形考任务一

1.数字5可以代表5个人，5个苹果，5张桌子等等，这体现了数学的( )。

B.抽象性

2.对于学前儿童的数学教育而言，其首要目标是( )。

C.让学前儿童感知数学的有趣和有用，对数学产生积极的情感

3.学前儿童数学教育研究范围主要是( )。

B.3～6岁

4.符合学前儿童数学教育内容选择原则“聚焦数学教育多方面内容”的是( )。

B.既要关注完整的数学内容知识，还要关注数学过程性能力方面的内容

5.学前儿童数学学习开始于( )。

A.动作

6.关于数学集体教学活动，下列说法错误的是( )。

B.数学集体教学活动的开始部分用时约占整个环节的1/3

7.幼儿园数学教育活动采用的形式一般为( )。

A.集体活动

8.在数学区投放材料时要考虑以下几点( )。

D.以上都对

9.( )指出玩具和游戏“都是儿童的第二生命”。

A.陈鹤琴

10.下列实物玩教具中，专门用于数学教学活动的玩教具是( )。

C.分类盒、几何图形镶嵌板

11.学前儿童数学教育本质上是一种教的过程，也是一种学的过程。( )

答案：√

12.数学学习品质不会直接影响学前儿童数学学习的效果。( )

答案：×

13.培养学前儿童学习知识的能力比教学前儿童知识更重要。( )

答案：√

14.核心经验就是学前儿童在这一年龄阶段可以获得的最基础、最关键的数学概念和能力。( )

答案：√

15.教师一定要明确学前儿童应该“学什么”,自己应该“教什么”。( )

答案：√

16.要想在一日生活中很好的实施数学教育，需要教师具有极强的渗透意识，最重要的是能够牢固掌握数学核心经验。( )

答案：√

17.在实际生活中运用数学解决问题，是学前儿童学习数学的最有效途径。( )

答案：√

18.运用讨论法时，有计划的讨论，需要把握好讨论的时机，给予学前儿童充分的讨论时间，引导其讨论。而随机讨论不需要。( )

答案：×

19.随着年龄的增长，学前儿童会从喜欢和同伴共同游戏发展到独立游戏。( )

答案：×

20.游戏既是学前儿童数学学习的途径，也是数学教育的方法。( )

答案：√

21.数学是反映现实世界( )和( )的一门科学。

A.数量关系

B.空间形式

22.学前儿童数学教育的目标是( )。

A.促进学前儿童数学学习品质的发展

B.促进学前儿童获取基本的数学概念

C.促进学前儿童养成数学过程性能力

23.马里奥·希森将学习品质划分为“热情”和“行动”两个基本维度，下列属于“行动指向”的是( )。

A.专注

B.坚持性

C.灵活性

D.自我调节

24.《3-6岁儿童学习与发展指南》将学前儿童数学认知领域的目标明确为三点，即( )。

A.初步感知生活中数学的有用和有趣

B.感知和理解数、量及数量关系

C.感知形状与空间的关系

25.学前儿童数学教育内容选择的原则为( )。

A.关注核心经验原则

B.聚焦数学教育多方面的内容

C.密切联系生活的原则

D.个别差异化原则

26.学前儿童数学教育的途径，是指为了完成学前阶段数学教育的基本任务，所采取的活动组织形式的总和。通常包括( )等。

A.生活中的数学活动

B.数学集体教学活动

C.数学区角活动

D.家庭数学活动

27.教师会根据学前儿童游戏的具体情况而不定期的对益智区的材料进行调整与更换。材料投放时，我们需注意以下几个方面( )。

A.结合数学核心经验、学前儿童年龄特点和近期兴趣点设计材料

B.要分层次投放材料

C.要体现游戏化、生活化和挑战性

28.学前儿童数学教育的具体方法，要根据教育的目标、内容和幼儿的年龄特点来选择。不同的活动内容会有不同的方法，同一个活动内容也可采用多种方法，具体有( )。

A.游戏法

B.讨论法

C.启发法

D.操作法

29.运用操作法进行学前儿童数学教育的时候，应该注意以下哪个方面?( )

A.提供系列化的操作材料

B.要尽量多为学前儿童创造操作的条件和机会

C.要保证学前儿童有充足的操作时间

D.要及时发现学前儿童操作中的问题及需求

30.优质数学玩教具的特征有哪些?( )

A.整合性、多层次性

B.科学性、安全性

C.操作性、探究性

D.游戏性、教育性

形考任务二

1.儿童处于对集合的泛化笼统知觉的年龄阶段是( )。

A.3岁前

2.教师提前在柜子上贴上了大糖果袋子和小糖果袋子的图标，然后让孩子把相应的糖果放到两个袋子里去，这个活动是匹配还是分类?( )

D.匹配

3.要求学前儿童将黑色的、系带子的鞋放在一起。这种分类活动称为( )。

B.按物体的两个特征分类

4.按照物体的两个特征分类的教育，一般安排在( )。

C.大班

5.小班的学前儿童能够按照什么来分类?( )

A.按照事物明显的外部特征分类，比如按照物体的形状、大小、颜色来分类

6.属于听觉模式的是( )。

B.有规律的鼓点

7.儿童最初感知的模式是( )上的模式。

A.空间

8.教师呈现了“红绿，红绿，红绿，……”的参照，学前儿童按此摆了一个一模一样的规律，这属于模式认知能力的( )。

B.模式复制

9.学前儿童模式认知能力经历从低到高、从简单到复杂的过程，其中级别最高的

模式认知能力是( )。

D.模式描述

10.从模式载体来看，学前儿童接触最多的是( )。

D.视觉模式

11.学前儿童玩积木时，教师趁他不注意时拿走几块，但他没有觉察到。这说明该学前儿童的集合概念发展处于泛化笼统知觉阶段。( )

答案：√

12.给学前儿童提供红、黄、蓝 3 种不同颜色的三角形卡片，学前儿童可以按照颜色进行分类。( )

答案：√

13.学前儿童对包含关系的理解往往要晚于相等关系。( )

答案：√

14.匹配和分类没有什么区别。( )

答案：×

15.教师让学前儿童在画的四朵小花上叠放塑料小花时，儿童只在第一朵和第四朵上盖上塑料小花，就认为完成任务了。这说明该学前儿童的集合概念发展处于感知有限集合阶段。( )

答案：√

16.模式是数学的基本主题，甚至可以说模式是数学的实质。( )

答案：√

17.教师拼出了“圆形方形、圆形方形、圆形方形”的规律，然后让孩子们拼出一个跟老师一样规律的模式，有些孩子拼成的是“方形圆形、方形圆形、方形圆形”,这些孩子拼的规律对吗?( )

答案：√

18.视觉模式最重要，其他载体的模式(听觉模式、动觉模式等)并不重要。( )

答案：×

19.模式与排序不相关。( )

答案：×

20.分类活动包括两个步骤，分别是( )、( )。

A.观察比较

B.实施分类

21.学前儿童感知集合十分重要，其意义体现为( )。

A.感知集合是学前儿童认识事物的起点

B.感知集合是学前儿童形成数学概念的基础

C.感知集合及其元素是计数的前提

D.感知集合及其包含关系有利于掌握数的组成与加减运算

22.学前儿童分类的学习路径为( )。

A.从外部明显特征到细节外部特征

C.从外部特征(自然属性)到社会属性特征(内部特征)

23.学前儿童感知集合的发展一般可以被描述四个渐进的阶段，分别为( )。

A.对集合的泛化笼统知觉阶段

B.感知有限集合阶段

C.感知集合元素阶段

D.对集合的理解进一步提高和扩展

24.学前儿童感知集合和分类涉及的核心经验有( )。

A.物体的属性可以用来对物体进行分类，组成不同的集合

B.同样一组物体可以按照不同的方式进行分类

C.集合可以用来比较，感知其关系

25.模式具有两个根本特点，分别为( )和( )。

A.重复性

B.可预测性

26.根据模式的基本单位循环规则的不同，模式的类型有( )。

C.发展模式

D.重复模式

27.下列属于循环模式的是( )。

A.潮起-潮落

B.日出-日落

C.春-夏-秋-冬

D.周一到周日

28.发展学前儿童模式能力的教育策略有( )。

A.引导学前儿童发现模式结构

B.引导学前儿童发现生活中的模式

C.注意模式的多元表征

D.突出模式教育的游戏性

29.为了让学前儿童真正理解和掌握模式结构，教师可采取的策略有( )。

A.让学前儿童读模式

B.用方框圈出模式单元

30.学前儿童往往更容易认知重复模式。( )

答案：√

形考任务三

1.“能手口一致地点数 5 个以内的物体，并能说出总数”,这一要求针对的是( )儿童。

C.小班

2.学前儿童出现手口点数不一致的实质原因是( )。

D.还不能在数词和物体之间建立一一对应的关系

3.桌面上摆了四块积木，另一边摆了三块积木，教师问“一共有几块积木?”从学前儿童下列表现来看，数学能力发展水平最高的是( )。

D.学前儿童先看了4块积木，后看了3块积木，暂停一下，说出7块

4.学前儿童算 5+6 的时候运用策略是“5+5+1”,能运用此策略的儿童，一般情况下是什么年龄段?( )

A.大班

5.问“图片上有几个小动物?”,小朋友回答“5个”,此时“5”是( )。

A.基数

6.学前儿童最容易认识的几何图形是( )。

C.圆形

7.在几何图形教育中，教师向学前儿童提供接触多种变化图形的机会，使儿童在辨认图形时，不再受图形颜色、大小、摆放位置等无关因素干扰。这运用的方法是( )。

D.守恒

8.学前儿童比较两只纸鸟大小时，能先找出两只纸鸟相应部分进行比较的年龄段是( )。

D.4岁

9.“认识并区分球体、正方体、长方体和圆柱体”,这一教育要求适合( )。

C.中班

10.可使学前儿童对平面和立体的图形有所认识的游戏是( )。

D.玩沙游戏

11.富森等人将学前儿童数词的学习分为两个阶段：初步获得数词阶段以及数词的完善阶段。( )

答案：√

12.学前儿童基数概念获得的前提是手口一致地点数。( )

答案：√

13.对于学前阶段的儿童来说，必须要学会用阿拉伯数字符号系统来记录。( )

答案：×

14.学前儿童学会唱数意味着学会了计数。( )

答案：×

15.坐电梯按数字可以很好帮助孩子练习顺数和倒数。( )

答案：√

16.学前儿童常把平面图形和立体几何相混淆，分辨不清。( )

答案：√

17.一般来说，小班的孩子还不能形成图形守恒，即同一个三角形，倒过来有可能不知道这还是那个三角形。( )

答案：√

18.旋转是二维空间的移动，翻转是三维空间的移动。对学前儿童来说，翻转的难度要高于旋转。( )

答案：√

19.没有中间分割线的图形组合任务比有清晰分割线的图形组合任务要难。( )

答案：√

20.把一个整体分成四个部分就叫四等分。( )

答案：×

21.数数能力包括( )。

A.数词的学习

B.正确计数单位实体

C.数词和指示动作之间在时间上的一一对应

D.指示动作和实体单位之间上的一一对应

22.学前儿童是否用数数来比较集合，受到哪些活动情境因素的影响?( )

A.集合的大小

B.材料的种类

C.材料的出示方式

D.教育者的引导行为和语言

23.学前儿童加减运算能力的发展特点是( )。

A.学前儿童加减运算能力的发展具有阶段性

B.学前儿童学习加减运算从口述应用题开始

C.学前儿童学习减法要难于加法

24.下列表征命名数的是( )。

A.电话号码

B.邮编

C.运动衣上的数字

D.房间号

25.发展学前儿童认识数学符号能力的教育策略有( )。

A.引导学前儿童注意生活中的各种数学符号

B.不要机械写数字

C.一定要把数学符号和量对应起来

D.利用绘本进行数学符号教育

26.几何图形是对客观物体形状的( )和( ),具有普遍性和典型性。

A.抽象

B.概括

27.学前儿童认知几何图形的发展过程有( )。

A.配对

B.指认

C.命名

28.学前儿童认识几何图形的教育策略有( )。

A.感知生活中的各种几何图形

B.提供丰富化的、多样化的几何图形示例

C.依靠视觉和触觉共同参与认识几何图形

D.比较相似几何图形帮助认识新的几何图形

29.学前儿童学习几何图形组合的意义有哪些?( )

A.帮助感知几何图形的特征

B.帮助发现几何图形之间的关系

C.形成几何图形及几何图形组合的心理表征能力

D.为学习分数和面积等复杂数学概念打下基础

30.积木存在( )和( )的特点，积木搭建能更好地帮助学前儿童正确感知空间、几何和形体。

A.高开放性

D.低结构性

形考任务四

1.儿童在日常生活中需要运用一定的数学知识解决具体问题。在体操活动中，要能够准确站位和运动，需要运用的知识是( )。

A.空间方位

2.学前儿童最初认识空间方位关系的参照系统是( )。

B.自己身体

3.如果甲在乙的右边，则乙在甲的左边，这体现出空间方位具有( )。

A.相对性

4.“我在老师的前面，如果我移动了我的位置，那我有可能是在老师的旁边或后面了”,这说明空间具有( )。

B.可变性

5.让学前儿童学习向左或向右运动，这一教育要求适合于( )。

D.大班

6.学前儿童认识空间方位的顺序为( )。

A.先上下，再前后，最后左右

7.年幼儿童在描述物体的属性特征时，往往用词较为模糊，会统统用( )描述物体的属性特征。

D.大小

8.在皮亚杰认知发展阶段理论中，到了( ),有些学前儿童开始掌握量的守恒。

C.大班

9.儿童用绳子量大树的树围，这属于( )。

B.非标准测量

10.以下表述中，属于小班儿童量的概念教育要求的是( )。

A.会用直接比较法，区别大小和长短不同的物体

11.空间方位的概念是狭义的空间概念，即对客观物体的相互位置关系的认识。对

12.特定视角的观察影响我们对空间的体验和二维表征，学前儿童应该可以从不同的空间视角观察人、位置和物体。( )

答案：√

13.学前儿童后期开始对自己所处的空间环境形成心理表征，也能对其中的空间关系建立模型，尝试用符号这样的抽象方式再现物体的相对位置。( )

答案：√

14.积木对学习空间概念非常重要，学前儿童刚开始搭建积木时先只会垒高，后来学会平铺。错

15.对于学前儿童来说，根本不可能画出空间方位图来。( )

答案：×

16.“我没有姐姐大，我就更没有妈妈大了”,这表现出儿童已经具备了量的相对性。( )

答案：×

17.一个幼儿认为一堆报纸揉成的球比一个小铁球大，所以纸球比较重。这说明该名幼儿还只是从视觉上判断，不具备量的守恒。( )

答案：√

18.“测量的工具越大，测量出的单位数量越小”这样的核心经验太难了，不适合学前儿童学习。( )

答案：×

19.学前儿童的测量概念经历了从有测量意识、测量的探索，对测量工具和测量单位的认识，到运用标准测量工具的意识的过程。( )

答案：√

20.到学前阶段末期，要求学前儿童必须要掌握标准测量(利用尺子、量杯等)。( )

答案：×

21.学前儿童空间方位学习的特点有( )。

A.以自我为中心到以客体为中心

C.从绝对化逐渐过渡到相对化

22.下列有关空间方位的表述中，以客体为中心来表述的是( )。

B.桌子的上面

C.椅子的下面

D.箱子的左边

23.关于学前儿童空间方位能力的发展要求，下列说法正确的是( )。

A.小班儿童能辨别上下、前后

B.中班儿童可以辨别远近、旁边

C.大班儿童能用方位词描述简单的路径

D.随着年龄的增长，儿童辨别空间方位的区域也在不断扩展

24.如何丰富学前儿童空间方位识别的经验，引导儿童运用空间方位经验解决问题?( )

A.请学前儿童取放物体时使用他们能够理解的方位词

B.和学前儿童一起识别熟悉场所的位置

C.在体育、音乐和舞蹈活动中，引导学前儿童感受空间方位和运动方向

D.和学前儿童玩指令找宝的游戏

25.学前儿童空间方位的教育策略有( )。

A.生活中注意空间方位的讨论

B.充分利用积木

C.利用照片

D.利用身体运动游戏

26.量可以分为( )。

A.非连续量

B.连续量

27.下列属于连续量的是( )。

A.三公斤重

B.五立方米

C.十分钟

D.六厘米长

28.学前儿童量的比较的学习路径为( )。

A.从明显差异到不明显差异

B.从绝对到相对

C.从视觉判断量的可逆性

D.词语从模糊、不精确到逐渐精确

29.在非标准测量中，通常会用到的自然物包括( )。

A.木棍

B.绳子

C.手掌

D.步长

30.以下属于学前儿童测量核心经验的是( )。

A.了解和确定物体的属性特征是进行测量的重要前提

B.计量单位的大小必须相等

C.测量时必须是不间断或没有重叠的

D.计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反向的关系