

GARDERIE ET ACADÉMIE LES PETITS CHAMPIONS INC.

2880, chemin Sainte-Foy, local 100

Québec (Québec) G1V 0E5

Canada

Tel : (418) 650-2626

Programme Éducatif

Table des matières

I.	INTRODUCTION	3
II.	MISSION DE LA GARDERIE.....	4
III.	PHILOSOPHIE DE LA GARDERIE	5
1.	Nos valeurs	5
2.	Nos objectifs	5
IV.	PRINCIPE DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF :	6
1.	Développement de l'enfant.....	6
1.1.	Domaine physique et moteur.....	6
1.2.	Domaine sociale et affectif	7
1.3.	Domaine langagière	7
1.4.	Domaine cognitif	8
2.	Adaptation et intégration à la vie en collectivité	11
3.	Promotion et prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie.....	12
4.	Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif	15
V.	DOMAINE D'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF :	16
1.	Intervention de l'éducatrice	16
2.	Collaboration parent-éducatrice.....	16
3.	Relation éducatrice-enfant	17
VI.	CONCLUSION.....	20
	BIBLIOGRAPHIE.....	21

Programme Éducatif

I. INTRODUCTION

La Garderie et Académie les Petits Champions est une corporation qui offre aux enfants l'opportunité d'accéder au service de garde éducatifs de qualité en s'appuyant sur les objectifs et les principes du programme éducatif des services de garde du Québec.

Son mandat principal est de répondre aux besoins des familles désirant une approche alternative pour leurs trésors. La Garderie et Académie les Petits Champions peut aussi offrir des services spécialisés ou d'autres services à la famille selon les besoins exprimés par les parents et ce, en collaboration avec les partenaires

La Garderie et Académie les Petits Champions est à l'écoute des besoins fondamentaux des enfants (physiologiques et psychologiques) et préconise des méthodes d'éducation respectueuses du rythme et de la personnalité de chaque enfant. Leur développement et leur santé sont au cœur de ses préoccupations.

La Garderie et Académie les Petits Champions estime que le plus important est de se retrouver autour d'une philosophie commune qui lui permette d'offrir des services qui respectent ses convictions, dans la continuité des valeurs éducatives des parents.

II. MISSION DE LA GARDERIE

Cette mission vise d'abord et avant tout la santé et la sécurité des enfants mais aussi évidemment au besoin des parents, en « prenant soin » de leurs enfants, en leur offrant des lieux physiques sains et sécuritaires, adaptés à leurs besoins (locaux suffisamment grands pour vivre en groupe et une cour extérieure) et en les confiant à un personnel qualifié et expérimenté (formation en petite enfance, cours de premiers soins, vérification des empêchements, expérience auprès des enfants d'âge préscolaire).

Cet encadrement est basé sur le respect des besoins biologiques de l'enfant c'est-à-dire au besoin global de l'enfant, de le mener à une vie pleine de satisfaction et de l'aider dès sa petite enfance à suivre le chemin de l'autonomie en lui servant de support.

L'enfant est une personne que nous devons respecter, comprendre et considérer comme un être unique, il est pris en compte individuellement, dans sa spécificité, sa personnalité, son originalité et ses compétences.

Cette mission a comme objectif principal d'assurer à l'enfant un contexte de vie où il peut se développer en harmonie, en groupe, mais en ayant une place privilégiée. Ici, chaque enfant est unique et apprend par le jeu. Tous les domaines de son développement sont interpellés à travers les expériences quotidiennes vécus par les enfants, c'est son développement global qui retient notre attention.

Chaque groupe a son propre programme d'activités, ce qui assure la continuité et la cohérence de notre mission éducative, auprès de notre personnel. Nous voulons, pour ces enfants en bas âge, créer un milieu affectif, sécuritaire, sain et stimulant dans lequel ils évoluent, apprennent et découvrent tout en s'amusant.

III. PHILOSOPHIE DE LA GARDERIE

1. Nos valeurs

- ✓ Le respect de l'autre et de son environnement,
- ✓ La confiance,
- ✓ L'estime de soi,
- ✓ Favoriser le développement global de l'enfant.

2. Nos objectifs

Stimuler sa curiosité et son intérêt en aidant l'enfant, progressivement à acquérir une autonomie suffisante pour vivre au mieux la vie en collectivité.

- ✓ Participer à son plein épanouissement tout en gardant le principe que l'enfant apprend en s'amusant
- ✓ Les jeux et les expériences proposés sont toujours liés à la découverte et l'expérimentation des cinq sens

IV. PRINCIPE DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF :

1. Développement de l'enfant

Le programme éducatif de la garderie est basé sur le développement global de l'enfant. Il encourage les enfants à participer à leur développement en mettant à leur disposition une variété d'expérience individuelles et collectives répondant à chaque groupe d'âge en tenant compte du rythme de développement personnel de chacun d'eux, ce programme est aussi bilingue.

1.1. Domaine physique et moteur

L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.

1.1.1. Expériences favorisant le développement moteur

Les expériences permettant le développement physique et moteur amènent l'enfant à acquérir davantage d'autonomie dans ces actions de tous les jours (manger, s'habiller et se déplacer seul, etc.). Ces expériences permettent à l'enfant d'être actif, de développer sa motricité globale et sa motricité fine.

Les expériences choisies pourraient par exemple permettre à l'enfant :

- ✓ De bouger avec des objets, ou faire des parcours
- ✓ D'exécuter des mouvements dans différentes directions
- ✓ De bouger selon un rythme donné

Le choix des expériences est comme suite :

Pour les poupons :

- ✓ Favoriser les activités avec des mouvements pour faire travailler les muscles,
- ✓ Encourager le déplacement du bébé par la curiosité à l'aide de matériel adapté (miroir, boîtes, ballons),
- ✓ Pratiquer des mouvements avec le bébé (exemple : balancer le bébé en chantons des comptines)
- ✓ Progressivement augmenter le défi des mouvements par l'ajout des obstacles (module de jeux en mousse adaptés)
- ✓ Écouter et réagir à de la musique,
- ✓ Explorer et imiter des sons,

Pour les 18mois et plus :

- ✓ Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement;
- ✓ Limiter le temps consacré aux activités sédentaires;
- ✓ Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis;
- ✓ Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible;
- ✓ Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

1.2. Domaine sociale et affectif

L'enfant apprend à s'entendre et à établir des relations harmonieuses avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership, à communiquer ses émotions de façon acceptable et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

1.2.1. Expériences favorisant le développement social et affectif

Les expériences permettant le développement social et affectif amènent l'enfant à créer des relations avec les autres et à développer des habiletés sociales, dont nous citons:

Pour les poupons :

- ✓ Entretenir une bonne relation avec les parents du bébé
- ✓ Favoriser un climat de détente
- ✓ Prendre le bébé dans ses bras, lui parler et chanter des chansons
- ✓ Être attentif aux besoins et au rythme du développement du bébé
- ✓ Favoriser l'expression des émotions du bébé
- ✓ Le faire participer à des activités des groupes
- ✓ Lui faire visiter les autres locaux quand son âge le permet,
- ✓ Encourager son estime de soi

Pour les 18mois et plus :

- ✓ Expériences en petit groupe
- ✓ Jeux de rôles
- ✓ Causeries et cercle magique
- ✓ Détente et sieste
- ✓ Réalisation de projet en faisant participer tous les enfants de la garderie par exemple durant la période des fêtes
- ✓ Utilisation des revues ou livres avec des illustrations variées
- ✓ Créer avec l'enfant un Album photos de famille et de ses exploits
- ✓ Raconter des histoires avant que l'enfant fasse dodo
- ✓ Laisser l'enfant imaginer la fin d'une histoire, ou inventer une histoire imaginaire
- ✓ Être un model pour l'enfant en l'écoutant, en respectant son choix et en le remerciant quand il est fait une bonne chose,
- ✓ Afficher les différents travaux réalisés par l'enfant
- ✓ Proposer aux enfants des bricolages collectifs
- ✓ Faire participer les enfants aux rangements et le maintien de l'ordre du local

1.3. Domaine langagière

La vie en groupe favorise enfin le développement des habiletés langagières (orales, graphiques, corporelles et artistiques) et de la représentation symbolique, ces habiletés jouent un grand rôle dans l'évolution de la pensée de l'enfant.

- ✓ Ainsi, les interactions avec les autres, associées aux différentes représentations de l'univers culturel (images, livres, objets, etc.) stimulent la compréhension du langage parlé et l'expression verbale des émotions et des idées de l'enfant.

- ✓ Les interactions verbales de l'enfant avec les adultes et avec ses pairs permettent de comprendre qu'à un objet est associé un son que l'enfant tente progressivement de reproduire.
- ✓ Pour stimuler le développement du langage oral, le personnel éducateur peut donc nourrir le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots en leur faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui chantent, des mots qui riment, des mots qui commencent par le même son, etc.

1.3.1. Expériences favorisant le développement langagier

Les expériences permettant le développement langagier facilitent l'expression verbale, la compréhension d'un langage et permettent l'acquisition du vocabulaire. À la garderie, les enfants profitent de deux périodes par jour pour discuter en grand groupe des expériences qu'ils ont fait pendant la journée. À travers des chansons, des histoires et des jeux nous travaillons à développer la langue. Des pictogrammes sont utilisés pour les plus jeunes ou ceux qui ont un retard linguistique.

Pour les poupons :

- ✓ Prendre le bébé dans ses bras pour lui parler
- ✓ Approcher son visage au bébé lorsqu'on lui parle afin de lui permettre de suivre les mouvements du visage
- ✓ Appeler le poupon par son nom
- ✓ Renforcer toute tentative d'expression sonore en répétant après lui
- ✓ Montrer les différentes parties du visage et du corps du bébé devant un miroir
- ✓ Utiliser des phrases courtes et répéter les sons émis spontanément par le bébé
- ✓ Répéter des comptines et écouter de la musique
- ✓ Encourager toute tentative du bébé pour communiquer
- ✓ Faire une association de sons et objets et répéter plusieurs fois durant la journée afin de favoriser le processus de mémorisation

Pour les 18mois et plus :

- ✓ De jouer avec les mots (chansons, comptines, histoires)
- ✓ D'échanger avec les autres ses expériences personnelles
- ✓ De décrire les objets, les événements et les lieux
- ✓ D'aider l'enfant à dire avec des mots ses besoins
- ✓ D'aider l'enfant à exprimer ses sentiments avec des mots
- ✓ Répéter avec les enfants le train de la journée et annoncer les expériences avenir

1.4. Domaine cognitif

La garderie offre à l'enfant un milieu de vie stimulant qui permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. L'éducatrice soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

1.4.1. Expériences favorisant le développement cognitif

Les expériences permettant le développement cognitif amènent l'enfant à acquérir une démarche de résolution de problème, d'élargir ses connaissances et de complexifier sa façon de penser. Ces

expériences encouragent la découverte et la compréhension du monde.
Les expériences choisies pourraient par exemple permettre:

Pour les pouspons:

- ✓ Placer le bébé sur le ventre et déposer près de lui divers objets qu'il sera en mesure d'attraper
- ✓ Laisser à la disposition du bébé des objets attrayants aux couleurs vives
- ✓ Parler au bébé des actions que vous posez et de ce qui l'entoure
- ✓ Découvrez avec lui son environnement en le promenant dans vos bras en parcourant le local, l'aire de jeux extérieur, etc.
- ✓ Faire avec le bébé des activités de motricité avec des petits blocs, des boîtes de jus vide et des images
- ✓ Faire découvrir au bébé son corps en utilisant le miroir, et des dessins sur son visage
- ✓ Motiver le bébé à chercher et à découvrir son entourage, en lui cachant des objets
- ✓ Faire des jeux de coucou avec un doudou ou débarbouillette
- ✓ Créer un album personnalisé du bébé avec des images de son quotidien

Pour les 18mois et plus :

- ✓ De reconnaître et de décrire les formes
- ✓ D'ordonner des objets
- ✓ D'assembler et de démonter des objets
- ✓ De quantifier des objets
- ✓ De donner une dimension à un objet
- ✓ De se positionner dans le temps ou par rapport à un objet

L'apprentissage à la Garderie et Académie les Petits Champions fait partie de notre plan général pour aider les enfants de 4 ans et 5 ans à avoir un meilleur départ à l'école, en leur donnant plus de possibilités, ils auront:

- ✓ Une meilleure aptitude en mathématiques
- ✓ Augmentation du vocabulaire
- ✓ Améliorations dans la production de phrases complexes
- ✓ Favoriser la connaissance des couleurs, des lettres et des formes

Pour le groupe d'âge de 4 ans à 5 ans la Garderie et Académie les Petits Champions aura pour mission principale de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

La Garderie et Académie les Petits Champions est un espace attractif où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble. Ils y développent leur langage oral et commencent à découvrir les écrits, les nombres et d'autres domaines d'apprentissage. Ils apprennent en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant.

Notre rôle s'articule autour du cycle d'organisation l'apprentissage en:

- ✓ Mobilisant le langage dans toutes ses dimensions : langages d'action, d'évocation et de communication, premières expériences de l'écriture par des activités graphiques, découverte du principe d'alphabet...) ; découvrir l'écrit ; s'approprier le langage (premiers apprentissages du

- langage : développement des facultés d'abstraction.
- ✓ Découvrir le monde (découvertes sensorielles, sensibilisation aux problèmes d'hygiène, observation du monde vivant, approche des concepts d'espace et de temps, des quantités et des nombres...)
- ✓ Percevoir, sentir, imaginer, créer (expériences visuelles, dessin et vocales, jouer avec l'image et la voix, expériences musicales avec des instruments simples : triangle, rond, carré...)
- ✓ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'expérience physique
- ✓ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les expériences artistiques
- ✓ Construire les premiers outils pour construire sa pensée

Les finissants à l'âge de 5 ans auront droit à un diplôme de la Garderie et Académie les Petits Champions. Les Enfants de la Garderie découvriront combien apprendre peut-être plaisant et amusant.

1.5. Exemple de Matériel et équipement qui favorisent les différents développements

1.5.1. Matériel favorisant le domaine physique et moteur

- ✓ Bac à eau et bac à sable
- ✓ Ballons de différentes tailles
- ✓ Blocs de construction (différentes tailles)
- ✓ Boîtes en carton de taille différente,
- ✓ Camions et voiturette de différentes tailles
- ✓ Équipement de sport (tapie roulant, vélo, twister, Poussés ou tirés)
- ✓ Matériels éducatifs adaptés (Ciseaux, crayons de couleurs, etc. ...)
- ✓ Jouets pour l'eau ou le sable (pelle, seau, moule, etc.),
- ✓ Matériel à empiler et matériel à enfiler,
- ✓ Module de jeux extérieur (Structure pour grimper échelle, glissoire, etc...)
- ✓ Module de jeux intérieur (tunnel, obstacle en mousse, etc....)
- ✓ Tapis pour rouler ou ramper
- ✓ Divers coins (coin cuisine, coin construction, coin mécanique)

1.5.2. Matériel favorisant le domaine social et affectif

- ✓ Poupées de divers nationalités et accessoires pour poupée,
- ✓ Accessoires de déguisement (chapeaux, sacs à main, etc.),
- ✓ Appareil photo (réplique),
- ✓ Coussins,
- ✓ Maquillage,
- ✓ Divers coins (coins cabinet médical, coin cuisine, etc....)
- ✓ Objets en peluche ou en tissu,

1.5.3. Matériel favorisant le domaine langagier

- ✓ Affiche et imagier
- ✓ Album photos de famille
- ✓ Appareil d'enregistrement,
- ✓ Lecteur de CD et projecteur

- ✓ Jouets sensorielles
- ✓ Lettres en plastique, en feutrine ou en carton,
- ✓ Livre, histoire audio et visuel
- ✓ Marionnettes
- ✓ Train et calendrier
- ✓ Téléphone (réel ou réplique)

1.5.4. Matériel favorisant le domaine cognitif

- ✓ Des affiches et des images
- ✓ Livres, histoires et revues
- ✓ Différentes sortes de matériel éducative (crayons, ciseau, feutrine, peinture, etc...)
- ✓ Calendriers
- ✓ Casse-tête et jouets de construction
- ✓ Jeux de société adaptés
- ✓ Jeux de devinettes
- ✓ Divers coins thématiques

2. Adaptation et intégration à la vie en collectivité

2.1. Routine et transition

La Garderie et Académie les Petits Champions, donne une grande importance aux activités de routines et de transitions; car elles occupent une place considérable parmi les services éducatifs qu'offre la garderie. En effet plus de 40% de l'horaire quotidien est consacré à ses activités, dont on retrouve:

- ✓ L'hygiène,
- ✓ Les collations et les repas,
- ✓ La sieste ou la relaxation,
- ✓ Le rangement et le nettoyage,
- ✓ L'habillage,
- ✓ Les déplacements,
- ✓ Les rassemblements et les attentes

2.2. Socialisation

Aider, préparer et encourager l'enfant à vivre et à s'intégrer positivement ses relations avec d'autres enfants et personnels.

La socialisation, c'est l'apprentissage de la vie en collectivité avec ses lois et ses règles. Elle vise à construire une identité sociale et à intégrer l'enfant à la société. Elle fait d'un individu un être social, et elle est aussi créatrice de lien social. Elle assure donc l'intégration de l'individu ainsi que la cohésion sociale.

- ✓ Respect des autres,
- ✓ Entrer en relation,
- ✓ Petits mots de politesse, vivre avec les autres,

- ✓ Respecter le sommeil des autres,
- ✓ Prêter les jouets,
- ✓ Jouer ensemble mais aussi accepter que les copains jouent seul et désir s'isoler.

Cette démarche n'est pas toujours évidente et peut entraîner des petits maux (griffes, morsures...). L'éducatrice est là pour comprendre et aider l'enfant à effectuer ces démarches au sein de la structure, pour éviter ces problèmes, il est préférable de travailler en petit groupe : cela permet aussi à l'éducatrice d'avoir une meilleure attention et d'apporter des situations d'acquisitions dans de bonnes conditions.

Les expériences variées: Motrices, sensorielles, langagière etc. permettent à l'enfant de s'épanouir. L'éducatrice sera le moteur pour toutes ces expériences mais tout le reste de l'encadrement sera en mesure de mener les expériences. Il y a une complémentarité des compétences dans l'équipe, chacun gardant sa spécificité mais pouvant participer à tout ce qui est entrepris.

2.3. Collaboration avec la communauté

Nous avons la chance de collaborer avec différentes ressources de la communauté, autant matérielles qu'humaines. Le CLSC de Sainte Foy est présent pour nous fournir différents services aux familles ainsi que de nombreux conseils concernant la santé de nos petits.

La garderie a aussi collaboré avec le CLSC de Sainte Foy quand il s'agissait de permettre des séances d'observation pour des enfants à besoins particulier fréquentant notre garderie.

La bibliothèque municipale (Bibliothèque Monique-Corriveau) est également un partenaire essentiel. Des visites à la bibliothèque municipale font partie de notre programme éducatif ainsi que la participation à des événements spécial organisé dans la bibliothèque (club lecture, conte et musique, éveil à la lecture).

La garderie a également un compte d'emprunt de livre de la bibliothèque municipale pour faire profiter les enfants des divers livres mis à leurs disposition.

En participant à la vie communautaire de notre région, nous favorisons les échanges de services et répondons plus efficacement aux besoins de tous.

3. Promotion et prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie

3.1. Saines habitudes Alimentaires

La Garderie et Académie les Petits Champions, offrira une alimentation saine, équilibrée et respectant le guide alimentaire canadien.

Un menu enrichi saisonnier préparés quotidiennement sur les lieux et composé d'ingrédients frais et naturels.

L'alimentation de l'enfant a une influence sur sa croissance et son développement global. Elle a un impact sur la santé physique de l'enfant. Elle offre aussi de nombreuses occasions d'apprentissages, dont la découverte de leurs 5 sens. De plus, l'alimentation affecte le développement social et affectif.

- Pour accompagner les enfants dans l'apprentissage d'une saine alimentation, de préférence le personnel du service de garde aurons besoin de bien connaître les aliments à privilégier et les comportements alimentaires sains à développer et à encourager.
- Pour un bon état de santé la garderie offre aux enfants des repas sains et nutritifs tout en incluant de bonnes habitudes alimentaires.
- Pour que les enfants prennent plaisir à manger, la garderie offre une atmosphère de repas calme et chaleureuse.
- Les éducatrices préviennent les enfants que l'heure du repas approche et qu'ils devront bientôt mettre fin à leurs jeux.
- ✓ Regarder à ce que les enfants se lavent les mains et utilisent le savon
- ✓ Inviter les enfants à se mettre à table et servir
- ✓ S'asseoir à la même table et partager le repas avec les enfants
- ✓ Habituer les enfants à rester calme
- ✓ Apprendre aux enfants à ne pas partager les ustensiles ou les verres (surtout en cas d'allergie alimentaire)
- ✓ À la fin du repas, faire laver les mains et les bouches aux enfants
- ✓ Prévoir une transition après les repas (exemple écouter de la musique, conte)

Pour inciter l'enfant à la saine alimentation, l'éducatrice doit le respecter dans ses différents besoins et désirs, ainsi ses goûts, son appétit, son rythme et ses besoins d'autonomie sont pris en considération.

Le goût de l'enfant: L'enfant est capable de percevoir le goût dès sa naissance. Celui-ci se développe considérablement au cours de la première année lorsque le plaisir est lié à la bouche. Pour respecter ce goût il est important de suivre quelques règles de base telles que:

- ✓ N'introduire qu'un seul aliment à la fois.
- ✓ Présenter les aliments d'une façon agréable.
- ✓ Ne pas mélanger les aliments dans l'assiette.
- ✓ Respecter le refus de l'enfant tout en ne le considérant pas comme définitif, il faudra au contraire refaire une tentative un peu plus tard.
- ✓ Nommer les aliments et formuler les sensations perçues par l'enfant : saveur, température, odeur, etc.
- ✓ Mangez en compagnie de l'enfant, car votre comportement lui sert de modèle.

L'appétit de l'enfant: Parmi les enfants, certains sont de « gros mangeurs » et d'autres de « petits mangeurs », un même enfant peut avoir des variations d'appétit d'un jour à l'autre.

L'enfant connaît ses besoins et il faut lui faire confiance, le refus de nourriture est un comportement par lequel l'enfant peut chercher à exprimer une frustration, une demande d'amour ou d'attention, un besoin de sécurité ou un malaise profond. Il est alors très important que l'éducatrice décode le message et lui apporte une réponse adaptée, mais le refus peut exprimer l'absence de faim. Il faut alors accorder ce droit à l'enfant. Il est important de ne jamais forcer un enfant à manger ou à terminer son repas, ou

encore de le priver de dessert.

Le rythme physiologique de l'enfant: Pour appliquer de façon valable (l'alimentation à la demande) de l'enfant, l'éducatrice doit savoir identifier les expressions de l'enfant. En effet, un enfant qui pleure ou qui réclame, n'est pas forcément un enfant qui a faim. Le respect du rythme physiologique de l'enfant implique de ne pas le réveiller pour manger, ou encore, de ne pas le forcer à rester éveillé pour manger.

Le besoin d'autonomie: En grandissant, l'enfant deviendra de plus en plus autonome et va progressivement passer d'un état « passif » à un état « actif » face à l'alimentation. Très tôt, l'enfant éprouve le besoin de manger seul avec les mains. Il faut le laisser faire car cette manipulation répond à un besoin d'exploration et lui permet de développer son sens du toucher qui, lui-même, est une source de plaisir.

La garderie serve des collations et repas qui encouragent les enfants à consommer de protéines (poissons, légumineuses, viande, volailles), céréales, fruits, légumes et produits laitiers.

3.2. Saines habitude de vie

Notre programme fournis à l'enfant l'occasion de vivre des expériences de collectivité en respectant les normes de croissance de l'enfant, de découvrir le monde qui l'entoure de l'amener à développer de saines habitudes de vies notamment : Le lavage des mains, le mouchage, et le changement de couche.

Et d'offrir aux enfants, plusieurs opportunités de faire de l'activité physique dans un cadre sécuritaire, amusant et entièrement adapté.

Exemple:

- ✓ Une période d'éveil quotidienne pour tous les groupes
- ✓ Des activités physiques et des jeux extérieurs
- ✓ Des activités de psychomotricité dirigées dans les locaux ou à l'extérieur

3.3. Hygiène

La santé implique un bien-être physique et mental. Nous nous assurons que les lieux et le matériel soient propres et sécuritaires. Nous considérons les routines d'hygiène et les repas comme des moments de vie importants et des occasions d'apprentissage. Tels que : Se laver après avoir utilisé les toilettes, jouer dans le sable ou joué à l'extérieur, tout comme avant et après les repas et les collations, le brossage des dents, le mouchage, le changement de couche etc.

3.4. Environnement

Un environnement qui respecte la nature et qui est gardé propre éveille l'enfant à la beauté. Nous croyons qu'il est important, dès son jeune âge, d'amener l'enfant à respecter son environnement immédiat; que ce soient les objets autour de lui ou la nature qui l'entoure. Nous agissons comme un modèle et établissons avec lui des règles de vie qui l'amènent à respecter son environnement.

3.5. Jeux à l'extérieur

La Garderie et Académie les Petits Champions, possède une cour mitoyenne, est clôturée selon les normes du ministère de la Famille. Elle est attenante à la garderie. Nous profitons de cet espace et favorisons-les sorties à l'extérieur au maximum.

4. Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par les personnes appliquant le programme éducatif

Les enfants sont au cœur de nos préoccupations. Leur dévouement, leur engagement ainsi que leur plaisir à venir à notre service de garde sont des éléments qui nous sont primordiaux. Dans notre programme éducatif, un des principes de base est que l'enfant apprend par le jeu. Au sein de notre garderie, promouvoir les expériences initiées par les enfants par le biais de diverses manières est constamment soutenues par notre personnel éducatif.

A la garderie et Académie Les Petits Champions nous avons divisé les activités en catégorielles :

4.1. Jeu libre

Comme sous-entend le titre, les jeux libres signifient que l'enfant détient une liberté dans son jeu. Il est maître de son plaisir et décide de ces expériences. Par contre, le personnel éducateur détient toujours une intention pédagogique derrière. L'éducatrice accompagne l'enfant dans ses désirs, dans ses décisions et en simultanément, assure sa protection et sa sécurité par sa présence.

4.2. Un jeu dirigé-structuré

Dans ce type d'expérience, l'enfant est contraint de sa liberté pour respecter des règles. Malgré sa restriction de libre jeu, l'éducatrice se doit de promouvoir son envie d'y participer en l'interpellant, en lui expliquant et en l'encourageant pour y participer d'au moins pour quelques minutes. Si l'enfant ne désire pas d'y participer, l'éducatrice ne doit pas l'obliger. Celui-ci se doit de l'accompagner peu importe la prise de décisions de l'enfant. Les différents jeux dirigé-structuré dépendent du thème du mois et sont préparés par l'éducatrice.

4.3. Le développement global

Puisque l'apprentissage de l'enfant se base sur le jeu, son apprentissage se fera de manière globale. Autrement dit, sur les divers plans : physique et moteur, social et affectif, cognitif, et langagier.

Notre personnel éducateur s'assure de démontrer des expériences mettant en valeur ces différents plans. Lorsque l'enfant rencontre un défi, son éducateur le soutient par l'utilisation d'encouragement.

V. DOMAINE D'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF :

1. Intervention de l'éducatrice

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins.

Elle comporte quatre étapes:

- 1- Tout d'abord, l'**observation** signifiée est une combinaison des connaissances de l'enfant. Il nous permet de connaître ses goûts, ses besoins, ses capacités et son développement actuel et avenir. Pour la réaliser, nous planifions d'abord une action éducative individualisée qui correspond à chaque enfant afin de l'accompagner dans sa zone proximale de développement et ainsi mener à une alimentation des discussions avec les parents.
- 2- Ensuite, viens l'étape de la **planification et l'organisation**. Nous analysons selon des intentions éducatives afin de guider les différentes interactions et l'environnement physique en partenariat avec les parents en toutes circonstances.
- 3- Par la suite, il y a **la réflexion et rétroaction**. Cette phase nous permet d'évaluer chaque action éducative, d'en faire une réflexion critique sur les étapes précédentes et d'améliorer la qualité du service éducatif offert.
- 4- Pour finir, nous mettons en place les phases précédentes par **l'action éducative** selon un angle de conscience et d'intention. Nous la réalisons au regard des dimensions précédentes tout en ayant pour but la qualité éducative.

Le plaisir, l'harmonie, la collaboration et le respect sont les éléments de base de notre programme éducatif.

À cet effet nous favorisons un style d'intervention démocratique.

L'enfant fait des choix, émet des idées, des opinions et apprend à accepter les idées des autres et à respecter les limites. L'éducatrice respecte le choix de l'enfant, elle le guide dans ses apprentissages et établit des limites en fonction des réalités de groupe.

Ce type d'intervention favorise chez l'enfant l'autonomie et lui procure des sentiments de confiance et de sécurité. Les enfants ont besoin des limites stable et concrètes et des règles claires et constantes.

2. Collaboration parent-éducatrice

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin à la garderie.

Les outils et les moyens de communication sont indispensables pour une bonne coopération et collaboration entre le personnel éducateur et les parents.

L'échange verbal de façon quotidienne contribue au bon développement de l'enfant.

Des moyens sont mis en place afin de faciliter de façon plus globale la transmission d'informations et répondre ainsi aux besoins de chacun:

- ✓ Le cahier de suivi électronique (Amisgeste) pour permettre un suivi quotidien du vécu de l'enfant
- ✓ Un résumé des activités et objectifs réalisés durant la journée et de sa routine
- ✓ Affiches situées à l'entrée de la garderie : pour donner des informations d'ordre général: sorties, fêtes, journées spéciales
- ✓ Zone d'affichage des réalisations des enfants à l'intérieur des locaux et dans les couloirs de la garderie.
- ✓ Partage des photos des événements spéciales des enfants par voie électronique
- ✓ Casier de l'enfant: pour la transmission des mémos (ex. : maladies / sortie prévue)

3. Relation éducatrice-enfant

L'éducatrice doit tisser un lien d'attachement entre elle et l'enfant, cela passera inmanquablement par une relation de confiance entre l'enfant, l'éducatrice et les parents. Cette relation de confiance, d'attachement, d'union et de liaison se construit progressivement et pas à pas à travers l'attention accordée à l'enfant. Le lien passe par un tas de choses, il peut être un geste, une présence, une écoute. L'éducatrice devient une personne à qui l'enfant est lié, il peut s'y référer. Elle le connaît, elle peut prendre sa défense et le protéger. Comme l'enfant a besoin que l'on réponde à ses besoins de base pour ensuite être capable d'explorer son environnement, il doit pouvoir compter sur quelqu'un qui le connaisse assez bien pour prendre soin de lui, il est en croissance, il est en marche vers l'autonomie, il doit pouvoir compter sur un adulte mature, capable de comprendre son développement et de répondre à son besoin de reconnaissance, d'estime de soi et d'amour. C'est en répondant à ses besoins de base que l'enfant et l'éducatrice vont s'attacher l'un à l'autre. Cette relation éducatrice-enfant demeure essentielle pour explorer et découvrir le monde.

4. La structuration des lieux

La Garderie et Académie les Petits Champions, est située au rez-de-chaussée, comprenant une cour clôturée mitoyenne selon les normes du ministère de la famille.

L'aménagement des locaux est autonome et modifiable afin de mieux répondre aux besoins spécifiques des enfants ou du groupe.

La Garderie comprend:

- ✓ Une cuisine
- ✓ Un bureau d'administration
- ✓ Une buanderie
- ✓ Les vestiaires
- ✓ Une toilette adulte
- ✓ Salles d'eau et des toilettes
- ✓ Des grands locaux réservés pour les enfants, séparés par des meubles de rangement formant deux espaces de vie pour deux groupes.
- ✓ Chaque espace possède du matériel de jeu varié, sécuritaire et stimulant (ex. : jeux de construction, jeux de rôles, casse-tête, lecture, jeux langagiers, etc.).

5. Structuration des activités

Il est important de présenter aux petits enfants une routine bien organisée pour qu'ils puissent créer des repères sécurisants. À la Garderie et Académie les Petits Champions, les expériences se déroulent selon un horaire généralement assez stable mais une certaine flexibilité permettant aussi à chaque éducatrice de l'adapter aux besoins de son groupe, par exemple selon le climat qui prévaut (son groupe est très actif), ses objectifs d'apprentissage (elle désire faire une expérience musicale) ou la température extérieure qui ne permet pas de sortir (il pleut depuis quelques jours par exemple).

Les locaux sont aménagés par coins d'expérience, une variété d'espaces aménagés en fonction de types d'expérience spécifique, favorise l'intérêt et la participation de chaque enfant.

- ✓ Jeux de blocs et construction: Blocs de différentes formes et grandeurs, lego, outils de construction, voitures, camions, pistes animales, etc.
- ✓ Jeux de manipulation: Casse-tête, jeux d'enfilage, de mémoire, de société, etc.
- ✓ Arts plastiques: Peinture, papiers de différentes couleurs, cartons, ciseaux adaptés, colle, crayons, articles de recyclage, etc.
- ✓ Coins aménagés: cuisinière, micro-onde, accessoires de cuisine, nourriture en plastique, déguisements, téléphone, caisse enregistreuse, bébés, poupées, petites tables et chaises etc.
- ✓ Coins de déguisement et jeux de rôle.

Les coins peuvent accueillir plusieurs enfants à la fois. Les règles à suivre sont bien expliqués par les éducatrices. Le matériel est accessible à l'enfant, rangé dans des bacs et identifié par un pictogramme.

6. Horaire Type d'une Journée:

- Enfants de 18 mois et plus:

Horaire type d'une journée	
7h00- 8h 30	Accueil des enfants et communication avec les parents. (jeux libres multi-âge). Jeux libre et semi dirigés
8h30 9h00	Regroupement en cercle et présentation de la journée
9h00 9h30	Collation et routine d'hygiène (lavage des mains)

9h30 11h15	Expériences et projet de peinture, bricolage, musique, science ou sortie à extérieur
11h15 11h30	Rangement et hygiène
11h30 12h00	Dîner
12h00 12h30	Routine d'hygiène et jeux libre
12h30 12h45	Coin de lecture et préparation à la sieste avec une histoire
12h45 14h45	Sieste
14h45 15h00	Chaque enfant se réveille à son propre rythme et range ses effets personnels à l'endroit approprié.
15h00 15h30	Collation et hygiènes
15h30 18h00	Jeux libres et départ progressive des enfants,

▪ Enfants de moins de 18 mois (Poupons):

Horaire Type d'une Journée	
7h00 : 8h 30	Arrivée et accueil des enfants
8 h 30 : 9 h 30	Collation
9 h 30 : 10 h 00	Changement de couches
10 h 00 : 11 h 00	Temps de jeu, sortie à l'extérieur, bacs ...
11 h 00 : 11 h 15	Rangement et préparation au dîner
11 h 15 : 12 h 00	Dîner
12 h 00 : 12 h 30	Changement des couches
12 h 30 : 15 h 00	Pause tendresse, sieste
15 h 00 : 15 h 30	Collation
15 h 30 : 16 h 00	Changement de couche
16 h 30 : 18 h 00	Temps de jeu, sortie à l'extérieur, bacs... et départ progressif des enfants

P.S. Les siestes sont adaptées au besoin de chaque enfant selon les signes d'endormissement.

VI. CONCLUSION

La Garderie et Académie Les Petits Champions Inc. n'épargnera aucun effort et mettra tout en œuvre pour que les enfants passent un séjour des plus agréable et profitable.

Notre cible principale est d'offrir aux enfants de la Garderie et Académie Les Petits Champions un environnement où l'enfant est au centre de ses apprentissages et où nous respecterons le rythme et la personnalité de chacun.

Le programme éducatif que nous mettons en place considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'expérience privilégié par laquelle l'enfant découvre son environnement et développe ses capacités. Les adultes sont là pour soutenir cette exploration et ces expériences, pour guider les enfants sur le chemin de leur socialisation et pour stimuler leur créativité tout en leur prodiguant les soins qu'ils nécessitent avec affection et professionnalisme.

Notre milieu permettra à l'enfant de grandir en apprenant l'autonomie, l'estime de soi, le bonheur d'apprendre et la valorisation de ses forces.

BIBLIOGRAPHIE

Ressources et organismes de référence

Ce programme est inspiré de plusieurs programmes éducatifs de garderies et CPE disponibles sur internet.

Ministère de la famille et des aînés (MFA)
www.mfa.gouv.qc.ca

Éducatout
www.educatout.com

Mieux vivre avec son enfant, de la grossesse à deux ans (INSP) institut national de la santé publique
www.inspq.qc.ca/mieuxvivre

Développement et santé des enfants (site associé à fondation Lucie et André Chagnon)
www.naitreetgrandit.net

Guide alimentaire canadien.

Regroupement des CPE de l'île de Montréal (RCPEIM)
www.rcpeim.com

Bien Grandir
Le magazine des jeunes familles

Betsaler-Presser, Raquel et Denise Gagnon.
La garderie une expérience de vie pour L'Enfant, volet 1, 2, 3. Office des services de garde à l'enfance.

Brouillet, Chantal.
Créer un cadre de vie en garderie, Office des services de garde à l'enfance.