儿童心理学形考任务+大作业

儿童心理学形成性考核练习一

1.观察学习

答案：通过观察他人 (称为榜样) 的行为，进行的学习

2.认知结构或图式

答案：有组织的思维或行动模式，可用来整合经验、解决问题

3.同化与顺应

答案：同化是指使外在刺激适应于个体内在心理结构的过程(将当前刺激纳入一个正在形成或已经形成的结构中的过程)顺应是指改变个体原有的认知结构以适应外在刺。激结构的过程(当他发现原有的图式不能适应新的刺激时.就会改变自己原有的图式来应对 新的刺激，这就是顺应)

4.最近发展区

答案：儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间,就是儿童的“最近发展区”

5.社会生态系统论

答案：美国学者布朗芬布伦纳提出。他认为个体的发展处在直接环境(养育家庭) 到间接环境 (社会文化) 之间的几个环境系统中，每个系统都和其他系统以及儿童个体本身发生交互作用,这种作用结果导致儿童不同的发展水平。个体的环境由里到外依次为微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和动态变化系统构成。

6. 学前儿童的发展是一个系统的整体。但在研究和学习中，我们可以将儿童的发展划分为生理发展、认知发展、（）发展三大领域。

B.情感和社会性

7.系统地对儿童进行研究开始于（） 。

A.十九世纪末期

8.科学儿童心理学的产生，以1882年德国生理学家和心理学家的（）《儿童心理》一书的出版为标志。

C.普莱尔

9.行为主义心理学的代表人物（）用学习理论进行了一些开创性的实验，（） 提出了精神分析理论及早期经验重要性的假设，（） 在瑞士开始了他对儿童认知发展的研究，这三个理论最后成为现代儿童心理学的支柱。

C.华生、弗洛伊德、皮亚杰

10.不同学术背景的研究者观察、记录自己子女的发展，并以婴儿传记的形式出版，其中最具影响力的婴儿传记作者是（） 。

B.英国生物学家达尔文

11.遗传决定论的代表人物是 （）　，环境论的代表人物是（）　。

D.高尔顿 华生

12.“给我一打健康的婴儿，再给我一个特殊的世界，让我在这个世界中养育他们。我敢保证，在这十二个婴儿当中任意选择一个，不论他的天份如何、嗜好如何、倾向如何、能力如何、其祖先的种族如何，我都可以训练他们成为任何专家、医生、律师、艺术家、商业巨子，或者乞丐或盗贼”。这是（）的代表性观点。

A.华生

13.学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前（）阶段。

C.四个

14. 　　　　是行为主义的创始人。认为一切行为都是刺激（S）－反应（R）的学习过程。

B.华生

15. （）提出了社会文化理论，他认为，儿童心理的发展并不完全取决于认知成熟，儿童与成人或年长伙伴的互动是影响儿童发展的重要因素，他还提出了“最近发展区”的概念。

B.华生

16.简述学前儿童心理学的基本理论问题。

答案：

(1) 儿童应该拥有基本的人权

(2) 儿童是一个正在发展的人

(3) 儿童应当享有快乐的童年

(4) 儿童具有主体性

(5) 儿童本质是积极的

(6) 幼儿才能开发得越早，就开发得越多

17.简述皮亚杰的认知发展四个阶段及其主要特点。

答案：

皮亚杰认为，认知发展经历了四个主要的发展阶段并描述了各个阶段的特征。皮亚杰认为，这些阶段的次序是固定不变的，所有儿童都以相同的次序经历这些阶段，每一个阶段的发展都以上一个阶段的发展为基础，并为下一个阶段的发展奠定基础。

1. 感知运动期(0-2 岁) 儿童通过感知和动作认识外界，创造出动作图式(感知运动图式)以适应周围环境，这些动作图式逐渐内化为心理符号(或符号图式)，使儿童逐渐获得客体永久性，发展出延迟模仿，并使儿童不再依靠试误的方法而是能借助表征解决简单的问题情境。在该阶段的后期，儿童建立了初步的因果关系概念，开始认识到主体既是动作的来源，也是认识的来源。

2.前运算期(大约 2-7 岁) 由于符号和象征功能的出现，思维得以从具体动作中摆脱出来，表象思维和直观形象思维成为该阶段的主导。儿童开始在游戏(尤其是假想游戏) 中创造性地使用语言和想象。该阶段的主要特点是自我中心和泛灵论的思维

3.具体运算期(大约 7-11 岁) 儿童能借助具体实物的支持，进行运算:思维获得了内化性、可逆性、守恒性和整体性的特点。但是还不能对假设性命题进行逻辑思考。

4.形式运算期(11、12 岁以后) 儿童的思维摆脱了具体实物的束缚，能进行抽象的、假设一演绎推理。

18.请列举20世纪中期以来，对儿童教育教养影响较大的基本理论流派，各个理论流派的主要代表人物及其最具代表性的观点，以及各理论流派对儿童教育教养的主要影响。

答案：

(1) 弗洛伊德的心理性欲发展理论: 弗洛伊德认为人格由三个部分组成-本我、自我和超我。性本能是最重要的生命本能，人在不同的年龄，性的能量一力比多投向身体的不同 部位即“性感带”。在儿童的成长过程中，口腔、肛门、生殖器相继成为快乐与兴奋的中心。早期力比多的发展决定了人格发展的特征和心理生活的正常与否。儿童心理发展分为五个阶 段即口腔期、肛门期、性感期、潜伏期、两性期。

(2) 埃里克森的心理社会发展理论: 强调儿童是积极主动且能适应环境的探索者,强调自我的功能,认为自我不仅仅是解决本我与超我冲突的简单仲裁者人在各个发展阶段，都要发挥自我的功能来处理社会现实问题，以便成功地适应环境，此外他还特别强调社会文化对人格发展的影但一个 2 岁的儿童响。埃里克森认为人生发展可分为八个阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段，人就必须要先解决好当前所面临的危机。学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前四个阶段

(3) 华生的行为主义观点: 认为一切行为都是刺激(S) 一反应(R) 的学习过程。坚信儿童没有任何先天倾向，他们要发展成什么样子完全取决于他们所处的养育环境， 取决于父母和其他重要人物对待他们的方式，儿童发展是一个连续的行为变化过程，是由个人独一无二的经验锻造的，因此存在巨大的个体差异。

(4) 斯金纳的行为主义观点: 继承了华生行为主义理论的基本信条，与华生的刺激一反应观的不同点在于他区分出应答性行为(即由刺激引起的行为)和操作性行为(即个体自发出 现的行为) 。操作性行为的发生频率会在紧随其后的强化作用下增强:同样该行为也能通过惩罚，如不同意或取消特权等，来减少其发生的频率。斯金纳认为人和动物一样，都会重复导致积极结果的动作，并消除导致消极结果的动作。每个人的行为模式与环境密切相关。环境塑造了习惯反应，而习惯反应构筑了人格，使我们每个人都成了独一无二的个体。

(5) 班杜拉的社会学习理论: 强调观察学习和替代强化。儿童总是观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应，观察、模仿带有选择性。通过对他人

行为及其结果的观察，儿童获得某些新的反应模式，或调整、矫正了现有的反应特点。“替代强化”一一由于观察到他人的行为受到表扬或惩罚，而使儿童也受到了相应的强化。个体还存在自我强化。当自身的行为达到自己设定的标准时,儿童就会用自我肯定或自我否定的方法来对自己的行为做出相应的反应，儿童还会通过对他人自我表扬和自我批评的观察，以及对自己行为价值的评价，逐渐发展出自我效能感

(6)皮亚杰的认知发展观: 智力是可以协助个体适应其环境的基本生活过程。认知发展经历了四个主要的发展阶段(感知运动期 (0-2 岁) 、前运算期(2-7 岁) 、具体运算期 (7-11 岁) 、形式运算期(11、12 岁以后) ) 。这些阶段的次序是固定不变的，所有儿童都以相同的次序经历这些阶段，每一个阶段的发展都以上一个阶段的发展为基础，并为下一个阶段的发展奠定基础。

(7) 信息加工理论: 儿童是能根据环境要求修改思想的、积极的、有意义的个体，但是他们认为，发展是连续的，思考过程一一感知、注意、记忆、信息分类、计划、问题解决及书 写和交谈等综合能力一一在各个年龄都很相似，只是程度不同。

(8) 社会文化理论: 维果斯基强调儿童能积极主动地探索世界，儿童心理的发展并不完全 取决于认知成熟，儿童与成人或年长伙伴的互动是影响儿童发展的重要因素。提出了“最近 发展区”的概念。他认为儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间，就是儿童的“最近发展区”

(9) 社会生态系统论: 布朗芬布伦纳把外界环境因素和个体的生物因素揉合起来，提出了不同嵌套层级的社会生态理论。他认为个体的发展处在直接环境 (养育家庭) 到间接环境(社 文化)之间的几个环境系统中，每个系统都和其他系统以及儿童个体本身发生交互作用,这种作用结果导致儿童不同的发展水平。个体的环境由里到外依次为微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和动态变化系统构成。

19.当一个2岁的儿童经常看到他的姐姐接近并宠爱小狗，并且受到夸奖，他可能也会喜爱小狗，并与它们建立积极的关系，请用班杜拉的理论解释这个学习过程。

答案：

班杜拉是美国新行为主义心理学家，在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化。

所谓观察学习就是通过观察他人(称为榜样) 的行为，进行的学习。在他看来，儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应，观察、模仿带有选择性。通过对他人行为及其结果的观察，儿童获得某些新的反应模式，或调整、矫正了现有的反应特点。当一个 2 岁的儿童观察到他的姐姐接近并宠爱小狗后，可能也会喜爱小狗，并与它建立积极的关系

替代强化——由于观察到他人的行为受到表扬或惩罚,而使儿童也受到相应的强化。当儿童看到他的姐姐爱护小动物，并获得了夸奖，那么他以后也会尝试使用这一方法。

形成性考核练习二

1.遗传力

答案：遗传力是指在一定时间、一定群体的某些特征(如智力)的全部变异中，可以归因于遗传差异的比率

2.髓鞘化

答案：随着大脑细胞的分裂与生长一些神经胶质细胞开始产生髓磷脂，这是一种蜡状物质，它们把单个神经元包裹起来，形成一层髓鞘，这个过程就是髓鞘化

3.优势脑半球

答案：在脑的偏侧化基础上，儿童逐渐依赖某一特定半球执行某种特定功能。在此基础上儿童形成了用手偏好。强烈的用手偏好反映了大脑某一半球具有更强的功能，这一脑半球即是个体的优势脑半球。大约有90%的人是用右手执行高度技巧性的动作。对他们而言，语言和手的优势脑半球都是左半球。

4.“补偿性生长”

答案：是儿童身体发展的一个基本原则。营养不良的儿童生长非常缓慢。如果营 养不良持续时间不长，也不特别严重的话这些儿童一旦获得充足的营养，一般都会快速生 长并追赶上正常的生长水平

5. 是指环境（如父母）根据儿童的遗传特征为他们提供的成长条件，包括父母为孩子提供的遗传基因，为他们提供的社会、情绪以及认知发展环境等。如爱运动的父母可能将此特征在遗传上提供给孩子，并为孩子提供崇尚运动的家庭环境。

C.被动的互动

6. 　　　　是指由于个体的遗传特征而影响了作用于他的环境因素，具有不同遗传结构的个体，可能会唤起不同的环境。如爱笑、好动的婴儿所接受到的注意以及社会刺激，比闷闷不乐、消极被动的婴儿多；老师可能更喜欢漂亮的婴儿，而忽略长相一般的婴儿。

B.唤起性的互动

7.从受精卵形成到出生，共 　　　天左右，其间，受精卵不断地自我复制，经历三个阶段的发展变化过程：（）。

A.270，胚种期、胚胎期、胎儿期

8.致畸因子指所有能对 　　造成损坏的因子。

A.胎儿

9.分娩过程通常要经过明显的阶段。

B.三个

10.通常有几种常见的并发症会对婴儿产生不利影响，即　　　　。

A.缺氧、早产和足月低重儿

11.在新生儿的反射中，有些反射具有生存和适应价值，如（） ，还有一些原始反射没有适应性价值，如（）等，这些反射会随着神经系统的成熟逐渐消失。

A.眨眼反射和吸吮反射，游泳反射和行走反射

12.对新生儿的评估有很多方法，其中使用较多的是由（）设计的一种快速测定新生儿是否正常的量表。该量表由不同等级组成，测量的内容包括心律、呼吸、肌肉弹性、肤色和应激反射，每项得分为0~2分，满分为10分。

A.阿普加

13.在神经元分化的同时，一个神经元的轴突末梢与另一个神经元的树突相接触，形成特有的接点——“（）”。

C.突触

14.在神经系统逐渐发展的过程中，神经元也迁移到不同的位置，进而承担了特定的功能，这个过程就是神经元的（） 。

D.分化

15.大脑（）包括言语中枢、听觉中枢、动作记忆中枢、言语加工中枢、积极情感表达中枢，控制着身体的右侧。大脑（）半球包括空间视觉中枢、非言语声音中枢、触觉中枢和消极情感表达中枢，控制着身体的左侧。

B.左半球，右半球

16.儿童身体的生长发育遵循头尾原则和（） 原则。

D.近远

17.“非器质性发育不良”和“心因性矮小症”，是由于（） 抑制了生长素的分泌而导致的生长障碍。

D.情感剥夺和爱的缺失

18.（）和（） 都影响着儿童的生长发育。

D.雄性激素，雌性激素

19.儿童早期动作发展遵循（） 原则和近远原则。

B.左右

20.简述儿童身体发育的不同步性。

答案：儿童身体各系统的发育略有不同： 身体各个系统的发育都有自己唯一的、独特的发育曲线，生理系统的发育是个不同步的过程。

21.幼儿一般要经过几年的时间才能正确地握笔写字。这一过程通常分为哪几个阶段？

答案：三个阶段，

一、涂写

二、模仿和临幕

三、流畅书写

22.影响儿童早期身体发育的因素有哪些？

答案：

(1)遗传和激素：遗传在儿童期的身体发展中具有重要的影响。身高就是一种具有较强遗 传倾向的特质。脑垂体分泌的生长激素也是影响身高的重要因素。甲状腺(位于领部)分泌的甲状腺素也同时影响着儿童的生长发育

(2)睡眠习惯：良好的睡眠有助于儿童的生长 发育。

(3)营养：人类营养的主要来源是食物，饮食不足与饮食过量都可能导致营养不良。蛋白质、热量、维生素和矿物质是儿童身体发展必不可少的营养。

(4)疾病：对于营养充足的儿童来说，一些常见的儿童疾病对他们的身休发展都不会造成太大影响。儿童一般会出现补偿性生长的现象。如果儿童是中度或严重营养不良的话，疾病对儿童生长的消极影响将可能是永久性的，疾病和营养不良的恶性循环对身体发育和认知发展的影响将是非常严重而不可逆的。

(5)受伤：儿童早期是意外伤害发生的主要年龄阶段。儿童受伤发生于复杂的社会生态系统巾，个人、家庭、社会都是影响儿童受伤的因素。

(6)情感：良好的情绪对身体的发展有很深远的影响。那些承受太多压力、获得太少关爱的儿童在身体发展方面也川 能会落后于他们的同龄人。“非器质性发育不良”和“心因性矮小症”两种严重的生长紊乱就源白于情络压力与爱的缺失关爱和敏感细致的照顾也是身体健康生长的必要条件。

23.亮亮今年4岁了，在奔跑、跳跃、接传球等能力方面明显落后于其他同龄孩子，亮亮妈妈想促进儿子动作能力的发展，而有人却说孩子动作能力的发展与孩子的识字算术能力相比并不重要，请结合“促进儿童动作发展”的相关知识谈谈你对这一问题的看法。

答案：

(1)运动是实现动作发展的基本途径。儿童渴望运动，运动使儿童释放体能，心情愉快。所以，成人要多为孩子提供运动的机会:

(2)父母和教师的态度对儿童动作的发展也有一定的影响，批评、挑别孩子在运动或动作上的表现，那么就可能会打击孩子的自尊心，阻碍孩子动作的发展;

(3) 目前，社会上过分强调儿童的符号能力及训练，反而忽视了动作和运动能力的发展。

形成性考核练习三

1.视觉偏好法

答案：研究者同时给婴儿呈现至少两种刺激，观察婴儿是否对其中的一个刺激更感兴趣。

2.知觉整合能力

答案：能够根据一种感觉特征，确认另一感觉通道所熟悉的刺激物或形式的能力。

3.感知运动图式

答案：用来达到目标的活动的表征。这是最先出现的智力结构，包括抓握、抛掷.

吸吮、咬、敲击和踢等。

4.“妈妈语”

答案：养育者与幼儿说的话，有许多有趣的特征，这些特征具有跨文化的一致性，。其特征是:简短的句子，具体的内容和夸张的被称为“妈妈语”声调和表情，以及正确的语法

5.视觉悬崖是吉布森等人用来研究婴儿（） 发展的经典实验设计。

C.深度知觉

6.（） 在婴儿期就己经出现了，（） 是在两岁左右逐渐出现的。

D.再认，回忆

7.18—24个月时，婴儿能逐渐理解，即便看不到妈妈，妈妈也存在，只是他不知道她在哪里。说明这时婴儿获得了（） 。

A.客体永久性

8.皮亚杰关于儿童的自我中心最有说服力的解释是（）研究。

D.三山实验

9.3-4岁的幼儿认为，所有的物体都是有生命的、有意义的。小草被踩了会疼的，布娃娃有一天也会睁开眼睛叫妈妈了。幼儿由己推人，由人推物，世间万物都具有了生命。这一现象说明处于皮亚杰的前运算阶段幼儿思维具有（） 的特点。

C.泛灵论

10.皮亚杰用著名的守恒任务来研究幼儿的（）。

B.直觉思维

11.一周岁左右，婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。因为这个单词表达了一个完整的意义，如“奶”代表着“我要喝奶”，因此我们称之为“（）”。

D.单词句

12.成人：浩浩，你长得这么胖、这么可爱，你小时候是吃什么长大的？浩浩（4岁）：我是吃妈妈的牛奶长大的。浩浩的反应说明了幼儿词汇发展过程中（） 。

C.词义的过度扩张

13.“我们跟狗狗一起玩”，会被幼儿表达为“狗狗玩”；幼儿在亲吻妈妈时会说：“亲亲妈妈”，而当要求妈妈抱她时，她会说：“妈妈抱”。这种句子被称为“（）”。

B.电报句

14.幼儿在遇到不认识的字，会使用一些猜读策略，如认读半边字的现象，如把“倩”读成“青”，这些都反映了学前儿童书面语言习得过程中的（）现象。

A.过度规则化

15.认为人类大脑中天生有一个“语言获得装置”（简称LAD），这个装置就像一个能够学习英语或日语或汉语或其他语言的电脑程式。幼儿听到的语言，经由“语言获得装置”的处理，就会产生一套适用于母语的规则。这是（）的观点。

D.乔姆斯基

16.当儿童说：“要牛奶！”时，妈妈说：“哦，你要喝牛奶了。”这时，妈妈使用的回应方式是（）。

A.扩充

17.举例说明同化和顺应。

答案：同化就是将当前刺激纳入一个正在形成或已经形成的结构中的过程。例如8、9 个月的婴儿拿到什么东西都喜欢把它放在嘴里，这是因为他们把这些东西同化到了吸吮格式中。当他发现原有的图式不能适应新的刺激时，就会改变自己原有的图式来应对新的刺激，这就是顺应。例如当孩子看到成人玩不倒翁，认识到可以用推的方式玩这个玩具时，下次再见到不倒翁，他就可能会试图去推它，而不是把它放在嘴里。

18.简述感知运动阶段的发展。

答案：

(1) 反射练习阶段(0-1 个月) : 婴儿主要以先天的无条件反射来适应外界

环境。

(2) 初级循环反应阶段 (1-4 个月) : 2 个月后，婴儿开始不断地重复某些动作，形成一些简单的习惯.

(3) 次级循环反应阶段 (4一8 个月) : 4 个月以后，婴儿开始有意识地重复这些动作。婴儿的动作不仅仅只涉及自己的身体，还涉及对外界环境的影响。

(4) 有目的的动作形成阶段(8一12 个月) : 8 个月以后，婴儿出现了目标指向性行为，行动的目的性更加明显，他们开始使用已知的方法来应付新的环境.但该阶段还没有新手段的发明与创造

(5) 三级循环反应阶段(12一18 个月) : 1 周岁后，婴儿开始用“尝试错误”的方法来解决他们遇到的问题。

(6) 心理表征阶段 (18 个月一2 岁) : 1 岁半以后，儿童获得了符号一表征能力，他们能用符号或表象来再现不在眼前的物体和过去的事件。符号一表征能力的出现还使婴儿延迟模仿、象征游戏和语言的发展成为可能。

19.简述儿童语言发展的影响因素。

答案：语言的发展有其生物学基础，所以，语言的发展也存在敏感期。一般而言，婴幼儿阶段是大脑对 语言刺激最为敏感的阶段，也是语言能力发展最为迅速的阶段。错过了这个时期，儿童语言能力的发 展就会受到不可逆转的消极影响。基尼语言的发展说明了语言敏感期的存在。

语言的学习必须有适当的环境刺激。环境和学习对幼儿的语言学习也是必不可少的。模仿和 强化是影响儿童语言发展的重要因素语言发展还受认知发展.信息处理策略的影响。认知发展的研究 表明，1、 2 岁的婴幼儿心理表征能力逐渐形成，解决问题的策略也日渐成熟，这些都是词汇的理解和 掌握、语法的获得和运用的关键因素

20.8个月的拉拉饿了，妈妈还没回来，拉拉开始哭闹，爸爸就给她放了一首巴赫的钢琴曲，拉拉安静下来，可是3分钟后他又开始哭闹，爸爸就换了贝多芬的《命运》，拉拉又安静下来。请用习惯化和去习惯化的概念解释拉拉的反应。

答案：当一个新异刺激出现时，婴儿会产生许多身体变化或反应，比如头部或眼部运动、呼吸或心跳频 率的变化。但如果同样的刺激反复出现，婴儿的反应就会越来越弱，直到完全消失。这样一个过程，就是习惯化的过程。拉拉的爸爸在其哭闹时给她放了一首巴赫的钢琴曲，拉拉安静下来，可是 3 分 钟后他又开始哭闹，这就是习惯化的过程。此时，如果再出现一个新的刺激，婴儿可能产生新的条件 反射这个过程被称为去习惯化。因此拉拉的爸爸换了贝多芬的《命运》后，拉拉又安静下来。这就是去习惯化。

21.母亲：怎么又吵起来了？你们俩不是争这个就是抢那个，一点都不大方。

三岁：我不会抢。我大方，哥哥小方。

五岁：只能说大方，没有人说小方。

三岁：我大方。我的方好大好大。

五岁：我的方比你的大。

三岁：我的方更大。

五岁：我的方最大。

三岁：我的方最最大。

试以这两个幼儿的语言发展为例说明幼儿语言发展的几个方面。

答案：从对话中我们可以看出，3 岁的幼儿已经有了惊人的语言知识和能力。

在语音方面，3 岁的弟弟有了汉语语音的知识:他能熟练地把一连串的杂音，分析为有意义的信 息.而且，当他听到一个新词一一“大方”，马上会重复为汉语语音的“大方”，这一点是外国的成 人在短期之内很难学到的.

在语意方面，3 岁的弟弟有断词的能力:他知道“大方一点”应断为“大方”而不会是“方一”，又能够从上下文领悟到一个极抽象的概念“大方”是一种美德，还会使用“大”和“小”相反的含意，创作一个新词-一一“小方”。三岁的幼几经常会用这种方式在语言中操弄这类抽象的概念。

在语法方面，3 岁的弟弟还掌握了句型变化的知识:他知道如何表达“大、更大、最大、最最大” 的层次。当 5 岁的哥哥把“方”用在“我的方比你的大”的句型中时，3 岁的弟弟能进一步用“更” 来回答，表示他了解前一句是比较的句子。

在语用方面，3 岁的弟弟似乎了解妈妈的第一句话只是形式上的问句，不必回答，第二句才是反驳的重点。

幼儿早期语言的发展是神速的。6 个月的婴儿只会咿呀学语，12 个月时就会使用 10 到 20 个词。到了 2 岁，他的词汇是 1岁时的 10 倍。3 岁的幼儿，平均可能会用 900 个不同的语词，流利的与人交谈，甚至辩论了。幼儿语言的发展就表现在幼儿语音、语义、语法、语用技能的发展几个方面。

形成性考核练习四

1.情绪与移情

答案：情绪是人们对客观事物的态度体验及相应的行为反应。移情是指知觉到他人的情绪体验，并产生相应的情绪反应，也就是对他人情绪产生共感的反应。

2.情绪理解

答案：儿童能识别自己和别人的情绪，并理解情绪产生的原因和结果的能力。情绪理解包括对情绪状态的理解和对情绪过程的理解。

3.情绪调节

答案：对情绪的内部过程和外部行为表现所采取的监控、调节，以适应外界环境和人际关系需要的动力过程.

4.拟合模型

答案：指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配

5.新生儿（出生到1个月内）具有的基本情绪体验有 。

B.感兴趣、痛苦、厌恶、快乐

6.6个月以后婴儿才可能出现的情绪体验有 。

C.惊奇、害羞、嫉妒

7.下列表述中不正确的是 。

D.婴儿的第一个社会性行为表现为内源性微笑

8.属于复合情绪的是 。

A.内疚和自豪

9.下列表述中不正确的是 。

D.父母的教养方式、对孩子的评价和反应方式不会影响孩子自我意识情绪的发展。

10.美国心理学家马歇尔的 “糖果实验”主要是 。

B.通过延迟满足研究儿童控制情绪和行为的能力

11.是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。它是由神经类型所决定的、相对稳定的心理活动的动力特征。

A.气质

12.由于气质儿童在以后的发展中更容易出现适应问题，因此 最能引起研究者的兴趣。

B.困难型

13.下列表述中，不正确的是 。

C.托马斯等人认为，气质直接决定儿童人格的发展。

14.当孩子能够认出镜子中的自己时，说明孩子的 已经形成。

A.自我认识

15.下列表述中，不正确的是 。

B.学前儿童的自我评价处于前自我评价阶段，与成人的自我评价没有明显的区别。

16.通过SNAP训练法，可以 。

D.帮助高攻击性儿童减少攻击行为。

17.简述父母的教养方式对儿童移情能力发展的影响。

答案：与其他情感能力的发展一样，养育行为也同样影响着同情和移情能力的发

展，积极的教养方式有利于孩子移情能力的发展。热情、敏感、善于鼓励孩子，更多表现同情心、关心他人的父母，往往拥有一个有移情能力、关心他人、帮助他人的孩子。父母除了可以向孩子示范同情心、对他人的关心外，还可以教孩子慈善的重要品质;当孩子表达不恰当的情感时父母还可以进行干预。而消极的抚养方式很容易阻碍早期移情能力的发展。

18.依恋是婴儿最早的社会关系，依恋有几种类型？其表现如何?

答案：可以将依恋类型分为以下四种类型:

(1) 安全型依恋: 这类婴儿与母亲建立了积极亲密的依赖关系。他们能以目前为安全基地探索周围环境。这是最健康的依恋关系

2) 抗拒型依恋:这类婴儿在母亲要离开之前总显得很警惕，有点大惊小怪。如果母亲要离开，他们就会表现出极度的反抗。这是一种不安全的依恋关系

(3) 回避型依恋: 对这类婴儿来说母亲在不在无所谓。母亲离开时他们并没有特别紧张或忧虑的表现。母亲回来时他们往往也不予理会。这类婴儿并未形成对人的依恋，所以也有人称之为“无依恋的儿童”。

(4) 组织混乱 /方向混乱型依恋: 这类婴儿在陌生人情境中表现出混乱和无目标，没有一个清晰的行为模式，对分离后的重逢经常有一些不一致的、古怪的行为反应。这也是一种不安全型的依恋关系

19.气质是相对稳定的心理特征，但为什么儿童的气质也会表现出一定的不稳定性？

答案：

(1) 气质本身会随着年龄的发展而发展，早期的行为会被整合到新的更复杂的系统中。

(2) 某些行为的意义会随着年龄的增长而变化，而这些行为反映了气质的特点。

(3) 环境对气质也有一定的塑造作用。父母的抚养实践、孩子成长的社会环境也会对孩子的气质产生重要的影响。

20.“豆豆14个月时会当着很多大人和小孩的面，跟着“小螺号”的调子开心地边唱边跳，可是24个月时，他跳了几步就会停下，并且用手遮住脸“。为什么豆豆的行为会有如此的改变？对此豆豆父母的应取怎样的反应方式和评价方式。

答案：从 2 岁末期到整个3 岁期间，幼儿开始表现出一系列中等水平的、复杂的情绪，如窘迫感、羞耻感、内疚感、嫉妒和自豪等。这些自我意识的情绪源自自我的发展，并会对幼儿的自我 评价产生积极的或消极的影响。当 24 个月的豆豆被要求在陌生人面前炫耀自己的才能(如 唱歌跳舞)时，就会有明显的窘迫感自我意识情绪与婴儿的认知发展水平有关，当婴儿能 认识自己(自我的产生)认识到评价自己的行为及评价的规则和标准时,其他的自我意识情绪,如羞耻感与评价有关的窘迫感，以及内疚感和自豪感等就会相继出现。父母的教养方式对孩子的评价和反应方式会影响孩子自我意识情绪的发展。父母会影响孩子的自豪感 和羞愧感。儿童所表现出的自豪感和羞愧感的数量极大地依赖于母亲对他们表现的反应。如果父母更强调消极的评价，在孩子失败时批评他们，那么，这些儿童在失败时就会表现出更 多的差愧感，而在成功时表现出较少的自豪感。因此，豆豆的父母应强调积极评价:在孩子 成功时进行表扬，那么，他就在成功时表现出更多的自豪感，而在失败时表现出较少的羞愧感。儿童最初的自我评价只是反映了父母或其他重要人物对他们的评价，所以，父母的反应方式和评价方式影响了孩子自豪感、羞愧感或内疚感等自我意识情绪的发展

21.“朵朵是一个困难型气质的幼儿，他容易焦虑、紧张，对新的生活常规（如4岁了，需要一个人睡在自己的房间了）难以适应；他的父母在要求他遵守规则的过程中，能保持镇定、平静，能控制好自己的情绪，并允许孩子放慢脚步、慢慢适应新的生活日常，经过一段时间的磨合，孩子就不再那么暴躁、焦虑、拒绝和适应不良了”。试用托马斯的父母教养方式与儿童气质的拟合模型说明这个案例。

答案：儿童最初表现来的气质特点是人格发展的基础。这种差异影响了父母或其他教养者与儿童相互作用的方式，也制约了父母对儿童作用的效果。所以，托马斯等人认为，气质并不直接决定儿童人格的发展，他们提出“拟合模型”，用来解释气质与环境如何相互作用才能产生最为有利的结果。所谓“拟合模型”，就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。只有抚养方式与孩子的气质拟合良好，才能较好地促进孩子的发展

许多困难型气质的婴儿，接受了父母亲耐心而敏感的照料，当他们进人童年期或青春期时，已经不再表现为困难型气质了。

但是对父母而言，面对一个过度活跃、情绪多变又不听话的儿童。要真正保持镇定、耐心和敏感，确实不容易。许多父母在教养困难型气质的儿童时也会变得易怒、不耐烦，要求苛刻、还可能采取惩罚的管教措施。但是，这样的教养态度和教养方式与困难型儿童的气质类型并不拟合，于是，孩子变得更焦虑、紧张,对父母的惩罚措施也更抵抗。事实表明，如果父母在教养时总是不耐烦、生气、要求苛刻、采取惩罚手段，那么，困难型气质的儿童在日后往往会继续保待困难型气质的特点，并出现行为问题。

拟合模型告诉我们，孩子带着独特的气质来到这个世界，成人必须接受它适应它.父母既不能总是表扬孩子的优点，也不能一味指责孩子的过错。无论孩子是哪一种气质类型，父母都要为孩子提供一个安全、接受、认可的家庭氛围.和一个与其气质拟合的抚养环境，以帮助孩子发展他们的优势领域

形成性考核练习五

1.同伴互动

答案：同伴互动是指年龄相同或相近的儿童，由某种共同的活动引发，并在活动中相互影响、相互作用。

2.平行游戏

答案：儿童单独玩，但是他选择的活动自然把他带到别的孩子中间。他的玩具与周围孩子玩的相似，但是他自己玩，不影响或改变其他孩子的活动，没有相互的交流，但有时 有相互的模仿。一个人离开后，另一个人还会继续游戏。

3.联合游戏

答案：儿童与别的孩子玩，所有成员进行相似的活动，不一定完全相同，往往因材料的交流而互有沟通，可能也有自发的相互配合，但没有分工，没有对材料、活动安排及活 动目的和结果的计划与组织

4.许多的社会机构中，对儿童影响最大的就是 。

A.家庭

5.最有利于孩子发展良好个性品质的教养方式是 。

A.权威型

6.接受和鼓励孩子不断增长的自主性，与孩子积极沟通，使用有弹性的规则是 教养方式的特点。

A.权威型

7.在教养方式的影响下，儿童可能产生的行为特征是退缩，恐惧，情绪化，优柔寡断，急躁；女孩到了青春期仍然被动、依赖，男孩则可能趋于反叛、攻击。

B.专制型

8.从控制-反应维度判断，忽视型教养方式是属于 。

B.高控制、低反应

9.影响父母教养方式的因素有许多，其中则不是影响父母教养方式的因素。

C.同伴影响

10. 是儿童在早期生活中，除亲子关系之外在同龄伙伴中建立的社会关系。

A.同伴关系

11.根据儿童的同伴关系，可以将幼儿园儿童分为五类,其中 　　往往被认为有较多的社会和情感问题，入学后他们的学业问题和品行问题可能较多。

A.被拒斥的儿童

12.幼儿的游戏是观察幼儿同伴交往行为的重要活动，试用巴顿对幼儿游戏行为的观察简述同伴交往行为的发展。

答案：幼儿的同伴互动大都反映于他们的游戏行为中。巴顿在自由游戏时观察了2-4.5 岁的幼儿。她的观察发现，随着年龄的增长，同伴交往的复杂程度越来越高，根据游戏中社会性由低到高的次序，她将幼儿在自由游戏活动中的行为分成以下六种:非游戏、单独游戏、旁观者、平行游戏、联合游戏、合作或有组织的互补游戏。巴顿的观察发现，幼儿游戏行为的发展过 程是: 独自游戏(2 到 2 岁半)一平行游戏 (2 岁半到3 岁) 一联合游戏(3 岁半到 4 岁半) 一合作游戏 (4岁半以上)。可以看出，随着年龄的增长，儿童游戏活动中的复杂性和 互动水平也越来越高。当然，单独游戏在整个学前阶段一直都很普遍，但这种游戏并不是儿童社会性不成熟的表现。另外，虽然这几种游戏形式是随幼儿年龄的增长而逐步出现的，但并不意味着后一种形式的游戏会取代前一阶段的游戏形式。3-6岁的幼儿出现了更高社会互动水平的游戏行为,但单独游戏和平行游戏仍是该年龄阶段的主导游戏。

13.幼儿园教师是怎样影响幼儿发展？

答案：

(1) 教师期望对幼儿发展的影响。幼儿会依照教师的期望发展: 被教师期望较高的幼儿，会有更好的表现，而被认为调皮的孩子，也往往会表现得更顽皮。

(2) 教师评价对幼儿发展的影响。教师对孩子的评价就会成为儿童对自己评价的重要来源。同时，教师对儿童行为的反应或评价，也会影响儿童在同伴中的声望，进而间接的影响儿童的同伴关系

(3) 教师风格对幼儿发展的影响。教师风格不同，教师对孩子的指导方式和对孩子发展的影响也不同。

(4) 师幼关系对幼儿发展的影响首先，师幼关系影响儿童的学习和幼儿园适应。其次，师幼关系也影响儿童的社会性发展。此外，亲师关系也是影响幼儿发展的重要因素。

14.简要分析电子屏幕使用对幼儿发展的消极影响。

答案：

(1) 媒体暴力对幼儿发展的影响。媒体暴力会增强儿童的攻击或反社会倾

D儿童的情绪很容易受到情境的刺激而引发某种兴奋状态

2电视上的攻击者会成为孩子模仿的对象，经由观察学习，儿童很容易学会许多他不知道的或没 有想要表现的暴力动作。而且他们难以理解电视节目中，先前攻击别人的人与他们后来所受 到的惩罚之间的关系

3在特定的年龄段中，一些儿童对某些电视情节的记忆会尤为深刻，不仅会模仿影片中的动作，还会幻想和无意识假设自己身处同样的环境当中。

(2) 电视对家庭互动的影响。电视的出现使家庭中其它休闲活动如游戏及全家人出外旅游的时间减少了，有些父母还把电视当作幼儿的电子保姆、此外,电视还是社会刻板印象的来源。幼儿对各种人群概括性的印象深受他们所看的电视节目的影响。此外，由于幼儿不太了解广告商的操纵(贩卖)意图，所以电视中的广告信息也会影响儿童对某些玩 具、服装、快餐产品的兴趣，影响他们的消费行为。

15.试分析影响父母教养方式的因素。

答案：

(1)童年期的生活经历会影响成年后为人父母者的教养行为.父母的人格特质也会影响其教养方式。毋亲对怀孕的态度可能会影响日后对于婴儿的照顾行为与敏感性，此外母亲接纳母亲角色的程度、父毋亲为人父母的信心等，也都是影响父母教养方式的因素

(2) 社会经济地位对父母教养方式的影响。存在于家庭内外的压力因素往往影响父母对待孩子的行为方式与态度。

(3) 孩子自身的很多特征也都会影响父母教养行为。其中，孩子的先天气质特征是影响父母教养方式的重要因素之一。孩子的身体特征、仪表是影响父母行为的另一因素，母亲与面貌姣好的子女接触较多，对肢体残障或智能不足的子女，父母常持有补偿心理，容易表现出过度保护的管教态度。

教养行为也常常是动态的。孩子的年龄不同，父母的教养方式也随之不同孩子的年龄越小，父母越多地扮演管辖监督者的角色，随着孩子年龄的增长亲子关系亦趋向平稳。

16.妈妈看到5岁的毛毛有几次和小朋友玩的时候，因为和小朋友抢玩具，和小朋友发生冲突，而毛毛又总是吃亏，甚至挨打，毛毛的妈妈担心毛毛受到别的小朋友的“欺负”，以后就尽量不让毛毛和小朋友一起玩，带着他和大人一起散步、跳舞，请你根据“同伴关系对幼儿发展的影响作用”来分析毛毛妈妈的做法是否恰当，为什么？

答案：

毛毛妈妈的做法是不恰当的，她没有认识到同伴关系对儿童发展的重要作用。

同伴团体为儿童提供了学习、掌握、演练一些重要社会技能的场所，也为儿童交流经验、宣泄情绪，习得、实践社会规则提供了机会。这些技能是无法从与成人互动中获得的，例如，如何同龄人交往，如何与领导者或管理者相处，以及如何应对敌视、攻击、欺负和控制。对年长儿童而言，同伴还可能具有心理治疗的功能:年龄相仿、处境相似的同伴，可能能帮助儿童面对和处理个人问题，解除烦恼一同伴们共同存在的问题、冲突和复杂的情感，缓解了他们的压力，消除了他们的优虑，也可能让他们找到解决问题的方法。

具体地说，同伴有以下作用:

(一)同伴的强化、示范及社会比较功能

(1)同伴具有强化作用。同伴间的互动(接受、拒绝、冲突、和好等)，会强化、惩罚或消退幼儿的某种行为，从而影响该行为以后出现的可能性。同伴是儿童强化的重要来源。儿童的社会行为会引起同伴积极的或消极的反应，进而使儿童的行为得以强化、维持或消退。

(2)同伴具有示范作用。同伴作为一个榜样对儿童的社会行为产生影响。-个害怕狗的儿童，在看过同伴与一条他认为很恐怖的狗愉快地玩耍之后，就可能会克服这种恐惧。情绪反应和社会互动也会受到同伴的影响，与那些喜欢用大笑和微笑回应别人的同伴在一起时，更可能对幽默报以微笑和大笑。与喜欢社交的同伴接触，对减少儿童的羞怯感、鼓励儿童参加社会活动有积极效果。通过观察同伴的行为，孩子们还能轻易地获得亲社会行为、成就行为、道德判断、延缓满足的策略及性别分化的态度和行为等。同伴榜样的另一个功能，是告知儿童在特定情境中他该有怎样的表现。例如幼儿可能不知道上课期间未经教师允许是否可到操场上玩，但如果他看到有其他幼儿这样做了，他很快就会尝试这种行为。

(3)同伴是儿童社会比较的对象

由于同伴的年龄相似(因而也会被认为在许多其它方面都是相似的)，因此同伴就成为儿童社会比较的对象.儿童将自己的行为、能力和成就与同伴进行比较,就可能会更好地了解自己的能力和人格特质。如果一位六岁的儿童在赛跑时常落后于同伴，他可能就会认为自己是一个跑得很慢的人。

(二)同伴作为教师的角色

同伴能成为儿童知识学习的“小导师”。尤其是在幼儿园的中、大班，有些幼儿已经能认识很多字了,这时,如果教师能巧妙地让这些孩子来教其他孩子“识字”，对这些孩子和其他孩子都会很有助益。研究表明，曾经被别的儿童指导过的儿童，在阅读和算数技能方面都有改善，如果这种指导是长期的、一对一的,那么学生的收益就会更大，水平发展略高的小导师在教同伴的过程中也会受益,他们的成就动机更高，对课程材料的掌握更好，拥有更积极的自我评价、更多的亲社会行为，对学校(教师和学科)也抱有更积极的态度。所以，在幼儿园大班，或在混龄互动中，可尝试这种大带小的方法。

17.每个人都需要有朋友，儿童不仅需要有足够的同伴关系，还需要亲密的友谊关系。朋友是儿童重要的社会化代理人之一。试分析友谊对幼儿发展的影响。

答案：

(一) 朋友是社会能力的促进者

有一个擅于交际的朋友，可以协助不受欢迎或不善交往的儿童改善他们在同伴中的地位。再者，那些有亲密朋友的被拒绝儿童，比那些没有朋友的被拒绝者拥有更为成熟的社会互动技巧和游戏行为。

(二) 朋友为儿童提供安全感和社会支持

有朋友在场时，儿童就更可能对新奇环境做出建设性的反应。友谊能给幼儿提供安全感，这种安全感不仅能使儿童在面对新的挑战时更勇敢，而且也会让孩子们感到，任何压力(如适应父母离婚或父母的拒绝，或者被同伴嘲弄)都是可以承担的。朋友是安全感及社会支持的重要来源，随着儿童年龄的增长，友谊的这种角色愈来愈重要了。

(三) 友谊促进角色采择能力及问题解决能力的发展

儿童在与这些有友谊关系的友伴互动时，就更愿意去尝试解决他们之间的任何冲突或问题。当朋友之间发生冲突时，双方都会更努力地去解释他们各自的观点，分析冲突的原因，并试图解决冲突。与朋友和平解决冲突的经验对幼儿成熟的社会问题解决技能和观点采择能力，以及维持和巩固友谊关系能力的发展都有重要的促进意义，而这两种能力是最能预测儿童在同伴中的社会地位的因素之也是儿童日后建立友谊、亲密关系的基础

(四) 友谊促进建立、维持亲密关系能力的发展

进入幼儿园，幼儿开始与其他幼儿接触并逐渐建立了最初的友谊，这种友谊随年龄的增长逐渐强烈并指向于同性同伴;亲近的朋友和友谊关系,对个体情感社会性和人格发展的贡献是独特而重要的。能成功地建立亲密友谊关系的儿童(或成人)，比友谊关系不深的儿童(或成人) ，更可能有良好的适应性(他们可能更乐群、更少敌意和抑郁，拥有更高的自尊水平)。

总之，儿童的发展是在社会互动中实现的，同伴互动为儿童情感、社会性发展提供了舞台:在同伴互动中，儿童的同伴关系特征逐渐形成，友谊关系逐渐建立，儿童的情感、社会性特征也在这些关系的发展中发展。随着年龄的增长，同伴作为儿童的社会化代理人，其作用也越来越大。

儿童心理学期末大作业

题目一、完成一个儿童发展相关领域的个案发展的案例分析。（60分）

说明：在查阅文献资料或者在实际工作与生活中，你一定会接触到关于儿童发展的相关领域的个案发展的案例，从中选取你认为比较有典型代表意义的案例，结合所学儿童心理学课程的理论知识对所选取的案例进行科学的整理、归纳、分析和提交。

要求：

1．案例内容必须与儿童心理学课程内容紧密相关；

2．案例条理清楚，完整；

3．案例选取的理论依据合理。

4.结合理论对案例进行恰当分析，并提出合理化教育教学建议。

5.案例分析字数不少于600字。

参考答案：

案例：

放学时，老师与妈妈交流，琪琪今天中午胃口不是很好，不太愿意吃西兰花，说咽不下去，怕琪琪身体不舒服，便请保健老师检查了下，发现喉咙有些红，请爸爸妈妈回去关注下。

晚上，家人围坐一起正吃着饭，琪琪边吃，边红了眼眶：“妈妈，我不要在幼儿园吃饭。"琪琪委屈地和妈妈说着发生什么事情了吗?”妈妈问道。"没有，我就是不要在幼儿园吃饭。我不要当最后一名”老师常夸你吃饭棒，你不是也说幼儿园的饭菜好吃了吗”爸爸琪琪抚道。“我不要在幼儿园吃，幼儿园的菜我咽不下去。”“没事的，小口慢慢嚼就好啦。”爸爸说：“你看，你在家吃的不是挺好的吗。

第二天一早，刚走到车站，琪琪开始哭闹了起来：“我不要在幼儿园吃饭，中午接我回来吧，我不要去幼儿园了。”爸爸和妈妈连忙安慰琪琪，好不容易进了幼儿园，一到中午，餐车刚进班级，琪琪的眼泪又止不住的往下流了：“我不要在幼儿园吃饭!我就是咽不下去!

一连着几天，琪琪的情绪都受这件事情影响，爸爸妈妈不断与老师沟通交流，尝试了多种方法，收获甚微，有些手足无措了，过了不久，琪琪手足口病症状出现。

分析：

午餐是幼儿在园一日生活中的一个不可或缺的组成部分，而对于小班幼儿，特别是新小班幼儿午餐时间又是一段非常“痛苦”的时间，每班总有那么几个不愿意吃饭的宝宝。有些家长很困惑，看了幼儿园的伙食介绍，听了其他大年龄幼儿的描述，幼儿园的伙食色、香、味俱全，为何美食当前会变成一件“痛苦的事情呢?

造成幼儿不愿在幼儿园就餐的原因大致有以下几种：

1.进餐能力较弱，不愿自己进食。

2.挑食。

3.注意力不集中，吃一口就东张西望，饭菜凉了不愿再吃。

4.在集体中进餐较慢，失去独自进餐的信心。

造成幼儿出现以上现象的原因，主要还是由现在的家庭模式所导致。在“421”家庭机构中，在家的吃饭的时候至少有1-2名成年人专门为其服务。特别是在祖辈教养的情况下，怕孩子吃不饱，喂饭，跟着幼儿边玩边喂的现象比比皆是。此外，经济情况的好转，家长们总想给孩子们最好的食物的精细化，造成了幼儿咀嚼能力的退化。而部分家长让孩子只吃喜欢的，好吃的，正餐不够，点心凑，营养不够有药补的想法，无形中促进了幼儿的挑食及不良进餐习惯的养成。

在众多的不愿在幼儿园吃饭的案例中，琪琪的事件比较特殊，作为一个平时在幼儿园能正常进餐的幼儿，琪琪产生这种情况的原因可以分为两部分。

首先，他先前对西兰花吞咽失败经验给了他一些心理压力，从而让他对在幼儿园吃饭、吃点心产生了一定的恐惧，还没有吃就给自己断定咽不下去这个主观心理暗示，从而一边吃一边哭，一边哭一边吐，从心理到生理都不好受这样的重复过程加重了琪琪对在幼儿园吃饭的恐惧。在无法咽下的同时，琪琪作为一名在班级中吃饭能力较强的幼儿，因为咽不下去成了倒数的宝宝，琪琪的自尊心受到了打击，两种因素结合，琪琪对在幼儿园园吃饭，更为抗拒。

其次，在事件发生时，琪琪的身体状况的不适，虽在当下得到了老师及家长的关注，但由于症状不明显、因此没有及时就医。成人只关注了孩子的心理因素，却忽略了生理因素，从而在问题根源上没能给予及时辅助。而琪琪手足口病的发现也证实了事发时琪琪的生理状况确实不佳。

建议：

要帮助宝宝顺利的在幼儿园就餐，除了在园期间老师的鼓励与帮助外，家长的事前准备及在过程中的及时辅导对于幼儿而言也十分重要。习惯的养成并非一蹴而就，需要在过程中不间断的给予幼儿细心、耐心的辅助，帮助幼儿树立自信。家庭成员需树立合理的教养理念，并达成养育的同盟军。

在“421”家庭机构中，涉及到两代人的教养观念传统观念与新时代思维之间的摩擦是常有的事儿。作为家长的两代人应当相互包容与体谅，取长补短，树立两者皆能接受的合理的教养观念。切勿在幼儿而前呈现两种不同方式。在咨询过程中，有些奶奶爷爷们常抱怨，爸爸妈妈在时，他能自己吃饭，可是爸爸妈妈一不在，铁定就要我来喂。这样的情况产生就是源于两代人的教养理念和教育方式不统一让“精明”的幼儿有机可乘，从而不利于就餐等生活习惯的养成。对于幼儿的教养，双方应形成共同体，让幼儿在一个平稳、要求统一的环境中养成习惯，家长需起到榜样作用，注意幼儿的膳食平衡，避免挑食现象的产生。

题目二、设计一节课的教案（60分）

说明：

1．认真阅读《儿童心理学》教材，根据不同的教学目标、教学内容等设计一节课。

2．该教案可用在幼儿园或其他教育机构中，有效地实现和促进学前儿童认知发展、语言发展、情绪发展、人格和社会性发展，培养和提高学前儿童的各种技能水平，养成学前儿童良好品德，发展学前儿童的创造性等等教学任务。

要求：

1.教学目标表述清晰、教学内容组织呈现合理、教学活动安排实施可行、有效。教学评价与总结恰当。

2.教案字数不少于600字。

参考答案：

一、设计理念

现实和未来都要求人们从小学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存，小学生心理健康教育教案，这些人的心理品质有关。可以说，如果没有较高的心理素质，就很难适应21世纪的激烈竞争。另外，现代社会的快速进发展也使得小学生的心理健康面临着更多更大的压力和挑战。社会的发展变化对学校培养的人才提出了更高的要求。设计此次活动，旨在让学生懂得不但要有强健的体魄，有获取信息、加工信息和应用信息的能力，更要有健康性心理品质和良好的社会适应能力。

二、活动目标

1、让学生知道在学习和生活中常常会遇到挫折，人人都不可避免

2、初步掌握战胜挫折的方法，培养学生战胜挫折的能力。

3、每个人都应该以积极、健康的心态正确对待挫折，用勇于挑战自我的勇气和毅力战胜挫折，取得成功。

三、活动准备：

1、课件(名言、图片、音乐等)

2、心理小测试题，心理专家的牌子夹

3、学生带好笔，学生奖品

4、相应材料

5、小花50朵，大花1朵

四、活动过程：

(一)快乐篇(学生绘画，背景音乐一)

导入，揭题。

1、老师：同学们，万物滋润，百花盛开，听，大自然中花开的声音，多么美妙，充满生机，充满活力，你的桌上也有朵这样的花

学生拿起老师为他们各自准备的一朵含苞欲放的花。(老师拿起花)

(老师放下花)人人都说生命如花，让我们来观赏，老师：这朵美丽的小花就代表你自己，花是美丽的，你同样是美丽的。

2.下花开的情景。

(点击课件，快乐篇)：大屏幕上出现一朵、多朵开得绚烂无比的花(要有花开过程的动感美)

老师(手指画面)：花儿在阳光、雨露的滋养下开得是如此美丽。生命如花，你手中那朵美丽的小花仿佛就是你自(点击课件，返回到主界面)

老师：人就像花儿一样，并非一路全是阳光和雨露，难免要经历“虫害”“风雨”，那如何让我们这一朵朵小花在风雨后绽放得更美丽呢?

3、揭示主题：风雨后，花儿绽放得更美丽(教老师口述课题，贴大花)

老师：把我们的心交给这句话，和老师一起慷慨激昂地说，阳光总在风雨后。(教老师手指课题)

题目三、请应用第1～2章所学内容就以下任一问题发表看法。（20分）

（1）一位4岁孩子的母亲认为，孩子的成长与成才是由他们的遗传特征决定的，环境只能支持他们的成长，所以，她为孩子提供温暖、宽松的家庭氛围，为孩子提供丰富的玩具和良好的游戏环境，为孩子提供各种发展他们特长的条件和机会，但很少强迫或督促孩子。请分析这位母亲对发展基本理论问题的看法。

参考答案：

遗传与环境之争是整个发展心理学的基本理论问题。这位母亲认为，孩子的成长与成才是由他们的遗传特征决定的，这说明她认同遗传决定论。遗传决定论认为遗传在发展中起决定作用，环境和教养只起引发作用。但这位母亲的实际做法又反映出她也认同环境因素是促使学前儿童心理和行为的发生、发展和完善的重要因素，环境因素包括教育干预举措、社会和家庭文化价值、早期社会和物理刺激、早期开发、同伴促进等。事实上，遗传与环境是相互作用的，在某些心理和行为发展领域(如道德的发展)，环境对个体的发展影响更大，在另一些领域(如气质、身高体重特征)，生物因素的影响更大。而诸如人格及心理健康等复杂的特征，则是生物因素和环境力量长期相互作用的结果。

（2）一位幼儿园教老师建议父母：不要太担心孩子们之间的冲突，冲突只表示他们遇到了问题并开始尝试处理问题，孩子们可能会有建设性地解决他们的冲突并从中获得成长。请问这位教老师认为儿童是主动的，还是被动的。谈谈你的观点。

参考答案：

教师认为儿童是主动的机体模型认为儿童是主动的、开放的，是一个有机整体，儿童会主动地探索和自我创造;原有的经验经由儿童主动地加工而被取代或被丰富，所以儿童，具有很强的变通性和可塑性，父母应该给予孩子们更多的自由，支持孩子按自己的意愿去发展:老师则应该是用发现法进行教学，让孩子自己探索和学习，淡化知识内容体系，尽量减少约束和规则，老师起到引领和支持作用。

（3）如果研究者试图研究经历了父母离异的5岁儿童的想法和感受，什么样的方法将最为适用？为什么？还有哪些方法可以用来研究儿童的发展？

参考答案：

(1)观察法、临床法和个案研究法较为适用。

(2)因为观察法在研究儿童发展的过程中，研究者可借助自己的感官，也可借助于仪器设备(如摄像机等》，有目的、有计划的对被观察者的外部行为进行观察;临床法与访谈法相似，是自然主义的观察、测验和精神病学的临床诊断法的并用;个案研究法是通过各种数据收集的方法(结构性访谈、问卷法、临床诊断法、行为观察法》建立起研究对象的成长档案，以探讨儿童发展的特点和影响因素。

(3)此外，其他方法还有调查法、测验法、心理物理法等

（4）一个4岁大的男孩在幼儿园里总打别的小朋友。这种现象的出现，行为主义学者和精神分析学者会有什么不同的看法？

参考答案：

行为主义学者把儿童看作是一块白板，可以被各种经验填满。他们坚信儿童没有任何先天倾向，他们要发展成什么样子，完全取决于他们所处的养育环境，取决于父母和其他重要人物对待他们的方式。所以该幼儿会在幼儿园里打别的小朋友，完全因为在看有打杀镜头时，家长没有进行教育，而跟幼儿本身没有关系。精神分析学者认为人生发展以分八个阶段,四岁男孩处于主动对内疚阶段。处于这一阶段的儿童企图向别人表明自己已经长大，并开始尝试做一些自己的能力尚目无法应付的事。他们的目标或所进行的活动常和父母或其他家庭成员相抵触，这些冲突使他们觉得有罪恶感。根据这一说法，四岁男孩为了证明自己已经长大，像奥特曼一样打怪兽，或能打坏人，所以就在幼儿园里，把小朋友当成他打杀的对象。

（5）4岁的明明在看了《奥特曼》之后，经常在家里打打杀杀，尤其是当老师告知明明的妈妈，明明在幼儿园里对别的孩子拳脚相加时，明明的妈妈非常困惑。请你用班杜拉的理论对这一现象进行分析。

参考答案：

1.班杜拉的理论中强调的是观察学习中的替代强化，即明明看到奥特曼的行为，变为自己的行为，在幼儿园里对小朋友拳脚相加，他认为奥特曼是英雄，自己也想成为奥特曼，并没有经过小朋友同意跟他玩游戏，就把自己带入了角色。

2.老师发现这种情况时，应该及时制止，跟家长沟通，逐渐减少他看暴力电视的时间，看适合幼儿的动画片，在学校果教师应对幼儿良好的行为进行及时的强化。

（6）豆豆是个难养型的6个月男孩，妈妈是一个公务员，每天要按时上下班，作为独生子女，妈妈不知道要如何应付爱哭的豆豆。试用社会生态系统论的理论框架分析他们所处的环境，以及如何支持豆豆和他的妈妈。

参考答案：

六个月男孩所处的环境是微观系统。微观系统是指与个体直接的、面对面水平上的交流系统，包含了人直接接触的环境中所有的个人活动和互动。豆豆所处的微观系统不拟合，因为妈妈是个公务员，每天要按时上下班，回到家照顾男孩的时间少，男孩爱哭，妈妈又是独生女，不知该如何应付豆豆，这样的环境是不拟合的。可以安排一位敏感的爸爸作为她的伴侣，他可以分担照顾宝宝的差事，可以鼓励母亲更支持宝宝，对宝宝更有耐性。假如爸爸也是上班族，没有更多的事间照顾宝宝，可以安排宝宝的的爷爷或奶奶代替照顾宝宝使他的微观系统拟合。

题目四、请应用第3～4章所学内容就以下任一问题发表看法。（20分）

（1）睿睿的父母都是成功的钢琴家。睿睿4岁时开始练习钢琴，10岁时参加了学校乐团，14岁时要求去上音乐学校。请用遗传与环境的相互作用方式解释睿睿是怎样提高他的音乐才能的。

参考答案：

这个案例反应了个体发展是由遗传与环境的相互作用决定的

遗传与环境的相互作用至少有三种方式:被动型互动、唤起性的互动和主动性的互动.在个体发展过程中，这三种遗传与环境的互动模式是不断变化的。就如睿睿在音乐方面的发展，睿睿具有父母提供的音乐方面的遗传基因，睿睿四岁前，主要接受父母为他构建的环境，此时遗传与环境的互动以被动的互动变为主动，在随后的发展中，睿睿获得了选择自己兴趣，活动的自由，10岁参加了学校乐团，还主动要或去音乐室院，这是晚起性的互动和主动性的互动日趋增多，这两种互动模式对睿睿发展的影响也越来越重要

总之，生物因素规定了睿睿音乐才能发展的潜在可能性、环境教育条件则确定了睿睿发展的现实水平。

（2）怀孕了两月的文清对自己腹中的胎儿很好奇，她说：“我现在看起来还不像个孕妇，这是不是表示胎儿还没怎么发育？胎儿现在是个什么样子呢？”请你给她一些答复。

参考答案：

现在胎儿器官已经开始有明显的特征，手指和脚趾间看上去有少量的蹊状物，他(她)像跳动的豆子一样开始有运动。

孕2个月末时，胎儿已经能辨别头、躯干的轮廓，尾巴也小了一些，眼睛、耳朵、口唇大致出现，已经有脸的轮廓，但眼睛还分别长在两侧，骨骼还是软骨状态。心、肝等内脏已经初具规模，大脑在迅速发育中，羊膜腔里有羊水，胎宝宝好像漂浮在上面。

（3）怀孕后的文艳有时候很烦躁，经常发脾气，请你告诉她，她为什么情绪不稳定，这样有什么不好。

参考答案：

尽管母亲和胎儿之间的神经系统没有直接的联系，但母亲的情绪状态还是会影响到胎儿的发育。激烈的情绪状态会引起母体内某些激素分泌的增加。这些激素随循环系统。透过胎盘进入胎儿体内，影响胎儿的新陈代谢:而激烈的情绪也会导致母体内的血管收缩，对胎儿的供血量相应减少，进而影响胎儿的正常发育。当然，短暂的情绪压力对胎儿的发育几乎没有什么危害性影响。但严重的、长期的情绪压力就可能阻碍胎儿的生长发育，导致早产、体重过低和其它并发症。另有研究发现，处于高心理压力下的母亲生出的新生儿往往过于活跃、易怒、偏执，饮食、睡眠、大小便无规律。因此，母亲要保持良好的情绪状态，为胎儿的生长发育提供一个有利的环境，我国由于独生子女政策的实施和生活水平的提高，很多准备怀孕和正处于孕期的家庭都非常重视胎教。那么胎教的本质是什么呢?胎教实质上就是创设一个让胎儿生长发育得更好的环境。母亲对胎儿的期待与爱、心情宁静和舒畅、充足的营养、家庭成员和朋友的支持等，都是构建胎儿有利生长环境的因素。

（4）如果要你对一个怀孕的妇女就胎儿的健康发育提出一些建议，你将侧重于什么角度提出建议？为什么？

参考答案：

第一，从胎儿正常发育条件的角度，也就是说减少致畸因子的影响并不限于即刻的身体伤害。一些伤害是微妙的，延迟了的。可能会改变儿童对其他事物的反应，影响儿童适应环境的能力，如影响认知、情感、及社会性发展。一般来说，致暗剂，如药物，可能通过两种作用方式对胎儿造成影响:药物改变母体的生理环境，进而影响了胎儿的生长，药物透过胎盘吉接进入胎儿体内，药物对胎儿可造成严重影响。

在怀孕时避免发生问题的最安全保险是定期接受合格医疗检查，且得知怀孕，妇女要避免药物、辐射及其他可能对胎儿有害的物质，定期检查确保孕妇了解如何饮食及摄取充分维他命。定期量血压、体重、尿液均可确保一旦发现有毒物质或其它病变发生时，可迅速采取有效措施，以采取最妥善的处理及分娩方式。

第二，从母亲角度来说，母亲怀孕前后的健康状况对胎儿影响极大，生育年龄妇女应于怀孕前接种相应疫苗。避免接触猫的粪便、未经烹熟的肉类和蛋。养成良好的卫生习惯。勿与幼儿口水接触，减少患传染性疾病的机会。母亲的营养胎儿期是一生中发展最快的阶段。在这段时间里，胎儿完全靠母体提供的营养来支持发育。因此母亲营养的充足与否，将影响到胎儿的健康发育。胎儿期的营养不良会导致中枢神经系统的损伤。母亲的营养越差，胎儿的脑重就越轻，特别是当营养不良发生在最后一个时期时，由于大脑的迅速增长，母亲的饮食中必须有充足的营养。孕期营养不充分的饮食也会导致其他组织结构的扭曲，包括肝脏，肾脏以及胰腺，由此而增加成年期患心脏病，突发性心脏病、糖尿病的危险性。胎儿期的营养不良也会阻碍免疫系统的发展，新生儿出生后易得呼吸系统的疾病。此外，母亲的情绪压力尽管母亲和胎儿之间的神经系统没有直接的联系，但母亲的情绪状态还是会影响到胎儿的发育。严重的，长期的情绪压力可能阻碍胎儿的生长发育，导致早产、体重过低和其它并发症。因此如果母亲保持良好的情绪状态，就可以为胎儿的生长发育提供一个有利的环境。

（5）小惠发现她刚满一周岁的女儿格格经常使用左手：她用左手拿小勺吃饭，用左手拿笔涂鸦，还经常赏玩她的左手。小惠很好奇：女儿是左撇子吗？请你回答她的问题并给她一些建议。

参考答案：

手的动作受大脑的支配人的大脑由左右两半球组成两半球的支配作用又有不同分工。大脑的左半球为语言、控制人的右侧肢体活动;大脑的右半球为感觉、形逻辑思维的神经中枢象思维中枢，控制人的左侧肢体活动，人一般习惯于用右手操作，但也有宝宝用左手活动，并逐渐成为习惯，这是先天发育或后天练习的结果，大人如果发现宝宝使用左手，没有必要纠正，因为习惯用左手并不影响宝宝的智力，理想的是发展宝宝左右双手的活动，从而促进大脑两半球的充分发展。

（6）家住上海的双胞胎姐妹欣欣和琪琪的身高和体重都低于90%的上海同龄四岁女孩，你认为导致他们如此矮小身材的原因可能是什么？

参考答案：

1、宫内发育迟缓所致的矮小

有一些孩子，他们还在娘胎里的时候，由于一些不利因索的影响，导致其在宫内的生长发育受到限制，他们在出生时比正常新生儿体重要低，如果出生后又未出现有生长追赶的话，就有可能会最终导致身材矮小。所以，母亲在孕期时要注意产检，特别是对高危妊娠的管理，以便早期发现一些妊娠合并症和并发症，早期纠正，从而减少胎儿宫内发育迟缓的发生。出生后一旦生长发育落后于正常新生儿时，也要在医生的指导下及时进行追赶以尽可能地缩小与正常新生儿的差距

2、营养不良所致的矮小

在生长发育的后天影响因素中，3岁以前受营养的影响较大，如果这个时期孩子的营养没有跟上去，身高就会长得相对滞后一些

营养不良性矮小是因体内摄入的蛋白质能量等营养物质不足而导致的体格增长受限现代社会物质条件慢慢好了，单纯的营养不良比较少见，但也存在一些父母由于喂养方式不当，或是孩子存在有偏食挑食等不良习惯，结果导致孩子体内某些营养索缺乏，如缺锌时可使得孩子生长发育迟缓、厌食、机体抵抗力下降等。这些孩子由于抵抗力较低，容易反复生病，进而又影响了营养的吸收，从而陷入了恶性循环中，这种状况如果得不到及时纠正，久而久之，体格发育就会受到不同程度的影响。所以，要注意孩子的均衡膳食，保证每天摄入适量的能量和各种营养素。

另外，家长最好也能定期带孩子到医院做做保健，监测孩子的发育状况，对早期体重不增加者，要积极寻找原因并采取及早的干预，以防止和改善营养不良所导致的身材矮小。

3、内分泌因素所致的矮小

孩子的生长发育还会受到内分泌因素的影响，其中青春期以前受垂体生长素的影响青春期后受性激索和生长激索的共同作用使得身高加速，如果内分泌因素发生障碍，也会影响到孩子的身高，如生长激素能促进长骨骨干和骨之间的软骨细胞的增殖生长，这是儿童身高增加的主要原因，当由于垂体病变或异常分娩等因素导致垂体前叶合成、分泌的生长激素缺失或就有可能会影响到长骨的延长而影响孩子的正常生长发育，这种情况如果能利用障碍时被及时发现并在骨闭合前合理补充生长激素的话，体格发育还是可以接近甚至达到正常水平的。

再如甲状腺功能低下的患儿，也常以身高增长缓慢来就诊，这类患儿在临床上由于智力大致正常，只是身高落后于同龄孩子，缺乏典型的临床表现，往往容易被忽略，但通过甲状腺功能检查及骨龄的测量可帮助诊断，及早发现并遵医嘱服用甲状腺索片后，身高还是能迅速提高，出现生长发育的追赶。

4、代谢异常所致的生长发育迟缓

代谢伴随着人的一生，机体通过许多生化物质相互转化而维持正常代谢，当发生基因突变生化代谢发生紊乱时，如正常代谢产物缺乏、异常产物过多，就会导致机体重要脏器功能异常，包括氨基酸、有机酸、糖、脂肪、激索等代谢异常性疾病。

当代谢异常时，也可致小儿生长发育迟缓，甚至发生畸形、智力低下或死亡等更严重的后果，但如果能早期诊断和及时治疗的话，则可减轻甚至避免疾病的危害。目前，对代谢病的筛查已经越来越受到医学界的关注，有一些已经列入新生儿出生后必须筛查的项目如苯丙酮尿症、先天性甲状腺功能低下等.

所以宝宝出生后家长如果发现孩子存在有生长发育迟缓、运动发育落后或倒退等情况时，应该提高警惕，最好能到医院看遗传代谢科，查明是否是因遗传代谢疾病而引起的.

5、其他

充足的睡眠和适当的运动，也是促进孩子长高的重要因素。这是因为儿童在熟睡时可可出现生长激素的分泌高峰，因此，最好能分泌大量的生长激素，尤其是在晚十点之后，让孩子养成九点半前睡觉的良好习惯。适量的运动，尤其是纵向运动，像跳跃、跳高等，也可以有效地促进生长激素的分泌，当然，一次的运动最好能在10分钟以上，才能收到较好的效果。当然，孩子体格生长发育不是单纯地跟身边几个同龄的孩子相比就可以得出结论的，也不是根据某一单一指标或某一次的测量指标就可以得出结论的，需要综合评估发育水平、生长速度和身体的匀称度等，如果只是稍微低一点但还是在正常范围内，是可以不必太过于紧张的，但如果孩子的身高低于同龄同性别孩子的第三个百分位数(或平均值2个标准差)或生长速度低于正常速度时，则最好尽早到矮小门诊去咨询，以便及早发现阻碍其长高的真正原因，以采取有效的干预措施，缩短与其他孩子的差距。

（7）9月份婷婷老师刚刚接手一个小班。她应该怎样安排孩子中午的午睡？请你给她一些建议。

参考答案：

小班幼儿一般是3-4岁，每天的睡眠时间应该是11-12个小时。良好的睡眠有助于儿童的生长发育。因此老师每天中午要安排幼儿睡上1-2个小时，午睡能够使他们精神饱满，帮助他们更好地度过一天中剩余的时光。午餐后到午睡前这段时间，可以引导他们选择一些安静的活动，如看书、串珠子等，使孩子的大脑皮层逐渐进入抑制状态。

卧室环境要保持安静，温度适宜，可以播放舒缓的音乐，以安定幼儿的睡眠情绪，使幼儿较快入睡。此外，在幼儿快要醒来时，播放舒缓的音乐也有助于防止幼儿突然醒来而引起的不快或惊吓。对于实在不想午睡的孩子，也不必勉强，可以允许他们躺一会儿，或在非睡眠区域安静地玩

题目五、请应用第5～6章所学内容就以下任一问题发表看法。（20分）

（1）要促进孩子的记忆能力，可以安排一些有趣的活动，你有什么建议？

参考答案：

1. 记忆游戏：孩子们可以通过玩记忆游戏来锻炼他们的记忆能力。例如，可以玩“谁是最后一个”的游戏，这个游戏可以让孩子们记住一系列物品或动作，然后轮流说出这些物品或动作，最后一个说出的获胜。

2. 故事讲述：让孩子听故事并鼓励他们复述。这可以帮助他们记住故事中的情节和细节。此外，让孩子参与到故事创作中，比如让他们自己编故事或者根据图片讲述一个故事。

3. 图片记忆游戏：准备一些图片，让孩子看一遍，然后尝试记住这些图片的内容。之后，将图片翻过来，让孩子尝试回忆每个图片的内容。

4. 数字记忆游戏：给孩子一组数字，让他们尝试记住这些数字。然后，将这组数字翻过来，让孩子尝试回忆每个数字的顺序。

5. 角色扮演游戏：让孩子扮演一个角色，比如一个历史人物或者一个超级英雄。让他们学习这个角色的特点，并尝试模仿这个角色的行为和语言。

（2）明明18个月大，他的发展商数是115，他的妈妈想确切地知道这代表什么，并想知道她在家应该怎样做来支持他的发展。你怎么回答这个问题？

参考答案：

发展商数（DQ）是一个衡量孩子在特定领域（如认知、语言、运动等）相对于同龄孩子的发育水平的指标。DQ的值域通常在0到100之间，其中100表示完全达到同龄孩子的平均水平。

115的发展分数表示明明的发育水平在同龄孩子中属于较高的水平。这可能意味着明明在认知、语言、运动等方面都有较好的发育。

在家中，为了支持明明的发展，可以为明明提供一个充满刺激和探索的环境，如提供各种玩具、图书和游戏，让他有足够的机会进行探索和学习；与明明多进行交流和互动，鼓励他使用语言来表达自己的想法和感受。可以读书给他听，或者和他一起听故事、音乐和歌曲；让明明有足够的机会进行身体活动，如爬行、站立、走路等。这有助于他的身体发育和认知发展；鼓励解决问题和独立性：为明明提供一些需要他解决问题的机会，让他学会独立思考和解决问题的能力。对待明明时保持积极的态度，鼓励他尝试新的事物，并给予他足够的时间和空间来发展自己的能力。

（3）5岁的浩浩已经认识很多字了，他甚至能自己读他喜爱的故事书了。可是他经常念错字，如把“倩”读成“青”，把“兢兢业业”读成“克克业业”等，妈妈担心这样下去，会影响他以后汉字的学习。你对这个问题怎么看？

参考答案：

出现这样的现象很正常，几乎所有的孩子在刚刚开始认汉字时都会有类似的情况，他们可能还会把“打”说成打针，“阳”说成太阳，对汉字有兴趣，愿意多读多看，是一个好现象，在反复指认，一次次无意地看与读中，孩子会轻松认识很多字，为上小学打好基础。

但孩子总是容易辨认出事物的突出明显的特征，比如提到小白兔，他想到的就是长耳朵，提到大象，他立刻想到长鼻子，而不会去注意一些细节信息。他们观察事物也常常表现得有些马虎大意。因为他注意不到形近字的细微差别，才成为把“鸟”念成乌，“朋“念成“明”或“月”的小小别字大王。同时孩子认识新事物的时候也喜欢和自己熟悉的东西相联系，所以他会执著地把“打”说成打针，“阳”说成太阳。爸爸妈妈千万不要过多指责孩子，这样会打击孩子的学习热情，让他对学习书面语言产生反感。

（4）一位早教中心的教老师建议父母：要多和孩子说话，不要太担心孩子们说话时的错误，她还建议多和孩子一起读一些故事书。请问这位教老师的建议有什么依据？

参考答案：

(1)语言的发展有其生物学基础，所以，语言的发展也存在敏感期。一般而言，婴幼儿阶段是大脑对语言刺激最为敏感的阶段，也是语言能力发展最为迅速的阶段。错过了这个时期，儿童语言能力的发展就会受到不可逆转的消极影响。基尼语言的发展说明了语言敏感期的存在

(2)语言的学习必须有适当的环境刺激。环境和学习对幼儿的语言学习也是必不可少的。模仿和强化是影响儿童语言发展的重要因素

(3)语言发展还受认知发展信息处理策略的影响。认知发展的研究表明，1、2岁的婴幼儿心理表征能力逐渐形成，解决问题的策略也日渐成熟，这些都是词汇的理解和学语法的获得和运用的关键因素

题目六、请应用第7～8章所学内容就以下任一问题发表看法。（20分）

（1）针对第7章开头毛毛和豆豆的行为，分析环境因素对他们成长的作用。

参考答案：

环境因素对毛毛和豆豆的成长起到了重要作用。这些因素包括家庭环境、社会环境和教育背景等。了解这些因素可以帮助我们更好地理解孩子的行为和性格，并为他们提供更好的成长环境。

（2）幼儿情绪的发展可以大致分为哪几个方面？哪些因素影响了儿童情绪的发展。

参考答案：

社会化、丰富和深刻化，自我调节化。遗传和环境影响儿童情绪的发展。

（3）根据情绪发展的主要框架，分析如何应对一个经常发脾气、爱哭爱闹的5岁男孩。

参考答案：

父母应该经常与他们交流有关情绪的问题，讨论儿童面对困难经历时的感觉，告诉他们可以怎么想、怎么做，可以怎样控制自己的焦虑或愤怒，在交流中向孩子传达具体的可操作的情绪控制策略。

（4）“会哭的孩子有奶吃”吗？试分析消极情绪反应对婴幼儿发展的意义。

参考答案：

情绪是人们对客观事物的态度体验及相应的行为反应。虽然幼儿的情绪表达能力还很幼稚，但是，幼儿所展现出来的情绪具有沟通、交流的作用，影响着幼儿与周围环境及他人的交往。少量的消极痛苦的情感体验，对情感发展有益而无害，少量的挫折感，更能使幼儿想像和体验别人的痛苦感受，培养关爱和同情，懂得给与和回报:但是，如果一个幼儿经常处在恐惧不安之中，整天心事重重，或经常有很多刺激惹他生气和愤怒，就会影响身心健康和活泼开朗性格的形成。幼儿如果具有积极的情绪就能提高与他人的社会连接而消极情绪就会适得其反。因此让幼儿经常处于愉快平衡的情绪之中，少受坏脾气的干扰并能理解别人的情感和适度控制自己的情感，能使大脑的情感潜能得到充分和全面的开发有助于幼儿的健康成长和发展。

（5）3月份刚刚插班进入幼儿园小（1）班的涛涛，每天还没进幼儿园就开始哭，好容易被他爸爸琪琪抚下来，可是一进班级见到老师就又开始哭，两周以后，他仍然不太适应，他不喜欢老师抚摸他的头，有小朋友靠近他，他也会很警觉，不愿意参与老师组织的集体活动。请用学习过的有关气质的知识，来解释这个孩子的情况。老师应该用什么样的方法帮助他适应？

参考答案：

涛涛可能属于困难型或迟缓型气质的孩子。这类孩子在面对新事物或新环境时，往往需要更长时间来适应，而且可能会表现出比较强烈的负面情绪。对于老师来说，帮助涛涛适应幼儿园的集体生活需要耐心和策略。以下是一些建议：

老师可以逐步引导涛涛参与集体活动，先从较小的社交互动开始，如与老师或小朋友进行简单的交流，然后逐渐增加他的参与程度。对于涛涛的进步和积极行为，老师应该给予积极的反馈和鼓励，让他感受到自己的努力得到了认可和赞赏。

与涛涛建立信任关系，让他感受到老师是可信赖的人。这可以通过与涛涛建立一对一的亲密关系来实现，例如在课后与涛涛聊天、分享故事等。

（6）观察孩子们照镜子的情境非常有趣。请问，观察中，你可能看到什么？请你参考关于儿童自我发展的相关知识，解释孩子们的这些行为。你会考虑通过巧用镜子来创设教育环境吗？请举例说明。

参考答案：

观察孩子们照镜子的情境可以观察到许多有趣的行为。孩子们的行为反映了他们正在发展的自我意识和认知。关于儿童自我发展的相关知识，孩子们照镜子的行为主要反映了以下方面：

1.自我认知：孩子们在镜子中看到自己的形象，这有助于他们建立自我认知。他们会观察自己的外貌、表情、动作等，逐渐认识到自己是一个独立的个体。

2.自我表达：孩子们可能会在镜子前尝试不同的表情、动作和姿势，以表达自己的情感和感受。这种自我表达的方式可以帮助他们更好地理解自己的情感状态。

3.社交互动：孩子们在镜子前与其他孩子或成人进行互动，可以学习如何与他人交往和沟通。例如，他们可能会模仿成人的行为，或者与其他孩子一起在镜子前玩耍。

基于以上观察，我会考虑通过巧用镜子来创设教育环境。以下是一些例子：

1.培养自信心：在镜子前，孩子们可以练习表达自己的情感和观点，从而提高自信心。例如，老师可以引导孩子们在镜子前进行自我介绍，让他们表达自己的兴趣爱好和优点。

2.发展社交技能：通过与其他孩子在镜子前互动，孩子们可以学习如何与他人合作、分享和沟通。例如，老师可以组织孩子们在镜子前进行角色扮演游戏，让他们学会换位思考和解决社交问题。

3.提高观察力：在镜子中观察自己的形象和动作，可以帮助孩子们提高观察力和敏锐性。例如，老师可以引导孩子们在镜子前观察自己的面部表情和肢体语言，让他们学会如何表达自己的情感和意图。

4.培养创造力：在镜子前进行创意表演和即兴发挥，可以激发孩子们的创造力和想象力。例如，老师可以鼓励孩子们在镜子前进行舞蹈、戏剧表演等创意活动，让他们发挥自己的想象力和创造力。

（7）请谈谈你对幼儿分享行为，或不愿分享的行为的看法。并思考如何才能促进孩子分享行为的发展。

参考答案：

在幼儿的成长过程中，分享行为是一个非常重要的方面。分享行为代表着一种社会交往的积极态度，也体现了对他人的关注和尊重。对于不愿分享的行为，我们首先需要理解每个孩子都有自己的个性和喜好。有些孩子可能更倾向于保留他们的物品，这并不一定意味着他们自私或不友好。然而，我们可以逐步引导他们理解分享的价值，并逐渐培养他们的分享行为。

促进孩子分享行为的发展可以做以下几点努力：

1.渐进式引导：对于不愿分享的孩子，我们可以采用渐进式的方法来引导他们。例如，开始时我们可以让他们分享一些小物品，然后逐渐增加分享的物品和数量。这样可以让他们逐渐适应分享的行为。

2.解释分享的意义：我们可以向孩子解释分享的重要性，包括友谊、合作和互助等。让他们明白，通过分享，他们可以与他人建立更亲密的关系，并从中获得乐趣和满足感。

3.设定明确的规则：在家庭和学校中设定明确的规则，让孩子明白每个人都有分享的责任。同时，我们可以制定一些奖励机制，鼓励孩子积极参与分享行为。

4.榜样的力量：父母和老师是孩子的重要榜样。通过我们的示范和引导，我们可以帮助孩子理解并接受分享的行为。例如，我们可以与孩子一起分享我们的食物和玩具，并向他们解释为什么要这样做。

5.创造积极的社交环境：我们可以为孩子创造一个积极、愉快的社交环境，鼓励他们与其他孩子互动和分享。例如，我们可以组织一些小组活动或游戏，让孩子有机会与其他孩子一起分享和合作。

（8）你对“男孩要绅士，女孩要淑女”怎么看？哪些环境因素会影响男孩和女孩的性别行为特征？

参考答案：

“男孩要绅士，女孩要淑女“这句话是性别角色刻板印象的反应，性别角色刻板印象是指人们对于男性或者女性最典型特征的固定看法，这些看法与其他环境因素一起直接影响儿童性别角色的发展。

影响男孩和女孩性别行为特征的主要环境因素有:性别角色刻板印象，父母的期待，父母一般会根据社会对男女不同性别的要求强化符合性别的行为，抑制不符合性别角色的行为。儿童的成长环境，同性成人及儿童的榜样作用。

（9）对喜欢打人的孩子，在幼儿园教育中可以采取什么策略？

参考答案：

在幼儿园教育中，对于喜欢打人的孩子，可以采取以下策略：

1.观察和了解原因：首先，要观察孩子打人的行为，并尝试了解其背后的原因。可能是因为某些具体的事件或情绪导致的攻击性行为。

2.正面强化：通过奖励和表扬，鼓励孩子积极的行为和情绪表达。例如，当孩子没有打人时，可以给予口头表扬或小奖励，以增强他们的正面行为。

3.设立规则和界限：明确告诉孩子打人是不被接受的行为，并帮助他们理解界限和规则。让孩子知道在冲突中除了打人外，还有许多其他解决问题的方式。

4.角色扮演和故事教学：通过故事、动画片或角色扮演的方式，向孩子展示积极和非暴力的解决问题的方法。这些形象化的方式可以帮助孩子更好地理解并模仿。

5.情绪管理：教孩子识别和管理自己的情绪。提供情绪识别和表达的练习，如使用情绪卡片或表情图等，帮助孩子理解自己的感受并学会表达。

6.社交技能训练：通过小组活动或互动游戏，教孩子如何与他人合作、分享和解决冲突。让他们学会尊重他人、倾听意见并学会妥协。

最重要的是，对待喜欢打人的孩子要有耐心和关爱，以帮助他们改变行为并培养积极的社交技能。

题目七、请应用第9～10章所学内容就以下任一问题发表看法。（20分）

（1）父亲的存在对孩子有重要的影响。父亲对幼儿发展有什么影响？这种影响是如何发生的？

参考答案：

在孩子成长期间，父亲的地位是非常重要的，在家庭结构上来看，有父亲、目前，母亲是比较细腻感性，而父亲，比较理性，有大局观，所以对于孩子来说，父亲给的是目前不可取代的，缺少父爱的孩子，会比较敏感、脆弱，性格容易极端，成年后，对孩子的自信心等都会有影响，还会影响孩子的自立能力

父亲的地位，在家庭教育中有很大的作用的。首先，父亲思考问题是理性的、全面的，全局观比较好，而母亲多数是比较感性，这样对孩子的影响还是蛮大的，如果是男孩子，还会缺乏阳刚之气，对孩了来说，都不是很好的。

1、父亲角色可以弥补幼儿教育男性文化的缺失

2、可以优化家庭气氛、提高父亲影响的亲和力。

3、父亲对孩子的影响举足轻重，是孩子爱模仿的形象。

4、父亲不规范行为会对幼儿的性格、人生观产生影响。

（2）随着我国独生子女政策的放宽，将有越来越多的儿童可以与一位手足一起成长，这将对儿童的发展产生哪些影响？

参考答案：

随着中国计划生育政策的放宽，将有越来越多的儿童与手足一起成长，这将对儿童的成长和发展产生积极影影响。

首先，手足之间的互动可以促进儿童的认知发展。兄弟姐妹或家庭成员之间的互动可以为儿童提供更多的刺激和经验，帮助他们发展认知能力和社会技能。其次，手足之间的互动可以增强儿童的自我认知和自信心。在家庭中，兄弟姐妹或家庭成员之间的百动可以为儿童提供更多的支持和关注，帮助他们建立自信心和自我认知。最后，手足之间的互动可以培养儿童的社交技能。兄弟姐妹或家庭成员之间的互动可以为儿童提供更多的社交机会和经验，帮助他们发展社交技能和沟通技巧。随着中国计划生育政策的放宽，将有越来越多的儿童与手足一起成长，这将对儿童的成长和发展产生积极影响。

（3）父母离异对于儿童有怎样的影响？面对这样的家庭危机时父母应如何帮助孩子一起度过难关？

参考答案：

面对父母离异，孩子内心可能会产生各种情绪，包括不安、恐惧、愤怒、失落等。家长需要采取坦诚的沟通方式，耐心倾听孩子的心声。在沟通中，要理解孩子的感受，给予他们足够的情感支持。切忌对孩子的情绪置之不理或过度干预，而是引导他们正确地表达情感，让他们知道他们的感受是被理解和尊重的。同时，家长也要保持积极的态度，向孩子传递积极的信息，告诉他们离异并不是他们的错，家人依然关爱他们。通过沟通，家长能够了解孩子的需求，及时帮助他们处理情绪问题，降低离异对他们心理的冲击。离异本身已经对孩子的生活带来了巨大的变化，因此，父母需要尽可能保持其他方面的稳定。无论是居住环境、学校、社交圈，还是日常生活规律，都应尽量保持稳定。这样的稳定性有助于孩子感受到一种安全感，帮助他们更好地适应新的生活状态。家长应该与前配偶保持良好的沟通，共同商讨一些涉及孩子生活的重要决策。尽量避免频繁的搬迁或改变孩子的生活环境，保持相对稳定的生活状态。

（4）5岁的男孩淘淘有个经常一起玩的朋友毛毛，他们在一起玩得很开心，但毛毛比较强势，还喜欢打人，一不顺心就抬手打人，而淘淘经常妥协。淘淘妈妈看不惯，决定不让他们在一起玩了。请你根据同伴互动的有关知识对这种情况进行分析。

参考答案：

淘淘妈妈的做法不恰当，她没有认识到同伴关系对儿童发展的重要作用。

同伴团体为儿童提供了学习、掌握、演练一些重要社会技能的场所，也为儿童交流经验、宣泄情绪，习得、实践社会规则提供了机会。这些技能是无法从与成人互动中获得的，例如，如何同龄人交往，如何与领导者或管理者相处，以及如何应对敌视、攻击、欺负和控制。对年长儿童而言，同伴还可能具有心理治疗的功能:年龄相仿、处境相似的同伴，可能能帮助儿童面对和处理个人问题，解除烦恼一同伴们共同存在的问题、冲突和复杂的情感，缓解了他们的压力，消除了他们的优虑，也可能让他们找到解决问题的方法。

具体地说，同伴有以下作用:

(一)同伴的强化、示范及社会比较功能

(1)同伴具有强化作用。同伴间的互动(接受、拒绝、冲突、和好等)，会强化、惩罚或消退幼儿的某种行为，从而影响该行为以后出现的可能性。同伴是儿童强化的重要来源。儿童的社会行为会引起同伴积极的或消极的反应，进而使儿童的行为得以强化、维持或消退。

(2)同伴具有示范作用。同伴作为一个榜样对儿童的社会行为产生影响。-个害怕狗的儿童，在看过同伴与一条他认为很恐怖的狗愉快地玩耍之后，就可能会克服这种恐惧。情绪反应和社会互动也会受到同伴的影响，与那些喜欢用大笑和微笑回应别人的同伴在一起时，更可能对幽默报以微笑和大笑。与喜欢社交的同伴接触，对减少儿童的羞怯感、鼓励儿童参加社会活动有积极效果。通过观察同伴的行为，孩子们还能轻易地获得亲社会行为、成就行为、道德判断、延缓满足的策略及性别分化的态度和行为等。同伴榜样的另一个功能，是告知儿童在特定情境中他该有怎样的表现。例如幼儿可能不知道上课期间未经教师允许是否可到操场上玩，但如果他看到有其他幼儿这样做了，他很快就会尝试这种行为。

(3)同伴是儿童社会比较的对象

由于同伴的年龄相似(因而也会被认为在许多其它方面都是相似的)，因此同伴就成为儿童社会比较的对象.儿童将自己的行为、能力和成就与同伴进行比较,就可能会更好地了解自己的能力和人格特质。如果一位六岁的儿童在赛跑时常落后于同伴，他可能就会认为自己是一个跑得很慢的人。

(三)同伴作为教师的角色

同伴能成为儿童知识学习的“小导师”。尤其是在幼儿园的中、大班，有些幼儿已经能认识很多字了,这时,如果教师能巧妙地让这些孩子来教其他孩子“识字”，对这些孩子和其他孩子都会很有助益。研究表明，曾经被别的儿童指导过的儿童，在阅读和算数技能方面都有改善，如果这种指导是长期的、一对一的,那么学生的收益就会更大，水平发展略高的小导师在教同伴的过程中也会受益,他们的成就动机更高，对课程材料的掌握更好，拥有更积极的自我评价、更多的亲社会行为，对学校(教师和学科)也抱有更积极的态度。所以，在幼儿园大班，或在混龄互动中，可尝试这种大带小的方法。

（5）明明的妈妈认为《芝麻街》是一个非常有教育意义的电视节目，可以帮助4岁的明明学会很多知识，所以她很鼓励孩子看这个节目。有时候她还会陪孩子一起看。为了培养孩子做事专心的习惯，她要求孩子看电视的时候不许说话、玩玩具、或者到处跑，只能坐在沙发上专心地看。请你分析一下明明妈妈的做法，并给她提一点建议。

参考答案：

明明妈妈的做法值得肯定的是，她认为《芝麻街》这个电视节目对孩子的教育有帮助，并鼓励孩子看这个节目。同时，她陪着孩子一起看，也是增进亲子关系的好方法。

然而，她要求孩子看电视的时候不许说话、玩玩具、或者到处跑，只能坐在沙发上专心地看，可能有些过于严格。孩子的天性是活泼好动的，如果他们看电视时需要保持安静，可能会让他们感到压抑和无聊。此外，如果孩子不能在看电视的同时进行其他活动（如玩玩具、跑动等），可能会限制他们的活动能力和想象力。

建议明明妈妈在孩子看电视时，可以适当地允许孩子进行一些活动，比如可以允许他们在沙发上跳来跳去，或者让他们拿着玩具玩耍。这样可以让孩子们在享受电视节目的同时，也能保持他们的活动能力和想象力。

此外，为了培养孩子做事专心的习惯，明明妈妈可以尝试与孩子一起制定一个时间表，包括观看电视的时间和其他活动的时间。这样可以让孩子明白他们的日常生活是有规律的，有助于培养他们的自律性和专注力。

（6）5岁的嘟嘟是个聪明的孩子，他上课注意力集中，接受力强，还认识许多汉字，他还非常友好，喜欢帮助别的小朋友。但是他也有缺点，比如他兴奋时会大笑，上课时也如此；他还喜欢折纸飞机，在别人画画的时候，他扔他的纸飞机。请问，对这个孩子，老师会采取什么样的教育方法？教老师的教育方法会不会影响他的自我评价和同伴对他的评价？

参考答案：

教师对儿童行为的反应或评价，也会影响儿童在同伴中的声望，进而间接的影响儿童的同伴关系。幼儿园教师对幼儿在同伴中的地位有重要的影响。老师对孩子的消极评价可能导致孩子被同伴拒绝，而在幼儿园或小学入学初期被同伴拒绝的儿童，可能会延续他们“被拒绝者”的地位，在以后的生活中也会遭遇拒绝，并由此产生各种适应问题。所以一方面教师必须对有破坏性的行为做出必要的反应，另一方面，教师也可以尝试使用行为桥正的策略而非批评、责骂儿童的方法对儿童的消极行为予以矫正，并及时称赞这些儿童合宜的行为。

（7）幼儿园期间是高结构化的教学比较重要还是低结构化的游戏对儿童发展更有利？为什么？

参考答案：

良好的幼儿园课程有利于幼儿的社会性发展，能促进孩子的认知发展。但是，幼儿园没有必要让儿童过早地接受正规的教育，幼儿应有足够的时间自由玩耍，并在与环境的互动中完成自己的社会化过程，如果幼儿的生活完全是听命于父母或教师的指挥而不断的追求成就，那么，幼儿就可能会丧失自主的精神和对知识内在的兴趣，他们会因学习而感到精疲力竭。总之，学前阶级段太过强调正规的学业学习是不必要的。正规的学业学习并不是幼儿学习、成长的最佳方式。鼓励自由游戏、讲故事和表演等活动的非学业取向的幼儿园教育，更有益于幼儿的认知发展，有利于儿童的社会性发展，还有利于幼儿的幼小衔接，这类活动让幼儿有机会在社会互动的实践中，学习诸如沟通技巧及对规则的尊重、责任与任务意识等，而这些特质可以更好地协助儿童更快地适应小学正规学校里的团体学习生活。