

《中学 2021 下半年教育知识与能力》

背诵须知：背诵打卡计划均在公众号【狐狸吃粽子】上，考试前 1-2 个月开始，预计走三轮循环背诵，大家可以随时加入。

备考须知：

1. 按照今年的出题规律来看，中学科二出题很喜欢“倒着出”，上半年的题目有好几道都是 2011-13 年的题目，所以大家背诵笔记的同时把 2015 以前的题目都做一做。

科二知识点多并且杂，**考前 1-2 个月的时候公众号上会带着大家串知识点**，告诉各位要背什么，要理解什么。

2. 这一门难，但也不代表不好过，听人劝吃饱饭，多看公众号【狐狸吃粽子】上的文章少走弯路，上一波考的分数都不低，我这里平均分是在 85 分左右。

全网只有我一个人在卖我自己整理的笔记（只通过微信买卖），其他平台要是见到我的笔记内容（有水印）麻烦告诉我，感谢大家。

3. 笔记以章节为分类，先有大纲然后是具体内容，选择题/大题的点我都会一一标明，没有书上那么多，都是精简精炼出来的。因为我顺真题比较多，出过的题和易考点我都一一备注，就算别的不看，这些也都要好好看。

4. 会有个别错别字，因为都是自己整理，这个事情避免不了，如果大家一次性发现五个错别字，直接来找我我从底稿改了重新给你。

楷体字体是举的例子、背诵口诀以及选择题会出现的名人名言

5. 笔记是根据中公 2021 年教资辅导书+《教育综合知识》两本书一起总结的，有的知识点会跟中公不一样，答题时答哪个都可以

写了必背/必背的一定背，已经帮你到这了，不背真的过不了。

想一次过的大家好好背，因为你真的蒙不出来。

更多内容请关注微信公众号【狐狸吃粽子】

押题版背诵打卡请关注微信公众号【狐狸吃粽子】

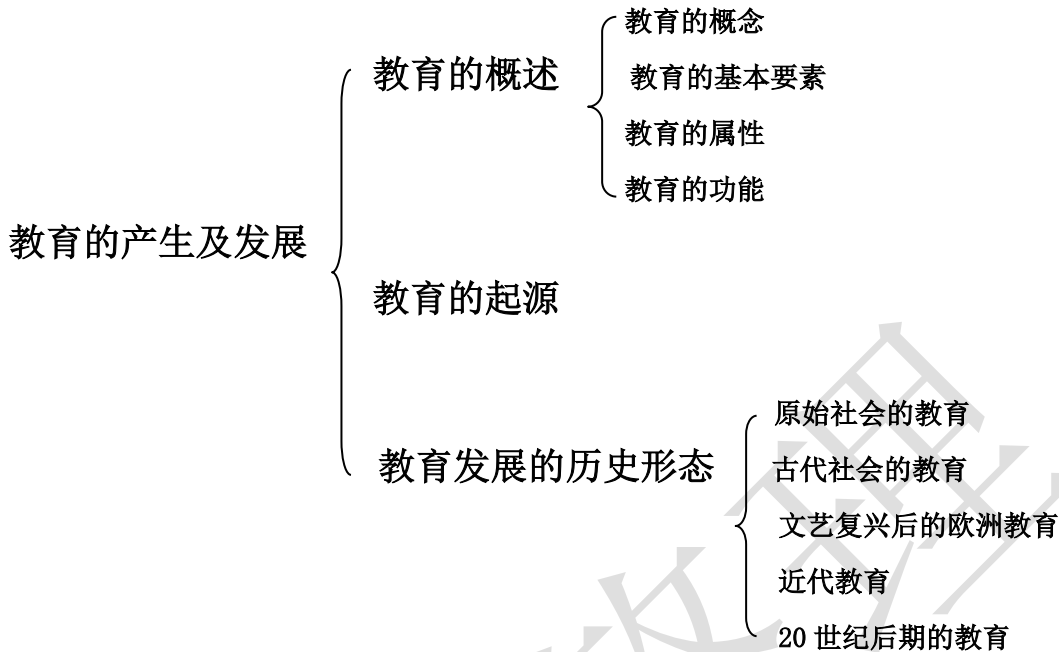
考试大纲：

模块	比例	题型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	选择题 简答题 材料分析题
合计	100%	选择题：30%左右 非选择题：70%左右

大概目录

教育的产生及发展	3-13
教育目的	13-15
美育劳育体育	16-17
学校教育制度	18-19
中学课程	20-27
中学教学	27-38
感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象	39-46
学习的实质和学习理论	47-52
学习动机	52-55
学习迁移	55-56
学习策略，知识与技能	57-58
中学生发展心理	59-69
中学生心理辅导	69-72
中学德育	73-79
中学班级管理与教师心理	79-88

第一章：教育基础知识和基本原理



第一节 教育的概述与起源

教育的概念：

1. “教育”一词最早出现于《孟子·尽心上》（选择题）
2. 教育是一种培养人的社会活动，产生于人类的生产劳动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。（必背，大题中只要关于教育的就可以写上）
3. 广义的教育：指能增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。

包括社会教育→学校教育→家庭教育。（这三点是教育的基本形态）

4. 狭义的教育：主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。学校教育有专职人员（教师）和专门教育机构（学校）承担。

教育的构成（基本）要素：

1. 教育者—教师是教育的主体，主导作用；
2. 受教育者—教育对象、学习的主体；
3. 教育影响：包括教育内容和教育措施—桥梁、中介；

教育的属性：（必背，选择大题都有可能出）

1. 教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征（区别与动物），是教育质的规定性。

“凡是能影响人的身心发展的活动都是教育”，这句话是错误的。

质的规定性表现在以下三个方面：（必背）

- ①教育是人类特有的一种有意识的社会活动；
- ②教育是人类有意识地传递社会经验的活动；
- ③教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动；

2. 教育的社会属性（选择题）

- ①教育具有永恒性。教育是人类特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。
- ②教育具有历史性（集中体现在时代性和阶级性两方面）。不同社会或同一社会不同历史阶段教育具有自己的特点。
- ③教育具有相对独立性。
 - a) 教育具有历史继承性（注意：这是包含在相对独立性里边的）
 - b) 教育具有自身的质的规定性
 - c) 教育与社会政治经济发展不平衡
- ④教育具有生产性
- ⑤教育具有民族性

教育的功能（选择题）

- 1. 根据作用的对象分为：个体功能/本体功能—社会功能/派生功能/工具功能
社会功能又分成社会变迁功能和社会流动功能。
- 2. 根据作用的方向分为：正向功能/积极功能—负向功能/消极功能
- 3. 根据作用的呈现方式分为：显性功能—隐性功能

教育的起源：（选择题爱出，要记住代表人物）

- 1. 神话起源说—最古老的观点，宗教、朱熹持有这种观点
- 2. 生物起源说—第一个正式提出的有关教育起源的学说。利托尔诺（法国）、桑代克（美国）、沛西·能（英国）
- 3. 心理起源说—孟禄（认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿）
- 4. 劳动起源说—米丁斯基、凯洛夫（苏联）
- 5. 交往起源说—叶澜（中国）

原始社会的教育

产生原因：人类自身的生存和发展，需要教育的存在

产生的条件：人类劳动的进行，是教育产生的最根本条件。（选择题）

特征：

- 1. 教育是在整个社会生产和生活中进行的。
- 2. 教育与生产劳动紧密结合，原始教育就是为生产劳动服务的

3. 教育手段极端原始，没有专门的老师也没有固定的教育对象

4. 原始社会的教育**没有阶级性**，教育的机会是均等的

古代社会的教育 { 奴隶社会（最早出现学校教育）
封建社会

古代中国的教育

夏代	最早有了学校教育的形态
西周	政教合一的 官学体系 ，“学在官府”“学术官守”以“六艺”为教育的基本内容
春秋战国	官学衰微， 私学 大兴。儒家墨家成为当时的“显学”，孔子私学规模最大
汉代	董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”
魏晋南北朝→隋朝	九品中正制→科举制
宋代	程朱理学为国学，儒家只剩下四书《论语》《孟子》《中庸》《大学》和五经《春秋》《诗经》《尚书》《礼记》《周易》
明代	八股文
清末	“废科举，兴学堂”

古代西方的教育（选择题）

古代埃及：以僧为师，以吏（书）为师

古代希腊 { 雅典教育：**培养政治家和商人**，注重文化修养，全面发展（德智体美）
斯巴达教育：训练勇敢善战的**士兵**，教育内容单一

古代印度：**宗教权威至高无上**，僧侣是唯一的老师

欧洲中世纪 { 教会教育：为了培养教士和僧侣
骑士教育：为了培养封建骑士

古代学校/社会教育的特征：（必背）

1. 古代产生了学校，出现了专门的教育机构和专职的教育人员。

一般认为萌芽于原始社会末期，产生于奴隶社会时期（选择题可能会出）

2. 古代学校教育与生产劳动相脱离，具有**非生产性**；

3. 古代学校教育适应古代经济与政治的发展，具有**阶级性、等级性、宗教性**；

4. 古代学校教育适应古代思想文化的发展，表现出**道统性、专制性、刻板性、象征性**；

学校产生的基本条件：

1. 社会生产水平的提高——物质基础

2. 脑力劳动和体力劳动的分离——知识分子
3. 文字的创造和社会生产生活知识的大量积累——教育内容和专门传授知识、技能的社会条件
4. 国家机器的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子

20 世纪以后教育的新特点：

1. 教育的终身化
2. 教育的全民化
3. 教育的民主化
4. 教育的多元化
5. 教育技术的现代化

☆ 第二节 教育学的产生与发展

教育学代表人物及其思想（选择题必考）

教育与社会的发展

教育与文化的发展

教育与人的发展（必考）

学校教育制度

教育学代表人物及思想（必考，红色点必背）

中国：

许慎	最早解释“教育”二字的人
孔子 (最爱考)	<p>“有教无类”（人人都可以接受教育）</p> <p>自行束脩以上，吾未尝无诲焉：只要是主动给我十条干肉作为见面礼物的，我从没有不给予教诲的。</p> <p>主张以“仁”为核心</p> <p>“因材施教”“德育”“庶、富、教”是先决条件，培养君子和政治家</p> <p>巩固性原则“温故知新”</p> <p>启发诱导“不愤不启，不悱不发”（出自《论语》，世界第一提出启发式教学的人，西方第一是苏格拉底）</p> <p>学思结合“学而不思则罔，思而不学则殆”</p> <p>谦虚笃实“知之为知之，不知为不知，是知也”</p> <p>“予以四教：文、行、忠、信”，继承了“六艺”</p> <p>社会本位论代表</p>

孟子	性善论 教育目的：明人伦 教学要循序渐进，提倡仁政，民贵君轻的思想
荀子	性恶论，外铄论（不理解就记住它） 首次把 “ 道德 ” 二字连在一起用 社会本位论
墨子	兼爱非攻，获得知识的途径主要有“亲知”“闻知”“说知”三种
杨贤江	《新教育大纲》 中国第一本马克思主义指导的教育学
蔡元培	毛泽东称之 “ 学界泰斗，人世楷模 ” 五育并举，首次把美育作为教育方针提出来
黄炎培	大职业教育主义 “使无业者有业，使有业者乐业”
晏阳初	“国际平民教育之父”
陶行知	主张 “生活即教育”、“社会即学校”“教学做合一” 被毛泽东称为 “人民教育家”
韩愈	“师者，所以传道授业解惑也”，著有《师说》
陈鹤琴	中国的“福禄贝尔”，思想的核心是“活教育”

西方：（一定会出!!!）

苏格拉底	“产婆术”（也叫助产术），西方最早的启发式教学法
柏拉图	《理想国》、“寓学习于游戏”，认为男女应该受同样的教育，重视早期教育 认为 “教育的最高目标是培养哲学家、政治家”
亚里士多德	“百科全书式”的哲学家、《政治学》、教育遵循自然，最早提出了自由教育（文雅教育）
昆体良	西方最早的教育著作是古代罗马教育家昆体良写的《雄辩术原理》/《论演说家的培养》
培根	首次把教育学作为一门独立学科提了出来
夸美纽斯 “教育学之父”	① 1632 《大教学论》 教育学开始成为一门独立的学科的标志，近代第一本教育学著作。 教育思想：泛智教育（一切男女青年都应该进入学校），普及教育； 教育适应自然，班级授课制（首次从理论上系统论述） 授课制的理论基础；学年制 ② “教师是太阳底下最光辉的职业”

	③个人本体论代表
卢梭	① 教育著作：《爱弥儿》“出自造物者之手的東西都是好的，一到人的手里，就全变坏了” 最先发现了儿童 教育思想：自然主义教育思想 ② 个人本位论，儿童中心论
洛克	“白板说”，绅士教育，教育著作《教育漫话》
赫尔巴特	《普通教育学》的出版 标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。 首次提出“教学具有教育性” “现代教育学之父”、教育性教学原则、传统三中心论、“四阶段教学论”
杜威	《民主主义与教育》儿童/经验/活动中心； 主张“ 教育即生活 ”、“ 学校即社会 ”、“ 教育即生长 ”（陶行知曾师从杜威） “教育无目的论”，“五步探究教学法” 提出了新三中心论
斯宾塞	主张“教育预备说”，即教育为生活而准备。 重视实科教育 《什么知识最有价值》 西方首次提出“课程”一词
凯洛夫	《教育学》公认为世界第一本 马克思主义 的教育学著作，首次运用马克思主义观点探讨社会主义教育原理
布鲁纳	著有《教育过程》 ，结构主义课程论，倡导 发现学习 认知结构学习理论：学习的实质是主动形成认知结构；教学的根本任务是使学生掌握基本的学科结构 美国“结构主义”课程改革的 代表人物 学习过程： 获得、转化、评价
布鲁姆/布卢姆	《教育目标分类》 认知、情感、动作技能
席勒	《美育书简》：首次提出美育
泰勒	现代课程理论之父；课程评价之父 1949 《课程与教学的基本原理》现代课程理论的 奠基石 课程设计的目标模式：目标、内容、方法、评价 课程评价的 目标评价模式
马卡连柯	集体主义思想，从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》、《论共产主义教育》的教育家

赞可夫	《教学与发展》以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平。
康德	首次把教育学作为一门课程在大学里讲授
裴斯泰洛齐	西方教育史上第一个明确提出“教育心理学化”口号的，第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家
苏霍姆林斯基	倡导“个性全面和谐发展”，被称为“教育思想泰斗” 著作被称为“学校生活的百科全书”
巴班斯基	“教学过程最优化”
瓦根舍因	创立了范例教学理论，使学生举一反三

要分清：

《学记》是**世界上最早的**、专门论述教育的著作。“教育学的雏形”

以下是《学记》中的名言，选择题有可能出，无需死记硬背，混眼熟即可：

教育与政治的关系	君子如欲化民成俗，其必有学乎； 是故古之王者，建国君民，教学为先
教育的个体功能	玉不琢，不成器；人不学，不知道。
劳逸结合	藏息相辅 时教必有正业，退息必有居学
教育的关键期和最佳期	不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩
启发诱导	故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑， 开而弗达。
长善救失、学不躐等、尊师重道、教学相长	

要分清：

《大教学论》（夸美纽斯）是近代最早的一部教育学著作，是教育**开始形成**独立学科的开始。

《普通教育学》（赫尔巴特）标志着教育学作为一门规范、独立的学科**正式诞生**，是**第一本现代教育学著作**。

《雄辩术原理》（昆体良）是**西方第一本**论述教育的著作，世界上第一本研究教学法的书（《学记》是世界最早）。

《新教育大纲》是**中国第一本马克思主义**指导的教育学著作。

第三节 教育与社会的发展

教育与社会生产力的相互关系（必背）

生产力水平是教育发展水平的直接和最终决定性因素。

1. 生产力对教育的制约作用：

- （1）生产力水平决定教育事业的发展规模和速度；
- （2）生产力水平制约教育结构和人才培养规格
- （3）生产力水平制约教学内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的变革

2. 教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）：

（1）教育再生产劳动力

- a. 教育使潜在的生产力转化为现实的生产力
- b. 教育可以提高劳动力的质量和素质
- c. 教育可以改变劳动力的形态
- d. 教育可以使劳动力得到全面发展，提高劳动转换能力

（2）教育再生产科学知识

最主要途径是学校教育（选择题）

（3）教育是提高劳动生产率的重要因素

教育与社会政治经济制度的相互关系（必背）

1. 政治经济制度对教育的制约作用：

- （1）政治经济制度决定教育的领导权；
- （2）政治经济制度决定受教育权；
- （3）政治经济制度决定教育管理体制；
- （4）政治经济制度决定教育目的和内容
- （5）政治经济制度决定教育的性质；

2. 教育对政治经济制度的影响作用（教育的政治功能，必背）：

口诀：人民舆论力量（人民即人才+民主）

- （1）教育为政治经济制度培养所需要的人才；
- （2）教育可以促进民主
- （3）教育是一种影响政治经济的舆论力量；

教育与文化的发展

1. 文化对教育发展的制约作用：

- （1）文化影响教育的价值取向
- （2）文化影响教育目的的确立
- （3）文化影响教育内容的选择

(4) 文化影响教育教学方法的使用

2. 教育对文化发展的促进作用（教育的文化功能，必背）：

(1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用

(2) 教育具有传播和交流文化的作用

(3) 教育具有更新和创造文化的作用

(4) 教育具有选择和提升文化的作用

补充：教育的生态功能

1. 树立建设生态文明的理念

2. 普及生态文明知识、提高民族素质

3. 引导建设生态文明的社会活动

第四节：教育与人的发展

个体身心发展的动因理论

1. 内发论：遗传决定论—孟子、弗洛伊德、格塞尔、霍尔、**高尔顿（鼻祖）**、威尔逊（口诀：孟子四尔加一费）

孔子：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣”“唯上智与下愚不移”

孟子“仁义礼智，非有外铄我也”

2. 外铄论：外铄论：人的发展主要依靠外在力量—墨子、荀子、洛克、华生、斯金纳（口诀：墨荀洛斯华）

3. 多因素相互作用论

4. 二因素论或辐合论

人的身心发展的一般规律（必背，选择题中会出材料分析来选择）

口诀：个体身心有规律，顺阶差不互补

1. 顺序性→循序渐进

启示：在对青少年进行教育时，必须遵循由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级向高级的顺序，循序渐进，不能“揠苗助长”。

2. 阶段性→不能搞“一刀切”

教育工作必须从学生的实际出发，尊重不同年龄阶段学生的特点，根据这些特点提出不同的发展任务，采用不同的教育内容和方法，进行针对性教育。教育的阶段与儿童身心发展的阶段相适应。

3. 个别差异性→因材施教

要求教育者深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行因

材施教，引导学生扬长避短发展个性，促进学生自由的发展。

4. 不平衡性→把握“最佳关键期”

人有其发展中关键期和最佳期。所谓关键期（洛伦兹提出）是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在关键期内施加教育影响，可以起到事半功倍的效果，错过了关键期的教育，往往事倍功半。

5. 互补性→扬长避短，帮助全体学生

要求教育应结合学生实际，扬长避短，长善救失，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性发展。

6. 整体性→要把学生看作复杂的整体

补充：学生身心发展个别差异性表现在哪方面？

1. 生理差异：如身高体重

2. 心理的差异：

a. 认知上的差异，包括感觉、知觉、记忆、想象和思维

b. 情绪情感和意志的差异

c. 个性心理差异，比如需要兴趣和动机的个性倾向性的差异，以及能力气质和性格的个性心理差异。

影响人身心发展的因素及其作用（简答题非常爱出，必背）

1. 遗传—前提条件（必背）

指通过某种遗传物质所传递的、父母和种系发展过程中所形成的人的一些解剖生理特点。

遗传素质决定能力发展水平，这句话是错的。

①遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性；

②遗传素质的差异性对人的发展也有一定的影响作用；

不能片面夸大遗传素质的作用

③遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展过程及其阶段；

④遗传素质具有可塑性；（选择题）

2. 环境—外部条件、现实基础

①环境为人的发展提供了现实条件；

②环境从总体上制约着人的发展状态

③环境对人的发展的作用方式是不同的

3. 个体主观能动性—内因，在人的身心发展中起决定作用

①个体的主观能动性是人发展的内在动力；

②是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素；

4. 学校教育（简答题，必背）

①在人的身心发展中起主导作用

- 原因：**
- a. 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向；
 - b. 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
 - c. 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；
 - d. 学校教育能有效控制和协调影响学生发展的各种因素

②学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现

- a. 学校教育按社会对个体的基本要求对个体的方向做出社会性规范；
- b. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- c. 基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- d. 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

③学校教育在人的身心发展中起主导作用的条件

- a. 遵循人的身心发展规律
- b. 正确处理好内因和外因的关系
- c. 正确处理教育与遗传素质、环境等因素的关系，发挥各自的作用

教育目的

- 教育目的的概述
- 教育目的的层次结构
- 教育目的的理论
- 我国全面发展教育的基本内容
- 教育目的与素质教育

教育目的定义

教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量规格

教育目的是整个教育工作的方向和核心，是教育活动的依据、评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。（必背，大题中只要有关于教育目的的就写上）

教学是学校实现教育目的的基本途径。

教育目的和教育方针的关系

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育目的是培养人的质量和规格要求。教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。（A 是教育方针，B 是教育目的，A 包含 B，B 是 A 的一部分）

教育方针的基本内容

1. 教育必须为社会主义现代化建设服务
2. 必须与生产劳动相结合
3. 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

教育目的与培养目标、教学目标的关系（必背）

1. 教育目的（A）：国家的教育目的是指导各级各类学校制定其培养目标的主要依据。
2. 培养目标（B）：是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类的培养要求。
3. 教学目标：一节课、一个单元或者一学期的工作目标。
4. 前两者之间是**普遍与特殊**的关系。A 是针对所有受教育者提出的，而 B 是针对特定的教育对象提出的。

教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是**具体与抽象**的关系。

由大到小排比：**国家的教育目的→学校的培养目标→教师的教学目标**

教育目的的作用：

1. 导向作用
2. 激励作用
3. 评价作用

确定教育目的的依据（选择大题，必背）

1. 社会政治、经济和文化因素（主要依据）
2. 受教育者的身心发展特点和需要
3. 制定者的教育理想和价值观

确立我国教育目的的理论依据（选择题）

是马克思关于人的全面发展学说

1. 人的发展同社会生活相联系；
2. 人的片面发展是由旧的社会分工所造成的；
3. 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础的可能性；
4. 社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件；
5. **教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。**

我国教育目的的基本精神

1. 坚持培养“劳动者”或“社会主义建设人才”
2. 坚持追求人的全面发展
3. 坚持发展人的独立个性

教育目的的理论

1. 宗教本位论——奥古斯丁、托马斯·阿奎那
2. 教育无目的论——杜威
3. 生活本位论——斯宾塞的“教育预备说”

4. 社会本位论（必背）：

社会本位论认为教育目的应该根据社会的需要来确定，培养社会需要的人就是教育要追求的根本目的。代表人物有荀子、柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳等。该观点认为：

- ①个人的一切发展有赖于社会。；
- ②教育除了满足社会需要以外并无其他目的；
- ③教育的结果或效果是以社会功能发挥的程度来衡量的；

5. 个人本位论（跟社会本位论相反，理解记忆）：

个人本位论认为教育目的应根据人的本性、本能的需要来决定，教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。主张教育目的是培养“自然人”，发展人的个性。代表人物有孟子、卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。该观点认为：

- ①教育目的应该根据人发展的需要来制订，而不是根据社会的需要而制订的；
- ②个人的价值高于社会的价值；
- ③人生来就有健全的潜在本能，教育的基本职能就在于使这种潜能得到发展。

新课程倡导的教学目标（选择题）

- 1. 知识与技能目标：是课程目标中的**基础性目标**。
 - 2. 过程与方法目标：学生在获得基础知识和基本技能的过程中**学会学习的方法**，培养学生各方面的能力。
 - 3. 情感态度与价值观目标：对学生**对待事物的基本看法和倾向性要求**
- 以上三种目标一步一步加深。

马克思关于人的全面发展学说的科学含义

- 1. 人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展；
- 2. 人的全面发展是指人的智力和体力的全面发展；
- 3. 人的全面发展是指人的先天和后天的各种才能、志趣、道德和审美能力的充分发展，即人的个性自由发展。

实现教育目的的要求

- 1. 确立全面发展教育观的必要性
- 2. 正确理解和把握全面发展
- 3. 正确认识和处理各育的关系
- 4. 要防止教育目的的实践性缺失

全面发展教育的组成部分与关系（必背）

- 1. 德—灵魂、统帅作用，为其他教育**提供了方向性的保证**；
- 2. 智—前提和支持作用，为其他教育提供了知识基础和能力基础；
- 3. 体—物质基础作用，是人的一切活动的基础；

4. 美—协调各育发展

5. 劳动技术教育—综合德、智、体、美的作用

五育既各有特点、规律和功能，是相对独立、缺一不可的；各育之间相互独立、相互促进；我们要坚持五育并举，相辅相成，发挥教育的整体功能。

→**选择题注意**：全面发展不代表是**平均发展**，全面发展需要因材施教。

学校体育的概念

1. 学校体育是一种教育活动，社会体育的特点主要是健身性、娱乐性和竞技性。学校体育的特点是教育性和基础性。（选择题，必背）

2. 学校体育是完整的教育活动的组成部分

3. 学校体育的根本任务是增强学生体质，体育课是学校体育的基本组织形式。

体育的意义

1. 体育能促进学生身体健康发展，增强学生的体质

2. 体育是促进学生全面发展的不可或缺的重要条件

3. 青年一代的身心健康水平，关系到整个国家和民族的强弱盛衰。

补充：劳动技术教育的意义（劳育）

1. 劳动教育是促进学生全面发展的不可或缺的重要组成部分，不能因为功利心态，一味让学生学习而忘记了劳动。在劳动过程中也能促进学生的智能发展和成绩的提高

2. 劳动的量和内容处理得当，学生的劳动不仅不会影响学生的学习，反而对学生学习能起到促进作用

3. 劳动教育促进学生优良品德的发展，有利于掌握知识，形成技能、发展智力，增强体质

4. 劳动教育有利于完成升学和就业的双重任务，适应社会主义现代化建设的需要。

如何开展劳动教育？

1. 通过综合实践活动基地的劳动进行劳动技术教育，促进学生的全面发展，不仅提高劳动功能，也能促进知识的迁移

2. 通过参加社区的工厂、农村的劳动进行劳动技术教育；深入社会实践，能促进学生把在课堂上学到的知识运用在实践中，提高学生理论联系实际的能力

3. 通过服务型劳动，促进学生在劳动中的合作沟通意识，提高学生的社会适应能力

美育的意义：（必背）

美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。

①能促进学生智力发展，扩大和加深学生对客观现实的认识；

②能促进学生科学世界观和良好道德品质的形成；

③能促进体育，具有健身怡情的作用；

④能促进劳动教育，使学生体验劳动创造带来的喜悦。

美育的基本任务（必背）

1. 培养学生正确的审美观点
2. 培养学生艺术活动的技能
3. 培养学生的美好心灵和行为

补充：美育的发展

1. 最早提出系统的美育思想的是：柏拉图和亚里士多德
2. 孔子最早提出“比德”思想
3. 席勒：首先提出美育这一概念，就建立了独立的研究理论
4. 梁启超：首次提出“趣味教育”
5. 王国维：第一个把美育概念引入中国并对美育的独特性质和独立地位做了进一步阐发的思想家
6. 蔡元培：提出“以美育代宗教”

素质教育的内涵

素质教育是一种教育价值取向，把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的

1. 素质教育是面向全体学生的教育
2. 素质教育是促进学生个性健康发展的教育
3. 素质教育是促进学生全面发展的教育
4. 素质教育是以创新精神与实践能力的教育

我国教育的基本精神

1. 强调为社会主义建设事业服务，培养“劳动者”或“社会主义建设的接班人”
2. 要求德、智、体、美等方面全面发展。
3. 培养受教育者的独立个性。

综上所述，我国教育目的的基本精神在于：培养德智体美全面发展的，具有独立个性的，社会主义现代化需要的各级各类人才。

素质教育的基本要求（必背）：

1. 面向全体；
2. 促进学生全面发展；
3. 促进学生创新精神和实践能力的培养；
4. 促进学生生动、活泼、主动地发展
5. 重视学生的终身可持续发展。

学校教育制度

教育制度概念

广义的教育制度指国民教育制度。

狭义的教育制度指**学校教育制度**，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及他们之间相互协调关系。

学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。

学制由三个基本要素构成，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。

教育制度的影响因素/ 建立学制的依据

1. 生产力发展水平和科学技术发展状况
2. 社会政治经济制度
3. 青少年儿童身心发展规律
4. 本国学制的历史发展和外国学制的历史影响

现代学制的类型：（选择题）**1. 双轨学制**

19 世纪以英国为代表的欧洲把学校分为**两个互不相通的轨道**，一轨是自上而下，为资产阶级子女设立的教育学校，另一轨是自下而上，为普通劳动人民子女设立的职业学校。**两轨互不相通，互不衔接，不利于教育的普及。**

2. 单轨学制

单轨制是 19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制，**指所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学、大学各级各类学校相互衔接，由下而上的连续阶梯的学制。**相对于双轨制来说，这种学制有利于普及教育和提高国民素质，但教育参差不齐、效益低下、发展失衡，同级学校之间教育质量相差较大。

3. 分支型学制

分支型学制是 20 世纪上半叶苏联建立的一种学制。它的前段是单轨，进入中学阶段开始分叉，是**介于双轨制和单轨制之间的分支型学制**。苏联型学制的中学，上通（高等学校），下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业学校）畅通，这是分支型学制的特点和优点。既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互关系，形成了立体式的学制。

我国现代学制的形成与发展（选择题）

学制名称	时间	特点	地位
壬寅学制 《钦定学堂章程》	1902 年	以日本学制为蓝本	中国 颁布的第一个 现代学制，但 没有实施 。
癸卯学制	1904 年	“中学为体，西学为用”	中国 实施的第一个 现代学

《奏定学堂章程》			制
壬子癸丑学制	1912 年	规定了男女同校	中国第一个具有资本主义性质的学制
壬戌学制 《新学制/六三三学制》	1922 年	对中小学进行六三三学制划分，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据	用到了中华人民共和国成立初期

《义务教育法》对学制的规定：六三制、五四制、九年一贯制、八年制→即多种形式并存
我国当前的学制：

1. 从层次结构看：包括学前教育→初等教育→中等教育→高等教育；
 2. 从形态上看：我国现阶段是从单轨制发展而来的分支型学制；
 3. 从类别结构看：分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育、特殊教育；
→注意：“我国普通高中不属于基础教育”这句话是错误的
- 基础教育包括幼儿教育、义务教育、高中教育及扫盲教育。小学-初中是义务教育。

我国教育体制改革的主要内容

1. 把教育摆在优先发展的战略地位，完善中国特色社会主义现代教育体系
2. 把育人为本作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律
3. 把改革创新作为教育发展的强大动力，健全充满活力的教育体制
4. 把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有平等受教育的机会
5. 把提高质量作为教育发展的核心任务，为国民提供更加丰富的优质教育

义务教育的特点：

1. 强制性（最本质特征）
2. 普及性
3. 免费性
4. 公共性
5. 基础性

义务教育的意义

我国义务教育实施的法律保障是 1986 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》，其规定国家实行九年义务教育制度，该法标志着我国已确立了义务教育制度，也标志着我国基础教育发展到了一个新阶段。

资本主义社会先开创了义务教育制度（选择题）

教育研究的基本方法

中学教育科研的基本方法：

1. 观察法：

步骤：事先做好准备，制定观察计划→按计划进行实际观察→及时整理材料。

2. 调查法（必背）：

定义：是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的有计划地搜集研究对象的有关资料，并对取得的资料进行整理和分析，从而揭示事物的本质和规律，寻求解决实际问题的方案和研究方法。

步骤：确定调查课题→选择调查对象→确定调查方法和手段→制订计划、实施调查→整理分析调查资料，撰写调查报告。

3. 实验法

4 行动研究法

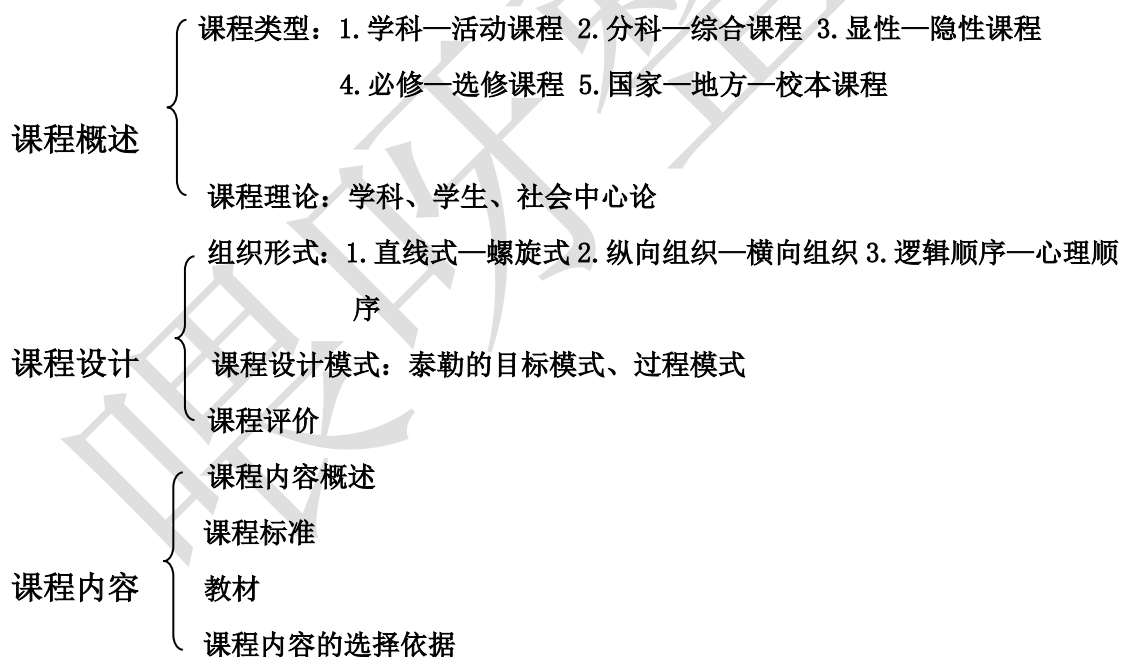
一般步骤：确定研究课题→拟订研究计划→实施行动研究→进行总结评价

5. 历史法

一般步骤：收集史料→鉴别史料→史料的分类

6. 叙事研究法

第二章：中学课程



基础教育课程

第一节：课程概述

课程的定义：

斯宾塞《什么知识最有价值》最早提出“课程”（选择）

狭义的课程是指某一学科

广义的课程是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习目标内容范围及其进程的总和。

课程的类型：（含义出选择题、特点出简答题）

根据课程固有属性：学科课程和活动课程

根据课程内容的组织方式：分科课程和综合课程

根据对学生的要求：必修课程和选修课程

根据课程的呈现方式：显性课程和隐性课程（学校的校风，教室的布置，校园环境，师生关系，氛围等等）

计划性是区分显性课程与隐性课程的主要标志

根据课程设计、开发和管理的主体：国家课程、地方课程（如：沿海城市会开设海洋知识课程）、校本课程（学校自主开发和实施）

必修课是指某一教育系统或教育机构规定学生必须学习的课程种类，其主导价值在于培养和发展学生的共性。

1. 学科课程

学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据指示的逻辑体系，将所选出来的知识组织为学科的课程。

主要特点是：

第一，强调知识本位，从不同的知识体系出发设计课程；

第二，以知识的内在逻辑体系为核心编制课程；

第三，重视学科的理论知识，强调把基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。

2. 活动课程（又叫经验课程，儿童中心课程）

是打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心的课程。

代表人物是杜威，其主要特点是：

①以儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程；

②以儿童的心理发展顺序为中心编制课程；

③主张儿童在活动中探索，尝试错误，学到方法。

3. 分科课程（跟学科课程是一种东西）

强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科逻辑体系的完整性。

4. 综合课程

是打破传统的学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。其主要特点有利于促进知识的综合化，促进课程内容的更新，密切教学与社会实践的联系，培养学

生综合分析问题和解决问题的能力。

5. 必修课程与选修课程

两者之间具有**等价性**，不存在主次关系。

6. 国家课程、地方课程与校本课程（选择题易混）

国家课程属于一级课程，代表着国家的教育意志；

地方课程与国家课程具有平等的地位和作用，根据地方各方面的实际情况来设计的课程（比方说沿海地区的学校有海上救援的课程）；

校本课程是学校自主开发与实施的课程，简单来说就是只有这个学校有这门课。

易混点：

连带学习：一个人在上学的时候由于某种原因对一门学科产生了厌恶，那他在离开学校后很可能不会再主动去学习这一学科了。

附属学习：在正规学习中有意或者无意间接受的态度、兴趣和情感熏陶。

主要课程理论流派

1. 学科中心课程论——斯宾塞、赫尔巴特、布鲁纳

主要观点（必背）：

①结构主义课程理论（布鲁纳）

②要素主义课程理论

③永恒主义课程理论

2. 学生/活动中心课程论——杜威、罗杰斯

3. 社会中心课程论——布拉梅尔德

这一理论不太关注学科的知识体系，核心观点是课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。

第二节：课程目标与内容

课程内容的组织形式（选择题）

1. 直线式（不重复）—螺旋式（重复）

2. 纵向组织（从已知到未知，从具体到形象）—横向组织（按照学生的发展阶段）

3. 逻辑顺序（学科体系）—心理顺序（学生心理发展特点）

课程内容的性质（必背）

课程内容的性质是**知识**，它具有直接经验和间接经验两种形态。

任何形式的课程都必须包括一定的直接经验和间接经验；

间接经验指由书本、课堂和别人那里得来的知识；直接经验与学生的现实生活直接相关。

在教学过程中，学生的认识对象主要是以课程教材为主的间接经验，间接经验的课程内容

比例更高。

总体来讲，学校课程内容主要由间接经验构成。（这句话必背）

课程内容的三种表现形式（选择题、大题都会考）

定义：课程内容是根据课程目标从人类的经验体系中选择出来，并按照一定的学科逻辑序列和儿童心里发展需求组织编排而成的知识体系和经验体系（大题中有关于“课程内容”的都写上）

1. 课程计划/课程方案

概念：课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

内容：课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体内容包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。其中**开设哪些学科（课程设置）是课程计划的中心和首要问题。**

2. 课程标准——教材编写的直接依据

概念：是课程计划的具体化，是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科的内容及其实施、评价的指导性文件。

内容：具体包括课程性质与地位、课程的基本理念、课程标准的设计思路、课程目标、课程内容、实施建议和课程资源的开发和利用等。

意义：教材编写的直接依据；是衡量各科教学质量的重要标准。

3. 教材——教师进行教学的主要依据

定义：教材是教师和学生进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。

作用（必背）：①是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料；

②是教师进行教学的主要依据；

③是学生进一步扩大知识领域的基础

教科书编写的基本原则：（必背）

1. 按照不同学科的特点，体现科学性与思想性；
2. 强调内容的基础性；
3. 合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序；
4. 兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材的衔接；
5. 在保证科学性的前提下，教材还要考虑我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的实用性。

教师处理教材内容的基本要求（必背）：

1. 深入了解学生，找准教学的起点；

2. 结合学生的生活实际，激发学生的学习积极性与好奇心；

3. 合理地确定教学内容的广度和深度；

补充：课程目标取向的分类（选择题）

1. 行为性目标：行为取向的课程目标是期待学生的学习结果，对于学习以训练知识、技能为主的课程内容比较合适。

2. 生成性目标：关注的是学习活动的过程，考虑学生的兴趣、能力差异，强调目标的适应性、生成性。（没有按照规定计划讲课）

3. 表现性目标：指在教育情景的种种遭遇中每一个学生个性化的创造性表现。关注学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。（学生利用诗歌朗诵等形式来回答老师的问题）

4. 普遍性目标

开发和利用课程资源的途径与方法：

1. 进行社会调查

2. 审查学生活动

3. 开发实施条件

4. 研究学生情况

5. 鉴别校外资源

6. 建立资源数据库

第三节 课程设计与开发

影响课程开发的主要因素

社会、知识、儿童（学生）

课程开发模式

1. 目标模式——泰勒（选择题）

泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价

观点：

①课程和教学计划应该回答的四个问题：学校应达到哪些教育目标？→提供哪些教育经验才能达到目标？→怎样才能有效组织这些经验？→我们怎样才能确定这些目标得以实现？（环环相扣）

简单来说：确定教育目标→选择学习经验→组织学习经验→评价教育计划；

②课程编制的步骤为：确定教育目标→选择学习经验→组织学习经验→评价教育计划；

2. 过程模式——斯滕豪斯

认为教师是整个过程的核心人物

四个特征分别为：人文主义的知识观、“研”“学”一体的教师角色观、合作探究式学习观和发展性评价观。

3. 情景模式

第四节 课程实施与评价

课程实施的三种取向（选择题）

1. 忠实取向：即课程实施过程忠于课程计划；
2. 相互适应取向：在实施过程中与课程目标、内容、方法等相互调整、改变和适应；
3. 创生取向：在实施过程中创生新的教育经验。

课程评价：

1. 目标评价模式——泰勒

确定目标是最为关键的一步

优点：目标评价模式强调要用明确的、具体的行为方式来陈述目标，并以预先规定和解说目标为中心来设计、组织和实施评价，从而确定学生通过课程教学所取得的进步，也可以确定学生达到目标的程度，找出实际结果与课程目标之间的差距，并利用这种信息反馈作为修订课程计划或更新课程目标的依据。

缺点：只关注预期目标，忽视了其他方面。

2. 目的游离评价模式

3. CIPP 模式

第五节：基础教育课程改革

基础教育改革核心理念：

教育**以人为本**，即“以学生发展为本”。

1. 关注每一位学生；
2. 关注学生的情绪生活和情感体验；
3. 关注学生的道德生活和人格养成；

高中以分科课程为主，综合实践活动作为必修课程（选择）

基础教育课程改革理念

1. 三维课程目标（写教案可以用到的大框架）：

- ①知识与能力：强调基础知识和基本技能的获得，是课程目标中的基础性目标。
- ②过程与方法：强调让学生“学会学习”，是学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和能力发展的过程。
- ③情感态度与价值观：目标强调在教学过程中激发学生情感共鸣，引起积极的态度体验，

形成正确的价值观。

2. 综合课程观

3. 内容联系观

4. 学习方式观：强调自主、合作、探究的学习方式。使学生适应社会发展的需要

5. 发展评价观：重视学习过程的评价，通过评价促进学习的作用，而不是检查验收的作用

6. 校本发展观：从学校的实际情况和学生的实际情况出发。

学生观、教师观在综合素质的笔记里，必背，背了就拿分。

新课程倡导的教学观（必背）

1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”

2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”

3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论更重过程”

4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

补充：中学综合实践活动的内容（必背）

1. 研究性学习

2. 社区服务和社会实践

3. 劳动和技术教育

4. 信息技术教育

注意：小学一年级到高中三年级全面实施综合实践活动，是国家课程、必修课程。（选择题）

综合实践活动的主要方式（必背）

1. 考察探究

2. 社会服务

3. 设计制作

4. 职业体验

5. 博物馆参观

新课程改革的具体目标（必背）

1. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度。

2. 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，设置综合课程。

3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”，密切课程内容与生活 and 时代的联系；

4. 在课程管理方面，实行三级（国家、地方、学校）课程管理制度；

5. 改善学生的学习方式（课程实施）；

6. 改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能，建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

课程评价的改革：

1. 建立促进学生全面发展的评价体系
2. 建立促进教师不断提高的评价体系
3. 建立促进课程不断发展的评价体系

习近平总书记的讲话中对老师的要求（选择题）

1. “四有老师”：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
2. “四个引路人”：①做学生锤炼品格的引路人；
②做学生学习知识的引路人；
③做学生创新思维的引路人；
④做学生奉献祖国的引路人。
3. “四个相统一”：①坚持教书和育人相统一；
②坚持言传和身教相统一；
③坚持潜心问道和关注社会相统一；
④坚持学术自由和学术规范相统一。
4. 四个自信
道路自信，理论自信，制度自信，文化自信
5. 四个意识：政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。
6. 心中四有：有党，有民，有责，有戒

第三章：中学教学

教 学

教学概述
教学过程
教学原则和方法
教学工作的基本环节
教学组织形式
教学评价

第一节 教学概述

教学的概念：

教学是在教育目的规范下，**教师的教与学生的学**共同组成的一种教育活动。（只要大题关于“教学”都要写上）

教学与教育这两个概念关系是一种**部分与整体**的关系。教育包括教学，教学只是学校进行

教育的一个基本途径。

教学的意义（辨析题可能会用到）

1. 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式；
2. 教学是学校进行全面教育，实现教育目的的基本途径；
3. 教学是**学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。**

我国现阶段的教学任务

1. **引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，是教学的首要任务。**
2. 发展学生的智力、培养学生的创造能力和实践能力
3. 培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；
4. 关注学生的**个性发展**；
5. 发展学生的体力

第二节 教学过程

教学过程性质的认识（选择题，辨析题）

1. **教学过程本质上是一种认识过程**
2. 教学过程是一种特殊的认识过程
- a. 认识的间接性 b. 简捷性 c 引导性**
3. 教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程

教学过程中的预设性与生成性（选择题）

预设性：指课前进行有目的，有计划的设想与安排。

生成性：是指课堂教学的生长和建构，是指师生之间合作对话碰撞中，现时生发的超出教师预设方案的新问题、新情况。即“生成教学”。

教学过程的基本规律（**必背，材料分析题会用到**）

1. **直接经验与间接经验相统一/间接性规律、学生认识的特殊性规律**
 - ①学生以学习间接经验为主。
 - ②学生学习间接经验要以直接经验为基础，同时重视学生的直接经验
 - ③坚持直接经验与间接经验相统一
2. **掌握知识与发展能力（智力）相统一/发展性规律（非常爱考）**
 - ①掌握知识是发展能力的基础。
 - ②能力发展是掌握知识的重要条件。
 - ③掌握知识和发展能力相互转换的内在机制。
3. **教师主导与学生主体相统一/双边性规律**
 - ①发挥教师的主导作用是引导学生学习知识，发展身心的必要条件

②学生在教学过程中处于学习主体的地位，充分发挥学生的主体能动性是教学顺利进行的另一个必要条件

③教师的主导作用和学生学习的能动性是辩证统一的

4. 传授知识与提高思想教育相统一/教育性规律

①知识是思想品德形成的基础。

②学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。

③传授知识和思想道德教育有机结合。

注意：“教学具有教育性”这个观点是赫尔巴特首次提出，即教学除了传授知识之外，还有对学生进行思想品德的教育。也就是这条过程所讲的内容。

教学过程的基本阶段（必背）

1. 激发学习动机（引起心理准备）

①所学知识及内容本身具有吸引力；

②要强调学生的活动；

③要依靠教师的引导，教师要特别注意把所学内容和学生的生活实际结合起来；

2. 领会知识—中心环节

①感知材料 ②理解材料（领会知识的中心环节）

3. 巩固知识

4. 运用知识

5. 检查知识、技能、技巧

第三节 教学的基本环节

1. 备课——起始环节、先决条件（必背）

要求：（1）做好“三备”：钻研教材（备教材）、了解学生（备学生）与设计教法（备教法）。

（2）写好三个计划：学期教学进度计划、课题计划、课时计划。

2. 上课——中心环节

要求：（1）目的明确（2）内容正确（3）方法得当（4）结构合理

（5）语言艺术（6）板书有序（7）态度从容（8）充分发挥学生的主体性

3. 作业的布置与批改——是教学效果的反馈环节（必背）

要求：（1）作业内容要符合课程标准和教科书的要求，有利于帮助学生巩固和加深对所学知识的认识，并形成相应的技能、技巧。

（2）作业要有代表性和典型性，分量要适当，难易要适中；

（3）布置作业要明确规定完成的时间与要求；

（4）作业应与教科书的内容有逻辑联系，但不能照搬教科书中的例题或材料，要达到举一反三的效果

(5) 作业要有助于启发学生的思维，含有鼓励学生独立研究并进行创造性思维的因素

(6) 作业应尽量与现代生产和社会生活的实际联系起来，理论联系实际，不可牵强附和

4. **课外辅导**——是课堂教学的必要补充形式

5. **学业成绩的检查与评定（必背）**——是课堂教学的反馈环节，是教学评价的重要组成部分。

检查基本要求：(1) 坚持科学性、有效性和可靠性

(2) 检查内容要全面

(3) 检查方法要灵活多样

评定的基本要求 (1) 公平公正

(2) 明确学生学习的优缺点和努力方向

(3) 鼓励学生创新

第四节 教学原则（一定要必背，材料分析题基本上都会出，简答题最好写上定义，选择题会出的名言下面也有，了解即可）

1. **直观性原则（“直观性教学”这些关键词也是答这里）**

荀子“不闻不若闻之，闻之不若见之”

定义：教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

手段：实物直观、模像直观、言语直观（选择题）

要求：

①要正确选择直观教具和教学手段；

②直观教具的演示要和语言讲解结合；

③要重视运用言语直观；

2. **启发性原则**

孔子“不愤不启，不悱不发”

《学记》君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。

苏格拉底：产婆术

第斯多惠：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理”

定义：教师主动承认学生是学习的主体，充分调动学生学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

要求：①调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题；

②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；

③鼓励让学生动手，培养独立解决问题的能力；

④发扬教学民主；

3. 巩固性原则

孔子“学而时习之”“温故知新”

乌申斯基：“复习是学习之母”

定义：教师在教学过程中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确地呈现出来，以利于知识、技能的运用。

要求：①在理解的基础上巩固；

②重视组织各种复习；

③在扩充改组和运用知识中积极巩固；

4. 循序渐进原则

《学记》“学不躐等”“不陵节而施”“盈科而后进”

定义：教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

要求：①按教材的系统性进行教学；

②注意主要矛盾，解决好重点和难点的教学；

③由浅入深，由易到难，由简到繁；

④将系统连贯性与灵活多样性结合起来；

5. 因材施教原则

孔子“视其所以，观其所由，察其所安”

加德纳的多元智力理论

定义：教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

要求：①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求

②了解学生，从实际出发教学

③善于发现每个学生的兴趣爱好，尽可能的创造条件帮助学生发挥长处

6. 理论联系实际原则

陆游“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”

定义：指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用。

要求：①书本知识的教学要注重联系实际；

②重视培养学生运用知识的能力；

③正确处理知识教学与技能训练的关系；

④补充必要的乡土教材

7. 量力性原则（也叫可接受性原则）

墨子“夫智者必量其力所能至而如从事焉”

定义：指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；

②考虑学生认识发展的时代特点；

③恰当地把握教学难度；

8. 科学性与思想性相统一原则

定义：既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

要求：

①保证教学的科学性和时代性；

②发掘教材的思想性，注意在教学过程中对学生进行情感态度与价值观教育；

③要不断提高教师的专业素质和思想道德修养；

直观教学（必背）

是指在教学过程中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，是学生获得丰富的感性认识从而能够正确理解书本知识和发展认识能力的教学过程。直观教学只是一种教学手段，绝不是教学目的。

第五节 教学方法（多出选择题）

- 以语言传递为主：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法
- 以实际训练为主：练习法、实验法、实习作业法、实践活动法
- 以直观感知为主：演示法、参观法
- 以探究活动为主的教学方法：发现法
- 以情感陶冶为主的教学方法：情境教学法、欣赏教学法

名称	优点	缺点	要求
讲授法 (必背)	①有利于发挥教师的主导作用②有利于发展学生的智力③有利于教学活动的进行	学生不能直接体验教师教授的知识，讲授法对记忆的影响较差。	1. 注意启发。 2. 讲究语言艺术。 3. 要组织学生听讲。
	有利于了解学生的学习	教师容易“居高临下”	1. 准备好问题和谈话计

谈话法	程度, 激发学生的主动思维		划。2. 提出的问题要明确。 3. 要善于启发诱导。 4. 做好归纳、小结。
讨论法	学生之间可以集思广议, 互相启发	讨论容易脱离主题	1. 讨论前做好充分准备。 2. 讨论中要对学生进行启发诱导。 3. 讨论结束时要做好小结。
演示法	无	无	1. 要使学生明确演示的目的、要求与过程。 2. 注意持续性和引导性。 3. 通过演示, 使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象。 4. 尽量排除次要因素, 以使目的明确, 现象明显
参观法			1. 做好参观的准备 2. 参观时要即时对学生进行具体指导。
练习法	是中小学教学普遍采用的教学方法		1. 使叙述明确练习的目的与要求。2. 精选练习材料, 合理分配练习时间、强度, 循序渐进 3. 严格要求
实践活动法			1. 教师在学生参加实践活动之前要做好充分的准备工作 2. 在过程中, 教师要密切关注学生的表现, 并给予指导 3. 最后要安排学生进行

			总结
实验法	使学生直接看到事物的因果联系,有助于学生理论联系实践		1. 明确目的 2. 做好实验的组织 and 指导 3. 做好实验小结
读书指导法 (背诵)			1. 提出明确的目的、要求和思考题 2. 教师要教给学生正确的读书方法 3. 教师要善于在读书中发现问题和解决问题 4. 适当组织学生交流读书心得
暗示教学法	洛扎诺夫提出,使用联想、情景、音乐强化教学效果		
情景教学法	重视学生的主体作用,图画再现、实物演示、音乐渲染、言语描述		
范例教学法	对范例进行讲授,使学生达到举一反三		

教学方法的选择与运用：

1. 选择与运用教学方法的基本依据。(必背)

- ①教学目的和任务的要求;
- ②课程性质和特点;
- ③学生年龄特征;
- ④教学时间设备条件;
- ⑤教师业务水平实际经验和个性特点;

2. 教学方法运用的要求

- ①要发挥教学的整体功能;
- ②教学方法的运用必须坚持以启发式为指导思想;
- ③教学方法的运用要做到综合性、灵活性与创造性相结合。

第六节 教学模式

只出选择题，不常见。

国外的教学模式(选择)

1. 程序教学模式（斯金纳）
2. 探究式教学模式
3. 抛锚式教学模式：“基于问题的教学”，情景设置与产生问题一致，充分发挥了学生的主体性。
4. 非指导性教学模式（罗杰斯）：教师的角色不是权威，而是助产士与催化剂，使学生成为“自我实现的人”

第七节 教学组织形式

教学的基本组织形式：（选择题）

1. 个别教学制：古代中国、埃及、希腊，优点：因材施教
2. 分组教学：
 - ①外部分组—**不看年龄**，按学生能力或成绩分组；
 - ②内部分组—在**按年龄编排**的班级内，按学生能力或成绩分组；
3. **设计教学法**
杜威首创，克伯屈加以改进和推广。
由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识
和能力。
4. **道尔顿制**
为学生分别指定自学参考书、布置作业；由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，
学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考察。
5. 特朗普制：大班上课，小班讨论，个别教学相结合
6. 文纳特卡制
一部分按学科进行，另一部分通过音乐、艺术、运动、集会以及组织自治来培养学生的“社会意识”
7. 贝尔—兰卡斯特制（导生制）
老师教优等生，优等生教差生，教学质量很低
8. 复式教学（同时教育不同年级的学生，用不同的教材在同一节课里上）
9. 开放课堂：由学生根据自己的兴趣在教室或其他场所自由活动或学习

班级授课制

定义：班级授课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定

的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，分别学习所设置的各门课程。目前我国中小学课堂教学主要形式就是班级授课制。

主要特征：场所固定、学生固定、时间固定、内容固定、教师固定。

优势（必背）：①有利于提高教学效率，由一位教师在同一时间内同时对几十名学生进行教学，能经济有效地大面积培养人才；

②有利于发挥教师的主导作用；

③有利于发挥班集体的作用；

④有利于学生德智体美劳等多方面发展；

⑤有利于进行教学管理和教学检查

⑥以严格的制度保障教学的正常开展和教学任务的完成

⑦有利于学生获得系统的科学知识

局限：①不利于学生主体性的发挥

②不利于培养学生的探索精神创造能力和实际操作能力

③不利于因材施教

④教学内容和教学方法的灵活性有限；

班级授课的辅助组织形式——个别辅导、现场教学、参观、讲座等；

班级授课的特殊组织形式——复式教学

新型教学形式

1. 小班教学

2. 翻转课堂：新教师提供教学视频，学生上课前看完，师生课上一同答疑研究

3. 微课：以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的过程

4. **微格教学**：以少数同学为对象，在较短的时间内尝试小课堂教学，把这个过程进行录像，之后进行分析

5. 慕课：是大规模的网络开放课程

补充：教学过程中选择教学媒体的依据（必背）

1. 依据教学目标

2. 依据教学内容

3. 依据教学对象：选用教学媒体要考虑学生的年龄特征

4. 依据教学条件

第八节 教学策略

以教师为主导的教学策略：直接教学、接受学习

以学生为中心的教学策略：发现学习、情境教学、合作学习

个别化教学：**1. 程序教学（必背）**（是一种能让学生根据自己的水平自学教学性材料的教学方法，让学生循序渐进的学习）

原则：小步子原则、积极反应原则、及时强化原则、自定步调原则、低错误率原则（背诵口诀：小鸡自己低）

2. 计算机辅助教学

3. 掌握学习（布鲁姆）

基本理念：给予足够的学习时间和适当的教学，几乎所有学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度

第九节 教学评价

教学评价的定义（选择、辨析都有可能出，必背）

1. 教学评价是**对教学工作质量**所做的测量、分析和评定。
2. 教学评价是**实现教学目的**的一个重要手段，它是为了了解、诊断、评定、调整和促进教学服务的。
3. 它包括对学生学业成绩的评价，对教师教学质量的评价，以及对课程本身的评价（选择题）

教学评价的类型（选择题非常爱出）

根据实施功能不同：

名称	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后
评价目的	“摸底”	调整教学方案	检验学习成果
评价方法	观察、调查、 课前测验	作业分析，日常观察	期末考试

根据运用的标准不同：**相对性评价**（以学生所在团体的平均成绩）—**绝对性评价**（有一个客观标准，如：高中会考）—**个体差异评价**（自己的过去和现在比较）

根据评价主体：外部评价—内部评价

测验的质量指标（选择题）

1. 信度（必背），也指测验的可靠度，准确度。指一个测验经过多次测量所得到的结果前后还是一致的程度。
2. 效度（必背），是指测验达到测验目的的程度，即是否测出了他所要测的东西。
3. 难度：难易程度
4. 区分度：指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即测验是否具有区分不同水平考生的能力。

注意：如何区分信度和效度？

可以把二者简单的概括为【两斤白糖】，“两斤”是信度，“白糖”是效度。

如果测出来的是一斤半，那就说明信度有问题；如果测出来的是盐巴或者大米，不是白糖，那就是效度有问题。

两者的关系？

①信度高是效度高的必要而非充分条件，效度高的测验，信度一定高，效度低的测验，信度也可能很高。

②信度低，效度也低；信度高，效度也未必高。

教学评价的功能

1. 诊断功能 2. 反馈功能 3. 导向功能 4. 激励功能 5. 鉴定功能

教学评价的原则

1. 客观性原则 2. 发展性原则 3. 指导性原则 4. 计划性原则

补充：新课程改革的评价理念：

1. 建立促进学生全面发展的体系；
2. 建立促进教师不断提高的评价体系；
3. 改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；

补充：教学反思

教学反思的类型：

1. 根据教师的基本流程分为，教学前反思—教学中反思—教学后反思；
2. 根据反思的主体分为，自我反思—集体反思；
3. 根据反思对象分为：纵向反思—横向反思；

教学反思的方法：

1. 行动研究法 2. 自我提问法 3. 教学诊断法 4. 比较法 5. 阅读新知法

教学反思与教师专业发展：

1. 教学反思促进教师专业信念的发展；
2. 教学反思促进教师专业知识的发展；
3. 教学反思促进教师专业能力的发展；
4. 教学反思促进教师专业自我发展意识的形成。

第四章 中学生学习心理

- 认知过程（感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象）
- 学习概述和学习理论（简答题爱出）
- 学习动机
- 学习迁移
- 学习策略

心理学的研究对象及其结构

心理过程包括：认知过程——感觉、知觉、思维、想象、记忆

情感过程——情感、情绪

意志过程——意志行动的心理过程

个性心理：需要、动机、兴趣、信念、理想、价值观、世界观（小学生主要表现为理想、信念、价值观）

个性心理特征——能力、性格、气质

能力的发展受遗传、环境、学校教育、个人主观能动性、实践活动的影响（背过）

知识与能力的关系（不成正比关系，必背）

知识是个体通过与环境相互作用而获得的知识 and 能力，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反应；

能力是使活动顺利完成的个性心理特征。

知识越多，能力越强这句话是错误的，学生掌握知识的多少并不完全表明其能力的高低，知识的掌握与能力的发展并不是同步的。

第一节 认知过程（感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象）

感觉

感觉的基本特征（选择题）

1. 感觉适应——在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象；比如从室外走进电影院，要适应漆黑；
2. 感觉对比——不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象；比如绿叶陪衬下的红花看起来更红
3. 感觉后效：指在对感受器的刺激作用停止以后，感觉印象并不立即消失，仍能保留短暂的时间；分为正后像和负后像；比如你看着闪光灯，再闭眼，眼前还是会有亮点
4. 感觉的相互补偿——如盲人的听觉和触觉比一般人敏感；
5. 联觉——红色让人感觉很热情，多应用于教学中

绝对感受性和绝对感觉阈[yù]限

刺激物只有达到一定程度才能引起人的感觉。刚刚能引起感觉的最小刺激量，就是绝对感

觉阈限；人的感官觉察这种微弱刺激的能力，叫绝对感受性

两者是反比关系。人的绝对感觉阈限越大，人的绝对感受性越低；人的绝对感觉阈限越小，绝对感受性的越高。

通俗解释：我吃了三个粽子后，觉得吃饱了。这种能感受到饱腹感的能力叫做绝对感受性，“3个粽子”是我的绝对感受阈限。

知觉

感觉和知觉之间的关系

感觉是知觉的有机组成部分，是知觉产生的前提和基础。感觉是对事物个别属性的反映，知觉是对事物整体属性的反映。

知觉的种类：

1. 时间知觉
2. 空间知觉
3. 运动知觉—真动知觉、似动知觉
4. 社会知觉（选择题）

晕轮效应：当我们认定某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做出**相似判断**。（答卷时我书写整齐，结果得分较高；爱屋及乌）

首因效应：人们通过第一印象来完成后来信息的理解。（面试时仪态得体，考试官对这个人印象就好、新官上任三把火）

近因效应：在总体印象中，新获得的信息比原来获得的信息影响更大。（最后背的单词最不容易忘记）

刻板印象：对一群人的特征加以概括，把概括出的集体特征归属于团体里的每一个人身上，认为他们都具备这同一特征，从而无视团体成员的个体差异。（星座的总体性格和每个人的单独性格，认为知识分子都是文质彬彬）

投射效应：把自己的特点转移到他人身上（以小人之心度君子之腹）

5. 错觉

补充：“错觉”与“幻觉”的区别（辨析题）

“错觉”与“幻觉”的区别，**错觉**是对客观事物歪曲的、不正确的知觉，**是知觉的一种特殊情况**；幻觉是在没有外界刺激物的情况下出现的虚幻知觉。

知觉的基本特征（一般特征）

宋体字必背，楷体字为选择题的判断点

1. 知觉的**选择性**：笔记上用不同颜色去标记，阅读时会给重点内容划线
2. 知觉的**整体性**：由部分到整体
3. 知觉的**理解性**：对待同一种食物，不同的人有不同的理解，“外行看热闹，内行看门道”

4. 知觉的恒常性：条件变了，东西不变

影响知觉选择性的因素（必背）

1. 刺激物的绝对强度
2. 对象和背景的差别性
3. 对象的活动性
4. 刺激物的新颖性、奇特性

注意

注意的分类（选择题）

1. 无意注意

没有预定目的、无需意志努力、不由自主的对一定事物所发生的注意。（上课途中，外面有人在争吵）

2. 有意注意

有预先目的，需要意志努力。（减肥）

3. 有意后注意

有自觉目的，但不需要意志努力的注意。（熟练驾驶汽车，多练习）

注意的品质

1. 注意的范围（广度）：一目十行，耳听八方
2. 注意的稳定性
3. 注意的分配
4. 注意的转移

▲选择题易混、区别：（辨析题很有可能考，理解记忆）

注意的起伏：周期性的增强或者减弱。（如：双关图）

注意的转移：根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。

是一种积极影响。（根据老师的要求，学生停止写笔记，开始听课）

注意的分散（分心）：指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关对象所吸引。是一种不由自主的、消极的影响。（上课时被教室外的声音所吸引）

注意的分配：指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事几种不同的活动。（司机一边开车一边注意路上的行人和路况）

注意规律在教学中的运用：

1. 充分利用无意注意的规律组织教学

- ①创造良好的教学环境；
- ②注重讲演、板书技巧和教具使用；
- ③注重教学内容的组织和教学形式的多样化。

2. 充分利用有意注意的规律组织教学

- ①明确学习的目的和任务；
- ②培养间接兴趣；
- ③合理组织课堂教学，防止学生分心。

3. 根据注意的外部表现了解学生的听课状态

有意注意的影响因素（必背）

1. 加深对目的和任务的理解
2. 合理组织活动
3. 对兴趣的依从性
4. 排除内外因素的干扰

中学生注意力的培养（必背）

1. 培养学生广阔而稳定的兴趣（培养间接兴趣）
2. 培养学生良好的学习习惯
3. 使学生保持良好的心理状态
4. 重视集中注意的自我训练

记忆

记忆的分类：

1. 根据内容不同：形象记忆、语义记忆、情绪记忆、动作记忆、情境记忆
2. 根据信息加工和储存内容的不同：陈述性记忆（书本上的）、程序性记忆/技能记忆（自己学会了书本上的）
3. 根据保持时长短的不同：瞬时记忆/感觉记忆、短时记忆/工作记忆、长时记忆/永久性记忆

瞬时记忆/感觉记忆的特点（必背）

1. 时间极短。一般是 0.25-4 秒。
2. 容量较大。一般来说，容量为 9-20 个比特。
3. 记忆形象鲜明。
4. 信息原始，记忆痕迹容易衰退。

短时记忆的特点：（必背）

短时记忆是从信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。

1. 时间很短，信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，一般是 30 秒左右，不会超过 1 分钟；
2. 容量有限，一般为 7±2 个（也就是 5-9 个）组块；
3. 意识清晰，短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的

意识。

4. 操作性强

5. 易受干扰

短时记忆的存储：

复述是短时记忆信息储存的**有效方法**，也是**短时记忆向长时记忆转换的条件**。

没有复述的信息是不可能进入长时记忆的。

复述分为两种：一种是机械复述，即将短时记忆中的信息不断的简单重复。

另一种是精细复述，即将短时记忆中的信息进行分析，使之与已有的知识经验建立起联系。

记忆的过程：识记→保持与遗忘→回忆或再认

识记：

1. 根据识记有无目的性分为，有意识记、无意识记；

2. 根据识记的方法分为，机械识记和意义识记；

遗忘的规律（选择题、大题）：

艾宾浩斯遗忘曲线反应的遗忘的进程是不均衡的，**先快后慢，呈负加速型**。

- 再认：学过的东西在眼前，能辨认出来（考试中做选择题、判断题的过程）；
- 回忆：学过的东西不在眼前，得自己想（问答题和填空题）

影响遗忘进程的因素（必背）

1. 学习材料的性质和数量；
2. 识记材料的系列位置；
3. 识记材料的学习程度；
4. 记忆任务的长久性和识记材料的重要性；
5. 识记的方法；
6. 时间因素；
7. 识记者的态度

遗忘的原因（选择题）

消退说（桑代克）、干扰说（麦克奇，前摄倒摄抑制）、压抑说（费洛伊德）、同化说（奥苏贝尔）

- 前摄抑制**：先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用
（早晨起来记单词，没有先前学习内容对接下来的学习内容产生干扰，这就属于没有前摄抑制的干扰）
- 倒摄抑制**：后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用。

依据记忆/遗忘规律合理安排和组织教学：（必背）

1. 合理安排教学；

2. 向学生提出具体的识记任务；
3. 使学生处于良好的情绪和注意状态；
4. 充分利用无意记忆和规律组织教学；
5. 使学生理解所学内容并将其系统化；
6. 培养学生良好的记忆品质，提高记忆能力。

如何合理组织复习：（必背）

1. 及时复习，经常复习；
2. 合理分配复习时间；
3. 做到分散复习与集中复习相结合；
4. 反复阅读与试图回忆相结合；
5. 复习方法要多样化；
6. 运用多种感官参与复习；
7. 掌握复习的量，坚持适度超额；

学习的（熟练）程度达到 150% = 过度学习程度达到 50%，记忆效果最好；超过，即会产生厌倦。（选择题）

比如一位学生读 4 遍刚好会背一首诗，为了记忆效果最好，应该再背两遍，即 4x50%

思维

思维的种类：（选择题，根据材料分析就可以推断出来，了解即可）

1. 根据思维任务的性质和凭借物：直观动作思维—具体形象思维—抽象逻辑思维
2. 根据思维的逻辑性：直觉思维—分析思维
3. 根据思维的指向性：聚合思维、求同思维、集中思维—发散思维、求异思维、辐射思维
3. 根据思维的创造程度：再造性思维—创造性思维（流畅性，变通性，独创性）
4. 根据思维过程：经验思维—理论思维

易混点：思维的基本形式：概念、判断和推理

概念：通过认识乌鸦、麻雀、燕子，**概括出**鸟的本质特征

判断：借助语言、词汇并用句子

推理：根据规律推断出，有别于概念，概念是概括出，不是推断出

培养学生的创造性思维的途径

1. 创设有利于创造性产生的适宜环境
2. 注重创造性个性的塑造。
3. 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。

补充：发散思维（创造性思维）的基本特征：

1. 流畅性

2. 变通性

3. 独创性

中学生思维发展的建议（材料题）

1. 加强双基教学，增加学生的知识储备量
2. 进行有效的思维训练，注意问题解决方法指导
3. 注重理论与实践的结合
4. 引导学生对思维的自我认识，加强对思维的自我监控。

问题解决

是指为了从问题的初始状态到达目标状态而采取一系列具有目标指向习惯的认知操作的过程，创造性是问题解决的最高表现形式

问题解决的一般过程（必背）

发现问题→理解问题→提出假设（**关键阶段**）→检验假设

影响问题解决的主要因素（必背）

1. 原型启发
2. 动机强度与情绪状态
3. 问题情境与表征方式
4. 定势与功能固着
5. 知识经验与迁移

定势（必背）：指使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。在环境不变的条件下定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题，而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。心理定势的固定性**有助于**人们应用已经获取的知识和经验，迅速地确定思维的方向，这样或者可以使问题迅速获得解决，或者可以引导人们进行深入的思考。

（优缺点都记住）

功能固着：指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到其他方面可能有的功能，这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。（只知道微博可以看八卦，不知道还可以看新闻）

原型启发：指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。（人们通过蝙蝠对超声波定位，制造出了雷达）

酝酿效应：指一个人致力于某一问题解决而又无解时，暂时将该问题放置一边，等过了几小时、几天或几周后，突然恍然大悟，想到问题的解决方法。

学生问题解决能力的培养（必背）

1. 提高学生知识储备的数量与质量
2. 教授与训练解决问题的方法与策略

3. 提供多种练习的机会
4. 培养思考问题的习惯
5. 训练逻辑思维能力，提高思维水平

想象

想象分类：

无意想象（白云像某种动物、由药物导致的幻觉、“白日梦”）—有意想象（分为再造、创造和幻想）

△ 选择题分清：

1. **再造想象**：根据**词语的描述或非语言（画图、符号）的描绘**，在头脑中产生有关事物新形象的过程。（比如，学生在阅读某篇课文时，脑中浮现出文中所描绘的景象）、
2. **创造想象**：有目的、任务，**使用自己以往积累的表象**，在头脑中独立的创造出新形象的过程。
3. **幻想**：指向**未来并与个人愿望相联系**的想象。

创造性的特征： 流畅性、变通性/灵活性、独特性/独创性

影响创造性的因素： 智力、个性、环境、知识；

创造性的培养方法：

1. 创设有利于创造性产生的适宜环境；
2. 注重创造性个性的塑造；
3. 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练；

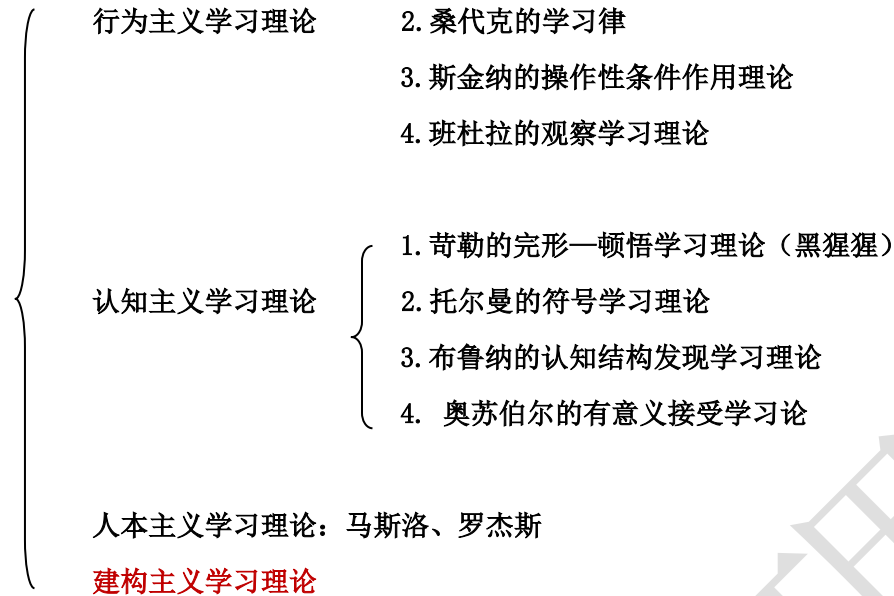
头脑风暴法/集体讨论：是由奥斯本于 1939 年提出来的一种培养创造力的方法，其基本做法是教师要先提出问题，然后鼓励学生尽可能多地寻找答案，不必考虑答案是否正确，同时教师也不对答案作评论，直到所有可能答案都找出来为止。

选择题易混： 创造性与智力的关系**并非**简单的线性关系。

1. 低智商不可能具有高创造性；
2. 高智商可能有高创造性
3. 低创造者的智商水平可能高也可能低
4. 高创造性者必须有高于一般水平的智商

第二节 学习（出选择题）和学习理论（出大题）

1. 巴普洛夫的经典性条件反射说



学习的概念

学习是个体在特定的情景下，由于练习或反复经验而产生的行为或者行为潜能比较持久的改变。(大题中跟“学习”有关的都答上去)

学习的实质 (理解记忆):

①学习是人与动物共有的普遍现象，但也有差别。

人的学习要掌握个体经验+社会经验，动物的学习则缺乏社会性，只是一种个体行为。

②学习是有机体后天习得经验的过程。

③学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化不一定会立即表现出来，而是在日后才逐渐显现。

知识学习的过程

获得→保持→提取

促进知识获得和保持的方法 (必背)

1. 明确知识学习的目的，增强学习主动性
2. 在学习活动与使用知识的条件之间建立联系
3. 深度加工学习材料
4. 进行组块化编码
5. 合理安排练习和复习

提高知识直观效果的措施:

1. 灵活选用实物和模象直观;
2. 加强言语直观与实物和模象直观的配合;
3. 运用感知规律，突出直观对象的特点;
4. 培养学生的观察能力;

5. 让学生充分参与直观过程。

加涅的学习层次分类：（必背）

1. 信号学习：指学习对某种信号刺激作出一般性的弥散性的反应。如：巴普洛夫经典条件反射研究
2. 刺激——反应学习：学习是一定的情景或刺激与一定的反应相连接，并得到强化。学会以某种反应去获得某种结果
3. 连锁学习：学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作。
4. 言语联接学习
5. 辨别学习：学习一系列类似的刺激，并对每种作出反应
6. 概念学习：指学会认识一类事物的共同属性
7. 规则/原理学习：学习两个/两个以上概念之间的关系
8. 解决问题学习：在不同条件下，运用规则或原理解决问题

加涅的学习结果分类（必背）

1. 言语信息：解决“是什么”的问题。如知道“中国的首都是北京”的知识
2. 智慧技能：解决“怎么做”的问题，如将主动句改为被动句
3. 认知策略：智慧技能定向于学习者的外部环境，认知策略则定向于“内在的”东西
4. 动作技能：如写字技能、体操技能
5. 态度

巴甫洛夫的经典性条件反射说：

狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应不需要学习，叫做【无条件反射】。

引起这种反应的刺激是食物，叫做【无条件刺激】

如果狗每次进食前发出铃声，一段时间后，狗就算不进食单纯的听到铃声也会分泌唾液，此时的铃声+食物的联接形成了【条件刺激】，由此引发狗的唾液分泌则叫做【条件反射】

以上，就是巴甫洛夫的实验，称之为“经典条件作用”。

主要规律(选择题)：

1. 获得与消退
2. 刺激泛化与刺激分化

泛化：一朝被蛇咬十年怕井绳；

分化：选择性强化和消退，有两种选择；

桑代克的尝试错误说（必背）

1. 学习的实质在于形成情景与反应之间联结。
2. 学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程
3. 一定的联结需要通过试误而建立，并遵循一定的规律，为此他提出了学习的三大定

律，即练习律、效果律、准备律。

斯金纳的操作性条件作用理论（选择题/辨析题）

①强化：能够增加↑反应发生的频率

- ┌ 正强化：给一个愉快刺激，比如老师对学生的奖励，从而增加类似行为出现的概率
- └ 负强化：逃避条件作用与回避条件作用，比如听写全对就没有作业了（给一棒槌再给颗糖），最后效果也是强化。（逃避与回避都属于负强化的条件作用类型）

我个人的通俗理解：正强化是由好→好，负强化是由不好→好，最终结果都是好的

比如“小明妈妈为了让小明好好学习，一周不让看电视，小明为了恢复看电视，这一周都在好好学习”这就属于负强化。

②惩罚：呈现一个厌恶刺激以消除或抑制此类反应的过程，能够减少反应发生的频率

③消退：有机体做出以前曾被强化过的行为，如果在这一反应之后不再有强化物的鼓励，那么，此种行为在将来发生的频率便减少↓，如：给奖品就学习，不给奖品就不努力学习

⇒ 负强化≠惩罚

负强化和惩罚是两个不同的概念。（必背）

负强化：通过厌恶刺激的排除来增加良好行为反应在将来发生的概率。

惩罚：呈现一个厌恶刺激以消除或抑制此类反应的过程，能够减少反应发生的频率

- ①目的不同，惩罚的目的是阻止不良行为的发生，负强化的目的是激励良好行为的发生；
- ②实施实际不同，惩罚是当个体表现不良时使用的，负强化是当正在受惩罚的个体表现良好时使用的。
- ③后果不同，惩罚的结果是不愉快的，负强化的结果是愉快的。

理论应用：程序教学（与37页有重复）

班杜拉的社会学习理论

定义：人的许多知识、技能、社会规范等的学习都来自间接经验，人们可以通过观察他人的行为以及行为的后果而间接的产生学习，这种学习叫观察学习。

观察学习的过程：注意→保持→动作再现→动机（必背）

观察学习理论的应用：

1. 选择适当的榜样行为并反复示范榜样行为；
2. 教师要有意识的按照观察学习的过程来指导学生的观察学习；
3. 要充分发挥代替性强化和自我强化的作用。

苛勒的完形 — 顿悟学习理论（格式塔学习理论）

“黑猩猩实验”

①从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。

②从学习的结果来看，学习并不是形成刺激——反应的联接，而是形成了新的完形。

托尔曼的符号学习理论

①学习是有目的的，是期望的获得。**学习的目的性**是人类学习区别于动物学习的主要标志。期望是托尔曼学习理论的核心概念。

②学习是对完形的认知，是形成认知地图的过程。学习的最终结果是在对环境综合认知的基础上形成的认知地图。

布鲁纳的认知 — 发现学习理论（必背）

布鲁纳提倡**发现学习**，所谓发现学习就是让学生独立思考，提出假设，进行验证，自己发现要学习的概念、规则等知识。在教学过程中，学生应是一个积极的探究者，教师的作用不是为学生提供现成的答案，而是为学生提供能够独立探究的教学情境，起引导作用。

学习观：①学习的实质是主动的形成认知结构。

②学习包括**获得、转化和评价**三个过程。

教学观：①教学的目的在于理解学科的基本结构。

②提倡发现学习

③掌握学科基本结构的教学原则

A 动机原则，内部动机是维持学习的基本动力

B 结构原则，任何知识结构都可以用动作、图像、符号三种表象形式呈现

C 程序原则

D 强化原则

奥苏伯尔的有意义接受说/ 学习论

1. **奥苏伯尔的学习分类：**（**选择题、大题**）

（1）按照学习材料与学习者原有知识的关系分为，**机械学习、有意义学习**；

划分机械学习和有意义学习的主要依据是：学生是否理解学习材料

（2）按照学习进行的方式分为，**接受学习和发现学习**。

有意义学习	根据三角形的学习，学生学习直角三角形	有理论指导的科学研究
机械学习	死记硬背	走迷宫似的反复试猜
	接受学习	发现学习

▲注意：**接受学习不等于机械学习，发现学习不等于有意义学习。**

无论接受还是发现都有可能是机械的，也有可能是有意义的，关键在于学生是否将新知识与认知结构的已有知识进行了联系。在学校环境下，学生的学习应该以接受学习为主，发现学习往往浪费时间，一般不宜用作大量知识获取的主要手段

2. 有意义学习的实质：**（必背）**

①就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念**建立非人为的和实质性的联系**。

②实质性联系指新旧知识之间的联系，是**非字面的**，是建立在具有逻辑关系基础上的，内在的联系。

③非人为的联系指这种联系不是任意的或人为强加，是新知识和原有的认知结构中的有关观念建立的某种合理的或逻辑基础上的联系。

3. 有意义学习的条件：（了解）

①从客观条件看

学习材料要具有逻辑意义；

②从主观条件看

a. 学生要有主动学习的倾向

b. 学生必须积极主动地使新知识与已有的旧知识发生联系，加强对新知识的理解；

c. 学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构

4. **接受学习**

定义：指在教师指导下，学习者接受事物意义的学习，在教师的合理指导下，学习者可以尽快地掌握大量的间接知识

原则是逐渐分化原则和综合贯通原则

技术是先行组织者策略（是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。）

接受学习的优点：①它可以使学生在相对短的时间内掌握大量的、人们经过漫长岁月发现和积累的系统的科学文化知识。

②有助于培养学生终身学习的习惯和能力

③教育成本低。

④有利于大规模地培养学生，提高学校教学效率。

不足：对于处于具体运算阶段的儿童来说，接受学习受到很大的限制；对于已经处于形式运算阶段，抽象思维得到发展的儿童来说，当他们学习新的知识领域时，仍然需要凭借自身直观的经验。

人本主义学习理论

罗杰斯认为学习是个人自主发起的、使个人整体投入其中并产生全面变化的活动，学习内在的思维和情感活动极为重要。人本主义学习理论强调人潜能、个性与创造性的发展强调自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。

1. 有意义的自由学习

罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习两大类。主要针对材料是否对学生有价值这一角度来阐述的。有意义学习是指学习的材料能为学习者所理解，或材料有价值、值得学习。

2. 学生中心的教学观

罗杰斯认为，教师的作用应该是为学生提供学习资源看，提供学习的气氛，如何学习应由学生自己来决定。因此**教师的角色应由传统的“知识的传授者”变为“学习的促进者”**

建构主义学习理论

1. 建构主义学习观

①强调学习的**主动建构性**

②社会互动性；

③学习的情境性。

2. 建构主义学生观

①学生有着巨大的潜能，强调学生经验世界的丰富性。

②引导学生从原有知识经验的基础上掌握新的知识经验

3. 建构主义知识观

①知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。

②知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中需要针对具体情景进行再创造。

③不同学习者对同一命题会有不同的理解，理解由个体基于自己知识经验的建构。

4. 建构主义学习理论在教学中应用（必背）：

随机通达教学（随即进入教学、随机访问教学）、**支架式教学**（老师帮助，学生学会了就放手）、抛锚式教学（实例时教学）、认知学徒式教学

5. 建构主义学习理论对教育实践的启示：

①知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。

②学习观告诉我们，学习具有建构性、社会互动性、情境性。

③学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。

第三节 学习动机（必考！）

定义：（大题时需要写上）

是指激发个体进行学习活动，维持已经引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心里倾向或内部动力。

由学习需要（最活跃）和学习期待构成

学习动机的功能（必背）

1. 激发功能 2. 指向功能 3. 维持功能 4. 调节功能

学习动机的分类（选择题）

1. 根据产生的诱因来源，分为内部动机—外部动机
2. 根据学习动机的社会意义，分为高尚动机—低级动机
3. 根据学习动机起作用时间的长短，可以分为远景的间接性动机（稳定、持久）—近景的直接性动机（不稳定，易随环境的变化而变化）
4. 奥苏伯尔提出：**认知内驱力**（最重要而稳定）—**自我提高内驱力**（把成就看做赢得地位和自尊心的根源）—**附属内驱力**（为了得到家长、老师的表扬）

学习动机与学习效率的关系/ 耶克斯—多德森定律（选择题或简答题，必背）

动机水平与学习效率之间是一种倒 U 型曲线关系：

- ①任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。
- ②最佳动机水平为中等强度，学习困难任务时，动机强度的最佳水平点偏低；任务难易适中，动机适中；任务简单，动机水平偏高。

学习动机的理论（简答题出的几率很大）

1. 行为主义的强化理论（巴普洛夫、斯金纳、桑代克等）—如**奖励奖品、惩罚**

2. **班杜拉自我效能感理论（必背）**

定义：自我效能感是指个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。

功能：①决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性；

②影响学生对待学习困难的态度；

③影响学习任务的完成；

④影响学习时的情绪状态；

影响因素：①学习成功与失败的经验；

②替代性经验；

③言语劝说；

④情绪唤醒；

3. **成就动机理论**（麦克利兰、阿特金森）

个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。

趋向成功的倾向：指力求克服障碍，施展才能，从而尽快尽好地解决某一难题的心理倾向；

避免失败的倾向：指为了避免因失败而在他人心中形象受损时带来的不良情绪。

趋向成功倾向的学生最有可能选择的是成功率为 **50%** 的任务，因为这种任务最具有挑战性。

4. **成败归因理论（必背）**

最早提出的是海德，美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、身心状态、任务难易、运气好坏、外界环境等。

能力：稳定的、内在的、不可控制的

努力程度：不稳定的、内在的、可控制的

工作难度：稳定的、外在的、不可控制的

运气：不稳定的、外在的、不可控制的

身心状况：不稳定的、内在的、不可控制的

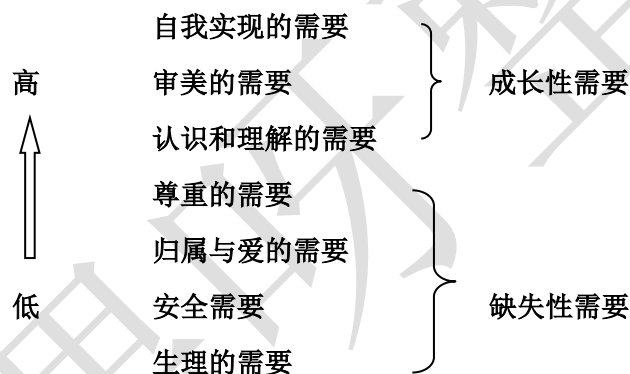
其他：不稳定的、外在的、不可控制的

5. 成就目标理论（德韦克、埃利奥特）

埃利奥特等人主张将成就目标划分为以下三种类型：

- ①**掌握目标**。个体关注的是掌握任务，发展能力，获得一种基于自我参照或任务参照的胜任感；
- ②**成绩—接近目标**。个体关注的是如何取得好成绩，得到基于社会比较结果的胜任感和良好的能力评价；
- ③**成绩—回避目标**。个体关注的是如何避免对自身不利的能力评价回避社会比较的不慎结果。

6. 马斯洛的需要层次理论（必背）



7. 自我价值理论（科温顿）

自我价值理论的基本假设是当自己的自我价值受到威胁时，人们将竭力维护。在学校，学生的价值通常来自他们在竞争中取得成功的能力。

8. **习得性无助（习得性无力，必背）**是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为。（消极的特殊的心理状态）

主要表现（材料题可用）：

- ①学习动机下降②认知故障③情绪失调

产生原因：

- ①学业不良状态的长期积累；②不恰当的评价方式；③不正确的归因（失败的归因）

矫正策略（必背，材料题可用）：

- ①充分理解习得性无助的成分

②帮助学生发现根本的信仰，以及引起他们自我效能感不足的歪曲知觉

③教给学生改变、驳斥歪曲信仰的方法，减少认知、情感、动机的亏空。

学习动机的培养（必背）

1. 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生
2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练
3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
4. 培养学生努力导致成功的归因观

学习动机的激发：（必背）

1. 创设问题情境，实施启发式教学；
2. 根据作业难度，恰当控制动机水平；
3. 正确指导结果归因，促使学生继续努力；
4. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
5. 设置合适的目标
6. 表达明确的期望
7. 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

影响学习动机的因素（必背）

- 主观：
1. 学生的自身需要与目标结构；
 2. 学生的志向水平和价值观；
 3. 学生的成熟和年龄特点；
 4. 学生的性格特征和个体差异；
 5. 学生的焦虑程度：适度的焦虑有利于形成和维持动机的水平和强度。（选择、辨析题，必背）

- 客观：
1. 家庭环境和社会环境；
 2. 教师的榜样作用

第四节 学习迁移（必考，爱出辨析题）

定义（大题考“学习迁移”时要写上）：

学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得性经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用，通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。

学习迁移的类型（选择题）

1.

{	正迁移：两种学习之间相互促进。
	负迁移：一种学习对另一种学习产生消极的影响，即两种学习之间相互干扰。如：

用汉语语法套用英语语法

2. { 顺向迁移：指先前学习对后继学习产生的影响。如“**举一反三**”
 逆向迁移：指的是后来的学习对先前学习的影响。如：**学习微生物后，对先前学习的动植物理解也发生了变化**
3. { 水平迁移/横向迁移：指在难度、复杂程度和概括层次上**处于同一水平**的先行学习内容
 与后学习内容、学习活动之间产生的影响。
 垂直迁移/纵向迁移：指先行学习与后继学习内容是**不同水平**的学习活动之间产生的影响。
4. 一般迁移（学习技能然后运用）—具体迁移（将已有经验进行**重组**）
5. 同化性迁移（不改变原有结构，将原有的带到新的里去）—顺应性迁移（将原有的带入新的里并加以调整）—重组性迁移（将原有的重新组合）

学习迁移的理论（了解各理论的实验名字，材料中可能会出现）

1. 形式训练说—沃尔夫

最早关于学习迁移的理论，认为迁移是无条件、自动发生的。

2. 共同要素说—桑代克、伍德沃斯

有条件的、具体的

3. 关系转化理论—苛勒（小鸡啄米实验）

学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。

4. 认知结构迁移理论—奥苏伯尔

5. 概括化理论—贾德（水下击靶实验）

迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够**泛化的共同原理**。

影响学习迁移的主要因素（必背）

1. 学习材料和学习情境间的相似性。
2. 学习者的背景知识。
3. 原有知识经验的概括水平，
4. 学习策略的水平。
5. 学习的心向与**定势**。（定势：是指重复先前的操作所引起的一种心里准备状态，定势的形成往往是由于先前的反复经验。定势对迁移的影响是**促进和阻碍**。陆钦斯的**量杯实验**就是定势影响的一个典型实验）

促进知识迁移的措施（必背）

1. 精选教材
2. 合理编排教学内容
3. 合理安排教学程序

4. 教授学习策略，提高迁移意识

第五节 学习策略（大括号里的都必背）

- 认知策略
1. **复述策略**：对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进行长时记忆的关键。（知识标记，划线）
 2. **精加工策略**：把新信息与头脑中的旧信息联系起来，如关键词法、谐音联想法，做笔记、教师提问
 3. **组织策略**：如列纲要，利用表格
- 元认知策略：计划策略→监控策略→调节策略（发现问题，采取相应的补救措施）
- 资源管理策略：时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略
- 大题中如果有问，答上大框架也给分。

补充：学习策略的教学模式/学习策略训练的方法：

1. 指导教学模式；
2. 程序化训练模式；
3. 完型训练模式；
4. 交互式教学模式；
5. 合作学习模式；

常用的精细加工策略：

1. 记忆术（位置记忆法、缩减和编口诀、首字联词法、谐音联想法、关键词法）
2. 做笔记
3. 提问
4. 生成性学习
5. 利用背景知识

第六节 知识的学习与技能的形成

学习的分类（选择题）

1. 根据头脑知识的不同学习任务的复杂程度：分为符号学习（词汇学习）、概念学习（理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征）、命题学习（几个概念联合所构成的复合意义，比如数学公式）
2. 根据新知识与原有结构的关系：分为下位学习—上位学习—组合学习

- 上位学习：先学具像概念“西蓝花、胡萝卜”，再学习抽象概念“蔬菜”。（分→总）
- 下位学习：先学习抽象概念“蔬菜”，再学具像概念“西蓝花、胡萝卜”（总→分）

下位学习里还包括派生类属学习（从已有命题中直接派生出来，学习了“文具”，再学习“铅笔、橡皮”），相关类属学习（已学内容的深度扩展，扩展成为新命题）

知识的分类（选择题）

1. 根据知识的概括水平及认识深度的不同：分为感性知识和理性知识；
2. 根据知识的抽象程度的不同，可分为具体知识和抽象知识；
3. 根据知识能否清晰的表述和有效的转移，可以分为显性知识和隐性知识（也叫缄默知识）
4. 根据知识的表征方式和作用不同：分为陈述性知识/描述性知识（是什么、为什么、怎么样，数学公式）、程序性知识/操作性知识（做什么、怎么做、用公式解决问题）、策略性知识（构思写好一篇作文）

技能的种类及培养要求：（必背）

1. 操作技能（又叫动作技能、运动技能）

- ①准确的示范与讲解；
- ②必要而适当的练习；
- ③充分而有效地反馈；
- ④建立稳定清晰的动觉；

2. 心智技能（又叫智力技能、认知技能）

- ①激发学习的主动性与积极性；
- ②注意原型的独立性、完备性与概括性；
- ③根据培养的阶段特征，正确使用言语；
- ④注意学生的个体差异；

高原现象（选择题）指学生在动作技能的形成中，练习到一定阶段，出现的进步暂时停顿的现象。（有点类似于减肥中的“平台期”）

“高原现象”一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低等因素造成的，高原期是技能提升过程中必须要经历的。

操作技能的形成/冯忠良的四阶段论

1. 操作定向—认知阶段

目的在于掌握与动作有关的陈述性知识与程序性知识

2. 操作模仿

实质是将头脑中形成的定向映像以外的实际动作表现出来

3. 操作整合

是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联合起来，使各动作成分成为定型的、一体化动作

4. 操作熟练

这一阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性、动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化

第五章 中学生发展心理

第一节 中学生的心理发展特征概述

中学生心理发展的基本特征：（必背）

1. 连续性与阶段性
2. 定向性与顺序性（选择题注意：发展的速度会有不同，但是发展的方向和顺序是不可逆的，通俗点说就是“什么年纪干什么事”）
3. 不平衡性
4. 差异性

中学生心理发展的一般特点（与基本特征很像，根据材料分析即可）

1. 过渡性（半幼稚、半成熟）
2. 闭锁性（不轻易与别人表露内心世界）
3. 社会性（关注社会生活）
4. 动荡性（情绪波动大）
5. 独立性（独立意识加强，自诩“成人”）
6. 不平衡性（心理发展落后于生理发展）

对中学生正确处理异性交往的指导：

1. 正确认识中学生的异性交往；
2. 把握中学生异性交往的原则；
3. 了解中学生异性交往的方法；
4. 引导中学生区分友谊与爱情；

中学生异性交往的原则

1. 自然原则
2. 适度原则

学生心理发展阶段

1. 童年期

小学，学习开始成为主导。四年级后，儿童思维由具体形象思维→抽象逻辑思维

2. 少年期

初中，生理发育的第二个高峰期，“心里断乳期”“危险期”。抽象思维占主导，出现反省思维，可以长时间集中学习

3. 青年初期

高中，出现辩证思维，形成了理智的自我意识。（劳伦兹：印刻现象“关键期”）

第二节 中学生的认知发展（感觉、知觉、记忆、想象特点汇总）

中学生注意发展的特点：

1. 无意注意与有意注意的发展和深化

①无意注意不断发展和深化；

②有意注意占有优势地位；

③注意特征存在个体差异；

2. 注意品质的全面发展

①注意稳定性提高，但发展速度相对较慢；

②注意的广度接近成人；

③注意分配能力还不够成熟；

④注意转移能力缓慢增长；

引起和维持有意注意的条件（必背）

1. 加强对活动目的、任务的理解。

2. 合理组织活动

3. 培养间接兴趣

4. 排除干扰/拥有坚强的意志力

无意注意的影响因素：

1. 刺激物的新异性

2. 刺激物的强度

3. 刺激物的运动变化

中学生注意力培养的方法：（必背）

1. 要培养学生善于与注意分散做斗争的能力，具体措施有：

①要求学生对于干扰他们的刺激保持镇静的态度；

②加强注意的目的性；

③加强锻炼学生自我调节控制和自我管理的能力；

2. 培养学生养成良好的学习习惯

①培养学生养成随时能把注意集中于一定事物的习惯；

②要使学生养成劳逸结合的心理状态；

3. 培养学生保持良好的心理状态

①能不能使注意集中，自信心是关键；

②心情愉快有利于注意集中；

③心情平静有益于注意集中

4. 培养学生养成稳定而广泛的兴趣

5. 使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点，克服缺点；

中学生记忆发展的特点

1. 记忆的容量日益增大，短时记忆广度接近成人；
2. 对直观形象的材料记忆要优于抽象材料，对图像记忆要优于词语；
3. 抽象记忆的发展速度较快，逐渐占据主导地位。
4. 随着年龄的增长，**理解记忆**逐渐成为主要的记忆手段；
5. 中学生能主动选择记忆方法，**有意记忆**逐渐占主导地位；

中学生思维发展的特点（必背）

1. 抽象逻辑思维逐渐处于优势地位
2. 思维的独立性和批判性显著发展，但容易产生片面性和表面性
3. 形式逻辑思维占主导地位
4. 辩证逻辑思维迅速发展

皮亚杰的认知发展阶段论（必背，选择题大题都有可能）

理论核心是“**发生认识论**”，他认为发展的实质是个体与环境不断的相互作用，不断获得平衡的过程。

发生认识论四概念：**图式（认知结构的起点和核心）→同化和顺应→平衡**

人的知识来源于**动作**，人类所有的心理反应归根到底都是适应。

1. 感知运动阶段（0-2 岁）：儿童思维开始萌芽。

- ① 开始出现感觉和动作的分化，如手的抓取和嘴的吮吸。
- ② 思维开始萌芽，大约在 9-12 月时获得“**客体永久性**”（物体恒存，这个东西看不见也是存在的）的概念。

2. 前运算阶段（2-7 岁）：

- ① 泛灵论（认为外界一切事物都是有生命的）
- ② “**一切以自我为中心**”（三山实验证明了）
- ③ **思维的片面性、不可逆性、单一性；**
- ④ 具有符号功能：儿童能够运用语言或抽象符号化动作来表达内心的诉求；
- ⑤ 没有守恒的概念，做出判断时只能运用一个标准或维度。
- ⑥ 集体独白。

3. 具体运算阶段（7-11 岁）：小学生处于这个阶段（必背）

- ① “去自我中心”，学会了从他人角度思考问题。
- ② 思维中**形成了守恒观念**，儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念。；
- ③ 思维**开始逐渐去集中化**，这一点是此阶段儿童思维成熟的**最大特征**。
- ④ 思维**具有可逆性**，有了**抽象概念**，同时从两个/两个以上的角度思考问题。
- ⑤ 出现了具体逻辑思维。

4. 形式运算阶段（11-15 岁）：中学生处于这个阶段

- ①认识命题间的关系，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；
- ②进行假设-演绎推理；
- ③具有抽象逻辑思维，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性；
- ④思维具有可逆性、补偿性和灵活性。
- ⑤具备了反思能力。

启示和影响：

- ①不主张教给儿童那些明显超出他们发展水平的东西。
- ②教师应保持学生的学习主动性和自主性。
- ③承认儿童在认知发展过程中存在个体差异。

维果斯基的发展理论与教育

1. 文化—历史发展理论

2. 文化—历史发展观，也叫心理发展观，也叫发展的实质

心理机能由低级向高级发展的标志：

- ①心理活动的随意性增强；
- ②心理活动的抽象概括机能增强；
- ③各种心理机能之间的关系不断地变化、组合，形成间接的以符号或词为中介的心理结构
- ④心理活动的个别化。

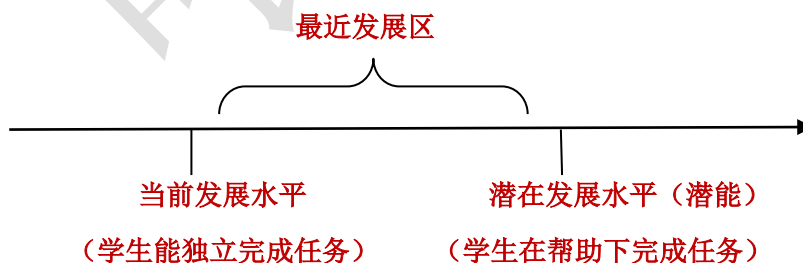
心理机能由低级向高级发展的原因：

- ①受社会规律所制约
- ②有语言、符号这一中介
- ③不断内化的结果

3. 内化学说

4. 教学与发展的关系（必背）

①最近发展区（必背）



文字版：儿童有两种发展水平，一种是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理技能的发展水平。另一种是儿童可能达到的发展水平，两者之间的差异就是最近发展区。

教学创造着最近发展区，当前发展水平与潜在发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

启示：

教学不能只适应个体发展的现有水平，还应该适应个体的“最近发展区”，从而走在个体发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

教学应该走在发展的前面，但又不能超过学生的最近发展区。

②教学应当走在发展的前面

从“最近发展区”这个意义之上，维果斯基认为教学可以“创造”学生的发展，主张教学应当走在儿童现有发展水平的前面，教学可以带动发展。

③学习的最佳期限

第三节 中学生的情绪情感和意志发展（多出材料分析题）

情绪的基本分类：恐惧、愤怒、悲哀、快乐

中学生常见的情绪问题：忧郁、恐惧、孤独、愤怒

情绪状态分类（选择）：

心境：具有弥散性、长期性。“人逢喜事精神爽”

激情：一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，具有爆发性、冲动性。会出现“**意识狭窄**”现象

应激：出乎意料的**紧张**和危机情况的情绪状态。（遭遇歹徒，突发事件、司机急刹车）

情感的分类（选择题易混）

道德感：用一定道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。（帮助生病在家的同学辅导功课）

理智感（在学习上解决难题）：在智力活动中，认识和评价事物时所产生的情感体验

美感（审美）：用一定的审美标准来评价，比方说看某幅画，某部作品等等。

中学生情绪发展的特点（必背，楷体字为选择题判断依据，大题不要写）

1. 爆发性和冲动性：突然发脾气，离家出走
2. 不稳定性和两极性：一会高兴一会忧伤（发生在一个人身上）
3. 外露性和内隐性
4. 心境化和持久性：一次考试失利久久不能释怀

中学生常见的情绪问题

忧郁、恐惧、孤独、愤怒

中学生良好情绪的标准（理解性背诵，材料题可能会用到）

1. 能正确反映一定环境的影响，善于准确表达自己的感受。
2. 能对引起情绪的刺激做出适当强度的反应
3. 具备情绪反应的转移能力

4. 良好情绪应符合中学生的年龄特点

如何指导学生进行有效的情绪调节（必背）

1. 敏锐观察情绪
2. 平和接纳情绪状态
3. 正确调整情绪
4. 有效表达情绪
5. 保持和创造快乐的情绪

情绪理论（比较难比较偏，有可能出题的，15 上考过简答题，横线处易出选择）

1. 詹姆斯-兰格理论：强调情绪是植物性神经系统的产物，认为情绪源于身体的反馈，刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生

2. 坎农-巴德学说：情绪的重心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。情绪体验与生理变化是同时产生的，他们都受丘脑的控制

3. 阿诺德的“评定-兴奋”说

①刺激情景并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪的产生，要经过对刺激情景的评估

②情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果，**大脑皮层的兴奋**是产生情绪行为最重要的条件（选择题）

③引起情绪的外界刺激作用于感受器，是感受其产生神经冲动，通过内导神经，经丘脑传入大脑皮层，刺激情景在大脑皮层得到评估

4. 沙赫特-辛格的情绪理论（认知-生理结合说）

人对生理反应的认知和了解决定了最后的情绪体验（选择）

5. 拉扎勒斯的认知-评价理论

- ①初评价：是否有利害关系
- ②次评价：能否控制
- ③再评价：对情绪的有效性

情绪源于人与环境的相互作用（必背）

6. 伊扎德的动机-分化理论

情绪是人格系统的组成部分和核心动力

意志的基本特征：

1. 自觉的目的性是意志行动的前提
2. 随意动作是意志行动的基础
3. 克服困难是意志行动的核心

意志行动的过程（选择题）

趋：喜欢；避：不喜欢

1. **双趋冲突**：同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。即所谓的“**两者都想要，只能得其一**”，如鱼和熊掌不可兼得。
2. **双避冲突**：同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。即“两个都不想要，但只能不要一个”，如**一个学生不愿意写作业，又怕教师批评**。
3. **趋避冲突**：同一个目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。即“一个事物既想要又害怕得到”，如**女生爱吃糖又怕长胖**。
4. **多重趋避冲突**：包含两个或两个以上的“既想…又怕…”

意志品质：（选择题）

1. 意志的自觉性（独立性）
2. 意志的果断性
3. 意志的坚持性
4. 意志的自制性（自制力）

中学生意志发展的特点：

1. 采取决定的主动性和计划性不断提高，执行决定的毅力明显增长；
2. 意志行动容易受暗示形象自觉性发展；
3. 意志行动由草率向果断性发展；
4. 意志行动的持续时间逐步增长，坚持性品质逐步形成；
5. 意志行动对行为的调节能力增强，自制力逐渐成熟

中学生良好意志品质的培养（必背）

口诀：加强三观，组织实践，给予约束，因人施教，自我锻炼

1. 加强世界观和人生观教育，帮助学生树立正确的行动目的
2. 组织实践活动，加强意志锻炼
3. 发挥教师和班集体的影响，给予必要的纪律约束
4. 根据学生个别差异，采取不同的锻炼措施
5. 启发学生进行意志的自我锻炼

第四、五节 中学生的人格和意志发展

人格的特征（选择题）

独特性（人心不同，各如其面）、稳定性（江山易改本性难移）、整合性（避免人格分裂）、功能性（挫折是弱者的绊脚石，却是强者的垫脚石）

影响人格发展的因素

1. 生物遗传
2. 社会文化
3. 家庭环境
4. 学校教育
5. 个人主观

气质类型（先天就有）**1. 黏液质—安静型（唐僧）**

特点：稳重但灵活性不足；踏实但有些死板；沉着冷静但缺乏生气

教育：应改变其“不撞南墙不回头”的固执。

2. 胆汁质—兴奋型（孙悟空）

直率热情，精力旺盛，刚强，易感情用事，好冲动，易爆易怒，脾气急。

教育：应采取暗示性的教育，以防引起其逆反心理；

3. 多血质—活泼型（猪八戒）

活泼好动，反应迅速，动作敏捷，热爱交际，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

教育：防止他们重蹈覆辙。

4. 抑郁质—抑郁型（沙僧）

特点：敏锐、稳重、体验深刻、外部温柔、怯懦、孤独、行动缓慢。

性格（后天形成）

最直接的反映一个人的道德风貌

1. **态度特征**：是性格的核心，如谦虚、自负、乐于助人、自私自利
2. **理智特征**（认知特征）：有的人做事仔细，几乎不出错；有的人粗枝大叶，丢三落四
3. **情绪特征**：精力旺盛，富于激情；情绪安宁、冷漠
4. **意志特征**：顽强拼搏

认知风格

1. 冲动型—沉思型；
2. 同时型—继时型；
3. 场独立型—场依存型

场独立型的人在信息加工中对**内在参照**有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照；（自己非常有主意，不依赖他人）

场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”。（“墙头草”）

认知风格的因材施教（材料题）

1. 充分认识学生认知风格的个体差异
2. 创设适合学生认知风格的教学组织形式、教学手段等
3. 推进学生的个性全面、和谐发展

中学生良好性格的培养（必背）

1. 树立效仿的榜样
2. 提供实际锻炼的机会

3. 及时进行个别指导
4. 创设优良的集体气氛
5. 鼓励学生自我教育

中学生良好人格的塑造：

1. 激发中学生自我教育的意识；
2. 进行人格素质的整合教育；
3. 实施以提高文化素质为基本内容的综合素质教育；
4. 强化情感陶冶与行为训练；
5. 优化育人环境，协调家庭、学校、社会教育，形成人格培养的正合力；
6. 大力开展心理健康教育 and 咨询；
7. 建立健全良好人格培养的激励与约束机制。

人格发展理论

- 弗洛伊德的人格发展理论（5 个时期）
- 埃里克森人格发展阶段论（8 个时期）
- 奥尔波特的人格理论
- 卡特尔的人格特征理论
- 费里德曼的 A—B 型人格理论

弗洛伊德的人格发展理论（必背）

弗洛伊德认为人格结构由**本我**、**自我**、**超我**三部分组成。

他强调生物本能即性本能在人格形成和发展中的重要作用，其次强调**婴幼儿时期的经历**和经验对人格形成和发展的重要作用。

弗洛伊德把发展分为五个时期：

1. 口腔期，从出生到 12—18 个月左右；
2. 肛门期，大约从 12—18 个月到 3 岁左右；
3. 性器期，大约从 3 岁— 5 岁；
4. 潜伏期，大约从 5 岁— 12 岁；
5. 生殖期，大约从 12 岁—成年。

埃里克森人格发展阶段论（必背）

他认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，人的一生可以分为八个既相互联系又相互区别的发展阶段，每个发展阶段有一种新的主要冲突，**冲突是阶段的标志**。

1. 信任感对怀疑感（0—1.5 岁）
2. 自主感对羞怯感（1.5—3 岁）

3. 主动感对内疚感（3—6 岁）
4. 勤奋感对自卑感（6—12 岁）“小学期间”
5. 同一性对角色混乱（12—18 岁）“中学期间”
6. 亲密感对孤独感（18—30 岁）
7. 繁殖感对停滞感（30—60 岁）
8. 自我整合感对绝望感（60— ）

教育就是要了解学生人格发展不同阶段的独特性，在各个阶段上来进行恰当的教学。

奥尔波特的人格理论（选择题）把人格分为共同特质、个人特质

卡特尔的人格特征理论：

1. 表面特质—根源特质；
2. 体质特质—环境特质；
3. 动力特质—能力特质—气质特质

费里德曼的 A—B 型人格理论

1. A 型人格：有进取心、侵略性、自信成就感，容易紧张；
2. B 型人格：松散、与世无争，对任何事皆处之泰然。

第五节 中学生能力的发展

能力的分类：

1. 按能力的构造分为：一般能力—特殊能力；
2. 根据创造性程度的高低分为：模仿能力—创造能力；
3. 能力的功能分为，认知能力、操作能力、社会交往能力；
4. 根据不同发展趋势分为：流体能力—晶体能力

晶体智力与流体智力/液体智力：（选择题）

卡特尔把智力的构成区分为流体智力和晶体智力两大类。

流体智力是先天就有的，晶体智力是后天形成的

流体智力是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力，如对关系的认识，类比、演绎推理能力，形成抽象概念的能力等，不受教育与文化影响，而依赖于个人的先天禀赋。流体智力的发展与能力密切相关，一般人在 20 岁左右，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。

晶体智力是通过掌握社会文化经验而获得的智力，如词汇概念，言语理解，常识等记忆储存信息为能力，一直保持相对稳定。

影响能力发展的因素：必背（注意：这不同于第一章的【影响人身心发展的因素】）

1. 遗传因素
2. 环境和教育
3. 实践活动
4. 个人的主观努力

加德纳的多元智力理论（必背）

多元智力理论是美国的心理发展学家加德纳在 1983 年提出的，他认为智力的内涵是多元的，主要包括：

1. 言语智力，包括阅读、写文章或小说以及用于日常会话的能力；
2. 逻辑—数理智力，包括数学运算与逻辑思考的能力；
3. 空间智力，包括认识环境，辨别方向的能力，如查阅地图等；
4. 音乐智力，包括对声音的辨别与韵律表达的能力，如拉小提琴；
5. 运动智力，包括支配肢体完成精细动作的能力，如打篮球等；
6. 社交智力，包括与人交往且能和睦相处的能力；
7. 内省智力，指认识、洞察和反省自身的能力；
8. 自然智力，如生物学家；

第六节 自我意识的发展

自我意识的发展

1. 生理自我（1 周岁）
2. 社会自我（3 岁以后）
3. 心理自我（青春期开始）：自尊心越来越强，自我评价越来越客观，可以按行为目标和社会准则来评价自己。

第六章 中学生心理辅导

第一节 中学生的心理健康

中学生常见的心理健康问题：

抑郁症、恐惧症、网络成瘾、焦虑症、强迫症（常出材料选择题）

1. 焦虑症：

含义：是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安的情绪状态。

表现：学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

原因：

- ①学校的统考，升学的持久的、过度的压力，使学生缺乏内在的自尊心和价值感；
- ②家长对子女过高的期望，学生个人过分地争强好胜，学业上多次失败的体验等；
- ③个人具有容易诱发焦虑反应的人格基础：遇事易于紧张、胆怯，对困难情境作过高程度估计，对身体的轻微不适过分关注，在发生挫折与失败时过分自责。这些人格倾向可称做

焦虑品质。

辅导方法：采用肌肉放松、系统脱敏等方法，运用自主性认知矫正程序，指导学生在考试中使用“自我对话和鼓励”

2. 强迫症

治疗方法：森田疗法、行为治疗法

3. 恐惧症：用系统脱敏法治疗

4. 抑郁症：是一种持久型的心境低落为特征的精神障碍，老师要给予他们情感支持和鼓励，让他们做一些力所能及的事情，严重者要使用药物。

5. 网络成瘾

治疗方法：强化干预法、厌恶干预法、转移注意法、替代、延迟满足法，团体辅导法

补充：老师应如何正确对待自闭症、抑郁症等等的“特殊同学”

- 1.老师自己应该有正确的观念，明白“特殊同学”不应该被嫌弃或忽视，他们比别的学生更需要老师的关爱和帮助
- 2.老师应花大量的时间和精力对他们进行特殊关爱，同时鼓励同班同学在日常的生活和学习中去帮助他们
- 3.老师在平时的教学过程中要做好正面引导，采用鼓励性语言教学，对特殊同学的成绩和小小的进步及时进行肯定，帮助他们树立自信心。

第二节 中学生心理辅导

学校心理辅导的注意事项

1. 面向全体学生
2. 以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容
3. 学校心理辅导是一种专业活动，是专业知识与技能的运用

学校实施心理健康的途径（必背）

1. 将心理健康教育始终贯穿于教育教学全过程
2. 建立心理辅导室
3. 开展心理健康专题教育
4. 密切联系家长共同实施心理健康教育
5. 充分利用校外教育资源开展心理健康教育

学校心理辅导的原则（必背）

1. 面向全体学生原则
2. 预防与发展相结合原则
3. 尊重与理解学生原则

4. 学生主体性原则

5. 个别化对待原则（因材施教原则）

6. 整体性原则

学校心理辅导的主要方法（材料题可能会出，大家要根据材料所给事件来选择）

1. 系统脱敏法。

三个步骤：训练来访者松弛肌肉→建立焦虑层次→让来访者在肌肉松弛的情况下，从最低层次开始想象产生焦虑的情境，直到来访者能从想象情境转移到现实情境，并能在引起恐惧的原情境中保持放松状态，不再出现焦虑情绪为止。

2. 强化法。（也叫正激励）

是用来培养新的适应行为的方法。

3. 森田疗法

当事人力图控制强迫症状的努力及这种努力导致的对症状出现的专注和预期，只会对强迫症起维持和强化的作用。

4. 理性情绪疗法

由经历了这一事件的个体对这一事件的解释和评价引起的。

影响学生行为改变的方法（红字出选择题）

（一）行为改变的基本方法

1. 强化法（详细的看上面）

2. 代币奖励法：小红花，卡片

3. 行为塑造法

4. 示范法

5. 消退法

6. 处罚法：处罚的作用是消除不良行为

7. 自我控制法

（二）行为演练的基本方法

1. 全身松弛训练

2. 系统脱敏法——治疗恐怖症（如一个人害怕猫，那我们就先让他看猫的照片，然后谈论猫，再让他远远观看猫，最后让他慢慢靠近猫）

3. 肯定性训练（自信训练）

4. 认知疗法

建立求助的动机→适应不良性认知的矫正→在处理日常生活问题的过程中→改变有关自我的认知

5. 合理情绪疗法（简称 RET，又叫理性情绪法）

以理性思维方式和观念代替不合理的思维方式（即错误观念/不合理认知），以理性治疗非理性，最大限度地减少不合理的理念给他们的情绪所带来的不良影响。

不合理的信念的特征有：

- ①绝对化要求，追求完美，如“**我必须成功**”；
- ②过分概括化，以偏概全，如“**自己一无是处**”；
- ③**糟糕至极**，如认为自己前途无望；

RET 辅导的工作程序：心理诊断阶段→领悟阶段修通阶段（最主要阶段）→再教育阶段

6.人本疗法

罗杰斯认为咨询师在人格和态度上**需要满足真诚一致、无条件积极关注、共情三个条件。**

共情：指咨询师体验来访者的内部世界的态度和能力，咨询师设身处地地深入了解并体会来访者的内心世界，站在他们的立场上去体会他们的痛苦和不幸。也就是“**换位思考**”

第三节 压力与挫折

压力源的种类/来源：（材料选择题，记住关键词即可）

1. 躯体性压力源：指通过对人的**直接发生**刺激作用而造成身心紧张状态的刺激物；
2. 心理性压力源：指来自人们**头脑中**紧张性信息；
3. 社会性压力源：指造成个人**生活方式**上的变化，并要求人们对其做出调整和适应的情景与事件。
4. 文化性压力源：最常见的是**文化性迁移**，即**从一种语言环境或文化背景到另一种语言环境或文化背景中**，使人面临全新的生活环境、陌生的风俗习惯和不同的生活方式而产生的压力。

挫折的应对方法（选择题）

1. **升华**→从社会不可接受的方向转向社会可接受的方向。（通过写作、绘画来表达内心想法）
2. **补偿**→用另一种目标来代替。
3. 退行：受挫后，其行为表现会非常幼稚，与自己的年龄身份不符。（坐地上打滚）
4. 幽默
5. 宣泄
6. 认同：“狐假虎威”，借别人的品质放在自己身上
7. 文饰：详细的看下面
8. **认知重组**→个体对挫折情境的认知评价如何，直接影响挫折感的产生。
9. 投射：学生在考场上作弊被抓，认为其他人也作弊只是没有被抓到。
11. 否定：病人不愿接受生病的事实
10. 移置：受了委屈给别人撒气

补充：文饰→也称合理化，是指个体无意识的用似乎合理的解释来为难以接受的情感、行为、动机辩护，使其可以被接受。

文饰主要包括三种形式（选择）：酸葡萄心理（吃不到葡萄说葡萄酸）、甜柠檬心理（赛风失马焉知非福）、推诿（这不关我的事）

第七章 中学德育（很重要，必考！）

第一节 中学生品德心理与发展

品德的心理结构/也叫品德的特征（知情意行，选择题，必背）

1. **道德认识**，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。
2. **道德情感**，是伴随着道德认识而出现的一种**内心体验**，是产生道德行为的内部动力，是实现知行转化的“催化剂”
3. **道德意志**，是一个人**自觉地**调节行为、克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，是道德认识转化为道德行为的关键
4. **道德行为**，是在道德认识和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。**道德行为是衡量品德的重要标志、关键要素**

四者关系和发展（必背）

1. 道德认识是品德的**基础**
2. 道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的**催化剂**
3. 道德意志对道德行为起着维持作用。**道德意志是调节学生品德行为的精神力量**
4. 道德行为是**关键**，是衡量个体思想品德高低的重要标志

皮亚杰的道德发展理论（必背）

1. 自我中心阶段（2—5岁）

无律阶段。这一阶段的儿童还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求，以自我为中心。

2. 权威阶段（6—7岁）

他律道德阶段。这一阶段儿童认为应该尊重年长者的命令，儿童开始服从成人的命令（如：孩子认为听父母的话就是好孩子）

3. 可逆阶段（8—10岁）

不把规则看做是一成不变的，也不再无条件地服从权威

4. 公正阶段（11—12岁）

这个时候儿童道德观念趋向于公正，会从关心和同情的角度出发判断。

2. 科尔伯格的道德发展理论 → “三水平六阶段”（必背）

科尔伯格将道德判断分为三个水平六个阶段，依照由低到高的层次发展。这是人的道德认知发展的一般规律，但是因为个体的身心发展存在差异性，因此相同年龄段的人并不一定都能达到同样的发展水平。“道德两难故事法”→海因茨偷药

前习俗水平 { 阶段 1: 惩罚与服从取向阶段，**儿童只是因为恐惧而服从它**
阶段 2: 相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，就是看**是否可以给自己带来利益**

习俗水平 { 阶段 3: 寻求认可取向阶段，儿童认识到必须尊重他人的想法，**当好孩子**
阶段 4: 遵守法规取向阶段：遵守法律和社会习俗

后习俗水平 { 阶段 5: 社会契约取向阶段：法律可以适当修改
阶段 6: 原则或良心取向阶段：生命的价值，全人类的正义

启示：1. 提倡民主化的道德教育；

2. 遵循学生的道德发展规律；

3. 尊重学生的主体地位；

4. 采用多样化的教育方式。

第二节 中学生态度和品德形成与发展

中学生品德发展的特点

（一）伦理道德发展具有自律性，品德心理中自我意识成分明显

1. 形成道德信念与道德理想

2. 自我意识增强

3. 道德行为习惯逐步巩固

4. 品德结构更为完善

（二）品德发展由动荡向成熟过渡

1. 初中阶段品德发展有动荡性

2. 高中阶段品德发展趋于成熟

品德形成的一般过程（必背）

依从→认同→内化三个阶段

1. 依从，包括从众和服从。

从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的意见或行为的社会体现；服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应的社会现象。

2. 认同。认同是在思想、情感、态度和行为上**主动接受他人的影响**，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿其出发点就是试图与榜样一致。

3. 内化。指在思想观念上与他人一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为

一体，构成一个完整的价值体系。

影响品德发展的因素：

外部条件：家庭教育方式、社会风气、同伴群体

内部条件：认知失调、态度定势、道德认识

中学生培养良好品德的方法（必背）

1. 有效的说服（说服教育）

灵活呈现正反论据、利用情感因素、以原有态度为基础

2. 树立良好的榜样

3. 利用群体约定

4. 给予适当的奖励与惩戒：选择行为→选择奖励物→强调内部奖励

5. 价值辨析

第三节 中学德育及其主要内容

德育的定义

德育就是教师有目的、有计划、系统地培养学生品德和自我修养能力的活动（大题有“德育”就答上）

“德育就是培养学生道德品质的教育”这句话是错误的。

1. 广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区教育、学校德育和家庭德育

2. 狭义的德育指**学校德育**。

德育的意义

1. 德育是实现我国教育目的的基础和保障

2. 德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证

3. 德育是青少年健康成长的条件和保证

学校德育的主要内容（必背）

1. 爱国主义和国际主义教育

2. 劳动教育

3. 理想教育

4. 集体主义教育

5. 纪律和法制教育

6. 辩证唯物主义世界观和人生观教育

第四节 中学德育过程

中学德育过程的定义：

1. 是教育者按中学德育目标对学生在品德发展上所提出的要求，借助于相应的德育内容和方法，对其政治意识、思想观点和道德品质等方面施加影响，并引导其进行自我教育，从而促进学生品德发展的过程。

2. 构成要素：教育者、受教育者、德育内容、德育方法

德育过程与品德形成过程的关系：（必背）

1. 联系：德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。德育过程的最终目标是使受教育者形成一定的思想品德。品德形成属于人的发展过程，德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制。德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展。

2. 区别：德育过程是一种教育，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断构建完善的过程，影响这一过程实现的因素，包括生理、社会、主观和实践等方面。

德育过程的基本规律（必背，背了就拿分）

1. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。

- ①学生的思想品德的由知、情、意、行四个心理因素构成；
- ②德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结；

2. 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。

- ①学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动；
- ②在德育过程中，学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程；
- ③青少年学生的自我教育过程，实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程；

3. 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生进行多方面教育影响的过程。

- ①活动和交往是品德形成的基础；
- ②学生在活动和交往中，必定受到多方面的影响；

4. 德育教育是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

- ①德育过程是一个长期的，反复的过程
- ②德育过程是一个曲折前进的过程

第五节 中学德育原则、途径与方法（一定要必背！背了就拿分）

德育的原则

- 1. 导向性原则 2. 疏导原则 3. 因材施教原则
- 4. 知行统一原则 5. 长善救失原则

6. 严格要求与尊重学生相结合原则 7. 集体教育与个别教育相结合原则

8. 正面教育与纪律约束相结合原则 9. 教育影响一致性与连贯性原则

1. 导向性原则基本要求：

- ①坚定正确的政治方向；
- ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
- ③要把德育的理想性和现实性结合起来。

2. 疏导原则基本要求：

- ①讲明道理，疏导思想；
- ②因势利导，循循善诱；
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育；

3. 因材施教原则基本要求：

- ①深入了解学生的个性特点和内心世界；
- ②根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；
- ③根据学生的年龄特征有计划地进行教育；

4. 知行统一原则基本要求：

- ①加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；
- ②组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯；
- ③对学生的评价和要求坚持知行统一的原则；
- ④教育者要以身作则，严于律己；

5. 长善救失原则基本要求：

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- ②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- ③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点；

6. 严格要求学生与尊重学生相结合原则基本要求：

- ①爱护、尊重和信赖学生；
- ②教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度；
- ③教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。

7. 集体教育与个别教育相结合原则基本要求：

- ①建立健全的学生集体；
- ②开展丰富多彩的集体活动，充分发挥集体的教育作用；
- ③加强个别教育，将集体教育和个别教育辩证统一起来。

8. 正面教育与纪律约束相结合原则基本要求：

①坚持正面教育原则；

②坚持摆事实、讲道理、以理服人；

③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行；

9. 教育的一致性与连贯性原则基本要求：

①要统一学校内部各方面的教育力量；

②要统一社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络；

③对学生进行德育要有计划、有系统的进行

中学德育的途径（必背）

1. 思想政治课与其他学科教学

2. 课外与校外活动

3. 共青团组织活动

4. 社会实践活动

5. 校会、班会、周会、晨会与时事政策的学习

6. 班主任工作

德育的方法（必背名称+要求，近两年很爱出大题）

1. 说服教育法（最广泛最基本）

通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。

要求：

①要有针对性和目的性

②注意时机，以诚待人

③要使说服富有知识性和趣味性

2. 榜样示范法

要求：选好榜样、激起学生对榜样的敬慕之情、引导学生用榜样来调节行为、引导学生深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面模仿的层次上

3. 情感陶冶法（必背）

通过良好的情景，潜移默化的培养学生品德；主要方式有人格感染、艺术陶冶、环境陶冶。

运用基本要求：

①创设良好的情境

②与启发引导相结合

③引导学生参与情景创设

4. 实践锻炼法

让学生参加各种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验

运用要求：

- ①坚持严格要求
- ②调动学生主动性
- ③注意检查和坚持
- ④给予适当的指导

5. 品德评价法（评价要发扬民主）

是教育者根据德育目标的要求，对学生的品德水平给予肯定或否定的评价。（题干中出现表扬与批评、奖励与处分这些字眼是品德评价）

要求：

- ①明确目的，长善救失
- ②实事求是，公正合理
- ③发扬民主，激发参与；奖惩适量

6. 自我修养法

第六节 新时期德育发展的新主题

《中小学德育工作指南》里的德育内容

1. 理想信念教育
2. 社会主义核心价值观教育
3. 中华优秀传统文化教育
4. 生态文明教育
5. 心理健康教育

实施途径和要求：

1. 课程育人 2. 文化育人 3. 活动育人 4. 实践育人 5. 管理育人 6. 协同育人

第八章 中学班级管理与教师心理

第一节 班级与班集体建设

班级与班集体的概念

班级：班级是一个复杂的、缩小的社会体系，是**学校行政体系中最基本的行政组织**。是开展教学活动的基本单位，为教学的顺利开展提供了空间。

班集体：班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往特征的社会心理共同体。

两者区别：班集体不是学生的简单集合，是**不会自发形成的**，班集体是班级群体的高级形

式，需要全班学生和班主任以及各科老师的共同努力。

班集体的基本特征（必背）

1. 明确共同目标
2. 一定的组织结构
3. 一定的共同生活准则
4. 集体成员之间平等、心理相容的氛围

班集体的发展阶段（选择题）

1. 组建阶段（班主任是核心）
2. 形成阶段（班集体的核心初步形成，班主任培养班级骨干的重要时期）
3. 集体自主活动阶段（班集体形成了正确的舆论和良好的班风）

培养班集体的方法：

1. 确定集体的目标；
2. 建立班集体的核心队伍
3. 有计划地开展集体活动；
4. 培养正确的舆论和良好的班风，具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。
5. 建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

班级管理中存在的主要问题

1. 由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施的管理方式偏向于专断型。（如：因为班主任在，所以班里很安静；班主任一走，班里恢复原样）
2. 班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

补充：班级管理的模式

1. 常规管理
2. 平行管理
3. 民主管理
4. 目标管理

培养班级积极分子的基本标准

1. 德智体等全方面发展
2. 有一定工作能力，具有影响力和号召力
3. 热衷于参加集体公益活动
4. 团结同学，人缘好

形成良好班风的基本措施：（必背）

1. 发挥班主任的表率作用
2. 发挥舆论阵地的宣传作用
3. 发挥身边榜样的作用
4. 发挥任课教师和家长的作用。

班主任的工作任务（必背）

1. 基本任务是带好班级、教好学生。
2. 主要任务是对学生进行思想品德教育
3. 首要任务是组织建立良好的班集体
4. 中心任务是促进班集体全体成员的全面发展

班级管理问题的应对策略：

1. 建立以学生为本的班级管理机制，满足学生的发展需要
2. 以学生为中心，确保学生持久发展
3. 训练学生自我管理班级的能力

第二节 课堂管理

课堂管理的功能：1. 维持功能 2. 促进功能 3. 发展功能

班级管理的原则（必背）

1. 系统性原则 2. 自组织性原则 3. 内在性原则 4. 动态性原则 5. 目标原则 6. 激励原则 7. 反馈原则

正式群体：

1. 含义：是在校行政、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组织起来的学生群体，它通常包括班学生群体、班共青团和少先队等，负责组织开展全班性的活动。
2. 阶段：松散群体→联合群体→集体

非正式群体：

1. 含义：是学生自发形成或组织起来的群体。它包括因志趣相同、感情融洽、或因邻居、亲友、老同学等关系以及其他需要而形成的学生群体。
2. 非正式群体有积极型和消极型之分，在班级管理中，积极型的非正式群体有助于班级管理建设，消极型的非正式群体对班级管理起阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。
3. 积极作用：
 - ①能促进学生之间的信息沟通，满足学生的心理需要；
 - ②有助于学生自己组织开展各种健康的活动，进行自我管理和教育；
 - ③有助于帮助解决教师或正式群体一时照顾不到的困难。
4. 消极作用：
 - ①对不良行为给予无原则支持；
 - ②散布小道消息，破坏纪律，聚众闹事；
 - ③容易被坏人利用而误入犯罪歧途等

正式群体和非正式群体关系的协调（辨析题）

1. 要不断巩固和发展正式群体，使班内学生拥有共同的目标，形成合作关系
2. 要正确对待非正式群体，支持和保护积极型的非正式群体，教育、引导改造消极的非正式群体。

促进师生沟通的心理学原则（必背）

1. **同理心**。这是与学生沟通的前提，包括三个条件，一是站在对方的立场去理解对方；二是了解导致这种情形的因素；三是让对方了解自己对其设身处地的理解。
2. **真诚**。教师要自由的表达真正的自己，表现出开放与诚实，用真诚唤起学生的信任感。
3. **接纳与尊重学生**，但不是对学生无理性的溺爱和迁就。

影响课堂管理的因素

1. 教师的领导风格
2. 班级规模
3. 班级的性质
4. 学生对教师的期望

创设良好课堂气氛的条件（必背）

1. 建立和谐的人际关系
2. 运用灵活多样的教学方式
3. 采用民主的领导方式
4. 给予学生合理的期望

补充：课堂提问的功能：

1. **动机激活功能**，设疑问难，能引起学生认知结构上的冲突，唤起学生求知探索的欲望。
2. **思维发展功能**，教师提问，对学生的思维发展具有始动性、导向性和指导性、强化作用、调控与调整。
3. **信息反馈功能**。提问对教师和学生都具有信息反馈的功能。
4. **交流与表达的功能**。通过提问可以培养学生与人沟通的能力和语言表达能力。
5. **组织调控功能**。课堂教学提问，能有效吸引学生的注意力，强化学生的有意注意。

补充：班级突发事件处理的原则：（重点背红字，，黑字了解即可，不需要一字不落的背）

1.教育性原则

教师在处理突发事件时要以让学生受教育，促进每个学生的成长为目的。班主任要本着教育从严、处理从宽、化解矛盾、教育全班的精神，实事求是地分析问题，找出问题的症结，并对方方面面的原因进行全面的分析和判断，尽量做到公正、公平，才能够使学生真正受到教育，达到惩前毖后的目的。

2.客观性原则

教师在处理问题时，要避免“定势思维”的影响，充分调查、了解事实的真相，公平公正地分析和处理问题，客观地对待每一个学生，避免因为自己的主观随意导致处理问题不公，不能偏心，不能以老眼光看人，以势压人。

3.有效性原则

教师在处理突发事件时要讲究效果。班主任处理突发事件一定要考虑自己的方法和措施的效果如何，要用“育人”的态度去看事件，用发展的眼光去看学生，无论什么事都应持一分为二的观点，既看到消极不利的一面，同时又看到有利的、积极的一面。

4.可接受原则

教师对突发事件的处理要能使当事双方对处理意见或结果心悦诚服地接受，处理不能强加于人，不能流于形式。要让学生从内心深处接受，认识到自己的错误，进而积极加以改正。

5.冷处理原则

教师在处理突发事件时，保持冷静、公平、宽容的心态，那么处理事件就会顺利得多。对于有些突发事件，教师不应急于表态，急于下结论，而应冷静地观察一段，待把问题的来龙去脉弄清楚再去处理。但是“冷处理”不是不处理，也不是拖到不能再拖时再处理，而是先进行正常的活动，等活动结束后再处理。

补充：班级突发事件处理的方法：（重点，材料分析题）

1.沉着冷静面对

这是处理突发事件的基础。

2.机智果断应对

要尽可能地平息事端，使当事人冷静，为思考进一步解决问题的办法而拖延时间。还可采取“转移话题，暂避锋芒”“冷处理”等方法。

3.公平民主处理

处理学生与学生之间的矛盾冲突时，教师应以事实为依据，依法秉公办事，要有民主意识，不偏袒班干部和优生，也不以老眼光看人，贬低“差生”。

4.善于总结引导

把处理一桩突发事件看成一次了解班级情况、教育引导学生的机会。善于从不良事件找出学生的闪光点，帮助学生分析问题，寻找解决问题的办法，维护学生自尊心。

5.保证教学进度

补充：课堂纪律的发展阶段一般经历（选择题）：

- 1.反抗行为阶段——学生经常拒绝服从管教
- 2.自我服务行为阶段——学生以自私自利为表现
- 3.人际纪律阶段——学生以建立融洽的同学关系为行为取向
- 4.自我约束阶段——学生以自我管理为表现

维持课堂纪律的策略：

1. 建立有效的课堂规则；
2. 合理组织课堂教学；
3. 做好课堂监控；
4. 培养学生的自律品质；

补充：教师促成的纪律是指在教师的指导下、帮助下形成的班级行为规范。（简称 A）

集体促成的纪律是指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（简称 B）

低年级时，A 的效果要大于 B 的效果；高年级时，教师的效果会逐渐减弱。

课堂问题行为的处置与矫正方法（必背）

1. 运用积极的言语和非言语手段调控
2. 合理运用惩罚
3. 引导学生参与学习活动，不留给学生违纪的时间
4. 进行心理辅导

课堂管理的基本模式（选择题）

1. 行为主义取向

斯金纳模式（行为矫正模式）：奖励和强化适宜的行为，忽视学生的不良行为。

坎特模式（果断纪律模式）：借助有效制定和实施课堂秩序

2. 人本主义取向：不应该对学生百依百顺，应该关注学生的需要、情感和主动精神。

格拉塞模式（满足爱与被爱的需要），吉诺特模式（用明智的方式进行沟通）

3. 教师效能取向：教师课堂管理技能

戈登模式和库宁模式

在这里补充几个名词（选择题）

1. 团体警觉：先提出问题让学生思考一会，再叫学生回答，**保持学生的注意力**。
2. 替代强化：观察其他人实施这种行为来决定自己的行为指向。（学习榜样）
3. 最小干预：教师追求“无痕”管理的境界，尽量将自主权留给学生。
4. 直接干预：前提是课堂不良行为严重或者不受控制的时候才会使用。

第三节 班主任工作

班主任的地位和作用：（必背）

1. 班主任是班级建设的设计者；
2. 是班级组织的领导者；
3. 是协调班级人际关系的主导者；

操行评定的要求（必背）

1. 评定内容的全面性；
2. 评定主体的多元性；
3. 评定过程的发展性；
4. 评定语言的规范性；

班主任工作的主要内容：

1. 了解和研究学生
2. 组织和培养良好的班集体
3. 建立学生档案
4. 开展班会活动
5. 协调各种教育影响
6. 操行评定
7. 班主任工作计划与总结
8. 个别教育工作（先进生、后进生、中等生工作）

班主任/教师应具备的基本条件（必背）

1. 作风正派、心理健康，为人师表
2. 热爱学生、善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通
3. 爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力

班主任了解、研究学生的主要内容：

1. 了解和研究学生个人
2. 了解学生的群体关系
3. 了解和研究学生的学习和生活情景

补充扩展：

先进生的教育：

1. 严格要求，防止自满
2. 不断激励，弥补挫折
3. 消除嫉妒，公平竞争
4. 发挥优势，全班进步

后进生的教育：

1. 关心爱护后进生，尊重他们的人格；
2. 培养和激发学习动机；
3. 树立榜样，增强后进生的是非观念；
4. 根据个别差异，因材施教；
5. 善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感；

对中等生的教育：

1. 重视中等生的教育；
2. 根据中等生的不同特点，有的放矢地进行个别教育；
3. 给中等生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心；

第四节 课外活动（进行德育的重要途径）的组织与管理

课外活动的特点：

1. 参与的自愿型、自主性；

2. 内容的灵活性、综合性；

3. 过程的开放性、实践性；

课外活动组织管理的要求

1. 要有明确的目的性和计划性

2. 要照顾学生的兴趣和特长，符合学生的年龄特征

3. 活动要丰富多彩，富有吸引力

4. 注意发挥学生集体和个人的主动性、独立性、创造性

5. 课堂教学与课外活动要互相配合

6. 课外活动要因地、因校制宜

第五节 教师心理（大多数内容与综合素质笔记重复）

教师职业角色的特点/ 角色多样化（选择题爱考）

1. 传道者的角色

2. 授业解惑者的角色

3. 示范者的角色（榜样角色）

4. 教育教学活动中的设计者、组织者和管理者

5. 父母与朋友的角色

6. 学习者和研究者的角色

7. 学生心灵的培育者

8. 学校的管理者

教师的心理特征（选择题）

1. 教师的行为特征—罗森塔尔效应/皮格马利翁效应/期待效应

罗森塔尔效应：理论认为教师的期望或明或暗的被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

印象形成效应：社会刻板印象、晕轮效应、首应效应、近因效应、投射效应

2. 教学效能感：指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。

教师专业发展的阶段 —— 三阶段发展理论（福勒和布朗）（选择题很爱出）

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师从一名新成长为一名称职者的成长过程划分为三个阶段：

1. **关注生存阶段：**这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间用于处理人际关系或管理学生。

2. **关注情境阶段：**当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一节课的内容，一般总是

关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

3. **关注学生阶段**：能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。在这一阶段，教师能**考虑到学生的个别差异**，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。

补充：教师专业发展的内容

（一）专业理念

专业态度、教育理念、专业道德

（二）专业知识

1. 本体性知识，是教师所具有的特定的学科知识；
2. 条件性知识，是教师所具备的教育学、心理学知识；
3. 实践性知识，是教师在教学行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识；
4. 文化知识：包括人文科学、哲学、社会学、自然科学等方面的知识。

（三）专业能力

1. 教学设计能力
2. 教学语言能力
3. 教育教学交往能力
4. 组织和调控课堂的能力
5. 教育研究能力
- “问题及课题、教学即研究、提高即收获”
6. 创新能力

教师劳动的特点：（必背）

1. 主体性和示范性；
2. 复杂性和创造性；
3. 长期性和间接性；
4. 劳动时间的延续性和劳动空间的广延性；
5. 劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

建立教师威信的途径（极有可能换个问法问，必背）

1. 培养自身良好的道德品质；
2. 培养良好的认知能力和性格特征；
3. 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；
4. 给学生以良好的第一印象；
5. 做学生的朋友和知己。

教师威信如何维护和发展？（材料题）

教师威信建立后具有一定的稳定性，**但不是一成不变的**，教师应注重其的发展和维护。

1. 有坦荡的胸怀、实事求是的态度。
2. 正确认识和合理运用自己的威信。
3. 有不断进取的敬业精神。

4. 言行一致，做学生的榜样。

教师职业理念（选择题）

1. 教学效能感（必背）

教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果能力的一种主观判断，教学效能感高的教师对自己的教学能力较有自信，反之则缺乏自信心。

提高教师教学效能感的方法：①形成科学的教育观②向有经验的老师学习③自我教学总结和反思④树立尊师重教的风气⑤健全学校的管理制度并严格执行，努力创造进修、培训等有利于教师发展和实现其自身价值的条件。

2. 教学归因

教师对学生学习结果的原因的解释和推测。（比如说这个学生学习差，教师认为原因在与教学环境或者教学条件差等因素，这样的老师属于“逃避型”人格）

职业倦怠的特征（选择题有可能出）：

1. 情绪耗竭：表现为力不从心，睡眠障碍、头疼、食欲异常（暴食或者厌食）、情绪波动大
2. 去人性化：对学生冷漠并且忽视他们，对学生态度麻木，缺乏应有的尊重。
3. 个人成就感低：贬低自己，自我效能感下降

教师职业倦怠的干预：（以下内容也可以是“提高教师心理健康水平的措施”答案）

1. 强化社会支持系统：政府应该适当的调控、引导舆论，给教师更多的人文关怀；学校应该做好师生的思想教育工作，创设良好的人文环境；教师的家人应与教师进行良好的沟通；
2. 自身调整优化心理状态：通过放松训练、认知压力管理等方法来调整自己的态度，控制并调整个体情绪和情感，学会用辩证的思维方式看待问题。

补充：教师成长与发展的基本路径：

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动；
2. 开展微格教学；
3. 进行专门训练；
4. 进行教学反思；

《双减文件》的补充知识点：

如何减轻学生作业过重的负担/如何有效的布置作业

- ①健全作业管理机制。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。
- ②分类明确作业总量。学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。（记住年级以及相对应的时间，选择题可能考）
- ③提高作业设计质量。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，

系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

④教师加强作业完成指导。

⑤科学利用课余时间。

如何提升学校课后服务的水平：

①保证课后服务时间。

②提高课后服务质量。

③拓展课后服务渠道。

④做强做优免费线上学习服务。

如何完善家校社协同机制（理解记忆）

进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，创新协同方式，推进协同育人共同体建设。

教育部门要会同妇联等部门，办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导中心、服务站点建设。

引导家长树立科学育儿观念，理性确定孩子成长预期，努力形成减负共识。

更多内容请关注微信公众号【狐狸吃粽子】
背诵打卡计划均在【狐狸吃粽子】上