形考任务一

1.我国的学前教育主要以( )岁儿童为对象，是基础教育的重要组成部分。( )

B.3～6岁

2.( )是历史上第一部论述学前教育的专著。

A.《母育学校》

3.( )创办了世界上第一所幼儿园。

C.福禄贝尔

4.( )将学前教育第一次被正式纳入国家学制。

D.“癸卯学制”

5.( )提出了“活教育”的17条教学原则。

B.陈鹤琴

6.陶行知先生提出的解放儿童的创造力是指( )。

C.六大解放

7.( )提出了“最近发展区”的概念，即儿童现有的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。

A.维果斯基

8.班杜拉的理论核心是( )以及自我效能感对儿童的影响。

D.强调观察学习

9.1952年我国颁布( ),该文件明确了幼儿教育的双重任务和教育方针，明确了幼儿园的培养目标、教养原则、教养活动项目、学制制度。

A.《幼儿园暂行规程(草案)》

10.福禄培尔把游戏作为教育方案中的主要活动，并为儿童设计了一系列( ),即一套供儿童使用的活动玩具材料。

B.“恩物”

11.学前教育概论是一门综合性社会科学。

答案：√

12.学前教育概论既要研究学龄前儿童的教育规律，也要研究“教什么和怎么教”的问题，直接服务于学前教育实践。

答案：√

13.我国《学记》是世界上最早的专门论述教育教学问题的著作。

答案：√

14.1816年，福禄贝尔在苏格兰纽兰纳克创建的“性格形成新学园”是世界上第一所为工人阶级子女创办的学前教育机构。

答案：×

15.弗洛伊德在《精神分析引论》一书中指出，“一切倒错的倾向都起源于儿童期”。他强调，幼年生活经验和教育对于儿童心理发展和人格发展具有重大意义。

答案：√

16.多彩光谱方案一种简单的评价工具，而是通过设计各式各样的活动，促进儿童智能发展，巧妙地把教学活动和评价功能融为一体的综合方案。

答案：×

17.张宗麟师从陶行知、陈鹤琴，是我国第一位幼稚园男老师。主张幼稚园教师并不是女子的专业，必须有男子参加，他还强调了在职教师的非正规学习和进修的重要性。

答案：√

18.张雪门是我国著名的幼儿教育家，对我国南方和台湾地区的学前教育产生了重大影响。

答案：×

19.陶行知是我国现代教育史上伟大的人民教育家和思想家，非常重视学前教育的中国化，他指出当时的幼稚园有“三大病”——“外国病”“花钱病”“富贵病”。

答案：√

20.张宗麟提出生活教育的三大主张：“生活即教育” “社会即学校” “教学做合一”。

答案：×

形考任务二

1.1989年，联合国大会通过( )的将尊重儿童的意见作为四大原则之一。

A.《儿童权利公约》

2.学前教育的一般原则中，( )是实施素质教育的要求，也体现了我国精神文明和物质文明相结合的要求。

D.科学性和思想性统一原则

3.发展适宜性教育理论的核心观点包括年龄适宜性、个体适宜性、文化适宜性。

A.年龄适宜性

4.( )是幼儿阶段满足生存需要外占时间最多的活动，对幼儿的生活和成长有重要影响，也是幼儿喜爱的、主动进行的活动，有其他活动所不能替代的独特价值。

B.游戏活动

5.学前儿童的特点有自然性和社会性相统一、具有巨大发展潜能、自主建构的学习个体、( )。

B.发展具有差异性

6.( )是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。

C.生存权

7.儿童的健康权与儿童的生存权密切相关，健康的身体是儿童生存、发展的必备条件。

A.健康权

8.教师的人格权主要是指教师的人格尊严不受侵害，包括( )、荣誉权、隐私权、肖像权、姓名权等一系列与人格尊严有关的权利。

B.名誉权

9.教师的职业权利是指享有( )、科学研究和学术交流权、指导和管理学生权、获取报酬和相关待遇权、民主管理权、进修培训权等六项权利。

A.教育教学权

10.( )师幼互动的首要特征。

A.教育性

11.《儿童权利公约》是迄今历史上规范儿童权利内容最丰富、最全面的一项公约。

答案：√

12.教育要关注全体幼儿，使每个幼儿都得到发展，努力实现教育公平。这种平等是一种绝对平等，是指教师关注每个幼儿的时间相同。

答案：×

13.幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

答案：√

14.在幼儿游戏过程中，教师不可以作为参与者或旁观者去指导、支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中解决问题，相互分享经验，让幼儿成为游戏的主人。

答案：×

15.生存权是儿童享有的最基本的权利之一。儿童自出生之日起，即具有作为自然人的保护，任何人不得非法剥夺儿童的生命、不得侵犯儿童生存的权利。

答案：√

16.关心、爱护学生必须以尊重学生的人格尊严为前提，应该把学生看作发展、成长的人，不应把学生看成一个不懂事的孩子，不能以关心、爱护学生为借口，侵犯学生的人格尊严。

答案：√

17.教师应该拘泥于自我的权威，而不应放下身段，关注幼儿生活实际，以幼儿为中心开展各项活动。

答案：×

18.在师幼互动中，幼儿教师应该尽可能地把自己的成人感悬置起来，站在一种平视的角度使师幼互动真正成为行为双方的事情。

答案：√

19.幼儿园教育过程要不能始终体现幼儿的主体地位，用来发挥幼儿在学习过程中的积极性和主动性。

答案：×

20.幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。感受美和欣赏美是基础，教师要在此基础上促进幼儿发展表现美的能力。

答案：√

形考任务三

1.我国著名儿童教育家( )先生提出“大自然、大社会都是活教材”,儿童在与自然和社会的直接接触中，能够获得最直接的经验，这里所说的“大社会”指的就是儿童生活的社会环境。

B.陈鹤琴

2.基于布朗芬布伦纳的生物生态学理论，可以把影响儿童的重要环境分为以下几类：( )、社区环境、幼儿园环境、社会环境、媒介环境等。

A.家庭环境

3.( )是离儿童生活最贴近的环境，直接影响儿童身心全面发展。

D.家庭环境

4.以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为(

D.生活环境、学习环境与游戏环境。

5.幼儿参与环境规划体现了幼儿园环境规划的( )原则。

A.参与互动原则

6.( )指的是各种自然因素的总和，也是生命体赖以生存的物质基础。

A.自然环境

7.( )指的是人们生活的社会经济制度和上层建筑的环境条件，是人类在物质资料生产过程中共同进行生产，而结合起来的生产关系的总体。

D.社会环境

8.美国著名心理学家布朗芬布伦纳创建了生物生态学理论，提出：环境是一个复杂的大系统，这个系统可以划分为由内到外的五个层次：微观系统、( )、外层系统、宏观系统、时代系统。

A.中间系统

9.在幼儿园中发挥主要影响作用的精神环境包括园所文化、师幼关系、幼幼关系、教育氛围、教师工作氛围等。

D.精神环境

10.不属于室内班级环境创设的常见问题是( )。

D.缺乏空间弹性。

11.环境是人生存与发展的时空内一切条件的总和，既包括直接影响人类生存的自然环境，也包括发展中被创造出来的社会环境。

答案：√

12.学前儿童的发展离不开环境，环境既是学前儿童作为生命体存在的必然条件，也是学前儿童发展社会属性的重要支持性条件。

答案：√

13.环境未能凸显不同年龄段幼儿的特点不是室内班级环境创设的常见问题之一。

答案：×

14.学前儿童的发展离不开环境，环境既是学前儿童作为生命体存在的必然条件，也是学前儿童发展社会属性的重要支持性条件。

答案：√

15.家庭环境是离儿童生活最贴近的环境，但不能直接影响儿童身心全面发展。

答案：×

16.《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

答案：√

17.3～6岁，正是幼儿慢慢形成自己对于这个世界的基本看法、形成对于周围人事物最基本判断的时期。

答案：√

18.幼儿园的物质环境与精神环境就像幼儿园教育中的两只手，一只是看得见的手，一只是隐形的手，二者在幼儿园教育中相互配合、相互支持，共同发挥着作用。

答案：√

19.以幼儿园课程类型为依据，幼儿园环境可以分为户外环境与室内环境。

答案：×

20.幼儿园环境的一个重要特征是具有游戏性。所谓幼儿园环境体现游戏性，指的是幼儿园环境及环境中的人、事、物等应有益于幼儿开展游戏活动，并获得愉悦感、自主感、成就感、自信心、合作力等游戏品质与体验。

答案：√

形考任务四

1.幼儿园活动根据( )的不同，可以分为五类，分别是健康领域活动、语言领域活动、科学领域活动、社会领域活动和艺术领域活动。

A.内容

2.幼儿园活动的特点有整体性、( )、趣味性、随机性。

C.启蒙性

3.以教育功能为依据的分类，分为( )、表演游戏、建构游戏、规则游戏、智力游戏和音乐游戏六种类型。

A.角色游戏

4.幼儿园教学活动的设计原则中的( )是审视教师设计的教学活动是否有意义、有价值的

核心保障。

B.经验性原则

5.在幼儿园的生活活动中，教师应培养幼儿的自我服务意识以及动手能力， 鼓励幼儿自己的事情自己做。这体现了幼儿园生活活动的( )原则

B.体验式原则

6.( )是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家训，是我国南北朝时期北齐文学家颜之推的传世代表作。

A.《颜氏家训》

7.( )是幼儿园实施家长工作的前提。

A.平等尊重

8.不属于幼儿园与家庭合作的幼儿园方面内容的是( )

C.引导家长参与教育决策

9.幼儿园实施家长工作的原则的前提是( )

B.平等尊重

10.( )是幼儿园、家长两方定期或不定期地召开联席会议以商讨幼儿园的重要事项，听取家长的意见和建议，加强彼此合作的工作方式。

A.幼儿园联席议事制度

11.游戏活动不是自主性活动，但活动中的幼儿处于积极状态中，能主动与游戏材料、游戏环境和游戏中的同伴、成人进行互动，调动自己的已有经验，并尝试采用多种方式解决问题。

答案：×

12.游戏活动为幼儿提供了丰富的社会性发展契机。在游戏过程中，幼儿尝试遵守规则、协商甚至妥协，会努力控制自己的行为，学会用规则来协调与同伴之间的关系。

答案：√

13.室内游戏区域与户外游戏场地之间的界限可清晰，也可联动配合，促进幼儿全面发展。

答案：√

14.在幼儿游戏中，教师既要尊重幼儿的自主性，又要达到游戏的教育目的，就无需发挥教师的主观能动性。

答案：×

15.在幼儿游戏过程中，教师不仅应成为幼儿游戏的伙伴，而且应成为幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。

答案：√

16.《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：“与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗等生活习惯和生活自理能力。”

答案：√

17.父母是孩子的第一任教师，学前早期教育的影响是从家庭教育开始的。

答案：√

18.幼儿园与家庭(家长)的沟通仅需要有口头沟通无需书面沟通，这些都是幼儿园与家长传递信息的有效方式。

答案：×

19.幼儿园在实施幼小衔接的时候要关注具体内容的适宜性，幼儿园、小学和家庭作为幼小衔接的三方，需要在此过程中主动携手，彼此协作，共同做好幼小衔接工作。

答案：√

20.幼儿园家长工作就是要充分发挥幼儿教育的主导作用和幼儿园教育的优势，并使二者相互配合，从而有力地促进幼儿身心和谐发展。

答案：×

形考任务五

1.名词解释：学前儿童

答：学前儿童是指进入小学教育前的儿童，出生至六七岁的儿童，包括婴儿和幼儿。

2.名词解释：发展适宜性原则

答：1年龄适宜性；2个体适宜性；3文化适宜性。

3.名词解释：幼儿园环境

答：幼儿园环境是指环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。以从广义与侠义两方面展开。广义的幼儿园环境，指的是与幼儿教育相关的一切条件，包括幼儿园的内部环境，以及来自外部的家庭·社区·自然等物质环境与精神环境的总和。侠义的幼儿园环境，则主要指的是幼儿园场域中促进幼儿身心全面发展的条件，指“幼儿本身以外·影响幼儿发展或者受幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事件”。

4.名词解释：家园合作共育

答：幼儿园与家庭合作共育简称家园共育。共育即共同教育，家园合作共育是家庭和幼儿园将自身当作幼儿发展的主体，积极主动地了解·支持与配合，通过彼此参加，共同促进幼儿全面发展的双向互动活动。

5.皮亚杰在学前教育方面的主要观点有哪些?

答：皮亚杰在其认知发展论的基础上提出，道德认知发展不仅来自生物的成熟，而且从环境中提取和内化。儿童是自身道德认知的建构者，他们通过与环境的相互作用，将新知识和已有经验融合起来，不断构建新的知识，道德认知是自身认知成熟的基础上，通过社会经验获得的。皮亚杰将儿童的道德认知充分发展分为四个阶段：前道德阶段(0-2 岁),他律道德阶段(2-8岁),自律道德阶段(8-12岁)和公正阶段(12 岁后)。

6.请简述学前儿童的特点。

答：学前儿童具有以下几方面的特点：1 自然性和社会性相统一；2 具有巨大发展潜能；3自主构建的学习个体；4发展具有差异性。

7.幼儿园户外环境创设中应注意的哪些问题?

答：1环境空间割裂，缺乏整合意识。2成人视觉的创设，环境中的“游戏性”缺失。3 以高结构器械与材料为主，低结构的开放性器械与材料较少。4教育目标片面，领域发展不均衡。

8.小学幼小衔接工作的工作内容是什么?

答：1.幼儿园方面的衔接工作幼儿园应把握幼儿身心发展的规律，做好全面的衔接准备工作，其中包括给予幼儿身体上的准备和心理上的准备。

2.小学方面的衔接工作首先，小学教师应该熟悉低年级学生的身心特点，提高自身幼小衔接意识，适当调整低年级的课程设置和制度设置，帮助学生过度；其次，小学教师在教育教学中可以采用多种教学方法，调动学生的学习积极性，减轻作业负担，激发学生的兴趣。三家庭方面的衔接工作家长应该积极与幼儿园沟通，配合做好幼儿入学前的身体准备·心理准备·物质准备·生活准备和习惯准备，不焦虑·不盲从，坚定地陪伴幼儿走好每一步。

9.从促使中国近现代学前教育学形成的主要人物陶行知、陈鹤琴、张雪门、张宗麟中选择两位，谈谈他们关于学前教育的主要思想。

答：1.陈鹤琴的幼儿教育思想主要体现在活教育理论中。活教育思想体系：目的论：做人，做中国人，做中国现代人。课程论：课程应结合自然·社会·儿童生活和学校教育内。教学论：做中教·做中学·做中求进步。

2.陶行知的教育思想，概括起来包括三大基本思想：生活即教育。社会即学校。教学做合一。从教学方法上改变了教，学，做的分离状态，克服了书本知识与生活实践脱节，理论与实际分离的弊端。

10.目前，很多家长在学前教育阶段就给孩子报了许多辅导班，目的是不让孩子输在起跑线上。请结合学前教育的目标、原则和内容，谈谈你对家长这种行为的看法。

答：很多家长都有望子成龙，望女成风的心态，希望孩子从小就一专多能加之社会竞争激烈，便给孩子报了大量的兴趣班。这种行为虽然可以理解，但我并并不支持。分析家长这种行为的不当之处：在幼儿阶段，家长和教师都应该尊重幼儿身心发展的规律，以游戏为基本活动，促进每个幼儿的个性发展。所以，家长的这种行为不符合幼儿身心的发展规律，是一种“急功近利”的做法。长次以往，容易使幼儿产生厌学，畏惧等不良情绪，不利幼儿的长久发展。提出建议：幼儿教师应该帮助家长改变传统的教育挂念，帮助家长树立新的教育观，使家长意识到培养幼儿良好的习惯和各项精神品质更加重要，引导他们尊重幼儿的身心发展。

11.请根据幼儿园户外环境创设的原则与策略，分析与评价以下案例中的幼儿园在户外环境创设中的做法。某乡镇地区A幼儿园，拥有较大的户外场地，其中包括一座小山丘及一棵枝繁叶茂的大树。为促进幼儿全面发展，幼儿园精心规划与创设了幼儿园户外活动游戏场地。幼儿园在教学楼正前方的户外场地设计了30米的跑道，对教学楼背面的户外场地全部保留了原始的土地、草地，并根据场地规划了水泥路、石砖路等，创设了户外运动区、自由建构区、艺术创作区、班级种植区，以及沙池、泥地、水渠、小池塘等游戏区域；在建构区中投放了不同大小、不同形状的木块、木板、木桩等；由于当地石头资源丰富，在艺术创作区投放了很多当地的石头，同时利用石头堆砌了水渠，对泥地和沙池进行了分离；用石头铺了一条曲曲折折的小路，小路延伸到户外场地深处；利用小山丘的不同坡度开辟了上下山的攀爬网，在山顶建设了瞭望台及休闲区，围绕山脚规划了幼儿骑行道；利用大树，创设了能够攀爬上树的轮胎墙以及攀爬绳，选择结实的树权设计了秋千。户外活动时，全园幼儿可一起进入户外活动游戏场地，同时开展游戏活动。

答：幼儿园的做法正确。幼儿园工作规章与条例指出：“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件，要有计划的绿化园地，重视幼儿环境的布置，要使幼儿生活在明朗的·愉快的·富有教育意义的环境里”。因此，在幼儿园的整体规划中，创造良好的户外环境，让幼儿在潜移默化中接受美的教育，促使身心全面发展。材料中幼儿园进行了一系列的户外环境创造，充分利用一切可利用资源，为全国幼儿进行户外活动创设丰富的材料和场地，让幼儿在户外自主游戏时能够自由自主的进行选择，让幼儿在游戏中获得经验体验游戏的快乐，增加勇气提升自信心，从而让幼儿的身心得到健康发展。

12.分析以下案例，谈谈你对亲子沟通的启示。

儿子(4岁 1个月)从幼儿园回来后一直垂头丧气，爸爸问：“怎么了?哭丧着脸。”“没怎么。”“爸爸关心你，才问你呀。来，告诉爸爸!”“我在幼儿园里犯错误，老师批评我了……”3天后，爸爸下班回家一脸不高兴，儿子问：“爸爸你怎么了?”“少问!大人的事小孩子少管!”……

答：材料中爸爸的做法不恰当。1在亲子沟通时，一定要专注，要让孩子感到被尊重。大多数父母会忽略这个问题，在和孩子交流或游戏时，往往会漫不经心，做其他事情，甚至不停孩子说，就像材料中爸爸所做的那样，这种沟通方式不仅效果不好，而且会让孩子感到自己不被尊重。2学会使用行动互动，让孩子内心感到温暖。良好的亲子关系的建立，也不能缺乏行动上的互动，因为这种互动方式会让孩子内地感到温暖。3适当向孩子寻求帮助，让他们感受成就感。良好亲子关系的建立是教育的基础，想要做到这些，,关键就是要注意摆在父母的位置，不要总一副高高在上的样子，要学会将孩子当成自己的朋友，跟他们平等的进行交流，建立平等的沟通关系，这样可以预防孩子产生逆反心理，同时对孩子的成长教育也会更好。