|  |
| --- |
| 概念题简答题暂无答案 |
| 儿童心理学 · 形考任务一 |
| 形成性考核练习一，100分，折合为形成性考核成绩10分。 |
| （本次练习覆盖教材第1-2章的内容，请在学完第2章后，约第5周末完成。） |
| 1. 一、概念题（每题4分，共20分） |
| 观察学习 |
| 简答题(4.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 认知结构或图式 |
| 简答题(4.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 同化与顺应 |
| 简答题(4.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 最近发展区 |
| 简答题(4.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 社会生态系统论 |
| 简答题(4.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 二、选择题（每题2分，共20分，请将正确答案的字母序号填入横线中） |
| 学前儿童的发展是一个系统的整体。但在研究和学习中，我们可以将儿童的发展划分为生理发展、认知发展、          发展三大领域。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 道德 |
| B. 情感和社会性 |
| C. 感知觉 |
| D. 游戏 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 系统地对儿童进行研究开始于         。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 十九世纪末期 |
| B. 中世纪以前 |
| C. 上世纪六十年代 |
| D. 中世纪 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 科学儿童心理学的产生，以1882年德国生理学家和心理学家的　　　　《儿童心理》一书的出版为标志。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 皮亚杰 |
| B. 弗洛伊德 |
| C. 普莱尔 |
| D. 华生 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 行为主义心理学的代表人物        用学习理论进行了一些开创性的实验，      提出了精神分析理论及早期经验重要性的假设，       在瑞士开始了他对儿童认知发展的研究，这三个理论最后成为现代儿童心理学的支柱。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 皮亚杰、埃里克森、华生 |
| B. 弗洛伊德、皮亚杰、埃里克森 |
| C. 华生、弗洛伊德、皮亚杰 |
| D. 埃里克森、弗洛伊德、皮亚杰 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 不同学术背景的研究者观察、记录自己子女的发展，并以婴儿传记的形式出版，其中最具影响力的婴儿传记作者是         。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 法国思想家卢梭 |
| B. 英国生物学家达尔文 |
| C. 捷克教育家夸美纽斯 |
| D. 英国哲学家洛克 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 11. 遗传决定论的代表人物是 　　　　　，环境论的代表人物是　　　　　。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 华生   高尔顿 |
| B. 皮亚杰   弗洛伊德 |
| C. 弗洛伊德   皮亚杰 |
| D. 高尔顿   华生 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 12. “给我一打健康的婴儿，再给我一个特殊的世界，让我在这个世界中养育他们。我敢保证，在这十二个婴儿当中任意选择一个，不论他的天份如何、嗜好如何、倾向如何、能力如何、其祖先的种族如何，我都可以训练他们成为任何专家、医生、律师、艺术家、商业巨子，或者乞丐或盗贼”。这是　　 　　　的代表性观点。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 华生 |
| B. 弗洛伊德 |
| C. 皮亚杰 |
| D. 高尔顿 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 13. 学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前　　　　阶段。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 二个 |
| B. 三个 |
| C. 四个 |
| D. 五个 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 14.  　　　　是行为主义的创始人。认为一切行为都是刺激（S）－反应（R）的学习过程。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 皮亚杰 |
| B. 华生 |
| C. 弗洛伊德 |
| D. 斯金纳 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 15. 　   　　提出了社会文化理论，他认为，儿童心理的发展并不完全取决于认知成熟，儿童与成人或年长伙伴的互动是影响儿童发展的重要因素，他还提出了“最近发展区”的概念。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 皮亚杰 |
| B. 华生 |
| C. 弗洛伊德 |
| D. 维果斯基 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 16. 三、简答题（每题10分，共20分） |
| 简述学前儿童心理学的基本理论问题。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 17. 简述皮亚杰的认知发展四个阶段及其主要特点。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 18. 四、论述分析题（每题20分，共40分） |
| 请列举20世纪中期以来，对儿童教育教养影响较大的基本理论流派，各个理论流派的主要代表人物及其最具代表性的观点，以及各理论流派对儿童教育教养的主要影响。 |
| 简答题(20.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 19. 当一个2岁的儿童经常看到他的姐姐接近并宠爱小狗，并且受到夸奖，他可能也会喜爱小狗，并与它们建立积极的关系，请用班杜拉的理论解释这个学习过程。 |
| 简答题(20.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童心理学 · 形考任务二 |
| 形成性考核练习二，100分，折合为形成性考核成绩10分。 |
| （本次练习覆盖教材第3-4章的内容，请在学完第4章后，约第8周末完成。）。 |
| 1. 一、概念题（每题5分，共20分） |
| 遗传力 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 髓鞘化 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 优势脑半球 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 4. “补偿性生长” |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 二、选择题（每题2分，共30分，请将正确答案的字母序号填入横线中） |
| 是指环境（如父母）根据儿童的遗传特征为他们提供的成长条件，包括父母为孩子提供的遗传基因，为他们提供的社会、情绪以及认知发展环境等。如爱运动的父母可能将此特征在遗传上提供给孩子，并为孩子提供崇尚运动的家庭环境。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 唤起性的互动 |
| B. 主动性的互动 |
| C. 被动的互动 |
| D. 无选择的互动 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 　　　　是指由于个体的遗传特征而影响了作用于他的环境因素，具有不同遗传结构的个体，可能会唤起不同的环境。如爱笑、好动的婴儿所接受到的注意以及社会刺激，比闷闷不乐、消极被动的婴儿多；老师可能更喜欢漂亮的婴儿，而忽略长相一般的婴儿。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 被动的互动 |
| B. 唤起性的互动 |
| C. 主动性的互动 |
| D. 无选择的互动 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 从受精卵形成到出生，共　 　　天左右，其间，受精卵不断地自我复制，经历三个阶段的发展变化过程：　　　　。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 270，胚种期、胚胎期、胎儿期 |
| B. 360，胚种期、胚胎期、胎儿期 |
| C. 270，胚胎期、胚种期、胎儿期 |
| D. 360，胚胎期、胚种期、胎儿期 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 致畸因子指所有能对　　 　造成损坏的因子。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 胎儿 |
| B. 母亲 |
| C. 婴儿 |
| D. 亲子关系 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 分娩过程通常要经过　 　明显的阶段。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 不确定的几个 |
| B. 三个 |
| C. 四个 |
| D. 两个 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 通常有几种常见的并发症会对婴儿产生不利影响，即　　 　　。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 缺氧、早产和足月低重儿 |
| B. 脑瘫和早产 |
| C. 早产和足月低重儿 |
| D. 缺氧、早产、脑瘫和足月低重儿 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 11. 在新生儿的反射中，有些反射具有生存和适应价值，如 ，还有一些原始反射没有适应性价值，如 等，这些反射会随着神经系统的成熟逐渐消失。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 眨眼反射和吸吮反射，游泳反射和行走反射 |
| B. 游泳反射和行走反射，眨眼反射和吸吮反射 |
| C. 眨眼反射和游泳反射，吸吮反射和行走反射 |
| D. 行走反射和眨眼反射，吸吮反射和游泳反射 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 12. 对新生儿的评估有很多方法，其中使用较多的是由        设计的一种快速测定新生儿是否正常的量表。该量表由不同等级组成，测量的内容包括心律、呼吸、肌肉弹性、肤色和应激反射，每项得分为0~2分，满分为10分。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 阿普加 |
| B. 埃里克森 |
| C. 比纳 |
| D. 安斯沃斯 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 13. 在神经元分化的同时，一个神经元的轴突末梢与另一个神经元的树突相接触，形成特有的接点——“        ”。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 突起 |
| B. 轴突 |
| C. 突触 |
| D. 树突 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 14. 在神经系统逐渐发展的过程中，神经元也迁移到不同的位置，进而承担了特定的功能，这个过程就是神经元的 。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 复制 |
| B. 修复 |
| C. 髓鞘化 |
| D. 分化 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 15. 大脑 包括言语中枢、听觉中枢、动作记忆中枢、言语加工中枢、积极情感表达中枢，控制着身体的右侧。大脑 半球包括空间视觉中枢、非言语声音中枢、触觉中枢和消极情感表达中枢，控制着身体的左侧。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 右半球，左半球 |
| B. 左半球，右半球 |
| C. 中脑，下丘脑 |
| D. 下丘脑，中脑 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 16. 儿童身体的生长发育遵循头尾原则和         原则。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 大小 |
| B. 左右 |
| C. 上下 |
| D. 近远 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 17. “非器质性发育不良”和“心因性矮小症”，是由于 抑制了生长素的分泌而导致的生长障碍。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 营养不良 |
| B. 营养过剩 |
| C. 睡眠习惯 |
| D. 情感剥夺和爱的缺失 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 18.           和         都影响着儿童的生长发育。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 性腺分泌的性激素，脑垂体分泌的生长素 |
| B. 性腺分泌的性激素，甲状腺（位于颈部）分泌的甲状腺素 |
| C. 脑垂体分泌的生长素，甲状腺（位于颈部）分泌的甲状腺素 |
| D. 雄性激素，雌性激素 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 19. 儿童早期动作发展遵循 原则和近远原则。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 大小 |
| B. 左右 |
| C. 前后 |
| D. 头尾 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 20. 三、简答题（每题10分，共20分） |
| 简述儿童身体发育的不同步性。 |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 21. 幼儿一般要经过几年的时间才能正确地握笔写字。这一过程通常分为哪几个阶段？ |
| 简答题(10.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 22. 三、论述分析题（每题15分，共30分） |
| 影响儿童早期身体发育的因素有哪些？ |
| 简答题(15.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 23. 亮亮今年4岁了，在奔跑、跳跃、接传球等能力方面明显落后于其他同龄孩子，亮亮妈妈想促进儿子动作能力的发展，而有人却说孩子动作能力的发展与孩子的识字算术能力相比并不重要，请结合“促进儿童动作发展”的相关知识谈谈你对这一问题的看法。 |
| 简答题(15.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童心理学 · 形考任务三 |
| 形成性考核练习三，100分，折合为形成性考核成绩10分。 |
| （本次练习覆盖教材第5-6章的内容，请在学完第6章后，约第11周末完成。）。 |
| 1. 一、概念题（每题5分，共20分） |
| 视觉偏好法 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 知觉整合能力 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 感知运动图式 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 4. “妈妈语” |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 二、选择题（每题2分，共24分，请将正确答案的字母序号填入横线中） |
| 1. 视觉悬崖是吉布森等人用来研究婴儿         发展的经典实验设计。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 视觉 |
| B. 听觉 |
| C. 深度知觉 |
| D. 感觉 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 6.        在婴儿期就己经出现了，       是在两岁左右逐渐出现的。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 回忆，再认 |
| B. 记忆，再现 |
| C. 再现，再认 |
| D. 再认，回忆 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 18—24个月时，婴儿能逐渐理解，即便看不到妈妈，妈妈也存在，只是他不知道她在哪里。说明这时婴儿获得了         。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 客体永久性 |
| B. 守恒 |
| C. 自我中心 |
| D. 前概念性 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 皮亚杰关于儿童的自我中心最有说服力的解释是          研究。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 黄花与花的实验 |
| B. 守恒实验 |
| C. 视觉悬崖实验 |
| D. 三山实验 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 3-4岁的幼儿认为，所有的物体都是有生命的、有意义的。小草被踩了会疼的，布娃娃有一天也会睁开眼睛叫妈妈了。幼儿由己推人，由人推物，世间万物都具有了生命。这一现象说明处于皮亚杰的前运算阶段幼儿思维具有         的特点。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 自我中心性 |
| B. 前概念性 |
| C. 泛灵论 |
| D. 直觉思维 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 皮亚杰用著名的守恒任务来研究幼儿的        。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 自我中心 |
| B. 直觉思维 |
| C. 客体永久性 |
| D. 分类能力 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 11. 一周岁左右，婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。因为这个单词表达了一个完整的意义，如“奶”代表着“我要喝奶”，因此我们称之为“          ”。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 简单句 |
| B. 被动言语 |
| C. 主动言语 |
| D. 单词句 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 12. 成人：浩浩，你长得这么胖、这么可爱，你小时候是吃什么长大的？ |
| 浩浩（4岁）：我是吃妈妈的牛奶长大的。 |
| 浩浩的反应说明了幼儿词汇发展过程中            。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 词汇量的变化 |
| B. 自我中心的特点 |
| C. 词义的过度扩张 |
| D. 词义的过度缩小 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 13. “我们跟狗狗一起玩”，会被幼儿表达为“狗狗玩”；幼儿在亲吻妈妈时会说：“亲亲妈妈”，而当要求妈妈抱她时，她会说：“妈妈抱”。 这种句子被称为“          ”。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 单词句 |
| B. 电报句 |
| C. 简单句 |
| D. 复合句 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 14. 幼儿在遇到不认识的字，会使用一些猜读策略，如认读半边字的现象，如把“倩”读成“青”，这些都反映了学前儿童书面语言习得过程中的          现象。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 过度规则化 |
| B. 自我中心的特点 |
| C. 词汇的过度扩张 |
| D. 词汇的过度缩小 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 15. 认为人类大脑中天生有一个“语言获得装置”（简称LAD），这个装置就像一个能够学习英语或日语或汉语或其他语言的电脑程式。幼儿听到的语言，经由“语言获得装置”的处理，就会产生一套适用于母语的规则。这是          的观点。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 巴甫洛夫 |
| B. 斯金纳 |
| C. 班杜拉 |
| D. 乔姆斯基 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 16. 当儿童说：“要牛奶！”时，妈妈说：“哦，你要喝牛奶了。”这时，妈妈使用的回应方式是        。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 扩充 |
| B. 重新塑造 |
| C. 澄清问题 |
| D. 重复 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 17. 二、简答题（每题8分，共24分） |
| 举例说明同化和顺应。 |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 18. 简述感知运动阶段的发展。 |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 19. 简述儿童语言发展的影响因素。 |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 20. 三、论述分析题（每题16分，共32分） |
| 8个月的拉拉饿了，妈妈还没回来，拉拉开始哭闹，爸爸就给她放了一首巴赫的钢琴曲，拉拉安静下来，可是3分钟后他又开始哭闹，爸爸就换了贝多芬的《命运》，拉拉又安静下来。请用习惯化和去习惯化的概念解释拉拉的反应。 |
| 简答题(16.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 21. 母亲：怎么又吵起来了？你们俩不是争这个就是抢那个，一点都不大方。 |
| 三岁：我不会抢。我大方，哥哥小方。 |
| 五岁：只能说大方，没有人说小方。 |
| 三岁：我大方。我的方好大好大。 |
| 五岁：我的方比你的大。 |
| 三岁：我的方更大。 |
| 五岁：我的方最大。 |
| 三岁：我的方最最大。 |
| 试以这两个幼儿的语言发展为例说明幼儿语言发展的几个方面。 |
| 简答题(16.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童心理学 · 形考任务四 |
| 形成性考核练习四，100分，折合为形成性考核成绩10分。 |
| （本次练习覆盖教材第7-8章的内容，请在学完第8章后，约第14周末完成。） |
| 1. 一、概念题（每题5分，共20分） |
| 情绪与移情 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 情绪理解 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 情绪调节 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 拟合模型 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 二、选择题（每题2分，共24分，请将正确答案的字母序号填入横线中） |
| 新生儿（出生到1个月内）具有的基本情绪体验有 。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 感兴趣、痛苦、嫉妒、惊奇 |
| B. 感兴趣、痛苦、厌恶、快乐 |
| C. 厌恶，快乐，自豪、惊奇 |
| D. 痛苦、快乐、嫉妒、羞耻 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 6个月以后婴儿才可能出现的情绪体验有       。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 感兴趣、痛苦、厌恶 |
| B. 感兴趣、痛苦、快乐 |
| C. 惊奇、害羞、嫉妒 |
| D. 痛苦、厌恶、快乐 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 下列表述中不正确的是         。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 自我中心的移情最早可能在儿童2岁左右出现 |
| B. 婴儿通过“笑”来表达快乐这种积极的情绪体验 |
| C. 消极情绪，包括愤怒、悲伤和害怕，最典型的表达方式是“哭” |
| D. 婴儿的第一个社会性行为表现为内源性微笑 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 属于复合情绪的是          。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 内疚和自豪 |
| B. 怯生和分离焦虑 |
| C. 快乐和悲伤 |
| D. 愤怒和伤心 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 5.下列表述中不正确的是        。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 儿童能对引发笑的刺激，作出越来越主动的反应，反映了他们的行为从自发行为向可控制行为的转变。 |
| B. 儿童的依恋和气质是孩子对陌生人以及对分离的反应存在个体差异的重要因素。 |
| C. 最初的自我意识情绪表现在婴儿认出镜子中或照片中的自己时所产生的窘迫感 。 |
| D. 父母的教养方式、对孩子的评价和反应方式不会影响孩子自我意识情绪的发展。 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 美国心理学家马歇尔的 “糖果实验”主要是        。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 研究儿童的怯生和分离焦虑 |
| B. 通过延迟满足研究儿童控制情绪和行为的能力 |
| C. 研究儿童的移情能力 |
| D. 研究社会文化背景对儿童情绪自我调节能力发展的影响。 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 11.         是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。它是由神经类型所决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 气质 |
| B. 性格 |
| C. 能力 |
| D. 认知风格 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 12. 由于        气质儿童在以后的发展中更容易出现适应问题，因此最能引起研究者的兴趣。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 容易型 |
| B. 困难型 |
| C. 缓慢适应型 |
| D. 混合型 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 13. 下列表述中，不正确的是 。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 气质是由神经类型所决定的，主要是先天的。 |
| B. 与性格相比较，气质具有相对稳定的心理活动的动力特征，变化较慢，可塑性较小。 |
| C. 托马斯等人认为，气质直接决定儿童人格的发展。 |
| D. 拟合模型的研究表明，孩子带着独特的气质来到这个世界，成人必须接受它、适应它。 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 14. 当孩子能够认出镜子中的自己时，说明孩子的 已经形成。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 自我认识 |
| B. 依恋 |
| C. 性别概念 |
| D. 性别角色刻板印象 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 15. 下列表述中，不正确的是           。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 幼儿对玩具等物品的“物权意识”可能并不是孩子自私的表现，而是孩子自我概念发展的结果。 |
| B. 学前儿童的自我评价处于前自我评价阶段，与成人的自我评价没有明显的区别。 |
| C. 自尊最初来源于早期的亲子互动中。自尊水平取决于儿童在许多不同领域对自己能力的评估。 |
| D. 自我控制并非越强越好。自我控制最适宜的儿童可称为弹性儿童。 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 16. 通过SNAP训练法，可以          。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 有效降低婴儿的分离焦虑。 |
| B. 加速性别刻板印象的形成。 |
| C. 促进儿童自我认识的形成。 |
| D. 帮助高攻击性儿童减少攻击行为。 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 17. 三、简答题（每题8分，共24分） |
| 简述父母的教养方式对儿童移情能力发展的影响。 |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 18. 依恋是婴儿最早的社会关系，依恋有几种类型？其表现如何? |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 19. 气质是相对稳定的心理特征，但为什么儿童的气质也会表现出一定的不稳定性？ |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 20. 四、论述分析题（每题16分，共32分） |
| “豆豆14个月时会当着很多大人和小孩的面，跟着“小螺号”的调子开心地边唱边跳，可是24个月时，他跳了几步就会停下，并且用手遮住脸“。为什么豆豆的行为会有如此的改变？对此豆豆父母的应取怎样的反应方式和评价方式。 |
| 简答题(16.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 21. “朵朵是一个困难型气质的幼儿，他容易焦虑、紧张，对新的生活常规（如4岁了，需要一个人睡在自己的房间了）难以适应；他的父母在要求他遵守规则的过程中，能保持镇定、平静，能控制好自己的情绪，并允许孩子放慢脚步、慢慢适应新的生活日常，经过一段时间的磨合，孩子就不再那么暴躁、焦虑、拒绝和适应不良了”。试用托马斯的父母教养方式与儿童气质的拟合模型说明这个案例。 |
| 简答题(16.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 儿童心理学 · 形考任务五 |
| 形成性考核练习五，100分，折合为形成性考核成绩10分。 |
| （本次练习覆盖教材第9-10章的内容，请在学完第10章后，约第16周末完成。） |
| 1. 一、概念题（每个5分，共15分） |
| 同伴互动 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 平行游戏 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 联合游戏 |
| 简答题(5.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 二、选择题（每题2分，共16分，请将正确答案的字母序号填入横线中） |
| 许多的社会机构中，对儿童影响最大的就是       。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 家庭 |
| B. 幼儿园 |
| C. 学校 |
| D. 游乐园 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 最有利于孩子发展良好个性品质的教养方式是          。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 权威型 |
| B. 专制型 |
| C. 放纵型 |
| D. 忽视型 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 接受和鼓励孩子不断增长的自主性，与孩子积极沟通，使用有弹性的规则是 教养方式的特点。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 权威型 |
| B. 专制型 |
| C. 放纵型 |
| D. 忽视型 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 在 教养方式的影响下，儿童可能产生的行为特征是退缩，恐惧，情绪化，优柔寡断，急躁；女孩到了青春期仍然被动、依赖，男孩则可能趋于反叛、攻击。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 权威型 |
| B. 专制型 |
| C. 放纵型 |
| D. 忽视型 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 从控制-反应维度判断，忽视型教养方式是属于          。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 高控制、高反应 |
| B. 高控制、低反应 |
| C. 低控制、高反应 |
| D. 低控制、低反应 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 影响父母教养方式的因素有许多，其中　　 　　则不是影响父母教养方式的因素。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 父母自身因素 |
| B. 儿童特点 |
| C. 同伴影响 |
| D. 家庭社会经济地位 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 　　 　　是儿童在早期生活中，除亲子关系之外在同龄伙伴中建立的社会关系。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 同伴关系 |
| B. 师生关系 |
| C. 交往关系 |
| D. 生物血缘关系 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 11. 根据儿童的同伴关系，可以将幼儿园儿童分为五类,其中　　 　往往被认为有较多的社会和情感问题，入学后他们的学业问题和品行问题可能较多。 |
| 单选题(2.0分)（难易度:中） |
| A. 被拒斥的儿童 |
| B. 矛盾的儿童 |
| C. 被忽视的儿童 |
| D. 受欢迎的儿童 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 12. 二、简答题（每题8分，共24分） |
| 幼儿的游戏是观察幼儿同伴交往行为的重要活动，试用巴顿对幼儿游戏行为的观察简述同伴交往行为的发展。 |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 13. 幼儿园教师是怎样影响幼儿发展？ |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 14. 简要分析电子屏幕使用对幼儿发展的消极影响。 |
| 简答题(8.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 15. 三、论述分析题（每题15分，共45分） |
| 试分析影响父母教养方式的因素。 |
| 简答题(15.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 16. 妈妈看到5岁的毛毛有几次和小朋友玩的时候，因为和小朋友抢玩具，和小朋友发生冲突，而毛毛又总是吃亏，甚至挨打，毛毛的妈妈担心毛毛受到别的小朋友的“欺负”，以后就尽量不让毛毛和小朋友一起玩，带着他和大人一起散步、跳舞，请你根据“同伴关系对幼儿发展的影响作用”来分析毛毛妈妈的做法是否恰当，为什么？ |
| 简答题(15.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |
| 17. 每个人都需要有朋友，儿童不仅需要有足够的同伴关系，还需要亲密的友谊关系。朋友是儿童重要的社会化代理人之一。试分析友谊对幼儿发展的影响。 |
| 简答题(15.0分)（难易度:中） |
| 答案解释：暂无 |