

背前须知：

前几次考试前中学押题的命中率都不错，一是因为运气好，二是喂呀反反复复看了真题。2020-2021 这两年的考试中，大题（辨析题+简答题+材料题）都会出现 1-2 道比较偏的题目，这个偏的意思就是这个知识点无论是在教材上还是在笔记里并不是背诵重点，但最后却出了。

我估计今年也会有最少一道这样的题目，如果你跟完第一轮背诵了对于这个问题无需太紧张，就算想不起来全部的也能编一编；

但如果你对于笔记内容没有那么熟悉，遇到“陌生”的题目也不要慌，把其余会的题目尽力写好写全，1-2 道错题不会成为你不及格的关键因素。

中学出题其实很爱反复出的，就拿上半年考试来举例，除了辨析题中的“气质由遗传决定”，简答题的“培养学生创造性的主要途径有哪些？”，材料题的“教师期望（罗森塔尔效应）”**外其余 7 道大题均在历年真题中出过完全一样/相似度很高的内容。**

这两天大家在背诵的同时，建议各位把 2011-2017 年的真题着重写一下，时间不多的就看 2011-2015 的题目。

上半年辨析题“教学评价就是某一学段结束后，对学生学业成绩的总评价。”就与 2013 下半年的辨析题完全一样，所以咱们由此推理，下半年的辨析题也有可能出一道早些年真题的“改良版”。

建议大家，辨析题重点注意这些题目，可以直接背答案：

2011：美育就是指艺术教育。

负强化等于惩罚。

2012 下：教育可以改变政治经济制度发展的方向。（政治经济制度和教育）

习得性无力感与人们对失败的归因无关。

直观教学既是手段也是目的。

2013 上：

凡是影响人身心发展的活动都是教育。

教学的任务就是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧，

2014 下：

学习所引起行为或行为潜能的变化是短暂的。

教学是实现学校教育目的的基本途径。

2014 上：

注意转移即注意分散。

2017 下：

教学具有教育性

短时记忆向长时记忆转化的条件

除此之外，我觉得今年下半年材料题可能不出德育，而是出【中学生情绪情感】这一部分的内容，关于材料题喂呀在公众号上具体分析过，翻来覆去其实就是那几个出题方向，比简答题范围小得多，篇幅原因不在此过多赘述，狐狸吃粽子上回复“中学科二材料题”就可以看到相应的文章。

德育这部分，就算不出材料题也有可能出别的题型，该背还是要背。

以下内容均是关于大题的预测，可能有些考点会去出选择题，但一些只会出选择题的点没有放上来。

如果你时间非常紧张，那就只背这些；

如果你之前稳稳当当的跟着背完了三轮笔记，这两天的安排建议你还是以翻阅全部笔记内容查漏补缺更合适。

押题=赌运气、赌推测，本身就具备一定的风险，对于科二，想要稳过依旧是“背得多”才是王道。

希望今年我们都能好运，背的全考，考的全会，蒙的全对。

教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征（区别与动物），是教育质的规定性。

“凡是能影响人的身心发展的活动都是教育”，这句话是错误的。

质的规定性表现在以下三个方面：

- ①教育是人类特有的一种有意识的社会活动；
- ②教育是人类有意识地传递社会经验的活动；
- ③教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动；

教育的功能（这里可能会出辨析题，注意分辨）

1. 根据作用的对象分为：个体功能/本体功能—社会功能/派生功能/工具功能

社会功能又分成社会变迁功能和社会流动功能。

2. 根据作用的方向分为：正向功能/积极功能—负向功能/消极功能

3. 根据作用的呈现方式分为：显性功能—隐性功能

教育与社会政治经济制度的相互关系

1. 政治经济制度对教育的制约作用：

（1）政治经济制度决定教育的领导权；

- (2) 政治经济制度决定受教育权；
- (3) 政治经济制度决定教育管理体制；
- (4) 政治经济制度决定教育目的和内容
- (5) 政治经济制度决定教育的性质；

2. 教育对政治经济制度的影响作用 (教育的政治功能, 必背):

口诀: 人民舆论力量 (人民即人才+民主)

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才；
- (2) 教育可以促进民主
- (3) 教育是一种影响政治经济的舆论力量；

教育与文化的发展

1. 文化对教育发展的制约作用:

- (1) 文化影响教育的价值取向
- (2) 文化影响教育目的的确立
- (3) 文化影响教育内容的选择
- (4) 文化影响教育教学方法的使用

2. 教育对文化发展的促进作用 (教育的文化功能):

- (1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用
- (2) 教育具有传播和交流文化的作用
- (3) 教育具有更新和创造文化的作用
- (4) 教育具有选择和提升文化的作用

人的身心发展的一般规律 (必背, 选择题中会出材料分析来选择)

口诀: 个体身心有规律, 顺阶差不互补

- 1. 顺序性→循序渐进
- 2. 阶段性→不能搞“一刀切”
- 3. 个别差异性→因材施教
- 4. 不平衡性→把握“最佳关键期”
- 5. 互补性→扬长避短, 帮助全体学生
- 6. 整体性→要把学生看作复杂的整体

影响人身心发展的因素及其作用 (简答题非常爱出, 必背)

- 1. 遗传
- 2. 环境—外部条件、现实基础
- ①环境为人的发展提供了现实条件;

②环境从总体上制约着人的发展状态

③环境对人的发展的作用方式是不同的

3. 个体主观能动性—**内因，在人的身心发展中起决定作用**

①个体的主观能动性是人发展的内在动力；

②是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素；

4. 学校教育（简答题，必背）

①在人的身心发展中起主导作用

原因：a. 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向；

b. 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；

c. 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；

d. 学校教育能有效控制和协调影响学生发展的各种因素

②学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现

a. 学校教育按社会对个体的基本要求对个体的方向做出社会性规范；

b. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；

c. 基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；

d. 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

③学校教育在人的身心发展中起主导作用的条件

a. 遵循人的身心发展规律

b. 正确处理好内因和外因的关系

c. 正确处理教育与遗传素质、环境等因素的关系，发挥各自的作用

教育目的与培养目标、教学目标的关系（必背）

1. 教育目的（A）：国家的教育目的是指导各级各类学校制定其培养目标的主要依据。

2. 培养目标（B）：是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类的培养要求。

3. 教学目标：一节课、一个单元或者一学期的工作目标。

4. 前两者之间是**普遍与特殊**的关系。A 是针对所有受教育者提出的，而 B 是针对特定的教育对象提出的。

教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是**具体与抽象**的关系。

由大到小排比：**国家的教育目的→学校的培养目标→教师的教学目标**

全面发展教育的组成部分与关系（必背）

1. 德—灵魂、统帅作用，为其他教育**提供了方向性的保证**；

2. 智—前提和支持作用，为其他教育提供了知识基础和能力基础；

3. 体—物质基础作用，是人的一切活动的基础；

4. 美—协调各育发展

5. 劳动技术教育—综合德、智、体、美的作用

五育既各有特点、规律和功能，是相对独立、缺一不可的；各育之间相互独立、相互促进；我们要坚持五育并举，相辅相成，发挥教育的整体功能。

→**选择题注意**：全面发展不代表是**平均发展**，全面发展需要因材施教。

美育的意义：（必背）

美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。

①能促进学生智力发展，扩大和加深学生对客观现实的认识；

②能促进学生科学世界观和良好道德品质的形成；

③能促进体育，具有健身怡情的作用；

④能促进劳动教育，使学生体验劳动创造带来的喜悦。

美育的基本任务（必背）

1. 培养学生正确的审美观点

2. 培养学生艺术活动的技能

3. 培养学生的美好心灵和行为

中学教育科研的基本方法：

1. **观察法：**

步骤：事先做好准备，制定观察计划→按计划进行实际观察→及时整理材料。

2. **调查法（必背）：**

定义：是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的有计划地搜集研究对象的有关资料，并对取得的资料进行整理和分析，从而揭示事物的本质和规律，寻求解决实际问题的方案和研究方法。

步骤：确定调查课题→选择调查对象→确定调查方法和手段→制订计划、实施调查→整理分析调查资料，撰写调查报告。

3. 实验法

4 行动研究法

一般步骤：确定研究课题→拟订研究计划→实施行动研究→进行总结评价

5. 历史法

一般步骤：收集史料→鉴别史料→史料的分类

6. 叙事研究法

课程内容的性质（必背）

课程内容的性质是**知识**，它具有直接经验和间接经验两种形态。

任何形式的课程都必须包括一定的直接经验和间接经验；

间接经验指由书本、课堂和别人那里得来的知识；直接经验与学生的现实生活直接相关。

在教学过程中，学生的认识对象主要是以课程教材为主的间接经验，间接经验的课程内容比例更高。

总体来讲，学校课程内容主要由间接经验构成。（这句话必背）

课程内容的三种表现形式（选择题、大题都会考）

定义：课程内容是根据课程目标从人类的经验体系中选择出来，并按照一定的学科逻辑序列和儿童心里发展需求组织编排而成的知识体系和经验体系（大题中有关于“课程内容”的都写上）

1. 课程计划/课程方案

概念：课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

内容：课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体内容包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。其中**开设哪些学科（课程设置）是课程计划的中心和首要问题。**

2. 课程标准——教材编写的直接依据

概念：是课程计划的具体化，是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科的内容及其实施、评价的指导性文件。

内容：具体包括课程性质与地位、课程的基本理念、课程标准的设计思路、课程目标、课程内容、实施建议和课程资源的开发和利用等。

意义：教材编写的直接依据；是衡量各科教学质量的重要标准。

3. 教材——教师进行教学的主要依据

定义：教材是教师和学生进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。

作用（必背）：①是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料；

②是教师进行教学的主要依据；

③是学生进一步扩大知识领域的基础

教科书编写的基本原则：（必背）

1. 按照不同学科的特点，体现科学性与思想性；
2. 强调内容的基础性；
3. 合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序；
4. 兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材的衔接；
5. 在保证科学性的前提下，教材还要考虑我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到

基本教材对大多数学生和大多数学校的实用性。

教师处理教材内容的基本要求（必背）：

1. 深入了解学生，找准教学的起点；
2. 结合学生的生活实际，激发学生的学习积极性与好奇心；
3. 合理地确定教学内容的广度和深度；

开发和利用课程资源的途径与方法：

1. 进行社会调查
2. 审查学生活动
3. 开发实施条件
4. 研究学生情况
5. 鉴别校外资源
6. 建立资源数据库

中学综合实践活动的内容（必背）

1. 研究性学习
2. 社区服务和社会实践
3. 劳动和技术教育
4. 信息技术教育

注意：小学一年级到高中三年级全面实施综合实践活动，是国家课程、必修课程。（选择题）

综合实践活动的主要方式（必背）

1. 考察探究
2. 社会服务
3. 设计制作
4. 职业体验
5. 博物馆参观

教学的概念：

教学是在教育目的规范下，**教师的教与学生的学**共同组成的一种教育活动。（只要大题关于“教学”都要写上）

教学与教育这两个概念关系是一种**部分与整体**的关系。教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径。

我国现阶段的教学任务

1. **引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，是教学的首要任务。**
2. 发展学生的智力、培养学生的创造能力和实践能力
3. 培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；

4. 关注学生的**个性发展**；

5. 发展学生的体力

教学过程性质的认识（选择题，辨析题）

1. **教学过程本质上是一种认识过程**

2. 教学过程是一种特殊的认识过程

a. 认识的间接性 b. 简捷性 c 引导性

3. 教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程

教学过程的基本规律（必背，材料分析题会用到）

1. **直接经验与间接经验相统一/间接性规律、学生认识的特殊性规律**

①学生以学习间接经验为主。

②学生学习间接经验要以直接经验为基础，同时重视学生的直接经验

③坚持直接经验与间接经验相统一

2. **掌握知识与发展能力（智力）相统一/发展性规律（非常爱考）**

①掌握知识是发展能力的基础。

②能力发展是掌握知识的重要条件。

③掌握知识和发展能力相互转换的内在机制。

3. **教师主导与学生主体相统一/双边性规律**

①发挥教师的主导作用是引导学生学习知识，发展身心的必要条件

②学生在教学过程中处于学习主体的地位，充分发挥学生的主体能动性是教学顺利进行的另一个必要条件

③教师的主导作用和学生学习的能动性是辩证统一的

4. **传授知识与提高思想教育相统一/教育性规律**

①知识是思想品德形成的基础。

②学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。

③传授知识和思想道德教育有机结合。

注意：“教学具有教育性”这个观点是赫尔巴特首次提出，即教学除了传授知识之外，还有对学生进行思想品德的教育。也就是这条过程所讲的内容。

教学原则

1. **直观性原则（“直观性教学”这些关键词也是答这里）**

手段：实物直观、模像直观、言语直观（选择题）

要求：

①要正确选择直观教具和教学手段；

②直观教具的演示要和语言讲解结合；

③要重视运用言语直观；

2. 启发性原则

要求：①调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题；

②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；

③鼓励让学生动手，培养独立解决问题的能力；

④发扬教学民主；

3. 巩固性原则

要求：①在理解的基础上巩固；

②重视组织各种复习；

③在扩充改组和运用知识中积极巩固；

4. 循序渐进原则

要求：①按教材的系统性进行教学；

②注意主要矛盾，解决好重点和难点的教学；

③由浅入深，由易到难，由简到繁；

④将系统连贯性与灵活多样性结合起来；

5. 因材施教原则

要求：①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求

②了解学生，从实际出发教学

③善于发现每个学生的兴趣爱好，尽可能的创造条件帮助学生发挥长处

6. 理论联系实际原则

要求：①书本知识的教学要注重联系实际；

②重视培养学生运用知识的能力；

③正确处理知识教学与技能训练的关系；

④补充必要的乡土教材

7. 量力性原则（也叫可接受性原则）

要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；

②考虑学生认识发展的时代特点；

③恰当地把握教学难度；

8. 科学性与思想性相统一原则

要求：

①保证教学的科学性和时代性；

②发掘教材的思想性，注意在教学过程中对学生进行情感态度与价值观教育；

③要不断提高教师的专业素质和思想道德修养；

直观教学（必背）

是指在教学过程中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，是学生获得丰富的感性认识从而能够正确理解书本知识和发展认识能力的教学过程。直观教学只是一种教学手段，绝不是教学目的。

班级授课制

定义：班级授课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，分别学习所设置的各门课程。目前我国中小学课堂教学主要形式就是班级授课制。

主要特征：场所固定、学生固定、时间固定、内容固定、教师固定。

新型教学形式

1. 小班教学

2. 翻转课堂：新教师提供教学视频，学生上课前看完，师生课上一同答疑研究

3. 微课：以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的过程

4. **微格教学**：以少数同学为对象，在较短的时间内尝试小课堂教学，把这个过程进行录像，之后进行分析

5. 慕课：是大规模的网络开放课程

注意的品质

▲**选择题易混、区别：（辨析题很有可能考，理解记忆）**

注意的起伏：周期性的增强或者减弱。（如：双关图）

注意的转移：根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动**转移**到另一种活动上。

是一种积极影响。（根据老师的要求，学生停止写笔记，开始听课）

注意的分散（分心）：指注意离开了心理活动所要指向的对象，而**被无关对象所吸引**。是一种不由自主的、消极的影响。（上课时被教室外的声音所吸引）

注意的分配：指在同一时间内，把注意指向不同的对象，**同时从事几种不同的活动**。（司机一边开车一边注意路上的行人和路况）

中学生注意力的培养（必背）

1. 培养学生广阔而稳定的兴趣（培养间接兴趣）

2. 培养学生良好的学习习惯

3. 使学生保持良好的心理状态

4. 重视集中注意的自我训练

短时记忆的特点：（必背）

短时记忆是从信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。

1. 时间很短，信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，一般是 **30 秒左右**，不会超过 1 分钟；
2. 容量有限，一般为 7 ± 2 个（也就是 5-9 个）组块；
3. 意识清晰，短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识。
4. 操作性强
5. 易受干扰

短时记忆的存储：

复述是短时记忆信息储存的**有效方法**，也是**短时记忆向长时记忆转换的条件**。

没有复述的信息是不可能进入长时记忆的。

复述分为两种：一种是机械复述，即将短时记忆中的信息不断的简单重复。

另一种是精细复述，即将短时记忆中的信息进行分析，使之与已有的知识经验建立起联系。

记忆的过程：识记→保持与遗忘→回忆或再认

影响遗忘进程的因素（必背）

1. 学习材料的性质和数量；
2. 识记材料的系列位置；
3. 识记材料的学习程度；
4. 记忆任务的长久性和识记材料的重要性；
5. 识记的方法；
6. 时间因素；
7. 识记者的态度

依据记忆/遗忘规律合理安排和组织教学：（必背）

1. 合理安排教学；
2. 向学生提出具体的识记任务；
3. 使学生处于良好的情绪和注意状态；
4. 充分利用无意记忆和规律组织教学；
5. 使学生理解所学内容并将其系统化；
6. 培养学生良好的记忆品质，提高记忆能力。

如何合理组织复习：（必背）

1. 及时复习，经常复习；
2. 合理分配复习时间；
3. 做到分散复习与集中复习相结合；
4. 反复阅读与试图回忆相结合；

5. 复习方法要多样化；
6. 运用多种感官参与复习；
7. 掌握复习的量，坚持适度超额；

学习的（熟练）程度达到 150% = 过度学习程度达到 50%，记忆效果最好；超过，即会产生厌倦。（选择题）

比如一位学生读 4 遍刚好会背一首诗，为了记忆效果最好，应该再背两遍，即 4x50%

问题解决的一般过程（必背）

发现问题→理解问题→提出假设（**关键阶段**）→检验假设

影响问题解决的主要因素（必背）

1. 原型启发
2. 动机强度与情绪状态
3. 问题情境与表征方式
4. 定势与功能固着
5. 知识经验与迁移

学生问题解决能力的培养（必背）

1. 提高学生知识储备的数量与质量
2. 教授与训练解决问题的方法与策略
3. 提供多种练习的机会
4. 培养思考问题的习惯
5. 训练逻辑思维能力，提高思维水平

学习的概念（辨析题）

学习是个体在特定的情景下，由于练习或反复经验而产生的行为或者行为潜能比较持久的改变。（大题中跟“学习”有关的都答上去）

学习的实质（辨析题）

①学习是人与动物共有的普遍现象，但也有差别。

人的学习要掌握个体经验+社会经验，动物的学习则缺乏社会性，只是一种个体行为。

②学习是有机体后天习得经验的过程。

③学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化不一定会立即表现出来，而是在日后才逐渐显现。

促进知识获得和保持的方法（必背）

1. 明确知识学习的目的，增强学习主动性
2. 在学习活动与使用知识的条件之间建立联系
3. 深加工学习材料

4. 进行组块化编码

5. 合理安排练习和复习

加涅的学习层次分类：（必背）

1. 信号学习：指学习对某种信号刺激作出一般性的弥散性的反应。如：巴普洛夫经典条件反射研究
2. 刺激——反应学习：学习是一定的情景或刺激与一定的反应相连接，并得到强化。学会以某种反应去获得某种结果
3. 连锁学习：学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作。
4. 言语联接学习
5. 辨别学习：学习一系列类似的刺激，并对每种作出反应
6. 概念学习：指学会认识一类事物的共同属性
7. 规则/原理学习：学习两个/两个以上概念之间的关系
8. 解决问题学习：在不同条件下，运用规则或原理解决问题

斯金纳的操作性条件作用理论（选择题/辨析题）

①强化：能够增加↑反应发生的频率

- ┌ 正强化：给一个愉快刺激，比如老师对学生的**奖励**，从而增加类似行为出现的概率
- └ 负强化：逃避条件作用与回避条件作用，比如听写全对就没有作业了（给一棒槌再给颗糖），**最后效果也是强化**。（逃避与回避都属于负强化的条件作用类型）

我个人的通俗理解：正强化是由好→好，负强化是由不好→好，最终结果都是好的

比如“小明妈妈为了让小明好好学习，一周不让看电视，小明为了恢复看电视，这一周都在好好学习”这就属于负强化。

②惩罚：呈现一个厌恶刺激以消除或抑制此类反应的过程，能够减少反应发生的频率

③消退：有机体做出以前曾被强化过的行为，如果在这一反应之后不再有强化物的鼓励，那么，此种行为在将来发生的频率便减少↓，如：给奖品就学习，不给奖品就不努力学习

⇒ **负强化≠惩罚**

负强化和惩罚是两个不同的概念。（必背）

负强化：通过厌恶刺激的排除来**增加良好行为反应**在将来发生的概率。

惩罚：呈现一个厌恶刺激以消除或抑制此类反应的过程，能够减少反应发生的频率

- ①目的不同，惩罚的目的是阻止不良行为的发生，负强化的目的是激励良好行为的发生；
- ②实施实际不同，惩罚是当个体表现不良时使用的，负强化是当正在受惩罚的个体表现良好时使用的。
- ③后果不同，惩罚的结果是不愉快的，负强化的结果是愉快的。

班杜拉的社会学习理论

定义：人的许多知识、技能、社会规范等的学习都来自间接经验，人们可以通过观察他人的行为以及行为的后果而间接的产生学习，这种学习叫**观察学习**。

观察学习的过程：注意→保持→动作再现→动机（必背）

观察学习理论的应用：

1. 选择适当的榜样行为并反复示范榜样行为；
2. 教师要有意识的按照观察学习的过程来指导学生的观察学习；
3. 要充分发挥代替性强化和自我强化的作用。

学习动机定义：（大题时需要写上）

是指激发个体进行学习活动，维持已经引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心里倾向或内部动力。

由学习需要（最活跃）和学习期待构成

学习动机的功能（必背）

1. 激发功能
2. 指向功能
3. 维持功能
4. 调节功能

学习动机与学习效率的关系/ 耶克斯—多德森定律（选择题或简答题，必背）

动机水平与学习效率之间是一种倒 U 型曲线关系：

- ①任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。
- ②最佳动机水平为中等强度，学习困难任务时，动机强度的最佳水平点偏低；任务难易适中，动机适中；任务简单，动机水平偏高。

班杜拉自我效能感理论（必背）

定义：自我效能感是指个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。

功能：①决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性；

②影响学生对待学习困难的态度；

③影响学习任务的完成；

④影响学习时的情绪状态；

影响因素：①学习成功与失败的经验；

②替代性经验；

③言语劝说；

④情绪唤醒；

成败归因理论（材料题 or 选择题）

最早提出的是海德，美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、身心状态、任务难易、运气好坏、外界环境等。

能力：稳定的、内在的、不可控制的

努力程度：不稳定的、内在的、可控制的

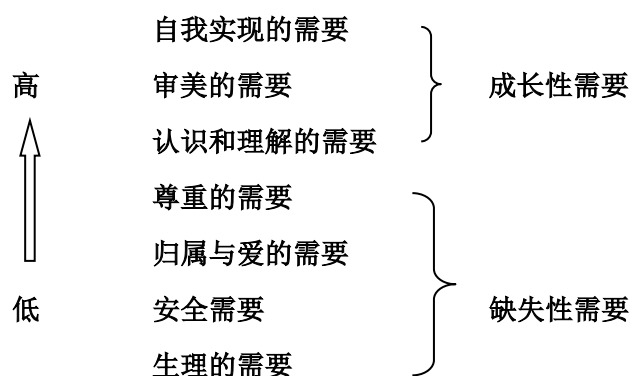
工作难度：稳定的、外在的、不可控制的

运气：不稳定的、外在的、不可控制的

身心状况：不稳定的、内在的、不可控制的

其他：不稳定的、外在的、不可控制的

马斯洛的需要层次理论（必背）



习得性无助（习得性无力，必背）

是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为。（消极的特殊心理状态）

主要表现（材料题可用）：

①学习动机下降②认知故障③情绪失调

产生原因：

①学业不良状态的长期积累；②不恰当的评价方式；③不正确的归因（失败的归因）

矫正策略（必背，材料题可用）：

①充分理解习得性无助的成分

②帮助学生发现根本的信仰，以及引起他们自我效能感不足的歪曲知觉

③教给学生改变、驳斥歪曲信仰的方法，减少认知、情感、动机的亏空。

影响学习动机的因素（必背）

主观： 1. 学生的自身需要与目标结构；

2. 学生的志向水平和价值观；

3. 学生的成熟和年龄特点；

4. 学生的性格特征和个体差异；

5. 学生的焦虑程度：适度的焦虑有利于形成和维持动机的水平和强度。（选择、辨析题，必背）

客观： 1. 家庭环境和社会环境；

2. 教师的榜样作用

影响学习迁移的主要因素（必背）

1. 学习材料和学习情境间的相似性。
2. 学习者的背景知识。
3. 原有知识经验的概括水平，
4. 学习策略的水平。
5. 学习的心向与**定势**。（定势：是指重复先前的操作所引起的一种心里准备状态，定势的形成往往是由于先前的反复经验。定势对迁移的影响是**促进和阻碍**。陆钦斯的**量杯实验**就是定势影响的一个典型实验）

促进知识迁移的措施（必背）

1. 精选教材
2. 合理编排教学内容
3. 合理安排教学程序
4. 教授学习策略，提高迁移意识

学习策略（大括号里的都必背）

- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| { | 认知策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 复述策略：对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进行长时记忆的关键。（知识标记，划线） 2. 精加工策略：把新信息与头脑中的旧信息联系起来，如关键词法、谐音联想法，做笔记、教师提问 3. 组织策略：如列纲要，利用表格 |
| | 元认知策略：计划策略→监控策略→调节策略（发现问题，采取相应的补救措施） | |
| | 资源管理策略：时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略 | |
| | →大题中如果有问，答上大框架也给分。 | |

中学生心理发展的基本特征：（必背）

1. 连续性与阶段性
2. 定向性与顺序性（选择题注意：发展的速度会有不同，但是发展的方向和顺序是不可逆的，通俗点说就是“什么年纪干什么事”）
3. 不平衡性
4. 差异性

中学生心理发展的一般特点（与基本特征很像，根据材料分析即可）

1. 过渡性（半幼稚、半成熟）
2. 闭锁性（不轻易与别人表露内心世界）
3. 社会性（关注社

会生活) 4. 动荡性(情绪波动大) 5. 独立性(独立意识加强, 自诩“成人”) 6. 不平衡性(心理发展落后于生理发展)

皮亚杰的认知发展阶段论(必背, 选择题大题都有可能)

理论核心是“发生认识论”, 他认为发展的实质是个体与环境不断的相互作用, 不断获得平衡的过程。

发生认识论四概念: 图式(认知结构的起点和核心)→同化和顺应→平衡

人的知识来源于动作, 人类所有的心理反应归根到底都是适应。

1. 感知运动阶段(0-2岁): 儿童思维开始萌芽。

①开始出现感觉和动作的分化, 如手的抓取和嘴的吮吸。

②思维开始萌芽, 大约在9-12月时获得“客体永久性”(物体恒存, 这个东西看不见也是存在的)的概念。

2. 前运算阶段(2-7岁):

①泛灵论(认为外界一切事物都是有生命的)

②“一切以自我为中心”(三山实验证明了)

③思维的片面性、不可逆性、单一性;

④具有符号功能: 儿童能够运用语言或抽象符号化动作来表达内心的诉求;

⑤没有守恒的概念, 做出判断时只能运用一个标准或维度。

⑥集体独白。

3. 具体运算阶段(7-11岁): 小学生处于这个阶段(必背)

①“去自我中心”, 学会了从他人角度思考问题。

②思维中形成了守恒观念, 儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念。;

③思维开始逐渐去集中化, 这一点是此阶段儿童思维成熟的最大特征。

④思维具有可逆性, 有了抽象概念, 同时从两个/两个以上的角度思考问题。

⑤出现了具体逻辑思维。

4. 形式运算阶段(11-15岁): 中学生处于这个阶段

①认识命题间的关系, 能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题;

②进行假设-演绎推理;

③具有抽象逻辑思维, 解决问题的方法也更具逻辑性和系统性;

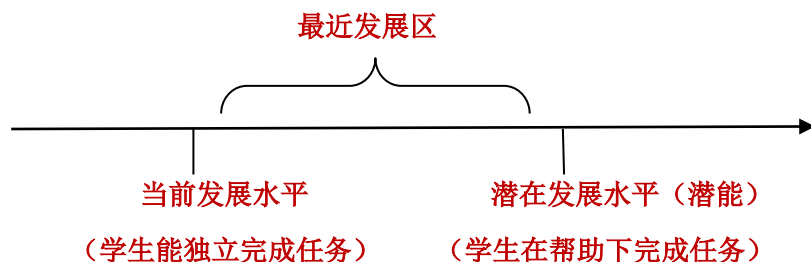
④思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

⑤具备了反思能力。

维果斯基的发展理论与教育

教学与发展的关系(必背)

①最近发展区(必背)



文字版：儿童有两种发展水平，一种是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理技能的发展水平。另一种是儿童可能达到的发展水平，两者之间的差异就是最近发展区。

教学创造着最近发展区，当前发展水平与潜在发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

启示：

①教学不能只适应个体发展的现有水平，还应该适应个体的“最近发展区”，从而走在个体发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

教学应该走在发展的前面，但又不能超过学生的最近发展区。

②教学应当走在发展的前面

从“最近发展区”这个意义之上，维果斯基认为教学可以“创造”学生的发展，主张教学应当走在儿童现有发展水平的前面，教学可以带动发展。

③学习的最佳期限

中学生情绪发展的特点（必背，楷体字为选择题判断依据，大题不要写楷体字）

1. 爆发性和冲动性：突然发脾气，离家出走
2. 不稳定性和两极性：一会高兴一会忧伤（发生在一个人身上）
3. 外露性和内隐性
4. 心境化和持久性：一次考试失利久久不能释怀

中学生良好情绪的标准（理解性背诵，材料题可能会用到）

1. 能正确反映一定环境的影响，善于准确表达自己的感受。
2. 能对引起情绪的刺激做出适当强度的反应
3. 具备情绪反应的转移能力
4. 良好情绪应符合中学生的年龄特点

如何指导学生进行有效的情绪调节（必背）

1. 敏锐观察情绪
2. 平和接纳情绪状态
3. 正确调整情绪
4. 有效表达情绪
5. 保持和创造快乐的情绪

情绪理论（有时间就背没时间就过）

1. 詹姆斯-兰格理论：强调情绪是植物性神经系统的产物，认为情绪源于身体的反馈，刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生

2. 坎农-巴德学说：情绪的重心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。情绪体验与生理变化是同时产生的，他们都受丘脑的控制

3. 阿诺德的“评定-兴奋”说

①刺激情景并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪的产生，要经过对刺激情景的评估

②情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果，大脑皮层的兴奋是产生情绪行为最重要的条件（选择题）

③引起情绪的外界刺激作用于感受器，是感受其产生神经冲动，通过内导神经，经丘脑传入大脑皮层，刺激情景在大脑皮层得到评估

4. 沙赫特-辛格的情绪理论（认知-生理结合说）

人对生理反应的认知和了解决定了最后的情绪体验（选择）

5. 拉扎勒斯的认知-评价理论

①初评价：是否有利害关系

②次评价：能否控制

③再评价：对情绪的有效性

情绪源于人与环境的相互作用（必背）

6. 伊扎德的动机-分化理论

情绪是人格系统的组成部分和核心动力

气质类型（先天就有）

1. 黏液质—安静型（唐僧）

特点：稳重但灵活性不足；踏实但有些死板；沉着冷静但缺乏生气

教育：应改变其“不撞南墙不回头”的固执。

2. 胆汁质—兴奋型（孙悟空）

直率热情，精力旺盛，刚强，易感情用事，好冲动，易爆易怒，脾气急。

教育：应采取暗示性的教育，以防引起其逆反心理；

3. 多血质—活泼型（猪八戒）

活泼好动，反应迅速，动作敏捷，热爱交际，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

教育：防止他们重蹈覆辙。

4. 抑郁质—抑郁型（沙僧）

特点：敏锐、稳重、体验深刻、外部温柔、怯懦、孤独、行动缓慢。

认知风格的因材施教（材料题）

1. 充分认识学生认知风格的个体差异
2. 创设适合学生认知风格的教学组织形式、教学手段等
3. 推进学生的个性全面、和谐发展

中学生良好性格的培养（必背）

1. 树立效仿的榜样
2. 提供实际锻炼的机会
3. 及时进行个别指导
4. 创设优良的集体气氛
5. 鼓励学生自我教育

加德纳的多元智力理论（必背）

多元智力理论是美国的心理发展学家加德纳在 1983 年提出的，他认为智力的内涵是多元的，主要包括：

1. 言语智力，包括阅读、写文章或小说以及用于日常会话的能力；
2. 逻辑—数理智力，包括数学运算与逻辑思考的能力；
3. 空间智力，包括认识环境，辨别方向的能力，如查阅地图等；
4. 音乐智力，包括对声音的辨别与韵律表达的能力，如拉小提琴；
5. 运动智力，包括支配肢体完成精细动作的能力，如打篮球等；
6. 社交智力，包括与人交往且能和睦相处的能力；
7. 内省智力，指认识、洞察和反省自身的能力；
8. 自然智力，如生物学家；

中学生常见的心理健康问题

材料题可能会出，了解一下就行！

学校实施心理健康的途径（必背）

1. 将心理健康教育始终贯穿于教育教学全过程
2. 建立心理辅导室
3. 开展心理健康专题教育
4. 密切联系家长共同实施心理健康教育
5. 充分利用校外教育资源开展心理健康教育

学校心理辅导的原则（必背）

1. 面向全体学生原则
2. 预防与发展相结合原则
3. 尊重与理解学生原则

4. 学生主体性原则

5. 个别化对待原则（因材施教原则）

6. 整体性原则

学校心理辅导的主要方法

了解一下考到了能用自己的话说出来

皮亚杰的道德发展理论（必背）1. 自我中心阶段（2—5 岁）

无律阶段。这一阶段的儿童还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求，以自我为中心。

2. 权威阶段（6—7 岁）

他律道德阶段。这一阶段儿童认为应该尊重年长者的命令，儿童开始服从成人的命令（如：孩子认为听父母的话就是好孩子）

3. 可逆阶段（8—10 岁）

不把规则看做是一成不变的，也不再无条件地服从权威

4. 公正阶段（11—12 岁）

这个时候儿童道德观念趋向于公正，会从关心和同情的角度出发判断。

科尔伯格的道德发展理论 → “三水平六阶段”（必背）

科尔伯格将道德判断分为三个水平六个阶段，依照由低到高的层次发展。这是人的道德认知发展的一般规律，但是因为个体的身心发展存在差异性，因此相同年龄段的人并不一定都能达到同样的发展水平。“道德两难故事法”→海因茨偷药

前习俗水平 { 阶段 1：惩罚与服从取向阶段，儿童只是因为恐惧而服从它
阶段 2：相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，就是看是否可以给自己带来利益

习俗水平 { 阶段 3：寻求认可取向阶段，儿童认识到必须尊重他人的想法，当好孩子
阶段 4：遵守法规取向阶段：遵守法律和社会习俗

后习俗水平 { 阶段 5：社会契约取向阶段：法律可以适当修改
阶段 6：原则或良心取向阶段：生命的价值，全人类的正义

品德的心理结构/也叫品德的特征

1. **道德认识**，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。

2. **道德情感**，是伴随着道德认识而出现的一种内心体验，是产生道德行为的内部动力，是实现知行转化的“催化剂”

3. **道德意志**，是一个人自觉地调节行为、克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，是道德认识转化为道德行为的关键

4. **道德行为**，是在道德认识和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。**道德行为是衡量品德的重要标志、关键要素**

四者关系和发展

1. 道德认识是品德的**基础**
2. 道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的**催化剂**
3. 道德意志对道德行为起着维持作用。**道德意志是调节学生品德行为的精神力量**
4. 道德行为是**关键**，是衡量个体思想品德高低的重要标志

品德形成的一般过程（必背）

依从→认同→内化三个阶段

1. **依从**，包括从众和服从。

从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的意见或行为的社会体现；服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应的社会现象。

2. **认同**。认同是在思想、情感、态度和行为上**主动接受他人的影响**，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿其出发点就是试图与榜样一致。

3. **内化**。指在思想观念上与他人一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

中学生培养良好品德的方法（必背）

1. 有效的说服（说服教育）
灵活呈现正反论据、利用情感因素、以原有态度为基础
2. 树立良好的榜样
3. 利用群体约定
4. 给予适当的奖励与惩戒：选择行为→选择奖励物→强调内部奖励
5. 价值辨析

德育过程与品德形成过程的关系：（必背）

1. **联系**：德育过程与思想品德形成过程是**教育与发展的关系**。德育过程的最终目标是使受教育者形成一定的思想品德。品德形成属于**人的发展过程**，德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制。德育**只有遵循人的品德形成发展规律**，才能有效地促进人的品德形成发展。

2. **区别**：德育过程是一种教育，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断构建完善的过程，影响这一过程实现的因素，包括生理、社会、主观和实践等方面。

德育过程的基本规律（必背，背了就拿分）

1. **德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。**

- ①学生的思想品德的由知、情、意、行四个心理因素构成；
- ②德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结；

2. 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。

- ①学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动；
- ②在德育过程中，学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程；
- ③青少年学生的自我教育过程，实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程；

3. 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生进行多方面教育影响的过程。

- ①活动和交往是品德形成的基础；
- ②学生在活动和交往中，必定受到多方面的影响；

4. 德育教育是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

- ①德育过程是一个长期的，反复的过程
- ②德育过程是一个曲折前进的过程

德育的原则

1. 导向性原则基本要求：

- ①坚定正确的政治方向；
- ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
- ③要把德育的理想性和现实性结合起来。

2. 疏导原则基本要求：

- ①讲明道理，疏导思想；
- ②因势利导，循循善诱；
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育；

3. 因材施教原则基本要求：

- ①深入了解学生的个性特点和内心世界；
- ②根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；
- ③根据学生的年龄特征有计划地进行教育；

4. 知行统一原则基本要求：

- ①加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；
- ②组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯；
- ③对学生的评价和要求坚持知行统一的原则；
- ④教育者要以身作则，严于律己；

5. 长善救失原则基本要求：

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；

②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；

③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点；

6. 严格要求学生与尊重学生相结合原则基本要求：

①爱护、尊重和信赖学生；

②教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度；

③教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。

7. 集体教育与个别教育相结合原则基本要求：

①建立健全的学生集体；

②开展丰富多彩的集体活动，充分发挥集体的教育作用；

③加强个别教育，将集体教育和个别教育辩证统一起来。

8. 正面教育与纪律约束相结合原则基本要求：

①坚持正面教育原则；

②坚持摆事实、讲道理、以理服人；

③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行；

9. 教育的一致性与连贯性原则基本要求：

①要统一学校内部各方面的教育力量；

②要统一社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络；

③对学生进行德育要有计划、有系统的进行

德育的方法（必背名称+要求，近两年很爱出大题）

1. 说服教育法（最广泛最基本）

通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。

要求：

①要有针对性和目的性

②注意时机，以诚待人

③要使说服富有知识性和趣味性

2. 榜样示范法

要求：选好榜样、激起学生对榜样的敬慕之情、引导学生用榜样来调节行为、引导学生深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面模仿的层次上

3. 情感陶冶法（必背）

通过良好的情景，潜移默化的培养学生品德；主要方式有人格感染、艺术陶冶、环境陶冶。

运用基本要求：

①创设良好的情境

②与启发引导相结合

③引导学生参与情景创设

4. 实践锻炼法

让学生参加各种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验

运用要求：

①坚持严格要求

②调动学生主动性

③注意检查和坚持

④给予适当的指导

5. 品德评价法（评价要发扬民主）

是教育者根据德育目标的要求，对学生的品德水平给予肯定或否定的评价。（题千中出现表扬与批评、奖励与处分这些字眼是品德评价）

要求：

①明确目的，长善救失

②实事求是，公正合理

③发扬民主，激发参与；奖惩适量

6. 自我修养法

班集体的基本特征

1. 明确的目标
2. 一定的组织结构
3. 一定的共同生活准则
4. 集体成员之间平等、心理相容的氛围

形成良好班风的基本措施

1. 发挥班主任的表率作用
2. 发挥舆论阵地的宣传作用
3. 发挥身边榜样的作用
4. 发挥任课教师和家长的作用。

促进师生沟通的心理学原则

1. **同理心**。这是与学生沟通的前提，包括三个条件，一是站在对方的立场去理解对方；二是了解导致这种情形的因素；三是让对方了解自己对其设身处地的理解。
2. **真诚**。教师要自由的表达真正的自己，表现出开放与诚实，用真诚唤起学生的信任感。
3. **接纳与尊重学生**，但不是对学生无理性的溺爱和迁就。

创设良好课堂气氛的条件（必背）

1. 建立和谐的人际关系
2. 运用灵活多样的教学方式
3. 采用民主的领导方式
4. 给予学生合理的期望

操行评定的要求（必背）

1. 评定内容的全面性；
2. 评定主体的多元性；
3. 评定过程的发展性；
4. 评定语言的规范性；

先进生、后进生、中等生的教育

了解一下就行！

教师职业角色的特点/ 角色多样化

1. 传道者的角色
2. 授业解惑者的角色
3. 示范者的角色（榜样角色）
4. 教育教学活动中的设计者、组织和管理者
5. 父母与朋友的角色
6. 学习者和研究者的角色
7. 学生心灵的培育者
8. 学校的管理者

教师专业发展的阶段 —— 三阶段发展理论（福勒和布朗）（选择题很爱出）

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师从一名新成长为一名称职者的成长过程划分为三个阶段：

1. **关注生存阶段**：这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间用于处理人际关系或管理学生。
2. **关注情境阶段**：当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一节课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。
3. **关注学生阶段**：能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。在这一阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。

补充：教师专业发展的内容

（一）专业理念

专业态度、教育理念、专业道德

（二）专业知识

- 1.本体性知识，是教师所具有的特定的学科知识；
- 2.条件性知识，是教师所具备的教育学、心理学知识；
- 3.实践性知识，是教师在教学行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识；
- 4.文化知识：包括人文科学、哲学、社会学、自然科学等方面的知识。

（三）专业能力

- 1.教学设计能力
- 2.教学语言能力
- 3.教育教学交往能力
- 4.组织和调控课堂的能力
- 5.教育研究能力

“问题及课题、教学即研究、提高即收获”

6.创新能力

建立教师威信的途径（极有可能换个问法问，必背）

1. 培养自身良好的道德品质；
2. 培养良好的认知能力和性格特征；
3. 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；
4. 给学生以良好的第一印象；
5. 做学生的朋友和知己。

教师威信如何维护和发展？（材料题）

教师威信建立后具有一定的稳定性，**但不是一成不变的**，教师应注重其的发展和维护。

1. 有坦荡的胸怀、实事求是的态度。
2. 正确认识和合理运用自己的威信。
3. 有不断进取的敬业精神。
4. 言行一致，做学生的榜样。

教师职业理念

1. 教学效能感（必背）

教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果能力的一种主观判断，教学效能感高的教师对自己的教学能力较有自信，反之则缺乏自信心。

提高教师教学效能感的方法：①形成科学的教育观②向有经验的老师学习③自我教学总结和反思④树立尊师重教的风气⑤健全学校的管理制度并严格执行，努力创造进修、培训等有利于教师发展和实现其自身价值的条件。

2. 教学归因

教师对学生学习结果的原因的解释和推测。（比如说这个学生学习差，教师认为原因在与教学环境或者教学条件差等因素，这样的老师属于“逃避型”人格）

教师职业倦怠的干预：（以下内容也可以是“提高教师心理健康水平的措施”答案）

1. 强化社会支持系统：政府应该适当的调控、引导舆论，给教师更多的人文关怀；
学校应该做好师生的思想工作，创设良好的人文环境；
教师的家人应与教师进行良好的沟通；
2. 自身调整优化心理状态：通过放松训练、认知压力管理等方法来调整自己的态度，控制并调整个体情绪和情感，学会用辩证的思维方式看待问题。

教师成长与发展的基本路径：

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动；
2. 开展微格教学；
3. 进行专门训练； 4. 进行教学反思 ；

无论是否押中，考完后公众号【狐狸吃粽子】上均会出现真题分析

发完分数后，带着一**次上岸的成绩截图+笔记使用反馈**发给喂呀（网店、微信、QQ私信均算数），即可免费进入面试备考的【**真题输送群**】
（可以看到考试题目的那种）

祝大家都能一次上岸!!!!!!!