

A Budapest I. Kerületi Szilágyi Erzsébet Gimnázium pedagógiai programja

(2020-tól felmenő rendszerben)

¹

**Budapest
2020**

¹ A Pedagógiai program a 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet 12.§ 2) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgálva.
A 2020/21-es tanévben a PP további felülvizsgálata, s jogszabályoknak megfelelés érdekében történő javítása zajlik.

Tartalom

BEVEZETŐ.....	5
1. Az iskola nevelési programja.....	6
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai céljaink és kiemelt feladataink:	7
1.2.1 Erkölcsi nevelés terén:	8
1.2.2 Érzelmi, akaratú nevelés terén:.....	8
1.2.3 Értelmi nevelés terén	8
1.2.4 Esztétikai nevelés terén:.....	9
1.2.5 Az egészséges életmódra nevelés terén:	10
1.2.6 Környezeti higiénés nevelés:.....	10
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	11
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	13
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	14
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	15
1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	17
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	18
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
1.5.1 A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. <i>A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.</i>	18
1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	19
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	20
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	21
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	21
1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	22
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	22
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	23
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	23
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	23
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	23
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata, az érettségire való felkészítés	24

1.9.1	A vizsgaszabályzat hatálya, célja.....	24
1.9.2	Az osztályozó vizsga.....	25
1.9.3	Belső vizsgák.....	27
1.9.4	Különbözeti vizsga	27
1.9.5	A közép- és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés	27
1.10	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	28
1.11	A felvételi eljárás különös szabályai; a felvételi rendje és a rangsorolás módja:	28
1.11.1	A felvételi vizsga rendje -írásbeli, szóbeli.....	28
1.11.2	A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáztatása	29
1.11.3	A rangsorolás módja	29
1.11.4	Kedvezményezettek	29
2.	2. Az intézmény helyi tanterve.....	29
2.1	A választott kerettanterv megnevezése	29
2.2	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	32
2.2.1	A digitális eszközökkel támogatott oktatás.....	33
2.2.2	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	33
2.2.3	A 9-10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	34
2.2.4	A 11- 12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	34
2.3	Mindennapos testnevelés	35
2.3.1	A testnevelés és sport szerepe az egészség megőrzésében.....	35
2.3.2	A testnevelés és sport szerepe a személyiségfejlesztésben	35
2.3.3	Rekreációs, szabadidős sportok szerepe a pedagógiai programban	35
2.3.4	Tanórán kívüli sportfoglalkozások	36
2.3.5	Gyógytestnevelés.....	37
2.4	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	37
2.5	Projektoktatás	38
2.6	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	38
2.7	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	39
2.7.1	Írásbeli feladatok értékelése.....	39
2.7.2	A szóbeli számonkérés	41
2.7.3	Az értékelés	42
2.7.4	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	42
2.7.5	A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	43
2.8	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	43
2.9	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	43
2.10	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	44

2.11	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	44
2.11.1	A magatartás értékelésének elvei.....	45
2.11.2	A szorgalomjegyek megállapításának elvei	45
2.11.3	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	46
2.11.4	Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	47



BEVEZETŐ

Az 1881-ben alapított Szilágyi Erzsébet Gimnázium már több mint 130 éve szolgálja a magyar közoktatás ügyét – az első évtizedekben a budai Várban, 1936-tól pedig a Mészáros utcai Bauhaus stílusú épületben. Iskolánk hosszú évtizedeken át leányiskolaként, nyolcosztályos szerkezetben működött, majd a hatvanas évekbeli koedukációt követően ehhez az oktatási formához tért vissza 1993 szeptemberében. Nyolc éven át tartó egységes, ám belülről differenciált képzéssel juttatjuk el tanítványainkat az egyetemi tanulmányok megkezdéséhez, illetve a munka világát választókat az ahhoz szükséges szintre.

Az oktatás három szakaszra tagolódik. Az első két év (5. és 6. osztály) a készségek (nyelvi, matematikai) fejlesztése. Hetedikről tizedik osztályig szaktudományok oktatása történik. A tizenegyedik-tizenkettedik osztályban már a továbbtanulásra készítjük fel diákjainkat, ezért iskolánkban, ebben a szakaszban már a diákok érdeklődésének és pályaaorientációjának megfelelő emelt szintű képzés zajlik.

Az idegen nyelvek oktatása számára már az ötödik osztályban magas óraszámot biztosítunk. A 9. évfolyamtól emelt szinten tanítjuk a második idegen nyelvet.

A jelentkezők központi írásbeli felvételi vizsgát tesznek anyanyelvből és matematikából. Az eredményesen szereplők felvételi beszélgetésen vesznek részt.

Az iskola eredményes oktatási tevékenységét bizonyítja a jó felvételi arány a felsőoktatásban, a nyelvvizsgázók nagy aránya és az OKTV-n és egyéb országos versenyen elért kiváló eredmények.

Szakköri lehetőségek: énekar, kosár- és röplabdacsapat, kémia és elsősegélynyújtó szakkör, számítástechnika-, matematika-, fizika szakkör, nyelvi szakkörök, képzőművészeti és filmes szakkör.

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium Magyarország első UNESCO-iskolája, így külföldi kapcsolataink folyamatosak és sokfélék. Diákcsereket bonyolítunk, és országismereti túrákat szervezünk. A diákcserek némelyike több mint negyven éves múltat tekint vissza.

Sok tanítványunk vált a magyar tudományos és kulturális élet meghatározó személyiségévé.

Néhány éve az Akadémia körkérdést intézett a külföldön élő magyar tudósokhoz, hogy mi az a speciális magyar sajátosság, amelynek sikereiket köszönhetik. Minden válaszadó a régi magyar nyolcosztályos középiskolát nevezte meg. Ez is mutatja, milyen lehetőségek

rejljenek ebben az iskolatípusban. A megváltozott körülmények a digitális írástudás megjelenése újabb lehetőségeket nyit a tanulni, kutatni, tudni vágyóknak.

A nyolcosztályos gimnázium a tehetséges gyermekekért jött létre – a diákságot megfelelő követelmények elé állítja, sokoldalúan kihasználja képességeiket, és odaadó tanulásra, folytonos önképzésre készíti őket.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az 1881-ben alapított Szilágyi Erzsébet Gimnázium hagyományai arra köteleznek minket, hogy **diákjainkat kulturált, igényes, az újra nyitott emberekké neveljük**, magas szintű tudást biztosítsunk számukra, és olyan **erkölcsi tartással** vétezzük fel őket, amely felnőtt korukban is támpontul szolgál a tisztességes, felelős életvitel kialakításában.

Alapvető feladatunk **tanítványaink felkészítése az egyetemi továbbtanulásra** mind a humán, mind a reál tantárgyak terén, szerkezetében és módszereiben egyaránt korszerű oktatással.

Az **Európai Unióba** való belépés átalakítja az iskolával szembeni elvárásokat: az általános műveltség átadása mellett kiemelt feladattá teszi a **készségek és képességek fejlesztését**, valamint az **életszerű, hasznosítható tudás** közvetítését; ennek egyik talpköve: a **biztos nyelvismeret**.

Fontos feladatunk, hogy diákjainkat a modern tudáshordozó eszközöket használó, jól tájékozódó, az újszerű helyzetekhez alkalmazkodni képes, jól kommunikáló emberekké formáljuk.

Szintén kitüntetett feladatunk, hogy egészséges életmódot folytató, jó állóképességgel bíró, a természetet és az épített környezetet egyaránt becsülő és megóvó felnőttekké neveljük tanítványainkat.

Ma, amikor az élethosszig való tanulás lehet a válasz az állandóan változó világ kihívásaira, különösen fontos, hogy az iskola egymást megbecsülő pedagógusok szellemi műhelye legyen.

Az iskolában az oktató és a nevelő munka összefonódik, így céljaink elérésében nemcsak a tanórai munka, hanem az iskolai szabadidős programok, szakkörök, rendezvények, táborok is segítenek.

Törekszünk a tanórán kívüli feladatok arányosabb elosztására, ezért az elmúlt években a rendszeresen ismétlődő rendezvényeket egy-egy évfolyamhoz rendeltük, így minden osztályra sor kerül a különféle fontos rendezvények megszervezésében. Az osztályfőnöki munkaközösség megállapodott abban, hogy a tanévnyitótól a tanévzáróig mely évfolyamok legyenek a gazdái egy-egy eseménynek, rendezvénynek.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai céljaink és kiemelt feladataink:

- esélyteremtés, esélyegyenlőség biztosítása
- az oktatás minőségének garantálása
- a nevelés szerepének erősítése

Hozzánk abban az életkorban lépnek be a gyerekek, amikor egyéniségük már kialakulóban van, de még formálható. A nyolc évfolyamos gimnázium, mint iskolatípus a végső cél, a továbbtanulás előkészítése mellett nevelési szempontból is sok feladatra vállalkozhat. Számolunk természetesen azzal, hogy a pedagógiai hatásrendszer elemei az iskolán kívül is megjelennek: elsősorban a család, de a tömegkultúra is. Ezek az elemek együttesen hatnak a diákokra. Az iskolának és a szülőknek közös feladata, hogy kialakítsa azokat a tulajdonságokat, melyek a boldog, sikeres, kiegyensúlyozott személyiséget jellemzik, hogy az érettségiző diák ne csak szaktudással, hanem erkölcsi tartással is fel legyen vértézve.

A személyiségfejlesztés tekintetében a legfontosabb tulajdonságok, melyek kialakítására törekszünk:

- kreatív **tudás**, önállóság, önfejlesztés, önismeret, műveltség
- magyarságtudat, **hazaszeretet**
- **kulturális tolerancia**
- **humanizmus**, szeretet, együttérzés
- **akarat és szilárd jellem**: tisztesség, önfegyelem, megbízhatóság
- megértés, türelem, bizalom, felelősség
- **az emberi élet és a környezet védelme**

Az ENSZ által meghirdetett Tanulás a Fenntarthatóságért Évtizede (2005-2014) során és azt követően azonosulunk a fenntarthatóság értékeivel. Mindennapjainkban pedagógiai közösségi és intézményi szinten egyaránt innovatív módon jelenítjük meg az Ökoiskolák eszmerendszerét. Az ökoiskolai programot az iskolai tantervek közt jelenítjük meg a Pedagógiai programunk részeként.

A személyiségfejlesztés különféle területein megfogalmazott céljaink:

1.2.1 Erkölcsi nevelés terén:

- alapvető társadalmi normákat felismerő, elfogadó és az emberi értékekre érzékeny emberré nevelés
- egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére, tiszteletére és szeretetére nevelés
- a társakért érzett felelősség kialakítása
- az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység növelése
- mértékletességre törekvés
- igazságosság, becsületesség
- összefogás, tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének és megtartásának képessége (szilágysisok összetartására nevelés)
- helyes viselkedéskultúra és az alkalomhoz illő megjelenés tudatosítása (a tisztelet megadása mindenkinek, köszönés)
- reális nemzeti büszkeség, nemzeti identitástudat kialakítása

1.2.2 Érzelmi, akarati nevelés terén:

- reális önismeret, önértékelés, önbecsülés, önkritika, dönteni tudás kialakítása (önbizalomhoz segíteni minden gyereket)
- az akaratérő (a munkában, tanulásban, sportban való kitartás) fejlesztése
- rendszeresség, kötelességtudat elsajátítása
- a bírálat elviselésének megtanulása
- a személyiség-fejlesztés tudatos irányítása az iskolában és a családok ösztönzése ennek az irányításnak a segítésére (az értelmes életben való hit)
- a jó értelemben vett önmenedzselés kialakítása

1.2.3 Értelmi nevelés terén

- logikus, rugalmas, fegyelmezett gondolkodásra nevelés
- önálló, kreatív gondolkodásmód kialakítása

- a családi értékek felismerésére nevelés (a pénz szerepének túlbecsülése ellen - a boldogságot inkább jelentő erkölcsi értékek felmutatása)
- megfelelő beszédkultúra, az anyanyelv minél teljesebb értékű ismerete
- kommunikációs képesség fejlesztése:
 - metakommunikáció
 - számítógépes kommunikáció
 - vizuális kommunikáció
- az önművelés igényének, szokásának kibontakoztatása, a tanulók önálló ismeretszerzésének lehetőségét biztosítva a tanítási órán is
- az egyetemes emberi kultúra megfelelő ismerete (lássák és őrizték országunk hagyományait, de legyenek fogékonyak az új, és más országok tapasztalatainak befogadására)
- B2 fokú állami nyelvvizsga letétele
- szakemberré válásra nevelés, egyszersmind a személyiség teljes körű kiteljesítése

1.2.3.1 A tanulók önképzését és tanulását, tehetséggondozását az iskolai könyvtár segíti.

- Oktatási céljaink közé tartozik az információs problémamegoldásra való felkészítés, tanítványaink értő, igényes olvasóvá nevelése, ezen keresztül a kultúra és értékközvetítés, a könyv- és könyvtárhasználati tudás és a szellemi munka technikáinak fejlesztése, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés. Támogatjuk tehetséges diákjaink részvételét a könyvtárhasználati versenyeken.
- Nevelési célkitűzéseink közé tartozik a személyiségfejlesztés, szokásformálás, azaz a könyvtárhasználó tanuló személyiségfejlődésének előmozdítása; az önálló tanulás, az önművelés, önképzés, az olvasás és könyvtárhasználat igényének kialakítása.

1.2.4 Esztétikai nevelés terén:

- az esztétikailag értékes és értéktelen megkülönböztetése
- szépérzék és igényesség kialakítása a szűkebb és tágabb környezet iránt
- alkotó és befogadó jellegű esztétikai készség fejlesztése
- a manualitás és a vizuális alkotói tevékenységek fejlesztik a gondolkodást, a kognitív képességeket. Különösen hatékonyan valósulhat meg ez a fejlesztés gyermek és kamasz korban.

A vizuális kultúra órákon az cél, hogy az átlagos képességű gyerekek számára létrehozott komplex, kreatív szemléletű műhelymunka, vizuális tevékenységi formákon keresztül éreztesse meg az alkotó tevékenység motivációit úgy, hogy a

folyamatos oktató nevelő munka során egész életre szóló élményt nyújtson, és segítse a harmonikus felnőtt személyiség kialakulását. A művészet nem csodálni való megközelíthetetlen valami, hanem saját problémáinkra (érzelmi, múlt, jellem) választ adó nyelv.

- A képzőművészeti látás alkalmas eszköz valósághoz való viszonyunk tisztázására. Az önismeret az egyéni és társadalmi önértékelő folyamatok minőségileg magasabb szintű formáihoz vezet el.
- Az órákon gyakran a hangsúly a közös alkotómunkán van. A tehetség a kreatív folyamatban és nem a kész művek befejezettségében érhető tetten.

1.2.5 Az egészséges életmódra nevelés terén:

- megfelelő testi, lelki, szociális nevelés (agresszivitás elleni küzdelem)
- családi életre nevelés (biztonságos, őszinte, harmonikus családi háttér igényének kialakítása)
- káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- a mindennapos testedzés beépítése a tanulók életrendjébe
- tiszta környezet iránti igényesség megtartása
- környezettudatos életvitelre való nevelés: ismerje az emberi tevékenységek okozta környezetkárosító folyamatokat, azok megelőzésének és megszüntetésének lehetőségeit.

1.2.6 Környezeti higiénés nevelés:

- Óvja környezete tisztaságát.
- Ismerje a szelektív szemetgyűjtés fogalmát.
- Kiránduláskor környezetbarátként viselkedjen.
- Tudatosuljon az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában.
- Érezze a felelősségét a Föld élőlényei, az élet tisztelete iránt.
- Legyen tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával.
- Tudja alkalmazni az ember környezetkárosító hatásait gátló eszközöket és folyamatokat.

Összefoglalva: Boldog, önmagukkal elégedett, munkaszerető, általánosan művelt, idegen nyelveket beszélő, a legkülönbözőbb pályára alkalmas, különböző szakmájú

értelmiségi fiatalok nevelése a célunk. Növendékeink többségét az egyetemi és főiskolai továbbtanulásra készítjük fel, ezt tekintjük elsődleges feladatunknak.

Iskolánk tovább nem tanuló diákjait is alkalmassá szeretnénk tenni az értelmiségi életvitelre, az alkotó, értéket teremtő munkára, közéletiségre.

Gyermekközpontú iskola szeretnénk lenni, amelyben a tanári és tanulói jogok és kötelességek összhangban vannak. A tanulót partnerként tekintjük a nevelési-oktatási folyamatban, hisz közös célért munkálkodunk.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségnevelés szinterei:

- biológiaóra
- a védőnő, az egészségvédelemmel foglalkozó szakember előadásai osztályfőnöki órán
- drogstratégiai program
- a Nevelési Tanácsadó által kínált lehetőségek
- a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programok

1.3.1.1 Egészségnevelés a biológiaórán

Cél: Olyan tudat kialakítása a felnövekvő generációkban, tanulóknak, melynek nyomán:

- látják a bioszféra és egészségük sérülékenységet, a felelőtlen emberi magatartás, a rossz szokások következményeit
- tudatosul bennük, hogy mit szabad és mit kell tenni szervezetük egészségének megőrzéséért, a betegségek megelőzéséért
- elsajátítják az egészségvédő magatartás szokásrendszerét
- törekednek mikrokörnyezetükben a szennyező anyagok káros mértékű felhalmozódásának megelőzésére, ill. csökkentésére
- kialakul bennük az egészséget károsító hatások elhárításában való aktív részvétel igénye
- számukra az egészség mindennél fontosabb megőrzendő érték lesz

- megismerik a veszélyes anyagoknak (alkohol, nikotin, drog, gyógyszer) az emberi szervezetre gyakorolt hatását.

1.3.1.2 Egészségfejlesztés a védőnő előadásai segítségével

- 5. osztályban: helyes táplálkozás, életmód, gyümölcsök, vitaminok (rajzok készítése)
- 6. osztályban: fertőző betegségek és szövődményeik, megelőzés lehetősége, higiéné, védőoltás, élettani változások serdülő korban
- 7. osztály: elsősegélynyújtás oktatása 9 és 7 fős csoportban, 3-3 alkalommal, csecsemőápolás
- 8. osztály: a hepatitisz "B" fertőzésről, a fertőzés következményeiről, megelőzés lehetősége
- 11. és 12. osztály: szűrések fontossága, a TBC-ről, daganatokról, lányoknak a mell önvizsgálatának oktatása (film), fiúknak a here önvizsgálat oktatása (film)
- Személyes problémák alkalmi megbeszélése (kb. évente 40 alkalommal).

1.3.1.3 Drogstratégiai program

Célunk a tanulók életvezetési stílusát úgy alakítani, hogy képessé váljanak az antihumánus szenvedélyek tudatos elutasítására. Csökkenjenek az ártó tényezők, a droghívó szignálok, és erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások.

A fenti célok megvalósításának szinterei:

- Tanórai foglalkozások
- Mivel iskolánk nyolc évfolyamos gimnázium, külön kell választani az 5-8. és a 9-12. évfolyamokat.
- A mindennapos testnevelés órák mellett a tanítás előtti és délutáni sportkörökkel (futball, kosárlabda) egészül ki a testmozgásra szánt idő.
- A szaktárgyi és osztályfőnöki órákon az egészséges életmód kialakítása, mentálhigiéné döntő helyet foglal el.
- A biológiateanárok a tudományosan megalapozott drogismeret birtokában részt vállalnak a drogok veszélyeinek megismertetésében.
- Az osztályfőnöki órák programjában szerepel az iskolaorvos és védőnő előadása meghatározott egészségügyi témában, meghívott orvos előadása a szenvedélybetegségekről.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

1.3.2.1 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A diákok elsősegély-ismereti és egészségvédelmi tudásának fejlesztése, a diákok felkészítése „éles” helyzetek kezelésére. Magyarországon jelenleg igen magas a halállal vagy súlyos egészségkárosodással végződő balesetek és rosszullétek száma, ám ezek a következmények időben történő, megfelelő segítségnyújtás esetén megelőzhetők vagy enyhíthetők. Ezért nagyon fontos, hogy hazánkban minél magasabb legyen azoknak a száma, akik szükség esetén alkalmasak arra, hogy gyors és szakszerű segítséget nyújtsanak a bajbajutottaknak, még az orvosi segítség érkezése előtt.

Célunk a gyerekek közötti kommunikáció és kooperáció fejlesztése, a segítőkészség és az egymás iránti figyelem, felelősség kialakítása. Fontosnak tartjuk, hogy az elsősegélynyújtó kurzus során a gyerekek figyelmét felhívjuk az egészséges életmódra, a betegségek megelőzésére, a káros élvezeti cikkek elutasítására, a biztonságos közlekedésre azáltal, hogy a gyerekek megismerik az előbb felsoroltak káros következményeit.

1.3.2.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra), a tantervekben foglaltak szerint.
- Délutáni foglalkozásokon: elméleti és gyakorlati ismereteket szereznek a gyerekek az elsősegély témaköréből. Nagy hangsúlyt helyezünk az ismeretek gyakorlati elsajátítására, megrendezett baleseti szituációs gyakorlatokon keresztül. Az esetek megoldásait kiértékeljük és megbeszéljük.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több azonos korú diákok csoportja. Közösséggé formálása több éven át tartó, hosszú és buktatókkal teli pedagógiai folyamat, amelyben az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve vesz részt, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Elsősorban az osztályfőnök feladata:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése, értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség kibontakoztatásával
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló konfliktushelyzetek és problémák elemzése, következtetések levonása
- figyelmet fordít a családi életre nevelésre, az örömteli és felelősségteljes párkapcsolatokra történő felkészítésre, a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire
- a másság elfogadására nevelés
- törekedjen arra, hogy tanítványai váljanak érzékennyé környezetük állapotára
- ismertesse meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében. Ennek formája a mikroértekezlet, melynek összehívását bármelyik szaktanár kezdeményezheti, de megszervezése az osztályfőnök feladata.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes *tanárok* az alábbi módon segítik a tananyag elsajátíttatása során:

- segítik a tanulók kezdeményezéseit,
- a munkaformák megszervezésével elegendő lehetőséget biztosítanak a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére,

- ösztönöznék a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, a tanulókat az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre készítetik
- képessé teszik a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, megalapozzák a nemzettudatot, elmélyítik a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- törekszenek arra, hogy olyan bátorító, vonzó jövőkép alakuljon ki a tanulóban, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulásának erősödését, az önmagával és a közösségével való harmonikus viszony kialakulását,
- kialakítják a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és a környezet iránt érzett személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- irányítják a tanulót abban, hogy kialakuljon benne az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének képessége, és annak a kultúrája, hogy miképpen, milyen civilizált módon védhetjük meg álláspontunkat ,
- kifejlesztik a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodásnak, valamint e rendszer kritikus módon való használatának a képességét,
- ismereteket adnak a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére érdekében
- figyelnek arra, hogy a személyi, tárgyi környezet segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják,
- fejlesztik a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- törekszenek arra, hogy a diák kapjon átfogó képet a munka világáról,
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék a közösségért és az egymásért való felelősség érzését.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Törekvésünk, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélésnek azokat az alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,

- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, sajátítsa el azokat az ismereteket, és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek, vegyen részt a nemzeti ünnepek megemlékezésein
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására tett lépésekben való részvételre, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- *váljon érzékennyé környezete állapota iránt,*
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában *a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,*
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,
- *tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni,*
- az önálló, felnőtt életében legyen képes életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- ismerje meg *a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,*
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- legyen képes önellenőrzésre, mások segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére, tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

Tevékenységi területek:

- Szakkörök
- Énekkar
- Tehetséggondozás
- Sportkör, tömegsport (kosárlabda, kézilabda, aerobik)
- Táborok (öko-,művészeti-, sí-, biciklis-, vízi-, vándortábor, balatoni tábor,), amennyiben sikerül rá forrást teremteni, pl. pályázati úton
- Diákcserék (német, francia, olasz, spanyol, erdélyi, angol nyelvű), amennyiben sikerül rá forrást teremteni,pl. pályázati úton
- Tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások
- A felső négy évfolyamon közösségi szolgálat
- Hagyományos programok
 - tanévnitó, tanévzáró
 - gólyabál
 - nemzeti ünnepek
 - szalagavató bál
 - farsang
 - ballagás
 - Erzsébet-nap
 - karácsonyi koncert és vásár
 - öko-napok
 - tanulmányi versenyeken való részvétel (iskolai, kerületi, országos)
 - sportversenyeken való részvétel (iskolai, kerületi, budapesti)

A táborokat, a nemzetközi diákcseréket térítés ellenében szervezzük meg.

Ezen a területen különösen fontos a szülőkkel való együttműködés: Szülői értekezleten (különösen az alsóbb évfolyamokban) fel kell hívni a figyelmet a szabadidő-irányítás felelősségére a szülői ház részéről is.

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A nyolcosztályossá 1993-ban alakult gimnáziumunkban a diákönkormányzat kezdettől fogva működik, hiszen közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések.

Ennek szervezése az iskolai diákönkormányzat feladata.

A határon túli magyarlakta településekre szervezett, és az ország nevezetes tájait felkereső kirándulások, túrák, a megemlékezések, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Az osztály- és az iskolaközösség építésére a szabadidős tevékenység során nyílik a legtöbb lehetőség. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a kéthavonta legalább egyszer szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák,
- A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- Az Erzsébet-napi, illetve a szaktantárgyi munkaközösségek segítségével szervezett csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.
- Az Erzsébet-napi gálán való együttes szereplésekre való felkészülések olyan képességek megmutatására is alkalmat teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a tanulók értékelésének rendszeres rögzítése az elektronikus naplóban,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, javító és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése, érettségi tételsorok és feladatok összeállítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- a diákok közösségi szolgálatával kapcsolatos feladatokban való közreműködés,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- a nemzetközi kapcsolatok ápolásában való közreműködés
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van az egyéni személyiségfejlődésre.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások ellenőrzése következtében szükséges intézkedések megtétele.
- Segíti az iskolai sport, kulturális és Öko-programok szervezését.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki, amelyet a Nemzeti Tehetség Alap támogat.

A Nemzeti Tehetség Program és Alap az oktatásért felelős miniszter irányítása alatt, jogszabályban foglaltak szerint működik.

A Szilágyi Erzsébet Gimnáziumban kiemelten fontosnak tartjuk az iskolai tehetséggondozást. A tanórákon megmutatkozó érdeklődést és az információk elmélyítését segíti az iskolai szakkörök és az iskolai, területi, fővárosi és országos versenyekre való felkészítés. Az iskola tanulói a legkülönbözőbb területeken érnek el szép eredményeket.

A helyi oktatási programon belül a tehetség felismerését segíti az, hogy bizonyos tantárgyakat bontott csoportban tanulnak a gyerekek és később a felsőbb gimnáziumi

évfolyamon lehetőségük van ifakultációt választani. Az iskola kapcsolatot tart olyan intézményekkel, és részt vesz olyan kezdeményezésekben, amelyek középiskolások számára tehetséggondozó programokat, kurzusokat indítanak. A gimnázium ajánlására több tanuló is részt vesz ilyen programokban. Elsősorban azokat a gyerekeket inspiráljuk, akik hosszabb távú terveikhez kevesebb családi támogatást kapnak, természetesen a szülők jóváhagyására, támogatására ez esetben is nagy szükség van. Az I. kerületi Nevelési Tanácsadó segítséget nyújt a tehetséggondozásba bevont tanulók felméréséhez és a saját programján belül folyamatos konzultációt biztosít számukra.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulás folyamatban lemaradókat a pedagógusok a saját tantárgyi területükön belül igyekeznek segíteni. A tanulókat differenciált feladatokkal látják el, adott esetben érvényesítik a szakvéleményben megfogalmazott és igazgatói határozatban rögzített könnyítéseket.

Az órai munka során előnyben részesítik a csoportmunkát, kihasználják az IKT nyújtotta lehetőségeket: internetkapcsolat, digitális tábla, oktatóprogramok stb., hogy az órai tananyag minél szemléletesebb és informatívabb legyen. Szükség esetén egyéni vagy eseti konzultációra is lehetőség van. A gyerekek számára 5-8. évfolyamig tanulószobát biztosítunk, ahol a napi feladataikhoz közvetlenül tudnak segítséget kérni és kapni.

A szülők számára a digitális napló folyamatos, friss információt biztosít a gyermekek tanulmányi eredményeiről és az egyéb ügyekről (dicséret, elmarasztalás, késések, igazolt és igazolatlan órák) is.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési és magatartási problémával küzdő tanulók integrálása igen nehéz feladat. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyerekek ebben az esetben olyan problémákkal küzdenek, amelynek kiindulási pontja nem az iskolához köthető. Alapvetően családi problémák ezek, amelyek bonyolultsága, megoldatlansága és fájdalma, agressziója tükröződik vissza a gyerekek iskolai teljesítményén és viselkedésén. Az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős feladata, hogy segítséget nyújtsanak az arra rászoruló gyermekeknek. Egyéni tanulói és szülői beszélgetések segítik a megfelelő információk begyűjtését, amelyek alapján javaslatot lehet tenni megoldási lehetőségekre. A problémával küzdő gyerekek beilleszkedését segítheti egy befogadó osztályközösség, egyéni terápia, csoportos terápia, pszichológus, pszichiáter, drámapedagógia. A nagyobb

problémák megoldásához elengedhetetlen a „kisértkezlet”, amelyben a szaktanárok közösen hoznak döntéseket és tesznek javaslatot a megoldásra.

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az iskolai szociális munkás az osztályfőnökökkel és a fejlesztő pedagógussal együttműködve látja el, figyelemmel kíséri, segíti és dokumentálja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai teljesítményét, viselkedését és egyéni életútját.

Az érintett tanulók érdekében folyamatosan kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal, valamint a nevelő – gondozó tevékenységben még részt vevő egyéb intézményekkel, gyermekvédelmi szervezetekkel. Képviseli a gyermek, tanuló érdekeit a fegyelmi eljárás során, illetve az egyéb vitás ügyekben, ahol indokolt az érdekvédelem.

A prevenció érdekében az osztályfőnökökkel együttműködve az ifjúság életét érintő témákra koncentrálna előadásokat, foglalkozásokat szervez. A fejlesztő pedagógusokkal, szaktanárokkal együttműködve szervezi az érintett tanulók tanulmányi teljesítményét javító fejlesztő foglalkozásokat. Javaslatot tesz speciális fejlesztő szakemberek és foglalkozások – logopédus, pszichológus, egyéni terápia, pszichodráma stb. – igénybevételére. Dokumentálja, rendszerezi, évente archiválja a gyerekekről készült feljegyzéseket, szakvéleményeket és egyéb írásos anyagokat. A tanulók ügyében a szükséges határozatokat megírja, a nyomtatványokat kitölti. Tiszteletben tartja a gyermeki és emberi jogokat, kiemelten kezeli a szakmai titoktartási kötelezettséget és ennek figyelembe vétele mellett tevékenységéről rendszeresen tájékoztatja az iskola vezetését és a tantestületet.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban a szociális hátrányt nemcsak állami intézményi és szociális hálózat segítségével, hanem az iskolai alapítvány bevonásával is próbáljuk mérsékelni. Az alapítványi támogatásnak több fajtája van, erről minden évben tájékoztat az alapítvány kuratóriuma, a befolyt pénzüsszegek ismeretében. A tanulók tanulmányi ösztöndíjra és egyes programokon a részvétel támogatására is pályázhatnak, ha tanulmányi eredményük és közösségi munkájuk megfelelő.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákok választott képviselőik útján vesznek részt az iskolai döntési folyamatokban.

Valamennyi osztályközösség évente választ 3-5 fős osztály-diákbizottságot, akik az osztályfőnökkel együttműködve alakítják ki az osztály közösségi programjait. Ők képviselik az osztály véleményét a diákfórumokon, iskolai diákbizottsági ülésen, valamint az osztályozó értekezleteken.

Az iskolai diákbizottság maga alkotja meg szervezeti és működési szabályzatát, éves munkatervét, részt vesz az iskolai tanévre vonatkozó munkatervének kialakításában, dönt egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról és programjáról. Választott képviselői az Iskolaszék ülésein képviselik az iskola diákságának véleményét, részt vesznek a döntések előkészítésében, élnek véleményezési jogukkal.

Az iskolai diákbizottság munkáját IDB-tanár segíti.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A szilágyis diákokat az iskolába lépésük első tanévnyitó ünnepségén az iskolai jelvény feltűzésével a diákközösség a tagjai közé fogadja.

A szilágyis diákok a tanulmányaikat és az iskolai életet érintő valamennyi kérdésben véleményt formálhatnak, javaslatokat tehetnek, kezdeményezhetik programok, önképzőkörök létrehozását.

A tanulók meghatározó közössége az osztály. Az osztály tanulói diákbizottságot választanak. Választott képviselői jelen vannak az osztály életét és közösségét érintő valamennyi döntésnél, osztályozó konferencián, fegyelmi tárgyaláson. Az osztály képviselői részt vesznek az iskolai diákbizottság munkájában.

A diákok az iskolai életet érintő kérdésekről, az éves munkatervről, az aktuális feladatokról elsősorban az osztályfőnöküktől kapnak tájékoztatást. Informálódhatnak az iskola honlapján keresztül is. A napi teendőkről, aktualitásokról az ellenőrző könyv, az elektronikus napló és a napi híreket tartalmazó faliújság tájékoztatja a diákokat.

A végzős szilágyisok szalagavató bálon és a ballagás alkalmával búcsúznak a közösségtől.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőkkel való kapcsolattartás a legfontosabb kapcsolat intézményünkben. Ezért a szabályozott kereteken kívül a szülők szükség esetén bármikor kapcsolatba léphetnek az

osztályfőnökkel. A szülői munkaközösségek rendszerint évente kétszer találkoznak személyesen. Ekkor választják a szülői munkaközösség képviselőit, osztályonként legalább 3 főt, akik az osztály ügyeinek intézésén kívül részt vesznek a nagy SzMK ülésein, ahol évente kétszer az igazgatóval megbeszélik a következő félév feladatait, értesülnek az eredményekről, tájékoztatást kapnak a törvényi és személyi változásokról, feltehetik kérdéseiket, és véleményt formálhatnak az iskolai élet bármely kérdésével kapcsolatban. A szülői közösség 3 képviselőt delegál az Iskolaszékbe, ahol az iskola életét érintő valamennyi döntés előkészítésében részt vesznek. A szülők fogadóórákon, illetve fogadóesten kereshetik fel a tanárokat. Minden tanárnak minden héten van fogadóórája. A hónap első fogadóórájára bejelentkezés nélkül is, a többire bejelentkezéssel lehet bemenni. Az igazgatói fogadóóra mindig be kell jelentkezni. A félévente egy alkalommal megrendezett fogadóesten valamennyi tanár jelen van.

Az iskola a szülőknek szánt közleményeket az iskola honlapján www.szegbp.sulinet.hu az aktuális rovatban, az egyes tanulókkal kapcsolatos közléseket az elektronikus napló, illetve az ellenőrző könyv útján hozza a szülők tudomására.

Az osztályok szülői közösségei levelezőlistát működtetnek.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata, az érettségire való felkészítés

1.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.9.1.1 A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, illetve akik az adott évfolyamon az adott tantárgyból vizsgára kötelezettek, valamint akik az adott tantárgyból később jelentkeznek emelt szintű képzésre.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.9.1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*
- *belső vizsgákra*
- *különbözeti vizsgákra,*

– javítóvizsgákra
vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, illetve

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
 - akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.2 Az osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát bármelyik tanulónk tehet minden, az iskolánkban tanított tantárgyból.

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki nem osztályozható.

Osztályozó vizsgát más iskola tanulója is tehet, amennyiben vendégtanulói jogviszonyt létesít iskolánkkal.

1.9.2.1 A vizsga részei:

- Írásbeli és szóbeli vagy gyakorlati – a tantárgytól függően.
- Az írásbelit a vizsgázó diák alapórás tanára javítja. Ha ő nem áll rendelkezésre, vagy a gyerek nem tanulja az adott tantárgyat az iskolában, az igazgató-helyettes jelöl ki javító tanárt.
- A szóbeli vizsga háromtagú bizottság előtt zajlik. A bizottság tagja két, az adott tantárgyból diplomával rendelkező tanár, és egy fő az iskolavezetésből. Olyan tárgy esetében, amelyből csak egy szaktanárunk van, a bizottság kéttagú.

1.9.2.2 A vizsga anyaga:

- Az adott évfolyam Helyi Tantervében meghatározott anyaga.
- Előrehozott vagy rendes érettségi céljából olyan tárgyból, amelyet a gyerek nem tanul az iskolában, a 9-12. évfolyam anyagából kell vizsgázni.

- Egy alkalommal legfeljebb két évfolyam anyagából lehet vizsgázni.

1.9.2.3 A vizsga időpontjai:

- Egy tanévben két vizsgaidőszakban lehet osztályozó vizsgát tenni: január végén és augusztus végén, a pótvizsgák napján/ napjain. Az írásbelit is és a szóbelit is előre meghatározott és kihirdetett időpontban tartjuk, de a szóbeli időpontját a vizsgázó és tanára indokolt esetben átteheti más időpontra.
- A vizsgázó – rendkívüli esetben, pl. ha több tárgyból kell vizsgát tennie – kérelmezheti az igazgatónál a vizsgaidőszak rá vonatkozó meghosszabbítását.

1.9.2.4 A vizsga díja:

Az osztályozó vizsga ingyenes az iskolánkban tanulói jogviszonnyal rendelkezők számára.

1.9.2.5 A jelentkezés módja:

- A januári vizsgára a téli szünet előtti utolsó tanítási napig, az augusztusra augusztus 10-ig kell jelentkezni. (Akadályoztatás esetén a jelentkezési lapot a nyári ügyeleti napokon, de legkésőbb az alakuló értekezlet napján is be lehet adni, a késedelem okának indoklásával.)
- A jelentkezést csak az erre rendszeresített jelentkezési lapon lehet beadni az iskolatitkárnak, aki iktatja a jelentkezést.

1.9.2.6 A vizsga eredménye:

- A vizsga eredményéről jegyzőkönyv készül.
- A befejezett vizsga eredménye nem változtatható meg, bekerül a naplóba, a bizonyítványba és a törzslapba.
- Ha a vizsgázó a vizsgát megszakítja, a következő vizsgaidőszakban jelentkezhet újra.
- Ha a vizsgázó a vizsgát neki fel nem róható okból kénytelen megszakítani, igazolása bemutatásával kérelmezheti az igazgatónál a vizsga vizsgaidőszakon kívüli befejezését.

Sikeres osztályozó vizsga után a nagykorú tanuló, vagy kiskorú tanuló gondviselője kérelmezheti az igazgatónál, hogy továbbra is látogassa az adott tanórát.

1.9.3 Belső vizsgák

Tudásszintjük felmérése és a vizsgahelyzet gyakorlása érdekében iskolánk tanulói a pedagógiai program által meghatározott évfolyamokon és tantárgyakból belső vizsgát tesznek. Ezek a vizsgák egy vagy több év anyagából, előre kiadott témakörök, ismeretek, szintleírások alapján zajlanak. Az itt elért eredmény tantárgyanként eltérő módon számít bele a tanuló félévi és / vagy év végi értékelésébe.

A belső vizsgákról az egyes tantárgyak tantervének van részletes leírás.

- Vizsgatárgyak évfolyamai:é
- magyar nyelv 9.
- magyar irodalom 8.
- magyar nyelv és irodalom 12.
- történelem 11.
- matematika 8., 10., 12
- 1.idegen nyelv 8.

1.9.4 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát akkor kell tennie a tanulónak, ha külföldről vagy más tantervű iskolából érkezik. A különbözeti vizsga anyagát az adott évfolyamon tanító tanárok állítják össze. A különbözeti vizsga anyaga általában a magyar nyelv és irodalom tantárgy anyagán kívül a magyar történelem. A külföldről érkező diák számára az Oktatási Hivatal ekvivalencia osztályával való egyeztetés után az igazgató jelöli ki a vizsgatárgyakat.

Amennyiben az iskola valamelyik tanulója a választott szakirányt, választott emelt szintű képzést kívánja megváltoztatni, és erre engedélyt kap, az új szakirány, illetve az új emelt szintű képzés tantárgyából különbözeti vizsgát kell tennie.

1.9.5 A közép- és emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés

Iskolánkban valamennyi, a 8 év folyamán legalább két tanéven át tanított tantárgyból felkészítjük a diákokat középszintű érettségi vizsgára.

Jogszámban meghatározott óraszámnak megfelelően helyi tantervünk a következő tantárgyak esetében teszi lehetővé az emelt szintű érettségire való felkészítést:

Magyar nyelv és irodalom

Történelem

Matematika

Fizika
Biológia
Kémia
Digitális kultúra
Angol nyelv
Német nyelv
Olasz nyelv
Francia nyelv
Spanyol nyelv
Testnevelés

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- Jelentkezés fogadása május 15-ig, ill. nyáron augusztus 22-ig.
- Az erre rendszeresített űrlap kitöltendő, ez alapján értesítjük a jelentkezőt az időpontról. Az átvételi vizsgára a jelentkezőnek a kérelmet, félévi/év végi bizonyítványt, ellenőrző könyvet, a tanúsítványait kell magával hoznia. Az átvételi nap: május végén, illetve augusztus végén van. A pontos időpontot az iskola honlapján tesszük közzé. A jelentkezőnek magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából és a tanult idegen nyelvből vagy nyelvekből kell átvételi vizsgát tenni. A vizsgáztatásban részt vesz annak az osztálynak az osztályfőnöke, ahová a tanuló kerülhet, valamint a szaktanárok. Indokolt esetben az átvételi vizsga megszervezését az igazgató más időpontban is engedélyezheti.
- A felvételizőket a döntésről telefonon értesíti az igazgatóság, és átvétel esetén határozatot hoz, a felvetteket a további teendőkről a titkárság tájékoztatja.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai; a felvételi rendje és a rangsorolás módja:

1.11.1 A felvételi vizsga rendje -írásbeli, szóbeli

A Szilágyi Erzsébet Gimnáziumba jelentkezőknek részt kell venniük az egységes, központi írásbeli vizsgán. A szóbeli vizsgán hangos olvasás, szövegértési és kommunikációs feladatokat kell megoldaniuk a diákoknak egy beszélgetés keretében.

A Köznevelési törvény által szabályozott módon az iskola a következő tanévre vonatkozó felvételi eljárás rendjét a tanév rendjéről szóló rendelet által meghatározott időben a felvételi tájékoztatóban köteles nyilvánosságra hozni.

1.11.2 A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáztatása

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára – amennyiben a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét, valamint a szülői kérelmet csatolják az írásbeli jelentkezési laphoz – a Köznevelési Törvény 4.§ és a Közoktatási Törvény 30. § (9) értelmében, az igazgatóhoz benyújtott kérvény alapján az írásbeli felvételi vizsgán az igazgató megadja azt a mentességet, amely a szakértői véleményben javaslatként szerepel.

1.11.3 A rangsorolás módja

Tanulmányi területenként, az elért eredmény sorrendjében vesszük föl a tanulókat.

1.11.4 Kedvezményezettek

Egyenlő eredmény esetén előnyt jelent, ha a jelentkezőnek testvére jár a gimnáziumba. Egyenlő eredmény esetén ugyancsak előnyt jelent, ha a tanuló iskolánk valamely dolgozójának a gyermeke.

2. 2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Az intézmény helyi tanterve A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján az általános iskolák 5-8. valamint a gimnáziumok 9-12. évfolyamára kiadott kerettantervek alapján kerül bevezetésre 2020/21-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben.

	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Tárgy	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám	Heti óraszám
Magyar nyelv és irodalom								
Irodalom	2	2	3	2	3	3	3	4

<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	1	1	1	1	1
Matematika								
<i>Matematika</i>	4	4	3	5	4	4	3	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
<i>Történelem</i>	2	2	2	2	2	2	3	3
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1				1
<i>Hon- és népismeret</i>	1							
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1				
Természettudomány és földrajz								
<i>Természettudomány</i>	2	2						
<i>Biológia</i>			2	1	3	2	2	
<i>Fizika</i>			1	2	2	3		
<i>Kémia</i>			2	2	2	1		
<i>Földrajz</i>			2	1	1	2		
Idegen nyelv								
<i>Első nyelv</i>	4	4	4	4	3	4	4	4
<i>Második nyelv</i>					5	5	5	5
Művészetek								
<i>Ének</i>	1	2	1	1	1	1		
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1	1	1	1	1		
<i>Dráma és színház</i>				1				
<i>Mozgóképkultúra és médiaismeret</i>								1
<i>Művészet</i>							1	
Technológia								
<i>Technika és tervezés</i>	1	1						
<i>Digitális kultúra</i>	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés								
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható	-	-	-	-	-	-	4	5

érettségire felkészítő óra									
S:	28	28	31	32	36	36	34	34	

- Állampolgári ismeretek:
 - 8. osztály állampolgári ismeretek a földrajzzal összvonva
 - földrajztanár tanítja, órarendben heti 2 földrajz szerepel,
 - külön kapnak a tanulók osztályzatot földrajzból és állampolgári ismeretekből
 - 12. osztály állampolgári ismeretek a történelemmel összvonva
 - történelemtanár tanítja, órarendben heti 4 történelem szerepel, ,
 - külön kapnak a tanulók osztályzatot történelemből és állampolgári ismeretekből
- Hon- és népismeret:
 - 5. osztályban tanítjuk a vizuális kultúrával összevonva -
 - az órarendben heti 2 vizuális kultúra szerepel
 - külön kapnak a tanulók osztályzatot hon- és népismeretből és vizuális kultúrából
- Természettudomány
 - 11. évfolyam - biológiát tanul mindenki heti két órában
- Technika és tervezés
 - 5-6. évfolyamon tanulják a tanulók a 5-7. évfolyam anyagát teljes egészében.
 - 7. évfolyamon az óraszámot a kémia tantárgy kapja
- Dráma és színház
 - 8. évfolyamon az irodalommal lesz összevonva órarendileg, az irodalomtanár tanítja,
 - külön osztályzatot kapnak a tanulók a tantárgyból
- Művészet
 - 11. évfolyamon évfolyamszintű csoportbontásban tanítjuk.
 - Az ének-zene, vizuális kultúra és a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyak közül választhatnak a tanulók.
 - Mindenki csak egy tárgyat tanul ezek közül

Emelt szintű képzés:

- 5-6. évfolyamon - nincs
- 7. évfolyamon - +2 magyar

- 8. évfolyamon - +2 matematika
- 9 - 12. évfolyamon - +2 második idegen nyelv,
- 11-12. évfolyamon matematika, történelem a fakultációt választók számára

Szabadon tervezhető órák felhasználása:

- 5-8. évfolyam:
 - +1 óra első idegen nyelvnek (3 helyett 4 óra)
- 9. évfolyam:
 - +1 magyar
 - +1 matek
- 10. évfolyam:
 - +1 óra első idegen nyelvnek (3 helyett 4 óra)
 - +1 matek
- 11. évfolyam:
 - +4 óra szabadon választható érettségire felkészítő óra
- 12. évfolyam:
 - +1 magyar
 - +1 matek
 - +4 óra szabadon választható érettségire felkészítő óra

Csoportbontások (osztályonként két csoport, kivéve idegen nyelv):

- magyar nyelv: 5-8. évfolyamon
- matematika: 5-12. évfolyamon
- kémia: 7. évfolyamon
- idegen nyelv: évfolyam szinten 5 csoport 5-12. évfolyamon
- vizuális kultúra: 5-10. évfolyam
- művészet: 11. évfolyam, évfolyamszinten 3 csoport
- technika és tervezés: 5-6. évfolyam
- digitális kultúra: 5-11. évfolyam
- testnevelés: 5-12. évfolyam
- történelem 11-12. évfolyamon évfolyamszinten 3 csoport
- 11-12. évfolyamon az érettségire felkészítő órák (fakultáció)

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásban alkalmazható tankönyveket az akkreditált tankönyvjegyzékről a szakmai munkaközösség megbeszélése alapján választják ki a tantárgyat tanító tanárok.

Fontos szempont, hogy a tankönyv az életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő legyen az adott korosztály számára.

2.2.1 A digitális eszközökkel támogatott oktatás

A 21. században az oktatást jól támogató okos eszközöket a VEKOP pályázat nyerteseiként bevonjuk a tanításba. Az erre vállalkozó pedagógusok a szülőkkel és a diákokkal egyeztetett tanulócsoportokban a tanórák legalább 40 %-án használják az oktatásban a 2018-2019-es tanévtől.

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása.

2.2.2 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy hangsúlyt fektessen a tehetséggondozásra, az egyéni terhelhetőségnek, az egyéni érdeklődésnek megfelelően. Ennek érdekében

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- formáljuk a személyiséget az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- Fontos feladat továbbá a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

2.2.3 A 9-10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium 9. évfolyamától a 2. idegen nyelvet emelt szinten kezdik el a tanulni. Ez az a szakasz, amelyben igen nagy a diákok terhelése, és amely az ismeretek bővítésével párhuzamosan a pályaválasztás lehetőségeit is felvillantja. Ez a szakasz készíti elő az utolsó két év szakirányú választásait, ugyanakkor lehetővé teszi a módosítást is, ha erre van szükség. Ha az engedélyezett órátömeg lehetővé teszi, az érdeklődő tanulókat külön csoportban tanítjuk.

Az alsóbb évfolyamokon megkezdett munkát folytatva:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a közösségi sportprogramok megszervezésével az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével kialakítjuk az egészséges kritikai érzékét;
- az együttműködés értékének tudatosításával (a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban) a kooperációs készséget fejlesztjük;
- Folyamatos feladatunk: a kreativitás fejlesztése;
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a vitakészség fejlesztése;
- az önállóság, kötelességtudat, munkabírási, terhelhetőség fejlesztése.

2.2.4 A 11- 12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A választható emelt szintű képzések közül a tanulónak a továbbtanulási irányoknak megfelelően összeállított tantárgycsoportokból kell választania. Ez a tanulási szakasz már közvetlenül előkészíti a pályaválasztást. A nevelési feladatok nem változnak az előző évekhez képest, csak az önálló tanulás, kutatás terepe lesz nagyobb az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Emelt szintű érettségire az alábbi tárgyakból készítünk fel: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelvek és még két tantárgy, az a kettő, amelyikből abban

az évben elég jelentkező van (a tapasztalat alapján a fizika, kémia és biológia közül kettő), feltéve, hogy az engedélyezett óraszám ezt lehetővé teszi.

2.3 Mindennapos testnevelés

2.3.1 A testnevelés és sport szerepe az egészség megőrzésében

A törvény által garantált mindennapos testnevelés órák lehetővé teszik a tanulók fizikai képességeinek hatékony fejlesztését életkori sajátosságaiknak megfelelően. A napi rendszerességgel végzett intenzív testgyakorlás során fejlesztjük a tanulók keringési állóképességét, a helyes testtartásért felelős antigravitációs izomzatát, mozgásügyességét, ruganyosságát, hajlékonyságát. Sok szabadtéri foglalkozással elősegítjük a természetes környezethez, és az időjárás váltakozásához történő eredményes alkalmazkodást. A testnevelés órák utáni tisztálkodással, a sportruházatban való mozgás rendszeres megkövetelésével alapvető igényné kell válnia a helyes higiénés szokásoknak. Vonzó, élményszerű, játékos mozgásformákkal tanulóink mindennapi tevékenységébe természetszerűen kell kapcsolódnia a fizikai aktivitásnak, mely felnőttkori egészségük alapfeltétele.

2.3.2 A testnevelés és sport szerepe a személyiségfejlesztésben

- Cselekvésbiztonság, gyors adekvát döntési képesség kialakítása a tantárgy eszközrendszerével.
- Az egészséges életmódot ismerő és kedvelő fiatalság nevelése.
- Sikerorientált, az esetleges kudarcokat sportszerűen feldolgozó, játékot kedvelő, sportjátékokat ismerő ifjúság nevelése
- Közösségi és csapatszellem kialakítása, a szabályok betartásának képessége.
- Az egészséges táplálkozási szokások, a terhelés, pihenés, az aktív pihenés helyes arányának megismertetése.
- Akarat, illetve a monotónia- és fájdalomtűrő képesség kialakítása.

2.3.3 Rekreatív, szabadidős sportok szerepe a pedagógiai programban

2.3.3.1 Rendszeres programok:

- sítáborok 10-14 és 14-18 éves tanulóink számára
- vízitáborok a Mosoni-Dunán, a Tiszán és a Bodrogon 10-14 és 14-18 éves tanulóink számára
- kerékpártúrák a Fertő-tó, a Balaton körül és a Keszthelyi hegységben 10-14 és 14-18 éves tanulóink számára

2.3.3.2 Táboraink céljai:

- Cselekvésminták bemutatása a szabadidő egészséges, aktív, sportos eltöltésére.
- Vonzó programkínálat megismertetése, mely a későbbiekben, a felnőttkorban is tanulóink életmódjának része lehet.
- Környezettudatos magatartásra nevelés:
 - - a táborhelyek tisztántartásával
 - - a tűzrakási szabályok betartásával
 - a folyók növény- és állatvilágának megkímélésével
 - a természet szépségének megfigyelésével és megbecsülésével
 - Sportági szabályok és mozgásformák megismertetése
- Sízés:
 - alapvető felszerelések kiválasztása, karbantartása, biztonságos beállítása
 - - sízés kultúrája, a sí-kresz alapvető 10 szabályának betartása (FIS 10)
- Kerékpározás
 - alapvető közlekedési szabályok megismertetése
 - a kerékpáros utakon történő közlekedés viselkedéskultúrája
 - alapvető szerelési ismeretek
- Vízitúrázás
 - - vízi közlekedés szabályainak megismertetése
 - - evezési alapismeretek oktatása
 - - célszerű tevékenység extrém időjárási viszonyok és beborulás esetén

2.3.4 Tanórán kívüli sportfoglalkozások

2.3.4.1 Sportfoglalkozás:

- kosárlabda: heti 2x2 óra edzés

2.3.4.2 A sportfoglalkozások szerepe az iskola pedagógiai munkájában

- lehetőség biztosítása a tanulók számára a tantervi törzsanyagnál magasabb szintű tudás megszerzésére
- átmenet az élsport és az amatőr hobbi sport között
- versenyzési lehetőség biztosítása a Magyar Diáksport Szövetség diákolimpiai versenyrendszerében
- a szülők igényének kielégítése, hogy tanítás után gyermekük biztonságos helyen, értelmes, hasznos, egészséges tevékenységet folytasson

2.3.5 Gyógytestnevelés

Tanulóink heti két alkalommal gyógytestnevelés, egy alkalommal gyógyúszás foglalkozáson vesznek részt, az iskolaorvos javaslata alapján. A foglalkozásokat gyógytestnevelők tartják. A gyógyúszás térítésmentesen a Komjádi Béla uszodában, a Darnyi Tamás úszásiskola támogatásával történik. A súlyos deformitással küzdő tanítványainkat gyógytornászhoz, ill. kórházi kezelésre utaljuk egyéni terápiára.

2.4 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak körében vannak a kötelezően választható, illetve a szabadon választható tantárgyak. A kötelezően választható tantárgyak csoportjából az adott évfolyamon a tanulónak a megadott óraszámban mindenképpen kell választania, a szabadon választható tantárgyak körében ez nem kötelező.

A gazdaságban zajló folyamatok is elengedhetetlenné teszik a diákok felkészítését a mindennapokban előttük álló feladatokra. Iskolánk elkötelezett a közgazdasági és pénzügyi ismeretek oktatásának irányában, mivel a közgazdasági és pénzügyi alapismeretek tanítása szükséges ahhoz, hogy a diákok értsék a társadalom működését átszövő gazdasági folyamatokat, azok hatásait saját életükre. Megtanulják kezelni azokat a gazdasági, pénzügyi helyzeteket, amelyek befolyásolják életüket, megértsék a kockázatok kezelésének fontosságát, hogy a diákok tudatos fogyasztókká váljanak, képesek legyenek döntéseik előtti mérlegelésre, ismerjék fel a döntéseikkel járó kockázatokat, hogy kialakuljon a diákokban a pozitív nyitottság a gazdasági folyamatok megismerése felé, értsék felelősségüket későbbi munkájukban is. A tantárgy fontos szerepet játszik a személyiségnevelésben. Az okos gazdálkodás képessége és az etikus magatartás kialakítása iskolánkban a nevelési-oktatási folyamat fontos feladata. A képzés célja azoknak a cölöpöknek a leverése, amelyek eligazodási pontokat jelentenek a diákok számára, és amelyekre építkezni tudnak a középiskolai képzésből kilépve is, amelyek biztonságot nyújtanak a gazdaság és a pénzügyek labirintusában. A közgazdasági és pénzügyi alapismeretek oktatása iránymutatást ad és a gyakorlatban közvetlenül hasznosítható tudás elsajátítását teszi lehetővé.

- A kötelezően választható tantárgyak körébe tartozik a művészeti tárgy választása a 11. évfolyamon, illetve 2 emelt szintű felkészítő foglalkozás a 11-12. évfolyamon.
- A szabadon választható tárgyak körébe tartozik a szakköri és versenyfelkészítő órákon kívül a 3. emelt szintű felkészítés a 11-12. évfolyamon.

Pedagógusválasztásra törvény adta keretek közt akkor van lehetőség, ha a tárgyat az adott évfolyamon és az adott szinten több tanár tanítja. Ebben az esetben a megelőző tanév áprilisában választhatnak a tanulók.

2.5 Projektoktatás

A projektoktatásnak leginkább megfelelő összetett folyamat az Erzsébet-nap köré szerveződő tematikus feladatsor, melynek eredményeként az iskolai dekoráció, az egyéni pályamunkák és a színpadi produkciók mind egy-egy téma más-más aspektusát dolgozzák fel. Különösen fontos ebben a folyamatban a tanulói munkák bemutatása, megismertetése az iskolatársakkal, a Mindentudás középiskolája program, illetve kiállítások, bemutatók során.

Az alkotói tevékenység gyakran terápiás hatással bír. Szorongó, magát nehezen kifejezni képes diákok találnak utat a kreativitás talaján az önbizalmuk erősítéséhez. Ehhez a tanár diák kapcsolat közvetlensége elengedhetetlen feltétel. Az azonnali visszacsatolás, biztatás, támogatás maximum 10-15 fős csoportokban tud megvalósulni Projekteken keresztül tanulják meg a kutatás, a kollaboráció, és a jelenségek komplexitását, azok egymáshoz való kapcsolódását.

2.6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban kevés a hátrányos helyzetű tanuló, és évek óta nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Törekvésünk, hogy mind a tanulásban lemaradókat, mind a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat minden lehetséges módon segítsük.

A tanulási folyamatban a lemaradókat a tanárok a saját tantárgyi területükön differenciált feladatokkal látják el, adott esetben érvényesítik a szakvéleményben megfogalmazott és igazgatói határozatban rögzített könnyítéseket. Amennyiben ez szükséges, a fejlesztő pedagógussal együttműködve segítik a felzárkózást.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat az iskola alapítványa segíti. A kiemelkedő tanulmányi eredményű diákok rendszeres ösztöndíjra is pályázhatnak az alapítványnál.

Az osztályfőnök vagy a programfelelős tanár kezdeményezésére egyes programok költségét is támogatja az alapítvány, ha egyébként a diák a tanulmányi kötelezettségének jó eredménnyel eleget tesz.

2.7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.7.1 Írásbeli feladatok értékelése

2.7.1.1 Az írásbeli beszámoltatás célja:

- a szaktanár fel tudja mérni a képességek és készségek, a tárgyi tudás meglétét, fejlődését;
- értékelés, visszajelzés a tanulónak az általa megszerzett és alkalmazott tudásról;
- módot ad a szaktanárnak, hogy teljesítse osztályzatadási kötelezettségét.

2.7.1.2 Az iskolai írásbeli beszámoltatás fajtái:

- Témazáró dolgozat

Ebben a diák egy nagyobb időszak, témakör tanulmányairól ad átfogó képet.

- A feladat jellegéből adódóan:
- a dolgozat megíratását összefoglaló, rendszerező óra előzi meg;
- a dolgozatírás időpontját egyeztetni kell a tanulócsoporthal, törekedve arra, hogy minden tanuló jelen legyen e megmérettetésen;
- figyelni kell a diákok terhelhetőségére is: egy tanulóval egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható, ezért annak megbeszélte időpontját legalább egy héttel az írás előtt rögzíteni kell a naplóban;
- a dolgozat elkészítésére hosszabb felkészülési, kidolgozási időt kell biztosítani (1-2 tanítási óra);
- a munkák elbírálásakor törekedni kell a minél objektívebb értékelésre, esetenként „javítókulcs” használatára, melyet a diákokkal ismertetni kell;
- a dolgozatokat a megíratásukat követő 15 munkanapon belül ki kell javítani és írásban osztályzattal értékelni;
- minden tanulónak lehetőséget kell biztosítani arra, hogy kijavított dolgozatát megtekinthesse, az értékelés elveit megismerhesse, esetleges kérdéseit a javítással és értékeléssel kapcsolatban feltehesse;
- a megtekintés után a tanulók dolgozataikat visszaadják - egyéves megőrzésre - a szaktanárnak.

- Dolgozat

Az aktuális tananyag vagy kisebb tananyagegység átfogó számonkérése céljából írja a tanulócsoporthoz, a szaktanár belátásától függően előre bejelentett időben vagy meglepetésszerűen.

Jellegéből adódóan:

- időtartama a kitűzött feladatoktól függ (maximum 1 tanítási óra);
- a munkák elbírálásakor törekedni kell a minél objektívebb értékelésre, esetenként "javítókulcs" használatára, melyet a diákokkal ismertetni kell
- a dolgozatokat a megíratásukat követő két héten belül ki kell javítani és írásban osztályzattal értékelni;
- kijavított és írásban értékelt munkáját a tanuló visszakapja és megtarthatja.

– Röpdolgozat

egyik óráról a másikra íratható, bejelentési kötelezettség nélkül, meglepetésszerűen is;

- nem kíván hosszú felkészülési és kidolgozási időt;
- javítása, értékelése csak általános pedagógiai elveket követhet (legyen korrekt, érthető, elfogadható);
- kívánatos egy héten belül a javítás és értékelés;
- kijavított és írásban értékelt munkáját a tanuló visszakapja és megtarthatja.

– Iskolai szintfelmérő dolgozat

A szakmai munkaközösségek joga, hogy a kitűzött vizsgákra való készülést és tárgyi tudást előzetes írásbeli felmérésekkel is segítse, mérje. Ezek a záróvizsgák sikerességét szolgálják. Ezért előzetes ismételtes és felkészítés után a tanulóktól számon kérhető az alsóbb évfolyamok tananyaga is.

Az iskolai szintfelmérő dolgozat:

- idejét, tartalmát, javításának és értékelésének módját a szakmai munkaközösség határozza meg (egységes útmutató - objektív elbírálás);
- ideje előre tervezett, amit az érintettekkel időben ismertetni kell (éves tervezés);
- minden tanulónak lehetőséget kell biztosítani arra, hogy kijavított dolgozatát megtekinthesse, az értékelés elveit megismerhesse,

esetleges kérdéseit a javítással és értékeléssel kapcsolatban feltehesse;

- a megtekintés után a tanulók dolgozataikat visszaadják a szaktanárnak.

– Központi szintfelmérő dolgozat

- a „Tanév rendje” rendelet tartalmazza a megíratásának időpontját és körülményeit;
- értékelése központi utasításoknak megfelelően történik;
- eredményének a tanév végi osztályzatba való beszámítása a nevelőtestület döntésétől függ;
- az érintetteket időben tájékoztatni kell a rendelet előírásairól, az értékelés szempontjairól;
- minden tanulónak lehetőséget kell biztosítani arra, hogy kijavított dolgozatát megtekinthesse, az értékelés elveit megismerhesse, esetleges kérdéseit a javítással és értékeléssel kapcsolatban feltehesse;
- a megtekintés után a tanulók dolgozataikat visszaadják a szaktanárnak.

– Házi dolgozat

- előre megbeszélt határidőre beadandó írásbeli feladatmegoldás;
- a diák tudja, hogy a tanár a beadott munkáját elbírálja, esetenként osztályozza is;
- lehet kötelező vagy fakultatív (szorgalmi) feladat.

A nagyobb írásbeli dolgozatok (témazáró dolgozatok; központi szintfelmérő dolgozatok) tervezett időpontját a tanmenetek, ill. az iskolai szakmai munkaközösségi tervek is tartalmazzák, az egyéb ellenőrző és röpdolgozatok kitűzésének idejéről és módjáról a szaktanár dönt.

Minden számonkérés eredményét a szaktanárnak rögzítenie kell az osztályozó naplóban, a tanulónak az ellenőrzőben.

2.7.2 A szóbeli számonkérés

2.7.2.1 A szóbeli számonkérés célja:

- a tanuló számot ad ismereteiről

- gyakorolja a szabatos, összefüggő előadást
- a szaktanár számára lehetőség az értékelésre

2.7.2.2 A szóbeli számonkérés fajtái:

- órai felelés: Az aktuális tananyag, a megtanult házi feladat ellenőrzésére, mérésére szolgál.
- órai kiselőadás: Az aktuális tananyagot kiegészítő, önállóan összeállított előadás.
- vita: Az aktuális természet- vagy társadalomtudományi témából érvelő párbeszéd
- vizsga: Az érettségit megelőzően, de a kimeneti vizsgához hasonlóan felépített belső vizsga.

2.7.3 Az értékelés

A tantárgyak többségében a tanulói teljesítmény alapján érdemjegyeket adunk. Az egyes munkaközösségek megállapodtak abban is, hogy a témazáró dolgozat vagy vizsgajegy milyen súllyal kerül a naplóba. Az emelt szintű felkészítés osztályzatai beolvadnak az alapórai jegyek közé, tehát a tanuló 1 jegyet kap a tanév végén az adott tantárgyból, amennyiben az adott évfolyamon alapórás tárgyként is szerepel a tantárgy.

A dolgozatok, témazáró dolgozatok esetében, házi dolgozatok elkészítésénél a szöveges értékelés is segítheti az érdemjegyben kifejezett értékelést.

2.7.4 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

2.7.4.1 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból az alsóbb évfolyamokon, és 30-40 percet a felsőbb évfolyamokon.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál az alsóbb, 1,5-2 órát a felsőbb évfolyamokon.

2.7.5 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A magasabb évfolyamra lépés feltétele valamennyi osztályozott tantárgy tekintetében az, hogy a tanuló legyen értékelhető (osztályozható), és teljesítménye elérje az elégséges szintet.

2.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a matematikát, a testnevelést, a tánc és dráma tantárgyat, a technika és életvitel tantárgyat, a rajz és vizuális kultúra, 7. évfolyamon a kémia, és 5-8. évfolyamon a magyar nyelvtant, illetve a magasabb évfolyamokon az érdeklődőket külön csoportban, évfolyamonként 3 csoportra bontva az oktatást, ha ezt a pedagóguslétszám és az engedélyezett órátömeg lehetővé teszi. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében a választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint kötelező tanórai foglalkozást.

Csoportokat a belépő tantárgyak (az emelt szintű felkészítés, a művészeti tárgyak 11. évfolyamon lévő kötelezően választandó órái) esetében 12-18 fővel hozunk létre, ettől a létszámtól csak akkor térünk el, ha az óratervi keretek ezt lehetővé teszik; magasabb évfolyamon a csoportlétszám a tanulók mozgásának függvényében változhat. A csoportba sorolás szempontjait a tantárgy belépése előtti tanévben a szülőkkel és a tanulókkal ismertetjük.

Egyéni foglalkozást, korrepetálást, versenyfelkészítést az óraszámok lehetőségeitől függően, szükség szerint szervezünk kisebb létszámú csoportoknak is.

Az iskolában tanulószobát is működtetünk. Naponta 14-17 óráig, pénteken 16 óráig.

Közösségszolgálatot az iskola közösségi szolgálatot segítő tanár koordinálásával szervezünk a 9-11. évfolyam részére elsősorban.

2.9 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának felmérése az iskolaorvos vizsgálatán kívül a testnevelési órákon történik. Az edzettség mérésének időszakai és módszerei a testnevelés tantervben rögzítettek.

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben egy iskolaorvos és az iskolai védőnő biztosítja tanévenként meghatározott napokon és időpontban.

- kötelező védőoltások beadása,
- iskolaorvos és a védőnő által szervezett állapotfelmérő, illetve higiéniai szűrővizsgálatok,
- a szűrővizsgálat alapján gyógytestnevelésre beosztás (évfolyamonként, évente),
- ismeretközlő előadások tartása.

A fogászati szűrővizsgálatokat a kerületi gyermekfogászaton előre egyeztetett időpontban végzik

2.10 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

- a tiszta környezet iránti igényesség kialakítása és megtartása,
- környezettudatos életvitelre való nevelés,
- óvja környezetét tisztaságát,
- ismerje a szelektív szemetgyűjtés fogalmát,
- törekedjen az újrahasznosított papírok használatára,
- érezze fontosságát az állatok téli etetésének, a nemzeti parkok jelentőségének, védelmének,
- legyen tisztában a levegő, víz, a talaj szennyező anyagaival, ezek káros hatásaival,
- ismerje fel az ember és természet környezetkárosító hatásait, a megelőzés és a megoldás lehetőségeit,
- kiránduláskor környezetbarátként viselkedjen,
- legyen tisztában a zajártalommal, megelőzésével,
- értékelje a házkörüli munkát,
- tudatosuljon a diákokban az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában,
- tanulják meg a Föld élőlényei, az élet tisztelet iránti felelősséget,
- legyen tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával,
- tanulja meg alkalmazni a környezetkárosító hatások megelőzését és a megoldás lehetőségeit.

2.11 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.11.1A magatartás értékelésének elvei

A magatartás osztályzat megállapításakor figyelembe vesszük

- a tanulónak az iskolaközösség egészéhez és egyes tagjaihoz való viszonyát,
- a házirend előírásainak betartását, milyen jutalmazásban vagy büntetésben részesült az előző félév folyamán.

"Példás" a magatartása annak, akinek viselkedése iskolán belül és kívül egyaránt pozitív példaként állítható társai és a környezete elé.

Fegyelmezett, betartja az iskola házirendjét, és másokat is erre ösztönöz.

Igyekvő, szívesen vállal feladatokat, és azokat megbízhatóan elvégzi.

Tevékenységében figyelembe veszi mások érdekeit is, jó szándékú, becsületes, segítőkész, udvarias.

A félév során említésre méltó büntetésben nem részesült, igazolatlan óráinak száma nem haladja meg a hármat.

"Jó"

az a tanuló, aki beilleszkedik a közösségbe, annak munkáját nem hátráltatja, alkalmanként kisebb feladatokat igyekezettel teljesít.

Viselkedése fegyelmezett, komolyabb elmarasztalásban a félév során nem részesült, igazolatlan óráinak száma nem több hatnál.

"Változó"

minősítést kapjon az a tanuló, aki tudatosan nem árt a közösségnek vagy társainak, de számítani nem lehet rá, tartósan nem képes magát fegyelmezni.

A házirend előírásait hiányosan teljesíti, a közös tevékenységekben való részvétele ingadozó, társaival, illetve tanáraival szemben időnként figyelmetlen, udvariatlan.

"Rossz"

magatartású az a tanuló, aki szándékosan árt a közösségnek, illetve egy-egy társának. A házirend előírásait rendszeresen megszegi, vagy egy-egy alkalommal durván vét az ellen. (Tanáraival, társaival tapintatlan, goromba.) Fegyelmezetlenségén változtatni, hibáit kijavítani nem igyekszik. Valamilyen súlyos büntetési fokozata (igazgatói intő, rovó) van, illetve 10 óránál több az igazolatlan mulasztása.

2.11.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom elbírálásánál azt kell figyelembe venni, hogy a tanuló teljesítménye, munkafegyelme és órai aktivitása mennyire felel meg a képességeinek.

"Példás"

a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájában megmutatkozik a tudásszerzés igénye, munkáját egyenletesen, pontosan, megbízhatóan végzi.

Határozott érdeklődése van, s az érdeklődési körébe tartozó tantárgyakban esetenként többet nyújt a kötelezőnél. Munkáját önállóság jellemzi.

"Jó"

szorgalmú az a tanuló, aki az órán figyel, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, de a szorosan vett iskolai tananyagon túl érdeklődést nem mutat.

"Változó"

osztályzatot kapjon az a tanuló, akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, állandó ösztönzést igényel. Az órákon a figyelme észrevehetően elkalandozik.

„Hanyag”

Az egy vagy több tárgyból bukott tanuló szorgalom érdemjegye nem lehet hanyagnál jobb. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait (gyakran) nem végzi el. Munkáját érdektelenség, közöny jellemzi.

2.11.3A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.11.3.1 A tanulók jutalmazásának elvei, formái

Kiemelkedő tevékenységért a tanulók és osztályközösségek jutalmazásokban részesülhetnek.

A jutalmazások formái:

- osztályfőnöki dicséret adható minden olyan tevékenységért, amely az osztály vagy az iskola életét gazdagította;
- iskolai versenyeken való részvételért szaktanári dicséret is adható;
- igazgatói dicséret adható 2 osztályfőnöki és/vagy szaktanári dicséret után, ünnepi műsorokon való szereplésért, területi versenyeken I. II. III. helyezéért, megyei versenyen való részvételért és minden olyan tevékenységért, ami az iskolai közösség számára példamutató.
- nevelőtestületi dicséret adható egész évi példás szorgalom és magatartásért, kitűnő tanulmányi eredményért, megyei versenyen elért I. II. III. helyezéért, országos vagy nemzetközi versenyen való részvételért.
- a tankerület kiváló tanulója cím azoknak a diákoknak, aki kiemelkedő tanulmányi munkájuk és példamutató magatartásuk alapján erre érdemesek.

- A jutalmak formái:
 - könyvjutalom a tanév végén kitűnő tanulóknak, kiemelkedő közösségi munkáért, versenyeredményért;
 - oklevél kiváló tanulmányi munkáért, magatartásért, szorgalomért, közösségi munkáért, sporteredményért;
 - szilágyis emlékérem adományozása, azoknak a végzős diákoknak, akiknek magatartása példamutató és tanulmányi eredménye nyolc éven át kiemelkedő. A cím elnyerésével járó oklevelet, tárgyjutalmat az iskola igazgatója nyújtja át a tanévzáró ünnepségen vagy a ballagáson.
- A jutalmak a tanévzáró alkalmával kerülnek átadásra, kivétel a tizenkettedik évfolyam, ahol erre a ballagáson kerül sor.

2.11.4 Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Ha tanuló a házirendet megszegi figyelmeztető és fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések a következők:

Figyelmeztető intézkedések:

- Szóbeli figyelmeztetés;
- Írásbeli figyelmeztetés:
- Osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetés (magatartása 4-nél jobb nem lehet)
- Igazgató figyelmeztetés (magatartása 3-nál jobb nem lehet)

Fegyelmi intézkedést a szaktanár vagy az osztályfőnök indít, fegyelmi büntetést a tantestület hoz fegyelmi eljárás során. A fegyelmi eljárás során az 2011.évi CXCV. törvény 58.§ szerint kell eljárni.

Fegyelmi büntetések:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben az eltiltás és a kizárás fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak.

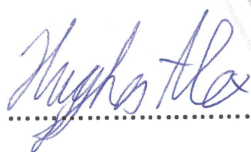
Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában, kollégiumban történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

Az iskolai közösség minden tagja, diák, diákbizottság, tanár, munkaközösség-vezető, osztályfőnök, szülő, szmk, iskolaszék, igazgató kezdeményezheti az adott tanévben kiemelkedő munkát végző diák vagy diákközösség, tanár vagy tanári munkacsoport munkájának jutalmazását, vagy kitüntetés adományozását. A jutalmazás formái különfélék lehetnek. Célunk ezzel az iskolai munkában élenjárók megbecsülése.

Budapest, 2020. augusztus 31.

Jóváhagyta:


Bajkó Judit
igazgató



a Diákönkormányzat részéről


az Iskolaszék elnöke