幼儿园课程与活动设计形考任务+大作业

形考任务一

1.名词解释1. 幼儿园课程

答案：

幼儿园课程是指在幼儿园阶段，为满足幼儿身心发展需要而设计的一系列教育活动和学习内容。

2.名词解释2. 幼儿园游戏活动

答案：

幼儿园游戏活动是指在幼儿园中，教师根据幼儿的年龄特点和兴趣，设计的各种游戏形式的教育活动。这些活动旨在通过游戏的方式促进幼儿的身心发展，包括认知、情感、社会性等方面的发展。

3.名词解释3. 幼儿园教学活动

答案：

暂无幼儿园教学活动是指在幼儿园中，教师有目的、有计划地组织的教育活动，旨在通过各种教学手段和方法，帮助幼儿学习知识和技能，培养良好的行为习惯和情感态度。

4.简答题1. 幼儿园课程有几种典型的定义？各是指什么？

答案：

幼儿园课程的定义有多种，典型的包括：

1.活动中心定义：强调课程是幼儿参与的各种活动。

2.经验中心定义：认为课程是幼儿通过活动获得的经验。

3.目标中心定义：以教育目标为核心来设计课程内容。

4.过程中心定义：关注课程实施的过程和方法。

5.简答题2. 幼儿园课程的特点是什么？

答案：

游戏性：游戏是幼儿学习的主要方式。

生活化：课程内容贴近幼儿的日常生活。

整合性：不同领域的知识相互融合。

灵活性：课程实施具有一定的灵活性，以适应幼儿的个体差异。

6.简答题3. 幼儿园课程的价值取向的含义是什么？

答案：

幼儿园课程的价值取向指的是课程设计和实施中所体现的教育目标和价值观念，它决定了课程内容的选择和教育活动的方式。价值取向通常包括：

全面发展：促进幼儿身心各方面的均衡发展。

个体差异：尊重每个幼儿的独特性和个体差异。

社会适应：培养幼儿的社会适应能力。

终身学习：培养幼儿的自主学习能力和终身学习的态度。

7.简答题4. 皮亚杰的知识建构理论是什么？

答案：

皮亚杰的知识建构理论认为，儿童的知识是通过与环境的互动和自身的思考活动构建起来的。他提出了儿童认知发展的四个阶段：感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。每个阶段都有其特定的认知能力。

8.简答题5. 维果茨基的“最近发展区”理论对幼儿园课程的影响是什么？

答案：

维果茨基的“最近发展区”理论认为，儿童的发展可以通过成人或更有能力的同伴的帮助来促进，这种帮助可以引导儿童达到他们自己无法独立完成的任务。对幼儿园课程的影响包括：

提供支架：教师提供适当的指导和支持。

鼓励合作：鼓励幼儿之间的合作学习。

个性化教学：根据每个幼儿的最近发展区来设计教学活动。

9.简答题6. 精神分析理论对幼儿园课程的影响是什么？

答案：

精神分析理论强调潜意识和早期经验对个体发展的影响。对幼儿园课程的影响包括：

情感关怀：重视幼儿的情感需求和心理健康。

自由表达：鼓励幼儿自由表达自己的感受和想法。

安全感：创造一个安全、支持的学习环境。

10.简答题7. 游戏在幼儿园课程中的作用有哪些？

答案：

促进学习：通过游戏，幼儿可以自然地学习新知识和技能。

发展社交：游戏中的互动有助于幼儿的社交技能发展。

情感表达：游戏提供了情感表达和调节的机会。

身体发展：游戏中的身体活动有助于幼儿的身体发展。

11.简答题8. 幼儿园游戏活动和教学活动结合的方式有哪些？

答案：

整合游戏：将游戏融入教学活动中，使学习过程更有趣。

主题游戏：围绕教学主题设计游戏活动。

角色扮演：通过角色扮演游戏来模拟和理解教学内容。

探索游戏：鼓励幼儿在游戏中探索和发现。

12.简答题9. 如何按幼儿园教育活动的学科性质对幼儿园教育活动进行分类？

答案：

按学科性质分类，幼儿园教育活动可以分为：

语言活动：包括听说读写等语言技能的培养。

数学活动：包括数数、形状、测量等数学概念的学习。

科学活动：探索自然界和科学现象。

艺术活动：包括绘画、音乐、舞蹈等艺术形式的体验。

体育活动：包括身体锻炼和运动技能的学习。

13.简答题10. 如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类？

答案：

按学习领域性质分类，幼儿园教育活动可以分为：

认知领域：包括知识获取和智力发展。

情感领域：包括情感表达和情感调节。

社会领域：包括社交技能和社会行为的学习。

身体领域：包括身体运动和健康习惯的培养。

14.简答题11. 不同结构化程度的幼儿园教育活动组成的连续体是怎样的？

答案：

高度结构化：有明确的目标、内容和步骤，教师主导。

中等结构化：有一定的目标和内容，但给予幼儿一定的自由度。

低度结构化：目标和内容较为开放，幼儿主导，教师提供支持。

非结构化：没有明确的目标和内容，完全由幼儿的兴趣和需要驱动。

15.分析题1. 案例分析：请分析以下案例中家长的课程价值取向对幼儿园课程价值取向的影响及幼儿园应怎样应对。

案例：

各种私立学校的兴趣班，家长都趋之若鹜，即使是高费用的学习班也阻挡不了家长报名的热情。家长间平时议论最多的就是：“你家报的是哪个？怎么样啊？要不我也报一个……”幼儿园放学后经常上演这一幕：家长急急忙忙将孩子接走，“快，快，快，我们要上油画课，还要学围棋……”

答案：

案例分析：

家长的课程价值取向：

功利性：家长倾向于选择能够立即看到成果或对孩子未来有明显帮助的课程，如英语、数学、编程等。

竞争性：家长希望通过兴趣班提高孩子的竞争力，为将来的升学或职业发展做准备。

社会比较：家长之间存在比较心理，希望通过孩子参加的兴趣班来展示自己的教育投入和孩子的成就。

对幼儿园课程价值取向的影响：

课程内容调整：幼儿园可能会受到家长压力，增加更多学术性和技能性的课程内容。

教学方式变化：为了满足家长的期望，幼儿园可能会采用更传统的教学方式，减少游戏和探索活动。

忽视幼儿兴趣：在家长的影响下，幼儿园可能忽视幼儿的兴趣和个性发展，更多地关注家长的需求。

幼儿园应如何应对：

沟通与教育：幼儿园应与家长进行有效沟通，传达正确的教育理念，强调幼儿身心发展的重要性，以及游戏在幼儿学习中的作用。

课程平衡：在课程设计中，幼儿园应保持学术性与趣味性的平衡，确保幼儿在快乐中学习，同时满足家长对孩子未来发展的期望。

个性化课程：提供多样化的课程选择，满足不同家庭的需求，同时鼓励家长根据孩子的兴趣和特点选择课程。

家长参与：鼓励家长参与幼儿园的活动，让他们了解幼儿园的教育方式和课程内容，增加家长的信任和支持。

展示成果：定期向家长展示幼儿在幼儿园的学习成果，包括学术进步和个性发展，让家长看到非学术性课程的价值。

专业发展：加强教师的专业培训，提高教师在课程设计和实施方面的能力，以更好地满足幼儿和家长的需求。

通过这些措施，幼儿园可以更好地应对家长的课程价值取向，同时保持自己的教育理念和课程特色。

16.分析题2. 联系实际谈谈皮亚杰的知识建构理论对幼儿园课程设计和实施的影响。

答案：

皮亚杰的知识建构理论对幼儿园课程设计和实施有着深远的影响。这一理论强调儿童是在与环境的互动中主动构建知识的，他们通过同化和顺应两种机制来达到认知上的平衡。

幼儿园课程设计和实施时，可以采取以下几个方面的策略：

1.提供丰富的学习材料：根据皮亚杰理论，儿童是通过与物体的互动来学习的，因此幼儿园应提供各种操作性强的材料，让儿童可以通过动手操作来探索和学习。

2.创设互动环境：幼儿园应创设一个鼓励儿童与环境互动的环境，包括与同伴、教师以及教学材料的互动，以促进儿童认知能力的发展。

3.鼓励自主探索：课程设计应鼓励儿童自主探索和发现问题，而不是仅仅接受教师的直接传授。教师应成为引导者和协助者，引导儿童自己构建知识。

4.设计分层次的教学活动：考虑到儿童认知发展的阶段性特点，幼儿园课程应该根据不同年龄段儿童的认知水平设计不同的教学活动。

5.重视游戏的作用：游戏是儿童自然的学习方式，幼儿园课程设计应充分利用游戏，让儿童在游戏中学习和发展。

6.促进社会互动：皮亚杰认为社会互动是儿童认知发展的重要因素，幼儿园课程应鼓励儿童之间的交流与合作。

7.灵活调整教学策略：教师应根据儿童的反应和学习情况灵活调整教学策略，以适应儿童不断变化的学习需求。

8.重视儿童的个体差异：每个儿童的发展速度和兴趣点都不同，幼儿园课程设计应尊重并适应这些个体差异。

通过这些策略，幼儿园课程可以更好地满足儿童的发展需要，促进他们的认知、情感和社会能力全面发展。

17.分析题3. 请结合幼儿园教育活动实际分析如何按结构化程度对幼儿园教育活动进行分类。

答案：

1.非结构化活动：

特点：这类活动通常没有明确的学习目标和预设结果，幼儿可以自由选择活动内容和方式，教师的角色主要是观察和提供必要的支持。

例子：自由游戏时间，幼儿可以自由选择玩具和游戏方式，如积木、绘画、角色扮演等。

2.低结构化活动：

特点：这类活动有一定的指导，但幼儿仍然有较大的自由度来探索和表达自己的想法。教师提供基本的指导和材料，但鼓励幼儿自主学习。

例子：探索自然活动，教师可能会提供一些基本的工具和指导，但幼儿可以自由探索花园或户外环境。

3.中等结构化活动：

特点：这类活动有明确的学习目标和步骤，但仍然允许幼儿有一定的探索空间。教师提供指导和反馈，以帮助幼儿达成学习目标。

例子：主题学习活动，如“海洋生物”主题，教师可能会组织相关的讨论、观察和创作活动，但允许幼儿提出问题和探索。

4.高结构化活动：

特点：这类活动通常有明确的教学目标、内容和步骤，幼儿需要按照教师的指导进行学习。教师的角色是主导者，负责传授知识和技能。

例子：数学或语言教学活动，教师可能会使用教学材料和明确的教学计划来教授特定的数学概念或语言技能。

5.非常结构化活动：

特点：这类活动通常是为了准备特定的评估或展示，幼儿需要严格按照教师的指导和要求来完成学习任务。

例子：准备节日表演或展览，幼儿需要按照剧本或指导进行排练和创作。

在实际应用中，幼儿园教育活动往往是多种结构化程度的组合，以满足幼儿全面发展的需要。教师可以根据幼儿的年龄、兴趣、学习风格和当前的学习目标，灵活地设计和调整活动的结构化程度。

形考任务二

1.名词解释1. 幼儿园教育活动目标

答案：

幼儿园教育活动目标是幼儿园课程目标的下位目标，是对幼儿园教育活动预期结果的期盼。

2.名词解释2. 行为目标

答案：

行为目标，是以幼儿具体的、可被观察的行为表述的幼儿园教育活动目标，它指向的是在教育活动实施以后在幼儿身上所发生的行为变化。

3.名词解释3. 生成性目标

答案：

生成性目标，指在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的活动目标。生成性目标最基本的特征是过程性。

4.名词解释4. 表现性目标

答案：

表现性目标，指向每一个儿童在具体教育情境中所产生的个性化表现，追求的不是儿童反应的同质性，而是反应的多元性。

5.名词解释5. 幼儿园教育活动内容

答案：

幼儿园教育活动内容是根据幼儿园教育活动目标，为幼儿有目的地选择的各种有益的学习经验。

6.名词解释6. 幼儿园教育活动组织与实施

答案：

幼儿园教育活动的组织与实施是为将教育活动目标和内容落实在实践中所采取的具体策略。具体策略可包括环境的创设、材料的提供和活动的过程与指导等方面。

7.名词解释7. 幼儿园教育活动评价

答案：

幼儿园教育活动的组织与实施是为将教育活动目标和内容落实在实践中所采取的具体策略。具体策略可包括环境的创设、材料的提供和活动的过程与指导等方面。

8.简答题1. 幼儿园教育活动目标的取向分别是哪三种？

答案：

幼儿园教育活动目标的取向分别是行为目标、生成性目标和表现性目标。

9.简答题2. 幼儿园教育活动组织与实施的作用是什么？

答案：

幼儿园教育活动组织与实施是实现预期的教育活动目标的基本途径，是幼儿园教育活动设计中的核心环节和实质性阶段。

10.简答题3. 请简述幼儿园教育活动内容选择与组织的原理。

答案：

幼儿园教育活动内容的选择与组织应基于幼儿的年龄特点、兴趣和发展需要，同时考虑教育目标和可用资源。

11.简答题4. 请简述幼儿园教育活动目标制定的原理。

答案：

幼儿园教育活动目标制定应基于幼儿的发展水平、教育政策和家长的期望，同时要具体、可测量、可实现、相关性强和时限性。

12.简答题5. 幼儿园科学教育的目标包括哪些？

答案：

幼儿园科学教育的目标通常包括培养幼儿的好奇心、探索精神、基本科学知识和科学探究能力。

13.简答题6. 幼儿园数学教育的内容主要有哪些？

答案：

幼儿园数学教育的内容主要包括数的概念、形状、测量、分类、排序和基本的数学运算。

14.简答题7. 如何做到使幼儿园每学期或学年教育活动在结构化程度上平衡？

答案：

通过设计不同结构化程度的活动，如非结构化的游戏活动、半结构化的探索活动和高结构化的教学活动，以满足不同幼儿的学习需求。

15.简答题8. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些？

答案：幼儿园教育活动实施的原则包括以儿童为中心、尊重儿童个体差异、鼓励主动学习、确保安全和健康、以及促进全面发展。

16.简答题9. 如何对幼儿园教育活动实施的有效性进行评价？

答案：

对幼儿园教育活动实施的有效性进行评价通常包括观察儿童的学习行为、评估学习成果、收集反馈意见和使用评价工具。

17.分析题1. 案例分析：请分析以下案例中幼儿园一日活动的组合与安排。

答案：案例中的幼儿园一日活动的组合与安排需要考虑动静结合、制度化与弹性相结合，并考虑各种生态环境和条件。活动安排应充分发挥各种类型的教育活动的功能，并使之达成平衡。如果活动安排过度侧重某一方面，如艺术活动，而忽视其他领域活动，将导致幼儿园课程在整体上不平衡，不利于幼儿全面健康发展。

期末大作业

参考范文：

课程论文:《幼儿园主题课程生活化的实践研究》

摘要:幼儿园课程生活化有利于幼儿的生命成长，有利于实现幼儿园教育的目的。当前幼儿园课程生活化存在片面理解幼儿园课程与生活的关系、片面理解课程生活化与主题活动的关系、将课程生活化与知识教学对立起来的误区。要真正实现幼儿园课程生活化，教师须确立生活化的课程观，拓展课程视野，回归生活化的教育实景，同时树立整体课程意识，整合生活教育内容，提升生成智慧，把握寻常时刻关键词:幼儿园课程;课程生活化;生活教育

“让教育回归生活”是整个基础教育领域一直以来所倡导的理念，幼儿身心发展的特性决定了幼儿时期的教育要比其他任何年龄阶段的教育更加迫切需要与生活相融合。幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，只有将幼儿园课程与生活相融合，才能使幼儿获得更加适宜和有效的发展。

一、幼儿园课程生活化的意蕴与价值

所谓幼儿园课程生活化，指的是在设计、组织、实施幼儿园课程时，主张把幼儿园课程与幼儿的日常生活、感性经验联系起来，把富有教育价值的生活内容纳入课程领域，增加教育的人文精神，使幼儿园课程具有生活的色彩和意义的教育理念。幼儿园课程生活化具有如下重要价值:

首先，有利于幼儿的生命成长。幼儿的身心发展水平和特点决定了幼儿园课程必须贴近幼儿的现实生活，是可以感知的、具体的、形象的，是符合幼儿成长逻辑的。与幼儿生活相割裂的课程不可能引起幼儿的共鸣，不可能触动幼儿的心灵，更不可能给幼儿带来精神愉悦和享受，是没有美感的课程，也就是不能激发幼儿生命成长的课程。

其次，有利于实现幼儿园教育的目的。幼儿园教育力求培育本真的、完整的儿童，而要实现这个目的就必须明了，儿童自出生之日起就从来没有离开过真实的生活世界，幼儿真正的发展是在与生活的交融之中，被丰富的童年生活源源不断地滋润着情感，增强着智慧，收获着幸福和快乐。幼儿园课程承载着实现幼儿园教育目的的重任，必须是幼儿真实生活的体现，才能发挥其应有的价值。

二、幼儿园课程生活化的误区

经过 20多年的幼儿园课程改革，虽然幼儿园课程生活化的理念日益深人人心，但是在践行课程生活化的具体过程中，仍然存在以下诸多误区。

(一)片面理解幼儿园课程与生活的关系

在课程生活化理念的影响下，人们已经越来越认识到幼儿园课程与儿童生活融合的重要价值。然而在“课程源于生活”“课程高于生活”“课程结合生活开展”等观念的指引下，有的教师认为只要课程内容中有关于生活的内容就表示“课程源于生活”，有的教师认为只要活动内容为了生活就表示“课程源于生活”，有的教师为了提升幼儿的经验而牵强地总结和拔高，以体现“课程高于生活”，还有的教师虽赞同生活是课程内容的来源，却并不赞同生活是课程实施的途径，仅仅把生活中的东西拉到课程中来，充其量只能称之为“联结”或是“糅合”，而没有真正把握课程和生活的内在联系，更谈不上从生活中发现课程，幼儿依然挣扎在成人营造的世界中，无法真正回到自己的生活世界。

(二)片面理解课程生活化与主题活动的关系

主题活动可以主题的形式整合课程内容、课程资源和教学形式等要素，其整合性与课程生活化所关注的幼儿生活整体性是非常契合的，因此许多教师将课程生活化与主题活动的实施划了等号。但是，主题活动虽然可以渗透在学习活动和与主题活动相结合的游戏中，却不能盖诸如吃饭、睡觉、散步、盥洗等生活环节。因为幼儿园一日生活皆课程，不能覆盖幼儿园所有课程的主题活动由此就仅能被看作是实现幼儿园课程生活化的途径之一，而不能与课程生活化等同起来。

(三)将课程生活化与知识教学对立起来

在实施生活化课程的过程中，许多教师因为知识、素材的零散性和科学、数学的理性与生活的感性之间的差异而苦恼，加之许多家长急功近利的心态和幼小衔接对于系统文化知识的要求，幼儿园课程生活化的实施面临着多方面的困难。然而，正如德国哲学家费希尔所指出的那样:“教育必须培育人的自我决定能力，不是首先着眼于实用性，不是首先去传授知识和技能，而要去唤醒学生的力量。”以远离幼儿现实生活的方式，把逻辑严密的知识授予幼儿，不仅剥夺了其童年的快乐，更是忽视了一个事实:在儿童的眼中，周边环境中让他们感到新奇、有趣的人、事、物，才是和他们相贴近的生活，也才是能对他们产生作用的世界。

三、幼儿园课程生活化的实施策略

(一)转变教师观念，确立生活化的课程观

教师是实现幼儿园课程生活化的关键因素，教师应转变自身的课程观，做到课程目标、内容、教学方法以及课程评价的生活化。在课程目标的设计上，应逐渐摆脱片面知识技能教学的束缚，转向对幼儿兴趣和需要的关注，深入了解幼儿的年龄特点和现有的知识经验，重视幼儿在各种活动中的亲身体验。在课程内容的选择上，应逐渐超越抽象的文本，转向关注具体的、现实的、活生生的幼儿，在幼儿与知识之间搭建一座平实而和谐的平台。在教学方法上，应逐渐跳出传统的教与学模式，多给予幼儿自主探究、合作学习、亲身体验的机会。在课程评价上，应逐渐转变片面、单一的评价标准，以发展性、过程性和多元化的评价方式凸显对幼儿生活质量和生命价值的关注。

(二)拓展课程视野，回归生活化的教育实景

幼儿的思维具有直觉行动性，脱离了幼儿生活实际和学习经验的课程是不适应幼儿发展需要的。幼儿园课程必须提供丰富的生活化素材和实景，并将抽象的理论和概念还原为贴近生活的探索过程，如此才能帮助幼儿更好地达到认识世界的目的。为此，教师应逐渐拓宽课程视野，善于从生活中找到适合幼儿发展的课程内容，实现教育与生活的完美结合。幼儿兴趣、教学需要、家长信息、社会事件、节日文化等都可以是幼儿园课程的来源，只要教师有一颗热爱生活的心和一双善于发现的眼睛，幼儿的`一日生活皆是课程。如教师就可以带领幼儿实地参观市政府、警察局、邮局、图书馆、自由市场等与他们的日常生活息息相关的场所，并且通过实境学习如何报警、如何处理遇到坏人的情形、如何借还书、如何买东西、如何付钱、如何选择商品等日常生活必备技能。总之，具体的生活是幼儿园教师施展教育才华的广阔天地。也是将教育、生活、课程紧密结合的有效手段。

(三)树立整体课程意识，整合生活教育内容

幼儿的发展具有整体性，而生活世界正是以整体的方式对幼儿产生影响的，人为地制裂生活经验对幼儿的学习和发展有害无益。杜威曾指出:“儿童的社会生活是他的一切训练或生长的集中或相互联系的基础。社会生活给予他一切能力和一切成就的不自觉的统一性和背景”，所以“学校科目相互联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会生活”。幼儿园教育要把幼儿培养成为和谐发展的“完整儿童”，就必须强调幼儿对生活的体验、认知、感悟等的整合统一，这个过程必须通过整体性的课程来实现。正如我国幼儿教育家陈鹤琴所倡导的那样，运用“整个教学法”,“把儿童所应该学习的东西整个地、有系统地去教儿童学”，才能“让幼儿以完整的人的面貌面对完整的生活”。坳儿园整体性课程的基点就在于幼儿的生活，一切学科的知识都应通过幼儿的生活加以整合，使之成为一个有利于幼儿发展的生动的、有机的、现实的经验体系。

(四)提升生成智慧，把握寻常时刻

幼儿园的课程“要有目标，又要合于生活”，因为日常生活往往蕴含着意想不到的变动，所以“幼稚园的课程须预先拟订，但临时可以变更。”《儿童的一百种语言》的作者之一，瑞吉欧学前教育经验资深研究者美国乔治·福门博士曾说:“最佳的时刻是简单细小的寻常时刻，而不是那些庞大复杂的时刻。事实上，一旦你停下来去对一个寻常时刻进行反思，你对儿童真相的发现和获得，要比你去研究许多个突出时刻要多得多。”实际上，正是在这些寻常时刻里，才存在着最真实的儿童，才是儿童最原生态的生活，也正是这些寻常时刻才构成了儿童丰富的体验和经历。教师聆听儿童的心声就是从深刻理解每一个寻常时刻开始的，那些匆匆而过并不突出的寻常时刻蕴涵着令人难以想象的潜在教育契机，它们是围绕在教师身旁的宝贵课程资源。如果教师悉心观察、探寻和挖掘，重视课程的生成性，敢于运用自己的教育智慧，捕捉住幼儿寻常生活中的闪光点,那些从低结构化甚至非结构化的寻常时刻中所衍生出来的课程必将能对幼儿的发展产生意义深远的积极影响。