|  |
| --- |
| 部分题目为随机，请复制题干搜索答案 |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 12.9 周测验 |
| 1. 一般来说，当学龄前儿童发脾气时，成人可采用的行为矫正方法有（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 消退 |
| B. 言语批评 |
| C. 撤销权利 |
| D. 隔离 |
| 正确答案：A D |
| 2. 关于自我控制，下列说法中正确的是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 一般来说，听话的孩子就是自控能力强的孩子。 |
| B. 强制儿童控制他的行为和情绪也是在培养其自控能力。 |
| C. 存在自控问题的儿童容易冲动。 |
| D. 坚持性不属于自我控制的范畴。 |
| 正确答案：C |
| 3.  外部控制向内部控制过渡的阶段的特点是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 缺乏自我控制能力 |
| B. 自我控制的发展还不成熟，外部控制还占有一定比重。 |
| C. 可以通过自己的价值和判断来形成对自己行为的控制。 |
| D. 依靠外部控制来实现内部控制。 |
| 正确答案：B |
| 4. 如果儿童不参加社会性游戏是为了获得老师的关注，那么要采取的措施是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 取消对该儿童的全部关注 |
| B. 找这名儿童进行谈话 |
| C. 给予更多的关注 |
| D. 给予一定的惩罚 |
| 正确答案：A |
| 5. 如果儿童是因为缺乏社会交往技能才不参加社会性游戏，那么老师应该（ ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 帮助这名儿童观察其他儿童的社会性交往活动 |
| B. 强制这名儿童参与到其他小朋友的游戏中去 |
| C. 一旦这名儿童参与集体游戏，立即给予强化 |
| D. 每次都选择固定的小朋友和这名儿童游戏 |
| 正确答案：A C |
| 6. 甘愿为更有价值的长远结果而放弃即时满足的抉择取向，以及在等待中展示的自我控制能力叫做（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 行为自控 |
| B. 自我意识 |
| C. 延迟等待 |
| D. 等待 |
| 正确答案：C |
| 7. 脾气暴躁易冲动是儿童缺乏（    ）的表现。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 情绪自控 |
| B. 行为自控 |
| C. 言语自控 |
| D. 认知自控 |
| 正确答案：A |
| 8. 要改善儿童行为自控能力，应做到（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 成人做出自控榜样作用，并信守承诺。 |
| B. 建立行为规范，奖惩分明 |
| C. 减少孩子的自我选择权和主动权 |
| D. 要让儿童在学习时间观念中学会等待 |
| 正确答案：A B D |
| 9. 对于自卑的孩子，家长应该（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 不将孩子和别人比较 |
| B. 多鼓励孩子，让孩子体会成功 |
| C. 尽量不让孩子体会失败 |
| D. 不让孩子进行过多的社会交往 |
| 正确答案：A B |
| 10. 自卑是自我评价偏(   ),自负是自我评价过（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 高    高 |
| B. 低    低 |
| C. 低   高 |
| D. 高   低 |
| 正确答案：C |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 11.8 周测验 |
| 1. 以下属于儿童性虐待的有（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 向儿童说淫秽的语言 |
| B. 触摸儿童生殖器 |
| C. 向儿童暴露生殖器 |
| D. 让儿童暴露自己的身体 |
| 正确答案：A B C D |
| 2. 作为男性或女性的个人感觉，属于（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 性向 |
| B. 性 |
| C. 性别 |
| D. 性别角色 |
| 正确答案：C |
| 3. 儿童性别认同障碍的主要原因是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 父母教养方式 |
| B. 成长中的突发事件 |
| C. 生理性因素 |
| D. 幼儿园中的男老师缺乏 |
| 正确答案：C |
| 4. 关于儿童性虐待，下列说法正确的是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 儿童遭受性虐待后，家长一般很难发现可疑迹象。 |
| B. 儿童的自我意识经历了性虐待事件后都受到极大威胁，更有可能在成年后成为性暴力的受害者或者加害者。 |
| C. 对于儿童性虐待，心理治疗只针对受害儿童自身。 |
| D. 游戏治疗对儿童性虐待的辅导没有帮助。 |
| 正确答案：B |
| 5. 关于儿童自慰，下列说法错误的是（   ） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 一般情况下，自慰是儿童生长发育过程中正常的现象 |
| B. 采用责打、恐吓等手段威胁儿童，这样会使儿童增加对自慰的罪恶感与神秘感 |
| C. 儿童自慰是不好的行为，对身体有伤害 |
| D. 婴幼儿自慰不带有性幻想 |
| 正确答案：C |
| 6. 关于性别认同障碍，下列说法正确的是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 性别认同障碍较多见，女孩多于男孩 |
| B. 许多性别认同障碍的儿童在青春期前后表现出相关的现象 |
| C. 性别认同障碍就是女孩像假小子，男孩有女孩子气 |
| D. 这一障碍必须在青春期前就已经十分显著才能确诊，必须至少持续存在6个月才可诊断。 |
| 正确答案：D |
| 7. 在5-7岁，儿童意识到发型或着装的改变不会使性别发生改变，属于儿童性别发展的（     ）阶段。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 性别认同 |
| B. 性别固定 |
| C. 性别恒常性 |
| D. 性别判断 |
| 正确答案：C |
| 8. 大多数儿童性虐待是由（   ）实施的。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 陌生人 |
| B. 亲人 |
| C. 坏人 |
| D. 儿童认识并信任的人 |
| 正确答案：D |
| 9. 性别角色是从（   ）而来。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 模仿和学习 |
| B. 天生 |
| C. 教育 |
| D. 基因 |
| 正确答案：A |
| 10. 性别认同障碍又称儿童性身份障碍或性识别障碍，儿童对自身性别的认识、言语行为与自己的真实性别（生理解剖特征）（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 相反 |
| B. 相似 |
| C. 相同 |
| D. 相斥 |
| 正确答案：A |
| 11. 面对儿童自慰，成人应该做到（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 不要嘲笑和训斥儿童 |
| B. 培养儿童多方面兴趣，转移注意力 |
| C. 养成规律作息的生活习惯 |
| D. 一旦发现，还是要严格制止自慰行为 |
| 正确答案：A B C |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 10.7 周测验 |
| 1. 下列关于数学学习障碍，说法错误的是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 包括经常看错题而产生的计算错误。 |
| B. 多数数学学习障碍的学生早在学龄前就表现出特定的行为特征。 |
| C. 许多学习障碍儿童对空间关系表现得很茫然，比如在带有单位长度和数字的数轴上，他们可能搞不清楚数字3到底是与4更近还是与6更近。 |
| D. 很多数学障碍儿童不能用手指着远处的物体，按“一、二、三、四”顺序地逐一数数清点，他们只能靠近距离地用手抓取物体来数数。 |
| 正确答案：A |
| 2. 下列有关书写障碍，说法错误的是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 书写教学的目标是使学生能够正确地握笔、运笔，姿势、位置正确，并且能够正确、容易、迅速、清楚地形成书写的字形。 |
| B. 精细动作困难，是妨碍儿童书写技能发展的重要原因。 |
| C. 书写障碍的儿童必然也会存在阅读障碍。 |
| D. 让学生“描红”练习写大字、连点成字、改错字等，是目前帮助书写障碍儿童的最有效的一些方法。 |
| 正确答案：C |
| 3. 下列有关阅读障碍，说法错误的是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 如果学不会阅读，那么将来就不能通过阅读来学习，各方面的学习能力都会受损。 |
| B. 一定要对阅读障碍的儿童进行大量的语音方面的训练，让孩子们爱出声，不要沉默。 |
| C. 多用视觉以外的记忆来训练阅读。 |
| D. 要多训练默读的能力。 |
| 正确答案：D |
| 4. 学习障碍不包括（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 由智力障碍导致的学习困难 |
| B. 受环境影响而致使学业受挫 |
| C. 中枢神经方面的障碍导致的学习困难 |
| D. 情绪障碍而导致的学习困难 |
| 正确答案：A B D |
| 5. 学习障碍的主要特征是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 智力测验分数低 |
| B. 偏科 |
| C. 学习成绩明显落后于同龄儿童的正常水平 |
| D. 视听觉水平低 |
| 正确答案：C |
| 6. 导致儿童拼音障碍的原因包括（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 空间关系障碍 |
| B. 视觉记忆问题 |
| C. 动作技能不佳 |
| D. 语音能力缺陷 |
| 正确答案：A B C D |
| 7. 教师在理解每个学生的基础上，根据学生的学习行为、个性特征及交往表现对其未来发展的潜力推测被称为(      ). |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 教师评价 |
| B. 教师期待 |
| C. 教师推测 |
| D. 教师判断 |
| 正确答案：B |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 9.12 周测验 |
| 1. 下列关于电子游戏成瘾说法，错误的是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 游戏成瘾的主要理论机制是强化理论 |
| B. 并非所有玩过电子游戏的儿童青少年都会上瘾，而是和自身的心理特性有关。 |
| C. 电子游戏成瘾可以是一种独立的行为综合征，也可伴发其他精神疾病。 |
| D. 玩游戏成瘾后，老师和父母的责备与批评有助于克服该问题。 |
| 正确答案：D |
| 2. 儿童攻击行为的表现是多方面的，就其行为的动机而言，主要有下列几种表现形式（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 身体攻击 |
| B. 语言攻击 |
| C. 敌意性攻击 |
| D. 工具性攻击 |
| 正确答案：C D |
| 3. 儿童的攻击行为形成的原因主要有（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 遗传因素 |
| B. 放任儿童攻击行为而被强化 |
| C. 大众传媒的影响导致的儿童攻击行为 |
| D. 社会不良风气的影响 |
| 正确答案：A B C D |
| 4. 对儿童吮吸手指，说法正确的是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 可以使用消退法，不去理睬，使其自然消退。 |
| B. 吸吮手指一般在十分紧张，比如遭到严厉斥责或在众人面前不安时出现。 |
| C. 可以使用强化法，对不吸吮手指的行为及时奖励。 |
| D. 吸吮手指在婴儿期也应该积极干预。 |
| 正确答案：C |
| 5. 对儿童攻击性的辅导，不应该（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 批评教育，讲道理 |
| B. 隔离或坐反思角 |
| C. 让被攻击的孩子打回去 |
| D. 消退 |
| 正确答案：C D |
| 6. 对儿童遗尿的干预方法，包括（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 给儿童穿有松紧带，方便穿脱的裤子，教儿童怎样入厕、坐便桶等。 |
| B. 每晚由父母或闹钟定时唤醒孩子起床排尿。 |
| C. 经常提醒儿童去上厕所 |
| D. 当儿童在白天出现尿意时，要他主动控制不去厕所，再憋几分钟，以后逐渐延长至能憋半小时以上再去厕所。 |
| 正确答案：A B C D |
| 7. 攻击性行为需要满足的条件不包括（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 潜在的伤害性 |
| B. 受害者的厌恶性 |
| C. 行为的无意性 |
| D. 身心的唤醒性 |
| 正确答案：C |
| 8. 造成儿童过度依赖的主要原因是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 家长包办代替，过分照顾 |
| B. 不安全依恋 |
| C. 学校教育的误区 |
| D. 先天气质 |
| 正确答案：A |
| 9. 遗尿是指儿童（   ）以后反复发生、不适宜不自主的排尿。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 3岁 |
| B. 4岁 |
| C. 5岁 |
| D. 6岁 |
| 正确答案：C |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 8.10 周测验 |
| 1. 下列属于儿童行为问题是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 五岁的小明不会用筷子吃饭 |
| B. 六岁的童童调皮捣蛋，爱捉弄人 |
| C. 两岁的嘻嘻总是爱抢别人的玩具 |
| D. 五岁的诺诺是班里的小霸王，总是爱打其他小朋友 |
| 正确答案：D |
| 2. 处理儿童偷拿问题，下列做法正确的是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对偷拿问题进行个别处理 |
| B. 严禁儿童带东西到幼儿园 |
| C. 威胁儿童偷拿是不好的行为，警察会抓 |
| D. 让孩子在集体中承认错误 |
| 正确答案：A |
| 3. 契约法使用中错误的是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 契约上还要明文规定对双方的奖惩办法，对违反契约和符合契约的行为分别给以惩奖 |
| B. 契约上对儿童的要求不要一下子太多太高 |
| C. 儿童出现符合契约的行为，要立即奖励，不要借故拖延；出现不符合契约的行为，也要按契约规定进行适当惩罚 |
| D. 契约应主要是限制性的规定，比如不能做哪些事 |
| 正确答案：D |
| 4. 如果给予一次警告后这名儿童仍然出现扰乱行为，就让他离开集体活动，使用了（   ） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 正强化法 |
| B. 负强化 |
| C. 消退法 |
| D. 隔离法 |
| 正确答案：D |
| 5. 学前儿童说谎，主要原因是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 认知水平低 |
| B. 学习大人 |
| C. 道德品质没有形成 |
| D. 害怕惩罚 |
| 正确答案：A |
| 6. 对“前事的操纵”也就是要做到（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 命令的下达必须基于目前情况切实的需要，而不是大人随心所欲地颐指气使。 |
| B. 大人下达命令或提出要求时，要注意方式。 |
| C. 要把孩子的行为问题扼杀在萌芽状态。 |
| D. 尽量多地下达命令。 |
| 正确答案：A B |
| 7. 对扰乱课堂和集体活动的行为少加注意，使用了（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 正强化法 |
| B. 负强化 |
| C. 消退法 |
| D. 隔离法 |
| 正确答案：C |
| 8. 导致儿童有意说谎的原因主要有（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 因害怕受惩罚而说谎 |
| B. 因父母的教育不当而说谎 |
| C. 为了达到某种目的而说谎 |
| D. 因认知水平低而说谎 |
| 正确答案：A B C |
| 9. 应对无意识的说谎，成人应该（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 严肃对待，坚决制止 |
| B. 给孩子保留适当的想象空间 |
| C. 满足孩子的一切要求 |
| D. 进行教育指导 |
| 正确答案：B |
| 10. 心理的三个反抗期是（   ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 2-4岁 |
| B. 3岁 |
| C. 8岁左右 |
| D. 青春期 |
| 正确答案：A C D |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 7.9周测验 |
| 1. 以下表现，不太可能属于强迫症的有（   ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 西西，八岁，接触自认为脏的物体或别人用过的东西如铅笔、橡皮、钱、饭盒、菜票、和别人握了手等，不能控制地去洗手甚至洗涤全身。 |
| B. 贝贝，十二岁，每次做完作业和考试，都要反复检查一两遍，害怕有一点儿错误。 |
| C. 小高，4岁，每天都要把玩具小车从玩具柜里拿出来，按自己的喜好摆在桌子上。 |
| D. 小童，5岁，喜欢用脚踢小石子儿，摸路上停放的汽车。 |
| 正确答案：B C D |
| 2. 儿童强迫障碍是以强迫观念和（    ）为主要表现的一种儿童期情绪障碍。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 强迫回忆 |
| B. 强迫行为 |
| C. 强迫洗涤 |
| D. 强迫仪式性动作 |
| 正确答案：B |
| 3. 儿童退缩主要体现在（   ）的一种异常。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 人际交往中 |
| B. 上课中 |
| C. 家庭熟悉环境中 |
| D. 处理问题中 |
| 正确答案：A |
| 4. 儿童退缩常见的表现有（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 自卑胆小 |
| B. 不合群 |
| C. 言语少 |
| D. 对新环境不适应 |
| 正确答案：A B C D |
| 5. 儿童退缩的原因不包括（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 先天气质 |
| B. 不合理的认知特点，如错误归因 |
| C. 不安全的亲子依恋 |
| D. 权威型的教养方式 |
| 正确答案：D |
| 6. 关于儿童抑郁，说法错误的是（　 　） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 儿童抑郁症是指发生在儿童时期以持续心境不愉快、情绪抑郁为主要特征 |
| B. 抑郁在8岁以下儿童中很少见，多发生于青少年期，一般女孩多于男孩 |
| C. 家族遗传性因素对儿童抑郁起一定的作用 |
| D. 抑郁常常可以不治而愈 |
| 正确答案：D |
| 7. 帮助儿童克服强迫症的方法，主要包括（    ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 心理疏导疗法 |
| B. 森田疗法 |
| C. 系统脱敏法 |
| D. 惩罚法 |
| 正确答案：A B C |
| 8. 强迫人格的特征可以概括为“不完善感”、“不确定感”和（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 不全面感 |
| B. 不勇敢 |
| C. 不安全感 |
| D. 不淡定感 |
| 正确答案：C |
| 9. 通过图片、录像帮助儿童学习良好的行为。如反复观看有关动物之间或儿童之间友好相处、互相友爱的图片或短的影视片，这种方法叫做（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 正强化 |
| B. 认知疗法 |
| C. 模仿法 |
| D. 学习法 |
| 正确答案：C |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 6.8 周测验 |
| 1. 以下“分离焦虑”属于情绪问题的是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 刚入园的儿童在与父母分离后哭闹不停 |
| B. 小童小学二年级，最近三个月不愿离开父母，拒绝去上学或单独就寝，做与分离有关的噩梦。并常常诉述头疼、胃痛等各种躯体不适的症状。 |
| C. 小强晚上做了一个关于妈妈的噩梦，第二天担心有灾难降临到妈妈身上，非常焦虑。 |
| D. 森森要去国外读中学，出国前表现出与亲人分开的苦恼和对国外生活的焦虑，非常不想出国。 |
| 正确答案：B |
| 2. 以下关于恐惧症，说法错误的是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 有生人的场合或公共场合，会感到心理紧张，就是社交恐惧症。 |
| B. 拒绝上学这种行为发生在学校恐惧症儿童身上，也可发生于有品行障碍的儿童。 |
| C. 选择性缄默表现为在某些特殊场合拒绝说话或不愿意说话，从在家中不对家人说话发展到在学校不与陌生成人说话。 |
| D. 特殊恐惧症是指面对特殊物体或情境而发生过度的恐惧害怕。 |
| 正确答案：A |
| 3. 以下可能有情绪问题的是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 小强一直骄傲自满，看不起别人 |
| B. 小张每个月都有几天情绪低落 |
| C. 红红五岁，达不到目的就会在父母面前哭闹 |
| D. 明明九岁，平时课堂表现和作业完成情况很好，但一到考试前就会腹泻，考试时满头大汗，脑子空白。 |
| 正确答案：D |
| 4. 以下说法错误的是（    ） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 选择性缄默是一种特殊的社交恐惧症。 |
| B. 逃学也是一种学校恐惧症。 |
| C. 儿童焦虑症的成因包括遗传、自身心理素质和环境等多方面。 |
| D. 惊恐发作是一种急性焦虑障碍，病程为发作性，症状出现快，突然出现极度的紧张不安、惊恐、烦躁，有呼吸困难、濒死感，伴有明显的自主神经功能紊乱的症状。 |
| 正确答案：B |
| 5. 儿童焦虑症主要包括哪几个表现（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 主观的焦虑体验 |
| B. 外在的不安行为 |
| C. 生理反应 |
| D. 语言表达 |
| 正确答案：A B C |
| 6. 对儿童恐怖症可以考虑采用以下哪些方法（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 合理情绪治疗 |
| B. 系统脱敏法 |
| C. 支持性心理疗法 |
| D. 药物治疗 |
| 正确答案：A B C |
| 7. 特殊恐怖症根据恐惧的对象不同分为（　　）几种类型。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 动物恐惧 |
| B. 自然环境恐惧 |
| C. 注射与血液恐惧 |
| D. 特殊情境恐惧 |
| 正确答案：A B C D |
| 8. 选择性缄默患儿常常伴有（　　）等特点。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 胆小 |
| B. 害羞 |
| C. 退缩 |
| D. 粘人 |
| 正确答案：A B C D |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 5.10 周测验 |
| 1. 下列关于游戏治疗，说法错误的是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 游戏治疗是心理治疗的技术之一，让儿童通过游戏“玩”出自己的问题，利用游戏为中介和沟通媒介进行的心理治疗。 |
| B. 游戏治疗适用的年龄段为幼儿园至小学高年级的儿童皆适合. |
| C. 游戏治疗的目标是评价儿童 |
| D. 让幼儿有真正被许可的感觉，只要行为对人身无伤害，则都是被许可的。 |
| 正确答案：C |
| 2. 下列属于运用代币制的案例是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 小红每次和人打招呼，妈妈就奖励她一个游戏币。 |
| B. 小红每次不讲礼貌，妈妈就扣除她看电视的权利。 |
| C. 小红每次能按时上幼儿园，妈妈就奖励她一个小红旗，积攒十个小红旗，可以去一次游乐场。 |
| D. 小红每次上幼儿园不迟到，可以得到一面小红旗。 |
| 正确答案：C |
| 3. 下面的几种情景中，哪个是正强化（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 恶霸学生揪着小康的头发直到他交出保护费。 |
| B. 琳琳在玩的时候说了脏话，妈妈告诉她今天不能看电视了。 |
| C. 小明帮忙老师整理玩具，老师表扬他并给了他一个贴纸。 |
| D. 小东总是吵着要买零食，妈妈不理睬他。 |
| 正确答案：C |
| 4. 下面的几种情景中，哪个是消退（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 恶霸学生揪着小康的头发直到他交出保护费。 |
| B. 琳琳在玩的时候说了脏话，妈妈告诉她今天不能看电视了。 |
| C. 小林的妈妈在家爱打小林，小林在幼儿园老爱打洋娃娃。 |
| D. 小东总是吵着要买零食，妈妈不理睬他。 |
| 正确答案：D |
| 5. 不合理信念的特征包括（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 绝对化要求 |
| B. 过分概括化 |
| C. 糟糕至极 |
| D. 过于追求完美 |
| 正确答案：A B C |
| 6. 先让儿童观摩示范者的言行，然后在矫正者的指导下，逐步参与进来一起活动，实际演练，属于（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 现场模仿法 |
| B. 想象模仿法 |
| C. 实际模仿法 |
| D. 参与模仿法 |
| 正确答案：D |
| 7. 在使用惩罚法过程中，正确的做法是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 延时进行惩罚 |
| B. 累进式惩罚 |
| C. 惩罚后，让儿童了解受惩罚的原因 |
| D. 惩罚中与儿童交谈 |
| 正确答案：C |
| 8. 在幼儿园里动手打架的两个幼儿，老师在无法判断谁对谁错的情况下，可以考虑使用（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 体罚法 |
| B. 任务惩罚法 |
| C. 消退法 |
| D. 隔离法 |
| 正确答案：D |
| 9. 小林喜欢玩五子棋，赢了很高兴，一旦输了，就发脾气，觉得自己笨，甚至很长时间情绪低落。按照情绪ABC理论，在这个案例中，导致小林情绪问题的原因是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 她下棋下输了 |
| B. 她错误认为下棋输了是笨和没用的表现 |
| C. 她抗挫折能力差 |
| D. 她很笨 |
| 正确答案：B |
| 10. 小西刚进入小班，有几次小西哭闹不上幼儿园，父母就给她安慰，并且帮她向幼儿园请假，后来小西就天天哭着不去上幼儿园。这个案例中，家长主要犯的错失（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 消退了良好的行为。 |
| B. 强化了不良的行为。 |
| C. 惩罚了良好的行为。 |
| D. 间歇强化了不良的行为。 |
| 正确答案：B |
| 11. 情绪ABC理论认为个体的情绪或不良行为并非由（   ）所引起，而是由（   ）所引起。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 个体对事件的解释和评价，事件本身 |
| B. 事件本身，个体对事件的解释和评价 |
| C. 个体对事件的信念，事件本身 |
| D. 情绪，行为 |
| 正确答案：B |
| 12. 系统脱敏法的治疗规律为（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 刺激-焦虑-放松 |
| B. 焦虑-刺激-放松 |
| C. 放松—刺激—焦虑—放松 |
| D. 焦虑-放松-刺激-放松 |
| 正确答案：C |
| 13. 适合采用合理情绪疗法的矫治对象是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 思维水平较高，领悟力强的孩子 |
| B. 幼儿园的孩子 |
| C. 表达有障碍的孩子 |
| D. 智力水平较低的孩子 |
| 正确答案：A |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 4.7 周测验 |
| 1. 对与儿童近视的矫正，最佳方法是（  ） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 配带隐性眼镜 |
| B. 穴位按摩 |
| C. 配带框架眼镜 |
| D. OK镜 |
| 正确答案：C |
| 2. 存在听力问题的儿童可能存在的表现有（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 注意力不集中 |
| B. 侧耳细听 |
| C. 语言能力差 |
| D. 不善于完成口头指令 |
| 正确答案：A B C D |
| 3. 儿童近视的原因，不包括 (   ) |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 遗传 |
| B. 户外活动时间过少 |
| C. 长时间近距离用眼 |
| D. 看书写字 |
| 正确答案：D |
| 4. 要预防儿童近视，要做到（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 加强体育锻炼，增加户外活动，可有效预防近视。国外最新研究证明，户外活动是目前预防近视最有效的方法。 |
| B. 培养良好的读书、写字姿势。 |
| C. 均衡营养，少吃甜食 |
| D. 合理安排看电视及电子产品时间。 |
| 正确答案：A B C D |
| 5. 对于弱听儿童的学校辅导策略中，错误的做法是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 给弱听儿童安排的座位应方便他们看和听教师的讲课。 |
| B. 在教学过程中，尽量多使用抽象教学法。 |
| C. 教师讲课时应注意语言的抑扬顿挫，必要的时候要作适当的重复和强调。 |
| D. 教师不要边板书边说话、边说边走动。 |
| 正确答案：B |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 4.7 周测验 |
| 1. 对于弱听儿童的学校辅导策略中，错误的做法是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 给弱听儿童安排的座位应方便他们看和听教师的讲课。 |
| B. 在教学过程中，尽量多使用抽象教学法。 |
| C. 教师讲课时应注意语言的抑扬顿挫，必要的时候要作适当的重复和强调。 |
| D. 教师不要边板书边说话、边说边走动。 |
| 正确答案：B |
| 2. 对与儿童近视的矫正，最佳方法是（  ） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 配带隐性眼镜 |
| B. 穴位按摩 |
| C. 配带框架眼镜 |
| D. OK镜 |
| 正确答案：C |
| 3. 要预防儿童近视，要做到（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 加强体育锻炼，增加户外活动，可有效预防近视。国外最新研究证明，户外活动是目前预防近视最有效的方法。 |
| B. 培养良好的读书、写字姿势。 |
| C. 均衡营养，少吃甜食 |
| D. 合理安排看电视及电子产品时间。 |
| 正确答案：A B C D |
| 4. 存在听力问题的儿童可能存在的表现有（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 注意力不集中 |
| B. 侧耳细听 |
| C. 语言能力差 |
| D. 不善于完成口头指令 |
| 正确答案：A B C D |
| 5. 儿童近视的原因，不包括 (   ) |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 遗传 |
| B. 户外活动时间过少 |
| C. 长时间近距离用眼 |
| D. 看书写字 |
| 正确答案：D |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 4.7 周测验 |
| 1. 存在听力问题的儿童可能存在的表现有（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 注意力不集中 |
| B. 侧耳细听 |
| C. 语言能力差 |
| D. 不善于完成口头指令 |
| 正确答案：A B C D |
| 2. 儿童近视的原因，不包括 (   ) |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 遗传 |
| B. 户外活动时间过少 |
| C. 长时间近距离用眼 |
| D. 看书写字 |
| 正确答案：D |
| 3. 对与儿童近视的矫正，最佳方法是（  ） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 配带隐性眼镜 |
| B. 穴位按摩 |
| C. 配带框架眼镜 |
| D. OK镜 |
| 正确答案：C |
| 4. 要预防儿童近视，要做到（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 加强体育锻炼，增加户外活动，可有效预防近视。国外最新研究证明，户外活动是目前预防近视最有效的方法。 |
| B. 培养良好的读书、写字姿势。 |
| C. 均衡营养，少吃甜食 |
| D. 合理安排看电视及电子产品时间。 |
| 正确答案：A B C D |
| 5. 对于弱听儿童的学校辅导策略中，错误的做法是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 给弱听儿童安排的座位应方便他们看和听教师的讲课。 |
| B. 在教学过程中，尽量多使用抽象教学法。 |
| C. 教师讲课时应注意语言的抑扬顿挫，必要的时候要作适当的重复和强调。 |
| D. 教师不要边板书边说话、边说边走动。 |
| 正确答案：B |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 4.7 周测验 |
| 1. 儿童近视的原因，不包括 (   ) |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 遗传 |
| B. 户外活动时间过少 |
| C. 长时间近距离用眼 |
| D. 看书写字 |
| 正确答案：D |
| 2. 对与儿童近视的矫正，最佳方法是（  ） |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 配带隐性眼镜 |
| B. 穴位按摩 |
| C. 配带框架眼镜 |
| D. OK镜 |
| 正确答案：C |
| 3. 存在听力问题的儿童可能存在的表现有（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 注意力不集中 |
| B. 侧耳细听 |
| C. 语言能力差 |
| D. 不善于完成口头指令 |
| 正确答案：A B C D |
| 4. 对于弱听儿童的学校辅导策略中，错误的做法是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 给弱听儿童安排的座位应方便他们看和听教师的讲课。 |
| B. 在教学过程中，尽量多使用抽象教学法。 |
| C. 教师讲课时应注意语言的抑扬顿挫，必要的时候要作适当的重复和强调。 |
| D. 教师不要边板书边说话、边说边走动。 |
| 正确答案：B |
| 5. 要预防儿童近视，要做到（  ） |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 加强体育锻炼，增加户外活动，可有效预防近视。国外最新研究证明，户外活动是目前预防近视最有效的方法。 |
| B. 培养良好的读书、写字姿势。 |
| C. 均衡营养，少吃甜食 |
| D. 合理安排看电视及电子产品时间。 |
| 正确答案：A B C D |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 3.7 周测验 |
| 1. 多动症儿童的座位，应安排在（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 教室的后排，以免影响其他人 |
| B. 教室的窗户旁边 |
| C. 教室的前排，远离窗户和过道 |
| D. 教室的中间 |
| 正确答案：C |
| 2. 在饮食上，多动症儿童应该注意（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多食西红柿、苹果、桔子等。 |
| B. 少吃糖 |
| C. 多食含锌和铁丰富的食物。 |
| D. 应少食含铅和铝的食物。 |
| 正确答案：B C D |
| 3. 以下关于多动症说法，正确的是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多动症儿童就是多动的儿童。 |
| B. 多动症突出表现为注意障碍、活动过多及冲动任性等 |
| C. 儿童多动症是正常表现，属儿童时期的正常表现，不用治疗，随着年龄的增长，自己慢慢就好了 |
| D. 多动症最为常见和突出的症状是多动 |
| 正确答案：B |
| 4. 在多动症儿童的家庭教育中，应注意（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 规矩应简单，要求应明确 |
| B. 有意识地组织他们参加一些需要精力的活动。如跑步、打球、登山、游泳等各种强体力的活动，或体力劳动. |
| C. 家庭成员对儿童的要求应一致，克服对儿童的粗暴、歧视、冷淡等态度。 |
| D. 对多动症儿童应该严格要求，多用惩罚法。 |
| 正确答案：A B C |
| 5. 孩子顽皮好动与多动症的区别不包括（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对感兴趣的事物的注意力 |
| B. 智力水平 |
| C. 自控能力 |
| D. 动作的灵活性 |
| 正确答案：B |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 3.7 周测验 |
| 1. 多动症儿童的座位，应安排在（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 教室的后排，以免影响其他人 |
| B. 教室的窗户旁边 |
| C. 教室的前排，远离窗户和过道 |
| D. 教室的中间 |
| 正确答案：C |
| 2. 孩子顽皮好动与多动症的区别不包括（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对感兴趣的事物的注意力 |
| B. 智力水平 |
| C. 自控能力 |
| D. 动作的灵活性 |
| 正确答案：B |
| 3. 在多动症儿童的家庭教育中，应注意（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 规矩应简单，要求应明确 |
| B. 有意识地组织他们参加一些需要精力的活动。如跑步、打球、登山、游泳等各种强体力的活动，或体力劳动. |
| C. 家庭成员对儿童的要求应一致，克服对儿童的粗暴、歧视、冷淡等态度。 |
| D. 对多动症儿童应该严格要求，多用惩罚法。 |
| 正确答案：A B C |
| 4. 在饮食上，多动症儿童应该注意（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多食西红柿、苹果、桔子等。 |
| B. 少吃糖 |
| C. 多食含锌和铁丰富的食物。 |
| D. 应少食含铅和铝的食物。 |
| 正确答案：B C D |
| 5. 以下关于多动症说法，正确的是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多动症儿童就是多动的儿童。 |
| B. 多动症突出表现为注意障碍、活动过多及冲动任性等 |
| C. 儿童多动症是正常表现，属儿童时期的正常表现，不用治疗，随着年龄的增长，自己慢慢就好了 |
| D. 多动症最为常见和突出的症状是多动 |
| 正确答案：B |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 3.7 周测验 |
| 1. 以下关于多动症说法，正确的是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多动症儿童就是多动的儿童。 |
| B. 多动症突出表现为注意障碍、活动过多及冲动任性等 |
| C. 儿童多动症是正常表现，属儿童时期的正常表现，不用治疗，随着年龄的增长，自己慢慢就好了 |
| D. 多动症最为常见和突出的症状是多动 |
| 正确答案：B |
| 2. 多动症儿童的座位，应安排在（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 教室的后排，以免影响其他人 |
| B. 教室的窗户旁边 |
| C. 教室的前排，远离窗户和过道 |
| D. 教室的中间 |
| 正确答案：C |
| 3. 孩子顽皮好动与多动症的区别不包括（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对感兴趣的事物的注意力 |
| B. 智力水平 |
| C. 自控能力 |
| D. 动作的灵活性 |
| 正确答案：B |
| 4. 在多动症儿童的家庭教育中，应注意（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 规矩应简单，要求应明确 |
| B. 有意识地组织他们参加一些需要精力的活动。如跑步、打球、登山、游泳等各种强体力的活动，或体力劳动. |
| C. 家庭成员对儿童的要求应一致，克服对儿童的粗暴、歧视、冷淡等态度。 |
| D. 对多动症儿童应该严格要求，多用惩罚法。 |
| 正确答案：A B C |
| 5. 在饮食上，多动症儿童应该注意（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多食西红柿、苹果、桔子等。 |
| B. 少吃糖 |
| C. 多食含锌和铁丰富的食物。 |
| D. 应少食含铅和铝的食物。 |
| 正确答案：B C D |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 3.7 周测验 |
| 1. 孩子顽皮好动与多动症的区别不包括（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对感兴趣的事物的注意力 |
| B. 智力水平 |
| C. 自控能力 |
| D. 动作的灵活性 |
| 正确答案：B |
| 2. 多动症儿童的座位，应安排在（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 教室的后排，以免影响其他人 |
| B. 教室的窗户旁边 |
| C. 教室的前排，远离窗户和过道 |
| D. 教室的中间 |
| 正确答案：C |
| 3. 以下关于多动症说法，正确的是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多动症儿童就是多动的儿童。 |
| B. 多动症突出表现为注意障碍、活动过多及冲动任性等 |
| C. 儿童多动症是正常表现，属儿童时期的正常表现，不用治疗，随着年龄的增长，自己慢慢就好了 |
| D. 多动症最为常见和突出的症状是多动 |
| 正确答案：B |
| 4. 在多动症儿童的家庭教育中，应注意（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 规矩应简单，要求应明确 |
| B. 有意识地组织他们参加一些需要精力的活动。如跑步、打球、登山、游泳等各种强体力的活动，或体力劳动. |
| C. 家庭成员对儿童的要求应一致，克服对儿童的粗暴、歧视、冷淡等态度。 |
| D. 对多动症儿童应该严格要求，多用惩罚法。 |
| 正确答案：A B C |
| 5. 在饮食上，多动症儿童应该注意（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 多食西红柿、苹果、桔子等。 |
| B. 少吃糖 |
| C. 多食含锌和铁丰富的食物。 |
| D. 应少食含铅和铝的食物。 |
| 正确答案：B C D |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 2.7 周测验 |
| 1. 对于有感统失调的儿童，家长应该（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 不要过于看重该问题，顺其自然，长大了会好转。 |
| B. 严格要求孩子，给予多一点约束和管教。 |
| C. 要多关心、爱护，为他们创造一个宽松自由的学习和生活环境，还要给他们活动、游戏的权力。 |
| D. 积极寻求医疗帮助 |
| 正确答案：C |
| 2. 对触觉失调的辅导，重点是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 运动类游戏和器材的使用 |
| B. 触觉感知类游戏的使用 |
| C. 精细动作的训练 |
| D. 自由活动的保证 |
| 正确答案：B |
| 3. 目前治疗儿童感统失调十分有效的办法是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 运动疗法 |
| B. 日常游戏 |
| C. 专项运动 |
| D. 生活训练 |
| 正确答案：A |
| 4. 导致儿童感统失调的原因不包括（　　）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 缺乏充足游戏活动 |
| B. 过度保护 |
| C. 隔代教育 |
| D. 剖腹产 |
| 正确答案：C |
| 5. 对前庭平衡失调的辅导，重点是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 运动类游戏和器材的使用 |
| B. 触觉感知类游戏的使用 |
| C. 精细动作的训练 |
| D. 自由活动的保证 |
| 正确答案：A |
| 6. 允许孩子涂鸦、拆东西、用剪刀、串珠子；让孩子学习用筷子、系鞋带擦屁股、扣纽扣，这些都有助于（    ）的发展。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 触觉 |
| B. 大动作 |
| C. 本体感 |
| D. 前庭平衡 |
| 正确答案：C |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 2.7 周测验 |
| 1. 目前治疗儿童感统失调十分有效的办法是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 运动疗法 |
| B. 日常游戏 |
| C. 专项运动 |
| D. 生活训练 |
| 正确答案：A |
| 2. 导致儿童感统失调的原因不包括（　　）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 缺乏充足游戏活动 |
| B. 过度保护 |
| C. 隔代教育 |
| D. 剖腹产 |
| 正确答案：C |
| 3. 对于有感统失调的儿童，家长应该（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 不要过于看重该问题，顺其自然，长大了会好转。 |
| B. 严格要求孩子，给予多一点约束和管教。 |
| C. 要多关心、爱护，为他们创造一个宽松自由的学习和生活环境，还要给他们活动、游戏的权力。 |
| D. 积极寻求医疗帮助 |
| 正确答案：C |
| 4. 允许孩子涂鸦、拆东西、用剪刀、串珠子；让孩子学习用筷子、系鞋带擦屁股、扣纽扣，这些都有助于（    ）的发展。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 触觉 |
| B. 大动作 |
| C. 本体感 |
| D. 前庭平衡 |
| 正确答案：C |
| 5. 对触觉失调的辅导，重点是（  ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 运动类游戏和器材的使用 |
| B. 触觉感知类游戏的使用 |
| C. 精细动作的训练 |
| D. 自由活动的保证 |
| 正确答案：B |
| 6. 对前庭平衡失调的辅导，重点是（   ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 运动类游戏和器材的使用 |
| B. 触觉感知类游戏的使用 |
| C. 精细动作的训练 |
| D. 自由活动的保证 |
| 正确答案：A |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 1.8 周测验 |
| 1. 以下属于儿童发展问题的是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 挑食 |
| B. 说谎 |
| C. 癫痫 |
| D. 智力障碍 |
| 正确答案：B |
| 2. 以下有关儿童发展问题说法错误的是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 发展问题影响的是儿童身心发展的速度和水平,而不是儿童身心发展过程的停止 |
| B. 存在发展问题的儿童发展的基本规律与普通儿童一致。 |
| C. 发展问题往往是整体、全部的，而非部分或某个方面。 |
| D. 他们具有极大的可塑性和发展潜能。 |
| 正确答案：C |
| 3. 儿童发展问题是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 生理、心理发展异常和品德行为上的严重缺陷。 |
| B. 是儿童发展过程中的一种常见现象。 |
| C. 是个体差异存在的必然产物，是个体差异达到一定标准的儿童所面临的问题。 |
| D. 儿童发展问题是暂时的，可治的。 |
| 正确答案：C |
| 4. 四种父母教养方式中，对孩子的管束和期望值都属于中度是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 权威型 |
| B. 专制型 |
| C. 忽视型 |
| D. 放任型 |
| 正确答案：A |
| 5. 尊重差异，关键是要（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 因材施教 |
| B. 少看教育理论和育儿书籍 |
| C. 孩子间少比较 |
| D. 适当降低对孩子的期望 |
| 正确答案：A |
| 6. 小明四岁了，语言表达特别流畅，词语运用丰富，但是运动协调能力比较差，这体现了（　　　）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 个体差异 |
| B. 个体内差异 |
| C. 群体差异 |
| D. 个体间差异 |
| 正确答案：B |
| 7. 已有研究表明，电视对儿童发展的影响不包括（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 容易从电视中获得性别刻板印象 |
| B. 导致注意力减少、更冲动或任务坚持性降低 |
| C. 看了电视中的暴力镜头后变得攻击性更强 |
| D. 儿童在观看了亲社会行为的电视后更容易表现出亲社会行为 |
| 正确答案：B |

**期末大作业**

案例一小华是一名7岁的二年级学生，他渴望学习，但阅读和写作对他来说就像是难以逾越的高墙。在阅读时，小华经常迷失在字词的海洋中，他的眼睛盯着书本，但理解和辨认的速度却慢得出奇。常常会在简单的故事书上停顿，试图解码那些对他来说如同谜题一样的单词。小华在朗读时也经常犯错，他会将单词念错或者跳过，有时甚至会完全读不出来。...后文省略1.【单选题】小华在阅读时遇到的主要困难是什么？A.理解复杂概念B.字词的识别和理解 C.语法结构分析D.长篇阅读的耐心2.【单选题】小华学习障碍属于（ ）。A.家庭教育问题B.视听觉问题C.阅读障碍D.智力问题3.【单选题】对于小华这样的情况，以下哪种教育干预措施最为适宜？A.增加阅读和写作的作业量B.采用多感官教学方法C.限制休闲时间，强制学习D.强调速度而非理解4.【单选题】小华的父母在帮助他应对学习障碍时，应该采取什么态度？A.严厉和严格B.支持和鼓励C.忽视和避免D.批评和比较5.【多选题】为了帮助小华克服学习障碍，以下哪些资源或支持是重要的？A.提供个性化的一对一补充教育B.老师给予理解和支持，提供小华在课堂和学校体验成功的机会C.老师和家长要善于反馈、密切跟进小步子的学习任务D.校外多学习其他主题和内容的课程，避免与学校内的课程重复

案例二孙小小，女，13岁，好学上进，力求完美，受到老师和同学的喜爱。她的家教严格，父母要求高。3个月前的英语课上，小小由于粗心把一道本该答对的问题答错了，老师面色不悦：“这么简单的问题还能答错？”同学们听后大笑。.....后文省略1.【多选题】从案例中，你发现孙小小的认知有什么特点？A.害怕被他人负面评价B.焦虑型认知模式C.过于骄傲D.自我评价低2.【多选题】小小需要被矫正的认知包括（ ）。A.“我一定要答好！”B.“如果答不好，我就会被同学和老师笑话！”C.“我这个都做不好，真是太没用了！ ”D.“这次答不好，没什么关系，谁都可能犯错误！”3.【单选题】小小产生头晕目眩、呼吸急促、全身发抖、大汗淋漓的最大可能原因是（ ）。A.装病逃避上学B.过分焦虑导致的自主神经功能紊乱C.身体疾病D.中毒4.【单选题】通过描述，孙小小可能产生了（ ）的症状。A.多动症B.强迫症C.抑郁症D.焦虑症5.【多选题】针对小小的情况，可以采用以下哪些方法对其进行帮助（ ）。A.父母努力改善家庭氛围，营造轻松民主的教养环境B.教小小解压和放松的方法，如呼吸放松训练、户外运动等C.采用认知行为疗法，帮助小小对不合理的信念进行分析、反省和讨论，消除不合理信念D.采用系统脱敏法，逐步让小小接触学校，走进教室

案例三小军，六年级学生，是全校出名的学生，主要表现为攻击性行为和人际关系紧张（亲子关系和同伴关系）。主要攻击对象是同学，事后他对自己的攻击性行为表示后悔，但又不知道如何控制自己的情绪。家长的打骂不仅不能改变什么，反而使亲子关系更加紧张。小军在家很少说话，与父....后文省略1.【多选题】通过分析，小军问题行为产生的原因包括（ ）。A.社交能力发展滞后，无法妥善处理人际关系问题B.教师在小军面临人际问题和被欺负时，未及时采取有效的处理C.隔代教育过于溺爱D.父母教育方式简单粗暴、缺乏沟通2.【多选题】针对小军的情况，老师应该（ ）。A.对小军严加教育，进行惩罚和隔离B.让全班其他同学不要招惹小军，少与他来往C.学习上和生活上多给予关心，鼓励他与更多的同学交往 ，让他感受到集体的温暖D.注重对小军的良好行为进行表扬和强化3.【多选题】针对小军的情况，父母应该（ ）。A.协调家庭教育和亲子沟通的方法，必要时接受家庭治疗B.以身作则，注重孩子情绪控制能力和道德规范的培养C.让小军少接触其他孩子，从而减少冲突D.信奉“黄金条子出好人”，对小军的错误行为严厉管理和惩罚4.针对小军的行为问题，可以用到的行为矫正的原理与方法有（ ）。A.代币制B.模仿法C.系统脱敏法D.惩罚法E.游戏疗法F.契约法

案例四冬冬上小学一年级，是妈妈口中的“麻烦孩子”。上课时注意力不集中，手上小动作比较多；下课后就喜欢在操场上绕圈疯跑，但身体动作的协调能力差，经常摔跤，不是头皮磕破了就是脚扭伤了，家长三天两头被老师喊到学校处理问题；回家做作业是磨磨蹭蹭、心不在焉，别的小朋友半个小时能完成的作业，冬冬1个小时都完成不了；写错字、写反字、鞋子穿颠倒、文具丢三落四等是家常便饭。......后文省略1.【单选题】通过描述，冬冬存在的主要发展问题是（ ）。A.身体运动失调B.触觉失调C.本体感失调D.前庭平衡失调2.【多选题】通过材料分析，冬冬存在该发展问题的主要表现有（ ）。A.结构和空间知觉障碍B.平衡障碍C.学习困难D.家长宠爱E.教师缺乏鼓励3.【多选题】冬冬产生该发展问题的主要原因有（ ）。A.母亲怀孕期保胎时间较长B.小时候运动不足C.学校教育D.教师态度E.隔代教育导致获取外界刺激少4.【多选题】针对冬冬的问题，日常生活中适宜的运动训练种类有（ ）。A.旋转类B.平衡类C.跳跃类D.摇晃类E.姿势反应类5.【多选题】针对冬冬问题辅导的传统游戏有（ ）。A.指头立鸡毛掸B.踢毽子C.玩轮滑D.丢沙包E.变速跑

案例五小童从小就是个要强、拔尖的孩子，干什么都要赢别人，都要得到别人的表扬才行。得不到的话，就会大哭大闹来表示不满。为了让女儿高兴，让她“必须赢不能输”的心理得到满足，父母多是顺着女儿的意思，在和她下棋、玩扑克和做游戏时故意输给她，对她的一切给予表扬、鼓励，“你真棒”、“你是个聪明的孩子”、......后文省略1.【单选题】通过分析，小童的困扰主要来源于（ ）。A.对自己要求过高B.对自我认识有偏差C.抗挫折能力弱D.社交存在障碍2.【单选题】可以看出，父母在家对小童的评价方式属于（ ）。A.苛刻严格B.客观公正C.以表扬鼓励为主D.不切实际地过度吹捧和表扬3.【多选题】在学校，小童可能面临哪些困境（ ）。A.同伴关系不良B.师生关系不良C.违反学校纪律D.学业成绩差4.【多选题】面对小童的自负，家长和教师可以采取哪些措施（ ）。A.引导小童进行正确归因B.要客观指出孩子的不足，适当进行挫折教育C.引导小童接触更多优秀和具有专长的同龄人D.采用消退法，对于小童因为自负而发脾气，不予理睬

|  |
| --- |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 案例一 |
| 13.1 案例一一、案例材料小明上小学二年级，是一个捣蛋鬼。上课时坐立不安，小动作不停，不是东张西望，就是摆弄铅笔和橡皮，或者找同学讲悄悄话，下课总是容易和同学发生矛盾。他说自己老是分不清楚b、d，觉得语文、数学、英语太难了不喜欢上，而在美术、自然常识等课程上表现却特别积极，常常老师问题还没说完，他就站起来脱口而出。回到家，小明也是一个麻烦人物，做事有头没尾，没有兴趣爱好；他喝水时也没看看杯子里的水是凉是烫，拿起来就喝，结果被烫了，就发脾气、大哭大闹，妈妈怎么哄也没办法。 |
| 在家访中，你了解到小明的父母在日常生活中针对小明的问题，采取了以下辅导对策： |
| 对小明严厉要求，对其多动、冲动等行为即时制止，同时制定了学习、生活的多项细则，要求小明遵守。 |
| 为了改善其活动过多，注意困难等问题，给小明报名参加了书法和围棋班。 |
| 订立严格的作息制度，保证小明休息、学习和玩耍时间的规律。 |
| 对小明表现的良好行为，即时给予物质奖励。 |
| 限制小明糖的摄入量。 |
| 每天提供给小明喜欢吃的水果和蔬菜，尤其是苹果、西红柿等。 |
| 二、综合检验 |
| 1. 【单选题】通过描述，小明存在的主要发展问题是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 自控问题 |
| B. 多动症 |
| C. 攻击性行为 |
| D. 课堂捣蛋行为 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【多选题】家长的辅导对策中，正确的有（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对小明严厉要求，对其多动、冲动等行为即时制止，同时制定了学习、生活的多项细则，要求小明遵守。 |
| B. 为了改善其活动过多，注意困难等问题，给小明报名参加了书法和围棋班。 |
| C. 订立严格的作息制度，保证小明休息、学习和玩耍时间的规律。 |
| D. 对小明表现的良好行为，即时给予物质奖励。 |
| E. 限制小明糖的摄入量 |
| F. 每天提供给小明喜欢吃的水果和蔬菜，尤其是苹果、西红柿等。 |
| 正确答案：C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【多选题】家长的辅导对策中，不妥当的有（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对小明严厉要求，对其多动、冲动等行为即时制止，同时制定了学习、生活的多项细则，要求小明遵守。 |
| B. 为了改善其活动过多，注意困难等问题，给小明报名参加了书法和围棋班。 |
| C. 订立严格的作息制度，保证小明休息、学习和玩耍时间的规律。 |
| D. 对小明表现的良好行为，即时给予物质奖励。 |
| E. 限制小明糖的摄入量。 |
| F. 每天提供给小明喜欢吃的水果和蔬菜，尤其是苹果、西红柿等。 |
| 正确答案：A B F |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【多选题】为了改善活动过多，对过多的精力给予引导，可以建议家长为小明提供的活动有（   ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 乐器类 |
| B. 体力劳动 |
| C. 打球、登山等运动 |
| D. 瑜伽 |
| 正确答案：B C |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【多选题】从案例中看了，除了多动症的问题，小明还伴随的发展问题有（  ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 课堂捣蛋行为 |
| B. 学习困难 |
| C. 易冲动急躁 |
| D. 攻击性行为 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 案例二 |
| 13.2 案例二一、案例材料莹莹是一名四年级的小学生。每天天一黑，她就不敢出门，甚至一个人独处的时候，心里也会无缘无故产生一种害怕和恐惧。 |
| 为什么莹莹一到天黑就不敢出门呢?在莹莹四岁的时候，妈妈就对她开始了早期教育。先是拉小提琴，后是学画画，念英语，算算术。尽管莹莹能断断续续地拉完《我爱北京天安门》，但她乐感不强，看不出她有学音乐的天赋。莹莹每天晚上练琴就像受刑似的，因为达不到要求，妈妈就要打她的手掌，或者关在一间黑屋子里。每当这个时候，妈妈就凶巴巴地说：“练不好琴，我就不要你了，让狼吃了你。”或者是说：“等天黑让鬼把你带走。”吓得莹莹拼命哭喊。所以现在，莹莹一到天黑就不敢出门。 |
| 二、综合检验 |
| 1. 【单选题】通过描述，莹莹存在的发展问题是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 强迫症 |
| B. 焦虑症 |
| C. 抑郁症 |
| D. 恐怖症 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【单选题】莹莹产生该问题的主要原因是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 母亲对她的哄骗和吓唬 |
| B. 基因遗传 |
| C. 模仿学习 |
| D. 过于劳累 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【多选题】针对莹莹的问题，适宜的辅导方法有（      ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 合理情绪治疗 |
| B. 系统脱敏法 |
| C. 暴露疗法 |
| D. 游戏治疗 |
| 正确答案：A B D |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【单选题】按照情绪ABC理论，莹莹产生该问题是由（     ）所引起。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 黑暗 |
| B. 妈妈的恐吓 |
| C. 认为黑暗中有鬼、有狼等恐怖的事物 |
| D. 黑屋子 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【单选题】如果采取系统脱敏法时，以下焦虑反应等级，按从小到大的排列顺序是（     ）。 |
| 1.夜晚，和大人一起出门，在小区遛弯 |
| 2.白天，单独待在较黑的屋子里 |
| 3.白天，和大人一起待在较黑的屋子 |
| 4.夜晚，和大人一起出门，到小区外 |
| 5.夜晚，单独待在一个房间里 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A.  2-3-4-1-5 |
| B. 3-2-4-5-1 |
| C. 2-3-1-4-5 |
| D.  3-2-5-1-4 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 案例三 |
| 13.3 案例三一、案例材料倩倩五岁，活泼聪明，幼儿园里的老师和小伙伴都喜欢她。倩倩的父母都是高级知识分子，工作也很忙，因此平时对倩倩的照顾较少，倩倩多数时候由大学退休后的爷爷奶奶照顾，而爷爷奶奶对她相对溺爱。最近妈妈发现，回到家的倩倩裤兜里总是装着幼儿园的物品，有时是一个小玩具，有时是珠子或者橡皮。老师甚至发现倩倩把幼儿园里的贴纸藏在鞋里带回家。老师很奇怪，平时乖巧，招人喜欢，并且生活无忧的倩倩，怎么会这样？ |
| 二、综合检验 |
| 1. 【单选题】通过描述，倩倩存在的发展问题是（    ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 偷窃 |
| B. 欺骗 |
| C. 偷拿 |
| D. 品行问题 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【多选题】倩倩行为问题产生的原因可能有（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 倩倩可能还不太懂得什么是自己的，什么是别人的。 |
| B. 倩倩在幼儿园或家中某次无意拿取别人的东西，没有被发现，致使形成了习惯。 |
| C. 倩倩可能通过这种方式吸引老师和家长的关注。 |
| D. 家庭的不良影响 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【多选题】针对倩倩的行为，老师应该（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 不予理睬，让其自然消退 |
| B. 检查一下教室里可能会导致这种行为的环境布置 |
| C. 倩倩出现把玩具归回原位等良好行为要及时予以表扬和鼓励 |
| D. 每天放学前对倩倩进行搜包 |
| 正确答案：B C |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【多选题】针对倩倩的行为，家长应该（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 不予理睬，让其自然消退 |
| B. 暂时让倩倩不要去幼儿园 |
| C. 关心倩倩，多给予倩倩陪伴的时间 |
| D. 平时要教育儿童捡到东西要还给失主，用过的玩具要放回原处 |
| 正确答案：C D |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【多选题】如果正巧发现倩倩出现了该行为问题，应该（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 个别处理该行为，引导倩倩主动承认错误 |
| B. 让倩倩在大家面前承认错误 |
| C. 立刻进行严厉惩罚 |
| D. 答应倩倩帮她保密 |
| 正确答案：A D |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 案例四 |
| 13.4 案例四一、案例材料童童长得身强力壮，虽然只有4岁，但个头超过了同龄人。他力气大，爱打架，邻里及幼儿园的孩子都打不过他。他爱挑起事端，小朋友们都躲着他。老师家长反复批评他，他口头答应不再打人，但是自我约束能力太差，一会儿憋不住劲，又去打人。每天妈妈去幼儿园接他，都有小朋友告状，说他又打了谁，或是毁坏了谁的东西。听到这些告状，童童爸爸总是在家揍他一顿。但是后来发现，打也没有用了，童童在小朋友面前越来越霸道。 |
| 二、综合检验 |
| 1. 【单选题】通过描述，童童主要的发展问题是（     ）。 |
| 单选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 自控问题 |
| B. 攻击性行为 |
| C. 社会交往能力不良 |
| D. 多动症 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【多选题】童童产生这种问题的原因有（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 年龄小，还具有自我中心的特点，不能正确处理自我与他人的关系。 |
| B. 童童在攻击被人的经验中，体会到了成功或得到了想要的东西，以后就更可能采取同样的手段。 |
| C. 教养方式。父母经常用强制或打骂方式教育他。 |
| D. 童童对外界刺激作出了歪曲的解释，并建立了错误的信念，同时也缺乏正确的交往技能，不知用何种方法解决矛盾和愤怒。 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【多选题】针对童童的行为，老师应该（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A.  对童童友好的行为立即给予表扬。 |
| B. 对童童的错误行为立即进行惩罚或隔离。 |
| C. 对班级日常环境进行适当控制，提供多种多样的玩具。 |
| D. 进行社交技能的训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【多选题】针对童童的行为，父母应该（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 适当体罚 |
| B. 以身作则，注重道德观念的培养 |
| C. 教会儿童发泄自己不满的合理方法 |
| D. 让童童少接触其他小朋友，减少冲突 |
| 正确答案：B C |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【多选题】针对童童的行为问题，可以用到的行为矫正的方法有（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 代币制 |
| B. 模仿法 |
| C. 系统脱敏法 |
| D. 合理情绪疗法 |
| 正确答案：A B |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童发展问题的咨询与辅导 · 案例五 |
| 13.5 案例五一、案例材料小强14岁了，上初中二年级，初一时学习还可以，只是感觉到有些吃力，初一下学期开始，经常在课堂上出怪声，接老师的话，做小动作，东张西望。父母认为他是“多动症”，到医院检查后，服药4个月，没有效果后停药。学习成绩却直线下降，现在是全年级的最后一名。小强的父亲是当地有名的商人，有好几处生意，平时很少回家，但只要一回家，就给小强带来大量吃的、穿的、玩的，小强物质上的要求，父亲从来是毫不含糊地予以满足，而对于小强的学习和其他问题，父亲基本不过问。小学毕业时，父亲回家听说小强成绩不好，一怒之下，把小强痛打一顿，打过后，父亲又生悔意，给小强很多零花钱作为补偿。 |
| 小强的母亲是家庭妇女，每天开车接送小强上下学，由于小强是二胎（有一个姐姐），家里一直希望把唯一的儿子培养出来，将来经营家族的大产业。母亲几乎把全部精力和爱心都倾注到小强身上，上初中更是托关系进入当地最好的一所中学，但没想到，小强这么不争气，学习实在吃力，而且屡屡违反课堂纪律，老师多次请家长。母亲觉得很没面子，回来就训斥小强，母子二人竟由争吵到动手厮打起来，他们母子已经有三个多月互不说话了。 |
| 小强自己也想把学习搞上去，无奈自己的基础太差，怎么学也赶不上别的同学，这个学校又是全市重点，学生间的竞争很激烈，对学习差、纪律松散的学生，同学包括老师都排斥，老师找小强谈话时就曾建议小强转学。有的同学背后说小强是“弱智”，还有的同学到老师处告状，认为小强上课影响了他们学习。小强自己也认为，管住自己并且把学习搞好“比登天还难”。比如上课时，小强总想认真听讲，但不知怎的，就开始说话做小动作，控制不住自己。每天回家都下决心，刻苦学习提高成绩，但就是上课听不懂，作业总出错，现在是同学不愿和小强玩，母亲和小强不说话，小强自己懊恼生气，也不写作业，混一天算一天。 |
| 二、综合检验 |
| 1. 【多选题】通过材料描述，小强存在的发展问题有（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 学习困难 |
| B. 自我评价低 |
| C. 厌学 |
| D. 品行问题 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【多选题】通过材料分析，小强父母的主要问题有（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 期望过低 |
| B. 期望过高 |
| C. 缺少学习方法、学习兴趣和习惯的培养 |
| D. 放任不管 |
| 正确答案：B C |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【多选题】通过材料分析，小强老师的主要问题有（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 期望过高 |
| B. 惩罚过度，缺乏对学生的尊重 |
| C. 缺乏和小强及父母的深层次沟通 |
| D. 没有营造良好的班级环境和氛围 |
| 正确答案：B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【多选题】针对小强的问题，小强的父母应该（     ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 加强与小强的沟通，倾听小强内心的声音 |
| B. 正视小强学习能力，调整对小强的期望 |
| C. 捕捉小强的进步，经常给予表扬和强化 |
| D. 引导小强多学习身边亲戚与邻居的同龄孩子 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【多选题】针对小强的问题，小强的老师应该（    ）。 |
| 多选题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 强调学习的竞争性，促进其学习动力的提升 |
| B. 转变小强的社会角色，如让小强担任一定的班级管理职务 |
| C. 提供小强体会成功的机会，激发成就动机 |
| D. 订立合同契约，约束小强课堂的违纪行为 |
| E. 把原来基础差，进步较快的学生作为小强的榜样 |
| F. 指导积极归因，指导小强把学习失败的原因归于外部，而非自身 |
| 正确答案：B C D E |
| 答案解释：暂无 |