**问答题**

1、分科教学活动  
仅供参考请勿照抄：

分科教学活动是指应用生活语文、生活数学等课程进行教学的活动。

2、辅助式课程调整模式  
仅供参考请勿照抄：

辅助式课程是指原有课程架构不变，给予一般性课程运作的辅助系统，着重从学习策略上予以协助。

3、特教学校教育  
仅供参考请勿照抄：

特教学校教育是指让特定类别的残障儿童在专门建立的学校——特殊教育学校（简称特教学校）接受的教育。

4、特殊教育安置的综合性原则  
仅供参考请勿照抄：

综合性原则是指在进行安置时要综合考虑个体的障碍情况、学习能力和社会适应能力几个维度。

5、显著差异  
仅供参考请勿照抄：

指个体与某个群体的差异程度达到显著的程度，这种差异程度用统计学上的“显著性”来表达，是指在同一群体中出现这种差异的随机概率仅为0.05 以下，属于“小概率”事件。

**简答题（主观题）**

1、请简述安置诊断的内容。  
仅供参考请勿照抄：

【答案要点】①确认儿童是否为特殊教育的服务对象②了解儿童残疾可能的发生原因③了解儿童的心理与社会适应状态④了解早期干预与教育情况 【注：以上四个要点各占2.5分】

2、请简述短期教学目标生成的依据。  
仅供参考请勿照抄：

【答案要点】①与学生的个人生活经验相联系；②与学生的具体生活环境相联系；③与活动主题相联系；④与相关的学科知识相联系。 【注：以上四个要点各占2.5分】

**论述题**

1、请联系实际，谈一谈你对“隐性障碍”几种概念的理解。  
仅供参考请勿照抄：

【答案要点与评分标准】①第一种看法认为相对于有明显外观的残损而言的“内隐”障碍，一些心智发展有障碍的儿童被称为“隐性障碍”。②第二种看法是，“隐性障碍”指发病机制不明的儿童。③第三种看法是，“隐性障碍”是鉴定诊断不明确的一部分儿童。④第四种看法是“隐性障碍”是指处于发展性障碍诊断点边缘的“边缘落后儿童”。⑤第五种看法是“隐性障碍”是相对于法律规定，儿童没有被明确认定为“残疾”的有障碍的儿童。⑥国外对“隐性障碍”的定义是指不能被明显观察的精神或身体状态的障碍。【注：以上六个要点各占4分，在论述过程中，联系实际加以说明的，可酌情得1-6分。】

**案例分析题**

1、天津的张老师依据随班就读学生小明的个别化教育计划，将相关教学目标和教育重点落实到实际教学中。例如，将教学目标“学会使用人称代词‘我’、‘我的’”落实到不同的教学和生活情景中。在语文课程中，学会应用“我的课本”、“我喜欢读书”等表述；在数学课程中，学会应用“我的尺子”等表述；在生活情景中，学会应用“我的妈妈”、“我的苹果”等表述。在多种学习情景中，让学生理解“我”、“我的”这种人称代词的用法，并且能省略...  
仅供参考请勿照抄：

【答案要点与评分标准】 ①普通学校的融合教育（随班就读）和特教班落实个别化教育计划中的教学目标的主要差异在于，随班就读是将1或2个残障学生的相关教学目标落实到融合班级的不同课堂教学中；而特教班是要将全班学生的相关教学目标进行梳理，将相同的、相近的和相关的教学目标集合起来进行教学活动设计，来实现集体差异教学。【注：以上两个要点各占3.5分，共7分】 ②在融合教育条件下，个别化教育计划目标的统整可用的方法：将部分目标与分科课程相结合、将部分目标安排到资源教室教学活动中、将部分目标安排到家庭和社区生活环境中。【注：共9分，能答出以上要点可得5分，能结合实际体会展开说明以上要点可得9分】 ③在特教班中，教师将班级中每个学生IEP 中的教学目标汇集、梳理后，整合为班级教学计划，并制定出目标统整表。【注：共9分，能答出以上要点可得5分，能结合实际体会展开说明以上要点可得9分】