|  |
| --- |
|  |
| 汉语国际教育概论 · 阶段测验1（第1~4章，占35%，系统自动批阅） |
| 本次测验由25个选择题构成（4分/题），内容涵盖第一章到第四章。此次测验采用百分制，占课程综合成绩的35%。 |
| 你有三次答题机会，系统记录最高分作为你的个人成绩。请留意截止时间，届时系统将关闭无法做题。务必留意截止时间，过期将无法获得该模块相应成绩。 |
| 特别提示： |
| 1.题目做完后一定要保存提交，手机上做题尤其要小心！否则系统和教师无法判卷。 |
| 2.  这门课程采用形成性考核的方式，这些都是你课程最终成绩的组成部分，务必要重视起来，尽量参加每个教学活动和测验。加油！！ |
| 1. 语言的（ ）是语言最本质的功能。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 交际性 |
| B. 工具性 |
| C. 社会性 |
| D. 民族性 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 2. （ ）和行为主义心理学并称为现代心理学的三驾马车。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 人本主义心理学、认知心理学 |
| B. 人本主义心理学、联想主义心理学 |
| C. 官能心理学、联想主义心理学 |
| D. 格式塔心理学、官能心理学 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 十九世纪初（）的兴起，标志着语言学正式发展成为一门独立的学科，有了自己独立的研究对象和研究方法。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 历史比较语言学 |
| B. 结构主义语言学 |
| C. 转换生成语法 |
| D. 功能主义语言学 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释：解析：人类对语言的认知经历了漫长的过程。两千多年前，人们开始对语言的起源产生兴趣，继而对语法规则、文字意义等展开研究。但是十九世纪以前，语言的研究还仅是哲学、语文学研究的一部分。十九世纪初历史语言学兴起，语言学正式发展成为一门独立的学科，有了自己独立的研究对象和研究方法。 |
| 对应知识点：第二章第一节 汉语作为第二语言教学的语言学基础 |
| 错误答案解释：解析：人类对语言的认知经历了漫长的过程。两千多年前，人们开始对语言的起源产生兴趣，继而对语法规则、文字意义等展开研究。但是十九世纪以前，语言的研究还仅是哲学、语文学研究的一部分。十九世纪初历史语言学兴起，语言学正式发展成为一门独立的学科，有了自己独立的研究对象和研究方法。 |
| 对应知识点：第二章第一节 汉语作为第二语言教学的语言学基础 |
| 4. 在口语课角色扮演中，老师发现学生的句子出现了语法错误，但是没有马上纠正，而是在表演完以后才纠错，这种做法属于（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 直接法 |
| B. 听说法 |
| C. 自觉实践法 |
| D. 交际法 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 5. （）是世界上最早而且至今仍在广泛使用的外语教学法体系。该教学法以培养学生的阅读能力和发展智慧为主要目标。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 翻译法 |
| B. 直接法 |
| C. 听说法 |
| D. 暗示法 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 直接法的“直接”是指（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 直接用目的语教授目的语 |
| B. 不用书本，直接听说目的语 |
| C. 直接翻译目的语的意思 |
| D. 直接去目的语国家学习 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 强调以句型为中心反复进行操练达到自动化输出目的的教学法是（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 听说法 |
| B. 直接法 |
| C. 认知法 |
| D. 功能法 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 教师安排了一下教学活动，其中体现“交际法”理念的是： |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 根据指定情境角色扮演 |
| B. 听指令做动作说句子 |
| C. 看照片完成句子 |
| D. 生词替换 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 9. （ ）是具有重大影响的外语教学法流派任务型教学法的心理学基础。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 认知心理学 |
| B. 行为主义心理学 |
| C. 联想主义心理学 |
| D. 人本主义心理学 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 10. （）对国内对外汉语教学最大的影响就是“句型教学”方法的引入，将句型教学与词汇、课文教学结合起来，提高了学生的口语表达能力。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 暗示法 |
| B. 翻译法 |
| C. 直接法 |
| D. 听说法 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 11. 20世纪70年代，功能语言学开始影响对外汉语教学界，语言的（ ）逐渐为汉语教学界所认识。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 交际性和工具性 |
| B. 系统性和任意性 |
| C. 社会性和民族性 |
| D. 开放性和生成性 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 12. 一个移民到美国的西班牙人，从民族性来说，他们的\_\_\_\_\_\_\_\_\_是西班牙语。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 母语 |
| B. 目的语 |
| C. 第一语言 |
| D. 第二语言 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 13. 按照先后顺序可以把一个人所习得、掌握的语言划分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 第一语言和第二语言 |
| B. 本族语和非本族语 |
| C. 强势语言和弱势语言 |
| D. 母语和外语 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 14. \_\_\_\_\_\_理论认为，外语学习的障碍主要来自学习者母语的干扰。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语 |
| D. 普遍语法 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 15. 对比分析的理论基础是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 结构主义语言学 |
| B. 中介语理论 |
| C. 心理语言学 |
| D. 认知语言学 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 16. 中介语的概念最早是由（ ）于1969年提出来的。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 塞林格 |
| B. 斯金纳 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 皮亚杰 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 17. 根据“情感过滤假说”，下列哪项不是影响学习者习得的情感因素？ |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 语言学习能力 |
| B. 自信 |
| C. 动机 |
| D. 态度 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 18. 有一种假说认为，存在着语言学习的最佳年龄或时期，过了这段时期，语言学习成功的可能性就大大减低了。这种假说称为（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 关键期假说 |
| B. 语言监控假说 |
| C. 自然习得顺序假说 |
| D. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 19. 在“语言监控模式”中有“i+1”理论，其中i代表学习者的（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 现有语言水平 |
| B. 学习目标 |
| C. 学习其他语言的经历 |
| D. 对目的语的热爱程度 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 20. 影响第二语言学习的情感因素主要是\_\_\_\_\_\_。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 动机和态度 |
| B. 沉思型与冲动型 |
| C. 焦虑 |
| D. 容忍度 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 21. 汉语作为第二语言教学的根本任务是培养学生的（ ）： |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 听说能力 |
| B. 读写能力 |
| C. 语言能力 |
| D. 语言交际能力 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 22. （ ）随着第一批东欧交换生来到中古，中华人民共和国教育部在清华大学设立了专门的中国语文专修班，这是我国第一个专门从事对外汉语教学的机构。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 20世纪50年代初 |
| B. 20世纪50年代末 |
| C. 20世纪60年代 |
| D. 20世纪70年代 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 23. 中华人民共和国第一部自编出版的对外汉语教材是（ ），初步建立了针对外国人学习的汉语教学语法体系。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 《基础汉语课本》 |
| B. 《基础汉语》 |
| C. 《汉语教科书》 |
| D. 《实用汉语课本》 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 24. （ ）外语教学委员会组织制定的《面向21实际的外语学习标准》（Standards for Foreign Language Learning:Preparing for the 21st Century）将外语学习目标归纳为5个以字母C开头的单词，简称5C标准，分别是沟通（Communication）、文化（Cultures）、贯连（Connections）、比较（Comparisons）和社区（Communities）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 英国 |
| B. 美国 |
| C. 法国 |
| D. 朝鲜 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 25. 汉语要素教学是汉语交际能力培养的基础和重要组成部分，也是汉语教学的主要内容，下面哪一项不属于要素教学的范畴（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 翻译 |
| B. 语音 |
| C. |
| 词汇 |
| D. 语法 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 汉语国际教育概论 · 阶段测验2（第5~8章，占35%，需要教师评阅） |
| 本次测验由20个选择题（4分/题）、2个名词解释（6分/题）和1个简答题（8分/题），内容涵盖第四章到第八章。此次测验采用百分制，占课程综合成绩的35%。 |
| 你有三次答题机会，系统记录最高分作为你的个人成绩。请留意测验/strong>截止时间，届时系统将关闭无法做题。务必留意截止时间，过期将无法获得该模块相应成绩。 |
|  |
| 特别提示： |
| 1. 题目做完后一定要保存提交，手机上做题尤其要小心！否则系统和教师无法判卷。 |
| 2. 这门课程采用形成性考核的方式，这些都是你课程最终成绩的组成部分，务必要重视起来，尽量参加每个教学活动和测验。加油！！ |
| 一、从下列选项中选择正确的答案。【20个，4分/题】 |
| （难易度:中） |
| 2. 总体设计的根本任务是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 选择最佳教学方案 |
| B. 设计最有针对性地考试 |
| C. 采用最有效的教学方法 |
| D. 编写最好的教材 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 语言教学的全过程和全部教学活动可以归纳为\_\_\_\_\_\_\_四大环节。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 总体设计、教材编写、课堂教学、测试和评估 |
| B. 教学设计、课程设置、教材编写、测试和评估 |
| C. 教学任务、教学过程、课外活动、测试和评估 |
| D. 理论研究、总体设计、课堂教学、测试和评估 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_是第二语言教学的中心环节和基本方式，是语言教师的根本任务。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 课堂教学 |
| B. 教材编写 |
| C. 技能操练 |
| D. 知识传授 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 语言教学中所说的言语技能指的是(  )。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 听说读写的能力 |
| B. 解释词义的能力 |
| C. 口头表达的技巧 |
| D. 组词造句的能力 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 汉语作为第二语言教学中所指的语言要素是( )。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 语音、词汇、语法、汉字 |
| B. 语素、词汇、句子、语篇 |
| C. 听、说、读、写、译 |
| D. 听、说、读、写 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. （ ）指的是语言的作用，如打招呼、道歉、寒暄等。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 功能 |
| B. 结构 |
| C. 文化 |
| D. 交际 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 保证（ ）的关键是测试项目和测试内容要与测试目的相一致。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 效度 |
| B. 区分度 |
| C. 难易度 |
| D. 信度 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 目的是测量测试对象的第二语言水平的测试是（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 水平测试 |
| B. 成绩测试 |
| C. 诊断测试 |
| D. 潜能测试 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 教学中最常用的、且目的是了解学生过去学习情况的测试是（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 成绩测试 |
| B. 水平测试 |
| C. 诊断测试 |
| D. 潜能测试 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 11. 语言教学过程中进行的期中考试和期末考试属于( )。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 诊断测试 |
| B. 成绩测试 |
| C. 潜能测试 |
| D. 水平测试 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 12. 平时进行的小测验是下列哪种测试类型？ |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 水平测试 |
| B. 诊断测试 |
| C. 成绩测试 |
| D. 潜能测试 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 13. 检验试卷能否客观地反映测试对象真实水平差异是（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 信度 |
| B. 区分度 |
| C. 效度 |
| D. 反馈作用 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 14. 从评分角度来看，作文属于\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 主观性试题 |
| B. 分立式试题 |
| C. 理解性试题 |
| D. 客观性试题 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 15. （ ）是对外汉语教材编写的主导性原则，在教材编写中起着统帅作用。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 科学性原则 |
| B. 针对性原则 |
| C. 实用性原则 |
| D. 趣味性原则 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 16. 按照语言结构的难易程度来编排教学内容，同时又考虑到结构所表达的功能，这类教材属于（ ）的教材。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 结构——功能型 |
| B. 功能型 |
| C. 功能——结构型 |
| D. 结构型 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 17. 最早为对外汉语教学构建语法体系的教材是（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 《汉语教科书》 |
| B. 《初级汉语课本》 |
| C. 《实用汉语课本》 |
| D. 《基础汉语》 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 18. 教材可从不同角度进行分类，《报刊阅读》、《新闻听力》是按\_\_\_\_\_\_\_\_\_划分出来的。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 课程类型 |
| B. 教学方法 |
| C. 教学手段 |
| D. 教学对象 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 19. 为了提高国际汉语教师的专业素质和教学水平，2007年国家汉办发布了（ ），为国际汉语教师培养及专业发展提供了方向。 |
| 多选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 《国际汉语教师标准》 |
| B. 《国际汉语能力标准》 |
| C. 《对外汉语初级阶段教学大纲》 |
| D. 《对外汉语教学语法大纲》 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 20. 国际汉语教师应当具备足够的知识储备，与国际汉语教育相关的跨学科的基础知识不包括（ ）。 |
| 单选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 自然科学相关知识 |
| B. 第二语言习得相关知识 |
| C. 教育学相关知识 |
| D. 心理学相关知识 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 21. 汉语教师专业发展的途径和方法有（ ）。（多选） |
| 多选题(4.0分)（难易度:中） |
| A. 终身学习 |
| B. 教学反思 |
| C. 同伴互助 |
| D. 教学研究 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 二、解释下列汉语作为第二语言教学中的概念。【2个，6分/题】 |
| （难易度:中） |
| 23. 汉语水平考试 |
| 简答题(6.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 24. 结构-功能-文化相结合 |
| 简答题(6.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 三、分析题【8分，不少于200字】 |
| （难易度:中） |
| 26. 如果你去美国中小学担任汉语教师，谈谈需要哪些能力和素养，以及你需要提升的方面。 |
| 提示： |
| ①能根据美国中小学学校的特点，从国际汉语教师的的能力和素养角度分析问题，解决问题。语言通顺，言之成理。 |
| ②分析中要包括但不限于以下知识点：汉语教学需要针对不同的国家的特点开展针对性的教学，汉语教学的对象意识（中小学学生），国际汉语教师的素养和能力要求（汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德和专业发展）等。不要求面面俱到，但要求至少针对一个知识点进行详细说明。 |
| ③鼓励结合自身实践经验和学习经历展开论述，论述过程中观点鲜明，有论据和论证的过程，做到理论联系实际。 |
| 简答题(8.0分)（难易度:难） |
| 答案解释：暂无 |
| 汉语国际教育概论 · 教学活动1：学习准备（占3%） |
| 本次教学活动作业是检验你对“学习指南”学习情况的重要环节，帮助你了解对《汉语国际教育概论》学习方式、考核体系等的熟悉程度，助力你顺利完成课程。 |
| 你可以反复回答，系统记录最高分作为你的个人成绩！请注意活动结束时间，届时将无法回答。熟悉课程，早早开始吧！加油~ |
|  |
| 特别提示： |
| 这门课程采用形成性考核的方式，你参与这些活动获得分数都将成为课程最终成绩的组成部分，务必要重视起来，尽量参加每个教学活动和测验。加油！！ |
|  |
| 一、从下列选项中选择正确的答案。（必答） |
| （难易度:中） |
| 2. 在单元章节学习时，以下哪种资源可以帮助你进行单元复习？ |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 课程单元复习 |
| B. 课程直播辅导 |
| C. 课程单元复习和课程直播辅导 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 课程学习通常要求基于学习网的网络课程学习和观看教学直播活动，请问你如何知道直播节目的安排？（多选题） |
| 多选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 学习平台→登录课程→学期课程安排 |
| B. 学习平台→登录课程→通知公告教学预告 |
| C. 学习平台→通知公告查看“网上教学活动、直播公开课安排” |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 在开始学习一个课程前，了解这个课程考核安排很重要，这是为什么？（多选题） |
| 多选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 考核内容和形式可以帮助我整体了解做到心里有数 |
| B. 知道考核时间可以帮助我制定自己的学习进度计划 |
| C. 我必须按照考核时间完成相应任务，否则这部分没有成绩 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 本课程的考核采用形成性考核的方式主要由（ ）组成。（多选题） |
| 多选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 阶段测验 |
| B. 在线学习情况 |
| C. 参与教学活动情况 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 本课程形成性考核各项任务的比例是（ ），其中在线学习情况不需要提交作业，教师根据平时学习网的登录、发帖情况进行判分。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 阶段测验50%+参与教学活动（25%）+在线学习情况（25%） |
| B. 阶段测验60%+参与教学活动（20%）+在线学习情况（20%） |
| C. 阶段测验70%+参与教学活动（15%）+在线学习情况（15%） |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 学期初，课程公告将发布阶段测验的提交截止时间，你（ ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 只能在阶段测验提交截止日期的前一天提交 |
| B. 只能在阶段测验提交截止日期前有一次提交机会 |
| C. 可以在阶段测验发布日到提交截止日期之间的任何时间提交 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 如果你错过了学习平台规定的提交截止日期，未能按时提交作业，导致的结果将是（ ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 可以向老师提交纸介作业 |
| B. 该次作业计为零分 |
| C. 可以有一次在线补交作业的机会，以课程公告的统一安排为准 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 课程中包括“单元复习”和“阶段测验”两部分。下面有关阶段测验的说法哪个是正确的?（多选题） |
| 多选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. “单元复习”和“阶段测验”的题目不一样。 |
| B. “阶段测验”的题目来自“单元复习”。 |
| C. 必须完成“单元复习”才能进行“阶段测验”。 |
| 正确答案：A B |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 下面哪个说法描述的不是课程的单元复习部分？ |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 可以反复做，不计成绩 |
| B. 只能做一次，平台自动记录成绩 |
| C. “单元复习”有助于完成“阶段测验” |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 11. 下面介绍的求助方法中，哪一个最适合课程学习答疑？ |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 拨打学习中心电话 |
| B. 在教学直播活动的留言区向老师请教 |
| C. 在课程的相关答疑版块上发帖向课程教学团队老师老师请教 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |