W |
| B. 5W-H |
| C. 5H-H |
| D. 5W-W |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 2．【选择题】英国初等学校学生的学业成绩评定主要有两大方面，一是关键阶段末的统考，二是         。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 平时成绩 |
| B. 道德成绩 |
| C. 校内教师的评价 |
| D. 校内学生的评价 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 3．【选择题】日本初等学校国语中的写作教学主要包括语汇教学、作文教学和         三方面。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 书法指导 |
| B. 阅读指导 |
| C. 课题指导 |
| D. 记述指导 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 4．【选择题】英国于1990年发表的《公民教育》文件中指出，公民教育的目标包括知识、技能、         和         四方面。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 态度、价值观 |
| B. 态度、人生观 |
| C. 价值、人生观 |
| D. 道德、态度 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 5．【选择题】日本1998年颁布的《小学学习指导纲要》的第一章明确规定了道德教育的目标，即“道德教育的目标是，根据《教育基本法》及《学校教育法》所规定的教育根本精神，为了培养将尊重人类的精神和         发挥于家庭、学校、其他社会的具体生活之中，具有丰富的情感，致力于创造个性丰富的文化和发展民主的社会及国家，进而为和平的国际社会作贡献，开拓未来的有主体性的日本人，而培养作为其基础的道德性”。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 世俗的精神 |
| B. 对生命的敬畏之念 |
| C. 对人类的敬畏 |
| D. 道德的敬畏 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 6．【选择题】1990年，新加坡教育部课程发展署成立了《         》教材组，负责修订新的小学公民教育教材。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 好国民 |
| B. 好公民 |
| C. 好臣民 |
| D. 好市民 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 7．【选择题】韩国“第六次道德教育大纲”规定，《道德》科从小学三年级开始设置。各年级的道德课内容都由“个人生活”、“家庭近邻学校生活”、“社会生活”、“         ”四部分组成。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 国家民主生活 |
| B. 社会民主生活 |
| C. 家庭民主生活 |
| D. 学校民主生活 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 8．【选择题】法国学校的公民教育除了通过专设的公民科实施外，还融合了历史、地理、 |
| 等社会科中进行。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 文化 |
| B. 经济 |
| C. 教育 |
| D. 国防 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 二、简答题（每题10分，共50分） |
| （难易度:中） |
| 11. 1．【简答题】英国初等教育学生的学业评定中的课程作业有哪些类型？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| （1）实践作业 |
| （2）书面作业 |
| （3）口头、听力作业 |
| （4）表演作业 |
| 12. 2．【简答题】法国初等学校科学与技术课程的教师应遵守的科学教育的三条原则是什么？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 一是凡能在室外学习的东西，一律不再室内进行； |
| 二是凡能通过自然界可以掌握到手的东西，绝不停留在书本知识上； |
| 三是凡能研究看得见、摸得着的动态事物，绝不研究停止不动的静物。 |
| 强调教师应在大自然中进行科学教学活动。 |
| 13. ３.【简答题】在写作教学上，联邦德国初等学校的教师往往会通过哪四个途径来指导学生编些故事？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 在写作教学上，联邦德国初等学校的教师往往会通过四个途径来指导学生们编写故事，一是先说个笑话，让学生把笑话编写成故事；二是看图编写故事；三是提供几个词汇，让学生利用这几个词汇来编写故事；四是阅读报刊上的某一新闻或消息，让学生围绕此消息来编些故事。 |
| 14. ４.【简答题】简述法国公民道德教育的特点。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| （1）注重社会性道教育。 |
| （2）内容安排强调阶段性和现实性。 |
| （3）多渠道、多途径实施公民教育。 |
| 15. ５.【简答题】简述新加坡小学开设公民道德教育课程的宗旨。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 新加坡小学开设公民道德教育课程的宗旨是培养具有以下素质的好公民：社会利益高于个人利益；维护组成社会的家庭；提倡种族和宗教间的宽宏大量和相互体谅；培养协商解决问题的美德。 |
| 三、论述题（30分） |
| （难易度:中） |
| 17. 1．谈谈世界初等学校道德教育的改革趋势。 |
| 简答题(30.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 世界初等学校道德教育的改革趋势： |
| （1）目标：培养富有民族精神的社会“好公民”。 |
| （2）价值：倡导回归生活世界的全球本位道德 |
| （3）内容：凸显道德、心理一体的健全人格教育。 |
| （4）模式：突出道德实践能力的多元整合取向。 |
| 比较初等教育 · 阶段性测验四(20分) |
| 一、选择题（每题2.5分，共20分） |
| （难易度:中） |
| 2. 1．【选择题】美国小学校长是学校的行政首长，向         负责，执行学区理事会（教育委员会）的有关决议及管理学校日常行政事务。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 国会 |
| B. 教育委员会 |
| C. 学监 |
| D. 州长 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 2．【选择题】美国小学一般不太重视         的教育，认为初等教育是公民教育，是为了培养合格的公民。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 孩子 |
| B. 道德 |
| C. 天才儿童 |
| D. 科学技术 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 3．【选择题】英国的小学教师，因学校性质不同大致可以分为地方公务员的教师以及 |
| 。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 国立教师 |
| B. 民办教师 |
| C. 私人教师 |
| D. 牧师 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 4．【选择题】英国政府规定小学教师每任教5年可脱产进修一学期，在职进修是教师的义务，更是教师的一种         。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 手段 |
| B. 福利 |
| C. 权利 |
| D. 美德 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 5．【选择题】在一般情况下，德国基础学校教师的工作量是每周任课         节，并兼职一项学校管理工作，大约相当于5课时的工作量，例如图书、体育用具管理、电化教室等等在所任课程中，每人几乎都要教         种教材，如教物理的兼教化学，教数学的兼教德语等等。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 25、三四 |
| B. 26、四五 |
| C. 27、四五 |
| D. 28、三四 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 6．【选择题】为了促进中小学师资力量、教育质量的平衡，加强校际之间的人事交流，日本实行中小学教师         制度。一个教师在某一学校工作年限一般为5年，最多不超过10年，就要调动到同一地区其他学校任教 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 轮流 |
| B. 转任 |
| C. 进修 |
| D. 淘汰 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 7．【选择题】在美国还出现了一种融教师职前培养、在职进修和学校改革为一体的教师教育模式，也就是所谓的         。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 教师培训 |
| B. 专业发展学校 |
| C. 一体化培训 |
| D. 教师学校 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 8．【选择题】美国小学教师的专业标准体现在教师教育课程的入学标准、         、以及资格证书三方面。 |
| 单选题(2.5分)（难易度:中） |
| A. 学历标准 |
| B. 年龄标准 |
| C. 性别比例 |
| D. 社会经历 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 二、简答题（每题10分，共50分） |
| （难易度:中） |
| 11. 1．【简答题】目前在英国要成为合格的小学教师必须具备哪些条件？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 目前在英国，要成为合格的小学教师必须具备： |
| （1）必须经过教育专业训练，取得教育学士学位。 |
| （2）必须经过英语和数学考试，获得证书。 |
| （3）必须经过为期一年的使用，而且试用考试必须合格。 |
| 12. 2．【简答题】目前在法国的幼儿学校和小学中，除校长外，还设有哪三个委员会参与学校的管理？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| （1）教师委员会 |
| （2）家长委员会 |
| （3）学校理事会 |
| 13. ３.【简答题】简述英国对初等学校初任教师的初任培训的监督和帮助的具体做法。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 第一，明确新教师专业发展的基本要求。 |
| 第二，设定专业成长目标和行动计划。 |
| 第三，对新教师的教学情况进行观察，主要是听课。 |
| 第四，召开专业考察会议。 |
| 14. ４.【简答题】简述法国初等学校教师的资格竞争考试的初试和复试的内容。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 初始为语文、数学两项笔试，各三小时。既检查知识，也检查能力，还检查对初等教育的理解及知识和能力在其中的运用。复试包括4项：一项口试为对教育及教师职业的理解，一项口试为考生从外语、音乐、美术中选择的一项，笔试由考生从生物-地质、历史-地理、物理-技术中选择一项，体育包括游泳、自选项目和回答问题。 |
| 15. ５.【简答题】简述世界初等学校管理改革的趋势。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| （1）扩大学校的办学自主权 |
| （2）加强学校与社会的联系 |
| （3）不断改善学校内部管理 |
| 三、论述题（30分） |
| （难易度:中） |
| 17. 1．谈谈主要发达国家初等学校教师培养的内容的共同特征。 |
| 简答题(30.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：答案： |
| 发达国家小学教师培养课程体系的基本框架为普通教育课程、专业学科课程、教育学科课程。在课程组成的三部分中，突出教育学科课程的设置。普通教育课程强调“博”，内容覆盖自然科学人文科学和社会科学三大领域，加强其完整性、连贯性和成熟性，为学生在日新月异的社会中奠定坚实的文化基础。专业学科课程的设置与小学课程的设置基本对应。既顾及小学各门学科，又重点突出1-3门学科，核心是语文和数学，并至少有一门学科达到精深程度。教育学科课程设有教育基本理论课程、各科教学法课程和教育实践课程（实习、见习）。各国对各科教学法课程和教育实践课程尤为重视，并且都力图在教育理论和教育实践之间建立了功能性的联系。二者有机结合，交替进行，共同服务于小学教师的培养。 |