|  |
| --- |
| 学前教育科研方法 · 第一次形成性考核作业 |
| 本次作业卷面分100分，占形成性考核总成绩的权重为30%。 |
| 1. 下列有关科学方法论层次描述错误的一项是（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 各种技术手段和操作规程 |
| B. 具体学科门类的共有方法 |
| C. 哲学方法 |
| D. 数学方法 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 2. 下列说法中不正确的是（  ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 分类指标是反映研究变量的性质和类别的指标 |
| B. 顺序指标是反映研究变量所具有的相同等级或程度顺序的指标 |
| C. 等距指标是研究变量具有等距差别和间隔的指标 |
| D. 等比指标是反映变量的比例或比率关系的指标 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 3. 探索性研究常采用的研究方式包括（   ）。 |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 文献调查、经验调查、典型情况或个案分析 |
| B. 调查性研究、关系性研究、发展性研究 |
| C. 真实验研究、准实验研究、现场实验研究 |
| D. 基础研究、应用研究、趋势研究 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 4. “总数为N=500，样本容量是n=50，求出间隔500÷50=10，于是每隔10个抽取一个样本，连续抽样50次。”这是采用（  ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 简单随机取样法 |
| B. 分层随机取样法 |
| C. 等距随机取样法 |
| D. 多段随机取样法 |
| 正确答案：C |
| 答案解释：暂无 |
| 5. 下列名称与“自变量”意思相同的是（ ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 独立变量 |
| B. 参变量 |
| C. 因变量 |
| D. 无关变量 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 6. 下列不属于设计研究指标的原则的是（   ） |
| 单选题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 以理论假设为指导的原则 |
| B. 完整性原则 |
| C. 简明、可行性原则 |
| D. 经济性原则 |
| 正确答案：D |
| 答案解释：暂无 |
| 7. 一般情况，研究计划形式可以分为七个部分。对于特定的研究项目不能提出其它一些研究计划的形式（    ） |
| 判断题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 8. 操作定义必须与其抽象定义的内涵相一致，防止范围过宽，或者说明问题不完整。 |
| 判断题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 9. 因变量指标要能够数量化，或用数字，或用次数，或用一定的反应不同程度的语义。（   ） |
| 判断题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 答案解释：暂无 |
| 10. 假设具有两种特性，一是以科学研究为基础的假设性，二是具有转移的性质。（   ） |
| 判断题(10.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 答案解释：暂无 |
| 学前教育科研方法 · 第二次形成性考核作业 |
| 本次作业卷面分100分，占形成性考核总成绩的权重为60%。 |
| 1. 下列哪一说法最准确（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 问卷中的事实问题仅用于调查受测者做过哪些事情 |
| B. 问卷施测的时间掌握在15分钟以内最好 |
| C. 选择实施的对象只要样本容量够大就有代表性 |
| D. 只有知道了研究问题的行为样本，才能编制出全面而又有代表性的题目 |
| 正确答案：D |
| 正确答案解释： |
| 2. 对于调查访问，下面哪种说法是正确的（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 在访问时，与被访者谈得越投机越好 |
| B. 在访问时，调查者用眼睛、神态与被调查者交流是不礼貌的 |
| C. 在访问时，座位的安排无关紧要 |
| D. 一般情况下，只要受访者允许，访谈者应该尽可能使用录音机 |
| 正确答案：D |
| 正确答案解释： |
| 3. 下述四种关于文献综述的说法中，最准确的是（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 文献综述是指在全面搜集有关文献资料的基础上，经过归纳整理、分析鉴别，对一定时期内某个学科或专题的研究成果和进展进行系统、全面的叙述和评论 |
| B. 文献综述分为应用性的和专题性的两种形式 |
| C. 综合性的综述与专题性的综述的异同之处是研究内容相同、研究手段、方法不同 |
| D. 文献综述的特征是依据现在的研究成果，推论出未来的发展方向，并提出自己的建议 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 4. 以下关于问卷编制表述错误的一项是（ ）. |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 选择施测对象的被试样本，要注意到样本的代表性，同时还要注意样本应有足够的数量 |
| B. 一般情况下400个左右的被试，无论对信度分析、区分度分析等都可满足要求 |
| C. 就统计的要求而言，一般样本数目最好大于20,但由于问卷法本身存在的测量误差相对较大，为了控制误差对统计分析的影响，在人力与物力所能支持的范围内，样本应尽量大 |
| D. 施测对象的特征，关系到问卷的形式以及文字要求等问题 |
| 正确答案：C |
| 正确答案解释： |
| 5. 下列不属于观察的设计内容的是（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 问题、目的与对象的确定 |
| B.  理论与概念的准备 |
| C. 试探性观察与观察取样 |
| D. 筹备观察资金和联系投资者 |
| 正确答案：D |
| 正确答案解释： |
| 6. 下列关于问卷法缺点的说法中，不准确的是（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 问题含糊不清，便不能得到确实的回答 |
| B. 问题太多会令填答者生厌，故而置之不理；若问题太少，却又无法达到研究的目的 |
| C. 在时间、经费等方面不够经济 |
| D. 有些事情非常复杂，并非问卷的简单问答所能表明 |
| 正确答案：C |
| 正确答案解释： |
| 7. 下列关于教育实验中因变量应具备的特点表述错误的一项是（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 反应指标要具有有效性 |
| B. 反应指标要具有主观性 |
| C. 指标要能够数量化 |
| D. 反应指标应能准确、真实地度量反应变化 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 8. 下列哪个选项不属于实验中给自变量规定操作定义的好处（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 可以使研究者的思考具体而清晰 |
| B. 可以减少一门学科所用概念或变量的数目 |
| C. 可以增加一门学科所用概念或变量的数目 |
| D. 可以增进科学研究者之间沟通的正确性 |
| 正确答案：C |
| 正确答案解释： |
| 9. 曾经历过特别事件或行为的人撰写的目击描述或使用其他方式的实况纪录，是未经发表和有意识处理的最原始的资料。这种文献称为（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 零次文献 |
| B. 一次文献 |
| C. 二次文献 |
| D. 三次文献 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 10. 在编制尺度式问卷时，尺度范围在多大之间最好（ ） |
| 单选题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 7±1 |
| B. 7±2 |
| C. 7±3 |
| D. 7±4 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 11. “内审”指对文献本身真伪的鉴别（     ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 12. 根据观察及记录的程序、方法是否标准化，分成有结构观察和无结构观察（      ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 13. 测验中的信度指测验的准确性，即测验能够测量所要测量特性的程度（       ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 14. 根据研究者是否参与到被观察者的活动中去，可分为直接观察和间接观察（       ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 15. 观察记录的方式包括频率记录、等级记录、行为核查记录、现象描述记录、图形记录等（    ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 16. 无结构型问卷是完全没有结构的，这种形式的问卷多半用在探索性研究中（ ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 17. 对于自己了解较多的问题，可以选择封闭型访谈；而对于自己了解较少的问题，可以选择开放型访谈（     ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 18. 结构型访问法分为两种形式，一种是访问者按事先拟好的访问大纲，对被访者进行相同的询问，并将回答填到事先制好的表格中；另一种是将问题与可能的答案印在问卷上，由被访者自由选择答案。（     ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 19. 对一次文献进行加工整理，包括著录其文献特征、摘录其内容要点，并按照一定方法编排成系统的便于查找的文献称为二次文献。（      ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 20. 一个好的测验必须有一个或一个以上的量表，才能使测验所获得数量更有意义。（        ） |
| 判断题(5.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 学前教育科研方法 · 第三次形成性考核作业 |
| 本次作业卷面分100分，占形成性考核总成绩的权重为10%。 |
| 1. 在假设检验中，a错误又称为显著性水平，I型错误，是指在接受虚无假设时所犯的错误，即是将属于没有差异的总体推论为有差异的总体时，所犯的错误。（ ） |
| 判断题(20.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 2. 两种变量数值变化方向无一定规律，即一种变量数值变大时，另一种变量数值可能变大也可能变小，并且变大、变小的机会趋于相等，这两种变量之间的关系称为负相关。（       ） |
| 判断题(20.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 3. 次数分布也称为频数分布，指的是一批数据中各个不同数值所出现的次数情况，或者是指一批数据在按等距划分的各个区域（组）内出现的次数情况。（     ） |
| 判断题(20.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |
| 4. 算术平均数不易受极端值的影响。（   ） |
| 判断题(20.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：B |
| 正确答案解释： |
| 5. 度量、描述离中趋势的统计量称为差异量数，差异量越大，表示数据分布的范围越广，越不集中，差异量越小，表示数据分布得越集中，变动范围越小。常用的差异量数有标准差、方差、平均差等。（  ） |
| 判断题(20.0分)（难易度:中） |
| A. 正确 |
| B. 错误 |
| 正确答案：A |
| 正确答案解释： |

期末大作业参考答案：

题目:幼儿同伴关系对幼儿社会性发展的研究

(1)选题依据:选题背景:在幼儿的生活中，同伴关系扮演着至关重要的角色。幼儿期是社会性发展的黄金时期，他们在同伴关系中积极地探索、互动和建立人际关系。这一阶段的经验和交往方式将深刻影响他们未来的社交技能、情感健康和整体发展。同伴关系不仅仅是孩子们一起玩要的方式，它是他们学会分享、协作、解决冲突和理解他人情感的重要渠道。这些技能是终身受益的，将在日后的学校、职业和社交生活中发挥重要作用。了解幼儿同伴关系的形成、特点和质量，以及它们如何影响幼儿社会性发展，对于儿童教育和家庭支持至关重要。这个选题背景强调了对这一重要领域的深入研究的必要性，以确保幼儿在关键时期获得最佳的社会性发展支持，培养他们成为更加综合和情感健康的个体。

研究综述:当前的研究已为幼儿同伴关系的特点和影响提供了宝贵见解，但侧重教育者可以更好地制定幼儿教育课程和支持策略，以满足每个孩子的独特需求。本研究的实践建议将有助于提高幼儿的全面发展，培养他们成为更具社会适应性和情感健康的个体。通过为教育者和家长提供有益的工具和策略，本研究有望在幼儿社会性发展领域产生积极影响。

本选题旨在解决以下问题:幼儿同伴关系是如何形成的，它们的类型有哪些?同伴关系的质量如何影响幼儿的社交技能、情感发展和自我概念?有哪些因素影响同伴关系的形成和质量?如何促进积极和支持性的同伴关系，以支持幼儿的社会性发展?

(2)研究内容:研究对象:本论文的研究对象是3至6岁的幼儿以及他们的同伴关系。我们将关注这一年龄段幼儿的社会性发展，特别是同伴关系的形成、类型和质量。

总体框架：本研究将采用多层次的混合研究方法，以获取更全面的数据，从而更好地回答研究问题。文献综述:这一阶段将对幼儿同伴关系的相关研究进行广泛回顾和整理。文献综述将提供一个理论框架，为后续研究提供背景知识，强调已有研究的发现，以及识别出仍然存在的研究空白。定性研究:此阶段将采用深度访谈和实地观察。深度访谈将允许研究者与幼儿、教育者和家长进行有针对性的对话，以深入了解同伴关系的特点、质量和影响。同时，实地观察将捕捉到幼儿之间的互动，为研究提供丰富的数据。定量研究:在此阶段，研究者将开发和应用适用于幼儿的量表，以量化同伴关系的特征和质量。这些量表将应用于更大的样本，以获取数量化数据。通过定量研究，研究者可以验证和量化同伴关系与幼儿社会性发展之间的关系。

本研究的重点难点包括:如何有效观察和记录幼儿的同伴关系行为，特别是在幼儿之间的互动过程中。点通常在于描述和测量这些关系，而对于它们的形成、类型和质量的深入探讨相对有限。同伴关系不仅仅是存在的事实，还涉及到为什么和如何形成、它们的不同类型以及这些关系的质量如何影响幼儿的社会性发展。理解这些方面对于制定更有效的教育和支持策略至关重要。虽然已经有研究关注了同伴关系对幼儿社交技能、情感发展和自我概念的影响，但关于这些复杂关系的机制和相互作用的理解还有待深入研究。我们需要更好地理解为什么某些类型的同伴关系对幼儿的发展更有益，以及这些关系如何影响幼儿的行为和情感。这将有助于揭示潜在的幼儿社会性发展的推动因素和障碍，为教育者和家长提供更明智的指导。

研究价值：本研究的价值在于为幼儿教育领域提供新的知识和见解，填补了现有研究的空白，深入探讨了幼儿同伴关系的多个方面。通过研究同伴关系的形成、类型和质量，以及它们对幼儿社会性发展的影响，本研究将帮助我们更全面地理解幼儿早期社会性发展的机制和因素。这一理解对于幼儿教育和家庭支持至关重要。教育者和家长可以利用这些见解来促进积极的同伴关系，培养幼儿的协作、情感智力和自我概念。通过深入了解同伴关系对社交技能、情感发展和自我概念的影响,教育者可以更好地制定幼儿教育课程和支持策略，以满足每个孩子的独特需求。

具体研究方法:文献综述:收集和整理相关研究文献，建立研究的理论框架。定性研究:进行深度访谈，观察幼儿在同伴关系中的行为，分析和总结同伴关系的形成、类型和质量，以及它们对社会性发展的影响。定量研究:开发量表以量化同伴关系，应用于更大的样本，分析数据以验证和量化同伴关系与幼儿社会性发展之间的关系。

研究计划及可行性:研究计划:本研究将分为几个阶段，包括文献综述、定性研究数据收集和分析、定量研究工具的开发和应用，以及最后的数据整合和结论撰写。可行性:研究者将与幼儿教育机构合作，获得研究参与者的支持和参与。研究将在受伦理审批保护的前提下进行，确保参与者的权益和隐私受到尊重。研究者将精心设计研究工具，以确保数据的准确性和可靠性。混合研究方法将提供更全面的数据，从而更好地回答研究问题。

(4)创新之处:学术思想和观点的创新:同伴关系的多维度分析:本研究的独特之处在于采用多维度分析方法，以深入探讨幼儿同伴关系的多个方面，包括同伴关系的形成过程、不同类型的同伴关系，以及这些关系的质量。这种多维度的研究方法有助于揭示同伴关系的复杂性，使我们能够更全面地理解它们对幼儿社会性发展的影响。通过深入研究同伴关系的形成，我们可以了解为什么某些关系更容易形成，而其他关系较难建立。同时，研究不同类型的同伴关系将帮助我们理解这些关系在幼儿生活中的多样性，以及它们可能对幼儿的行为和情感产生的不同影响。最重要的是，研究同伴关系的质量将帮助我们深入了解这些关系的健康程度，包括互动的积极性、友好性和支持性。这有助于确定哪些同伴关系可能对幼儿的社会性发展产生积极影响，以及哪些可能需要更多支持。综合这些多维度的分析，本研究有望提供更全面的见解，为幼儿教育领域提供新的理论视角和实践指导，以更好地支持幼儿的社会性发展。关注早期社会性发展:本研究的焦点在于关注早期社会性发展，特别关注3至6岁幼儿，这一年龄段被认为是社会性发展的关键时期。在这个时期，幼儿逐渐开始与同龄人建立更为复杂的社交关系，参与同伴活动，并通过互动来学习各种社会技能。同伴关系对早期社会性发展具有重要的影响。通过同伴关系，幼儿学会合作、分享、解决冲突以及理解情感。这些技能对于他们未来的学校生活、职业和社交互动至关重要。因此，本研究强调了同伴关系在早期社会性发展中的关键作用，为幼儿教育领域提供新的视角和重要见解。这有助于教育者和家长更好地理解如何支持幼儿在这一关键时期发展社交技能，促进他们的全面成长。同时，本研究也为学术界提供了有关早期社会性发展的深入研究，填补了现有文献中的空白。

研究方法的创新:混合研究方法:本研究的创新之处在于采用混合研究方法，将定性和定量研究相结合，以实现更全面的理解。这一方法不仅允许我们深入探究幼儿同伴关系的复杂性，还能够量化这些关系和它们对幼儿社会性发展的影响。定性研究阶段通过深度访谈和实地观察，提供了深入了解同伴关系的机会，捕捉幼儿的情感、互动和细节。这些数据有助于揭示同伴关系的特点和质量，以及它们对幼儿的发展产生的影响。定量研究则通过量表和数据分析，将同伴关系和社会性发展的关系量化，使研究结果更具统计学意义。这种综合分析方法有助于验证和支持定性研究的发现，同时允许我们在更大样本上进行广泛的分析。通过综合定性和定量数据，本研究有望为幼儿同伴关系的多个维度提供更全面的了解，从而为幼儿教育领域提供新的见解和实践建议。这一创新性的研究方法有助于深入探究社会性发展的复杂性，为教育者和家长提供更多支持工具。同伴关系量表开发:本研究的创新之处在于开发适用于幼儿的同伴关系量表，这一工具的设计旨在满足研究幼儿社会性发展的特殊需求。这一同伴关系量表的开发对于幼儿社会性研究具有重要意义。这一量表将包括一系列问题和观察项目，涵盖同伴关系的不同方面，如合作、冲突解决、友好性等。通过使用这一工具，研究者可以量化同伴关系的特点和质量，从而实现数据的标准化记录和分析。这将使研究更具可比性，有助于验证研究假设，并为幼儿社会性发展领域提供新的测量工具。这一同伴关系量表的创新性在于它专门为幼儿设计，考虑到他们的语言和认知发展水平，以确保问题和项目的可理解性和适用性。这将有助于研究者更准确地评估幼儿的同伴关系，为研究和实践提供更多支持。这一工具有望填补幼儿社会性研究中的测量空白，为幼儿教育领域提供新的视角。

方法的创新:实地观察和深度访谈:定性研究将采用实地观察和深度访谈，以深入了解幼儿的同伴关系。这种方法能够捕捉到幼儿的真实行为和情感，为研究提供更丰富的数据。综合性数据分析:本研究将采用综合性数据分析方法，将文献综述、定性研究和定量研究的结果相结合，以提供更全面的见解和结论。

（5)参考文献:本研究的主要中外参考文献如下，共计10篇:

1.殷水淼.跨学科体育游戏对5-6岁幼儿社会性发展的影响研究[D].河南大学,2022.D0l:10.27114/d.cnki.ghnau.2022.000154

.2.贾飚.教师激励性评价对幼儿社会性发展的干预研究[D].天水师范学院,2022.D01:10.27868/d.cnki.gtsxx.2022.000074.

3.何玉花，混龄游戏活动对小班幼儿社会性发展的影响研究[D].淮北师范大学,2022.D0l:10.27699/d.cnki.ghbmt.2022.000471.

4.高梦思.情意教育视域下体育活动对大班幼儿社会性发展影响的实验研究[D].河北师范大学,2022.D0l:10.27110/d.cnki.ghsfu.2022.000475.

5.吴雨姗.主题背景下音乐活动促进中班幼儿社会性发展的实践研究[D].上海师范大学,2021.D01:10.27312/d.cnki.gshsu.2021.001347.

6.陆佳衡.幼儿同伴关系对幼儿社会性发展的研究[].读与写(教育教学刊),2019,16(05):208.D01:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2019.05.189

.7.阴亚萍，同伴交往能力对幼儿社会性发展的影响研究[D1.信阳师范学院,2020.D01:10.27435/d.cnki.gxsfc.2020.000253.

8.阴亚萍.同伴交往能力对幼儿社会性发展的影响研究[D].信阳师范学院,2020.D0l:10.27435/d.cnki.gxsfc.2020.000253.

9.陆佳衡.幼儿同伴关系对幼儿社会性发展的研究[].读与写(教育教学刊),2019,16(05):208.D01:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g42019.05.189.

10.张菊芳·建好同伴关系促进幼儿社会性发展[.考试周刊，2018(48):191.