形考任务一

试题1：以教育为着眼点，把学前儿童期分为婴儿时期、幼稚时期、成童时期3个阶段的心理学家是（）。

答案：桑代克“

试题2：格林斯潘在其著作中将0~5岁婴幼儿发展分成6个阶段，以下那个表述是错误的。（）

答案：7～12个月婴儿进入阶段三：运用思想“

试题3：成熟势力发展理论的创始人是（）。

答案：格赛尔“

试题4：格赛尔通过（）断定，学前儿童的学习发展取决于生理成熟，成熟是推动学前儿童发展的主要动力。

答案：双生子爬楼梯实验“

试题5：斯金纳将行为分为两类：应答性行为和（）。

答案：操作性行为“

试题6：以下不属于观察学习组成部分的是（）。

答案：操作过程“

试题7：通过榜样的操作形成有系统的活动并向学习者传递动作的模式称为（）。

答案：行为模式“

试题8：以下属于埃里克森新精神分析发展理论的观点是（）。

答案：同一性理论“

试题9：皮亚杰认为影响学前儿童心理发展的因素有成熟、（）、社会环境和平衡化。

答案：经验“

试题10：以下不属于“活教育”发展理论的代表人物。（）

答案：卢梭

试题11：美国教育家克伯屈根据人对于社会化的兴趣的观点，把学前儿童期发展分成4个阶段。（）

答案：×

试题12：英国哲学家洛克提出了“白板说”。（）

答案：√

试题13：学前儿童的生物性发展，特别是神经系统发展不是孤立片面地成熟，而是与他们的情绪、语言和认知能力等发展相伴相随。（）

答案：√

试题14：妊娠期妇女的情绪状态不会对学前儿童心理发展产生影响。（）

答案：×

试题15：对学前儿童心理发展产生影响的人际关系主要有期待性和应答性。（）

答案：√

试题16：学前儿童的身体类型和个性无关。（）

答案：×

试题17：华生认为一切行为都是刺激-反应（S-R）的联结过程，由刺激可以预测反应，由反应也可以推断刺激。（）

答案：√

试题18：刚入园的幼儿如果不哭闹，老师家长立即给予鼓励和表扬，就是正强化。（）

答案：√

试题19：弗洛伊德将人格划分为三个部分：本我、自我和超我。（）

答案：√

试题20：微系统是指学前儿童虽并未直接参与但对他们的发展产生影响的环境系统，如邻里、城乡、都市、大众传媒、社会福利、法律服务等都是外层系统的影响因素。（）

答案：×

形考任务二

试题1：健康包含三个基本要素，三者密切相关、缺一不可。以下不属于这三个要素的是（）。

答案：精神健康“

试题2：以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是（）。

答案：收益“运动脑”“

试题3：以下不属于脑科学最新研究方向的是（）。

答案：运用脑“

试题4：婴儿在出生的头3个月内，每天体重增加（）左右。

A.500克B.50克C.25克D.10克”

答案：25克“

试题5：由大肌肉控制的动作，包括四肢及全身的运动，如坐、爬行、站立、跑步、跳跃和器械运动等，称之为（）。

答案：粗大动作“

试题6：以下不属于学前儿童永久存在的无条件反射动作的是（）。

答案：巴宾斯基反射“

试题7：2岁前婴儿的直观行动思维使得他们的动作具有一些特点，以下错误的表述是（）。

答案：精细动作发展迟缓“

试题8：每个新的动作技能都是一种建构，当婴儿主动把已有动作技能重组为更为复杂的新动作系统时，这种建构就产生了。以上理论属于（）。

答案：动力系统理论“

试题9：（）只能适应固定不变的环境。

答案：无条件反射“

试题10：抱着婴儿直立，当其双脚接触到平面时，会出现像走路一样的迈步，被称之为（）。

答案：行走反射

试题11：新生儿指从出生后脐带结扎到足28天的活产婴儿。（）

答案：√

试题12：3岁前婴幼儿身体生长非常迅速，遵循上下原则、头尾原则和远近原则。（）

答案：√

试题13：理解脑指的是促进智力发展，防治脑疾病的创伤。（）

答案：×

试题14：我国学前儿童营养保健现状，营养过剩与营养不良并存。（）

答案：√

试题15：婴儿出生后才开始有了触觉。（）

答案：×

试题16：学前儿童动作发展有一定顺序，上部动作先于下部动作，大肌肉动作先于小肌肉动作。（）

答案：√

试题17：婴儿在出生后几个月中身体表现的蹬脚、挥臂、扭动躯干等是无条件反射活动。（）

答案：×

试题18：0～3岁儿童动作发展由无意识到有意识进发。（）

答案：√

试题19：粗大动作的发展涉及对身体躯干的控制，包括抬头、挺胸、坐、爬、站、走等。（）

答案：√

试题20：精细动作的完成需要在感知觉、注意等心理活动配合下用手部小肌肉或小肌肉群完成特定任务。（）

答案：√

形考任务三

试题1：幼儿正在听老师讲故事，突然进来一名家长，幼儿开始往门口张望，此时出现的注意是（）。

答案：无意注意“

试题2：“一目十行”和“耳听八方”说的是（）。

答案：注意的范围与分配“

试题3：在不理解的情况下，幼儿也能熟练地背诵古诗，这是（）。

答案：机械记忆“

试题4：欢欢听到歌曲《小白兔，白又白》时，高兴地说：“老师教我们唱过。”这种记忆现象是（）。

答案：再认“

试题5：幼儿听妈妈说：“看那个女孩长得多甜！”他问：“妈妈，你舔过她吗？”这反映出幼儿（）。

答案：思维的表面性“

试题6：以下说法错误的是（）。

答案：幼儿的思维常常按照逻辑推理进行思维“

试题7：2-6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的顺序通常是（）。

答案：名词、动词、形容词“

试题8：以下说法不属于儿童句子发展趋势的是（）。

答案：从情境性言语到独白言语“

试题9：刚入园的孩子哭着要妈妈，会引起其他已经适应的幼儿也跟着哭，这是因为（）。

答案：情绪易受感染与暗示“

试题10：幼儿最初出现的情绪是与（）相联系的。

答案：生理需要

试题11：注意力在同一活动范围内所维持的时间长短是注意的广度。（）

答案：×

试题12：视而不见，听而不闻，体现了注意的指向性。（）

答案：×

试题13：最早采用无意义音节作为实验材料，对记忆进行系统研究并提出著名的“遗忘曲线”的心理学家是艾宾浩斯。（）

答案：√

试题14：在幼儿的记忆中，形象记忆占主要地位，比重最大。（）

答案：√

试题15：具体形象思维的工具是表象。（）

答案：√

试题16：2岁左右，幼儿的思维开始萌芽。（）

答案：√

试题17：2~3岁是单词句阶段。（）

答案：×

试题18：1.5~2岁的儿童使用的句子主要是完整句。（）

答案：×

试题19：同情和移情是一种情绪反应。（）

答案：√

试题20：0～3岁学前儿童的情绪表达能力发展逐渐从生理性情绪表达向社会性情绪表达转化。（）

答案：√

形考任务四

试题1：简述学前儿童社会性发展的影响因素。

参考答案：在分析影响学前儿童社会性发展影响因素时，我们既要关注涉及生物、遗传等方面的个体因素，又要关注与儿童自我建构、人际交往和社会适应密切相关联的各层级环境因素及其相关作用。

（1）个体因素：影响儿童社会性发展的个体因素主要包括儿童的气质、性别、年龄、外貌，以及其身体运动、认知、情绪等的发展水平，这些因素是生物和环境协同作用的结果。

（2）家庭因素：家庭对儿童社会性发展的影响主要通过亲子交往、亲子关系的建立的过程来实现，并受到父母的教养观念、教养方式和具体教养行为的直接影响。

（3）社会因素：社会因素属于宏观系统的内容，其涉及经济发展水平、文化、法律等层面的内容，并通过作用于成人的育儿观念和行为，进而对儿童社会性发展产生一系列影响。

试题2：简论学前特殊儿童的分类依据。

参考答案：对学前特殊儿童的理解取决于对他们的分类。根据保教工作实践的需要，将学前特殊儿童大致分为广义和狭义两大类。(1)广义学前特殊儿童，根据其产生的原因及其外在表现，我们把学前特殊儿童分为两类，即情绪与行为问题儿童和处境不利学前儿童(2)狭义的学前特殊儿童，包括身心障碍学前儿童,如视障、听障、智障、语言障碍、精神障碍、肢体障碍以及超常儿童。

试题3：简析社区0～3岁婴幼儿关联工作者的专业理念。

参考答案：社区0～3岁婴幼儿关联工作者的专业理念具体表现在设计和规划学前儿童早期促进方案时的价值取向上。如果社区婴幼儿关联工作者的专业理念是以学前儿童为中心的价值取向，认为父母只是帮助学前儿童完成主要发展任务的帮手或补充者，那么其促进方案仅仅是鼓励父母参与托幼机构的活动，但不要求父母必须参加。如果是以家庭为中心的价值取向，其促进方案的设计就会侧重于改善父母的身心健康等。如果是以社区环境资源为中心的价值取向，其促进方案的重点就会放在加强家庭与所处社区大环境的关系上。

试题4：面对淘气的丁丁丁丁是个浑身有使不完劲的5岁小男孩，老师在给大家读绘本的时候，他一刻也坐不住，还不停地打扰别的幼儿。林老师见此状况，没有简单地说丁丁是个讨厌的孩子，也没有严厉地责备，而是和颜悦色地告诉丁丁：“你在老师讲故事的时候扭来扭去，别的小朋友听不清老师的故事，你也听不到好听的故事，这让老师觉得很失望。请你坐好，眼睛看着老师，认真听故事好吗？”丁丁听了林老师的一番话后，很快安静下来了。?问题与思考：1.请对林老师采取的策略进行分析。2.深入讨论林老师为何能够采取这样的策略？

参考答案：(1)案例中林老师面对丁丁的不良行为时,采取了陈述问题行为、说明问题行为的后果、表达教师对问题行为的感受、提出良好行为的标准等策略与丁丁互动,既给了丁丁足够的信息,促使丁丁很快安静下来,也没有使丁丁产生负面情绪,有利于丁丁情绪的健康发展。这样的做法还合理地向丁丁传达了教师的情绪感受,有利于林老师自身情绪的调节。

(2)托幼机构教师的主要职责不是向儿童传授多少知识,培育多少技能,而在于使儿童经常处于快乐的情绪之中,培育良好的心理素质和发挥成长的潜力。要做到这一点,托幼机构的教师不仅要能够与学前儿童进行正面沟通,也要能合理地调节和控制自己的情绪。林老师能够采用上述策略与学前儿童互动,表明林老师不仅非常明确作为托幼机构教师的主要职责,而且有非常专业的与学前儿童沟通的能力和调节、控制自身情绪的能力。