

כג' מאן חיליכ'

מאנטאגן

צפ"ה חטיבת המילוא וההדרכה



אֲכִי חַעַכֶּה?

תהליך למידה המבוסס על קשר מתמשך בו מס' יען
החוור לנוכח ללמידה מטעם התресות,
תוער התבוססות על מאפייניו האישיים של הנуч.
תפקיד החוור היע סיפוק תמורה מצב וSHIPOR
תחושת המסוגיות של הנуч.

חַעַכָּה גְּתַפְּנִים -



חניכת בע"ת על
הביצועים, בין הביצועים
ושם כל הביצועים יחד.

חַעַכָּה גְּלִילִים -

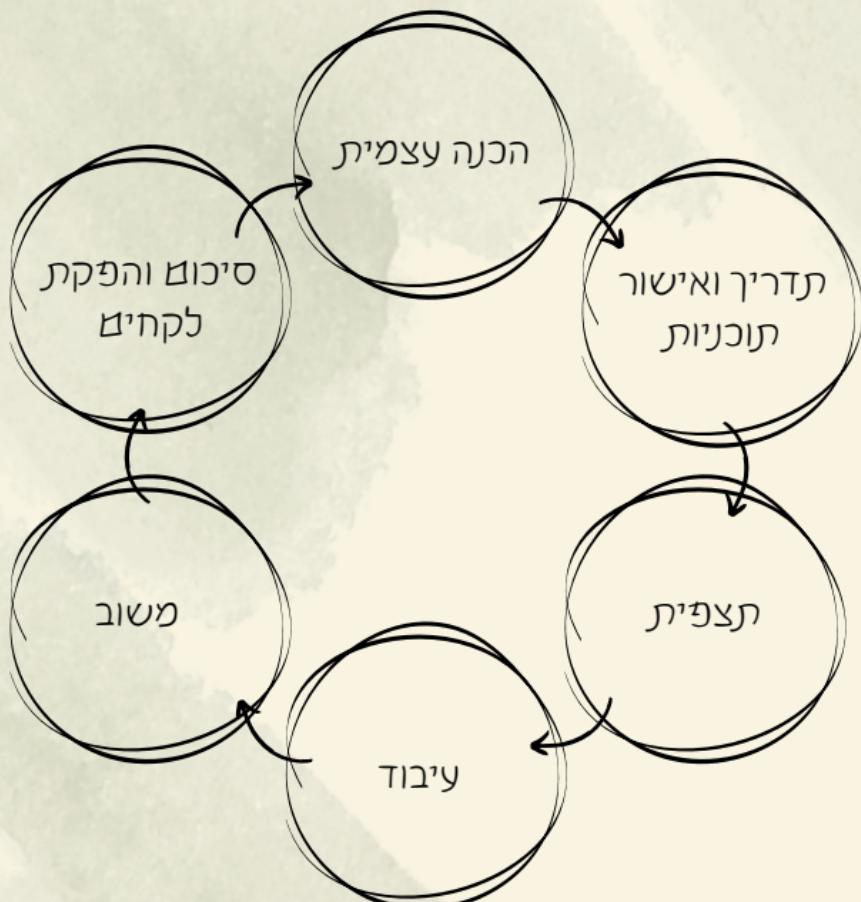


חניכה על מיזומניות
בודדות, מוטוריות או
משיבתיות, פשוטות או
מורכבות.

פְּקֻדָּן חַעַכָּה לְמַפְקֵד
צְפָה חַטִּיבַת הַחִילֹּזֶה וְהַדְרָכָה



נ^אס^טם כחיעכָּה



פק"לון חעיכאה למפקד
צפ"ה מטיבת החילוץ וההדרכה



ככל שפניות

(אר ורק של החומר)

מטרת ההכנה העצמית היא להכין את החומר
לتحליר בצד שישיג את כל המטרות שקבע.

1. "סגירה" מקצועית והדרגתית על החומר
2. למידת מאפייני הנחע
3. מאפייני החוע
4. תיאומית לוגיסטית
5. תכוון מתוֹה המשימה

פק"לן חעיכה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



עליך

מטרת התדריך היא סיפוק מקסימום כלים
למרחב אשר ישמשו אותו להתחזות
מושכלת ולהפק"ל מקסימלית.

1. סדר הגיון

2. עירור מוטיבציה

3. התחשבות בגורם סביבה ומסגרת

העפ-

1. הגדרת מטרות התרגיל והציגתו

2. הצגת מתווה התרגול

3. מתן דגש מיוחד לביצוע

4. בדיקת הבנה

פק"לון חעיכה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



הקלע

מטרת התצפית היא צפיה ביצוע CDI
לאסוף כמה שיותר אינפורמציה וביוזם בקרה
על החנין.

טמיון חילוק-

תיעוד, התמקמות, התערבות

הקלע מלחץ -

יש לכתוב כל מה שרלוורטי (קריטריונים שהגדሩ
מראש), סף עצמה, שכיחות.

איך נream?

פירות עובדתי ואובייקטיבי, לא שיפוטי, לא לעבד
ח"כ.

פק"לון חעיכה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



9 נקודות

5/5-

רישום זמן מדויק, חשוב להקפיד על עדכון השעה בפרקTEM כדי להבטיח את ביסוס הדוגמאות במשוב.

4/5-

רישום ציטוטים, דוגמאות לפעולות המדריך והחניכים.

4/5-

רישום הערות שאינן בהכרח הקשורות לתוכן השיעור.

4/5+ ח/ג/ה!

דף התרגומת הינו גורם חשוב עליו יתבסס המשוב אך חשוב לא להטריך רק בו כיון שאתם עלולים לפספס חלקים חשובים במהלך השיעור.

פ"ק"לון חעיכה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



9 ב' כתבי

עיקריים ג' הרצאה/ה-

עבירה על הוראות בטיחות (התערבות מידיית),
מיקום התרגיל, פגיעה במטרות התרגיל, אופי
הרענ', שכיחות הטעות.

* חמיד רפיעיל שיקול דעת-

האם ההתערבות תתרום או תגרע
מתהילך הלמידה

הרצאה/רישrica ←

הסבת תשומת הלב של החניר לטעות שביצע
באופן ברור.

הרצאה/חצינפה ←

הסבת תשומת הלב של החניר באופן מרומז
մבליל קטוע את מהלך התרגיל.

פק"לון חעיכה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



נקודות

מטרת המישוב היא שימור ושיפור ביצוע
הבא של הרחוב

זיהוי הבעיות והפתרונות-

מוקד	מודעות	הPYISAH	וישות
איתור	ראית ש...? שמעטת ש...? שמת לב ש...?	מה אתה חושב על...? מה דעתך על...?	מה צריך לעשותות...? איך צריך לעשותות...? אלנו עוד פתרונות ק"י מיט...?
טיפול	מתן הוכחות מהתrzצפית מתן כלית לתשומת לב העלאת מודעות	מחיר והשלכות של הפעולה דיון ב יתרונות וחסרונות של הגישות השוערת דוגמאות מעיסין החוץ	הדגמת פתרון תרגול מתן כלית ופתרונות ועספיט

פק"לון חעיכה למפקד
צפ"ה מתיבת החילוץ וההדרכה



3/אנו מודים לך

מה זה אומר לך?

התופעה: שמירה על סדר וארגון בסביבת הלימוד.

א. דוגמאות:

1. 25:1 „אוֹ טְעִיתִי בְּמַצָּגָתִי, רַק שְׁנִיִּה...”
2. 00:0 שליחות מבולוגנים.
3. 30:2 יש דפים מפוזרים בשולחנות (חסוב להביא דוגמאות קritisיות אשר משקפות את התופעה)

ב. מ מלאים יחד עט החניר.

ג. הסבר: שהחניר יבין מה הדברים שהוא צריך לשפר ולמה זה חשוב.

פק"לון חעיכה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



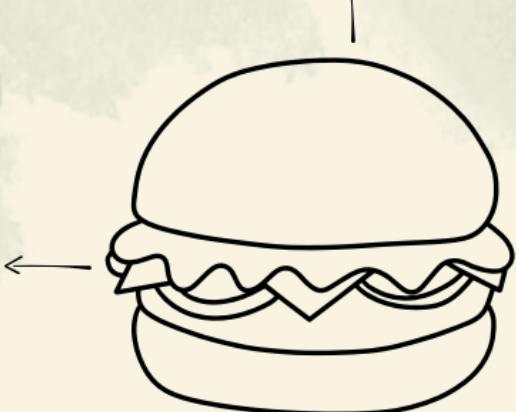
על כל הלקוחות

סימן -

- עברו על כל הכלים, על מנת לוודא שהשימוש בהם ברור
- שאלו את הנutzer מה לוקח מהסיכון?
- סכמו בפן אישי וקרוזות להמשך

הנוצר

- אמרו מהי התזופעה והתען דוגמאות
- שאלו שאלות לצורכי זיהוי
- מקור התזופעה
- סכמו בהסביר חשיבותה
- לתפקיד
- תען כלים לשיפור/טיפול



- צרו set וgmt
- פתחו בשיחת מה רשמי?
- שאלו איך הייתה ההתרսות?
- תען לנutzer מוקט לבחור האט להתחילה בשיפור/טיפול

פק"לון חעיכה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



ח^ויכָה אַכְחָזֶת

ח^ויכָה על תפקיד שلط ולא על ביצוע בודד.
מטרת הח^ויכָה היא להגביר את עצמאות הנער.

רשתך לא לטער ח^ויכָות בסוג ח^ויכָה זה אם אין לך
אמון בהם.

שלב התצפית לא מתבצע בשלב התדרין ולכן חשוב
שהחניך יכיר בדף הרפלקציה, אשר מגדיר את
הקריטריונים של המידע שאנו בתור חורכים
מחפשים.

פק"לון ח^ויכָה למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה



חעיכת חילוף

חעיכת על חעיכת היא תהליכי בו המפקד חור את המפקד שתחתיו על האופן בו חור את פקודיו. כולל את כל מעגל החעיכת - משלב ההכנה העצמית ועד לסייעות והפק"ל.

היערכות חירום אפ"א

אפ"א - ציר פיתוח אישי מאפשר את פיתוחו האישי של המיל לארך זמן לאור מאפייניהם אישיים ייחודיים.

אקלערת אמצעים אפ"א

1. איסוף מתמיד של אינפורמציה על הנחע.
2. הנחע במרכז! - התאמה של יעדים למאפייניו.
3. הקפהה על מרוחבי זמן לצורך למידה והפק"ל.

פק"לון חעיכת למפקד
צפ"ה חטיבת החילוץ וההדרכה

