

INSTITUCION EDUCATIVA N° 86253
“CELSO GARRO VALDERRAMA”

PCI



2022

1. TÍTULO DEL PROYECTO

“FORTALECIENDO EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO HACIA LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE”

2. DATOS INFORMATIVOS

2.1. DRE	:	Ancash
2.2. UGEL	:	Bolognesi
2.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 86253 “Celso Garro Valderrama”
2.4. DOCUMENTO DE CREACIÓN	:	R.M. N° 0968- 81-ED
2.5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA		
2.5.1.Región	:	Ancash
2.5.2.Provincia	:	Bolognesi
2.5.3.Distrito	:	Huasta
2.5.4.Centro poblado	:	Pampan
2.5.5.Dirección	:	Jr. Alfonso Ugarte S/N
2.6. Teléfono	:	943691750
2.7. Correo electrónico	:	mlallihuaman@hotmail.com
2.8. Personal directivo	:	Mg. Marcos Víctor LLALLIHUAMAN ANTUNEZ

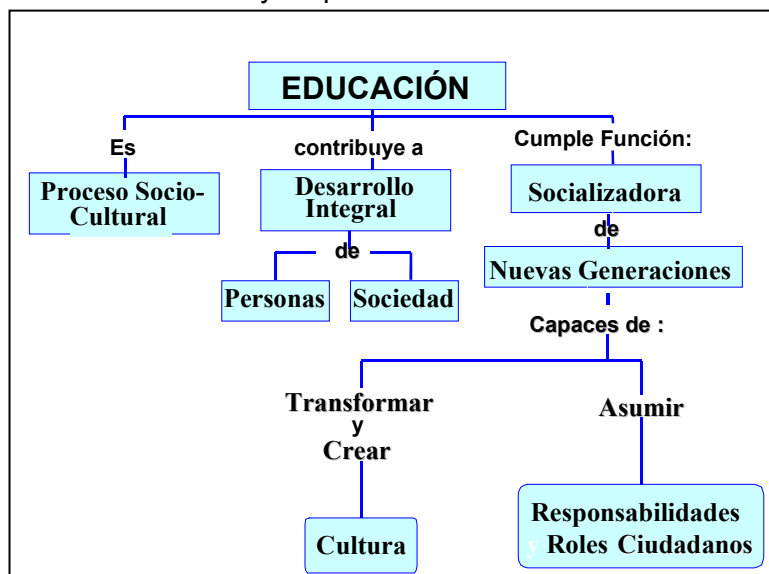
3. INTRODUCCIÓN

4. CONCEPCIONES QUE SUSTENTAN NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

4.1. Concepción de educación:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Ley 28044, Art. 2°).

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.



4.2. Concepción de aprendizaje:

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Destacamos aquí las siguientes:

CONCEPCIONES SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE	
CONCEPCIONES	LEYES PROPUESTAS
La perspectiva conductista. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.	<ul style="list-style-type: none">- Condicionamiento operante. Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.- Ensayo y error con refuerzos y repetición.- Asociacionismo: los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica.- Enseñanza programada. Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y la resolución de problemas no convencionales.
Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. Considera las siguientes fases principales:	<ul style="list-style-type: none">- Captación y filtro de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar con el medio.- Almacenamiento momentáneo en los registros sensoriales y entrada en la memoria a corto plazo, donde, si se mantiene la actividad mental centrada en esta información, se realiza un reconocimiento y codificación conceptual.- Organización y almacenamiento definitivo en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza en forma de redes. Desde aquí la información podrá ser recuperada cuando sea necesario.
Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.	<ul style="list-style-type: none">- Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.- Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.- Práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.- Utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente.- Currículum en espiral: revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.

<p>Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.</p>	<p>- Condiciones para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ... significatividad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos) ... significatividad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno) ... actitud activa y motivación. <p>- Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.</p> <p>- Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.</p> <p>- Diferenciación-reconciliación integradora que genera una memorización comprensiva.</p> <p>- Funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles</p>
<p>Psicología cognitivista. El cognitivismo (Merrill, Gagné...), basado en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje, distingue:</p>	<p>- El aprendizaje es un proceso activo. El cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos. El aprendizaje tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones. El desafío estimula el aprendizaje, mientras que el miedo lo retrae.</p> <p>- Condiciones internas que intervienen en el proceso: <i>motivación, captación y comprensión, adquisición, retención.</i></p> <p>Posteriormente cuando se haga una pregunta al estudiante se activarán las fases: <i>recuerdo, generalización o aplicación</i> (si es el caso) y <i>ejecución</i> (al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un <i>refuerzo</i>)</p> <p>- Condiciones externas: son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.</p>
<p>Constructivismo. J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.</p>	<p>- Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.</p> <p>- Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.</p> <p>- Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y</p>

	<p>el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio – reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).</p> <p>Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.</p>
<p>Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Enfatiza en los siguientes aspectos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importantes y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos). - Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse. - Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto...

El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción de conocimientos. Estos son elaborados por los propios niños y niñas en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos, por ejemplo), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos. El niño aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o cuando elabora una respuesta a una situación determinada. Esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto o situación desde sus experiencias y desde los esquemas conceptuales que ha ido formando. Dicha aproximación permite enriquecer y transformar estos esquemas y experiencias. Ningún aprendizaje significativo se produce aisladamente, sino que se va enlazando, conectando a otras situaciones o aprendizajes.

4.3. Concepción de enseñanza

La enseñanza es también reconceptualizada. No se la considera como una actividad de explicación y transmisión de conocimientos, sino como generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde los estudiantes construyen sus aprendizajes en relación activa con su contexto, con sus compañeros, sus materiales de trabajo y el profesor. En el proceso educativo siempre hay una interacción intencional creada por el profesor. La interacción educativa será eficaz en la medida en que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los niños y niñas, en el proceso personal de construcción de su conocimiento.

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987).

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional. Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores. Por otro lado, se aprovechará al máximo el trabajo grupal para la construcción y reconstrucción del conocimiento a través de la interacción con los otros, a su vez se trabajará por el desarrollo de capacidades cognoscitivas específicas como son la comprensión del lenguaje, el análisis y la síntesis.

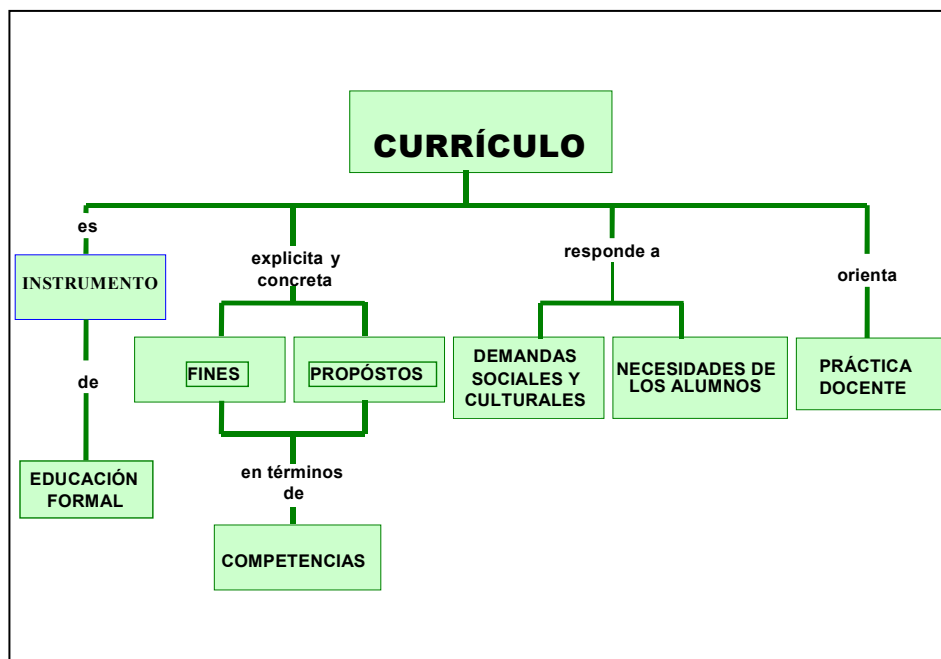
El profesor planteará ejercicios y reactivos orientados a la solución de problemas, así como experiencias de enseñanza que propicien el pensamiento reflexivo y crítico. La evaluación inicial o diagnóstica que se haga del estudiante antes de iniciar el curso o la unidad, será un aspecto de importancia extrema para la planeación ulterior del programa. Por tanto, la tarea educativa consistirá no en transmitir toda la vasta información disponible, sino en enseñar al estudiante estrategias que le permitan adquirirla e interpretarla por sí mismo, esto es, que le permitan "aprender a aprender". La evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje será utilizada como instrumento para identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido el aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica.

La evaluación por procesos permitirá una acción reguladora entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que no sólo el alumno deba adaptarse al sistema educativo, sino que el propio sistema se adecue a él.

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Los alumnos descubren verdades conocidas para el maestro, pero nuevas para ellos. La imaginación no tendrá límites y habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla. El alumno es más creativo y participativo y el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los alumnos.

4.4. Concepción de currículo

Existen en la sociedad diversas instituciones que cumplen función educadora: la familia, la escuela, los medios de comunicación, la iglesia y otras. Algunas desarrollan sus acciones de manera formal, sistemática; otras, de modo no formal. La escuela se encuentra entre las primeras. El proceso formador, sistemático e intencional, que se realiza en la escuela tiene propósitos bien definidos, que se exponen en el currículo, instrumento que es una concreción de la intencionalidad de la educación formal. En tal sentido, el currículo orienta la acción educativa, encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuantos conforman la escuela, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes. Finalmente, el currículo es también el instrumento central para la evaluación.



"Por concepción curricular se entiende un conjunto relativamente coherente, de ideas acerca de lo que es y debe ser el hombre; acerca de qué es importante de aprender y enseñar; por qué, y para qué; y de cuáles son o deben ser las vinculaciones entre la educación y la sociedad". (Stavelot)

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas. Que los estudiantes de todas las regiones en el Perú tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el currículo nacional tiene las siguientes características:

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permita la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como a sus demandas sociales y a las características específicas de los estudiantes;
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

- **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes. Y, por último,
- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

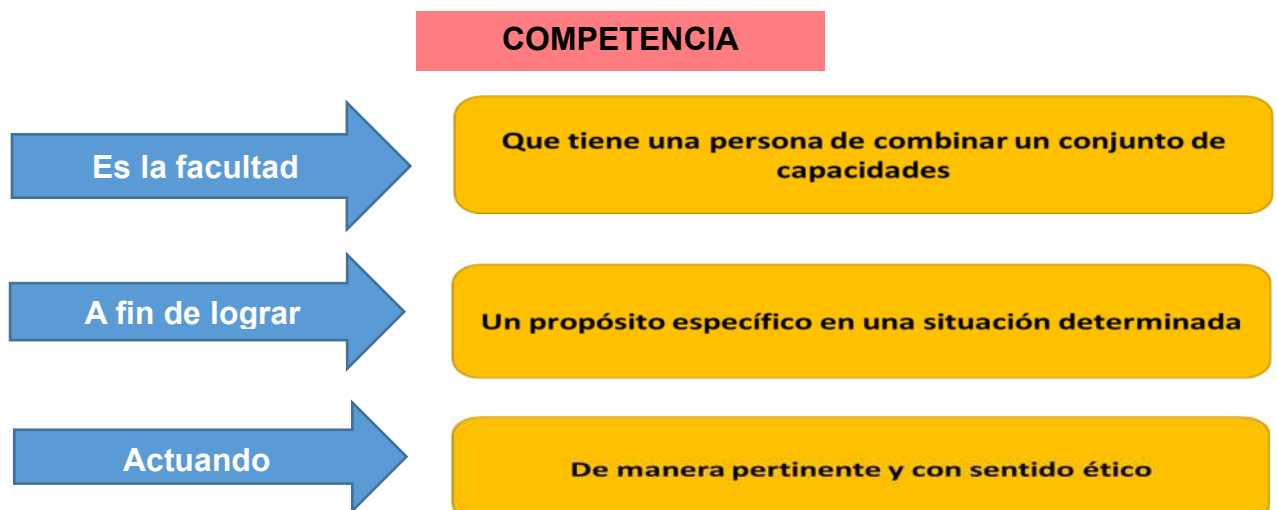
Los elementos del Currículo Nacional que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:

- **El enfoque curricular por competencias**, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- **El Perfil de egreso**, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- **Las competencias**, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.
- **Los estándares de aprendizaje** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar.

4.5. Concepción de competencias

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, la *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.



4.6. Concepción de capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Para actuar de manera competente.



Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito.

Las actitudes son descripciones o tendencias para actuar de acuerdo a una situación específica, a partir de un sistema de valores.

Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que se movilizan para afrontar una situación determinada.

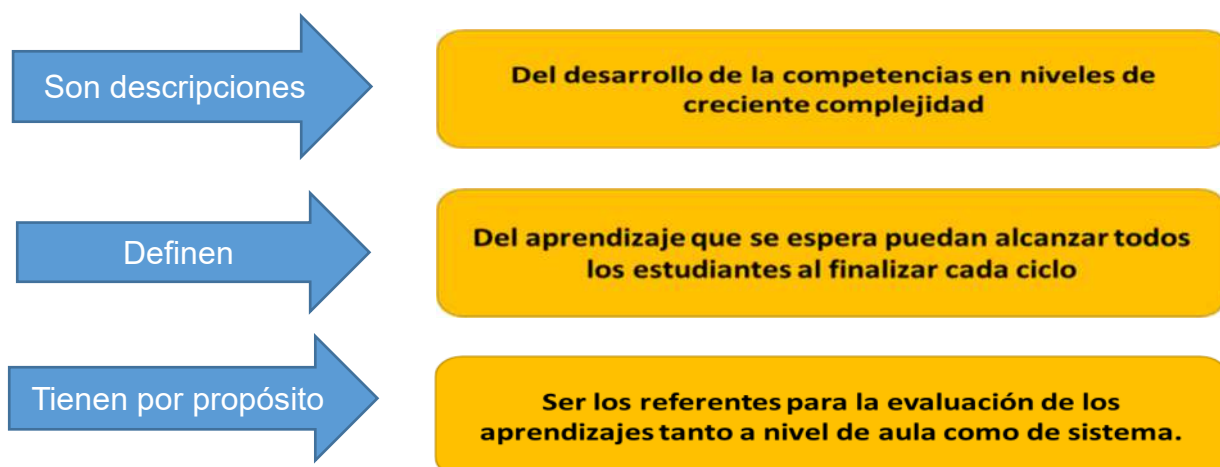
4.7. Concepción de estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el

estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



Son holísticas.

Permite observar el aprendizaje y monitorear su mejora

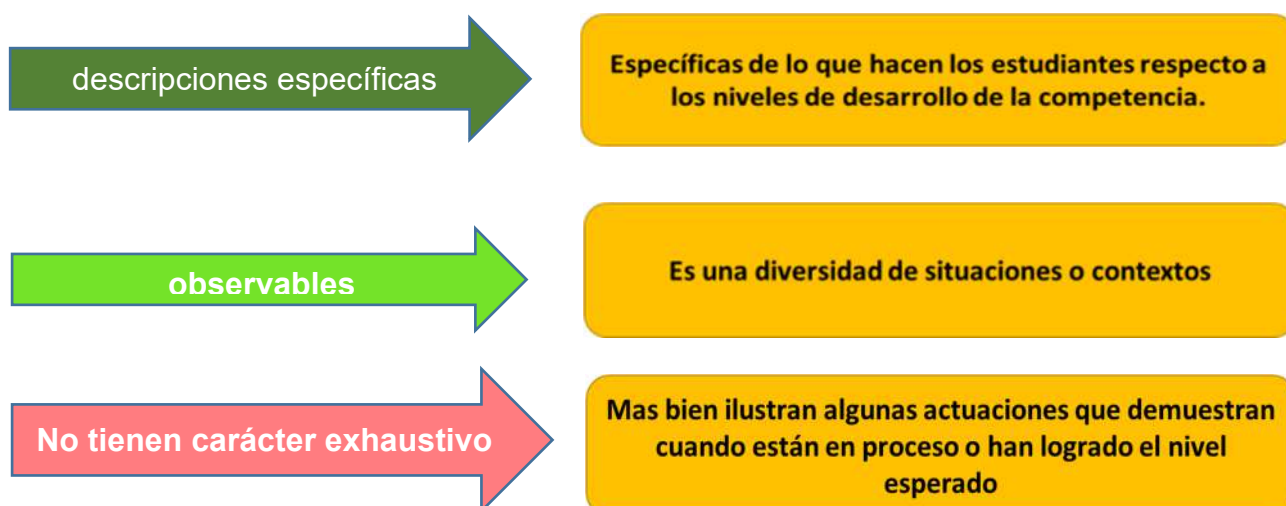
Proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes.

Sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias

4.8. Concepción de desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Desempeños



Se presentan desempeños en los programas curriculares de los niveles o modalidades por edades o grados.

Los desempeños están relacionados a las capacidades de la competencia.

Son el referente para la planificación y evaluación de los aprendizajes.

4.9. Principios educativos

- **La calidad:** que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones
- de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.
- **La equidad:** que posibilite una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo
- y que de prioridad a los que menos oportunidades tienen.
- **La interculturalidad:** que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural,
- étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.
- **La democracia:** que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.
- **La ética:** que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.
- **La inclusión:** que incorpore a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.
- **La conciencia ambiental:** que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.
- **La creatividad y la innovación:** que promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

5. DEMANDAS EDUCATIVAS

PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES EDUCATIVA
Existencia de casos de violencia escolar	<ul style="list-style-type: none">• Desintegración familiar.• Violencia familiar	<ul style="list-style-type: none">• Escuelas de familias• Talleres de valores familiares.	<ul style="list-style-type: none">• Buena convivencia, sin violencia escolar
Estudiantes que vienen de hogares con violencia familiar	<ul style="list-style-type: none">• Escasa práctica de hábitos morales de la familia.• Conflictos y falta de entendimiento familiar	<ul style="list-style-type: none">• Escuelas de padres• Talleres de valores familiares.	<ul style="list-style-type: none">• Familias con valores y respeto por la vida.• Familias con mejor calidad de vida.
Baja demanda cognitiva en la comprensión de textos y resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes que no comprenden lo que leen• Estudiantes que tienen dificultades en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Promover estrategias de comprensión lectora en variedad de textos de interés de estudiantes.• Promover resolución de problemas matemáticos significativos.	<ul style="list-style-type: none">• Retos de comprensión lectora en situaciones significativas.• Retos de resolución de problemas en situaciones significativas.
Falta de higiene y contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Probable contagio de la COVID 19• Escasa cultura de higiene.	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir protocolos de emergencia sanitaria• Campañas de limpieza e higiene.	<ul style="list-style-type: none">• Cumplir protocolos de prevención sanitaria frente al COVID 19• Cultura de limpieza e higiene personal.

Anemia infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición infantil • Escasa producción alimenticia y económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres educativos sobre alimentación balanceada. • Campañas de mitigación de la anemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La anemia y desnutrición alimentaria.
OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE	FACTORES ASOCIADOS		DEMANDA EDUCATIVA
Aulas de innovación pedagógica con aplicación de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje • Uso de dispositivos móviles en la enseñanza de una manera apropiada. • Desarrollo del Proyecto “ELTIC” para mejorar la comprensión y producción de textos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos tecnológicos en el aprendizaje escolar • Uso de las TIC en la comprensión y producción de textos
Proyectos de innovación y buenas prácticas docente	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de proyectos de innovación educativa. • Promoción de Buenas prácticas docentes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa líder hacia una gestión de aprendizajes. • Aprendizaje basado en proyectos.
Acompañamiento y retroalimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelación y reforzamiento escolar • Servicios de acompañamiento y orientación escolar para la práctica de valores 		<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y retroalimentación académica y práctica de valores.
Atención a las diferencias y estudiantes con habilidades especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que provienen de lugares aledaños • Estudiantes con inclusividad • Estudiantes con bajos recursos económicos • Inclusión de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje • 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de aprendizaje para trabajar atendiendo a las diferencias, sin exclusión alguna • Reforzar la autonomía, la autoconfianza y autoestima.
Preservación y respeto a nuestra identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones y costumbres de nuestra localidad y lugares aledaños • Actividades socioeconómicas vivenciales 		<ul style="list-style-type: none"> • Promoción y participación en las tradiciones y costumbres sociales y económicas de nuestra localidad

6. DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

6.1. Resultados de aprendizaje ECE

Comprensión Lectora 2° Primaria

Niveles de logro	2014	2015	2016
Satisfactorio	23.1	57.1	28.6
En proceso	61.5	42.9	57.1
En inicio	15.4	0.0	14.3

Matemática 2° Primaria

Niveles de logro	2014	2015	2016
Satisfactorio	30.8	14.3	0.0
En proceso	15.4	71.4	57.1
En inicio	53.8	14.3	42.9

Comprensión Lectora 4° Primaria

Niveles de logro	2014	2015	2016	2018
Satisfactorio			25.0	33.3
En Proceso			33.3	66.7
En Inicio			33.3	00.0
Previo al inicio			08.3	00.0

Matemática 4° Primaria

Niveles de logro	2014	2015	2016	2018
Satisfactorio			33.3	33.3
En proceso			16.7	16.7
En inicio			33.3	50.0
Previo al inicio			16.7	00.0

Comprensión Lectora 2° Secundaria

Niveles de logro	2014	2015	2016	2018
Satisfactorio		0.0	0.0	7.1
En proceso		28.5	25.0	14.3
En inicio		28.5	37.5	50.6
Previo al inicio		43.0	37.5	28.6

Matemática 2° Secundaria

Niveles de logro	2014	2015	2016	2018
Satisfactorio		14.3	0.0	14.3
En proceso		14.3	12.5	7.1
En inicio		57.1	37.5	50.0
Previo al inicio		14.3	50.0	28.6

Historia, Geografía y Economía 2° Secundaria

Niveles de logro	2014	2015	2016	2018
Satisfactorio			12.5	7.1
En proceso			37.5	35.7
En inicio			50.0	21.4
Previo al inicio			0.0	35.7

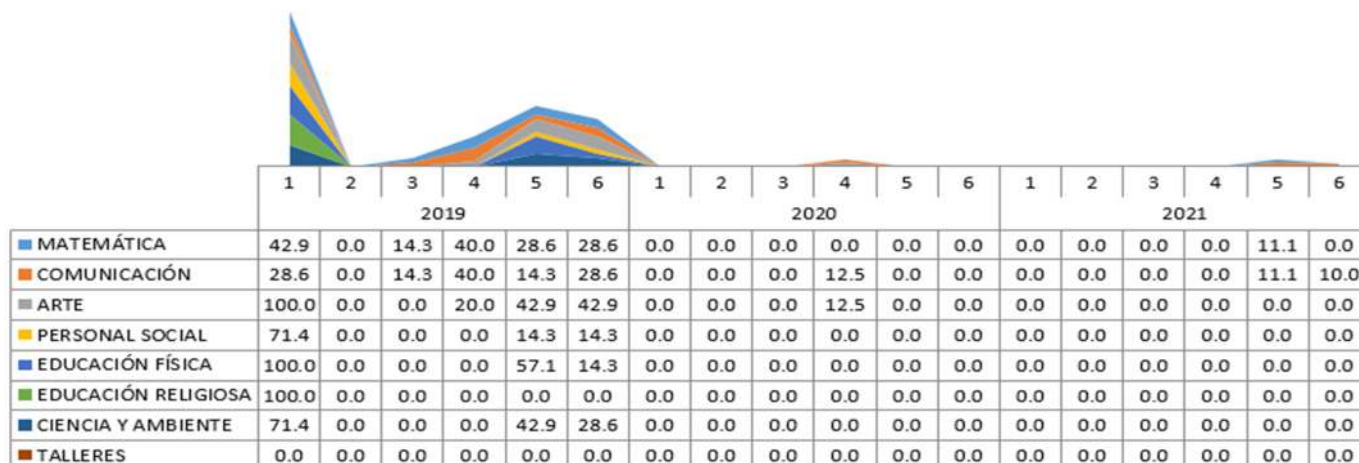
Ciencia y Tecnología

Niveles de logro	2014	2015	2016	2018
Satisfactorio				00.0
En proceso				28.6
En inicio				64.3
Previo al inicio				7.1

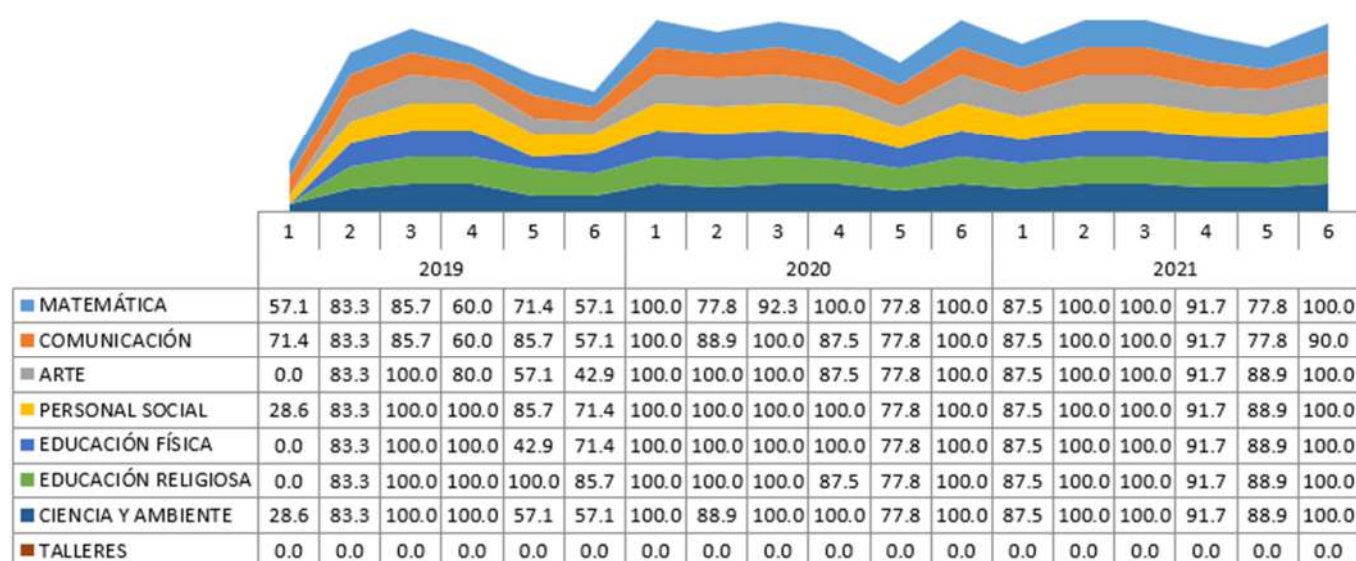
6.2. Resultados de aprendizaje Actas de evaluación

CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS POR ÁREAS 2019-2020- 2021

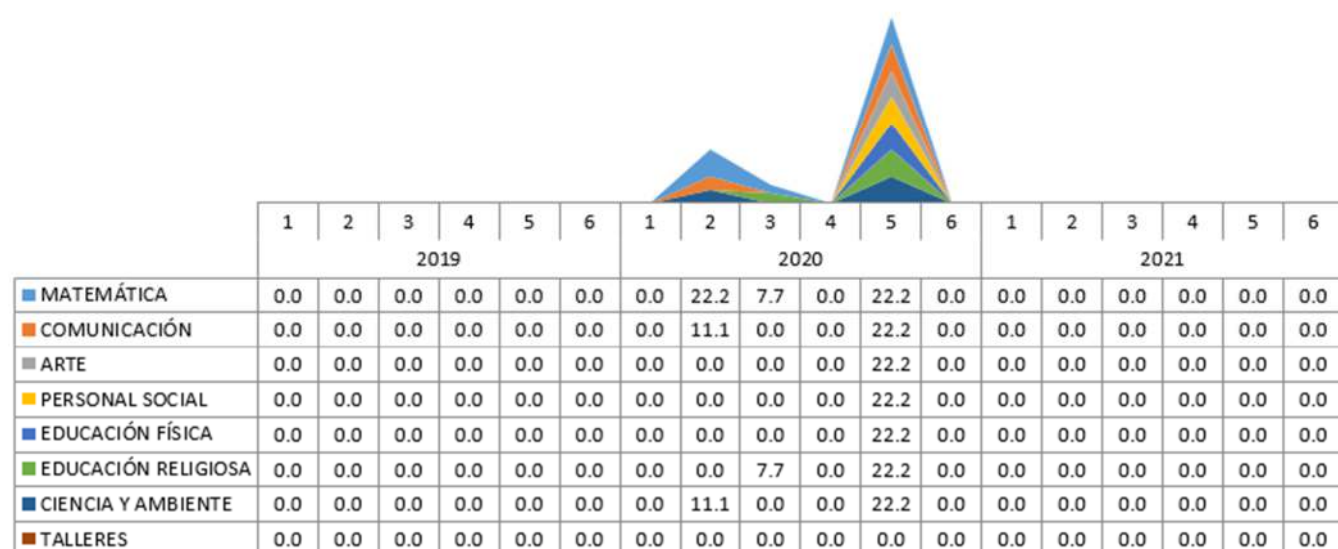
NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA



NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA



NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

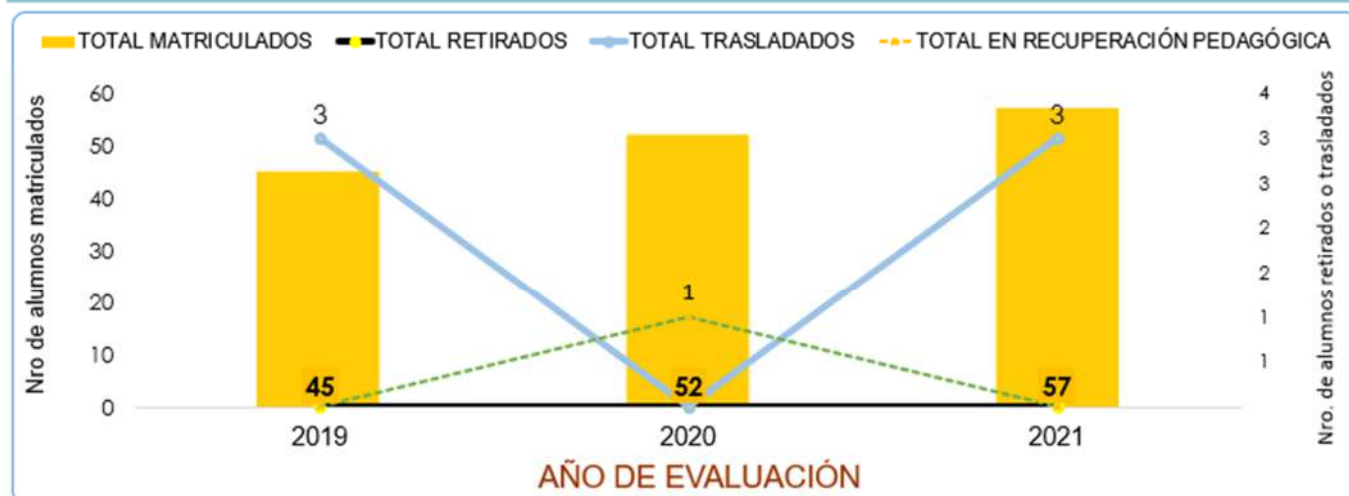


NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "C" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	2019						2020						2021					
MATEMÁTICA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
COMUNICACIÓN	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ARTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERSONAL SOCIAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EDUCACIÓN FÍSICA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EDUCACIÓN RELIGIOSA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CIENCIA Y AMBIENTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

GRADO DE EFICIENCIA INTERNA

¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando Nro de estudiantes retirados y trasladados?



NIVEL SECUNDARIA

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2019					2020					2021				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
AD	MATEMÁTICA	14.3	6.25	6.25	0	0	11.1	15.4	18.8	11.1	14.3	16.7	37.5	9.09	20	25
	COMUNICACIÓN	21.4	0	18.8	16.7	0	11.1	15.4	18.8	16.7	14.3	0	25	9.09	33.3	37.5
	INGLES	0	0	18.8	0	0	22.2	15.4	0	0	14.3	0	37.5	9.09	33.3	43.8
	ARTE y CULTURA	14.3	0	6.25	0	0	22.2	15.4	18.8	16.7	42.9	33.3	25	18.2	20	12.5
	DPCC	0	0	0	0	0	22.2	15.4	0	27.8	42.9	0	37.5	9.09	0	12.5
	CC.SS	21.4	0		16.7	11.1	11.1	15.4	18.8	33.3	71.4	16.7	25	9.09	13.3	12.5
	EDUCACIÓN FÍSICA	21.4	18.8	25	33.3	0	0	15.4	0	0	28.6	16.7	37.5	36.4	26.7	25
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	14.3	0	0	0	0	0	15.4	0	0	0	16.7	25	9.09	46.7	43.8
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	7.14	0	6.25	0	0	22.2	15.4	0	0	28.6	16.7	37.5	9.09	0	31.3
	EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	0	0	0	22.2	15.4	18.8	11.1	28.6	0	0	18.2	13.3	6.25

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2019					2020					2021				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
A	MATEMÁTICA	50	37.5	31.3	66.7	44.4	33.3	0	56.3	66.7	57.1	33.3	0	27.3	46.7	43.8
	COMUNICACIÓN	42.9	68.8	43.8	83.3	66.7	33.3	0	25	44.4	57.1	50	12.5	27.3	20	25
	INGLES	50	56.3	43.8	66.7	77.8	55.6	7.69	81.3	55.6	57.1	33.3	0	45.5	20	18.8
	ARTE Y CULTURA	64.3	81.3	75	100	77.8	55.6	7.69	68.8	27.8	28.6	50	25	54.5	26.7	18.8
	DPCC	64.3	68.8	31.3	66.7	66.7	0	7.69	56.3	27.8	28.6	117	25	27.3	66.7	43.8
	CC.SS.	7.14	31.3	12.5	50	55.6	0	0	25	11.1	0	33.3	12.5	27.3	40	37.5
	EDUCACIÓN FÍSICA	64.3	62.5	56.3	66.7	88.9	77.8	15.4	62.5	61.1	42.9	50	0	9.09	60	18.8
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	71.4	87.5	87.5	100	88.9	77.8	69.2	93.8	83.3	71.4	100	62.5	72.7	53.3	56.3
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	50	75	43.8	83.3	11.1	44.4	0	37.5	61.1	42.9	0	0	18.2	60	43.8
	EDUC. PARA EL TRABAJO	71.4	81.3	81.3	100	77.8	22.2	0	50	27.8	42.9	66.7	50	27.3	80	43.8

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

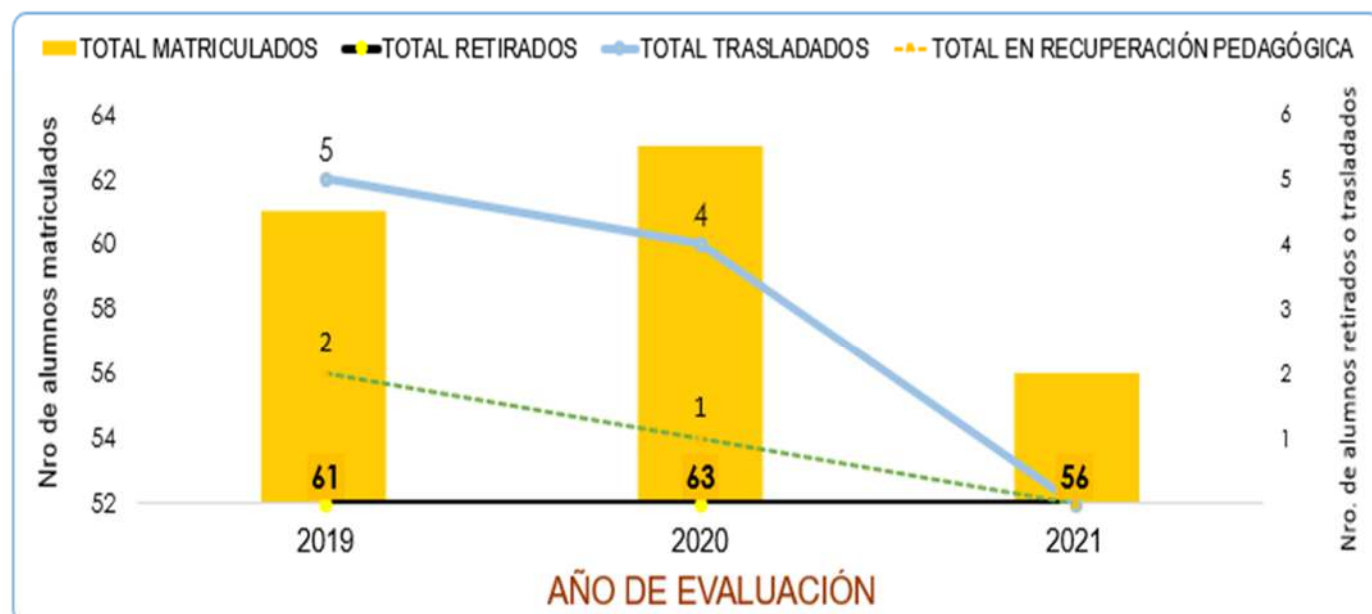
		2019					2020					2021				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
B	MATEMÁTICA	14.3	43.8	50	33.3	44.4	33.3	61.5	18.8	11.1	0	50	12.5	36.4	33.3	25
	COMUNICACIÓN	21.4	12.5	31.3	0	22.2	33.3	61.5	43.8	27.8	0	50	12.5	36.4	46.7	37.5
	INGLES	35.7	31.3	31.3	16.7	11.1	55.6	61.5	12.5	33.3	0	66.7	50	36.4	46.7	43.8
	ARTE Y CULTURA	0	6.25	12.5	0	11.1	66.7	61.5	6.25	44.4	0	0	37.5	27.3	0	31.3
	DPCC	21.4	18.8	62.5	33.3	22.2	0	69.2	37.5	44.4	0	0	12.5	36.4	33.3	43.8
	CC.SS	57.1	50	43.8	33.3	11.1	0	61.5	43.8	44.4	0	66.7	25	36.4	46.7	50
	EDUCACIÓN FÍSICA	0	6.25	12.5	0	0	0	53.8	31.3	27.8	0	50	25	54.5	13.3	18.8
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	35.7	0	6.25	0	0	0	0	0	5.56	0	0	0	0	0	6.25
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	0	12.5	43.8	16.7	77.8	11.1	69.2	56.3	27.8	0	83.3	37.5	27.3	40	31.3
	EDUC. PARA EL TRABAJO	14.3	6.25	12.5	0	0	33.3	69.2	25	50	0	50	37.5	54.5	6.67	50

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "10 - 0" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2019					2020					2021				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
C	MATEMÁTICA	7.14	6.25	6.25	0	0	11.1	15.4	6.25	0	0	33.3	50	36.4	0	12.5
	COMUNICACIÓN	0	6.25	0	0	0	11.1	15.4	6.25	0	0	33.3	50	36.4	0	6.25
	INGLES	0	0	0	0	0	11.1	7.69	6.25	0	0	33.3	12.5	18.2	0	0
	ARTE Y CULTURA	0	0	0	0	0	11.1	7.69	6.25	0	0	50	12.5	9.09	53.3	43.8
	DPCC	0	0	0	0	0	11.1	7.69	6.25	0	0	16.7	25	36.4	0	6.25
	CC.SS	0	6.25	0	0	11.1	11.1	7.69	6.25	0	0	16.7	37.5	36.4	0	6.25
	EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	11.1	7.69	6.25	0	0	16.7	37.5	9.09	0	43.8
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0	0	0	0	0	11.1	7.69	6.25	0	0	16.7	12.5	27.3	0	0
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0	0	11.1	7.69	6.25	0	0	33.3	25	54.5	0	0
	EDUC. PARA EL TRABAJO	0	0	0	0	0	11.1	7.69	6.25	0	0	16.7	12.5	9.09	0	6.25

EFICIENCIA INTERNA

¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando Nro de estudiantes retirados y trasladados?

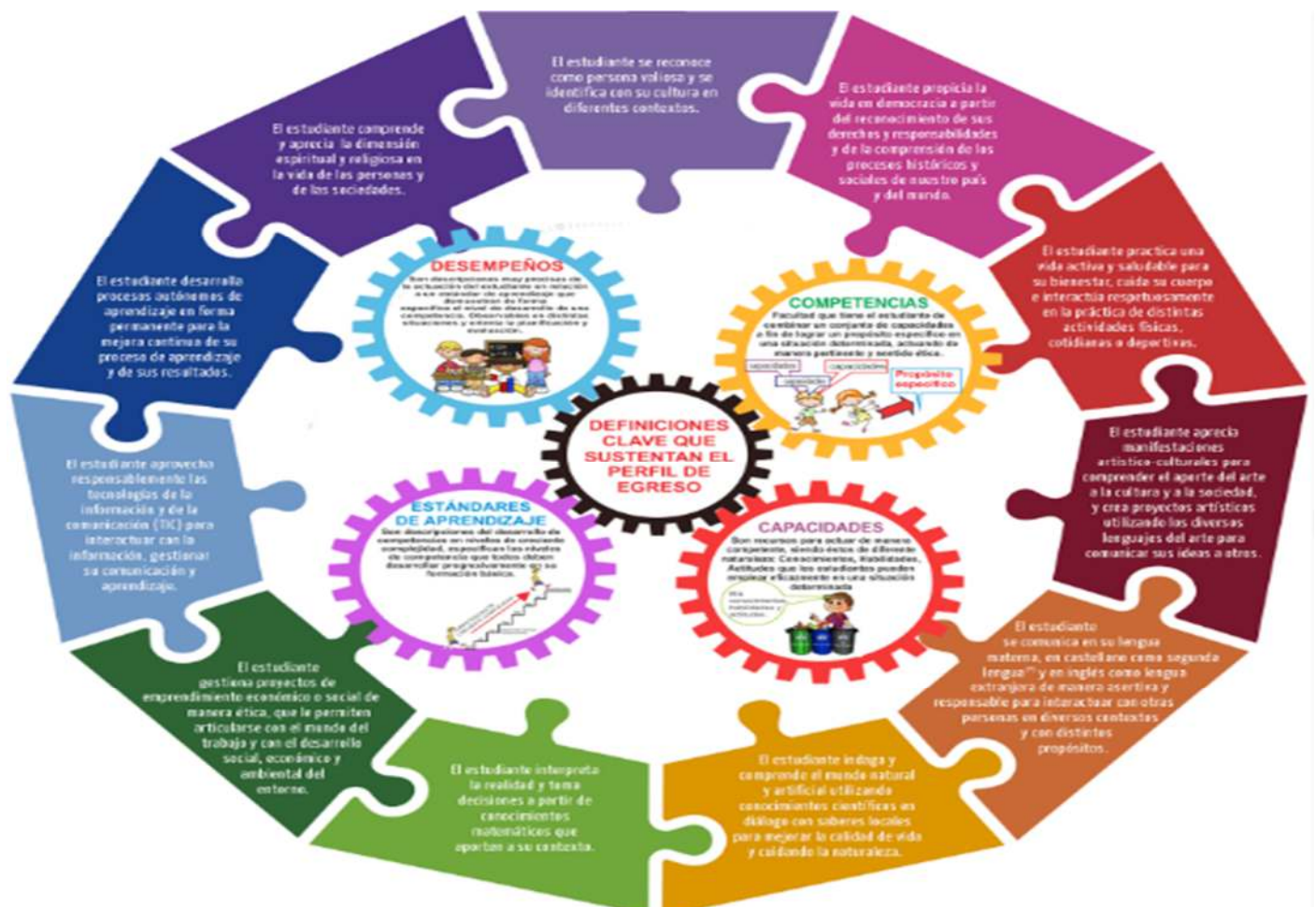


7. OBJETIVOS

- 7.1. Reconocer a la Institución Educativa 86253 como una institución líder en innovación, con una propuesta educativa pertinente y de calidad con formación académica, científica, humana y religiosa.
- 7.2. Formar estudiantes competitivos y autónomos, con formación integral sobre la base de valores y con habilidades sociales para solucionar la problemática contextual con asertividad.
- 7.3. Promover la formación integral de los estudiantes, desarrollando en ellos competencias, capacidades, conocimientos, actitudes, habilidades sociales y el perfil de egreso.
- 7.4. Desarrollar una educación de calidad haciendo uso de los recursos educativos, métodos y estrategias de aprendizaje tomando en cuenta el contexto y las etapas de desarrollo de los estudiantes.
- 7.5. Facilitar el aprendizaje de todos los actores: alumnos y docentes y la misma institución, en un proceso de constante actualización.
- 7.6. Desarrollar en los docentes nuevas estrategias y prácticas pedagógicas a través de trabajos colegiados y círculos de interaprendizaje.
- 7.7. Promover la práctica de actitudes emprendedoras y productivas Fomentado aprendizajes significativos y que les sirva a los educandos para la vida.
- 7.8. Practicar una enseñanza entendida como un proceso intencional de mediación, donde el docente genera situaciones favorables para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.
- 7.9. Desarrollar el enfoque ambiental para afrontar los principales problemas ambientales con el propósito de informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre los problemas de contaminación que surgen dentro de la I.E y su entorno local.

8. PROPUESTA PEDAGÓGICA

8.1. PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES



PERFIL DEL ESTUDIANTE ANCASHINO:

El perfil de egreso de los estudiantes adecuada al contexto regional de Ancash, se presenta de la siguiente manera:

- El estudiante ancashino se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia de acuerdo a usos culturales y a las normas universales, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de Ancash, el Perú y el mundo.
- La estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en distintas actividades físicas cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales locales, regionales, nacionales y universales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en la lengua materna, en castellano como segunda lengua, y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes regionales, para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten al desarrollo de su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para interactuar con la información, y gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante ancashino desarrolla procesos autónomos de aprendizaje, potenciando sus habilidades y superando gradualmente sus dishabilidades, en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

8.2. SITUACION SIGNIFICATIVA:

8.2.1. CUMPLIENDO LOS PROTOCOLOS NOS CUIDAMOS Y PRACTICAMOS UNA CONVIVENCIA SALUDABLE

En el centro poblado de Pampan provincia de Bolognesi departamento de Ancash los estudiantes retornan a la I.E. Celso Garro Valderrama con actitudes, emociones y comportamientos distintos, después de 2 años de haber participado en clases virtuales debido al confinamiento por la COVID- 19 donde docentes, estudiantes y familias tuvieron distintas actividades laborales, de estudio y formas de aprender; en este año nos volvemos a encontrar, esta vez para participar de las actividades de aprendizaje en momentos presenciales, a través de una comunicación sincrónica. El trabajado desarrollado el 2020-2021 nos ha permitido fortalecer el desarrollo de la autonomía y el uso de la tecnología en nuestros estudiantes y docentes, esto nos ha dejado lecciones importantes, que nos permite organizar el trabajo pedagógico que involucre a la comunidad educativa, así pueden aprender mejor y por igual, sin embargo, todos nos veremos enfrentados a nuevos retos y desafíos, que nos conlleva a plantearnos lo siguiente: ¿Qué emociones, sentimiento y/o temores enfrentaremos ahora? ¿Cómo nos organizaremos para el trabajo en aula en esta nueva modalidad? ¿Qué haremos para sentirnos bien acogidos?

8.2.2. MEJORANDO NUESTRA COMPRENSION LECTORA, RESOLVEMOS PROBLEMAS MATEMATICOS

En la Institución Educativa N° 85253 “Celso Garro Valderrama”, del Centro Poblado de Pampán, Distrito de Huasta, Provincia de Bolognesi, Departamento de Ancash, Después de haber obtenido los resultados de la evaluación diagnóstica 2022, se ha notado el escaso

nivel de comprensión lectora y ello conlleva a tener dificultades en la resolución de problemas matemáticos, lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Por ello es necesario promover la lectura de diversos textos de acuerdo con el ciclo de estudios y hacer uso de materiales educativos para incrementar los niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora y la resolución de situaciones matemáticas.

Ante esto nos retamos: ¿Qué tipo de texto prefiere leer? ¿Qué estrategias emplearán los estudiantes para mejorar su comprensión lectora? ¿Por qué es importante que los estudiantes hagan uso de estrategias adecuadas para la resolución de situaciones matemáticas? ¿De qué manera influye el uso de materiales educativos en la resolución de situaciones matemáticas?

8.2.3. REVALORANDO LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE MI LOCALIDAD

En la I.E N° 86253 “Celso Garro Valderrama” Pampan, se evidencia la falta de identificación y respeto a nuestra identidad cultural como tradiciones y costumbres del pueblo por la alienación cultural perdiéndose con el tiempo la riqueza cultural de nuestros antepasados. Por estas consideraciones es necesario absolver algunas interrogantes:

¿Qué hacer para recuperar los valores culturales de nuestra localidad? ¿cómo revaloramos nuestras tradiciones y costumbres en nuestra localidad?, ¿qué tradiciones se viene perdiendo en nuestra localidad? ¿Cómo difundir nuestras tradiciones y costumbres?

Para ello nos hemos propuesto conocer y difundir mediante la lectura y escritura de diferentes textos y resolver problemas a fin de que sea valorado por toda la población.

8.2.4. PRACTICANDO LA HIGIENE Y LIMPEZA CONTRIBUIMOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

- En el Centro Poblado de Pampan, distrito de Huasta, provincia de Bolognesi, departamento de Ancash, se observa que la mayoría de los(as) estudiantes no practican la higiene personal por lo que están expuestos a contraer algunas enfermedades infectocontagiosas esto se genera en parte por bajos niveles de educación cultural, baja autoestima, y respeto a la persona misma, por ello es necesario llevar una vida sana y saludable para lo cual necesitamos un cambio de actitud en cuanto a la higiene. Además, podemos evidenciar la escasa práctica de conciencia ambiental, porque se obvian la promoción de campañas de prevención para contrarrestar la variación climática.

Por tanto, se pretende propiciar en los estudiantes y la población una cultura de higiene y conciencia ambiental para prevenir los riesgos que pueden afectar a la persona y la comunidad; para ello, los estudiantes investigarán sobre los principales riesgos que afectan la no practica de la higiene y el cambio climático, a través de campañas, con la producción de textos, resolución de problemas del contexto.

Ante esto nos planteamos las siguientes preguntas retadoras: ¿Qué medidas podemos adoptar para tener una buena higiene personal? ¿Qué valores rescatamos de nuestra familia y población? ¿Qué actividades de su contexto podemos plantear para promover situaciones resolutivas de higiene y cuidado del medio ambiente? ¿Qué objetos se pueden reciclar que contaminan el ambiente? ¿Qué usos les podemos dar en nuestra aula? ¿Qué pasaría en el futuro si es que no cuidamos el planeta? plantamos un árbol un estudiante clasificamos residuos sólidos.

8.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

El Currículo Regional – Ancash asume los enfoques del Currículo Nacional, para implementar desde la escuela y los procesos pedagógicos la mejora de las demandas regionales.

DEMANDAS EDUCATIVAS REGIONALES	ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	DEMOSTRACION
Igualdad de	De derechos (Estudiantes	- Conciencia de	- Disposición a	- Los docentes

<p>oportunidades</p> <p>Accesibilidad y permanencia</p> <p>Gestión de riesgo</p> <p>Estilos de vida saludable</p> <p>Gestión de recursos, ecosistemas y biodiversidad</p> <p>Ecoeficiencia, emprendimiento y producción</p> <p>Cultura e identidad</p> <p>Saberes locales y regionales</p> <p>Turismo e integración</p>	<p>son sujetos de derecho y no objeto de cuidado, siempre hacia la mejora de la calidad educativa)</p>	<p>derechos.</p>	<p>conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público</p>	<p>promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en poblaciones vulnerables. - Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. - Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. - Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas y otros.
	<p>Inclusivo de atención a la diversidad (Erradicar la exclusión gradualmente y la desigualdad de oportunidades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad y responsabilidad. - Diálogo y concertación. - Respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad - Disposición para conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. - Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. - Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.

		<ul style="list-style-type: none"> - Equidad en la enseñanza. - Confianza en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. - Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia 	<p>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, no solo ni principalmente de sus deficiencias o errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. - Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
	<p>Intercultural (Proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas en una convivencia basada en el respeto a la propia identidad y a las diferencias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a la identidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. - Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. - Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en

		<ul style="list-style-type: none"> - Justicia. - Diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes le corresponden. - Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo 	<p>castellano estándar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. - Propiciar un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre éstas con el saber científico, buscando complementariedad es en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
	Igualdad de género (Todas las personas independientemente de su identidad de género tienen derecho a educarse y desarrollarse plenamente)	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad y dignidad. - Justicia. - Empatía. 	-	-
	Ambiental (formación de personas con conciencia crítica sobre la problemática ambiental y su relación con la pobreza y la desigualdad social)	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. - Responsabilidad por el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para colaborar con la sociedad global, con toda criatura viva y con las generaciones futuras, asumiendo responsabilidades en el cuidado del planeta sin esperar nada a cambio - Disposición a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestren conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de adaptación al cambio climático. - Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones a favor del bienestar y seguridad presente y futura de las sociedades, buscando la armonía con el ambiente. - Docentes y estudiantes idean y realizan proyectos para indagar y desarrollar mayores conocimientos sobre la realidad ambiental. - Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento

			<p>sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</p>	<p>sostenible de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes impulsan acciones a favor del desarrollo sostenible, asumiendo los costos e impactos ambientales de sus acciones y de otros sobre el desarrollo y bienestar de la sociedad. - Docentes y estudiantes modifican sus patrones de consumo para promover estilos de vida saludables y modos de producción responsable con el ambiente.
		<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a toda forma de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio, valoración y cuidado a toda forma de vida sobre la tierra 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes valoran la diversidad biológica y los beneficios que nos ofrecen los ecosistemas, demostrando respeto y disposición para proteger toda forma de vida.
	<p>Orientación al Bien Común (La educación y el conocimiento son bienes comunes universales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad y justicia. - Solidaridad. - Empatía. - Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición a reconocer a todas las personas igual derecho, pero concediendo el mayor beneficio a aquellos menos aventajados - Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles - Identificación afectiva con el padecimiento de alguien y disposición a aliviar o remediar su sufrimiento - Disposición a valorar y proteger los bienes compartidos por cada miembro de un 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula – recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos- con sentido de equidad y justicia. - Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. - Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. - Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman

con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural.

- **Crea objetos virtuales en diversos formatos:** Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

El proyecto “Escuela de Lecto escritores TIC” es de naturaleza innovadora, por cuanto, fortalecerá la comprensión y producción de textos de una manera virtual, complementando el desarrollo de la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs”.

A través del Proyecto ELTIC auspiciado por el FONDEP los docentes del nivel primario y secundario implementarán en el desarrollo de sus clases las Buenas Prácticas, haciendo uso de los recursos interactivos y tecnológicos al servicio de los estudiantes, con el compromiso de la asistencia técnica de la UGEL Bolognesi y el financiamiento de la Municipalidad Distrital de Huasta en el apoyo logístico, capacitación docente y la transferencia de proyectores multimedia y otros recursos tecnológicos para la ejecución del Proyecto.

El FONDEP auspiciará el diplomado de nuestros docentes participantes para mejorar la formulación y ejecución de proyectos relacionado a las buenas prácticas docentes.

8.4.2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:

El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- **Define metas de aprendizaje:** es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estas le permitirán lograr la tarea, para que a partir de esto pueda plantear metas viables.
- **Organiza acciones estratégicas** para alcanzar sus metas: implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y la planificación de estas son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

8.5. BUENAS PRÁCTICAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:

8.5.1. BUENAS PRACTICAS:

Las Buenas Prácticas docentes son experiencias exitosas para el logro de propósitos de aprendizaje, son las estrategias metodológicas y didácticas para lograr un buen desempeño según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Nuestra Institución Educativa no es ajena a las buenas prácticas pedagógicas y de acuerdo con nuestra visión emprendedora participaremos en los diferentes concursos del MINEDU o la DREA, teniendo en cuenta que el año 2019 fuimos ganadores de Buenas Prácticas Inclusivas organizado por la DRE



Ancash con el Proyecto “Todos Aprendemos, nadie se queda atrás”, cuyo propósito es la atención de estudiantes con NEE o alguna forma de discapacidad. Para ello proponemos el diseño universal de aprendizaje (DUA) y el Plan Especializado para estudiantes en esas condiciones. El objetivo es cerrar brechas de inequidad y prestar una atención diferenciada a nuestros estudiantes identificando sus dificultades y necesidades.

Del mismo modo, es compromiso de nuestra institución educativa participar en los concursos de Buenas Prácticas organizado por las entidades no estatales o privadas, caso la CIA minera NEXA, en cuyo I Concurso participamos con el Proyecto: “Gestionando las condiciones digitales mejoramos el aprendizaje virtual” resultando ganador a nivel provincial.

En el presente año 2022, continuamos con las Buenas Prácticas, gestionando modelos de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), con la participación del Proyecto de Aprendizaje del 5° de educación primaria, cuyo proceso de aprendizaje es sumamente positivo para nuestros estudiantes.

8.5.2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:

Nuestra Institución Educativa se caracteriza por diseñar proyectos de innovación educativa en materia de gestión y en el campo pedagógico. A la fecha nuestra visión del 2017 al 2021 de vernos como una institución innovadora se ha cumplido a creces, por cuanto, hemos ganado dos proyectos de innovación organizado por el FONDEP en el II y IV Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa. Nuestro compromiso es institucionalizar el cumplimiento de sus propósitos y fines a través de la sostenibilidad en los procesos pedagógicos impartidos en las experiencias de aprendizaje y en las dimensiones de gestión escolar:

- El Proyecto ganador del II Concurso Nacional (2020) se denomina: “Gestionando las condiciones digitales mejoramos los aprendizajes a distancia”, cuyo objetivo persigue el uso de las herramientas digitales para lograr la competencia transversal “Gestiona los entornos virtuales”, esta competencia es válido en todas las áreas curriculares del Plan de Estudios del currículum nacional, estando vigente su desarrollo en la actual modalidad presencial, toda vez que, la educación virtual por motivo de la pandemia ha venido a quedarse más aún con la aplicación de modelos de educación híbrida.
- El Proyecto ganador del IV Concurso Nacional (2022) se denomina: “Comunidad Educativa Líder, hacia una Gestión de Aprendizaje”, pertenece a la tipología 2 de proyectos de Innovación del FONDEP, denominado: Fortalecimiento de la Comunidad Educativa. Este proyecto nace ante la problemática de Falta de Acceso de la Comunidad Educativa del Plantel en los mecanismos de gestión escolar. Con este proyecto proponemos el liderazgo de la comunidad educativa en las dimensiones de gestión escolar: Gestión Estratégica, Pedagógica, Gestión de las Condiciones Operativas y del Bienestar a través de Comités de gestión que permitan la participación, involucramiento y comunicación como estrategias de liderazgo para mejorar la gestión de aprendizajes como foco central para lograr los perfiles de egreso que prescribe el Currículo Nacional de la Educación Básica, con el propósito clave de lograr los compromisos de gestión por resultados (1-2) en función a los compromisos condicionantes (3-4-5).

8.6. PLAN DE ESTUDIOS

NIVELES	EDUCACION PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA				
CICLOS	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

AREAS CURRICULARES	Matemática	Matemática
	Comunicación	Comunicación
	Inglés	Inglés
	Arte y Cultura	Arte y Cultura
	Personal Social	Desarrollo personal, ciudadanía y Cívica
		Ciencias Sociales
	Educación Física	Educación Física
	Educación Religiosa	Educación Religiosa
	Ciencia y Tecnología	Ciencia tecnología y Ambiente
		Educación para el Trabajo
Tutoría y Orientación Educativa		

Áreas	Competencias nivel secundario
Enfoques transversales: Atención a la diversidad; Interculturalidad, Ambiental y de Derechos, búsqueda de la excelencia y Orientación al bien común.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
11 áreas	31 competencias

8.7. APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – PRIMARIA

III CICLO

Área: Personal Social	
COMPETENCIA: Construye su identidad	
CAPACIDADES:	
<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL ESPERADO DE LA COMPETENCIA AL FIN DEL CICLO	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto, a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	
DESEMPEÑOS DEL PRIMER GRADO	DESEMPEÑOS DEL SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Ejemplo: <i>El estudiante, al realizar actividades individuales/es y colectivas, podría decir: "Yo soy bueno dibujando y mi amiga es buena bailando". O expresar que es capaz de realizar tareas: "Yo barro".</i> - Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas. - Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad. - Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración). - Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. - Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género. - Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo".</i> Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos. - Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad. - Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente. - Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas. - Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros. - Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica qué puede hacer y a quiénes puede recurrir en esos casos.

8.7 APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – SECUNDARIA

VI CICLO

ÁREA: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		
COMPETENCIA: Construye su Identidad		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros. Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas. Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos. Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros. Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva identificando situaciones que la ponen en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta sus características personales, culturales, sociales y sus logros y valora la participación de su familia en su formación. Explica que una persona puede pertenecer a diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientalistas, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) y que eso enriquece su identidad. Comprende las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos y el de los demás, utiliza estrategias de autorregulación de acuerdo a la situación que se presenta. Argumenta las razones de su posición tomando en cuenta principios éticos sobre lo correcto o incorrecto de sus acciones y de las acciones de las personas. Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética. Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad o igualdad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos y promueve el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja. Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva, reconociendo la importancia del autocuidado.

ÁREA: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica			
COMPETENCIA: Construye su Identidad			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII			
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades³ sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</p>			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo y muestra aprecio por su herencia cultural y la del país, sintiéndose parte de él. Manifiesta sus emociones y sentimientos de acuerdo a la situación que se presenta y utiliza estrategias para la autorregulación que le hacen sentir bien. Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos. Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, colabore con el bien común y rija su vida con una perspectiva ética. Se relaciona con todas las personas con equidad, analiza críticamente estereotipos relacionados a la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación, reconoce conductas violentas en las relaciones de amistad o pareja, mostrando rechazo frente a ellas, explica la importancia del respeto, el consentimiento, cuidado del otro y la reciprocidad. Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva 	<ul style="list-style-type: none"> Valora sus características personales, culturales, sociales, sus logros, sus potencialidades; evalúa sus limitaciones y muestra disposición para superarlas. Reflexiona sobre sus prácticas culturales del país, explica la importancia de identificarse con sus grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientalistas, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y contribuyen a su desarrollo y el de los demás. Expresa sus emociones y sentimientos y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas, asertivas y empáticas para el bien con uno mismo y el de los demás. Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral, considerando principios éticos, la dignidad de los seres humanos. Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, se involucra en acciones para la búsqueda del bien común y rija su vida con una perspectiva ética. Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto y explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento, rechazando toda forma de violencia. Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que afectan su integridad sexual y la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitaciones planteando estrategias para superarlas. Asume una postura crítica sobre sus prácticas culturales, del país y del mundo y explica cómo la pertenencia a diversos grupos (culturales religiosos, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad. Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás. Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas. Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y, cuando es posible, se involucra en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común. Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto, explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida. Distingue signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Realiza acciones para difundir situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas de prevención y protección en la escuela y comunidad.

9. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

9.1.1. Orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje

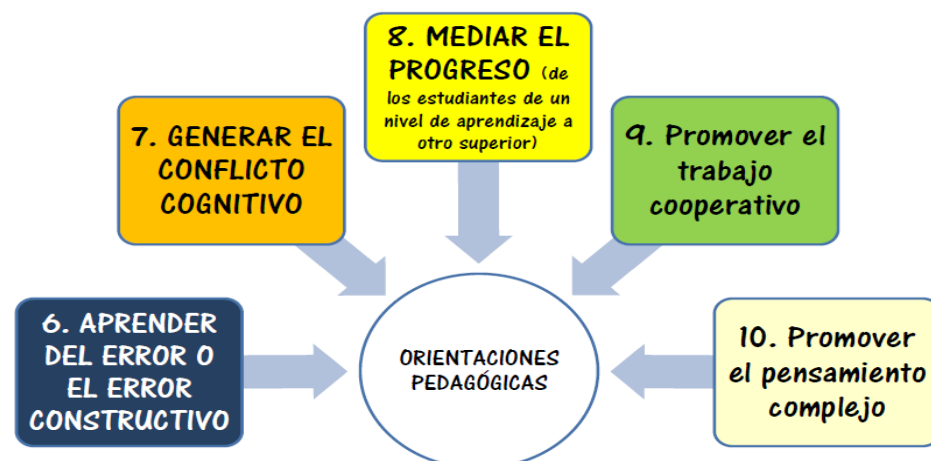
- **Partir de situaciones significativas.** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo, se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.
- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.
- **Aprender haciendo:** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.
- **Partir de los saberes previos.** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.
- **Construir el nuevo conocimiento.** Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- **Aprender del error o el error constructivo.** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y

revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

- **Generar el conflicto cognitivo.** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.** La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.
- **Promover el trabajo cooperativo.** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.
- **Promover el pensamiento complejo.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS





9.1.2. Orientaciones para la Tutoría y Convivencia Escolar

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante, y que podrían afectar su desarrollo personal y social. La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

Tutoría grupal: Es la forma de orientación que se realiza en el aula o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

Tutoría individual: Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socioafectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar un trabajo conjunto entre padres y madres de familia – tutor. Esta acción trasciende a los objetivos propuestos en el aula y contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

¿Qué es la TOE?



PERÚ

Ministerio
de Educación



La Tutoría y Orientación Educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo continuo y permanente que brinda la tutora o tutor a su estudiante, siendo la construcción del vínculo afectivo una condición para ello.

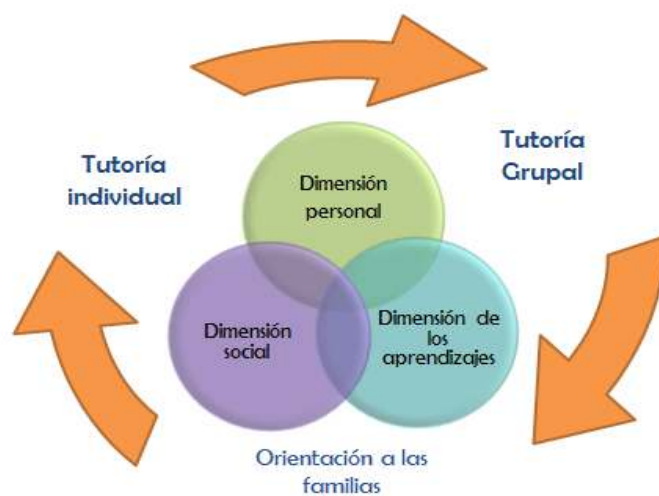
Las acciones de orientación se realizan en un marco formativo y preventivo.

Modalidades y dimensiones de la TOE



PERÚ

Ministerio
de Educación



La orientación educativa es desde las dimensiones personal, social y de los aprendizajes. Se realiza a través de tutoría individual y tutoría grupal, involucrando a la familia en este proceso.

Dimensiones de la TOE



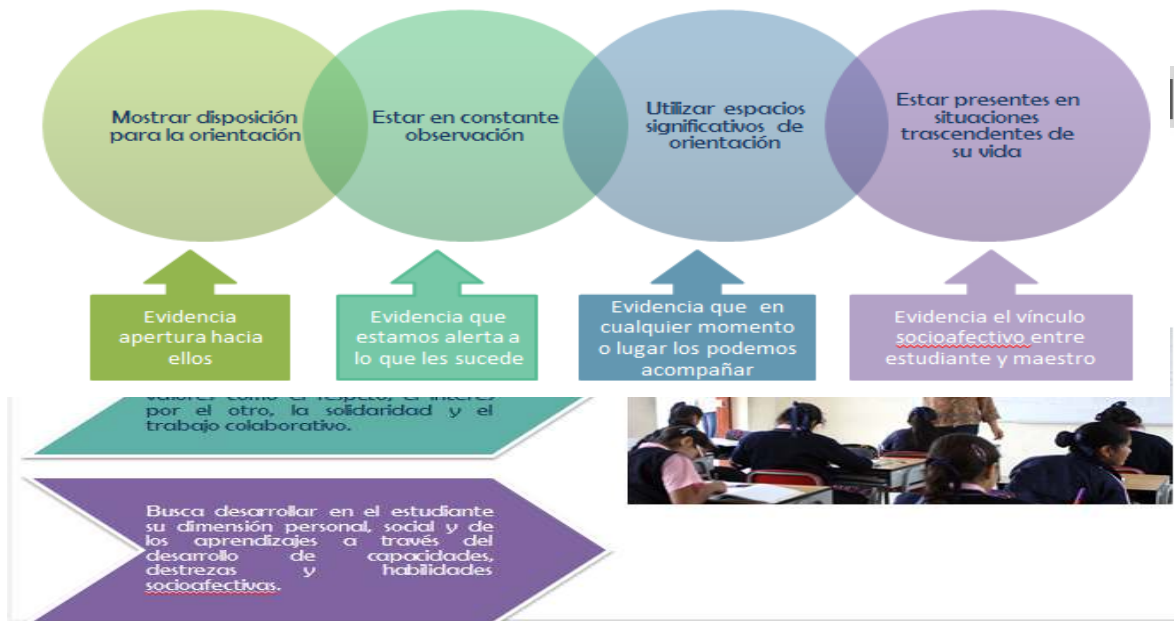
PERÚ

Ministerio
de Educación



Es una modalidad de orientación donde el tutor o tutora brinda acompañamiento socioafectivo personalizado a las y los estudiantes.

Para realizar tutoría individual se debe:



Estrategias para la orientación a las familias



PERÚ

Ministerio de Educación

<p>REUNIONES DE AULA.</p> <p>Estas reuniones tienen carácter formativo porque las orientaciones que se brindan están relacionadas a los logros de aprendizaje que van obteniendo las y los estudiantes así como las acciones de orientación que se realizan con sus hijos.</p>	<p>ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.</p> <p>Su objetivo es brindar orientaciones personalizadas a las familias para fortalecer la dinámica y su funcionamiento para mejorar su función educativa.</p>	<p>ESCUELA DE FAMILIAS.</p> <p>Tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias para estimular el desarrollo de sus miembros y de todo el contexto emocional que los acoge. La lidera el coordinador de tutoría y la acción es parte de su planificación.</p>
<p>REUNIONES DE COMITÉ DE AULA:</p> <p>El tutor empodera a la directiva del comité para movilizar a sus miembros hacia la participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>REUNIONES CON APAFA.</p> <p>El Comité de tutoría o el Coordinador de tutoría se reúne con la APAFA para involucrarlos en las acciones de orientación planteadas en el PTI, a fin de que participen activamente en él, proponiendo y ejecutando actividades.</p>	<p>REUNIONES DE CONEI.</p> <p>El Comité de Tutoría se reúne con el CONEI para promover la vigilancia del cumplimiento de las acciones de implementación de la tutoría y orientación por parte del coordinador de tutoría, los tutores y los docentes.</p>



9.1.3. Orientaciones para acciones de refuerzo y nivelación escolar

10. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

El enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada

estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.
evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- ✓ Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- ✓ Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- ✓ Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- ✓ Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias? Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- **Comprender la competencia por evaluar** Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la educación básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.
- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo** Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos para identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlos como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia
- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas** Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por

ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno (*¿Por qué llueve?*), discutir o retar a mejorar algo existente, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

- **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos** Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requiere de instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se entiende como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación** Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios en base a los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.
- **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias** La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.
- **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas** La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como *¿Cuál es el error principal?* *¿Cuál es la razón probable para cometer ese error?* *¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?* *¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?* *¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?* La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes,

saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, deben considerar las siguientes actividades:

- ✓ Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- ✓ Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- ✓ Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

- **Elaborar juicios de valor globales** que se traduzcan en descripciones del progreso del estudiante, las mismas que deben servir para el mejoramiento continuo

Este tipo de evaluación se realiza por período de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual) y en función de la evidencia recogida en dicho período. Consiste en establecer conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en relación al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje) señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. Asimismo, se comunica, según la escala de calificación, el nivel de logro obtenido en cada competencia.

¿Cómo SE CALIFICAN LAS COMPETENCIAS?

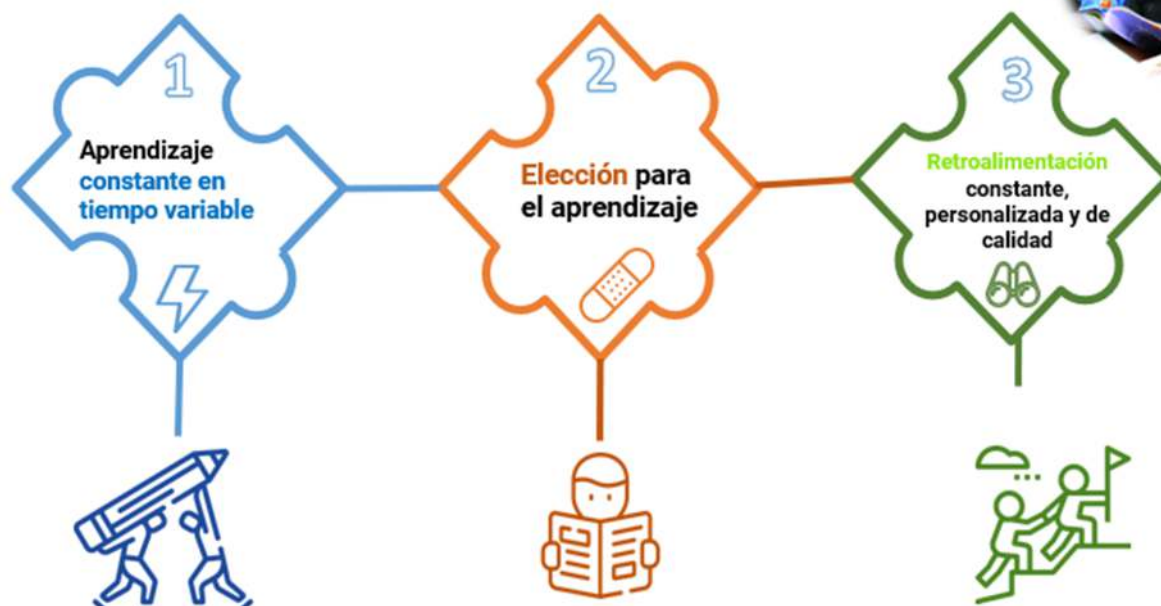
La evaluación formativa de tipo sumativa es:

En términos cualitativos, primaria y el 1° de secundaria en escala literal

En términos cuantitativos, secundaria del 2° al 5°, en escala vigesimal.



Principios Generales



I.E. ANCASH

1. PRINCIPIO DE APRENDIZAJE CONSTANTE EN TIEMPO VARIABLE



Aprendizaje constante:

Las personas (estudiantes) aprenden en todo momento y de manera particular (Rose, 1997)

Docente:

- ☐ Generar actividades donde se puede aprender sin parar.
- ☐ Reducir los "tiempos muertos".
- ☐ Siempre debe haber "algo" que aprender.

El estudiante aprende de manera permanente y según su modo y ritmo de aprendizaje, avanza en el desarrollo de la competencia desde el nivel donde se encuentra.

Tiempo variable:

Los estudiantes aprenden según estilos propios y tiempos personales

Docente:

- ☐ Debe comprender que el aula es una realidad heterogénea.
- ☐ Cada estudiante utiliza su propias estrategias a la hora de aprender. (Cazau, 2004).
- ☐ Cada estudiante requiere un tiempo diferente para aprender.

¿Todos tenemos la misma forma de actuar, pensar y sentir?

2. PRINCIPIO DE ELECCIÓN

Elección para el aprendizaje:

El estudiante es capaz de elegir cómo desea aprender, según sus habilidades o talentos.

Esta capacidad de elección es transversal: **con quién** quieren interactuar, **dónde** eligen aprender y **cómo** quieren aprender. Se da también en el cómo desean demostrar su aprendizaje y de qué forma pueden ser evaluados.

El estudiante puede elegir diversas formas para demostrar que está aprendiendo

Maestro:

- Requiere crear un ambiente en el cual el estudiante pueda elegir su propio camino de aprendizaje.
- El estudiante decide su propia forma de aprender (**darle voz**) o que elija entre diversas posibilidades para realizar una actividad o elaborar un producto (**darle voto**)

Puede ser una multiplicidad de formas, pero **siempre alineadas a la competencia** que se desarrolla.



3. PRINCIPIO DE RETROALIMENTACIÓN

Es una estrategia clara de evaluación formativa que permite verificar dónde está cada estudiante en relación al desarrollo de una competencia.

Si se trata de retroalimentar ante una solicitud en clase el docente debe: ofrecer soporte adicional al estudiante, según sus necesidades, para ayudarle a desarrollar sus competencias o aproximar su desempeño a un estándar de aprendizaje.

El estudiante debe recibir retroalimentación constante, personalizada y de calidad

Su finalidad es:

¿Hacia dónde vamos?

¿Dónde estamos?

¿Cómo podemos seguir avanzando?

- R. Incorrecta
- R. Elemental
- R. Descriptiva.
- R. Reflexiva o por Descubrimiento.

Si se trata de retroalimentar un producto o actuación el docente puede:

1. Realizar preguntas para aclarar las ideas del estudiante. *¿Qué quisiste decir con eso?*
2. Resaltar aspectos positivos del estudiante. Fortalezas. *Este punto es importante porque...*
3. Expresar inquietudes o dudas sobre lo realizado. *¿Por qué te parece adecuado esta idea?*
4. Dar recomendaciones o sugerencias de mejora. *Podrías mejorar este aspecto...*

(Wilson, 1999)



Ahora...

¿Cómo evaluamos competencias?

Estrategias de Organización para generar Aprendizajes

7 **Simultaneidad:** todos trabajaban una competencia, pero de distintas maneras y cada estudiante elige como construir su propia competencia

Clase completa



¿Qué tipos de aprendizaje propongo simultáneamente durante la sesión de aprendizaje?

Grupos



Individual



Pares



Recursos externos



¿Qué es agencia?

El concepto de agencia, en su sentido general, remite a una de las cualidades más importantes del ser humano: **la capacidad de actuar intencionalmente y por lo tanto, de lograr propósitos o metas guiados por la razón. “Se hace cargo de su aprendizaje”**

¿Cómo el estudiante se hace cargo de su propio aprendizaje?

La agencia se manifiesta cuando los estudiantes colaboran con los maestros y los miembros de la comunidad de aprendizaje para hacerse cargo de por qué, cómo, cuándo, dónde y con quién aprenden.

Desarrollar la autonomía

Principios de Agencia.

9 Generar un ambiente contenedor

¿Cómo generamos que el estudiante **se comience hacer cargo (contigo!!!) del aprendizaje?**



8 Incluir la **voz** del estudiante en el diseño

1

Visión

Comprender juntos la competencia.
El estudiante debe tener claro los propósitos de aprendizaje que se espera

Procesos que empoderan

2

Desarrollar la cultura del error y gestionar la confianza.

Código de Cooperación

Son acuerdos que el equipo construye para lograr el propósito de aprendizaje, todos son responsables de cumplirlos y para crecer desde un lenguaje común.

3



Principios de Agencia.

