

EVALUACIÓN MEDIACIÓN ESCRITA

NOMBRE Y APELLIDOS:	 EVALUADOR/A:	

RESULTADO DE LA TAREA: _____/ 50

OBSERVACIONES (+/-)								

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20-17	16-13	12-10	9-5	4-1	0	PUNTUACIÓN
COMPETENCIA	ESTRATEGIAS ME: SELECCIONAR, RESUMIR, SINTETIZAR, PARAFRASEAR, APOSTILLAR, CITAR Y/O ADECUAR	Muy buen dominio de las estrategias de mediación requeridas por la tarea.	Buen dominio de las estrategias de mediación requeridas, aunque con errores ocasionales fácilmente corregibles.	Uso adecuado de las estrategias de mediación requeridas, aunque con algún error.	Uso limitado y/o erróneo de varias de las estrategias requeridas por la tarea.	Es incapaz de utilizar convenientemente ninguna o casi ninguna de las estrategias de mediación requeridas.	NO E	/ 20
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1	ENTIENDE,	
COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA	ADECUACIÓN AL CONTEXTO Y TIPO DE PRODUCCIÓN SOLICITADA	Perfecta adecuación a la situación comunicativa y al destinatario. Muy buen uso de las convenciones propias del género solicitado. Longitud dentro del rango requerido.	Buena adecuación a la situación comunicativa y al destinatario. Buen uso de las convenciones propias del género solicitado. Longitud dentro del rango requerido.	Correcta adecuación a la situación comunicativa y al destinatario. Uso adecuado de las convenciones propias del género solicitado. Longitud dentro del rango requerido.	Adecuación al contexto con deficiencias. Uso inadecuado de las convenciones propias del género solicitado. Longitud fuera del rango requerido.	Se adecua poco o nada al contexto sugerido. Desconocimiento de las convenciones propias del género solicitado. Longitud fuera del rango requerido.	DE, NO CUMPLE O NO REALIZA LA TAREA	/10
	COHESIÓN Y COHERENCIA	Texto muy bien organizado, claro y coherente, con estrategias propias del nivel.	Texto bien organizado, claro y coherente, con estrategias propias del nivel.	Texto suficientemente organizado, claro y coherente, con estrategias propias del nivel.	A veces cuesta seguir el texto por la escasez de conectores o errores en su uso, aunque en general esto no impide la comprensión global. Falta de coherencia.	Cuesta seguir el texto por la escasez de conectores o errores en su uso, ocasionando problemas en la comprensión global. Texto incoherente.		/10
COMPETENCIA	CORRECCIÓN Y RIQUEZA LÉXICO- GRAMATICALES. ORTOGRAFÍA	Amplio repertorio léxico. Excelente dominio de las estructuras gramaticales y ortografía propias del nivel.	Buen repertorio léxico. Dominio de las estructuras gramaticales y ortografía propias del nivel, con errores ocasionales.	Repertorio léxico adecuado. Uso adecuado de las estructuras gramaticales y ortografía propias del nivel. Errores característicos del nivel.	Repertorio léxico limitado. Uso limitado de las estructuras gramaticales propias del nivel. Errores que pueden llevar a malentendidos.	Repertorio léxico, estructuras gramaticales y ortografía claramente por debajo del nivel. Errores que interfieren en la comunicación.		/10
			1			1		/ 50