|  |
| --- |
| 请复制题干关键词搜索答案。  终结性考试客观题选项随机，请务必注意不要只看选项！  终结性考试中简答题答案请自行准备！ |
| 1. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 2. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 3. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 4. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 5.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 6. 先天论、环境论、互动论可以归属于下列    学者的研究范围。 |
| A. 文秋芳 |
| B. 戴曼纯 |
| C. 韩德礼 |
| D. 拉森·弗里曼、朗 |
| 正确答案：D |
| 7. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 8. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 11. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 12. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 15. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 16. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 17. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 18. (多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 19. 奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是（   ） |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 20. （多选题）R. 埃利斯(1994)的《二语习得研究概论》 (The study of second language |
| acquisition)主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 学习者语言 |
| B. 外部因素 |
| C. 内部因素 |
| D. 个体因素 |
| E. 课堂教学 |
| 正确答案：A B C D E |
| 21. 习得和学习之间没有任何关系（  ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. 与先天论、环境论、互动论相比，二语习得的其他理论存在缺陷。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 麦克劳林(1996)以“新手”和“专家”完成学习任务的不同为例：前者专注于对这些元素进行概括、提炼，从而使任务完成得更快、更好，后者则专注于知识的表层元素。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 监控纯粹是一种外部过程，该过程与时间是否充裕、对表达形式的关注度、对语言规则的了解程度相关。（     ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 对于儿童而言，感知与产出语音源自“生存压力” 所产生的机能，一旦掌握了一语语音，压力缓解，这种机能就会衰减，进而转向发展更加复杂抽象的陈述性知识或技能(词汇、语法学习)，这是“进化”的代价。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 迪凯瑟（2007）指出，显性加工的前提是掌握显性知识，形成一定的表达模式，再通过情境化的练习和使用，逐渐达到程序化或自动化，变成隐性知识。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 2. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 3. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 5. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 6. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 7. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 8. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 9. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 10. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 11. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 12. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 15. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 16. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 17. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 18. (多选题）语言习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指儿童习得母语所接受的语言输入；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指母语者与非母语者的互动所特有的语言输入方式。这两种语言的输入者在说话前都会对语言进行调整，以降低话语难度，从而提高可理解程度。 |
| A. 中介语 |
| B. 保姆式语言 |
| C. 外国腔 |
| D. 过渡语 |
| 正确答案：B C |
| 19. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 20. (多选题）奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 21. 大脑对输入的语言材料进行加工不需要意识作用、不需要学习。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. “普遍语法”由乔姆斯基提出，可以归入二语习得的环境论中。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 麦克劳林(1996)以“新手”和“专家”完成学习任务的不同为例：前者专注于对这些元素进行概括、提炼，从而使任务完成得更快、更好，后者则专注于知识的表层元素。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 情感过滤假说中所提到的“过滤”，包括正面情感因素的过滤，也包括负面情感因素的过滤。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 3. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 4. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 5. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 6. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 7. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 8. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 11. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 12. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 13.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 15. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 16. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 17. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 18. (多选题）语言习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指儿童习得母语所接受的语言输入；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指母语者与非母语者的互动所特有的语言输入方式。这两种语言的输入者在说话前都会对语言进行调整，以降低话语难度，从而提高可理解程度。 |
| A. 中介语 |
| B. 保姆式语言 |
| C. 外国腔 |
| D. 过渡语 |
| 正确答案：B C |
| 19. 奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是（   ） |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 20. （多选题）R. 埃利斯(1994)的《二语习得研究概论》 (The study of second language |
| acquisition)主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 学习者语言 |
| B. 外部因素 |
| C. 内部因素 |
| D. 个体因素 |
| E. 课堂教学 |
| 正确答案：A B C D E |
| 21. 习得和学习之间没有任何关系（  ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. 与先天论、环境论、互动论相比，二语习得的其他理论存在缺陷。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 消极证据是指对学习者语言输入的否定性反馈包括线性，包括显性否定、隐性否定。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 监控纯粹是一种外部过程，该过程与时间是否充裕、对表达形式的关注度、对语言规则的了解程度相关。（     ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 构成学能的四个因素包括：音位编码能力、语法敏感性、记忆与学习以及对语言规则的推理、归纳能力。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 对于儿童而言，感知与产出语音源自“生存压力” 所产生的机能，一旦掌握了一语语音，压力缓解，这种机能就会衰减，进而转向发展更加复杂抽象的陈述性知识或技能(词汇、语法学习)，这是“进化”的代价。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 迪凯瑟（2007）指出，显性加工的前提是掌握显性知识，形成一定的表达模式，再通过情境化的练习和使用，逐渐达到程序化或自动化，变成隐性知识。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 按照美国语言学家克拉申(S. Krashen)的习得和学习假设的解释，“习得”是 \_\_\_过程，而“学习”是指\_\_\_过程。 |
| A. 一种不知不觉的学习;有意识地学习语言规则的 |
| B. 有意识地学习语言规则的; 一种不知不觉的学习 |
| C. 后天获得语言的;先天获得语言的 |
| D. 模仿语言的;创造语言的 |
| 正确答案：A |
| 2. 第一语言和第二语言的区分标准是     。 |
| A. 语言获得的方式 |
| B. 学习者所属种族 |
| C. 语言习得的顺序 |
| D. 语言习得的环境 |
| 正确答案：C |
| 3. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. 认知 |
| 正确答案：A |
| 4. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 5. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 6. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 7. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 8. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 11. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 12. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 15. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 16. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 17. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 18. (多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 19. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 20. (多选题）奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 21. 大脑对输入的语言材料进行加工不需要意识作用、不需要学习。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. 与先天论、环境论、互动论相比，二语习得的其他理论存在缺陷。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 麦克劳林(1996)以“新手”和“专家”完成学习任务的不同为例：前者专注于对这些元素进行概括、提炼，从而使任务完成得更快、更好，后者则专注于知识的表层元素。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 监控纯粹是一种外部过程，该过程与时间是否充裕、对表达形式的关注度、对语言规则的了解程度相关。（     ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 迪凯瑟（2007）指出，显性加工的前提是掌握显性知识，形成一定的表达模式，再通过情境化的练习和使用，逐渐达到程序化或自动化，变成隐性知识。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 2. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 3. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 4. “可理解输出”简单地说就是讲求语言输出的准确性、流畅性，用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_带动语言加工深化(即语义理解、句法——语义加工)，从而达到自动化。 |
| A. 输入 |
| B. 输出 |
| C. 理解 |
| D. 大脑加工 |
| 正确答案：B |
| 5. 请看一组二语课堂的对话： |
| 老师：Is the clock on the wall？ |
| 学生：Yes，the clock is on the wall. |
| 老师：Good. The clock is on the wall. |
| 划横线的句子老师使用了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略与学生进行互动调整。 |
| A. 真实语料输入 |
| B. 详述 |
| C. 重复 |
| D. 重述 |
| 正确答案：C |
| 6. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 7. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 8. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 11. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 12. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 15. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 16. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 17. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 18. (多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 19. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 20. （多选题）R. 埃利斯(1994)的《二语习得研究概论》 (The study of second language |
| acquisition)主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 学习者语言 |
| B. 外部因素 |
| C. 内部因素 |
| D. 个体因素 |
| E. 课堂教学 |
| 正确答案：A B C D E |
| 21. 大脑对输入的语言材料进行加工不需要意识作用、不需要学习。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. “普遍语法”由乔姆斯基提出，可以归入二语习得的环境论中。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 麦克劳林(1996)以“新手”和“专家”完成学习任务的不同为例：前者专注于对这些元素进行概括、提炼，从而使任务完成得更快、更好，后者则专注于知识的表层元素。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 监控纯粹是一种外部过程，该过程与时间是否充裕、对表达形式的关注度、对语言规则的了解程度相关。（     ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 2. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 3. “可理解输出”简单地说就是讲求语言输出的准确性、流畅性，用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_带动语言加工深化(即语义理解、句法——语义加工)，从而达到自动化。 |
| A. 输入 |
| B. 输出 |
| C. 理解 |
| D. 大脑加工 |
| 正确答案：B |
| 4. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 5.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 6. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 7. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 8. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 11. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 12. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 15. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 16. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 17. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 18. (多选题）语言习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指儿童习得母语所接受的语言输入；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指母语者与非母语者的互动所特有的语言输入方式。这两种语言的输入者在说话前都会对语言进行调整，以降低话语难度，从而提高可理解程度。 |
| A. 中介语 |
| B. 保姆式语言 |
| C. 外国腔 |
| D. 过渡语 |
| 正确答案：B C |
| 19. 奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是（   ） |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 20. （多选题）R. 埃利斯(1994)的《二语习得研究概论》 (The study of second language |
| acquisition)主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 学习者语言 |
| B. 外部因素 |
| C. 内部因素 |
| D. 个体因素 |
| E. 课堂教学 |
| 正确答案：A B C D E |
| 21. 大脑对输入的语言材料进行加工不需要意识作用、不需要学习。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. 与先天论、环境论、互动论相比，二语习得的其他理论存在缺陷。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 消极证据是指对学习者语言输入的否定性反馈包括线性，包括显性否定、隐性否定。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 有效的教师或教学能够提供符合可理解原则的输入，并创造有利于习得加工的低情感焦虑环境。这就是所谓的“自然教学法”，即以语言交际为目标，提供充分、多样的语言输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 监控纯粹是一种外部过程，该过程与时间是否充裕、对表达形式的关注度、对语言规则的了解程度相关。（     ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 构成学能的四个因素包括：音位编码能力、语法敏感性、记忆与学习以及对语言规则的推理、归纳能力。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 28. 个性因素与二语发展水平、二语学习意愿密切相关。研究表明，经典开放型个性对学前儿童、成人的二语学习都具有积极的作用。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 迪凯瑟（2007）指出，显性加工的前提是掌握显性知识，形成一定的表达模式，再通过情境化的练习和使用，逐渐达到程序化或自动化，变成隐性知识。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 关键期假说认为，如果大脑负责协调语言习得加工的神经系统停止发育后才开始语言习得，就会困难重重，而且难以达到母语者的水平。这说明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素是影响二语语音习得的重要因素。 |
| A. 动机 |
| B. 年龄 |
| C. 态度 |
| D. 学能 |
| 正确答案：B |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 3. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 5. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 6. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 7. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 8. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 11. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 12. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 15. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 16. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 17. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 18. (多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 19. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 20. （多选题）R. 埃利斯(1994)的《二语习得研究概论》 (The study of second language |
| acquisition)主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 学习者语言 |
| B. 外部因素 |
| C. 内部因素 |
| D. 个体因素 |
| E. 课堂教学 |
| 正确答案：A B C D E |
| 21. 习得和学习之间没有任何关系（  ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. “普遍语法”由乔姆斯基提出，可以归入二语习得的环境论中。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 消极证据是指对学习者语言输入的否定性反馈包括线性，包括显性否定、隐性否定。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 情感过滤假说中所提到的“过滤”，包括正面情感因素的过滤，也包括负面情感因素的过滤。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 迪凯瑟（2007）指出，显性加工的前提是掌握显性知识，形成一定的表达模式，再通过情境化的练习和使用，逐渐达到程序化或自动化，变成隐性知识。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 2. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 3. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 4. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 5. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 6. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 8. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 9. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 10. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 11. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 12. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 15. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 16. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 17. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 18. (多选题）语言习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指儿童习得母语所接受的语言输入；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指母语者与非母语者的互动所特有的语言输入方式。这两种语言的输入者在说话前都会对语言进行调整，以降低话语难度，从而提高可理解程度。 |
| A. 中介语 |
| B. 保姆式语言 |
| C. 外国腔 |
| D. 过渡语 |
| 正确答案：B C |
| 19. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 20. (多选题）奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 21. 大脑对输入的语言材料进行加工不需要意识作用、不需要学习。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. “普遍语法”由乔姆斯基提出，可以归入二语习得的环境论中。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 消极证据是指对学习者语言输入的否定性反馈包括线性，包括显性否定、隐性否定。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 有效的教师或教学能够提供符合可理解原则的输入，并创造有利于习得加工的低情感焦虑环境。这就是所谓的“自然教学法”，即以语言交际为目标，提供充分、多样的语言输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 情感过滤假说中所提到的“过滤”，包括正面情感因素的过滤，也包括负面情感因素的过滤。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 对于儿童而言，感知与产出语音源自“生存压力” 所产生的机能，一旦掌握了一语语音，压力缓解，这种机能就会衰减，进而转向发展更加复杂抽象的陈述性知识或技能(词汇、语法学习)，这是“进化”的代价。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 按照美国语言学家克拉申(S. Krashen)的习得和学习假设的解释，“习得”是 \_\_\_过程，而“学习”是指\_\_\_过程。 |
| A. 一种不知不觉的学习;有意识地学习语言规则的 |
| B. 有意识地学习语言规则的; 一种不知不觉的学习 |
| C. 后天获得语言的;先天获得语言的 |
| D. 模仿语言的;创造语言的 |
| 正确答案：A |
| 2. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 3.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 4. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 5. 关键期假说认为，如果大脑负责协调语言习得加工的神经系统停止发育后才开始语言习得，就会困难重重，而且难以达到母语者的水平。这说明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素是影响二语语音习得的重要因素。 |
| A. 动机 |
| B. 年龄 |
| C. 态度 |
| D. 学能 |
| 正确答案：B |
| 6. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 7. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 8. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 11. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 12. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 13.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 15. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 16. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 17. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 18. (多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 19. 奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是（   ） |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 20. （多选题）R. 埃利斯(1994)的《二语习得研究概论》 (The study of second language |
| acquisition)主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 学习者语言 |
| B. 外部因素 |
| C. 内部因素 |
| D. 个体因素 |
| E. 课堂教学 |
| 正确答案：A B C D E |
| 21. 习得和学习之间没有任何关系（  ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. “普遍语法”由乔姆斯基提出，可以归入二语习得的环境论中。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 麦克劳林(1996)以“新手”和“专家”完成学习任务的不同为例：前者专注于对这些元素进行概括、提炼，从而使任务完成得更快、更好，后者则专注于知识的表层元素。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 情感过滤假说中所提到的“过滤”，包括正面情感因素的过滤，也包括负面情感因素的过滤。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 28. 个性因素与二语发展水平、二语学习意愿密切相关。研究表明，经典开放型个性对学前儿童、成人的二语学习都具有积极的作用。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 对于儿童而言，感知与产出语音源自“生存压力” 所产生的机能，一旦掌握了一语语音，压力缓解，这种机能就会衰减，进而转向发展更加复杂抽象的陈述性知识或技能(词汇、语法学习)，这是“进化”的代价。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 终结性考试 |
| 1. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 2. 请看一组二语课堂的对话： |
| 老师：Is the clock on the wall？ |
| 学生：Yes，the clock is on the wall. |
| 老师：Good. The clock is on the wall. |
| 划横线的句子老师使用了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略与学生进行互动调整。 |
| A. 真实语料输入 |
| B. 详述 |
| C. 重复 |
| D. 重述 |
| 正确答案：C |
| 3. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 4. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 5. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 6. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 7. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 8. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 11. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 12. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 13.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 15. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 16. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 17. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 18. (多选题）语言习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指儿童习得母语所接受的语言输入；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指母语者与非母语者的互动所特有的语言输入方式。这两种语言的输入者在说话前都会对语言进行调整，以降低话语难度，从而提高可理解程度。 |
| A. 中介语 |
| B. 保姆式语言 |
| C. 外国腔 |
| D. 过渡语 |
| 正确答案：B C |
| 19. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 20. （多选题）R. 埃利斯(1994)的《二语习得研究概论》 (The study of second language |
| acquisition)主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 学习者语言 |
| B. 外部因素 |
| C. 内部因素 |
| D. 个体因素 |
| E. 课堂教学 |
| 正确答案：A B C D E |
| 21. 习得和学习之间没有任何关系（  ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 22. 与先天论、环境论、互动论相比，二语习得的其他理论存在缺陷。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 23. 消极证据是指对学习者语言输入的否定性反馈包括线性，包括显性否定、隐性否定。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 24. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 25. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 26. 情感过滤假说中所提到的“过滤”，包括正面情感因素的过滤，也包括负面情感因素的过滤。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 27. 构成学能的四个因素包括：音位编码能力、语法敏感性、记忆与学习以及对语言规则的推理、归纳能力。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 28. 个性因素与二语发展水平、二语学习意愿密切相关。研究表明，经典开放型个性对学前儿童、成人的二语学习都具有积极的作用。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 迪凯瑟（2007）指出，显性加工的前提是掌握显性知识，形成一定的表达模式，再通过情境化的练习和使用，逐渐达到程序化或自动化，变成隐性知识。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 李明是一位来自中国的大学生，他决定到美国继续深造。在美国，他的母语是中文，而目标语言是英语。李明在美国的语言学习环境中接触到了大量的英语输入，包括课堂讲授、社交互动、以及日常生活中的英语交流。然而，李明在学习过程中面临了几个挑战：尽管他能理解课堂上的大部分英语内容，但他仍然感到在社交场合中使用英语时有很大的困难，特别是在发音和语法结构上。他的学习动机较强，但由于生活环境的压力，他有时会感到焦虑和自信不足。此外，李明来自一个以中文为主的家庭，英语在家中很少使用，这使得他的语言输入相对较少。 |
| （1）根据上述案例，以下哪些因素可能对李明的二语习得产生影响？ |
| A. 语言输入的丰富性和可理解性 |
| B. 李明的母语干扰 |
| C. 李明在家中使用英语的频率 |
| D. 李明的情感因素（如焦虑和自信心） |
| E. 李明的年龄 |
| 正确答案：A B D |
| 语言输入的丰富性和可理解性：李明的语言输入虽然来自多个渠道，但由于英语在家中的使用频率较低，可能导致他的语言输入不足，从而影响习得。 |
| 母语干扰：李明的母语中文可能在发音、语法和句型结构上对英语学习造成干扰，尤其是在语音和语法方面的错误。 |
| 情感因素：李明的焦虑感和自信心不足可能成为阻碍他积极输出英语的因素，情感过滤机制可能导致他在学习过程中出现障碍。 |
| 年龄虽然是影响二语习得的因素之一，但在本案例中没有直接提及，因此不作为答案。 |
| 32. （2）为了帮助李明克服他在英语学习中的挑战，以下哪些教学策略可以有效提升他的二语习得效果？ |
| A. 提供更多可理解的语言输入，如使用双语教学材料 |
| B. 提供情感支持，创建一个低焦虑、高自信的课堂环境 |
| C. 强化语法教学，强调英语的语法规则 |
| D. 鼓励李明进行语言输出练习，如进行小组讨论或演讲 |
| E. 鼓励李明更多使用中文，以减轻他学习英语的负担 |
| 正确答案：A B D |
| 可理解的语言输入：通过双语教学材料或提供符合李明当前语言水平的输入，有助于他理解并习得新的语言形式。 |
| 情感支持：通过减少焦虑并增强自信，李明能更积极地参与学习，这与克拉申的情感过滤假说一致。 |
| 语言输出练习：鼓励李明进行实际语言输出（如小组讨论和演讲），可以帮助他巩固语言能力，并通过反馈改正错误。 |
| 语法教学：虽然语法教学有其重要性，但对于李明来说，首先需要更多的实际使用机会，而非单纯强调语法规则。 |
| 使用中文：中文并不是一个有效的策略，反而可能限制李明的英语输入和使用，阻碍其英语习得。 |
| 33. 案例分析。（4分/题）在某所海外大学的中文课堂上，教师发现大部分学生能够理解并阅读教材中的对话和文章，但在口语表达时却常常出现停顿、词不达意和语法错误。经过与学生的沟通，教师了解到，学生在课后练习时很少使用汉语进行口头表达，大多依赖于母语交流。请分析这一现象，结合“输入假设理论”和“输出假设理论”，提出改进方案。 |
| “输出假设理论”（Swain）则认为，语言输出是促进语言学习的关键，尤其在口语表达中，学生需要通过主动输出来提高语言能力。 |
| 改进方案：增加课堂互动：在课堂上增加小组讨论、角色扮演等互动环节，鼓励学生用汉语进行自由表达，不仅限于书面作业。 |
| 设置口语输出任务：设定日常口语任务，例如要求学生每周进行一次用汉语描述自己日常生活的小演讲或对话练习，课后通过线上平台进行口语练习与反馈。 |
| 教师反馈与鼓励：教师应及时提供语言输出的反馈，纠正语法和发音错误，鼓励学生多表达自己的观点。 |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 3. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 4. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 5. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 6. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 7. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 8. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 9. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 11. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 12. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 13. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 14. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 15. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 16. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 17. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 19. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 20. 克拉申的监控模式包含五种假说，强调输入、习得机制和学习者情感因素对于二语习得的影响，忽略了教学的作用。这说明克拉申关于教学的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 教学不可或缺 |
| B. 教学没有直接的作用 |
| C. 教学对二语习得具有积极作用 |
| D. 教学只有按照习的发展过程进行才能发挥作用 |
| 正确答案：B |
| 21. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 23. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 24. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 25. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 26. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 与汉语相似，泰语中也包含声调，而印欧语则鲜有声调。因此，与欧美学生相比，泰国学生更容易习得汉语声调。泰国学生和欧美学生的习得差异是因为学习者差异而产生的。 |
| （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 一些语言习得研究者的实验证明，在自然的语言环境中，如果儿童在五六岁以前开始学习第二语言，他们说第二语言就可以丝毫没有口音。如果六岁以后开始在自然的目的语环境中学习，那么语言发音往往就会有一定的口音，而且年龄越大，口音越重。这一结果说明，语言关键期是存在的。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 语言构成的一般方式或普遍原则（即语言普遍性因素）属于语言因素，会对学习者的第二语言习得产生影响。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 尽管二语习得过程受语言普遍性的约束，但学习者因素仍能对发展序列、习得顺序产生影响，使其发生改变。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 3. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 4. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 5. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 6. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 7. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 8. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 9. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 10. 克拉申的监控模式包含五种假说，强调输入、习得机制和学习者情感因素对于二语习得的影响，忽略了教学的作用。这说明克拉申关于教学的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 教学不可或缺 |
| B. 教学没有直接的作用 |
| C. 教学对二语习得具有积极作用 |
| D. 教学只有按照习的发展过程进行才能发挥作用 |
| 正确答案：B |
| 11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 12. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 13. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 14. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 16. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 17. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 18. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 19. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 20. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 21. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 22. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 24. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 25. （多选题）通过研究，皮纳曼认为教学只有按照习得发展过程进行才能发挥作用，从而提出了“可教性假说”。下列那个研究结果可以支持这一假说？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 语法教学是有前提条件的。只有当所教的语言结构接近学习者在自然环境中有能力习得的语言结构时，课堂教学才能对学习者有用，才能促进语言习得。 |
| B. 从学习者方面来说，只有当学习者在心理上处于一种就绪状态时，才能够接受和掌握课程中所提供的语言形式。 |
| C. 教学可以促进语言结构的习得，加快语言能力的发展，但不能改变第二语言习得的顺序。 |
| D. 即使是在同一个班级，学生的语言发展阶段也并不一致，他们在心理上所处的就绪状态也随之有所不同。 |
| 正确答案：A B C D |
| 26. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 语言构成的一般方式或普遍原则（即语言普遍性因素）属于语言因素，会对学习者的第二语言习得产生影响。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 发展序列，又称发展阶段，是指习得不同语言结构或语言形式所表现的先后顺序，例如，英语动词曲折形式的习得顺序一般是：进行时-ing → 过去时的规则变化-ed → 过去时的不规则变化go-went/do-did → 第三人称单数-s。                           （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 构成学能的四个因素包括：音位编码能力、语法敏感性、记忆与学习以及对语言规则的推理、归纳能力。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 态度是影响习得的学习者因素。态度有消极和积极之分，父母、朋友、学习环境、老师、种族情感等都是影响学习者态度的因素。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 尽管二语习得过程受语言普遍性的约束，但学习者因素仍能对发展序列、习得顺序产生影响，使其发生改变。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 3. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 4. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 5. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 6. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 7. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 8. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 10. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 11. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 12. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 13. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 15. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 16. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 17. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 18. 克拉申的监控模式包含五种假说，强调输入、习得机制和学习者情感因素对于二语习得的影响，忽略了教学的作用。这说明克拉申关于教学的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 教学不可或缺 |
| B. 教学没有直接的作用 |
| C. 教学对二语习得具有积极作用 |
| D. 教学只有按照习的发展过程进行才能发挥作用 |
| 正确答案：B |
| 19. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 20. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 21. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）汉语声调习得研究发现，相关的制约因素主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 声调能力 |
| B. 母语背景 |
| C. 语境和任务情景 |
| D. 教学与训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 24. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 25. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 26. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 与汉语相似，泰语中也包含声调，而印欧语则鲜有声调。因此，与欧美学生相比，泰国学生更容易习得汉语声调。泰国学生和欧美学生的习得差异是因为学习者差异而产生的。 |
| （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 尽管很多研究证明语言关键期的存在，仍有很多研究者否定关键期的存在，或者认为关键期是相对的，所谓的“语言关键期”，是其他因素作用的结果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 尽管二语习得过程受语言普遍性的约束，但学习者因素仍能对发展序列、习得顺序产生影响，使其发生改变。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 发展序列，又称发展阶段，是指习得不同语言结构或语言形式所表现的先后顺序，例如，英语动词曲折形式的习得顺序一般是：进行时-ing → 过去时的规则变化-ed → 过去时的不规则变化go-went/do-did → 第三人称单数-s。                           （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 3. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 4. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 5. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 6. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 7. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 8. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 9. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 10. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 11. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 12. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 13. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 14. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 16. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 17. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 19. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 20. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 21. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）汉语声调习得研究发现，相关的制约因素主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 声调能力 |
| B. 母语背景 |
| C. 语境和任务情景 |
| D. 教学与训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 24. （多选题）通过研究，皮纳曼认为教学只有按照习得发展过程进行才能发挥作用，从而提出了“可教性假说”。下列那个研究结果可以支持这一假说？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 语法教学是有前提条件的。只有当所教的语言结构接近学习者在自然环境中有能力习得的语言结构时，课堂教学才能对学习者有用，才能促进语言习得。 |
| B. 从学习者方面来说，只有当学习者在心理上处于一种就绪状态时，才能够接受和掌握课程中所提供的语言形式。 |
| C. 教学可以促进语言结构的习得，加快语言能力的发展，但不能改变第二语言习得的顺序。 |
| D. 即使是在同一个班级，学生的语言发展阶段也并不一致，他们在心理上所处的就绪状态也随之有所不同。 |
| 正确答案：A B C D |
| 25. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 26. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 语言构成的一般方式或普遍原则（即语言普遍性因素）属于语言因素，会对学习者的第二语言习得产生影响。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 构成学能的四个因素包括：音位编码能力、语法敏感性、记忆与学习以及对语言规则的推理、归纳能力。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 态度是影响习得的学习者因素。态度有消极和积极之分，父母、朋友、学习环境、老师、种族情感等都是影响学习者态度的因素。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 与汉语相似，泰语中也包含声调，而印欧语则鲜有声调。因此，与欧美学生相比，泰国学生更容易习得汉语声调。泰国学生和欧美学生的习得差异是因为学习者差异而产生的。 |
| （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 3. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 4. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 5. 克拉申的监控模式包含五种假说，强调输入、习得机制和学习者情感因素对于二语习得的影响，忽略了教学的作用。这说明克拉申关于教学的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 教学不可或缺 |
| B. 教学没有直接的作用 |
| C. 教学对二语习得具有积极作用 |
| D. 教学只有按照习的发展过程进行才能发挥作用 |
| 正确答案：B |
| 6. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 7. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 9. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 10. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 11. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 13. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 14. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 15. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 16. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 17. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 18. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 19. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 20. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 21. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）通过研究，皮纳曼认为教学只有按照习得发展过程进行才能发挥作用，从而提出了“可教性假说”。下列那个研究结果可以支持这一假说？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 语法教学是有前提条件的。只有当所教的语言结构接近学习者在自然环境中有能力习得的语言结构时，课堂教学才能对学习者有用，才能促进语言习得。 |
| B. 从学习者方面来说，只有当学习者在心理上处于一种就绪状态时，才能够接受和掌握课程中所提供的语言形式。 |
| C. 教学可以促进语言结构的习得，加快语言能力的发展，但不能改变第二语言习得的顺序。 |
| D. 即使是在同一个班级，学生的语言发展阶段也并不一致，他们在心理上所处的就绪状态也随之有所不同。 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）汉语声调习得研究发现，相关的制约因素主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 声调能力 |
| B. 母语背景 |
| C. 语境和任务情景 |
| D. 教学与训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 24. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 25. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 26. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 尽管很多研究证明语言关键期的存在，仍有很多研究者否定关键期的存在，或者认为关键期是相对的，所谓的“语言关键期”，是其他因素作用的结果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 态度是影响习得的学习者因素。态度有消极和积极之分，父母、朋友、学习环境、老师、种族情感等都是影响学习者态度的因素。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 个性因素与二语发展水平、二语学习意愿密切相关。研究表明，经典开放型个性对学前儿童、成人的二语学习都具有积极的作用。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 克拉申的监控模式包含五种假说，强调输入、习得机制和学习者情感因素对于二语习得的影响，忽略了教学的作用。这说明克拉申关于教学的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 教学不可或缺 |
| B. 教学没有直接的作用 |
| C. 教学对二语习得具有积极作用 |
| D. 教学只有按照习的发展过程进行才能发挥作用 |
| 正确答案：B |
| 3. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 4. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 5. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 6. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 7. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 8. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 9. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 10. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 11. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 13. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 14. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 15. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 16. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 17. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 18. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 19. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 20. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 21. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 22. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 23. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 24. （多选题）通过研究，皮纳曼认为教学只有按照习得发展过程进行才能发挥作用，从而提出了“可教性假说”。下列那个研究结果可以支持这一假说？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 语法教学是有前提条件的。只有当所教的语言结构接近学习者在自然环境中有能力习得的语言结构时，课堂教学才能对学习者有用，才能促进语言习得。 |
| B. 从学习者方面来说，只有当学习者在心理上处于一种就绪状态时，才能够接受和掌握课程中所提供的语言形式。 |
| C. 教学可以促进语言结构的习得，加快语言能力的发展，但不能改变第二语言习得的顺序。 |
| D. 即使是在同一个班级，学生的语言发展阶段也并不一致，他们在心理上所处的就绪状态也随之有所不同。 |
| 正确答案：A B C D |
| 25. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 26. （多选题）汉语声调习得研究发现，相关的制约因素主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 声调能力 |
| B. 母语背景 |
| C. 语境和任务情景 |
| D. 教学与训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 语言构成的一般方式或普遍原则（即语言普遍性因素）属于语言因素，会对学习者的第二语言习得产生影响。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 发展序列，又称发展阶段，是指习得不同语言结构或语言形式所表现的先后顺序，例如，英语动词曲折形式的习得顺序一般是：进行时-ing → 过去时的规则变化-ed → 过去时的不规则变化go-went/do-did → 第三人称单数-s。                           （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 尽管很多研究证明语言关键期的存在，仍有很多研究者否定关键期的存在，或者认为关键期是相对的，所谓的“语言关键期”，是其他因素作用的结果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 4. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 5. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 7. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 8. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 9. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 10. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 11. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 12. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 13. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 14. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 15. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 16. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 17. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 18. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 19. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 20. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 21. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 22. （多选题）通过研究，皮纳曼认为教学只有按照习得发展过程进行才能发挥作用，从而提出了“可教性假说”。下列那个研究结果可以支持这一假说？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 语法教学是有前提条件的。只有当所教的语言结构接近学习者在自然环境中有能力习得的语言结构时，课堂教学才能对学习者有用，才能促进语言习得。 |
| B. 从学习者方面来说，只有当学习者在心理上处于一种就绪状态时，才能够接受和掌握课程中所提供的语言形式。 |
| C. 教学可以促进语言结构的习得，加快语言能力的发展，但不能改变第二语言习得的顺序。 |
| D. 即使是在同一个班级，学生的语言发展阶段也并不一致，他们在心理上所处的就绪状态也随之有所不同。 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 24. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 25. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 26. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 与汉语相似，泰语中也包含声调，而印欧语则鲜有声调。因此，与欧美学生相比，泰国学生更容易习得汉语声调。泰国学生和欧美学生的习得差异是因为学习者差异而产生的。 |
| （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 尽管很多研究证明语言关键期的存在，仍有很多研究者否定关键期的存在，或者认为关键期是相对的，所谓的“语言关键期”，是其他因素作用的结果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 尽管二语习得过程受语言普遍性的约束，但学习者因素仍能对发展序列、习得顺序产生影响，使其发生改变。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 对比分析是通过对比学习者一语/目的语与二语的异同，分析、推理二语学习者可能产生的困难和问题，从而对教学做出预测。由此可见，对比分析把语言因素看作影响二语习得的重要因素，学习者第一语言会干扰和迁移到二语习得过程中。           （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 3. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 4. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 5. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 6. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 7. 克拉申的监控模式包含五种假说，强调输入、习得机制和学习者情感因素对于二语习得的影响，忽略了教学的作用。这说明克拉申关于教学的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 教学不可或缺 |
| B. 教学没有直接的作用 |
| C. 教学对二语习得具有积极作用 |
| D. 教学只有按照习的发展过程进行才能发挥作用 |
| 正确答案：B |
| 8. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 9. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 10. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 11. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 13. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 14. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 15. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 16. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 17. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 18. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 19. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 20. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 21. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 22. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 23. （多选题）通过研究，皮纳曼认为教学只有按照习得发展过程进行才能发挥作用，从而提出了“可教性假说”。下列那个研究结果可以支持这一假说？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 语法教学是有前提条件的。只有当所教的语言结构接近学习者在自然环境中有能力习得的语言结构时，课堂教学才能对学习者有用，才能促进语言习得。 |
| B. 从学习者方面来说，只有当学习者在心理上处于一种就绪状态时，才能够接受和掌握课程中所提供的语言形式。 |
| C. 教学可以促进语言结构的习得，加快语言能力的发展，但不能改变第二语言习得的顺序。 |
| D. 即使是在同一个班级，学生的语言发展阶段也并不一致，他们在心理上所处的就绪状态也随之有所不同。 |
| 正确答案：A B C D |
| 24. （多选题）汉语声调习得研究发现，相关的制约因素主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 声调能力 |
| B. 母语背景 |
| C. 语境和任务情景 |
| D. 教学与训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 25. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 26. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 个性因素与二语发展水平、二语学习意愿密切相关。研究表明，经典开放型个性对学前儿童、成人的二语学习都具有积极的作用。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 学习者为了记住单词，可能会借助构词信息或搭配，如果这种方法有效，他在以后的学习中会继续使用，这样就会形成自己的学习风格。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 态度是影响习得的学习者因素。态度有消极和积极之分，父母、朋友、学习环境、老师、种族情感等都是影响学习者态度的因素。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 尽管很多研究证明语言关键期的存在，仍有很多研究者否定关键期的存在，或者认为关键期是相对的，所谓的“语言关键期”，是其他因素作用的结果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 3. 习得过程存在一语迁移，但由于一语、二语语法特征的强度不同，所以二语的强度特征只能从输入的二语习得，最终可以习得二语。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：C |
| 4. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 5. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 6. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 7. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 8. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 9. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 10. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 11. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 12. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 13. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 14. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 15. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 16. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 17. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 18. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 19. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 20. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 21. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 22. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 23. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 24. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 25. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 26. （多选题）通过研究，皮纳曼认为教学只有按照习得发展过程进行才能发挥作用，从而提出了“可教性假说”。下列那个研究结果可以支持这一假说？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 语法教学是有前提条件的。只有当所教的语言结构接近学习者在自然环境中有能力习得的语言结构时，课堂教学才能对学习者有用，才能促进语言习得。 |
| B. 从学习者方面来说，只有当学习者在心理上处于一种就绪状态时，才能够接受和掌握课程中所提供的语言形式。 |
| C. 教学可以促进语言结构的习得，加快语言能力的发展，但不能改变第二语言习得的顺序。 |
| D. 即使是在同一个班级，学生的语言发展阶段也并不一致，他们在心理上所处的就绪状态也随之有所不同。 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 对比分析是通过对比学习者一语/目的语与二语的异同，分析、推理二语学习者可能产生的困难和问题，从而对教学做出预测。由此可见，对比分析把语言因素看作影响二语习得的重要因素，学习者第一语言会干扰和迁移到二语习得过程中。           （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 态度是影响习得的学习者因素。态度有消极和积极之分，父母、朋友、学习环境、老师、种族情感等都是影响学习者态度的因素。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 构成学能的四个因素包括：音位编码能力、语法敏感性、记忆与学习以及对语言规则的推理、归纳能力。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 与汉语相似，泰语中也包含声调，而印欧语则鲜有声调。因此，与欧美学生相比，泰国学生更容易习得汉语声调。泰国学生和欧美学生的习得差异是因为学习者差异而产生的。 |
| （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 语言构成的一般方式或普遍原则（即语言普遍性因素）属于语言因素，会对学习者的第二语言习得产生影响。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 3. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 4. 早期的二语习得研究认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_能够预测学习者的学习难点和偏误，\_\_\_\_\_\_\_\_\_则是对前者分析结果的验证，即一语与二语的差异、一语迁移被视为语言偏误的主要成因。 |
| A. 偏误分析；对比分析 |
| B. 对比分析；偏误分析 |
| C. 偏误分析；语言迁移 |
| D. 语言迁移；偏误分析 |
| 正确答案：B |
| 5. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 6. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 7. “汉语作为第二语言/外语”的概念产生于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 上世纪七十年代 |
| B. 上世纪八十年代 |
| C. 上世纪七、八十年代 |
| D. 上世纪九十年代 |
| 正确答案：C |
| 8. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 9. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 10. 学习者把一语的语法当作基础，不够时寻求普遍语法原则或参数的线索；结果是学习者很难真正习得第二语言。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：A |
| 11. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 12. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 13. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 14. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 15. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_试图解释为什么在同一个课堂，学生的表现与成绩存在差异，并产生了相关的测试。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 学习策略 |
| D. 态度 |
| 正确答案：B |
| 18. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 19. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 20. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 21. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）汉语声调习得研究发现，相关的制约因素主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 声调能力 |
| B. 母语背景 |
| C. 语境和任务情景 |
| D. 教学与训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 24. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 25. （多选题）个性是一种比较稳定的个体性格特质。经典的艾森克个性模型区分了三种个性特征：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也称为艾森克“人格三因素”。 |
| A. 精神质型 |
| B. 外向型 |
| C. 神经质型 |
| D. 察觉型 |
| 正确答案：A B C |
| 26. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 一些语言习得研究者的实验证明，在自然的语言环境中，如果儿童在五六岁以前开始学习第二语言，他们说第二语言就可以丝毫没有口音。如果六岁以后开始在自然的目的语环境中学习，那么语言发音往往就会有一定的口音，而且年龄越大，口音越重。这一结果说明，语言关键期是存在的。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 对比分析是通过对比学习者一语/目的语与二语的异同，分析、推理二语学习者可能产生的困难和问题，从而对教学做出预测。由此可见，对比分析把语言因素看作影响二语习得的重要因素，学习者第一语言会干扰和迁移到二语习得过程中。           （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 语言构成的一般方式或普遍原则（即语言普遍性因素）属于语言因素，会对学习者的第二语言习得产生影响。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 个性因素与二语发展水平、二语学习意愿密切相关。研究表明，经典开放型个性对学前儿童、成人的二语学习都具有积极的作用。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（二） |
| 选择题（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 发展序列是指习得特定语言结构所表现出的阶段性特征。例如，英语否定句的习得一般经历：1no + X（No I speak English.）；2 X(no)（I no speak English.）；3助动词出现，附加否定（I can’t speak English.）；4语法(形态)一致性，即母语者水平（He doesn’t speak English.）四个发展阶段，这种习得顺序一般不会受到教学的影响。这说明，教学对习得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响有限。 |
| A. 路径 |
| B. 速度 |
| C. 效率 |
| D. 方式 |
| 正确答案：A |
| 3. 不同的理论背景会影响人们对于教学因素的看法。认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素重要的，自然会看中这一因素对教学的作用，教学自然就重要。如果认为内在因素重要，那么不管什么样的教学，作用都是有限的。 |
| A. 态度 |
| B. 动机 |
| C. 学习策略 |
| D. 环境 |
| 正确答案：D |
| 4. 一对中国夫妻一起去看一部意大利语电影，妻子有过一年意大利的驻外经历，也因此学过一些意大利语，因此对意大利语和电影非常容易接受并欣赏。丈夫没有接触过任何意大利语或相关文化，电影结束后，他表示听意大利语非常不舒服，要不是情节吸引恐怕早就从电影院出来了。这个案例说明教育语境或背景能够影响一个人对语言或文化的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 动机 |
| B. 学能 |
| C. 认知 |
| D. 态度 |
| 正确答案：D |
| 5. 二语习得的初始状态是普遍语法，学习者从第一语言获得的语言知识就是普遍语法原则。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：D |
| 6. Wen（2006）调查了三项都会出现在初级中文课程中的汉语语法结构习得顺序，这三项语法结构分别是：动词补语结构（如“我说中文说得很慢。”）、疑问代词非疑问句（如“我弟弟什么电影都喜欢看。”）和“把”字句（如“他们把书都整理好了。”）研究结果显示，在三种结构中，述补结构最早被习得，“把”字句最后才被习得。初、中级水平的受试者都存在着对“把”字句的回避现象。这说明，只有当学习者的中介语发展到能够分析处理句子倒装时，对“把”字句的教学才最有效。该实验能够用来证明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 输入假说 |
| B. 习得假说 |
| C. 可教性假说 |
| D. 互动假说 |
| 正确答案：C |
| 7. 学习者既利用一语知识，也利用二语知识，但是功能语类(虚词/形态)只能从二语输入中得到，所以不同一语背景的学习者在功能语类的发展上是相同的；抛开语法的其它方面，学习者功能语类的发展可以达到母语者水平。这一观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 全面迁移假说 |
| B. 最小树形图假设 |
| C. 特征无值说 |
| D. 初始状态假说 |
| 正确答案：B |
| 8. 克拉申的监控模式包含五种假说，强调输入、习得机制和学习者情感因素对于二语习得的影响，忽略了教学的作用。这说明克拉申关于教学的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 教学不可或缺 |
| B. 教学没有直接的作用 |
| C. 教学对二语习得具有积极作用 |
| D. 教学只有按照习的发展过程进行才能发挥作用 |
| 正确答案：B |
| 9. 汉语的词单、双音节并存，双音合成词的构词语素之间意义关系复杂多样，单、双音节词在意义、用法上存在差别，所以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是汉语二语词汇知识的重要心理基础。 |
| A. 语素意识 |
| B. 短语意识 |
| C. 声调意识 |
| D. 构词意识 |
| 正确答案：A |
| 10. 下列哪一项不是汉语词汇的特点\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 单音节语素多，双音节占优势。 |
| B. 构词广泛运用词根复合法。 |
| C. 词、短语和句子的结构规则基本一致。 |
| D. 同音语素多。 |
| 正确答案：C |
| 11. 在语用教学方面，应该让学习者了解具体文化中人们之间的关系。在中国文化中，父母、老师、上级、年长者处于相对高的、有权势的地位。社会权势低的，如孩子、学生、下级对他们实施言语行为（如请求、拒绝）就会有一定的难度。讲授这种语言使用时，可以向学生说明语言形式和功能，并对核心行为语加以各种辅助功能，如用抱歉、感谢说明原因等词汇或结构来降低请求强加度，促进请求功能奏效。该案例的策略属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，教学中可以向学习者提示文化，帮助他们在了解目的语文化习俗的基础上建立起社会语用意识。 |
| A. 显性教学 |
| B. 隐性教学 |
| C. 显性反馈 |
| D. 隐性反馈 |
| 正确答案：A |
| 12. 学习者因素是指影响二语习得的个体方面的差异。下列不属于学习者因素的是\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：C |
| 13. 在影响二语习得的诸多因素中，有一种因素可以解释学习者为什么选择学习某种外语、能够持续多久这种学习行为以及能有多大的决心克服学习中的困难。这种学习者因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知风格 |
| B. 学能 |
| C. 态度 |
| D. 动机 |
| 正确答案：D |
| 14. 布莱-弗罗曼比较了第一语言和第二语言，肯定了语言关键期的存在，并提出根本差异假说。下列不属于根本差异假说的观点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 第二语言习得可以取得成功 |
| B. 与第一语言相比，第二语言在发展水平、过程、学习方法等方面存在普遍差异 |
| C. 教学对二语习得具有关键作用 |
| D. 情感因素对二语习得具有重要作用 |
| 正确答案：A |
| 15. “关键期假说”主要讨论的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素对语言习得的作用 |
| A. 年龄 |
| B. 学能 |
| C. 环境 |
| D. 学习策略 |
| 正确答案：A |
| 16. 加德纳和兰伯特最早提出二语习得的动机类型。 如果学习者对目的语语言文化产生强烈的兴趣，对说目的语的本族人有好感，希望与他们交流，加入他们的行列，成为其中的一份子，这种动机类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 工具型动机 |
| B. 融入型动机 |
| C. 综合型动机 |
| D. 任务型动机 |
| 正确答案：B |
| 17. 八十年代至九十年代，汉语作为第二语言习得研究经历了三个发展阶段，这三个阶段都包含的研究问题是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得过程研究 |
| B. 学习者研究 |
| C. 认知研究 |
| D. 偏误分析 |
| 正确答案：D |
| 18. 汉语作为第二语言习得研究的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指从教学研究向习得研究发展、初步形成学习者语言系统的相关假设。 |
| A. 转化期 |
| B. 形成期 |
| C. 发展期 |
| D. 成熟期 |
| 正确答案：A |
| 19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是包含声调的语言，因此受母语正迁移影响，该国学生比较容易习得汉语声调。 |
| A. 法语 |
| B. 俄语 |
| C. 英语 |
| D. 泰语 |
| 正确答案：D |
| 20. 受宾语提前和基本句型“今天几月几号？”的影响，外国学习者在学习汉语时会产出偏误句“我的生日10月12号。”分析和解释这类偏误属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的研究范畴。 |
| A. 语音偏误 |
| B. 词汇偏误 |
| C. 语法偏误 |
| D. 语用偏误 |
| 正确答案：C |
| 21. “教学”有广义和狭义两种理解。其中，认为教学是促进学习的活动，或者说是引起学习者认知、情感、知识、能力发生积极变化的行为或过程，属于教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_概念。 |
| A. 广义 |
| B. 狭义 |
| C. |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）汉语声调习得研究发现，相关的制约因素主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 声调能力 |
| B. 母语背景 |
| C. 语境和任务情景 |
| D. 教学与训练 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）汉语作为第二语言的语音研究主要涉及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等问题。 |
| A. 语音系统的构成 |
| B. 发音障碍和方法 |
| C. 中介语语音 |
| D. 语音发展特点和规律 |
| 正确答案：A C D |
| 24. （多选题）学习者要确定学习策略，需要发现以下几个点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 别人在哪些策略是有效的。 |
| B. 他们在一些语言学习任务上的表现是否优于其他学习者，在怎样的语境中表现更好。 |
| C. 哪些做法帮助其在这些具体任务上取得成功。 |
| D. 策略使用是否带来中介语的变化。 |
| 正确答案：B C D |
| 25. （多选题）语言习得研究的方法主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这三种研究也是汉语学习理论的突破口。 |
| A. 对比分析 |
| B. 偏误分析 |
| C. 中介语分析 |
| D. 习得机制 |
| 正确答案：A B C |
| 26. （多选题）诺里斯、奥特加曾对40个关于教学作用的研究进行分析，讨论显性教学与隐性教学对习得的影响。以下哪项是该项研究的发现？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 显性的形式教学比隐性的形式教学更加有效。 |
| B. 形式-意义互动教学比单纯的形式教学更加有效。 |
| C. 隐性教学的作用需要更长时间才能表现出来。 |
| D. 显性、隐性教学的区分常常并不是很清楚。 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 尽管很多研究证明语言关键期的存在，仍有很多研究者否定关键期的存在，或者认为关键期是相对的，所谓的“语言关键期”，是其他因素作用的结果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 与汉语相似，泰语中也包含声调，而印欧语则鲜有声调。因此，与欧美学生相比，泰国学生更容易习得汉语声调。泰国学生和欧美学生的习得差异是因为学习者差异而产生的。 |
| （    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 关于二语学习动机的研究中，研究者们一致认为融入型动机比工具型动机在第二语言的学习结果方面起着更重要的作用。只有已融入二语人群或语言文化环境为目的才能取得成功，以第二语言为工具的动机最终无法促进学习者获得学习的成功。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 语言构成的一般方式或普遍原则（即语言普遍性因素）属于语言因素，会对学习者的第二语言习得产生影响。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 尽管二语习得过程受语言普遍性的约束，但学习者因素仍能对发展序列、习得顺序产生影响，使其发生改变。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 3.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 4. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 5. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 6. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 7. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 8.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 9. “标记”是对语言形式的区别性特征和区别程度的一种概括。汉语第二人称代词 “您”比“你”的语音形式复杂，指称意义和用法单一，所以“您”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有标记性 |
| B. 无标记性 |
| C. 有差异性 |
| D. 无差异性 |
| 正确答案：A |
| 10. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 11. 请看一组二语课堂的对话： |
| 老师：Is the clock on the wall？ |
| 学生：Yes，the clock is on the wall. |
| 老师：Good. The clock is on the wall. |
| 划横线的句子老师使用了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略与学生进行互动调整。 |
| A. 真实语料输入 |
| B. 详述 |
| C. 重复 |
| D. 重述 |
| 正确答案：C |
| 12. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 13. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 14. 第一语言和第二语言的区分标准是     。 |
| A. 语言获得的方式 |
| B. 学习者所属种族 |
| C. 语言习得的顺序 |
| D. 语言习得的环境 |
| 正确答案：C |
| 15. 汉语母语者不能一一列举或说清楚、但能自觉遵守的语言规则属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：D |
| 16. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 17. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 19. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 20. 当词语形式、意义、用法的联系达到程序化的程度时，学习者可以主动产出相关词语，或者有条件地产出词语，我们把这样的词语称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 陈述词汇 |
| B. 程序词汇 |
| C. 消极词汇 |
| D. 积极词汇 |
| 正确答案：D |
| 21. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 22. 奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是（   ） |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）语音习得是对目的语语音进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程。 |
| A. 识别 |
| B. 理解与范畴化 |
| C. 敏感激活 |
| D. 产出清晰完整的目的语语音 |
| 正确答案：A B D |
| 24. （多选题）在促进二语词汇习得的研究中，纳辛提出了词汇教学的四个原则，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入 |
| B. 关注形式的教学 |
| C. 关注意义的输出 |
| D. 表达流利度 |
| 正确答案：A B C D |
| 25. （多选题）二语认知加工是从认知角度解释二语习得的机制，它主要涉及三个方面的因素，包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知加工的方式，如控制加工、自动加工 |
| B. 认知加工的过程，如编码、贮存、提取 |
| C. 认知加工的知识类型，如隐性知识、显性知识 |
| D. 认知加工的心理基础，如注意、记忆 |
| 正确答案：A C D |
| 26. 在习得的外在因素方面，与“可理解输入”的“i+1”要求不同，埃利斯提出“最佳学习环境”能够提高二语发展速度，这里“最佳学习环境”指的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有针对性的大量输入 |
| B. 学习者有明显的交际需求 |
| C. 不受约束的操练机会 |
| D. 学习者能够控制的话题内容 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 有效的教师或教学能够提供符合可理解原则的输入，并创造有利于习得加工的低情感焦虑环境。这就是所谓的“自然教学法”，即以语言交际为目标，提供充分、多样的语言输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 以汉语的“把”字句为例，二语学习者理解“把”字句的语义似乎不存在多大困难，但在实际使用中往往出现偏误、回避现象。这说明输出过程的句法加工比输入中的语义加工更加复杂。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 二语习得的跨学科属于意味着知识的庞杂或拼凑。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 通过大量接触目的语，显性知识可以达到控制加工，成为隐性知识(默认值)。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 语音与词汇、语法的知识类型不同，习得路径不同；词汇和语法更依赖分析、归纳等程序性知识，对成人更有利。也就是说，二语习得存在不同的敏感期。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 随着二语水平的提高，学习者的词汇知识、语言技能、学习能力和策略等都会得到相应发展，这说明影响二语词汇习得的最根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 学习者因素 |
| B. 环境因素 |
| C. 二语发展水平 |
| D. 语言习得机制 |
| 正确答案：C |
| 3. 汉语母语者不能一一列举或说清楚、但能自觉遵守的语言规则属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：D |
| 4. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 5. 互动教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是通过交际活动中的互动过程带动二语知识的加工，是一种隐性的语法教学。 |
| A. 关注形式 |
| B. 关注意义 |
| C. 意义加工 |
| D. 标记差异 |
| 正确答案：A |
| 6. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 7. 第一语言和第二语言的区分标准是     。 |
| A. 语言获得的方式 |
| B. 学习者所属种族 |
| C. 语言习得的顺序 |
| D. 语言习得的环境 |
| 正确答案：C |
| 8. 先天论、环境论、互动论可以归属于下列    学者的研究范围。 |
| A. 文秋芳 |
| B. 戴曼纯 |
| C. 韩德礼 |
| D. 拉森·弗里曼、朗 |
| 正确答案：D |
| 9. “可理解输出”简单地说就是讲求语言输出的准确性、流畅性，用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_带动语言加工深化(即语义理解、句法——语义加工)，从而达到自动化。 |
| A. 输入 |
| B. 输出 |
| C. 理解 |
| D. 大脑加工 |
| 正确答案：B |
| 10. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 11. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 12. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 13.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 14.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 15. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 18. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 19. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 20. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 21. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 22. 情感过滤假说认为，情感因素对习得过程产生影响。这里的“情感因素”包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 自我效能 |
| B. 动机强度 |
| C. 自信程度 |
| D. 焦虑程度 |
| 正确答案：B C D |
| 23. （多选题）二语词汇知识的测试有不同的类型，主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 深度测试 |
| B. 流利度测试 |
| C. 词汇广度测试 |
| D. 词汇技能测试 |
| 正确答案：A B C D |
| 24. （多选题）语音习得是对目的语语音进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程。 |
| A. 识别 |
| B. 理解与范畴化 |
| C. 敏感激活 |
| D. 产出清晰完整的目的语语音 |
| 正确答案：A B D |
| 25. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 26. 在习得的外在因素方面，与“可理解输入”的“i+1”要求不同，埃利斯提出“最佳学习环境”能够提高二语发展速度，这里“最佳学习环境”指的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有针对性的大量输入 |
| B. 学习者有明显的交际需求 |
| C. 不受约束的操练机会 |
| D. 学习者能够控制的话题内容 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 对于不同的二语认知加工理论、方法，要把它们放在二语习得的大背景或具体环境中来理解和把握，这样能够减少盲目性和片面性。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 能够反映人脑中存在内在的语言习得机制特征的假说是自然顺序假说。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 学好二语习得这门课需要了解习得理论的更新、发展。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 二语习得的跨学科属于意味着知识的庞杂或拼凑。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 当词语形式、意义、用法的联系达到程序化的程度时，学习者可以主动产出相关词语，或者有条件地产出词语，我们把这样的词语称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 陈述词汇 |
| B. 程序词汇 |
| C. 消极词汇 |
| D. 积极词汇 |
| 正确答案：D |
| 3. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 4. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 5. 请看一组二语课堂的对话： |
| 老师：Is the clock on the wall？ |
| 学生：Yes，the clock is on the wall. |
| 老师：Good. The clock is on the wall. |
| 划横线的句子老师使用了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略与学生进行互动调整。 |
| A. 真实语料输入 |
| B. 详述 |
| C. 重复 |
| D. 重述 |
| 正确答案：C |
| 6. 关键期假说认为，如果大脑负责协调语言习得加工的神经系统停止发育后才开始语言习得，就会困难重重，而且难以达到母语者的水平。这说明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素是影响二语语音习得的重要因素。 |
| A. 动机 |
| B. 年龄 |
| C. 态度 |
| D. 学能 |
| 正确答案：B |
| 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 8. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 9. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 10. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 11. 按照美国语言学家克拉申(S. Krashen)的习得和学习假设的解释，“习得”是 \_\_\_过程，而“学习”是指\_\_\_过程。 |
| A. 一种不知不觉的学习;有意识地学习语言规则的 |
| B. 有意识地学习语言规则的; 一种不知不觉的学习 |
| C. 后天获得语言的;先天获得语言的 |
| D. 模仿语言的;创造语言的 |
| 正确答案：A |
| 12. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 13. 随着二语水平的提高，学习者的词汇知识、语言技能、学习能力和策略等都会得到相应发展，这说明影响二语词汇习得的最根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 学习者因素 |
| B. 环境因素 |
| C. 二语发展水平 |
| D. 语言习得机制 |
| 正确答案：C |
| 14. 互动教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是通过交际活动中的互动过程带动二语知识的加工，是一种隐性的语法教学。 |
| A. 关注形式 |
| B. 关注意义 |
| C. 意义加工 |
| D. 标记差异 |
| 正确答案：A |
| 15. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 16. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 17. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 18. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 19. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 20.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 21.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）语言要素是指语言系统的构成要素， 因此，语言要素的习得是指\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等的习得。 |
| A. 语音 |
| B. 词汇 |
| C. 语法 |
| D. 语用 |
| 正确答案：A B C |
| 23. 课堂环境中的输入包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 教学内容 |
| B. 教师语言 |
| C. 同伴交流 |
| D. 学习者的输出与互动所形成的语言输入 |
| 正确答案：A B D |
| 24. （多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 25. （多选题）语音习得是对目的语语音进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程。 |
| A. 识别 |
| B. 理解与范畴化 |
| C. 敏感激活 |
| D. 产出清晰完整的目的语语音 |
| 正确答案：A B D |
| 26. （多选题）下列属于第二语言输入情况是 |
| A. 妈妈对牙牙学语的孩子所说的话 |
| B. 课堂上英语老师对中国学生所说的英语 |
| C. 在中国的留学生在大街上听到的汉语 |
| D. 疫情期间，在英国的中国学生在线学习 |
| 正确答案：C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 母语就是第一语言。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 二语习得的跨学科属于意味着知识的庞杂或拼凑。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 31. 言语学习模式提出，学习者二语的语音感知能力、感知方式与一语相同，即都是通过对区别性特征的感知建立新的语音范畴。学习者二语与一语语音区别越小，越容易建立新的语音范畴。（ ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 监控纯粹是一种外部过程，该过程与时间是否充裕、对表达形式的关注度、对语言规则的了解程度相关。（     ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 3. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 4. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 5. 汉语母语者不能一一列举或说清楚、但能自觉遵守的语言规则属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：D |
| 6. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 7. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 8. “标记”是对语言形式的区别性特征和区别程度的一种概括。汉语第二人称代词 “您”比“你”的语音形式复杂，指称意义和用法单一，所以“您”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有标记性 |
| B. 无标记性 |
| C. 有差异性 |
| D. 无差异性 |
| 正确答案：A |
| 9. 当词语形式、意义、用法的联系达到程序化的程度时，学习者可以主动产出相关词语，或者有条件地产出词语，我们把这样的词语称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 陈述词汇 |
| B. 程序词汇 |
| C. 消极词汇 |
| D. 积极词汇 |
| 正确答案：D |
| 10. “可理解输出”简单地说就是讲求语言输出的准确性、流畅性，用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_带动语言加工深化(即语义理解、句法——语义加工)，从而达到自动化。 |
| A. 输入 |
| B. 输出 |
| C. 理解 |
| D. 大脑加工 |
| 正确答案：B |
| 11. 按照美国语言学家克拉申(S. Krashen)的习得和学习假设的解释，“习得”是 \_\_\_过程，而“学习”是指\_\_\_过程。 |
| A. 一种不知不觉的学习;有意识地学习语言规则的 |
| B. 有意识地学习语言规则的; 一种不知不觉的学习 |
| C. 后天获得语言的;先天获得语言的 |
| D. 模仿语言的;创造语言的 |
| 正确答案：A |
| 12. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 13.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 14. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 15. 互动教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是通过交际活动中的互动过程带动二语知识的加工，是一种隐性的语法教学。 |
| A. 关注形式 |
| B. 关注意义 |
| C. 意义加工 |
| D. 标记差异 |
| 正确答案：A |
| 16. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 17. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 18. 二语词汇知识的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指二语词语形式、意义、用法联系的紧密程度。 |
| A. 广度 |
| B. 深度 |
| C. 强度 |
| D. 密度 |
| 正确答案：B |
| 19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 20. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 21. 在显/隐性知识与习得研究中，迪凯瑟（DeKeyser, 2000）的研究发现，17岁(成年)前与后来到目的语国家的二语学习者，二语加工的方式存在差异。成年后到达目的语国家的学习者明显依赖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，显性知识的掌握程度与其语言能力发展水平显著相关。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：C |
| 22. （多选题）注意在二语信息加工过程中的作用可以用下图表示： |
| 上图显示的二语认知加工包括不同的过程，其中，注意起着\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的作用。 |
| A. 监控 |
| B. 引导 |
| C. 组织 |
| D. 协调 |
| 正确答案：B C D |
| 23. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 24.  （多选题）注意是认知活动的基础，也是反映认知活动质量的重要指标。注意在认知活动中指对二语语言信息的关注，包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 信息输入 |
| B.  处理加工输出所投入的感知 |
| C. 相关的意识控制活动 |
| D. 信息输出 |
| 正确答案：A B C |
| 25. 语言习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指儿童习得母语所接受的语言输入；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指母语者与非母语者的互动所特有的语言输入方式。这两种语言的输入者在说话前都会对语言进行调整，以降低话语难度，从而提高可理解程度。 |
| A. 中介语 |
| B. 保姆式语言 |
| C. 外国腔 |
| D. 过渡语 |
| 正确答案：B C |
| 26. 奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是（   ） |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 互动论认为，输入与输出是相互影响的过程，只有输出才有互动，输出也可以转化成输入。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 斯特鲁普颜色识别实验中，当颜色词与其书写颜色不同， 如“红”用绿色写、“黄”用蓝色写，受试者说出字体颜色的反应速度比用红、黄、蓝、绿等颜色书写对应的颜色词要慢，这说明要投入额外的意识资源(如注意、记忆等)、经过练习才能提高反应速度。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 习得和学习之间没有任何关系（  ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 3. 请看一组二语课堂的对话： |
| 老师：Is the clock on the wall？ |
| 学生：Yes，the clock is on the wall. |
| 老师：Good. The clock is on the wall. |
| 划横线的句子老师使用了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略与学生进行互动调整。 |
| A. 真实语料输入 |
| B. 详述 |
| C. 重复 |
| D. 重述 |
| 正确答案：C |
| 4. 先天论、环境论、互动论可以归属于下列    学者的研究范围。 |
| A. 文秋芳 |
| B. 戴曼纯 |
| C. 韩德礼 |
| D. 拉森·弗里曼、朗 |
| 正确答案：D |
| 5. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 6.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 7. “可理解输出”简单地说就是讲求语言输出的准确性、流畅性，用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_带动语言加工深化(即语义理解、句法——语义加工)，从而达到自动化。 |
| A. 输入 |
| B. 输出 |
| C. 理解 |
| D. 大脑加工 |
| 正确答案：B |
| 8. 汉语母语者不能一一列举或说清楚、但能自觉遵守的语言规则属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：D |
| 9.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 10. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 11. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 12. 第一语言和第二语言的区分标准是     。 |
| A. 语言获得的方式 |
| B. 学习者所属种族 |
| C. 语言习得的顺序 |
| D. 语言习得的环境 |
| 正确答案：C |
| 13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 14. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 15. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 17. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 18. 在显/隐性知识与习得研究中，迪凯瑟（DeKeyser, 2000）的研究发现，17岁(成年)前与后来到目的语国家的二语学习者，二语加工的方式存在差异。成年后到达目的语国家的学习者明显依赖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，显性知识的掌握程度与其语言能力发展水平显著相关。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：C |
| 19. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 20. “标记”是对语言形式的区别性特征和区别程度的一种概括。汉语第二人称代词 “您”比“你”的语音形式复杂，指称意义和用法单一，所以“您”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有标记性 |
| B. 无标记性 |
| C. 有差异性 |
| D. 无差异性 |
| 正确答案：A |
| 21. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）语音习得是对目的语语音进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程。 |
| A. 识别 |
| B. 理解与范畴化 |
| C. 敏感激活 |
| D. 产出清晰完整的目的语语音 |
| 正确答案：A B D |
| 23. （多选题）二语加工的语言知识有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。前者指意识到其存在并可表述、但不一定准确的知识；后者指可以正确使用，但没有意识到其存在、无法表述的知识。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：C D |
| 24. （多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 25. （多选题）任何一个语言形式都有其构成特征，如英语的be+doing表示进行时、be+动词过去分词表示被动式，汉语的“主语+把+宾语+VP（完事成分）”是“把”字句的构成特征。这些特征可以陈述，属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：A C |
| 26. （多选题）二语词汇知识的测试有不同的类型，主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 深度测试 |
| B. 流利度测试 |
| C. 词汇广度测试 |
| D. 词汇技能测试 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 习得和学习是两个本质上不同的过程。学习在理解语言内容、意义的基础上不知不觉地发生，习得则是对语言规则有意识的学习。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 先天论认为语言习得依赖于人天生的语言习得机制，输入能够启动这种习得机制发挥作用，因此输入与习得的关系比输出与习得的关系密切。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 从习得的角度说，显性知识、隐性知识的区别在于是否或能否有意识地对输入或输出的语言材料进行控制加工。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 语音学习的间隔效应是指语音学习按照一定的时间间隔进行语音学习。研究证明，时间间隔会阻碍学习的效果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 4. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 5. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 6. 关键期假说认为，如果大脑负责协调语言习得加工的神经系统停止发育后才开始语言习得，就会困难重重，而且难以达到母语者的水平。这说明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素是影响二语语音习得的重要因素。 |
| A. 动机 |
| B. 年龄 |
| C. 态度 |
| D. 学能 |
| 正确答案：B |
| 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 8. 先天论、环境论、互动论可以归属于下列    学者的研究范围。 |
| A. 文秋芳 |
| B. 戴曼纯 |
| C. 韩德礼 |
| D. 拉森·弗里曼、朗 |
| 正确答案：D |
| 9. 汉语母语者不能一一列举或说清楚、但能自觉遵守的语言规则属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：D |
| 10. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 11. 按照美国语言学家克拉申(S. Krashen)的习得和学习假设的解释，“习得”是 \_\_\_过程，而“学习”是指\_\_\_过程。 |
| A. 一种不知不觉的学习;有意识地学习语言规则的 |
| B. 有意识地学习语言规则的; 一种不知不觉的学习 |
| C. 后天获得语言的;先天获得语言的 |
| D. 模仿语言的;创造语言的 |
| 正确答案：A |
| 12. 第一语言和第二语言的区分标准是     。 |
| A. 语言获得的方式 |
| B. 学习者所属种族 |
| C. 语言习得的顺序 |
| D. 语言习得的环境 |
| 正确答案：C |
| 13. 随着二语水平的提高，学习者的词汇知识、语言技能、学习能力和策略等都会得到相应发展，这说明影响二语词汇习得的最根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 学习者因素 |
| B. 环境因素 |
| C. 二语发展水平 |
| D. 语言习得机制 |
| 正确答案：C |
| 14. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 15. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 16. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 17. 在显/隐性知识与习得研究中，迪凯瑟（DeKeyser, 2000）的研究发现，17岁(成年)前与后来到目的语国家的二语学习者，二语加工的方式存在差异。成年后到达目的语国家的学习者明显依赖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，显性知识的掌握程度与其语言能力发展水平显著相关。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：C |
| 18.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 19. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 20. 互动教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是通过交际活动中的互动过程带动二语知识的加工，是一种隐性的语法教学。 |
| A. 关注形式 |
| B. 关注意义 |
| C. 意义加工 |
| D. 标记差异 |
| 正确答案：A |
| 21. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 22. （多选题）二语词汇知识的测试有不同的类型，主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 深度测试 |
| B. 流利度测试 |
| C. 词汇广度测试 |
| D. 词汇技能测试 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）任何一个语言形式都有其构成特征，如英语的be+doing表示进行时、be+动词过去分词表示被动式，汉语的“主语+把+宾语+VP（完事成分）”是“把”字句的构成特征。这些特征可以陈述，属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：A C |
| 24. （多选题）下列属于第二语言输入情况是 |
| A. 妈妈对牙牙学语的孩子所说的话 |
| B. 课堂上英语老师对中国学生所说的英语 |
| C. 在中国的留学生在大街上听到的汉语 |
| D. 疫情期间，在英国的中国学生在线学习 |
| 正确答案：C D |
| 25. 课堂环境中的输入包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 教学内容 |
| B. 教师语言 |
| C. 同伴交流 |
| D. 学习者的输出与互动所形成的语言输入 |
| 正确答案：A B D |
| 26. （多选题）在促进二语词汇习得的研究中，纳辛提出了词汇教学的四个原则，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入 |
| B. 关注形式的教学 |
| C. 关注意义的输出 |
| D. 表达流利度 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 习得和学习之间没有任何关系（  ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 能够反映人脑中存在内在的语言习得机制特征的假说是自然顺序假说。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 消极证据是指对学习者语言输入的否定性反馈包括线性，包括显性否定、隐性否定。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 互动论认为，输入与输出是相互影响的过程，只有输出才有互动，输出也可以转化成输入。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 先天论、环境论、互动论可以归属于下列    学者的研究范围。 |
| A. 文秋芳 |
| B. 戴曼纯 |
| C. 韩德礼 |
| D. 拉森·弗里曼、朗 |
| 正确答案：D |
| 3. 汉语母语者不能一一列举或说清楚、但能自觉遵守的语言规则属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：D |
| 4. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 5. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 6. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 7. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 8. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 9. 关键期假说认为，如果大脑负责协调语言习得加工的神经系统停止发育后才开始语言习得，就会困难重重，而且难以达到母语者的水平。这说明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素是影响二语语音习得的重要因素。 |
| A. 动机 |
| B. 年龄 |
| C. 态度 |
| D. 学能 |
| 正确答案：B |
| 10. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 11. 请看一组二语课堂的对话： |
| 老师：Is the clock on the wall？ |
| 学生：Yes，the clock is on the wall. |
| 老师：Good. The clock is on the wall. |
| 划横线的句子老师使用了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略与学生进行互动调整。 |
| A. 真实语料输入 |
| B. 详述 |
| C. 重复 |
| D. 重述 |
| 正确答案：C |
| 12. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 13. 二语词汇知识的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指二语词语形式、意义、用法联系的紧密程度。 |
| A. 广度 |
| B. 深度 |
| C. 强度 |
| D. 密度 |
| 正确答案：B |
| 14. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 15. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 16. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 19.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 20. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 21. 互动教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是通过交际活动中的互动过程带动二语知识的加工，是一种隐性的语法教学。 |
| A. 关注形式 |
| B. 关注意义 |
| C. 意义加工 |
| D. 标记差异 |
| 正确答案：A |
| 22. 课堂环境中的输入包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 教学内容 |
| B. 教师语言 |
| C. 同伴交流 |
| D. 学习者的输出与互动所形成的语言输入 |
| 正确答案：A B D |
| 23. （多选题）任何一个语言形式都有其构成特征，如英语的be+doing表示进行时、be+动词过去分词表示被动式，汉语的“主语+把+宾语+VP（完事成分）”是“把”字句的构成特征。这些特征可以陈述，属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：A C |
| 24.  （多选题）注意是认知活动的基础，也是反映认知活动质量的重要指标。注意在认知活动中指对二语语言信息的关注，包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 信息输入 |
| B.  处理加工输出所投入的感知 |
| C. 相关的意识控制活动 |
| D. 信息输出 |
| 正确答案：A B C |
| 25. （多选题）语音习得是对目的语语音进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程。 |
| A. 识别 |
| B. 理解与范畴化 |
| C. 敏感激活 |
| D. 产出清晰完整的目的语语音 |
| 正确答案：A B D |
| 26. （多选题）二语词汇知识的测试有不同的类型，主要包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 深度测试 |
| B. 流利度测试 |
| C. 词汇广度测试 |
| D. 词汇技能测试 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 与先天论、环境论、互动论相比，二语习得的其他理论存在缺陷。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 会话结构分析聚焦于意义的理解、接受和表达过程，而互动结构则关注信息传递的方式。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 对于儿童而言，感知与产出语音源自“生存压力” 所产生的机能，一旦掌握了一语语音，压力缓解，这种机能就会衰减，进而转向发展更加复杂抽象的陈述性知识或技能(词汇、语法学习)，这是“进化”的代价。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 在显/隐性知识与习得研究中，迪凯瑟（DeKeyser, 2000）的研究发现，17岁(成年)前与后来到目的语国家的二语学习者，二语加工的方式存在差异。成年后到达目的语国家的学习者明显依赖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，显性知识的掌握程度与其语言能力发展水平显著相关。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：C |
| 3. 第一语言和第二语言的区分标准是     。 |
| A. 语言获得的方式 |
| B. 学习者所属种族 |
| C. 语言习得的顺序 |
| D. 语言习得的环境 |
| 正确答案：C |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 5. 关键期假说认为，如果大脑负责协调语言习得加工的神经系统停止发育后才开始语言习得，就会困难重重，而且难以达到母语者的水平。这说明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素是影响二语语音习得的重要因素。 |
| A. 动机 |
| B. 年龄 |
| C. 态度 |
| D. 学能 |
| 正确答案：B |
| 6. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 7. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 8. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 9. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 10. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 11. 当词语形式、意义、用法的联系达到程序化的程度时，学习者可以主动产出相关词语，或者有条件地产出词语，我们把这样的词语称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 陈述词汇 |
| B. 程序词汇 |
| C. 消极词汇 |
| D. 积极词汇 |
| 正确答案：D |
| 12. “标记”是对语言形式的区别性特征和区别程度的一种概括。汉语第二人称代词 “您”比“你”的语音形式复杂，指称意义和用法单一，所以“您”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有标记性 |
| B. 无标记性 |
| C. 有差异性 |
| D. 无差异性 |
| 正确答案：A |
| 13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 14.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 15. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 16.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 17. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 18. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 19. 汉语母语者不能一一列举或说清楚、但能自觉遵守的语言规则属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：D |
| 20. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 21. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 22. 在习得的外在因素方面，与“可理解输入”的“i+1”要求不同，埃利斯提出“最佳学习环境”能够提高二语发展速度，这里“最佳学习环境”指的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有针对性的大量输入 |
| B. 学习者有明显的交际需求 |
| C. 不受约束的操练机会 |
| D. 学习者能够控制的话题内容 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. （多选题）在促进二语词汇习得的研究中，纳辛提出了词汇教学的四个原则，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入 |
| B. 关注形式的教学 |
| C. 关注意义的输出 |
| D. 表达流利度 |
| 正确答案：A B C D |
| 24. （多选题）在习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是习得的三个相互关联的不同条件。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 反馈 |
| 正确答案：A B C |
| 25. （多选题）下列属于第二语言输入情况是 |
| A. 妈妈对牙牙学语的孩子所说的话 |
| B. 课堂上英语老师对中国学生所说的英语 |
| C. 在中国的留学生在大街上听到的汉语 |
| D. 疫情期间，在英国的中国学生在线学习 |
| 正确答案：C D |
| 26. （多选题）二语认知加工是从认知角度解释二语习得的机制，它主要涉及三个方面的因素，包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知加工的方式，如控制加工、自动加工 |
| B. 认知加工的过程，如编码、贮存、提取 |
| C. 认知加工的知识类型，如隐性知识、显性知识 |
| D. 认知加工的心理基础，如注意、记忆 |
| 正确答案：A C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 根据语言输入的类型和作用，语言输入可以分为保姆式语言、外国腔和课堂输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 麦克劳林(1996)以“新手”和“专家”完成学习任务的不同为例：前者专注于对这些元素进行概括、提炼，从而使任务完成得更快、更好，后者则专注于知识的表层元素。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 对于儿童而言，感知与产出语音源自“生存压力” 所产生的机能，一旦掌握了一语语音，压力缓解，这种机能就会衰减，进而转向发展更加复杂抽象的陈述性知识或技能(词汇、语法学习)，这是“进化”的代价。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 先天论认为语言习得依赖于人天生的语言习得机制，输入能够启动这种习得机制发挥作用，因此输入与习得的关系比输出与习得的关系密切。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 第二语言的学习不会受到母语的影响（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 3. 互动教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是通过交际活动中的互动过程带动二语知识的加工，是一种隐性的语法教学。 |
| A. 关注形式 |
| B. 关注意义 |
| C. 意义加工 |
| D. 标记差异 |
| 正确答案：A |
| 4. 先天论、环境论、互动论可以归属于下列    学者的研究范围。 |
| A. 文秋芳 |
| B. 戴曼纯 |
| C. 韩德礼 |
| D. 拉森·弗里曼、朗 |
| 正确答案：D |
| 5. “可理解输出”简单地说就是讲求语言输出的准确性、流畅性，用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_带动语言加工深化(即语义理解、句法——语义加工)，从而达到自动化。 |
| A. 输入 |
| B. 输出 |
| C. 理解 |
| D. 大脑加工 |
| 正确答案：B |
| 6. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 7. 在显/隐性知识与习得研究中，迪凯瑟（DeKeyser, 2000）的研究发现，17岁(成年)前与后来到目的语国家的二语学习者，二语加工的方式存在差异。成年后到达目的语国家的学习者明显依赖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，显性知识的掌握程度与其语言能力发展水平显著相关。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：C |
| 8.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 10. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 11. 请看一组二语课堂的对话： |
| 老师：Is the clock on the wall？ |
| 学生：Yes，the clock is on the wall. |
| 老师：Good. The clock is on the wall. |
| 划横线的句子老师使用了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_策略与学生进行互动调整。 |
| A. 真实语料输入 |
| B. 详述 |
| C. 重复 |
| D. 重述 |
| 正确答案：C |
| 12. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 13.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 14. 1985年，克拉申提出输入假说，又称监控模式。这是一套基于语言能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的二语习得机制假说。 |
| A. 后天论 |
| B. 先天论 |
| C. 先验论 |
| D. 天赋论 |
| 正确答案：B |
| 15. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 17. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 18. 二语词汇知识的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指二语词语形式、意义、用法联系的紧密程度。 |
| A. 广度 |
| B. 深度 |
| C. 强度 |
| D. 密度 |
| 正确答案：B |
| 19. 按照美国语言学家克拉申(S. Krashen)的习得和学习假设的解释，“习得”是 \_\_\_过程，而“学习”是指\_\_\_过程。 |
| A. 一种不知不觉的学习;有意识地学习语言规则的 |
| B. 有意识地学习语言规则的; 一种不知不觉的学习 |
| C. 后天获得语言的;先天获得语言的 |
| D. 模仿语言的;创造语言的 |
| 正确答案：A |
| 20. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 21. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 22. （多选题）一个在外国出生的华裔儿童，他成长过程中只接触和说英语。那么，下列说法正确的是 |
| A. 他的母语是英语 |
| B. 他的第一语言是英语 |
| C. 他没有外语 |
| D. 他的外语是英语 |
| 正确答案：A B C |
| 23. （多选题）下列属于第二语言输入情况是 |
| A. 妈妈对牙牙学语的孩子所说的话 |
| B. 课堂上英语老师对中国学生所说的英语 |
| C. 在中国的留学生在大街上听到的汉语 |
| D. 疫情期间，在英国的中国学生在线学习 |
| 正确答案：C D |
| 24. 情感过滤假说认为，情感因素对习得过程产生影响。这里的“情感因素”包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 自我效能 |
| B. 动机强度 |
| C. 自信程度 |
| D. 焦虑程度 |
| 正确答案：B C D |
| 25. （多选题）克拉申的“输入假说”又“监控模式”，包含五个相互关联的理论假说分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得－学习假说 |
| B. 自然顺序假说 |
| C. 监控假说 |
| D. 输入假说 |
| E. 情感过滤假说 |
| 正确答案：A B C D E |
| 26. （多选题）控制加工是指要投入较多意识活动，包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 注意 |
| B. 记忆 |
| C. 区分 |
| D. 推理 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 有效的教师或教学能够提供符合可理解原则的输入，并创造有利于习得加工的低情感焦虑环境。这就是所谓的“自然教学法”，即以语言交际为目标，提供充分、多样的语言输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 29. 元音的松-紧在(如 sheep/i:/[羊] -ship/ɪ/[船])，即/i:/ 和/ɪ/具有区别意义的功能，在英语里是强制性区别。汉语里没有这种区别，学习者习得 L2 英语元音的松-紧特征就会发生困难。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 以汉语的“把”字句为例，二语学习者理解“把”字句的语义似乎不存在多大困难，但在实际使用中往往出现偏误、回避现象。这说明输出过程的句法加工比输入中的语义加工更加复杂。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 第二语言的学习不会受到母语的影响（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 3. 当词语形式、意义、用法的联系达到程序化的程度时，学习者可以主动产出相关词语，或者有条件地产出词语，我们把这样的词语称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 陈述词汇 |
| B. 程序词汇 |
| C. 消极词汇 |
| D. 积极词汇 |
| 正确答案：D |
| 4. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 5. 随着二语水平的提高，学习者的词汇知识、语言技能、学习能力和策略等都会得到相应发展，这说明影响二语词汇习得的最根本因素是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 学习者因素 |
| B. 环境因素 |
| C. 二语发展水平 |
| D. 语言习得机制 |
| 正确答案：C |
| 6. 按照监控假说的观点，习得产生流利的句子，学习产生的能力仅对语言输出进行\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 监控 |
| B. 辅助 |
| C. 调节 |
| D. 强化 |
| 正确答案：A |
| 7.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 8. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 9. “标记”是对语言形式的区别性特征和区别程度的一种概括。汉语第二人称代词 “您”比“你”的语音形式复杂，指称意义和用法单一，所以“您”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有标记性 |
| B. 无标记性 |
| C. 有差异性 |
| D. 无差异性 |
| 正确答案：A |
| 10. 下列哪种方法论的观点认为“输入提供了学习、模仿的语言材料”？ |
| A. 行为论 |
| B. 互动论 |
| C. 先天论 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 11. 在显/隐性知识与习得研究中，迪凯瑟（DeKeyser, 2000）的研究发现，17岁(成年)前与后来到目的语国家的二语学习者，二语加工的方式存在差异。成年后到达目的语国家的学习者明显依赖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，显性知识的掌握程度与其语言能力发展水平显著相关。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：C |
| 12. 互动教学的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是通过交际活动中的互动过程带动二语知识的加工，是一种隐性的语法教学。 |
| A. 关注形式 |
| B. 关注意义 |
| C. 意义加工 |
| D. 标记差异 |
| 正确答案：A |
| 13. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 14. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 15. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 16. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 17. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 18. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 20. 先天论、环境论、互动论可以归属于下列    学者的研究范围。 |
| A. 文秋芳 |
| B. 戴曼纯 |
| C. 韩德礼 |
| D. 拉森·弗里曼、朗 |
| 正确答案：D |
| 21. 关键期假说认为，如果大脑负责协调语言习得加工的神经系统停止发育后才开始语言习得，就会困难重重，而且难以达到母语者的水平。这说明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_因素是影响二语语音习得的重要因素。 |
| A. 动机 |
| B. 年龄 |
| C. 态度 |
| D. 学能 |
| 正确答案：B |
| 22. （多选题）在习得过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是习得的三个相互关联的不同条件。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 反馈 |
| 正确答案：A B C |
| 23. （多选题）在促进二语词汇习得的研究中，纳辛提出了词汇教学的四个原则，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入 |
| B. 关注形式的教学 |
| C. 关注意义的输出 |
| D. 表达流利度 |
| 正确答案：A B C D |
| 24.  （多选题）注意是认知活动的基础，也是反映认知活动质量的重要指标。注意在认知活动中指对二语语言信息的关注，包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 信息输入 |
| B.  处理加工输出所投入的感知 |
| C. 相关的意识控制活动 |
| D. 信息输出 |
| 正确答案：A B C |
| 25. （多选题）二语加工的语言知识有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。前者指意识到其存在并可表述、但不一定准确的知识；后者指可以正确使用，但没有意识到其存在、无法表述的知识。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：C D |
| 26. （多选题）语言要素是指语言系统的构成要素， 因此，语言要素的习得是指\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等的习得。 |
| A. 语音 |
| B. 词汇 |
| C. 语法 |
| D. 语用 |
| 正确答案：A B C |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 麦克劳林(1996)以“新手”和“专家”完成学习任务的不同为例：前者专注于对这些元素进行概括、提炼，从而使任务完成得更快、更好，后者则专注于知识的表层元素。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 有效的教师或教学能够提供符合可理解原则的输入，并创造有利于习得加工的低情感焦虑环境。这就是所谓的“自然教学法”，即以语言交际为目标，提供充分、多样的语言输入。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 30. 在克拉申及拉森-弗里曼等人的先天论看来，“真实语料输入”是习得的唯一条件，无需互动过程参与。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 第二语言的学习不会受到母语的影响（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 32. 语音学习的间隔效应是指语音学习按照一定的时间间隔进行语音学习。研究证明，时间间隔会阻碍学习的效果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 第二语言习得导论 · 形考任务（一） |
| 选择题。单选题选对得分，选错不得分；多选题选对得分，错选、多选、漏选均不得分（单选题0.5分/题，共10分；多选题1分/题，共5分） |
| 2. “标记”是对语言形式的区别性特征和区别程度的一种概括。汉语第二人称代词 “您”比“你”的语音形式复杂，指称意义和用法单一，所以“您”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有标记性 |
| B. 无标记性 |
| C. 有差异性 |
| D. 无差异性 |
| 正确答案：A |
| 3. 当词语形式、意义、用法的联系达到程序化的程度时，学习者可以主动产出相关词语，或者有条件地产出词语，我们把这样的词语称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| A. 陈述词汇 |
| B. 程序词汇 |
| C. 消极词汇 |
| D. 积极词汇 |
| 正确答案：D |
| 4. 乔姆斯基认为儿童的的语言能力来自\_\_\_\_\_。 |
| A. 先天 |
| B. 后天 |
| C. 学习 |
| D. 教育 |
| 正确答案：A |
| 5. 在显/隐性知识与习得研究中，迪凯瑟（DeKeyser, 2000）的研究发现，17岁(成年)前与后来到目的语国家的二语学习者，二语加工的方式存在差异。成年后到达目的语国家的学习者明显依赖\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，显性知识的掌握程度与其语言能力发展水平显著相关。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：C |
| 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强调语言的层级构造对认知加工的制约。例如，He has a dog包含了词汇、短语、句子三个层面的语法信息。 |
| A. 可加工理论 |
| B. 思维适应控制论 |
| C. 竞争模式 |
| D. 浮现论 |
| 正确答案：A |
| 7. 记忆(memory)是认知加工的核心环节，所有认知加工活动都有记忆的参与。在信息实时加工过程中，关注、感知、理解活动通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 完成。 |
| A. 瞬间记忆 |
| B. 工作记忆 |
| C. 长期记忆 |
| D. 短期记忆 |
| 正确答案：B |
| 8. 汉语的两个三声音节连读时，前一个音节要变为二声，如“你好(Ní hăo)”“舞蹈(wúdăo)”，这是属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。 |
| A. 迁移 |
| B. 僵化 |
| C. 同化 |
| D. 异化 |
| 正确答案：D |
| 9. 显性知识的加工是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，占用较多的注意或记忆资源，因此它有可能不准确。 |
| A. 自动加工 |
| B. 控制加工 |
| C. 显性加工 |
| D. 隐性加工 |
| 正确答案：B |
| 10.       最早对习得、学习进行了区分。 |
| A. 拉森·弗里曼 |
| B. 朗 |
| C. 乔姆斯基 |
| D. 克拉申 |
| 正确答案：D |
| 11. 朗的互动假说主要强调了互动的三方面作用，下列不属于互动作用的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 提供积极证据和消极证据 |
| B. 使学习者察觉对目的语知识的一些错误假设、关注形式——意义的联系 |
| C. 使学习者认识到自己所不具备的语言知识 |
| D. 为学习者提供真实的语言材料 |
| 正确答案：D |
| 12. 一个中国孩子在北京出生，后随父母定居美国，他的母语是     。 |
| A. 汉语 |
| B. 英语 |
| C. 北京话 |
| D. 汉语和英语 |
| 正确答案：A |
| 13. 麦克劳林的信息加工模式反映了程序化的加工过程。他强调自动化加工是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的过程，在这一过程中，二语知识的内化会使原有知识表征发生某些质变。 |
| A. 概括 |
| B. 提炼 |
| C. 重构 |
| D. 积累 |
| 正确答案：C |
| 14. 我们学习英语动词变形，进行时一般先于过去时习得，而过去时又是先于单数第三人称的变化习得的。这个习得顺序一般不会因学习者的年龄、学习环境等因素的影响而改变。这一点支持了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 监控假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：D |
| 15. 认为习得的关键是大量的可理解输入源于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入假说 |
| B. 可理解输出假说 |
| C. 互动假说 |
| D. 监控假说 |
| 正确答案：A |
| 16. 对输入内容提出疑问、进行确认的输入过程被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 意义协商 |
| B. 输入调整 |
| C. 信息传递 |
| D. 信息互动 |
| 正确答案：A |
| 17. 在二语学习和使用领域，互动常常围绕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_展开， 即互动双方为了解决交际中存在的语言障碍(语音、词汇或语法)而进行语言调整，以达到理解和信息传递的目的。 |
| A. 意义协商 |
| B. 隐性反馈 |
| C. 显性反馈 |
| D. 确认和重述 |
| 正确答案：A |
| 18. 根据斯温（Swain）的研究观察，在加拿大魁北克地区开展的大规模法语沉浸式教学项目中，孩子们经过多年沉浸式学习，法语的理解能力虽有提高，但仍不能输出地道、标准的法语，主要原因在于缺乏必要的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_训练。 |
| A. 输入 |
| B. 互动 |
| C. 输出 |
| D. 纠正 |
| 正确答案：C |
| 19.     认为习得是受环境制约的学习行为，内在的习得机制只有在环境所提供的认识经验(语言学习、使用)基础上才能发挥作用。 |
| A. 环境论 |
| B. 先天论 |
| C. 互动论 |
| D. 社会论 |
| 正确答案：A |
| 20. 蒋楠等人的研究把二语词汇知识的发展分为三个阶段，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 初级阶段、中级阶段、高级阶段 |
| B. 起步阶段、快速发展阶段、慢速发展阶段 |
| C. 起步阶段、发展阶段、停滞阶段 |
| D. 形式阶段、过渡阶段、整合阶段 |
| 正确答案：D |
| 21. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_认为，习得的前提是大量的可理解输入。只要接受的语言输入大部分是可以理解的，学习者就能习得其中包含的新的语言形式。 |
| A. 习得—学习假说 |
| B. 输入假说 |
| C. 情感过滤假说 |
| D. 自然顺序假说 |
| 正确答案：B |
| 22. 在习得的外在因素方面，与“可理解输入”的“i+1”要求不同，埃利斯提出“最佳学习环境”能够提高二语发展速度，这里“最佳学习环境”指的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 有针对性的大量输入 |
| B. 学习者有明显的交际需求 |
| C. 不受约束的操练机会 |
| D. 学习者能够控制的话题内容 |
| 正确答案：A B C D |
| 23. 奥特加(Ortega, 2009)的《第二语言习得引论》 (Understanding second languageacquisition)主要关注的是（   ） |
| A. 年龄问题 |
| B. 双语（多语）学习者 |
| C. 认知心理因素 |
| D. 社会因素 |
| E. 团体因素 |
| 正确答案：A B C D |
| 24. （多选题）二语认知加工是从认知角度解释二语习得的机制，它主要涉及三个方面的因素，包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 认知加工的方式，如控制加工、自动加工 |
| B. 认知加工的过程，如编码、贮存、提取 |
| C. 认知加工的知识类型，如隐性知识、显性知识 |
| D. 认知加工的心理基础，如注意、记忆 |
| 正确答案：A C D |
| 25. （多选题）任何一个语言形式都有其构成特征，如英语的be+doing表示进行时、be+动词过去分词表示被动式，汉语的“主语+把+宾语+VP（完事成分）”是“把”字句的构成特征。这些特征可以陈述，属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 陈述性知识 |
| B. 程序性知识 |
| C. 显性知识 |
| D. 隐性知识 |
| 正确答案：A C |
| 26. （多选题）在促进二语词汇习得的研究中，纳辛提出了词汇教学的四个原则，分别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 |
| A. 可理解输入 |
| B. 关注形式的教学 |
| C. 关注意义的输出 |
| D. 表达流利度 |
| 正确答案：A B C D |
| 判断题（1分/题，共5分） |
| 28. 语音学习的间隔效应是指语音学习按照一定的时间间隔进行语音学习。研究证明，时间间隔会阻碍学习的效果。（    ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 29. 消极证据是指对学习者语言输入的否定性反馈包括线性，包括显性否定、隐性否定。（   ） |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：B |
| 30. 显性知识的加工是控制性加工，占用较多的注意/记忆资源。隐性知识是默认值，可以进行自动加工，较少占用认知资源。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 31. 以汉语的“把”字句为例，二语学习者理解“把”字句的语义似乎不存在多大困难，但在实际使用中往往出现偏误、回避现象。这说明输出过程的句法加工比输入中的语义加工更加复杂。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |
| 32. 对于不同的二语认知加工理论、方法，要把它们放在二语习得的大背景或具体环境中来理解和把握，这样能够减少盲目性和片面性。 |
| A. 对 |
| B. 错 |
| 正确答案：A |