1“社会性”的定义其本身就不是中性的，它必然带有正向的价值性。

答案：×

2在开展社会教育的过程中，幼儿教师既要对已有的社会及人类文明价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考和判断。

答案：√

3幼儿园社会领域和科学领域在教育内容上存在着交叉和延展。

答案：√

4情绪本身没有正确与错误之分，所有情绪在学前儿童的发展中都有一定的作用与价值。

答案：√

5社会教育的任务是引导学前儿童学习社会普遍认同的价值观和各种规范及行为方式，不需要引导学前儿童形成自己的个性。

答案：×

6从社会教育的视角来看，幼儿教师“说什么”远比他们 “做什么”更重要。

答案：×

7在社会教育中，幼儿教师与其所传授的内容体现为一种 “共生”的关系。

答案：√

8与其他领域的教育活动相比，社会教育活动的组织更需要幼儿教师具有教育敏感性。

答案：√

9在社会教育中，之所以特别强调幼儿教师应具有良好的沟通与协作能力，是因为学前儿童的社会学习以行为的质量为前提。

答案：×

10学前儿童的社会性是其品德发展的一部分，同时也是其品德发展到一定程度的产物。

答案：×

11在《指南》中，社会教育目标在其他领域目标中有明显的渗透。

答案：√

12活动目标应尽可能体现在学前儿童可被观察到的外在行为表现和情绪的变化上。

答案：√

13从终身发展来看，儿童早期的社会性发展对其一生有着基础性的影响。

答案：√

14在幼儿各领域课程中，语言教育是社会教育的重要基础。

答案：√

15《指南》对学前儿童社会教育目标的要求比较侧重于从的品德视角来提出。

答案：×

16社会性是指个体参与社会生活和与人交往时，在他固有的生物特征的基础上形成的那些独特的心理特征，这是广义的社会性概念。

答案：×

17社会教育就是 “社会化的教育”。

答案：×

18《规程》第三十二条规定：“幼儿园应当充分尊重幼儿的个体差异，根据幼儿不同的心理发展水平，研究有效的活动形式和方法，注重培养幼儿良好的（ ）。”

答案：D.个性心理品质

19儿童的（ ）是儿童自身发展的一种内在积极性，是儿童主动探索外部世界的支撑。

答案：A.主动性

20（ ）是学前儿童发展责任感的开始。

答案：B.做好力所能及的事

21裴斯泰洛齐认为，道德教育最简单的要素是（ ）。

答案：C.儿童对母亲的爱

22以下关于《指南》中社会领域目标中的“目标在各年龄段的表现”的表述，错误的是（ ）。

答案：A.等同于目标的分解或细化

23总目标是对学前儿童社会性发展的总体要求，它保证了学前儿童社会教育的（ ）。

答案：D.方向性

24教育活动目标一般由教师制定，其最主要的特点是（ ）。

答案：D.可操作性强

25有一位教师制定了小班社会活动《购物》的活动目标如下，你认为其中正确的表述是（ ）。

答案：A.知道购物时要挑选自己需要的物品

26如果学前儿童社会教育的价值取向缺失了（ ），这种教育就容易培养出 “工具人”，完全失去社会教育应有的价值。

答案：A.人文性

27将社会教育的目标分为 “人际交往”和 “社会适应”两个部分的是（ ）。

答案：C.《3-6岁儿童学习与发展指南》

28明确将“具有初步的归属感”规定为社会领域目标之一的是（ ）。

答案：C.《3-6岁儿童学习与发展指南》

29学前儿童社会教育活动的出发点和归宿是（ ）。

答案：D.学前儿童社会教育目标

30学前儿童社会教育的主体主要是( )。

答案：A. 幼儿教师

31幼儿教师既要对已有的社会文化价值进行筛选，也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考判断，使学前儿童社会教育与时俱进的同时具有一定的（ ）。

答案：B.前瞻性

32在幼儿园五大领域课程中，社会领域课程起的作用是（ ）。

答案：D.价值导向

33相较其他领域的课程，社会领域的教育途径具有鲜明的丰富性和（ ）特征。

答案：D.潜隐性

34学前儿童社会性发展的心理结构不包括（ ）。

答案：C.社会意志

35根据埃里克森的心理发展阶段理论，3—6岁的学前儿童主要处于的矛盾阶段是（ ）。

答案：B.主动对内疚

36《规程》第二十七条规定：“幼儿园日常生活组织，应当从实际出发，建立必要、合理的（ ），坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。

答案：A.常规

37《规程》第三十一条规定：“幼儿园的品德教育应当以（ ）和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。”

答案：A.情感教育

38自我意识的三个方面内容不包括（ ）。

答案：B.自我评价

39《纲要》中的社会领域目标较鲜明地反映出（ ）的价值取向。

答案：A.以儿童为本

40《纲要》在社会领域的“内容与要求”中指出：“提供（ ）的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”

答案：D.自由活动

41学前儿童社会教育的内在依据是（ ）。

答案：A.儿童社会性发展的规律

42案例一 老师通过观察发现，多多在班里似乎不太受欢迎，原因是多多很容易发脾气。小朋友不小心碰到多多一下，他就会马上打回去；在区角游戏中，因为某些区域人满了，多多不能进去，他也会朝同伴尖叫；排队时没有排到前面，多多就会哭……久而久之，班里的小朋友都觉得多多脾气大，就不太愿意和他玩了。多多觉得自己在班里没有什么朋友，经常感到不开心。

案例一中多多在社会互动中受挫的主要原因是（ ）。

答案：A.多多在自我情绪的控制和表达方面存在一定的问题

43案例二 谦谦是今天的点名人，他数了数人数后大声地说：“今天来了26个人，少一个杨杨。”杨杨是谦谦的好朋友，他没来，这让谦谦有点儿失落，于是谦谦嘀咕了一句：“杨杨怎么好几天都没来？”谦谦的话引发了小朋友们的种种猜想，他们你一言我一语地猜测着杨杨没来的原因。

教师可以利用案例二中的偶发事件，引导学前儿童（ ）。

答案：B.学会关心同伴，促进其爱的情感的发展

44案例三 颖颖在认真地搭建积木，老师走过去欣赏她的作品，她自豪地对老师说：“老师，看我搭的高楼，高楼下还有树木和小花。”老师认真欣赏并赞扬她：“你真棒！”可过了不久，就有小朋友来报告：“老师，颖颖哭了。” 老师问：“怎么了？”小朋友说：“颖颖搭的房子被黄凯弄坏了。”老师过去一看，发现颖颖面前的积木都散落在桌面上、地上，“高楼”已不见踪影。老师生气地对黄凯说：“你把别人搭的高楼破坏了，你不能再玩游戏了。”听了老师的话，黄凯很不高兴，闷闷不乐地坐在椅子上。

教师可以利用案例三中发生的事件，引导学前儿童（ ）。

答案：D.学会同伴交往的技能，学习互助、合作等亲社会行为

45案例四 小区的沙子坑是孩子们的乐园。男孩儿们在这里用小铲子、小车子来回运送沙子，女孩儿们把沙子堆成小房子玩过家家，好不热闹。2岁8个月的小虎也捧着自己的大吊车、大铲车还有小水桶来参加 “劳动”了。没想到，小虎刚把一大堆玩具放在地上，其他孩子就一窝蜂地围了过来。一个大一点儿的孩子先选了大吊车拿在手里，其他孩子也纷纷伸手来瓜分小虎的玩具。一下子，小虎只剩下一只小水桶了。小虎是个有点儿内向的孩子，平时在幼儿园就总是被抢走东西，他却从不吭声。今天，他看着小朋友们，委屈地把脸转向了妈妈。可是这些孩子都住在同一个小区，都是妈妈认识的小朋友，碍于面子，妈妈只好告诉小虎：“那些玩具先让给小朋友玩儿，你可以先玩儿别的玩具。”小虎一声不吭，拿着自己的小水桶默默地装起了沙子。

针对案例四，你的观点是（ ）。

答案：B.小虎妈妈的做法是错误的。一味地谦让不利于小虎学会社会交往的技能，并可能伤害其自尊心和自信心，妨碍其社会性的发展。小虎妈妈应该有礼貌地要求其他小朋友将小虎的玩具还给小虎，并引导小虎敢于维护自己的正当权益。

46案例五 早上，小朋友们陆续进入区角游戏。诺诺走过来跟甸甸老师说：“老师，源源不跟我玩儿！”甸甸老师说：“怎么会呢？你和源源是好朋友呀！”诺诺低下头说：“源源今天有新朋友了！”甸甸老师抬眼望去，发现源源正在 “娃娃家”里跟知知、楚楚、小宝她们做游戏。甸甸老师把诺诺抱起来问：“那你跟源源说了吗？”诺诺说：“没有。”甸甸老师说：“那你去说说看，如果不行老师再帮你。”诺诺转身去找源源了。没过几秒钟，诺诺跑过来大声说：“老师，她们不让我玩儿！”甸甸老师看到 “娃娃家”已经有四个小朋友在做游戏，于是牵起诺诺的手，带着诺诺来到 “娃娃家”的“厨房”，跟诺诺说：“娃娃家里没人做好吃的，她们肯定要饿肚子的，你来当厨师好吗？”诺诺说：“好的，那我来做饼干吧！”诺诺从积木筐里挑了几块黄色的积木放到玩具锅里，开始制作“饼干”。“饼干”做好了，诺诺把 “饼干”放到小盘子里，看着甸甸老师不作声。甸甸老师说：“诺诺，把饼干送到源源她们那里去吧！”诺诺摇摇头说：“我不敢！”甸甸老师又说：“那你先问问她们想不想吃。”隔着柜子，诺诺把盘子递过去说：“我做了饼干，你们想吃吗？”小朋友们说：“想！”源源立刻探过身子拿了一块。小宝也拿了一块，嘴里还说着：“真香，真好吃！”甸甸老师趁机

说：“让诺诺把饼干拿进来，跟你们一起玩儿，好吗？”小朋友们说：“好的，诺诺快进来！”诺诺开心地脱了鞋子进入 “娃娃家”，跟小伙伴们一起做游戏了！

几天后的早晨，又到了区角游戏时间。诺诺拿着一个盘子跟甸甸老师说：“老师，我做的动物饼干，你要吃吗？”甸甸老师拿了一块，边 “吃”边说：“谢谢你，真好吃！”接着，诺诺拿着剩下的 “饼干”进入 “娃娃家”，跟同伴们玩起了游戏。

案例五中，诺诺小朋友在甸甸老师的帮助下，最重要的是（ ）。

答案：C.学会了同伴交往的技能，能主动地以适当的方式加入到同伴的游戏中

47案例五 早上，小朋友们陆续进入区角游戏。诺诺走过来跟甸甸老师说：“老师，源源不跟我玩儿！”甸甸老师说：“怎么会呢？你和源源是好朋友呀！”诺诺低下头说：“源源今天有新朋友了！”甸甸老师抬眼望去，发现源源正在 “娃娃家”里跟知知、楚楚、小宝她们做游戏。甸甸老师把诺诺抱起来问：“那你跟源源说了吗？”诺诺说：“没有。”甸甸老师说：“那你去说说看，如果不行老师再帮你。”诺诺转身去找源源了。没过几秒钟，诺诺跑过来大声说：“老师，她们不让我玩儿！”甸甸老师看到 “娃娃家”已经有四个小朋友在做游戏，于是牵起诺诺的手，带着诺诺来到 “娃娃家”的“厨房”，跟诺诺说：“娃娃家里没人做好吃的，她们肯定要饿肚子的，你来当厨师好吗？”诺诺说：“好的，那我来做饼干吧！”诺诺从积木筐里挑了几块黄色的积木放到玩具锅里，开始制作“饼干”。“饼干”做好了，诺诺把 “饼干”放到小盘子里，看着甸甸老师不作声。甸甸老师说：“诺诺，把饼干送到源源她们那里去吧！”诺诺摇摇头说：“我不敢！”甸甸老师又说：“那你先问问她们想不想吃。”隔着柜子，诺诺把盘子递过去说：“我做了饼干，你们想吃吗？”小朋友们说：“想！”源源立刻探过身子拿了一块。小宝也拿了一块，嘴里还说着：“真香，真好吃！”甸甸老师趁机

说：“让诺诺把饼干拿进来，跟你们一起玩儿，好吗？”小朋友们说：“好的，诺诺快进来！”诺诺开心地脱了鞋子进入 “娃娃家”，跟小伙伴们一起做游戏了！

几天后的早晨，又到了区角游戏时间。诺诺拿着一个盘子跟甸甸老师说：“老师，我做的动物饼干，你要吃吗？”甸甸老师拿了一块，边 “吃”边说：“谢谢你，真好吃！”接着，诺诺拿着剩下的 “饼干”进入 “娃娃家”，跟同伴们玩起了游戏。

案例五中教师的做法首要体现了甸甸老师（ ）。

答案：A.具有较强的社会教育目标意识

1相对于道德违规而言，4—6岁的儿童在习俗违规中表现出更高的权威依赖性。

答案：√

2随着年龄的增长和社会经历的增加，4岁以后学前儿童自我中心主义逐渐减少，逐步发展出观点采择能力。

答案：√

3学前儿童行为的抑制速度明显比启动速度快。

答案：×

4在个体生理成熟的基础上对学前儿童社会性的发展提出适当要求，是一个很重要的教育原则。

答案：√

5学前儿童的身体活动需要是否得到满足与其出现攻击性行为或捣乱行为不存在相关性。

答案：×

6孩子的亲社会行为倾向与父母教养方式中的惩罚有显著的正相关。

答案：×

7共同决定移情的性质、强度、方式和内容的两个因素是认知水平和意志努力。

答案：×

8外在系统是指对学前儿童发展不直接起作用但间接起作用的环境。

答案：√

9强烈的情感共鸣及共情能促进学前儿童主动产生亲社会行为，而在不良的情绪状态或情感氛围下，学前儿童更容易出现攻击、破坏等不良行为。

答案：√

10区域环境创设能为主题教学活动延伸学习的空间平台，但却不能支持学前儿童在区域中持续学习。

答案：×

11如果个体总是没有机会和环境互动、展示自己成就，他就无法获得足够的自我效能感。

答案：√

12移情指一个人（观察者）观察到另一个人（被观察者）处于一种情感状态时，产生与被观察者相同的情感体验。

答案：√

13根据霍夫曼的移情阶段理论，“同情性悲伤”开始出现的时间是2—3岁。

答案：×

14学前儿童早期一次只能关注他人的一种情感，还无法意识到他人正在体验复杂的混合的情感。

答案：√

152岁左右的学前儿童就能对两种主要的社会规则——社会习俗和道德规则做出很好的区分。

答案：×

16个体社会品质形成的首要认知条件是（ ）。

答案：B.观点采择

17以下关于学前儿童社会认知发展趋势的表述，不正确的是（ ）。

答案：D.对自我的认知早于对他人的认知

18学前儿童早期用以辨识他人情感的主要依据是（ ）。

答案：A.面部表情

19一个4—5岁的孩子看到同伴在摔玩具，他不会仅仅认为同伴在生气，还明白同伴是因为“玩具坏了不能玩儿”才生气，由此，这个孩子会进行推理：如果玩具修好又可以玩儿的话，同伴就不会再生气了。上述案例表明，学前儿童在认知他人情感时，学会了运用（ ）。

答案：C.情境线索

20对于年幼的儿童，教师除了使用语言指令引导儿童的行为，还要通过识别其行为信号的方式，及早对其行为进行干预。这主要是因为（ ）。

答案：D.学前儿童的行为具有不可逆性

21研究表明，学前儿童合作行为开始发生并迅猛发展的年龄是在（ ）。

答案：A. 2岁左右

224—6岁学前儿童的告状行为会明显增多,是因为（ ）。

答案：A.对社会规则的认知逐渐深化

23下列属于内隐行为的自我控制因素的是（ ）。

答案：D.对动机的控制

24对 “儿童如何对自身动作进行抑制”这一问题进行研究，并认为儿童的心理表象和机能的发展有利于儿童对其自身动作进行控制的是（ ）。

答案：C.普莱尔

25下列不属于亲社会行为发展特点的是（ ）。

答案：D.具有普遍性

26刚上幼儿园的孩子常常因为幼儿园的作息时间与家中相差较大而哭闹，从马斯洛的 “需要层次理论”解释，这是由于孩子的（ ）没有得到满足。

答案：A.生理需要

27下列不属于布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论四个系统的是（ ）。

答案：B.内在系统

28按照人类发展生态学理论，学前儿童所处的两个或两个以上的系统之间的关系，如家庭与幼儿园、家庭与社区等之间的关系属于（ ）。

答案：C.中介系统

29幼儿园提供的同伴互动背景对学前儿童社会性的发展有着更加重要的意义和价值，在幼儿园中，学前儿童与同伴的交往体现为 “（ ）”。

答案：A.平行交往

30学前儿童社会教育主题教学活动的特点不包括（ ）。

答案：C.社会教育活动准备的随机性

31社会教育主题教学活动的设计应注意的问题不包括（ ）。

答案：D.方式的单一性

32社会教育主题教学活动经常需要融合语言、社会、科学、艺术等学习领域，以促进学前儿童情感、能力、知识、技能等方面的提升，这体现了社会学习的（ ）。

答案：C.内容的陶冶性

33学前儿童的社会性品质主要是在日常生活和游戏中通过观察、模仿而潜移默化地发展起来的，除了受到主题教学活动、游戏活动、日常生活中一些 “显性教育”的影响，还受到通过（ ）的一些“隐性教育”的影响。

答案：A.环境渗透

34个体依靠信息反馈进行自我评价和调节，并以自己确定的奖励来加强和维持自己行为的过程。这是（ ）。

答案：B.自我强化

35学前儿童内隐行为自我控制的两个因素是：对动机的控制和（ ）。

答案：A.自觉性

36案例一 以“勇敢”这一品格为例，幼儿教师可以对不同年龄阶段的学前儿童进行不同主题的社会教育。小班儿童刚进入集体生活，他们第一次步入“小社会”，最需要做的事情是适应集体生活，尝试与同伴交往，所以幼儿教师可以开展“爱，从晨间的问候开始”“我和我的好朋友”“我来试一试”等主题教学活动，帮助小班儿童更好地进行自我服务，让他们学会主动、友好地打招呼，学会结交好朋友，自然地融入集体生活。中班儿童已经完全适应了幼儿园生活，有了更多参与活动的需要和能力，但是他们也会遇到各种各样的困难和问题，如害怕电闪雷鸣等自然现象，害怕凶恶的动物，害怕一个人独处，害怕上舞台，等等。因此，幼儿教师可以开展“我勇敢我快乐”“独特的我”“我做哥哥姐姐了”“坚持，我有办法”“约会对对碰”等主题教学活动，帮助他们正确地认识自己，知道“害怕是正常现象”，并通过主题教学活动帮助他们变得更勇敢。对于大班儿童，幼儿教师可以开展“挑战主持人”“我是小小兵”“采访高手”“我的毕业我做主”等主题教学活动，满足他们对“挑战”的需要，使他们更深刻地理解、感受“勇敢”这一品格的内涵。

结合案例一说明幼儿园主题选择的特点是（ ）。

答案：A.与儿童年龄发展阶段相匹配

37案例二 何老师观察幼儿园实际生活后发现，大班幼儿比较容易用挑剔的眼光看待同伴。尽管他们的表达能力比较强，但他们对同伴的评价往往比较片面，这种评价有时甚至是主观的、错误的。例如，在画画时，有的孩子会说“你怎么都用深色来涂色，画得真难看”，这会导致正在画画的孩子不愿再动笔。有的孩子不管同伴是否无意，会说“上次他踩了我一下，我不想再和他玩儿了”。受排挤的孩子要么伤心地告诉老师，要么就会骂人或动手还击。有些孩子斤斤计较、不懂得宽容，这影响了何老师班上孩子之间友好和谐的关系。何老师制定的“宽容”的主题目标是：

（1）宽容就是忘记别人让我不开心的事，学会原谅他；

（2）宽容就是原谅别人的无心之过，当别人知错就改时再给他一次机会；

（3）宽容就是接受别人和我“不一样”，欣赏人与人之间的差异。

案例二中何老师制定的主题目标（ ）。

答案：B.不能称为真正意义上的目标，更像是用学前儿童理解的语言对“宽容”做了一个定义，这个定义只包含了认知部分。

38案例三 在大班“哇，勋章（关爱同伴）”主题教学活动中，幼儿教师在“了解勋章的来历→解读勋章品质的内涵→解读和学习哥哥姐姐的榜样行为→在班级中成立‘小蜜蜂帮帮团’→形成爱帮助别人的品格”的系列活动中，将主题最终落脚到帮助学前儿童形成“爱帮助别人”的品格，为培养学前儿童互相帮助的意识、帮助态度，支持学前儿童关心、帮助他人，养成良好的社会性品格提供了实践机会。

案例三这个主题活动的类型是（ ）。

答案：B.侧重社会行为类活动

39案例四 受新冠肺炎疫情的影响，部分孩子不得不休学在家。已经相处一个学期的孩子们很想念自己的同伴，还会说：“老师，××再不来，我就要忘记他长什么样了。”“不知道我的好朋友××在家开心吗？有没有想我啊？”小三班的邵老师抓住了孩子们“表达想念”的需求，以绘本《小老鼠的漂流瓶》作为载体，引导孩子们表达自己的想念。在教学体验环节，孩子们把对同伴的想念“放进”漂流瓶，再让漂流瓶“漂”到同伴身边。在教学现场，孩子们隔着屏幕表达着自己的想念：“××，我想你了！”“××，我想和你一起玩儿！”“××老师，我想你了！”一声声稚气、软糯的话语，让老师和孩子们为之动容，这样的“想念”扣人心弦。

案例四体现了教学活动实施途径的方面主要是（ ）。

答案：A.从学前儿童的现实需要出发来设定活动内容

40案例五 在晨间活动时，每次玩“拍皮球”游戏，一些孩子都会因为不会拍而逃避练习，他们三五成群地躲在角落里玩自己的游戏。于是，何老师在日常活动中开展了“学习拍皮球”活动，以鼓励孩子们去挑战有一定难度的体育活动。何老师希望通过体育活动实践，帮助孩子们将“耐心”的品质进行内化。一开始，老师们也持怀疑态度：让小班孩子学习拍皮球是不是有难度？会不会增加他们的挫败感？但孩子们的表现让老师们刮目相看。通过同伴间的相互学习和相互竞争以及家长们的帮练，孩子们的记录每次都在提高。班里共有25个孩子，经过一个月左右的学习，不间断拍100次以上的孩子有9人，拍50次以上的有17人，拍10次以上的有21人。看到自己的进步，孩子们的脸上都洋溢着灿烂的笑容。

针对案例五，以下表述不正确的是（ ）。

答案：B.用规范的姿势和动作学习拍皮球，不适合小班孩子

41案例六 近期，为了创建良好的班级文化氛围，中三班正在开展 “善良花开”社会教育主题教学活动。每天的午餐准备环节，是中三班的 “服务者提名”时间。今天是星期 ×，服务的话题是 “谁实施了善良行为”，被提名者将是今天的“善良宝贝”，老师会将被提名者的名字图卡张贴到“善良宝贝”展示栏 （展示栏显示了星期一到星期五的提名情况），并邀请被提名者到讲台前。接下来，被提名者将会为大家分发餐具、食物，进行检查和整理书本等服务工作。

笑笑：“我提名一一。今天早上喵喵想妈妈想得哭了，一一拿了餐巾纸给她擦眼泪，还说：‘别哭了，别哭了，我陪你玩儿，放学了就可以看到妈妈了。’”

可可：“我提名棒棒，她今天早上给我们植物角的花浇水了，因为花儿们都快干死了。”

玲玲：“我提名嘟嘟，他今天帮何老师放小朋友的水杯。”

针对案例六，以下表述不正确的是（ ）。

答案：D.使用“服务者提名法”，能够帮助学前儿童不断发现同伴、发现自我，为他们树立榜样行为，但也容易发生不良竞争等情况，不利于营造良好的班级文化氛围。

42案例七 晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶还是要拿走积木，两个人开始争抢起来。瑶瑶联合旁边的女孩儿们一起 说：“你这个小气鬼，我们下次也不给你玩儿，我们要去告诉老师叫大家都不和你好……”亮亮在女孩儿们的语言围攻下气得涨红了脸，不断高声重复说： “这个是我的呀，是我先拿到的呀。”最后，亮亮恼羞成怒，冲上去抢回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。

案例七中瑶瑶和亮亮的行为体现了学前儿童的 “（ ）”，因此无法有效地解决问题。

答案：A.中心化思维

43案例七 晨间活动时，瑶瑶和亮亮在玩积木。亮亮的面前有一大堆的长条积木，瑶瑶走过来，拿走了一根。亮亮立刻不高兴地阻止了瑶瑶，说自己要做一个城堡，但瑶瑶还是要拿走积木，两个人开始争抢起来。瑶瑶联合旁边的女孩儿们一起 说：“你这个小气鬼，我们下次也不给你玩儿，我们要去告诉老师叫大家都不和你好……”亮亮在女孩儿们的语言围攻下气得涨红了脸，不断高声重复说： “这个是我的呀，是我先拿到的呀。”最后，亮亮恼羞成怒，冲上去抢回了积木，两个人又开始争抢起来，旁边的小朋友马上去向老师报告。

关于案例七中瑶瑶和亮亮的这种思维，表述不正确的是（ ）。

答案：C.它导致学前儿童常常以不同的方式去达成目标

44案例八 在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后，马上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。

案例八中凡凡的行为体现出学前儿童自我行为控制能力的特点是（ ）。

答案：B.具有不可逆性

45案例八 在户外活动时，小班的鹏鹏没有控制好皮球，把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了，马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球，就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后，马上说：“别打！”但来不及了，凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去，鹏鹏跌坐在地上。

针对案例八中凡凡的行为，以下教育方式中最合适的是（ ）。

答案：A.不给凡凡贴上“不听指令”的标签，关注之后的行为，及早干预避免再次发生

1不良的环境不仅会阻碍学前儿童的学习，而且会无形中增加学前儿童发生行为问题的概率。

答案：√

2空间密度如果太大，可能给学前儿童带来心理压力，使其在活动中发生相互推挤和干扰的行为。

答案：√

3空间密度过大或过小不仅会导致安全问题，而且会影响到师幼的互动方式。

答案：√

4幼儿园在创设室内环境时应尽量运用灯光，以满足学前儿童的活动需要。

答案：×

5幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度不会影响到师幼活动的质量。

答案：×

6材料的数量不足容易导致学前儿童发生争抢行为，所以投放的材料越多越好。

答案：×

7幼儿教师在处理偶发事件时应思考的是如何进行个别教育。

答案：×

8在处理事件时，幼儿教师可以否定学前儿童的行为，却不能否定学前儿童的情绪。

答案：√

9良好的环境不仅能增加学前儿童之间的互动，还能增进他们之间的合作。

答案：√

10幼儿园在设计动静空间时，不要经常更换设备或调整空间的使用功能。

答案：×

11如果材料易得、易取，就可以在一定程度上避免学前儿童产生一些消极行为。

答案：√

12幼儿教师和学前儿童不仅通过有声的语言进行交流，还可以通过非言语的方式进行沟通。

答案：√

13相较于专门的社会教育活动，偶发事件中的社会教育指向具体、对应性更强。

答案：√

14幼儿园偶发事件中的社会教育是一种 “就事论事”的教育。

答案：×

15在偶发事件发生后，幼儿教师应首先关注事件的起因和行为的对错问题。

答案：×

16在幼儿园活动转换环节，教师一定要让学前儿童统一行动。

答案：×

17在事件的处理中，幼儿教师可以帮助学前儿童做出明智的选择，但不能代替他们做出选择。

答案：√

18学前儿童社会学习的一个突出特点是（ ）。

答案：A.无意性和随机性

19对于低龄的学前儿童，材料投放的趋同性需要更强一些，这是遵循了（ ）。

答案：A.适宜原则

20偶发事件中的社会教育是（ ）。

答案：A.有组织的

0人 0%

答案：B.连续的

1人 0.4%

答案：C.系统的

0人 0%

答案：D.即时的

255人 99.6%

答题数据分析 答对: 255 答错: 1 未答: 1 正确率: 99.61%

21随机教育的情境化特征增强了教育的（ ）。

答案：A.对应性

22高结构性材料的使用方法相对固定，低结构性材料或构造材料的使用方法具有开放性，这是遵循了（ ）。

答案：C.可控原则

23皮亚杰对幼儿道德发展阶段的研究显示，学龄前幼儿主要处于( )。

答案：A.前道德阶段

24在转换环节中，教师要给予任务，避免学前儿童（ ）。

答案：B.消极等待

25常规教育的常用策略不包括（ ）。

答案：B.发出禁令性命令，约束和限制学前儿童的行为

26幼儿园材料的提供需要有“梯度性”，以满足不同发展水平学前儿童的互动需求，这是遵循了（ ）。

答案：B.弹性原则

27学前儿童获得情绪理解能力的关键期是（）。

答案：C.3岁

28幼儿期的学前儿童具有天然的“向师性”，幼儿教师应规范自身的言行，发挥示范作用。这符合（ ）要求。

答案：B.平行加工原则

29在幼儿园活动转换环节，对于速度较慢的学前儿童，教师可以提前提醒，这符合（ ）要求。

答案：B.弹性转换时间，尊重个体差异

30教师应关注非正规教育时间和场合出现的细微小事，体现了社会教育的（ ）特点。

答案：C.偶尔性与即时性

31幼儿园材料的有效管理需要遵循的原则不包括（ ）。

答案：D.弹性原则

32教育者通过热情和细致的照顾来满足学前儿童的需要，但也确立明确的行为期望和高标准。这种成人控制模式是（ ）。

答案：D.权威型

33幼儿教师对学前儿童行为表达期望的最好方法是（ ）。

答案：B.制定规则

34幼儿教师设定的常规应该指向学前儿童的行为，这些常规能够让学前儿童知道自己如何进行行为操作，这样的常规称为（ ）。

答案：B.可以定义的常规

35幼儿教师可以尝试使用的常规引导策略不包括（ ）。

答案：D.利用上课

36案例一 一天，几个孩子不停地吵闹，小李老师忍不住快要发脾气了。她稍微等了一会儿，然后对孩子们说：“孩子们，我现在不太高兴，所以我要找个安静的地方待上两分钟，做几个深呼吸。如果我能够平静下来，我再与你们一起玩儿。”在孩子们的目光中，小李老师走到教室的一个角落，闭上眼睛，做了几个深呼吸，又喝了一小杯水。这样做之后，她平静了许多。这时，她用温柔的声音对班级里的孩子们说：“现在我平静一些了，可以和你们一起玩儿了。”随后，当孩子们与小李老师说话时，他们也被小李老师的平静情绪所感染，班里终于平静下来。

案例一中的小李老师采用的教育引导策略主要体现了（ ）。

答案：C.“平行加工”原则的良好效果

37案例二 小磊最近时常攻击同伴。老师密切关注小磊的面部表情，他的表情看起来充满着骄傲感和权力感，他的神态似乎表明———攻击同伴并没有什么不对的地方，老师为此感到困惑。有好几次，老师阻止小磊的攻击性行为后把他叫到一边交谈，但小磊无法说清他为什么要这么做。在一次绘画活动中，老师要求孩子们画一幅画并讲述一个故事，这个故事的主题是自己长大后想做的事情。老师关注到，小磊画的是一个持枪的警察。他告诉老师，长大后，他要当一名警察，这样就可以打倒坏人，如他玩的电子游戏一样。

案例二中小磊小朋友的情况表明（ ）。

答案：D.幼儿教师要能够对学前儿童的非言语信息给予积极的反馈

38案例三 在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。

案例三中两位小朋友发生冲突的原因是（ ）。

答案：B.一方面小义没有学会如何正确表达自己的意愿，而另一方面小欣没有理解小义行为的意图

39案例三 在混龄班中，小欣是一个年纪较长、讨人喜欢的伙伴。小义想和小欣一起玩儿，于是跑到小欣身边，用力拍打小欣，但小欣并没有把这看作一个友好的行为，所以使劲把小义推开了。小义撞到墙上，大哭起来，他不仅因为自己被撞着了而哭，更为自己被拒绝了而哭。

针对案例三中的两位幼儿之间的冲突，幼儿教师的正确做法是（ ）。

答案：D.老师先察看小义是否受伤（如有伤先去医务室治疗）并安抚小义的情绪；待小义情绪稳定后，请两位小朋友分别谈谈当时自己的想法（小义先说）；引导小欣向小义致歉；请两位小朋友分别说说以后遇到这种情况应该怎么做。

1在幼儿园中，如果某幼儿偶尔对其他幼儿采取攻击性行为且后果并不严重，那么教师可采取消极处理的方式，放手让幼儿自己解决问题。

答案：√

2策略型说谎其行为本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。

答案：×

3４岁的儿童基本上具备了心理理论，因而说谎 “水平”比较高。

答案：√

4幼儿教师在分析学前儿童的挑战性行为时，要把其原因聚焦于诱发因素上。

答案：√

5学步期儿童出现的咬人行为是一种问题行为。

答案：×

6成长过程中的学前儿童都不同程度地存在一些行为问题，只是程度不同而已。

答案：√

7使用自然后果法的目的，是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。

答案：√

8使用正强化法时，强化物不应立即呈现在所需要的行为发生之后。

答案：×

9在日常生活中，坐在车上不系安全带就会听到连续的警示声音，当系上安全带后这种烦人的声音就会消失，这是一种负强化。

答案：√

10正强化法的目的是增加期待行为发生的频率，而负强化法的目的是减少期待行为发生的频率。

答案：×

11惩罚法可以在脱离错误行为发生之情境的情况下使用。

答案：×

12正惩罚法和负惩罚法都是为了削弱某一种行为，或减少这种行为再次发生的可能性。

答案：√

13强化法和惩罚法能够产生道德他律，却不一定能帮助学前儿童产生道德自律。

答案：√

14强化法和惩罚法可能导致学前儿童的外部动机被破坏。

答案：×

15幼儿教师对家长描述学前儿童行为时既要作事实性描述，也应作情感性描述。

答案：×

16小班幼儿挑战性行为的发生率高于中、大班，因为中、大班的幼儿已经在幼儿园的生活中逐渐掌握了在不同情境下表现适当行为的技能。

答案：√

17年龄较小的学前儿童说谎纯粹是无意识的和不自觉的行为，这属于学前儿童心理发展的正常现象。

答案：√

18自然后果法强调并澄清了限制，它通过行为的效果来传达哪些言行是不能容忍的。

答案：×

19系统性的行为指导是帮助学前儿童调整挑战性行为的最广泛、最有效的策略。

答案：√

20判断学前儿童挑战性行为严重程度的依据之一是，其挑战性行为是否能用非常规的方法控制。

答案：×

21一个学前儿童推倒别人搭好的积木建筑，是因为他好奇“堆得很高的积木在散落时是什么样子”。这种攻击性行为属于（ ）。

答案：B.表现性攻击行为

22个体为了争夺物品、领地或权力而发生的攻击行为，体现为身体上的冲突且有可能使他人在此过程中受伤。这种攻击性行为属于（ ）。

答案：C.工具性攻击行为

23（ ）岁或者更小的学前儿童的说谎行为属于非策略型说谎行为。

答案：B.3

24“超超在拿小抹布擦自己的桌子的时候，把抹布弄得很湿，然后把抹布里的水挤在教室的桌子上，后来干脆边跑边挤水，把教室的地板弄湿了好大一片。老师发现了这样的情况后，及时制止了他的行为，然后要求超超拿干抹布把他弄湿的桌子和地板擦干净，超超干了好一阵才干完。完成任务之后，他告诉老师自己很累。当老师问他以后还会不会这样做时，他摇头，表示不会了。”教师采用的教育方法是（ ）。

答案：A.补偿法

25对于符合期望的行为,撤消或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高。这种方法是（ ）。

答案：B.负强化法

26儿童在图书角干扰同伴，老师就收走他喜欢看的绘本。这种方法是（ ）。

答案：D.负惩罚法

27学前儿童挑战性行为的“挑战性”具体体现不包括( )。

答案：C.学前儿童的行为可能会影响到学前儿童家庭

28下列行为中不属于策略性说谎的是（ ）。

答案：D.3岁宝宝把糖果藏在背后，对妈妈说“妈妈我没有拿糖果哦。”

29美美的妈妈正在厨房里做家务，突然，4岁的美美开始哭闹，她试图得到妈妈的注意，但妈妈没有理会她。5分钟后，美美停止哭叫，并开始玩布娃娃。此时，妈妈走到她身边和她一起玩儿。美美妈妈使用的教育方法是（ ）。

答案：A.正强化法

30学前儿童个性化行为指导方案的参与者不包括（ ）。

答案：B.幼儿同伴

31策略性说谎行为的特点是，个体的说谎行为具有（ ）。

答案：A.适应性

32凡是可以累积起来交换别的强化物的条件刺激物就称为（ ）。

答案：C.代币

33后果法如果运用不当，就容易变成（ ）。

答案：B. 惩罚

34攻击者不带有愤怒、沮丧或者敌意的情绪，对攻击者来说，这种行为只是一种导致其他人不开心的玩笑或探索性的行为。具有这种特点的攻击性行为是（ ）。

答案：A.表现性攻击行为

35正惩罚法是通过逃避和（ ）这两个过程来实现其效果的。

答案：C.回避

36相关后果法中不包括（）。

答案：D. 惩罚

37案例一 一天，在自主游戏时间里，因为晚了一步，小宇想玩的积木被同伴拿走了，他立刻发起脾气来。无论老师如何安慰和劝导他，他都听不进去。老师只好暂时对小宇进行冷处理，让他自己冷静一会儿，待他情绪平复一点儿再进行引导。但小宇一直大喊大叫，在一旁玩儿的其他孩子都说 “吵死了”。平时，小宇一遇到不顺心的事就会大发脾气，他不仅会大喊大叫，甚至还会砸东西。

针对案例一中出现的问题，你的观点是（ ）。

答案：C.小宇因情绪失控表现出一系列的挑战性行为，教师首先应搞清楚 “脾气从何而来”，再根据原因与小宇进行交流，对其进行正确的引导，化解他的脾气。

38案例二 小杰在午睡后想和小瑞一起玩儿。但小瑞刚睡醒，只想单独待着。因为沮丧，小杰变得具有攻击性，最终他通过身体接触来引起小瑞的注意。小杰的行为从 “轻轻碰小瑞”升级成 “用力推小瑞”，然后变成 “打小瑞”，小瑞号啕大哭起来。老师介入其中，她知道，小杰此时无法用语言来表达他个人的需要，因此老师让小杰离开并解释说，她不能让小杰打小瑞。老师冷静地把小杰带到隔壁的房间，说：“打人会痛的。”老师告诉小杰：“等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。小瑞受到了伤害，他需要感到安全。”

案例二中教师使用的教育方法是（ ）。

答案：D.相关后果法

39案例三 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后，老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后，老师发现：琪琪咬同伴的行为发生在别人身体离她过近的时候，参观者走进教室的时候，教室过于吵闹的时候，衣服标签令她烦扰的时候，还有从教室转到大游戏场的时候。

案例三中琪琪挑战性行为的原因很可能来自于（ ）。

答案：C.幼儿个体的感知觉偏好

40案例三 3岁的琪琪经常会咬同伴。了解她的家庭情况后，老师排除了攻击型的家庭教养方式。经过一天不同时间段、不同类型的几次观察后，老师发现：琪琪咬同伴的行为发生在别人身体离她过近的时候，参观者走进教室的时候，教室过于吵闹的时候，衣服标签令她烦扰的时候，还有从教室转到大游戏场的时候。

针对案例三中琪琪的问题，教师的正确做法是（ ）。

答案：B.采取措施让琪琪所在的生活环境更加舒适，尽量减少过度刺激，同时教给琪琪一些沟通方式和适宜的应对技能来保护她远离过度刺激。

（三）案例分析

小班的昊昊正在沙箱旁边玩，他专著地用沙子装满自卸卡车，然后倒出沙子，将沙子堆成一座小沙丘。而小可正在昊昊旁边玩一个玩具推土机。突然小可开着他的推土机越过了昊昊的沙丘，把沙丘轧平成了一条道路。昊昊立刻大哭起来，并打了小可。

（1）请分析这一事件产生的可能原因；

（2）如果你是老师将如何处理这一事件？请说明你的处理方式及理由。

**答案：**（1）可能的原因：小班孩子自我中心的思维特点明显，多数时候只关注到自己的感受，不理解与关心他人意图；小班孩子还以平行游戏为主，不善于合作；小班幼儿还缺乏解决冲突的基本能力。

（2）对事件的处理：分开两人（避免冲突升级）；安慰两个孩子（平稳情绪）；请昊昊说说自己为何难受（让对方知道自己的感受，达到相互理解的目的）；请小可说说他刚才想做什么；（让昊昊知道小可并不是有意要来破坏他的山，学习了解对方感受与沟通）；让两个孩子说说以后再遇到类似的情况应当如何做（学习解决冲突的方法）。

小亮向老师抱怨说，连一把新的剪刀也没有了。老师听了很奇怪。只有两个人在剪东西，还应该有3把新剪刀。她检查了小柜子，注意到小华那里有一些碎纸片，想到可能是小华收东西时无意中放到自己的小柜子里的，老师把它们拿了出来。当她移开小华的衣服后背口袋时，老师感觉到一把剪刀从衣服里掉出来了。

（1）请分析这一事件产生的可能原因；

（2）如果你是老师将如何处理这一事件，请说明处理方式及理由。

**答案：**可能原因：（1）小华可能喜欢剪刀；（2）小华可能用过后顺手放在自己的衣服袋里了；（3）小华可能还不能很好区分处置集体的东西与自己的东西的不同方法。

对事件的处理：（1）冷处理一定时间，观察小华是出于何因发生这样的行为偏误，如果是无意的，自己将剪刀放回去了，就不用再提起（给孩子提供自我学习的机会）；（2）如果小华确出于喜欢，想据为己有，也不要直接批评，要用间接提醒的方式，让他知道集体的东西不能一个人占有；（既保护孩子的自尊心，也让孩子知道如何正确处置集体财产与个人财物的关系）；（3）间接提醒其他小朋友要及时将用过的东西归位。（培养孩子的集体意识，预防同类事件的发生）

在幼儿园的室外自由活动时间里，昊昊快乐地拍着皮球，他一路跟着皮球跑，一不小心就碰到了轩轩身上，轩轩摔倒在地上，膝盖一下破了。轩轩站起来很生气，骂道：“讨厌，王八蛋。”昊昊则回骂：“撞了你怎么了，哼。”两人吵起来了。轩轩试图打昊昊，这时老师走了过来。

（1）请分析这一事件产生的可能原因；

（2）如果你是老师将如何处理这一事件？请说明你的处理方式及理由。

**答案：**（1）学前儿童一般具有自我中心的思维特点，多数时候只关注到自己的感受，不理解与关心他人的感受和意图；昊昊和轩轩较缺乏解决冲突的基本能力。

（2）对事件的处理：制止轩轩打人，分开两人（避免冲突升级），察看轩轩的伤情并到医务室进行必要的处理；安慰两个孩子（平稳情绪）；请轩轩、昊昊先后说说自己的难受（让对方知道自己的感受，达到相互理解的目的），请昊昊说说他刚才是怎么撞倒轩轩的（让轩轩知道昊昊并不是有意要撞倒他，学习相互沟通和理解对方意图）；引导两个孩子向对方说“对不起”，并说说以后再遇到类似的情况应当如何做（学习解决冲突的方法）。

一天早上，小虎特别霸道地对待他邻座的同伴，命令她不能坐在他的旁边并抢她的玩具玩。到了室外活动时间，很多幼儿都躲开他，不让他参加他们的游戏。他开始抱怨：“为什么不要我一起玩？”小磊直率地回答：“因为你总是想当头！”。

（1）请分析小虎在这一情景中会体验到什么；

（2）如果你是老师将如何引导小虎从中有所学习？

**答案：**（1）小虎首先体验到自己被同伴拒绝的不愉快感受；小虎还可能体验到这种不愉快的感受是自己之前的不恰当行为所导致的延迟的自然后果。

（2）在此情境下适合使用自然教育法教育小虎改变自己的行为方式。使用自然后果法的目的，是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。由于认知水平的局限，学前儿童可能并不必然能体会到自身行为与后果之间的关系，因此，幼儿教师可以帮助学前儿童找出他们行为和相应结果之间的因果关系，以此来有效地引导他们。老师可以对小虎受到的感情伤害表示同情，这是恰当的。但老师不能通过让他避免这种体验来帮助他。老师更好的回应是鼓励小虎思考，他应该采取什么行动才能被其他同伴所接受。在幼儿园中，幼儿教师没有必要过度保护学前儿童，很多时候，我们可以让孩子在自己导致的后果中学习到有用的经验。

涛涛在午睡后想和瑞瑞一起玩。不巧的是，瑞瑞刚刚醒，只想单独呆着。出于沮丧，涛涛变得具有攻击性，最终诉诸身体接触来引起瑞瑞的注意。行为从轻轻碰升级成用力推，最后就是动手打人。瑞瑞号啕大哭起来。

如果你是老师将如何帮助他们？请说明你使用的教育方法及理由。

**答案：**老师此时可采用相关后果法中的隔离来引导涛涛改变其行为方式。

老师首先要及时去安慰瑞瑞。因为瑞瑞此时不能用语言表达他个人的需要，所以老师最好选择让涛涛离开，并解释说老师不能让涛涛打瑞瑞。可以冷静地把涛涛带到隔壁的房间，并告诉他：“打人会痛的，等你准备好了用你的语言而不是拳头后，你就可以回去了。瑞瑞受到伤害了，他需要感到安全。”

老师这样做并没有命令涛涛多长时间不许接近瑞瑞，也没有利用成人的权力来做所有的决定。相反，老师让孩子自己把握需要多少时间，并让涛涛反思自己的行为，判断何时可以控制自己的情绪。这种方式可以帮助涛涛为自己的行为负责并且能变得更加自律。

下午，小一班的小朋友玩音乐游戏《小娃娃》。角色区中，有许多孩子们为配合单元开展而从家中带来的各种娃娃。为了增强游戏的趣味性，教师鼓励小朋友抱娃娃演唱。于是，大家纷纷抱起自己的或自己喜欢的娃娃，甜甜、月月、潇潇、博文的娃娃就被他人“认领”走了。甜甜不甘心自己的娃娃被他人抱在怀里，就和“领养”者争夺，一边还大声嚷嚷：“我的娃娃,我的娃娃！”“领养”者也不甘示弱，大声回敬；“我先拿的，我先拿的！”月月看见自己的娃娃不见了，先向周围环顾片刻，见没有人帮助，“哇”的大哭起来。潇潇呢，不争也不哭，只是默默地走到老师的身边，希望得到老师的帮助。博文则一屁股又坐回自己的小椅子，说：“我不想抱娃娃，这个歌难听死了！”

（1）请分析孩子们的行为的原因；

（2）如果你是老师将如何处理这一事件，请说明你的处理方式及理由。

**答案：**（1）甜甜、月月、潇潇、博文的行为属受挫后的外在行为反应。因为他们缺乏相关的经验，没有学会在同伴交往中正确表达自己的意愿，不知道如何向别人索回自己的物品。

（2）老师发现后，应停下游戏，并提出问题：生气能让娃娃回来吗？老师可以让幼儿讨论解决问题的办法。教师应引导幼儿认识到“要用小嘴巴讲话”！认识到“哭没有用，自己去想办法，要和别人商量沟通”，引导幼儿运用语言沟通解决冲突。老师应对小朋友提出要求：不管在家里或幼儿园，遇到任何事情，不能哭，要把想法和感受说出来，要动脑筋想办法。

涛涛的爸爸是一个事业有成的商人，为了更好的照顾儿子，他为儿子请了两个保姆，一个专管儿子的生活，另一个专管接儿子上学下学。涛涛爸爸认为保姆就是应当服务与服从于主人的需要与要求，所以对她们总是用命令的语气说话。保姆到幼儿园接涛涛下学，本来在班里能干的涛涛只要一见到保姆来了，就会支使她做这做那，并且也总是用命令的语气和她说话。

（1）请分析涛涛行为产生的原因及可能出现的问题；

（2）如果你是老师，将如何应对涛涛出现的行为？

**答案：**（1）亲子关系是儿童自出生后最先接触的人际关系，对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式。社会学习理论中的观察学习的概念解释了儿童模仿的过程，认为在社会情境中，儿童直接观察别人的行为就能获得并仿造出一连串新的行为，并且观察到他人行为产生的后果，也就受到了一种“替代强化”。涛涛的行为产生的原因主要就是来自对其父亲行为的模仿。涛涛的行为可能影响其社会认知的发展和角色的社会化，造成其角色认知和角色行为的混乱；同时也可能影响涛涛发展其人际交往能力，在形成良好的同伴关系和师幼关系方面也会带来不利影响。

（2）老师要及时与涛涛的家长沟通，要让家长明白自身行为对孩子的深远影响，提醒家长应注重自己的言行举止，为儿童的行为模仿提供良好的榜样。老师也要在幼儿园中的待人接物中做好尊重人、平等待人的榜样，并通过一定的活动（如角色扮演游戏、讲故事、社会领域或语言领域的集体教育活动等方式）让涛涛学会尊重人、关心与帮助人。

刚满4岁的小庄正在夸夸其谈地说他的英雄事迹，而周围的同伴并不认同他，并争辩说：“你不可能什么事情都可以做！”小庄与他们争执起来，而且坚定自己的想法。这时，老师认为小庄需要更多的专门的反馈信息。他把小庄带到旁边真诚地说：“当你告诉你的朋友那些不可能的事时，他们是不会相信的。”老师接着说：“如果你告诉别人的东西不是真的，那么以后当你告诉他们真实的事情时他们也不会相信你了。”

（1）请分析小庄说谎的可能原因；

（2）请评价老师对这件事的处理方式并说明理由。

**答案：** （1）原因分析：学前儿童的说谎有两种情况：策略型说谎和非策略型说谎。非策略型说谎本身并不是为了达成某种特定的目的，只是随机性地说出了与事实不吻合的内容而已。策略型说谎则是在有明确目的的驱动下说了谎话，有的学前儿童还能在说完谎话后成功地掩饰自己的说谎行为。一般认为，4岁的儿童基本上具备了心理理论，因而初步形成了策略型说谎的能力。小庄刚满4岁，正处于形成策略型说谎的阶段。但他的说谎目的性又不是很明确，因此，他的说谎存在两种可能性，即策略型说谎与非策略型说谎。非策略型说谎与幼儿发育不成熟有关，小庄的生理成熟可能稍落后于同龄的幼儿。对幼儿而言，学会区分真实与不真实需要一段时间。对他们而言，从自己的角度看待事物就意味着如果你希望它是真的，它就是真的。这些想法导致幼儿“说谎”，而孩子却真诚的认为这些谎言是真的。另一方面，小庄也可能为了得到同伴的认可、崇拜而说谎，因此存在策略型说谎的可能。

（2）对老师处理方式的评价：老师的做法存在缺陷。老师的处理方式意味着她认定小庄的行为是策略型说谎，而如果小庄的行为是非策略型说谎，则老师的做法会伤害幼儿的自尊心。作为教育者，一方面要逐渐教会幼儿学会区分真实与不真实，还要让他们懂得为什么喜欢真实。在此案例中，老师首先应该告诉小庄为什么他说的事情是不真实的，他可能将想象当成了事实；然后再引导小庄认识告诉同伴不真实的事的后果。

请分析下面案例中孩子的行为产生的主要原因，并制定一个简明的指导计划。

下雨了，小朋友陆续离开幼儿园了，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片。小雨刚用雪花片插了一把“宝剑”，他妈妈来了。我摸摸小雨的头说：“看，妈妈来接你了。” 小雨抬起头，看着妈妈说：“我还要玩一会儿。”妈妈站在门口说：“不行，赶快走！” 小雨大喊：“我要玩。”妈妈生气地说：“你再不走，我走了。”“不，我还要玩一会儿。”我见状立即对小雨说：“妈妈回去还要做饭，我们就玩一小会儿，好吗？” 小雨高兴地答应了。于是，我示意让小雨的妈妈到活动室里等他一会儿，小雨妈妈一脸不高兴地坐在一旁。小雨拿着他插的宝剑在小纯身边走来走去，说：“我是奥特曼，打死你这个怪兽。”说完，他用“宝剑”刺向小纯的胸口。“宝剑”断了，于是小雨用手当宝剑，在小纯身上乱打，小纯哭着喊：“老师，他打我。” 小雨妈妈看见小纯哭了，站起身来，“啪啪”给了小雨两个耳光，气愤地说；“打呀，你再打打看。” 小雨嘴巴一咧，大哭起来……小雨的妈妈生气地拉起小雨的手，一边朝活动室门口走去，一边说：“看我回家怎么治你。”

**答案：**原因分析：社会学习理论认为，观察学习是儿童行为获得的主要来源，也就是说儿童是在各种社会情境中，通过观察他人的行为和行为后果所受的强化，间接地习得攻击性行为的。社会因素是诱发儿童攻击性行为的重要因素之一。随着现代大众媒体的普及，儿童观看电视和看网上视频的时间越来越长，即使把儿童关在家中，也不能抵挡社会环境对儿童的影响。电视和网络视频中的暴力内容和镜头对儿童心理和行为模式的影响十分显著。此外，父母的教养方式粗暴、经常体罚儿童，儿童的攻击性行为发生率也比较高。儿童辨别是非的能力差，但模仿性强。在此案例中，小雨对动画片中暴力行为的模仿以及妈妈不恰当的惩罚方式都强化了小雨攻击性行为的发展，起到了增加儿童攻击的消极作用。因为某些惩罚手段本身就具有攻击行为榜样的性质。儿童在“适宜”的情况下，会把别人惩罚他的这些手段用来攻击他人。

指导计划：（1）和家长沟通，帮助调整教育方式。请家长给予小雨更多温柔的关爱和照顾，比如经常抱抱他，给他作一些身体的按摩。有助于他内心的安定，避免攻击与暴力。（2）请家长协助尽量不要小雨看暴力性的动画片，向家长介绍一些有益的动画片。（3）请被打的小朋友和小雨进行对话，让他了解别人被打时的感受，同时辅以讲相关故事的方式，让小雨从内心对自己的行为感到愧疚。（4）在幼儿园通过分派给小雨积极有益的任务，让他建设性的运用自己精力，转化他的攻击行为。

小区的沙子坑是孩子们的乐园。男孩儿们在这里用小铲子、小车子来回运送沙子，女孩儿们把沙子堆成小房子玩过家家，好不热闹。2岁8个月的小虎也捧着自己的大吊车、大铲车还有小水桶来参加 “劳动”了。没想到，小虎刚把一大堆玩具放在地上，其他孩子就一窝蜂地围了过来。一个大一点儿的孩子先选了大吊车拿在手里，其他孩子也纷纷伸手来瓜分小虎的玩具。一下子，小虎只剩下一只小水桶了。小虎是个有点儿内向的孩子，平时在幼儿园就总是被抢走东西，他却从不吭声。今天，他看着小朋友们，委屈地把脸转向了妈妈。可是这些孩子都住在同一个小区，都是妈妈认识的小朋友，碍于面子，妈妈只好告诉小虎：“那些玩具先让给小朋友玩儿，你可以先玩儿别的玩具。”小虎一声不吭，拿着自己的小水桶默默地装起了沙子。

（1）你认为案例中小虎妈妈的做法是否正确，并请说明理由；

（2）如果你是小虎妈妈，你会怎么做？

**答案：**（1）小虎妈妈的做法是错误的。针对案例中发生的情境，小虎妈妈将成人之间的“面子”放在第一位，而忽视了帮助学前儿童发展社会性这一重要的任务和职责，在家庭教育中缺乏社会性发展的目标意识。事实上，案例中的小虎和抢他玩具的小朋友们两者都存在需要帮助其发展社会性的问题。对小虎而言，因其性格偏内向，在幼儿园里已经表现出一定的退缩倾向，如一味地引导其谦让，将导致小虎不敢和不知道如何维护自己的正当权益，并可能伤害其自尊心和自信心，妨碍其发展社会交往的技能，不利于其健全人格的形成。对于抢小虎玩具的小朋友而言，也应该引导其学会在人际交往中尊重他人、知道不经同意不能拿别人的东西。

（2）小虎妈妈应该引导小虎用恰当的语言要求小朋友们把玩具还回来，例如：“这些玩具是我的，我没有同意给你们玩，请大家还给我。”“等会儿我玩好了，可以借你们玩一会儿”等。如果小虎始终不能主动向小朋友们要求归还玩具，或者小朋友们在小虎的要求下还不肯归还玩具，则小虎妈妈可以有礼貌地直接要求其他小朋友将小虎的玩具还给小虎，并说明“玩具是小虎的，不经小虎的同意小朋友不可以拿走他的玩具”。