|  |
| --- |
| 简答题论述题暂无答案 |
| 学校管理心理 · 阶段性学习测验1（第1-3章，权重占形成性考核的33%，需辅导教师评阅 ） |
| 1. 【判断题-1分】学校管理心理学的研究对象是学校领导者为实现预定目标而实施管理职能时，在与被领导者交互过程中产生的心理现象及其规律。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【判断题-1分】学校管理心理学属于多学科交叉、多层次性的基础理论学科。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【判断题-1分】学校管理心理学具体的研究原则包括整体性原则、发展性原则、系统性原则、理论联系实际的原则。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【判断题-1分】活泼、好动、敏捷是指人的性格特征； 勤奋、认真、敬业是指人的气质特征。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【判断题-1分】社会认知是指人对社会环境中有关个人、团体和组织特性的认知。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 【判断题-1分】归因是指一个人对他人行为进行分析，解释、预测和判断，并理解他人行为成败原因的方式和过程。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 【判断题-1分】自尊所反映出的是个体对自己的满意程度。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 【判断题-1分】目标具有启动、导向、激励和聚合功能。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 【判断题-1分】教材介绍了三种类型的激励理论，除了内容型激励理论，还包括过程型激励理论和结果型激励理论。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 【判断题-1分】情绪调节的基本过程包括社会调节、情绪体验调节、行为调节、认知调节与和谐人际关系的调节。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 学校管理心理 · 阶段性学习测验2（第4-6章，权重占形成性考核的34%，需辅导教师评阅 ） |
| 1. 【判断题-1分】反思和更新是推动教师通过自己职业生涯的不同阶段成长的机制。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【判断题-1分】认知不协调理论认为，人在多数情况下，其认知成分（看法）与对自己行为的认知趋于一致的压力致使人改变对某件事的态度。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【判断题-1分】态度改变的方法包括：参与活动、群体规定和顺从。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【判断题-1分】“三个和尚没水喝”说的是群体中的个体决策极端化的现象。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【判断题-1分】工作团队不存在一种积极的协同作用，团队总体绩效水平小或等于个人绩效之和。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 【判断题-1分】产生从众行为的原因是个体在群体中受到了评价和规范两方面的压力。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 【判断题-1分】人际沟通中经常出现的障碍一般来自过滤、选择性知觉、情绪、语言这四个方面。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 【判断题-1分】教师的仪表风度令学生折服会产生感情泛化,由此对该老师的教学产生相应情感,因此我们应该把教师外表放在首位。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 【判断题-1分】罗杰斯认为，建立良好师生关系的三个必备条件是真诚、沟通和理解。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 【判断题-1分】家长对教师的信任程度与学生接受教师教育的程度呈正相关。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 学校管理心理 · 阶段性学习测验3（第7-9章，权重占形成性考核的33%，需辅导教师评阅 ） |
| 1. 【判断题-1分】学校教育具有系统性、科学性、可控性、准社会性的特点。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 【判断题-1分】一般认为，个体社会化主要是通过三种心理过程，即从众、认同和内化来实现的。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 【判断题-1分】教师在处理日常课堂行为问题时，要坚持最小干预原则，做到“无痕”管理。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 【判断题-1分】集体规范的有效性取决于个体成员的沟通、认同和遵从水平。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 【判断题-1分】学校心理咨询是介于医疗与思想品德教育之间的一种职业性的辅导帮助和顾问行为。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 【判断题-1分】现代领导者的权力主要具有权力与职位的统一性、权力与威信的关联性及差异性、权力的有限性与规定性、权力的强制性和自由性、权力观的社会性和阶级性等特征。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 【判断题-1分】勒温等人早在1937年通过对学生群体的领导方式的实验研究，提出了提出专制、民主、放任三种不同类型的领导作风。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 【判断题-1分】学校领导集体效能的实现，并不仅仅取决于领导者个人心理品质的优劣，也取决于领导集体整体生理结构的合理性和科学性。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 【判断题-1分】学校的领导与管理者在设计学校组织结构与管理原则时，必须考虑六个常规要素：即工作专门化、部门化、正规化、命令链（ 指挥系统）、集权与分权、管理幅度。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 【判断题-1分】学校应该从物质、精神、制度、行为方面营造以人为本、开放创新的学校文化。 |
| 判断题(1.0分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |