《儿童家庭教育指导》形考任务1参考答案

1.【简答题】简要说明儿童家庭教育的特点。

答:(1)奠基性和终身性(2)亲情性与权威性(3)随机性与针对性。

2.【简答题】儿童家庭教育的目的、任务与内容是什么?

答:儿童家庭教育与幼儿园教育的目的是完全一致的。家长要利用自身、家庭和社会资源,对孩子实施全方位的影响,以促进儿童在体、智、德、美等方面的健康发展,为儿童的终身发展奠定坚实的基础所谓家庭教育任务是家长应当承担的教育儿童的责任和工作。由于学前儿童家庭教育的目的是促进儿童身心的全面发展,因此,家庭教育的任务也应该是全面的,包括体智、德、美等方面。具体说来包括:(1)促进儿童身体的健康发展;(2)促进儿童生活自理能力与良好习惯的养成:(3)促进儿童认知能力的发展;(4)促进儿童情绪、情感的发展;(5)促进儿童良好个性的形成和社会性的发展;(6)促进儿童审美能力的发展。

3. 【简答题】简述儿童家庭教育指导的内容、渠道和方法。

答:儿童家庭教育的内容包括:

(1)教育观念的更新;(2)儿童身心发展知识:(3)儿童卫生保健知识、营养知识、常见疾病的防治知识;(4)胎教知识和孕期营养保健知识;(5)家庭教育的内容和方法;(6)家庭教育中评价儿童发展的知识和方法;(7)儿童家庭教育中的一些常见问题及对策。

儿童家庭教育的渠道主要包括

(1)幼儿园的指导;(2)社区的指导;(3)机关和企事业单位的指导(4)社会团体的指导;(5)大众传播媒介的指导。

儿童家庭教育的方法包括

(1)兴趣诱导法:(2)游戏活动法;(3)实践操作法;(4)环境熏陶法(5)赏识鼓励法;(6)榜样示范法;(7)暗示提醒法。

4. 【简答题】家长素质对儿童家庭教育有何影响？

家长的素质会直接影响孩子的成长：

(一)家长的社会道德影响儿童的文明意识

学前期的孩子最爱模仿,父母的一言一行都会潜移默化地影响和质陶孩子。如果父母与邻居友好相处,讲究社会规范,遵守交通规则,在爱护环境、爱护公物等方面有好的意识,那无疑会对孩子的发展和成长产生正面的影响。在这种环境下成长起来的孩子会自觉遵守规则和社会规范;反之,就会对孩子的发展产生负面的影响,使他们的行为有违社会公德。

(二)家长的传统美德影响儿童为人处世的态度

我国自古以来就以礼仪之邦著称,热爱祖国、文明礼貌、敬老爱幼、团结友爱、知恩图报、勤劳勇敢、相互谦让、先人后己等都是中华民族的传统美德。在家庭教育过程中,父母若具备了这些美德,就能以身作则,给孩子树立良好的榜样。相反,父母若不能以良好的美德对孩子进行言传身教,就无法使这些美德在孩子身上得到很好的体现。

(三)家长的婚姻道德观影响儿童的心灵健康

良好的家庭教育是在团结和睦的家庭中才能够进行的,父母婚姻的和谐与否直接决定了家庭是否和睦。父母为了家庭琐事和情感纠葛,相互争吵打闹甚至离婚,这对孩子的发展极其不利,往往会给孩子的心理造成难以弥补的伤害,也容易使孩子产生行为上的偏差,对这样的孩子进行家庭教育往往是非常困难的。所以,家长应该树立正确的婚姻道德观,给孩子营造一个良好的家庭氛围。

(四)家长的人生信仰影响儿童的人生观和价值观

父母的人生信仰是父母对所要追求的生活的态度。如果父母的人生信仰是积极的、乐观的、向上的,也会潜移默化地影响孩子,使孩子也形成一种积极乐观的人生态度,对生活和未来充满希望。相反,如果父母的人生信仰是错误的、功利的、消极的,这同样也会给孩子造成一种压力,使其对生活和未来失去信心。

总而言之,家长道德素质的高低是影响儿童行为的重要因素,如果家长有良好的道德素质,就能给孩子以正确的榜样,塑造他们的灵魂,让他们在与家长的相处中懂得什么是真善美,什么是假丑恶,并能够有一个良好的意识,使自己的行为符合社会的要求。

5.【简答题】什么是家长的教育观?对儿童家庭教育有什么影响？

答:家长的教育观念包括儿童观、亲子观、人才观和教育观。儿童观是家庭教育的指导思想,有什么样的儿童观就有什么样的家庭教育,儿童观决定家庭教育的质量,并最终影响儿童身心的健康发展。一般而言,家长的儿童观不同其对教育的任务、内容的选择以及所采取的方式和方法也就不同,因而就形成了不同的教育观和教育方式。儿童早期唯一的社会联系就是与父母的关系,父母如何看待自己与子女的关系是其进行家庭教育的根本所在,决定其家庭教育的动机,影响其教养态度和教育方式。家长的人才观会影响他们对子女的期望并进而影响家庭教育的目标定位、内容选择、投入重点及教育方式。家长的教育观直接影响其教育方式和教养行为。

6.【简答题】简述家长教育方式的类型和特点。

答:家长的教育方式分为五利专制型。

专制型家长,在家庭教育的实践中总是以一种不可抗拒的身份出现,对于孩子的一切都是在发号施令溺爱型。

溺爱型的家长在进行家庭教育时总是以孩子为中心,他们视子女为掌上明珠,采用一种用爱过度的教育方式放任型。

放任型家长,一般情况下都是由于实施其他类型教育方式失败或者是由于父母工作较忙、没时间照顾孩子等原因,因而对孩子采取放任不管的态度。

矛盾型家长。这是家长教育中一个比较特殊的类型，常常表现为父母不知道怎么与孩子相处。

民主型家长。这是一种比较积极的教育方式。这种类型的父母总是采取民主、平等的态度对待孩子，表现出一种冷静的热情和有克制的疼爱。

7. 【论述题】请选择两个儿童家庭教育方法，依据该方法联系实际阐述儿童家庭教育应当坚持的原则。

要求:(1)阐明已选择的两个儿童家庭教育方法的含义；

(2)依据该方法联系实际叙述儿童家庭教育应当坚持的原则，并提出自己的观点或建议，否则扣6分。

答:儿童家庭教育的方法包括兴趣诱导法、游戏活动法、实践操作法、环境熏陶法、赏识鼓励法、榜样示范法、暗示提醒法等几种方法。应坚持的原则:善于发现孩子的兴趣,加强引导;鼓励孩子进行多样游戏,提供时间、空间和材料上的支持,鼓励同伴游戏,家长也应抽时间参与孩子的游戏;让孩子参与力所能及的家务劳动和自我服务实践,参加各种游戏活动:鼓励儿童参与社交活动;在创设家庭环境方面,为儿童准备丰富的玩具和操作材料,保持家庭环境整洁、干净,注意运用音乐、美术作品和自然物等美化家庭环境,创设和谐的家庭氛围,尊重孩子的人格、自主性和自由,注意家长的榜样示范作用;对孩子进行赏识鼓励的时候,家长对孩子的鼓励和赏识要与儿童的具体行为和进步相联系,要把握好表扬、鼓励孩子的度,表扬孩子不能过于频繁,鼓励方式尽量以精神鼓励为主,少承诺物质奖励;用榜样的形象感化孩子的思想,启迪孩子的心灵,引导孩子的行为;注意保护孩子的自尊心。

8.【论述题】试从家长的儿童观联系实际分析其对儿童家庭教育的影响。

要求:(1)阐明家长的儿童观的含义和表现； (2)联系实际分析该观念对儿童家庭教育的影响，并提出自己的观点或建议，否则扣6分。

答:家长的儿童观是指家长对儿童的看法、观念和态度。有些家长认为,儿童发展是被动发展的过程,儿童没有自己的权利、地位和自主意思。在这种儿童观的影响下,家长无视儿童发展的规律及儿童积极主动性的发挥强迫儿童完全按照父母的意愿来发展,结果导致儿童的自由个性、积极性、主动性和创造性被压抑,童心智得不到充分发展;有些家长把儿童的发展完全看成是遗传因素决定的家长起不了什么作用。这种家长在实际实施教育时,往往过于消极,忽视自身在儿童发展中的作用忽视对孩子的教育经常采取一种放任自流的方式,其结果就是导致儿童的学习与发展无人问津,心智能力得不到有效提升;有些家长能充分意识到儿童具有发展的主动性,同时环境和教育也是肜响儿童发展的非常重要的因素,儿童有自己独立的人格、思想,享有独立的社会地位和权利能根据自己的想法和意愿做事。这类家长在教育儿童时,往往态度积极能时刻关注孩子的发展,了解他们的想法和需求,并能根据孩子的特点以及他们遇到的问题进行有针对性的、适时适当的引导。

家长的教育观对儿童家庭教育的影响:家长的教育观主要表现为家长对教育在儿童发展中的作用和家长在教育中的角色和职能的认识,它影响着家长的教育方式和家长在家庭教育中作用的发挥。一些家长认为“树大自然直”,孩子的发展是遗传决定好的教育对孩子来说作用不大,困而任其发展。一些家长认为我不是老师不懂得教所以只管生孩子,至于教孩子那是学校的事。这是一种“只养不教”的观点。实践中家长应该明确自身在儿童威长的作用和应承担的角色,克服错误观念和错误做法。同时也要认识到教育并不是万能的过分夸大教育的作用。自我观点或建议略。

9【案例分析题】.小琴的宝宝八九个月了还不会爬，小琴很着急，一段时间以来，一直在咨询专业人士，并买了很多育儿专业书籍看。小琴妈妈说：“着什么急呀，慢慢地自然而然什么都会了，你小时候也挺笨的，长大了不一样上了大学？！”小琴说：“凭什么别人的孩子能做到的，我的孩子就不行，我一定要试试！”小琴每天抽空就对宝宝进行一些训练，她先让宝宝趴成俯卧位，把头仰起，用手把身体撑起来，宝宝的腿被小琴轻轻弄弯放在宝宝的肚子下，并在宝宝周围放了很多会动的有趣的玩具，引逗宝宝爬行，经过反复练习，宝宝的小腿肌肉越来越结实，很快现就学会爬行了。请从第一章中家庭教育对学前儿童发展的作用的相关理论分析以上案例。

答：爬行与走路和其他技能一样,是需要学习和联系的。8-9个月以上的宝宝需要很多“地板时间”。“地板时间”同时也是游戏时间,这可以从6个月就开始了。到了9个月,你的宝宝开始更多的运动,并探索他的世界。你可以帮助她练习爬行匍匐、挪动。首先,使地板成为安全有趣的空间:(1)找一块颜色鲜艳有图案的被子或毯子放在地板上。(2)把有趣的东西(可以用软枕头或毛绒玩具放在被子或毯子上,宝宝能爬行拿到。(3)让他在不同质地的东西上爬行。可以是一条大毛巾,一张光滑的床单或一条毛茸茸的毛毯你可以和宝宝一起在地板上玩各种有趣的游戏。

可以进行以下尝试：

(1)宝宝会喜欢和你一起来回滚动一个球。球里面有一个小铃铛,当你滚动它时,它会发出好听的声音。(2)轮流玩爬行的游戏。说:“我要抓住你!”并且在他后面爬行。然后说:“你抓我!”并慢慢爬走让他抓住你。(3)把一条毛巾放在宝宝身边的地板上。把一个玩具放在毛巾上,宝宝刚好拿不到,给他看怎么拖动毛巾拿到玩具,并让他去拿玩具。(4)用一些软泡沫积木在宝宝面前堆成堆,宝宝会很高兴地将它们击倒。他爱这个游戏。当她做时,和她一起笑

通过每天在地板上愉快地游戏,相信你的宝宝很快就学会移动、挪动自己的身体、匍匐和爬行了,而且你和宝宝也有了更多的交流。

10.【案例分析题】 幼儿园的保健室，一大一小，一个坐着，一个躺着。“雷雷，你发烧了，老师给妈妈打电话，叫她接你回家，好吗？”虚弱但坚定的声音，“我不要回家！”“你发烧了，而且很高39度呢！让妈妈接你回去看病。”“呜……我不要回家！”老师不停地安慰孩子。“雷雷，这样不行的，再烧下去，你的小脑袋就要烧坏了，要变小笨蛋了！”“我不要回家，回家又要做算术了。”“那我帮你向妈妈申请一下，今天休息。等病好了再做。”5岁的雷雷勉强答应。

幼儿园的保健室，两个大人，面对面站着。“徐老师，我觉得一天做四面100以内算术题一点都不算多，我同事的女儿每天要做八面呢！他们不仅要做算术题，还要学习英语和拼音呢！雷雷算是少的呢！我还在考虑要不要和他们一样。可千万不能输在起跑线上呀！”

请根据第二章中家长的亲子观念、人才观念（二选一）对儿童家庭教育的影响的相关理论进行分析。

答：雷雷所处的认知发展阶段的任务是:丰富知识经验,对周围环境和事物具有好奇心和探究欲,具有较强的认知兴趣和能力;发展语言理解和口头表达能力。具体来说,认知发展的任务主要体现在发展语言能力和认知能力。案例中雷雷的妈妈显然违背了孩子认知发展的能力要求。从雷雷哭着就算发烧这么严重也依然不愿回家就可以看出,在家要求一个5岁的孩子做算术,对于他来说是超出其能力发展范围的。这个时期的孩子是发展感知、记忆与思维等认知能力的关键时期,这个时期的学习以直接经验为主。此时的家长应该从生活和游戏中让儿童感受事物的数量关系,体验数学的重要和有趣。而不应该像雷雷妈妈那样,在家做算术题。可想而知,这样的后果就是雷雷对数学产生了恐惧和厌烦情绪,甚至对家庭也产生了反抗的情绪,这对于孩子的成长来说是非常不利的。

《儿童家庭教育指导》形考任务2参考答案

1【简答题】.简述0-3儿童身心发展的家庭教育目标和任务。

答：家庭教育的目标：（1）保护婴幼儿的生命安全，保障他们基本的生存需要。（2）萌发婴幼儿的智力，发展婴幼儿理解和运用语言的能力。（3）培养婴幼儿形成愉快的情绪、情感，形成活泼开朗的性格，发展婴幼儿初步的社会交往能力， 养成初步的文明礼貌习惯。（4）发展婴幼儿对美的事物的初步感受力和兴趣，萌发婴幼儿基本的艺术素养。

家庭教育的任务：（1）身体发展和生活习惯的养成。（2）语言和认知发展。（3）情绪、情感、个性和社会性发展。（4）美感的发展。

2【简答题】.0-3岁儿童身体发展的家庭教育指导包括哪些方面？

答：0-3岁儿童家庭教育的内容包括：（1）食物喂养；（2）生活起居；（3）卫生护理；（4） 疾病防治；（5）身体锻炼

3【简答题】.如何在智力启蒙和语言培养方面对0-3岁儿童进行家庭教育指导？

答：智力启蒙：（1）摒弃只中言语智能和数理逻辑智能培养的狭隘思路（ 2）注重对婴幼儿基本能力的培养，重在启蒙（3）充分利用婴幼儿的基本活动——游戏在智力启蒙中的作用（4）切忌攀比，要善于挖掘每个儿童的独特性。

语言培养：（ 1）创造条件，诱发孩子发出声音（2）多和孩子说话，创造说话、交流的氛围 （3）教孩子说话与人士周围事物同步进行（ 4）训练孩子的听力（5）在游戏中练习说话

4【简答题】.简述3-6儿童身心发展的家庭教育目标和任务。

答：家庭教育的目标包括：(1）教育目标：促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质。培养良好的生活习惯，卫生习惯和参加体育活动的兴趣；发展幼儿智力，培养正确的运用感官和发展语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力；萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格；培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

(2) 教育任务：身体发展的任务：身体健康，情绪安定、愉快；养成幼儿良好的生活卫生习惯和基本的生活自理能力；了解必要的安全自护常识；喜欢参加体育活动，动作协调灵活。认知发展的任务：发展语言和认知能力。社会性发展的任务：肯定自我，自尊、自信；学会与他人相处，懂得分享、合作和协商；理解并遵守基本的社会规范；了解周围的社会环境，培养爱家乡、爱祖国的情感。艺术素养发展的任务：初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；有参加艺术活动的兴趣，并能大胆地表现自己的情感和体验。

5【简答题】.3-6岁儿童身体发展的家庭教育指导包括哪些方面？

答：（1）提供均衡营养：遵照“膳食指南”，确定饮食的基本原则；饭菜巧搭配，营养易吸收；形成好口味，益处伴终身。 （2）加强体育锻炼：开展多种形式的体育锻炼:开展经常性的亲子体育游戏；培养对球类活动的兴趣；鼓励孩子发展自己的爱好。开展体育锻炼应该注意的问题有：和孩子一起做好活动的准备；发挥同伴在体育锻炼中的作用；重视孩子意志品质的培养。 （3）培养良好习惯：建立良好的作息制度；细致入微，教给方法；增强教育过程中的趣味性；及时鼓励，强化良好行为；要注意要求的一致性和一贯性。 （4）培养自护能力：创设安全的生活环境；在生活中渗透安全常识；利用契机进行安全教育。

6【简答题】.如何在社会性发展和美的熏陶方面对3-6岁儿童进行家庭教育指导？

答：社会性发展： 1）接纳、肯定孩子，培养自尊、自信 2）爱孩子，让孩子学会爱 3）在交往中发展孩子的交往能力 4)培养孩子正确的道德观念和行为。美的熏陶： 1）给予儿童健康的美的观念 2）引导儿童发现美、欣赏美、享受美 3）支持儿童的艺术兴趣，鼓励他们创造美。

7【简答题】.简述特殊儿童家庭教育的目的与任务。

答：对各类特殊儿童实施适宜的家庭教育的目的主要是为了满足不同类型特殊儿童的发展需要，在力所能及的范围之内，弥补影响儿童正常发展的各种因素，促进儿童的发展，使其能正常地生活和学习。对于智力超常儿童而言，学前家庭教育的目的是通过适宜有效的教育，使儿童的智慧得到持续的高水平的发展，为将来成为杰出的人才打基础。

针对除超常儿童以外的其它各类特殊儿童，家庭教育需要重点完成以下任务：

(1) 健康教育：对于特殊儿童来说，身体健康是他们接受特殊训练，适应社会生活的前提。另外，特殊儿童的身心有其各自的特点，对他们进行健康教育要充分考虑到他们自身的特殊需要。

(2) 生存教育：对特殊儿童的教育和训练的最基本目的和任务就是要让他们能够实现生活自理。具备一定的生活自理能力，才能使儿童在社会中生存。

(3) 做人的教育：包括培养儿童良好的个性品质，与人沟通交往的能力。要根据各类特殊儿童的实际情况，对他们进行一定的这方面的教育。这是他们接受特殊教育后，能够独立走向社会的一个重要条件。

(4) 智育：特殊儿童智育的目的不仅是为了给儿童提供一些必要的知识，更重要的是改善、提高其智力。

8【简答题】.如何判定超常儿童?对他们怎样进行家庭教育指导?

答：判定： 好奇心强；记忆力好；注意力集中；感知敏锐；语言发展早，想象力丰富；理解力强；喜欢动脑，有创造性；兴趣广泛、浓厚；好胜心强，有坚持性。

指导： 正确认识超常儿童 创造良好的学习环境，培养孩子的自学习惯 培养孩子自信、自立、自强的精神，激发孩子的内部学习动机 循序渐进，量力而行 关心孩子的全面和谐发展。

9【简答题】.智力落后儿童可以划分为几个等级?对智力落后儿童进行家庭教育要关注哪些内容?

答：划分为4个等级，一级智力残疾（极重度）二级智力残疾（重度）三级智力残疾（中度）四级智力残疾(轻度）

家庭教育要关注： 一是及早发现，寻求专业帮助。包括对刚出生的婴儿的观察；0—6岁儿童发育的观察。 二是家长要给与孩子理智的爱。给孩子真心关爱，避免歧视和溺爱；认清孩子的实际情况，给与孩子适当的高期待。三是在家庭中注意培养孩子的基本能力。训练儿童的感知觉和动作的发展；促进儿童语言能力的提高；提高孩子的生活自理能力；培养儿童与正常儿童的交往能力；重视对孩子的科学知识和生活常识的教育。

10【论述题】．结合实际论述如何对0-3岁儿童的情意萌发进行指导。

要求(1)简述对0-3岁儿童的情意萌发进行指导的具体内容；

(2)就某一方面联系实际提出你的看法或建议，否则扣4分。

答：情意萌发指导内容： （1）创设一个关爱、接纳和尊重的心理环境； 婴幼儿具有获得安全、关爱、尊重及自我实现的心理需求。只有当这些需求得到满足时，他们才会产生积极地兴许体验和心理感受。我遇到一个孩子最开始大哭大闹，每天老师对回去拥抱她。慢慢的孩子克服了离开父母的失落感，用很积极的心情度过每日幼儿园生活。正是老师的关爱让孩子产生了安全感。 （2）安排合理的生活作息制度和丰富的生活内容； 合理的生活制度有利于婴幼儿的身体健康和良好行为习惯的养成，更有利于婴幼儿情绪稳定，使婴幼儿感到安全和愉快。（3）引导婴幼儿学会表达，宣泄自己的不良情绪。 日常生活中婴幼儿难免会遇到不愉快的事情，从而长生消极的情绪体验，如自己的愿望没满足，遇到了小挫折，等等。

11【论述题】．结合实际论述阅读对3-6岁儿童语言发展的作用，以及进行家庭阅读活动指导的方法。

要求:(1)简述阅读对3-6岁儿童语言发展的作用，以及进行家庭阅读活动指导的方法；

(2)结合实际阐述你对3-6岁儿童进行阅读活动的看法，并提出自己的观点或建议，否则扣4分。

答：（1）阅读能为孩子提供正确的语言示范，发展孩子的倾听和理解能力。（2）阅读为孩子提供了接触优秀文学作品的机会，为孩子体会语言文字的美和发展连贯的讲述能力提供机会（3）在阅读中孩子能培养出对文字的敏感。家庭阅读活动指导的方法包括：（1）在家庭教育中为孩子创设良好的阅读环境，开展多种形式的亲子共读活动。（2）每天最好有相对固定的亲子共读时间（3）开展多种形式的亲子共读活动。

12【案例分析题】. 2岁多的苗苗是个聪明伶俐的小女孩，就是太挑食，不爱吃蔬菜。爸爸妈妈经常哄她吃、喂她吃，有时也强迫她吃，可是不管用。为了这件事情，家人没少为她着急。再这样下去怎么行呢？妈妈下决心一定要把女儿的这个“毛病”扳过来。妈妈看到苗苗特别喜欢小白兔，于是将计就计，把《龟兔赛跑》的故事搬到了餐桌上，和苗苗玩儿起了“争当小白兔”的游戏。妈妈对苗苗说：“知道为什么小白兔是赛跑健将吗？因为它爱吃胡萝卜。咱们比赛吃胡萝卜，谁吃得多谁就是小白兔，吃得少肯定就是小乌龟了。”苗苗当然想当小白兔了，竟和妈妈“抢吃”起胡萝卜来。到这一招挺灵，妈妈接着又想出更多的吃饭游戏。比如把一个不倒翁放到餐桌中央，不倒翁倒向哪个菜，大家就要赶紧吃那个菜。就这样，妈妈改掉了苗苗挑食的坏毛病。苗苗因为喜欢餐桌上的游戏，再也不对蔬菜深恶痛绝，而是深深地喜欢上了吃蔬菜。请运用第三章的相关理论分析此案例，并提出自己的认识或建议。

答：苗苗妈妈通过苗苗喜欢的游戏活动引起苗苗对吃蔬菜的兴趣,并不断变换游戏,引起孩子持续的关注,最终养成良好的生活习惯的。

0-3岁婴幼儿养成良好的习惯的具体指导：

1.教养者言传身教、以身作则，为孩子树立良好的榜样。作为教养者，要让孩子养成良好的行为习惯，自己要首先以身作则，给孩子树立良好的学习榜样，这样通过自己的言传身教潜移默化地熏陶、感染孩子。好的习惯的养成是需要坚持的，是需要家长和孩子一起努力的。

2.充分发挥图书、电视等媒体的作用。故事在婴幼儿的教养中起着潜移默化的教育作用。在婴幼儿习惯养成的过程中，我们可以充分利用婴幼儿的这一特点，与此同时，媒体对于现如今婴幼儿的影响也不容忽视。

3.好习惯的养成要循序渐进、循循善诱。习惯的养成是一个循序渐进的过程，教养者要充分尊重婴幼儿的成长需要。不要揠苗助长，强迫甚至强制婴幼儿养成一些习惯。

13【案例分析题】.我儿子冬冬从小就喜欢小动物，家里养过小兔子、小鸭子，记得3岁多的时候，他握着小鸭子的脖子去串门儿，找小朋友玩。他玩得投入了，就忘了小鸭子，结果可怜的小鸭子跟在他后面跑来跑去，被冬冬不小心踩死了，冬冬哭了好半天。后来又央求我再给他买一只小鸭子，我告诫他，小鸭子太小，它把你当作它的妈妈，妈妈是不是要好好爱自己的孩子呢？冬冬似懂非懂地看着我，使劲点头。不过，从那以后他对待小动物小心了很多，出去玩的时候，就把小鸭子放在小盒子里，并且说：“妈妈出去玩一会儿，你要在家里乖乖的哦！”我和他爸爸忍俊不禁。看到孩子那么喜欢小动物，我们就经常把孩子带到户外，让他观察自然中小动物的动态。如小鸟在飞，小蚂蚱在跳，小蜗牛在爬。现在孩子4岁多了，渐渐地了解了好多大自然和小动物之间的奇妙关系。有一次，我带他和别的小朋友到森林公园去玩，他们兴高采烈地在草地上寻找他们喜欢的小动物，并认真地观察它们。“阿姨，你快看，好多小蚂蚁!”一个小朋友突然指着草地大声说。冬冬和其他小朋友都跑了过去，只见冬冬趴在地上仔细看，然后对我说：“妈妈，是不是天要下雨了？”。“嗯，是啊！”我望望变暗的天空。冬冬对别的小朋友说：“妈妈对我说过，小蚂蚁搬家，小燕子飞得很低都是快要下雨了，我在书上也看到过，今天可看到了哦！”看到儿子认真的模样，我开心地笑了。请根据第四章的相关理论或观点分析此案例。

答：这是3—6岁儿童心理发展的家庭教育指导——认知发展的表现。家庭教育的一个重要的任务是保护孩子的好奇心和探究欲，提供环境和条件，鼓励运用各种感官，动手动脑解决问题。使幼儿在做中学，玩中学，在探究中学习探究，发展认知的能力。(1)激发幼儿的好奇心和探究欲。孩子的好奇心和探究欲是否能持续，有赖于家长的态度和策略。 (2)提供多种在生活中探究和学习的机会。生活中蕴含着促进孩子身心发展的丰富内涵，更是蕴含着丰富的学习机会，家长要做个有心人，不仅要充分利用生活中的资源，还要创造各种学习和探究的机会。 (3)和孩子一起学习科学的方法。学习兴趣的激发、环境的创设，都有助于孩子走近科学，家长还可以和孩子一起学习探究，动手解决问题，体验发现的快乐。家长要为孩子的发现和学习提供支持和引导，让孩子在轻松、愉悦中获得发展。

14【案例分析题】.小林平时沉默寡言，一旦说起话来语速很快，且不完整，字数基本在五个字以内,间断性地冒出不符合汉语语法规则的话语并不断重复,常反复说些与所处环境无关的、单调的词句，分不清你、我、他，如果问：“你爱我吗？”他回答：“你爱我的！”。每天早上来幼儿园，从不主动向老师和小朋友问好, 不和别人目光对视，无论怎么开导他，激发他的表达情绪，他还是无动于衷。小林喜欢玩水，玩沙，玩大型玩具，他只管自顾自地玩，玩腻了就自己回到班级中来。日常生活中喜欢躺在地上，和地板亲密接触；喜欢玩锁和钥匙；对班级的积木、自主游戏等都不感兴趣，喜欢在教室里游荡，没有固定的场所，在组织教学活动中，他没有办法跟上老师的节拍，注意力不集中，不能进行正常的学习。他常常在较长时间里专注于某种游戏或活动，如着迷于旋转锅盖，单调地摆放积木块，热衷于观看电视广告和天气预报，面对通常儿童们喜欢的动画片则毫无兴趣，在家天天要吃同样的饭菜，出门要走相同的路线，排便要求一样的便器，如有变动则大哭大闹。请运用第五章的相关理论分析小林的行为，并提出自己的认识或建议。

答：根据小林的行为特征可以判定小林是一个孤独症儿童。从孤独症的特征来分析，他们有这样一些特征：

1、孤独症的儿童感知觉神经系统统合失调。

2、语言发展迟缓。案例中提到“小林平时沉默寡言，一旦说起话来语速很快，且不完整，字数基本在五个字以内，间断性地冒出不符合汉语语法规则的话语并不断重复，常反复说些与所处环境无关的、单调的词句，分不清你、我、他，如果问：“你爱我吗？”他回答：“你爱我的！”。这正是语言发展迟缓造成的。

3、缺乏正确的表达和交流情感的方式。他常常在较长时间里专注于某种游戏或活动，如着迷于旋转锅盖，单调的摆放积木块，热衷于观看电影广告和天气预报，面对通常儿童们喜欢的动画片则毫无兴趣，在家天天要吃同样饭菜，出门要走相同的路线，排便要求一样的便器，如有变动则大哭大闹。

4、不主动和他人交流。每天早上来幼儿园，从不主动向老师和小朋友问好，不和别人目光对视，无论怎么开导他，激发他的表达情绪，他还是无动于衷。小林喜欢玩水，玩沙，玩大型玩具，他只管自顾自地玩，玩腻了就自己回到班级中来。

5、兴趣范围狭窄和刻板的行为模式。日常生活中小林喜欢躺在地上，和地板亲密接触；喜欢玩锁和钥匙。案例中的小林具备这样的特征。

针对小林孤独症的情况，作为家长应该从这些方面入手加以指导。

1、细心观察、及早发现。小孩子的可塑性大，家长应该细心观察孩子的表现，并注意与同龄人的孩子作对比。家长还要多与老师沟通，多听听老师的反馈。如果发现有这样的症状，应该积极寻求专业的帮助，并配合治疗。

2、家长要调整好心态，积极面对孩子的问题。家长是孩子的第一位老师，是孩子最亲密的人，家长的态度直接影响到孩子的态度。在发现孩子患有孤独症时，家长既不要把孩子当成累赘，不闻不问，也不要认为孩子的问题是自己的责任，对孩子百般娇惯。家长应该正视孩子的问题，保持积极乐观的心态，做孩子的榜样。一方面寻求专业的帮助，另一方面在家积极进行辅助教育。

3、在家中有意识、有针对性地对孩子进行一定的训练。家长要根据孤独症孩子的特点做一些有针对性的训练。

4、为孩子营造温馨的生活氛围。家长在家中要温和的和孩子说话，经常对孩子微笑，经常轻轻爱抚、拥抱他们。细心观察孩子喜欢的物品和游戏，积极寻找孩子可以接受的介入方式。另外，家长要带孩子走出去，帮助孩子融入同龄的集体中。家长还要引导周围的孩子接受孤独症孩子的特殊行为，不要取笑或侮辱他们。

5、培养孤独症儿童的社会交往技能。掌握基本的社会交往技能是孤独症儿童康复训练的终极目标。家长平时在家中要注意矫正孩子的怪异行为，通过社会性游戏，让孩子学会接电话、与人打招呼、向他人表示需求等。

总之，家长对孤独症儿童要细心细致，不要操之过急，给孩子充分的时间改变、提高。

儿童家庭教育指导作业3

一、名词解释

1. 以家长为核心的亲职教育：是指为了提高家长素质和家庭教育质量，对家长的家庭教育提供帮助和进行指导的过程。

2. 以儿童为核心的活动教育：是指为了促进幼儿体、智、德、美的全面发展，而对0-3岁儿童进行的各种教育活动，包括幼儿园组织的亲子班、各种形式和内容的集体活动、入户指导等活动。

3. 以幼儿园为核心的家园合作教育研究：是指以提升幼儿园0-3岁儿童教育质量为目的进行的教育研究，包括对0-3岁儿童身心发展特点和教育规律的认识，提升教育活动质量以及0-3岁家园合作教育等内容。

4. 家长教育能力：是将教育观念和知识转化为实际的教育行为的能力，它是影响儿童家庭教育质量的关键因素。家长教育能力主要包括了解孩子的能力、选择家庭教育内容和方法的能力、创设环境的能力、评价孩子的能力等。

二、简答题（每题5分，共30分）

1. 0-3岁儿童家庭和幼儿园合作关系是怎样的？0-3岁儿童家庭和幼儿园合作共育地评价指标是什么？

答：0-3岁儿童家庭和幼儿园合作关系：在0-3岁儿童家园合作教育中幼儿园处于主导地位，在相互尊重、平等的条件下引领家庭共同提高育儿技能的伙伴关系。家庭仍是0-3岁儿童的主要生活场所和受教育的场所，家长是最主要、最直接的施教者，幼儿园的主导作用需要依赖家长的主动寻求和配合才能得以实现。

0-3岁儿童家庭和幼儿园合作共育地评价指标：（1）客观真实地了解幼儿的家庭教育情况。（2）理论结合实际，分析教育问题。（3）将解决问题的过程作为提高家长教育能力的过程，不仅给出具体的教育策略，还与家长进行细致地分析，帮助家长学习从儿童身心发展的特点、规律出发来分析和解决问题。（4）发挥家庭的主体作用。

2. 3~6岁儿童家庭与幼儿园的合作关系是怎样的？3~6岁儿童家庭与幼儿园的合作共育活动的特点有哪些？

答：3~6岁儿童家庭与幼儿园的合作关：3—6岁儿童从家庭进入幼儿园，幼儿园成为其受教育主要场所。幼儿园在与家庭合作教育中的作用不仅要求自身的主导性更加突出，而且还要本着尊重、平等、合作的原则，主动争取家长的理解、支持和参与，帮助家长提高教育能力。

3-6岁儿童家庭和幼儿园的合作共育活动的特点：活动目的明确；形式灵活；既体现了幼儿园的主导性，又发挥了家长的主体性，体现家园合作共育的教育理念；注意及时小结和总结、积累；注意经验分享和资源共享。

3. 简述家庭和社区在合作过程中双方的关系是怎样的？评价双方的合作活动应从哪些方面入手？

答：家庭和社区在合作过程中双方的关系：社区作为儿童最初接触的小社会，是“三结合”教育的基本阵地。社区学前教育可以积极创造条件，为更多的学前儿童提供保育和教育机会，还可以充分利用社区资源，为家庭提供帮助，为儿童提供活动环境。营造良好的社区 、家庭教育环境，提高家长的教育能力，促进儿童发展是双方合作的根本目的。在合作中，社区主动为家长提供相关服务，家长应积极参与社区组织的各种活动，增进对社区的归属感。

合作活动的评价：（1）发展性、目的性。年是否以促进幼儿发展、家长育儿能力发展、社区职能发展为目的。（2）互动性。看是否体现家庭、社区相互配合，共同完成活动的目的。（3）有效性。看是否有效利用资源，是否取得好的实际效果。

4. 学前儿童家庭教育存在哪些问题？

答：(1) 错误的期望观（人才观）导致家长对幼儿的教育过于功利

(2) 家长不了解幼儿身心发展的规律和学习特点，实施超前教育、过度教育

(3) 家庭教育以知识学习为中心，忽视儿童身心的全面发展

(4) 过分溺爱，过度保护，剥夺了儿童发展的机会和权利

(5) 不尊重儿童的人格，忽视儿童主体性的发展

(6) 家长缺乏科学系统的育儿知识和技能的指导

5. 日本和韩国的儿童家庭教育有何异同？

答：日本家庭教育重视礼仪培养、挫折教育和自立教育。儿童不仅在外要注意礼仪，在家庭内部也需要遵守一整套的规矩，文明礼仪是儿童生活中不可缺少的一部分。日本家庭的挫折教育从婴儿期就开始了，日本父母认为，只有让孩子经受一定的以忍耐为内容的身心训练，才能培养儿童克服困难的能力，形成坚韧和顽强的品质。日本的家庭教育学家认为，父母过于保护和过于干涉对孩子的成长非常不利，因此，日本家庭从小就注意培养孩子自立、自主的精神。韩国家庭教育重视道德教育和礼仪教育，并有独具特色的“狼型”教子法、 “狮子型”教子法。韩国家庭的传统教育主要体现在长幼有序、懂得感恩的道德教育和潜移 默化的礼仪教育两个方面； “狼型”教子法意在让孩子学会独立，培养孩子的记忆力、观 察能力、坚忍不拔的精神和团队意识，挖掘孩子的潜能；“狮子型”教子法意在让孩子充满 自信，学会自律自控，学会放弃，让孩子面对现实，在逆境中寻找解决方法。

6.美国儿童家庭教育有什么特点？

答：美国家庭教育特色在于尊重儿童、父母参与，重视常规培养和亲子阅读。尊重儿童主要表现在美国父母对孩子惯常使用的说话方式上，引发孩子自己的思考、判断，不容易伤害孩子的自尊。美国家长对子女早期发展和学习的参与主要表现在家内事务的参与和家外（如幼儿园或社区）事务的参与。在美国常规培养中，“常规”的内涵不是“纪律”而是“习惯”。习惯养成后，按照习惯做事情就成了一件自然而然的事情。美国家庭的常规培养主要体现在饮食、睡眠和如厕三个方面。美国的幼儿教育学家认为早期阅读是培养儿童阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力的重要途径，早期的阅读经验能够为儿童终生的学习奠定基础，因此，美国家长非常重视亲子阅读，美国家长会利用不同的场合和时间与自己的孩子一起阅读，享受快乐的阅读时光。

三、论述题（每题14分，共28分）

1. 联系实际评论0~3岁儿童家庭与幼儿园合作教育活动采取的方法。

要求：（1）简述3~6岁儿童家庭与幼儿园合作教育活动的方法；

（2）就某一方法联系实际说明其实施的情况并提出自己的看法或建议，否则扣6分。

答：适宜3-6岁儿童家庭和幼儿园合作教育的内容包括：(1)亲职教育，(2)教学活动合作，(3)管理合作，(4)研究合作，(5)资源支持。

适宜3-6岁儿童家庭和幼儿园合作教育的方法包括：(1)鼓励家长参与幼儿园管理——家长委员会，家长志愿者；(2)加强家园联系——家园联系册，家园联系栏；(3)家园现场沟通交流——家长会，约谈；(4)向家长宣传科学教育观念和方法——家长学校，家长沙龙；(5)帮助家长了解幼儿园教育——教育活动开放日。除了以上有效的家园合作方法外，还有利用便条或电话联系、接送幼儿时的简单交谈、利用网络平台等其他家园合作教育的方法。

2. 联系实际论述我国儿童家庭教育及其指导的变革。

要求：（1）简述我国儿童家庭教育及其指导的变革情况；

（2）就某一方面的变革情况联系实际提出自己的看法或建议，否则扣6分。

答：我国儿童家庭教育及其指导的变革情况：（1）家长教育观念的变革：家长教育观念的变革首先应从传统的、狭隘的人才观的改 变入手，变革还应包括儿童观的变革。在正确的人才观、科学的儿童观的指引之下，家长应 当明确学前阶段教育的根本目标是促进儿童身心和谐发展，为整个人生奠定基础。因此，家 长应当更加关注那些对儿童具有终身影响的品质和素质的培养。 （2）家庭教育环境的改善：在物质环境的改善方面，家长要注意根据幼儿阶段的发展 需要，为孩子创造适宜发展的家庭环境；精神环境方面，家长除了创设和睦的家庭氛围，还 要注意改进亲子交往方式，与孩子建立民主平等、尊重、关爱的亲子关系。 （3）家长教育能力的培养：家长教育能力主要包括了解孩子的能力、选择家庭教育内容和方法的能力、创设环境的能力、评价孩子的能力等。家长可以通过各种途径掌握和学习 儿童身心发展规律及相关知识，并不断运用这些知识去观察分析和指导孩子的行为，从而提 高教育能力。（4）家长素质的提升：家长素质包括文化素质、道德素质、艺术素质和心理素质，这 些素质都对幼儿产程潜移默化的重要影响。 （5）家长教育的广泛深入开展：应当真正认识家长教育的价值，加强对家长教育的系 统规划和研究，增强家长教育的执行力度，更新家长教育的内容与方法，探索家长教育的全 新模式，使城市和农村家长能够享受到社会所提供的高质量的家庭教育指导服务。  自己的看法或建议略。

四、案例分析题

1.幼儿园为了顺应发展，与家长零距离接触，建立了网站，……“老师说了，自己的事情自己做！”请运用第六章的相关理论分析此案例，并提出自己的认识或建议。

答：儿童从家庭进入幼儿园，幼儿园便成为其受教育的主要场所。《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与，并支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园在与家庭合作教育中的作用不仅要求自身的主导型更加突出，而且还要主动“争取”家长的理解、支持与参与。从案例中可以看出，幼儿园很好的利用了幼儿园的网站进行家园的合作与互动。他们把幼儿园的新闻，孩子的照片和家庭教育的知识放在上面，让那些平时没有太多时间去参与了解幼儿园活动的家长有机会了解到。给他们搭建了这样的一个平台可以关注到自己的孩子。也能够从中获取科学的教育知识。这是一个很好的形式。所以这位家长在发现孩子的成长后悔欣慰并感动。从中可以看出，这样一个网站的开设，不仅拉近了家长与幼儿园的距离，可以进行交流和指导，更是让家长看到了幼儿园的活动，老师的辛苦付出，对他们今后在进行家园配合的时候更能理解支持教师。 从家庭与幼儿园的合作来看，其内容包括了亲职教育、教学活动合作、管理合作、研究合作、资源支持。其方式也是多种多样的，有家长会、家长学校、家长沙龙、开放日活动、亲子互动活动、个别约谈、家园联系册、家园联系栏、家长助教、家长委员等。而案例中其实只是提到了其中的一个方式，利用网络平台。所以，还可以综合利用各种资源，使家庭教育的内容更加全面的开展。也能够利用更多的方式，丰富家园联系的内容。

2.案例一：托比是一个3岁的美国孩子。他每天早上……从那以后，托比再也没穿反过裤子。  
案例二：康康，是幼儿园中班的孩子。父母忙于做生意……导致康康的生活自理能力很差。  
试从外国家庭教育对我国的启示的角度出发比较分析以上两个案例。"

答：国外父母非常注重对于孩子独立自主的培养，使得他们的小孩能够更早更好的融入到自己的生活中。而中国的父母，总是希望包办孩子的一切。 以上国外和国内两种截然不同的教育方法给了我们警示，警示着我们：别等孩子失败才后悔。孩子缺乏独立性，任何事都依赖父母，无法靠自己来解决问题，这都跟父母的教养方式有关。有时过度呵护孩子，其实是在剥夺孩子成长的机会。父母应看好时机，适度培养孩子的独立性。最好是，爸爸妈妈有的都可以给你，但你想要的你也都能自己争取得到。不要等到孩子失败，才后悔当初没教会他独立。 并请：（1）给予孩子独处的时间。独立性从小就可以开始培养，而促进孩子独立能力的第一步，就是让他学习独处。当明白家长无法随时随地帮忙时，他们也将学会依靠自己。 （2）让孩子自己动手做。孩子只要有能力做，就让他们自己来。只要观察到孩子是有能力做到的，爸爸妈妈就该让孩子自己去尝试，并多加鼓励孩子主动的意愿。 （3）避免挑剔或纠正。当孩子有意愿自己做父母要时刻提醒自己，别做个完美主义者。孩子若是常常从父母那接收这样的信息，他们的自我观感一定是负面、缺乏自信的。（4）让孩子学习解决问题。 当孩子累积久了解决问题的概念，接下来就可以在孩子遇到问题时，问他可以怎么办，引导他学习思考。引导时切记给予孩子一些时间去思考，提供的协助越少越好。 （5）培养孩子的责任感。 孩子是一家的成员，他有权利享用家中所提供给他的资源，也有责任为家里付出。父母可以依照孩子的年龄及能力，帮他安排适合的任务，比如倒垃圾或是帮忙收衣服，让孩子学习独立的同时，还能从小培养责任感。