|  |
| --- |
| 班级管理 · 第22讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班主任的威信主要体现在（ ）方面。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 仪表风度——熏陶学生 |
| B. 言语习惯——打动学生 |
| C. 行为举止——感召学生 |
| D. 学识才能——激励学生 |
| E. 情感投入——沟通学生 |
| 正确答案：A B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 班主任老师应追求的境界（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 师生距离最小化 |
| B. 教育管理情感化 |
| C. 教学内容生活化 |
| D. 教育方法激励化 |
| E. 教育批评严厉化 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 把反思日记写在哪里，体现出教师提升自己的四重境界 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班主任老师把反思日记写在纸上，才是老师提升自己的最高境界，因为写在纸上是指写成相关的教育论文。班主任将自己在教育教学与管理当中的感悟、创新性方法等凝炼成教育思想，与同行进行交流学习，是非常有意义的。 |
| 错误答案解释：班主任老师把反思日记写在纸上，才是老师提升自己的最高境界，因为写在纸上是指写成相关的教育论文。班主任将自己在教育教学与管理当中的感悟、创新性方法等凝炼成教育思想，与同行进行交流学习，是非常有意义的。 |
| 填空题 |
| （难易度:中） |
| 7. 要求：请把下面正确的选项填在相应的表格中。 |
| 把反思日记写在哪里，体现出教师提升自己的四重境界 |
| 高 |
| 第四重境界 |
| 1 |
| 第三重境界 |
| 2 |
| 第二重境界 |
| 3 |
| 低 |
| 第一重境界 |
| 4 |
| 完形填空题(0.5分)（难易度:中） |
| -1 |
| A. 写在心上 |
| B. 写在书上 |
| C. 写在纸上 |
| D. 写在本上 |
|  |
| -2 |
| A. 写在心上 |
| B. 写在书上 |
| C. 写在纸上 |
| D. 写在本上 |
|  |
| -3 |
| A. 写在心上 |
| B. 写在书上 |
| C. 写在纸上 |
| D. 写在本上 |
|  |
| -4 |
| A. 写在心上 |
| B. 写在书上 |
| C. 写在纸上 |
| D. 写在本上 |
|  |
| 正确答案：(1) C(2) A(3) B(4) D |
| 答案解释：高 |
| 第四重境界 |
| 写在纸上 |
| 第三重境界 |
| 写在心上 |
| 第二重境界 |
| 写在书上 |
| 低 |
| 第一重境界 |
| 写在本上 |
| 班级管理 · 第21讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 可以促进班主任威信形成的非权力性影响有（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 班主任的学识才华 |
| B. 班主任的人格人品 |
| C. 班主任的工作业绩 |
| D. 班主任的对学生的惩罚与奖励 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 班主任的威信具有的教育作用主要体现在（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 影响学生健康成长 |
| B. 促进教师自我激励 |
| C. 提高学校管理水平 |
| D. 弥补教育教学失误 |
| 正确答案：A B D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 班主任应该充分利用手中的权利，建立自己的威信，来博得学生的依赖和尊重。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班主任应该慎重运用手中的权利，充分利用自己的威信来博得学生的依赖和尊重。 |
| 错误答案解释：班主任应该慎重运用手中的权利，充分利用自己的威信来博得学生的依赖和尊重。 |
| 6. 班主任威信形成的决定性因素是教师所具备的文化知识。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班主任威信形成的决定性因素包括班主任的才智、人格和心理品质等，文化知识只是教师教书育人的必备素质之一。 |
| 错误答案解释：班主任威信形成的决定性因素包括班主任的才智、人格和心理品质等，文化知识只是教师教书育人的必备素质之一。 |
| 7. 班主任威信形成的基本手段是自身形象及给学生的第一印象。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第20讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班主任的基本素养主要包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 思想道德素养 |
| B. 知识文化素养 |
| C. 能力素养 |
| D. 身心素养 |
| E. 人格素养 |
| 正确答案：A B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 班主任的能力素养主要包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 敏锐的观察力 |
| B. 清晰记忆力 |
| C. 高超的表达力 |
| D. 较强的应变力 |
| E. 好的管理能力 |
| 正确答案：A B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 班主任只要具有了基本的教育理论素养和科学的管理知识，就能胜任班主任工作。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班主任不仅要有基本的教育理论、科学的管理知识，还应该具备精深的学科知识、广博的各科知识。 |
| 错误答案解释：班主任不仅要有基本的教育理论、科学的管理知识，还应该具备精深的学科知识、广博的各科知识。 |
| 6. 班主任的心理状态会影响学生的心理状况，在一定意义上将决定学生发展的水平。因此，班主任要努力使自己在一种良好的心理状态下开展班级工作。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第19讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 青春期学生学习方面的问题主要表现为（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 厌学 |
| B. 学习障碍 |
| C. 学习恐惧 |
| D. 考试焦虑 |
| E. 熬夜 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 青少年考试焦虑的主观原因包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 心理压力过大 |
| B. 考试准备不足 |
| C. 精神疲劳过度 |
| D. 以往考试的挫折 |
| E. 竞争导致亢奋 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 大多数青少年为自我问题所困扰，究其原因在于不能正确的认识自我。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 逆反心理是一种发自内心的、不愿顺从的心理状态。主要特征是：你要我这样，我偏那样。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第18讲 练习题 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 2. 青春期学生常见的心理健康问题突出表现在人际交往、学习两个方面。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：青春期学生常见的心理健康问题突出表现在人际交往、学习、“自我”三个方面。 |
| 错误答案解释：青春期学生常见的心理健康问题突出表现在人际交往、学习、“自我”三个方面。 |
| 3. 青少年的心理问题从大类上可分为障碍性问题和发展性问题。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 青少年的人际交往包括与父母的交往、与老师的交往、与同学及同龄朋友的交往、与社会的交往。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：青少年的人际交往包括与父母的交往、与老师的交往、与同学及同龄朋友的交往。 |
| 错误答案解释：青少年的人际交往包括与父母的交往、与老师的交往、与同学及同龄朋友的交往。 |
| 5. “育人先育心”，是教育的真谛，也是教师工作的本质所在。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 指导学生进行正常的异性交往，有利于智力上的互利、情感上的互助。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：指导学生进行正常的异性交往，有利于智力上的互利、情感上的互助、个性上的互补。 |
| 错误答案解释：指导学生进行正常的异性交往，有利于智力上的互利、情感上的互助、个性上的互补。 |
| 班级管理 · 第17讲 练习题 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 2. 青春期的开始以第一性征的出现为标志，结束以身体器官的完全成熟为界 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：青春期的开始以第二性征的出现为标志，结束以性器官的完全成熟为界。 |
| 错误答案解释：青春期的开始以第二性征的出现为标志，结束以性器官的完全成熟为界。 |
| 3. 在我国，青春期一般从11、12岁开始，到15、16岁结束。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 青春期学生的生理发展变化主要体现在身体外形、内脏机能、性心理上的变化方面。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：春期学生的生理发展变化主要体现在身体外形、内脏机能、性生理上的变化方面。 |
| 错误答案解释：春期学生的生理发展变化主要体现在身体外形、内脏机能、性生理上的变化方面。 |
| 5. 导致青少年“人生第二次断乳期”的两个最主要原因是体形上的变化、逆反心理的产生。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：导致青少年“人生第二次断乳期”的两个最主要原因是性生理的成熟、独立意识的觉醒。 |
| 错误答案解释：导致青少年“人生第二次断乳期”的两个最主要原因是性生理的成熟、独立意识的觉醒。 |
| 6. 存在心理问题的学生在情绪方面表现为不乐观、稳定、易怒、忧虑。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：存在心理问题的学生在情绪方面表现为不乐观、不稳定、易激怒、过分忧虑。 |
| 错误答案解释：存在心理问题的学生在情绪方面表现为不乐观、不稳定、易激怒、过分忧虑。 |
| 班级管理 · 第15讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 现代师生关系的重要标志和特点是民主与平等，具体体现在（ ）方面。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 实施德育时严格要求 |
| B. 做学生的良师益友 |
| C. 日常生活中体现宽容 |
| D. 教学过程中展现尊重 |
| 正确答案：B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 日常生活中教师对学生的宽容主要体现在（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 不念学生之旧错 |
| B. 不揭学生之隐私 |
| C. 不抓学生之小过 |
| D. 不当他人面批评学生 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 单选题 |
| （难易度:中） |
| 5. 我们常说的“因材施教”主要体现的是班主任在教育过程中对学生哪方面的尊重（ ）。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 尊重学生的个体差异 |
| B. 尊重学生的主体需求 |
| C. 尊重学生的短期变化 |
| D. 尊重学生的理想愿望 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 7. 树立任课教师威信的最佳时机是当他第一次来给学生上课时，班主任对他的介绍和老师自己的自我介绍。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 在协调任课教师之间的教学行为上，起“调度”作用的是年级主任。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：在协调任课教师之间教学行为的问题上，班主任要起到一个“调度”的作用。 |
| 错误答案解释：在协调任课教师之间教学行为的问题上，班主任要起到一个“调度”的作用。 |
| 班级管理 · 第14讲 练习题 |
| 单选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 现实中，很多学生因为喜欢某老师而喜欢这位老师所教的学科，这种现象体现了师爱的（ ）功能。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 激励与感化功能 |
| B. 调节功能 |
| C. 引动功能 |
| D. 模仿功能 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 4. 师爱主要可以体现出以下功能（ ABC ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 激励与感化功能：润物细无声 |
| B. 调节功能：在师生心理上架设桥梁 |
| C. 引动功能：爱屋及乌 |
| D. 模仿功能：有样学样，将爱传播 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 6. 新任班主任要给学生留下良好的第一印象，首先要做好自我介绍。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 罗森塔尔效应说明教师对学生的鼓励、信心和期待对学生的成长意义不大。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：罗森塔尔效应说明教师对学生的鼓励、信心和期待可使学生变得更加自信、自强，从而在各方面都能取得进步。 |
| 错误答案解释：罗森塔尔效应说明教师对学生的鼓励、信心和期待可使学生变得更加自信、自强，从而在各方面都能取得进步。 |
| 班级管理 · 第13讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 学生喜欢的教师类型包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 亲人型教师 |
| B. 亲近型教师 |
| C. 威严性教师 |
| D. 柔和型教师 |
| E. 明星型教师 |
| 正确答案：A B D E |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 下面哪些是教师不正确的学生观（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 公平对待学生 |
| B. 分数至上的理念 |
| C. 强制驯服的方法 |
| D. 遗传决定论的观念 |
| E. 限制特长的做法 |
| 正确答案：B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 班级的人际关系主要指的就是师生人际关系。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班级的人际关系主要体现为两个方面，一是师生人际关系，二是学生人际关系。 |
| 错误答案解释：班级的人际关系主要体现为两个方面，一是师生人际关系，二是学生人际关系。 |
| 班级管理 · 第12讲 练习题 |
| 单选题 |
| （难易度:中） |
| 2. （ ）强调的是人们之间心理上的关联，体现为情感上的亲疏远近，它应该归属心理关系之类。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 人际关系 |
| B. 情感交流 |
| C. 心理距离 |
| D. 心理指标 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 4. 人际关系的特点有（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 人际关系的可塑性 |
| B. 人际关系的和谐是心理距离最佳状态的体现 |
| C. 人际关系很难调和 |
| D. 人际关系在青少年中表现不明显 |
| 正确答案：A B |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 6. 社会心理学家专门制定了一个心理距离的等级量表，以此来解释人际关系的可变性。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 人际关系的可塑性受人的年龄影响，可塑性的强弱与人的年龄成正比。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 填空题 |
| （难易度:中） |
| 9. 要求：请把正确的选项填在相应表格中 |
| 心理距离等级量表 |
| 人际关系等级心理距离状态-4   1    -3   2    -2   3    -1   4    0   5    1   6    2   7    3   8    4   9 |
| 完形填空题(0.5分)（难易度:中） |
| -1 |
|  |
| 正确答案：(1) D(2) A(3) I(4) G(5) F(6) H(7) B(8) C(9) E |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第11讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班级精神文化是班级文化的核心和灵魂，主要体现在班级成员的（ ）方面。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 价值观念 |
| B. 道德标准 |
| C. 行为方式 |
| D. 言语交际 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 校服的意义体现在（ ）方面。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 彰显校园文化 |
| B. 强化学生角色 |
| C. 避免攀比现象 |
| D. 提升个人形象 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 班主任可以在（ ）的活动中引导学生创建班级的特色，构建班级的价值观和班级精神。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 制定班训 |
| B. 创作班歌 |
| C. 设计班徽 |
| D. 设计班刊 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 6. 我国学生中学生的校服款式主要是以宽松的运动服为主，颜色多以红、蓝、白这三种颜色为主体。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 班刊的出版主要依靠班主任的设计与筹备。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班刊是在班主任老师的指导之下，组织固定成员对班刊的各项事务负责，具体工作都要落实到人。 |
| 错误答案解释：班刊是在班主任老师的指导之下，组织固定成员对班刊的各项事务负责，具体工作都要落实到人。 |
| 班级管理 · 第10讲 练习题 |
| 单选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 教育部印发的《中小学生守则》, 涵盖了学生德智体美劳全面发展的基本要求，其中不包括（ ）。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 主动分担家务 |
| B. 热心志愿服务 |
| C. 自觉礼让排队 |
| D. 保持公共卫生 |
| E. 依赖别人救助 |
| 正确答案：E |
| 答案解释：暂无 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 4. 《中小学生日常行为规范》中, 主要包含日常涉及的几大方面，包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 自尊自爱，注重仪表 |
| B. 诚实守信，礼貌待人 |
| C. 遵规守纪，勤奋学习 |
| D. 勤劳俭朴，孝敬父母 |
| E. 严于律己，遵守公德 |
| 正确答案：A B C D E |
| 正确答案解释：自尊自爱，注重仪表；诚实守信，礼貌待人；遵规守纪，勤奋学习；勤劳俭朴，孝敬父母；严于律己，遵守公德 |
| 错误答案解释：自尊自爱，注重仪表；诚实守信，礼貌待人；遵规守纪，勤奋学习；勤劳俭朴，孝敬父母；严于律己，遵守公德 |
| 5. 班级行为规范的制定要遵循以下原则（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 特殊性原则 |
| B. 民主化原则 |
| C. 个性化原则 |
| D. 宽容性原则 |
| E. 合法性原则 |
| 正确答案：B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 班级岗位一般分为以下几类（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 管理型岗位 |
| B. 教学辅助型岗位 |
| C. 生活服务型岗位 |
| D. 监督型岗位 |
| E. 惩罚型岗位 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第9讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班级教室的布置要做到（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 主题要鲜明 |
| B. 过程要互动 |
| C. 教师强制性 |
| D. 形式要新颖 |
| E. 体现多元化 |
| 正确答案：A B D |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 班级座位安排的原则有（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 有利于教学的原则 |
| B. 特殊对待原则 |
| C. 平等对待原则 |
| D. 一学期不变的原则 |
| E. 灵活机动原则 |
| 正确答案：A C E |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 班级座位安排时尽量把男生和男生，女生和女生安排在一起，避免早恋。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：人为地将男、女生分开或隔离的做法是不明智的，也不利于学生的心理健康。因为青少年时期，男、女生都有在异性面前表现自己的心理，班主任在安排座位时，要重视这种“异性效应”，实行男、女生交错排座，不仅可以打破“神秘感”，还可以利用男、女生差异，实现优势互补。 |
| 错误答案解释：人为地将男、女生分开或隔离的做法是不明智的，也不利于学生的心理健康。因为青少年时期，男、女生都有在异性面前表现自己的心理，班主任在安排座位时，要重视这种“异性效应”，实行男、女生交错排座，不仅可以打破“神秘感”，还可以利用男、女生差异，实现优势互补。 |
| 6. 教师不要按照成绩排座或给某人设“专座”。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第8讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班主任对学生学习过程的指导包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 制定学习计划的指导 |
| B. 听课方法的指导 |
| C. 考试复习方法的指导 |
| D. 学习习惯的指导 |
| 正确答案：A B C |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 4. 教师指导学生制定学习计划一定要高标准严要求，认真执行以取得优异成绩。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：教师指导学生制定计划要根据自己的学习状况与学习能力且学习计划制定要留有余地。 |
| 错误答案解释：教师指导学生制定计划要根据自己的学习状况与学习能力且学习计划制定要留有余地。 |
| 5. 薄弱学科需要制定学习计划，优异学科不需要制定学习计划。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：制定学习计划要合理安排各个学科所占比重，要突出重点。 |
| 错误答案解释：制定学习计划要合理安排各个学科所占比重，要突出重点。 |
| 6. 预习需要选择好时间，全面地并且带着问题去预习。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 考试复习应该抓好五个环节：课后回忆、看教材、整理笔记、做作业和读参考书。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第7讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 学生学习的特点有（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 掌握知识、培养能力、发展智力 |
| B. 教师指导下的自学活动 |
| C. 主要以直接经验学习为主 |
| D. 一定程度的被动性 |
| 正确答案：A B D |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 学生学习的主要内容有（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 学习方法 |
| B. 知识技能的获得与形成 |
| C. 智力与能力的发展与培养 |
| D. 情感、态度和价值观的培养 |
| 正确答案：B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 学生学习的主要途径有（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 社会性服务 |
| B. 参观 |
| C. 游学或访学 |
| D. 军训活动 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 6. 学生学习是在教师的指导下，有计划、有目的、有组织地进行的，同时伴有大量的自学活动。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 学生的学习应该以直接经验为主。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：学生的学习以掌握书本上的间接知识经验和培养自己的能力、发展智力为主。 |
| 错误答案解释：学生的学习以掌握书本上的间接知识经验和培养自己的能力、发展智力为主。 |
| 班级管理 · 第6讲 练习题 |
| 单选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体是（ ）。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 班主任 |
| B. 兴趣小组 |
| C. 少先队 |
| D. 班集体 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 班主任了解学生的主要方法是（ ）。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 观察法 |
| B. 调查法 |
| C. 问卷调查法 |
| D. 学生作品分析法 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 4. 班级管理的前提和保证是（ ）。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 定班规 |
| B. 选班委 |
| C. 提目标 |
| D. 建小组 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 6. 班主任的管理准则是（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 亲身实践，做好示范 |
| B. 面向全体，一视同仁 |
| C. 讲究方法，因人而异 |
| D. 享有权威，体现平等 |
| E. 针对个体，区别对待 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 8. 班级管理的主体是班主任，体现了教师和学生之间的双向活动。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班级管理应该以学生为主体，采用师生双向交往的方式实现对班级的管理。 |
| 错误答案解释：班级管理应该以学生为主体，采用师生双向交往的方式实现对班级的管理。 |
| 班级管理 · 第4讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班集体的基本特征包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 有先进的教学设备 |
| B. 有明确的共同奋斗目标 |
| C. 有健全的组织机构和坚强的领导核心 |
| D. 有共同活动的准则 |
| E. 有良好的人际关系 |
| 正确答案：B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 班集体形成的一般过程包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 组建期 |
| B. 形成初期 |
| C. 形成期 |
| D. 巩固发展期 |
| E. 解体期 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 班级就是班集体的简称。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班级只是班集体的活动场域，具备了班集体的特征，才能称之为班集体。 |
| 错误答案解释：班级只是班集体的活动场域，具备了班集体的特征，才能称之为班集体。 |
| 6. 只有在班集体巩固与发展期，班集体才能形成领导核心和正确的舆论。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：在班集体形成期，班集体已开始形成领导核心和正确的舆论。 |
| 错误答案解释：在班集体形成期，班集体已开始形成领导核心和正确的舆论。 |
| 班级管理 · 第3讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班主任的日常工作主要包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 班主任工作计划和总结 |
| B. 班干部的培养 |
| C. 班级活动的组织 |
| D. 学习方法的指导 |
| E. 家长工作的开展 |
| 正确答案：A B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 班级活动的形式要体现如下特点（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 时代性 |
| B. 知识性 |
| C. 经济性 |
| D. 情境性 |
| E. 趣味性 |
| 正确答案：A B D E |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 5. 班级只能选拔班上成绩最优的学生做班干部。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：成绩中等偏上，同时在思想修养、工作能力及人际关系方面都优秀的学生，才能当选班干部。 |
| 错误答案解释：成绩中等偏上，同时在思想修养、工作能力及人际关系方面都优秀的学生，才能当选班干部。 |
| 6. 班主任要做好家长工作，除了定期召开家长会、接待家长来访外，还可以设立家长委员会。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第2讲 练习题 |
| 单选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 学生成长中的一个关键年龄段是（ ）岁，这个时期是学生学习的转折期，也是行为习惯的养成期。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 三岁 |
| B. 六至七岁 |
| C. 九至十岁 |
| D. 十三至十四岁 |
| E. 十八岁 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 4. 班主任工作的地位是（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 学习工作的服务者和执行者 |
| B. 班集体的组织者和建设者 |
| C. 学生成长和发展的教育者和指导者 |
| D. 家、校和社会的协调者和沟通者 |
| E. 教育管理的专家和权威 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 下面哪些年龄段是儿童和青少年成长的关键年龄段（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 三岁 |
| B. 六至七岁 |
| C. 九至十岁 |
| D. 十三至十四岁 |
| E. 十八岁 |
| 正确答案：A B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 7. 学校德育的根基一定是学生所在的五彩缤纷的大社会。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：学校德育的根基一定是学生的生活世界，离不开学生的课堂和活动。 |
| 错误答案解释：学校德育的根基一定是学生的生活世界，离不开学生的课堂和活动。 |
| 8. 学校工作的原点和出发点是班级。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：学校工作的原点和出发点是学生。 |
| 错误答案解释：学校工作的原点和出发点是学生。 |
| 班级管理 · 第5讲 练习题 |
| 单选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班主任工作的中心环节是（ ）。 |
| 单选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 组织和培养班集体 |
| B. 建立学生档案 |
| C. 了解学生 |
| D. 操行评定 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 4. 优秀班集体的特征（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 具有共同的目标 |
| B. 有领导核心 |
| C. 有良好的舆论 |
| D. 有强烈的集体荣誉感 |
| E. 有良好的班风 |
| 正确答案：A B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 建设一个优秀班集体需要做好哪些工作？ |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 实施目标管理 |
| B. 形成班集体的核心 |
| C. 增强班集体的凝聚力 |
| D. 尊重学生差异 |
| E. 对非正式群体一律取缔 |
| 正确答案：A B C D |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 7. 对待非正式群体，班主任要合理利用，正确引导，分清利弊，区别对待。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 班级管理 · 第1讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 班级的基本特征包括（ ）。 |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 社会性组织 |
| B. 学习型组织 |
| C. 教育组织 |
| D. 特殊组织 |
| E. 正式群体 |
| 正确答案：A B C E |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 4. 古代的个别教学采用的是“一师一生”的教学形式。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：古代的个别教学也并不是老师和学生一对一的教学，而是指在一个场所聚集着年龄悬殊、程度不一的学生，教师以不同的进度、不统一的时间，对学生进行分别教学。 |
| 错误答案解释：古代的个别教学也并不是老师和学生一对一的教学，而是指在一个场所聚集着年龄悬殊、程度不一的学生，教师以不同的进度、不统一的时间，对学生进行分别教学。 |
| 5. 班级管理活动是由班主任单向对班级学生进行的组织和管理活动。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班级管理活动是由班级管理者和学生共同参与的双向活动。 |
| 错误答案解释：班级管理活动是由班级管理者和学生共同参与的双向活动。 |
| 6. 班级管理的目的在于促进班级教育教学活动的顺利开展和教育教学目标的最终实现。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 班级建立的各种规章制度、班规属于班级的组织管理。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：班级建立的各种规章制度、班规属于班级的制度管理。 |
| 错误答案解释：班级建立的各种规章制度、班规属于班级的制度管理。 |
| 8. 古代社会的教学组织形式主要是集体教学。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：古代社会的教学组织形式主要是个别教学。 |
| 错误答案解释：古代社会的教学组织形式主要是个别教学。 |
| 班级管理 · 第16讲 练习题 |
| 多选题 |
| （难易度:中） |
| 2. 我国学者认为心理健康的衡量标准主要包括( ) |
| 多选题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对现实的充分感知 |
| B. 健全的自我意识 |
| C. 自我控制能力 |
| D. 稳定而愉快的情绪 |
| E. 自尊和认可 |
| 正确答案：A B C D E |
| 答案解释：暂无 |
| 判断题 |
| （难易度:中） |
| 4. 身体没有疾病就证明该人是健康的。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：体健康除了没有疾病，还应包括有良好的精神状态和健全的社会适应能力。 |
| 错误答案解释：体健康除了没有疾病，还应包括有良好的精神状态和健全的社会适应能力。 |
| 5. 心理不健康与有不健康的心理和表现其实是一回事。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：心理不健康与有不健康的心理和表现不能等同，二者的主要区别在于所产生的消极情绪持续时间的长短。 |
| 错误答案解释：心理不健康与有不健康的心理和表现不能等同，二者的主要区别在于所产生的消极情绪持续时间的长短。 |
| 6. 心理健康与不健康之间有明显的界限。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释：心理健康与不健康之间没有绝的界限，主要是在程度上存在差异。 |
| 错误答案解释：心理健康与不健康之间没有绝的界限，主要是在程度上存在差异。 |
| 7. 心理健康标准只是一种理想尺度，班主任在具体判断学生的心理健康水平时，应该因人、因事、因时做具体分析，帮助学生向理想标准去努力。 |
| 判断题(0.5分)（难易度:中） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |