PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Año de aprobación: 2022 Periodo de vigencia: 2026

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: Nº 86253 "CELSO GARRO VALDERRAMA"

Nivel(es) o ciclo(s): PRIMARIA- SECUNDARIA **Modalidad(es):** EBR

Turnos: CONTINUO **Dirección de la IE:** ALFONSO UGARTE S/N

Departamento: ANCASH **Provincia:** BOLOGNESI **Distrito:** HUASTA

Teléfono: 943691750 **Correo:** mllallihuaman@hotmail.com

Nombre del director: MARCOS VICTOR LLALLIHUAMAN ANTUNEZ

Tipo de gestión: ☐ Privada ☒ Pública de gestión directa ☐ Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Primaria	0385690
Secundaria	1626860

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	107
Directivos	01
Docentes	12
Administrativos	01
Padres de familia	68

_____:

_____:

[1]Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

La Institución Educativa, N° 86253 del Centro Poblado Menor de Pampan, distrito de Huasta, fue creado el 25 de Setiembre del año de 1981, mediante Resolución Ministerial N° 0968- 81- ED por reubicación del lugar. Políticamente pertenece al Distrito de Huasta, Provincia de Bolognesi, Departamento de Ancash.

Con Resolución Directoral N° 0347 USEB del 30 de diciembre de 1999 se hizo realidad el incremento en el nivel primario. El nivel secundario se inició en el año 2000 con el funcionamiento del primer grado de Educación Secundaria a Distancia (CEPED) y en el año 2001 con el funcionamiento del primer y segundo grado. En el año 2002 se incrementa un grado más y un docente más. Actualmente la institución Educativa brinda sus servicios del primero al quinto grado de educación secundaria, siendo una institución Educativa Integrado.

A partir del año 2002 el personal jerárquico y administrativo de la institución en coordinación con las autoridades del Centro Poblado Menor de Pampán inician con las gestiones para la conversión de Centro Piloto de Educación a Distancia a Educación Básica Regular lo cual este anhelo de la población se cristaliza el 18 de diciembre del 2012 con Resolución Directoral Regional N°4526. A partir de esta fecha nuestra institución Educativa brinda sus servicios en la modalidad de Educación Básica Regular en el nivel primario y secundario.

El nombre de la Institución Educativa fue aprobado con R.D.R N° 2409 del 27 de mayo del 2014.Denominado: "CELSO GARRO VALDERRAMA".

De acuerdo al enfoque territorial los estudiantes tienen derecho a recibir una educación que tome en cuenta la diversidad de sus contextos territoriales y las condiciones socioeconómicas en que se encuentran. En ese contexto, la institución educativa Nº 86253 Celso Garro Valderrama del Centro Poblado de Pampan, se encuentra ubicada del Distrito de Huasta, Provincia de Bolognesi, Región Ancash, edificado con una infraestructura mixta de material noble y adobe es de gestión pública integrada, rural y multigrado en el nivel primario y poli docente completo en el nivel secundario. Contamos con un Director Designado, 04 docentes de aula del nivel primaria, 08 docentes por horas del nivel secundaria, y; un personal administrativo, según el Cuadro de Asignación de Personal (CAP) y el Presupuesto Analítico de Personal (PAP). Contamos con 52 estudiantes del nivel primario y 50 del nivel secundario según las nóminas de matrícula del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE).

El liderazgo del directivo incide en el mejoramiento escolar, gestionando las condiciones para el aprendizaje y orienta los procesos pedagógicos para mejorar el desempeño docente, a través de las buenas prácticas docentes siendo ganadores de Proyectos de Innovación Educativa organizados por FONDEP, la DREA y el Proyecto NEXA EDUCA, cuenta con aliados estratégicos de entidades públicas y privadas. En lo cultural destaca la fiesta patronal del 12 de setiembre venerada a la "Virgen María Reyna" con la danza del capitán y las pallas, acompañados con bandas y orquestas.

Los docentes participan en los procesos pedagógicos de acuerdo con el Marco del Buen Desempeño Docente, desarrollan estrategias metodológicas y de aprendizaje en función al perfil de egreso, haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como recursos interactivos de aprendizaje escolar, practicando los enfoques transversales a fin de generar el bienestar socio emocional en las y los estudiantes. Todas y todos los estudiantes participan en las sesiones de aprendizaje de manera diferenciada, participan de la gestión escolar a través del municipio escolar, demostrando seguridad y control emocional en su accionar. Los padres de familia se ocupan de la agricultura, ganadería, el comercio informal y transportes a menor escala, participan de las asambleas convocadas por la APAFA y los comités de aula a cargo de los tutores, se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos e hijas participando de la gestión escolar centrada en aprendizajes.

Relación del Personal Directivo, Docente y Administrativo:

PERSONAL DIRECTIVO			
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	N° CELULAR	CORREO ELECTRONICO
LLALLIHUAMAN ANTUNEZ Marcos Victor	31613556	943691750	mllallihuaman@hotmail.com
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA			
Nelsy Zulema RIVERA DOLORES	31924585	981948186	nelsizrd@hotmail.com
Esther FABIAN ANTAURCO	31934673	976748006	esther_luzmila@hotmail.com
Luz VALDERRAMA RAMIREZ	31920796	997090398	luzval@hotmail.com
Joyssy Evita ROSAS GAMARRA	42103033	976728142	rosas_gamarra@hotmail.com
DOCENTES DEL SECUNDARIA			
Victoria Dalila CERRATE CARMEN	31924595	985345746	dcerratecarmen@gmail.com
Oscar Belisario TORO VERAMENDI	31922232	943795695	otoroveramendi@gmail.com
Mery Luz RAMIREZ RIVERA	80409898	901239313	meryluz2732@gmail.com
Michael VALDEZ IBARRA	80261034	947483300	Valim_39@hotmail.com
Delmir Leonel HUERTA ROBLES	32644744	918331446	delmirhuerta21@gmail.com
Jakelin Bertha ANTAURCO PALACIOS	07504875	927069508	jbvirgo2@hotmail.com
Dalila Raquel LOCK CALDERON	80174397	985723111	dalilalock@hotmail.com
Osilia Visitaciona ANTAURCO CALLUPE	31924632	943146035	Oshiantaurco07@gmail.com
PERSONAL ADMINISTRATIVO (DE SERVICIO)			
Betty Luz PARRA RIOS	31921952	952632127	bettypr-20@hotmail.com

Lema de la Institución Educativa
La I.E. No. 86253 "Celso GARRO VALDERRAMA" trabaja el **lema "ESTUDIAR PARA TRASCENDER"**

2. ¿Cuál es nuestra misión?

"Somos una institución educativa que atiende servicios públicos en la modalidad presencial y/o virtual que promueve el desarrollo y la formación integral de los estudiantes, con docentes capacitados que promueven buenas prácticas pedagógicas, innovadoras y de emprendimiento utilizando las experiencias TIC; prestando atención a las necesidades de aprendizaje e inclusivas, para construir una ciudadanía basada en el respeto de los espacios democráticos, frente a las diversas crisis de pandemias, siendo participativos en la conservación del medio ambiente".

3. ¿Cuál es nuestra visión?

"Todos y todas desarrollan aprendizajes para ejercer una ciudadanía plena, comunicación efectiva para interactuar con otras personas, práctica de una vida saludable para su bienestar, resolución de problemas para mejorar la calidad de vida y una cultura digital para interactuar con la información a través de buenas prácticas pedagógicas, de innovación y emprendimiento, con una Gestión Escolar centrado en el estudiante quien es protagonista de su propio aprendizaje, conviviendo y dialogando en una sociedad democrática, equitativa, intercultural e inclusiva que valora la diversidad y están comprometidos con el desarrollo sostenible en lo social, ambiental y económico de su entorno".

4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

La Institución educativa N° 86253, "Celso GARRO VALDERRAMA", Orienta su trabajo en base a los siguientes valores:

1. **RESPETO:** Promovemos el trato horizontal. El respeto es la base de toda convivencia, en el marco de la gestión del bienestar.

2. **RESPONSABILIDAD:** Entendida como el cumplimiento de un deber o compromiso asumido a nivel de familia, escuela y comunidad en el marco de los compromisos de gestión escolar.

3. **DEMOCRACIA:** Entendida como el respeto a las normas básicas, como la participación y responsable en todos los espacios que requieren presencia e iniciativa, generando consensos y tomando decisiones con otros.

4. **HONRADEZ:** Entendida como el respeto único a las cosas ajenas, cuidándolas y entregándoselas a sus respectivos dueños**.**

5. **HONESTIDAD:** Cualidad que define la calidad humana y consiste en comportarse y expresarse con sinceridad, actuando durante su desempeño escolar.

6. **JUSTICIA:** Entendida como la disposición de dar a cada quien lo que le corresponde, implica el concepto de igualdad y el de equidad.

7. **AMOR:** Entendida como la valoración, aprecio y el autocuidado personal y familiar.

8. **DIGNIDAD:** Cualidad del que se hace valer como persona, se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia sí mismo y los demás, sobre todo en la situación de emergencia sanitaria.

9. **EMPATÍA**: La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que ese otro siente emocionalmente o incluso lo que puede estar pensando.

10. **PERSEVERANCIA:** Disposición a adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

11. **SOLIDARIDAD:** Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica está basada en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, el cual tiene las siguientes características:

- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo con el diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como a sus demandas sociales y a las características específicas de los estudiantes;
- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permita la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes. Y, por último,
- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Los elementos del Currículo Nacional que son la premisa necesaria del proceso de diversificación se definen a continuación:

- **El enfoque curricular por competencias**, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- **El Perfil de egreso**, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- **Las competencias**, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.
- **Los estándares de aprendizaje** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar.

1. Concepción de competencias

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, la *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

COMPETENCIA

Es la facultad	**Que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades**
A fin de lograr	**Un propósito específico en una situación determinada**
Actuando	**De manera pertinente y con sentido ético**

2. Concepción de capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Para actuar de manera competente.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito.

Las actitudes son descripciones o tendencias para actuar de acuerdo con una situación específica, a partir de un sistema de valores.

Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que se movilizan para afrontar una situación determinada.

3. Concepción de estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones	Del desarrollo de la competencias en niveles de creciente complejidad
Definen	Del aprendizaje que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar cada ciclo
Tienen por propósito	Ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como de sistema.

Son holísticas.
Permite observar el aprendizaje y monitorear su mejora
Proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes.
Sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias

4. Concepción de desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

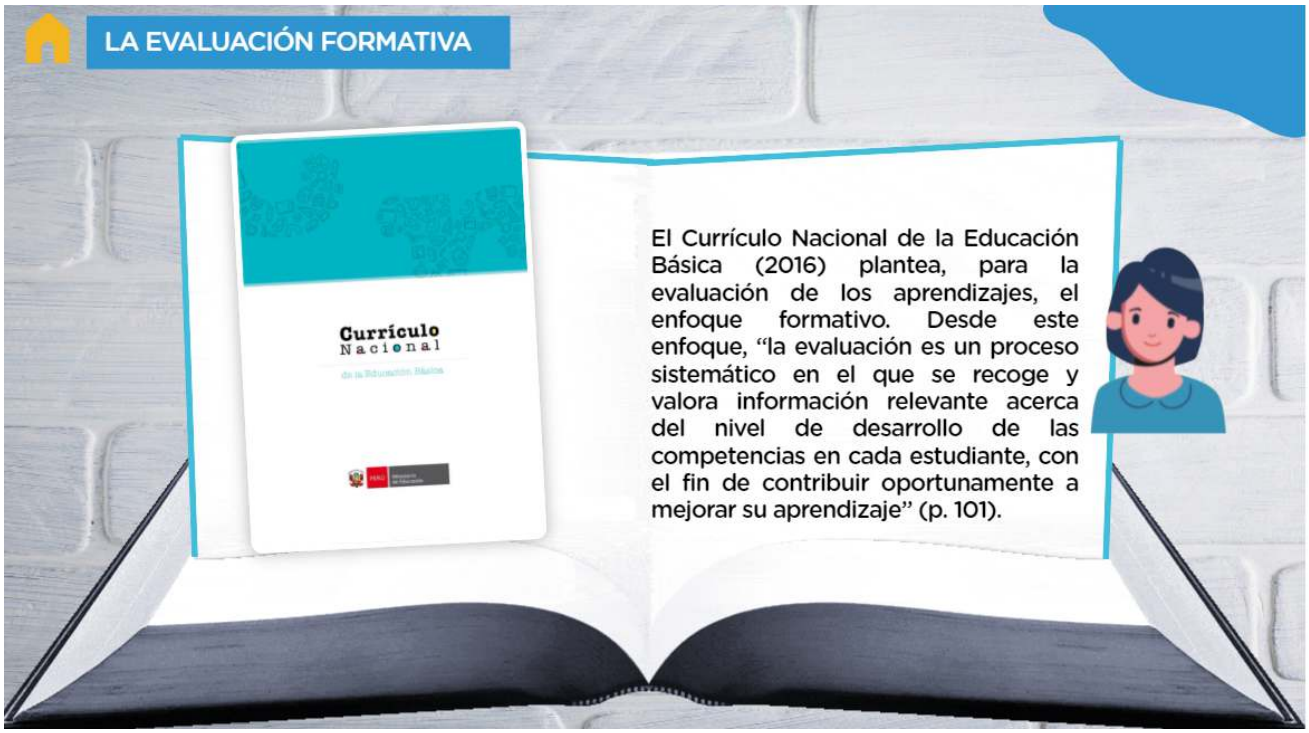
Se presentan desempeños en los programas curriculares de los niveles o modalidades por edades o grados.
Los desempeños están relacionados a las capacidades de la competencia.
Son el referente para la planificación y evaluación de los aprendizajes.

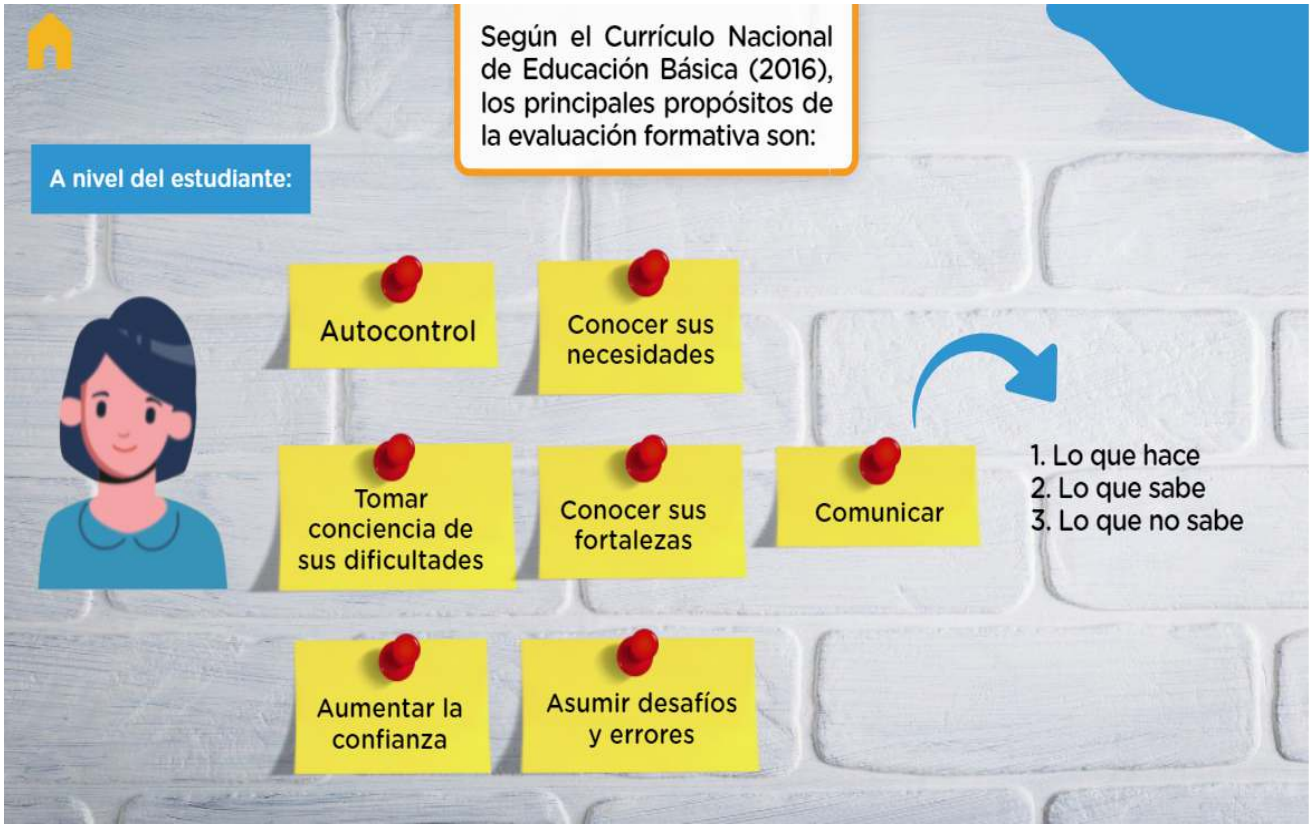
PERFIL DE EGRESO:

EVALUACIÓN FORMATIVA:

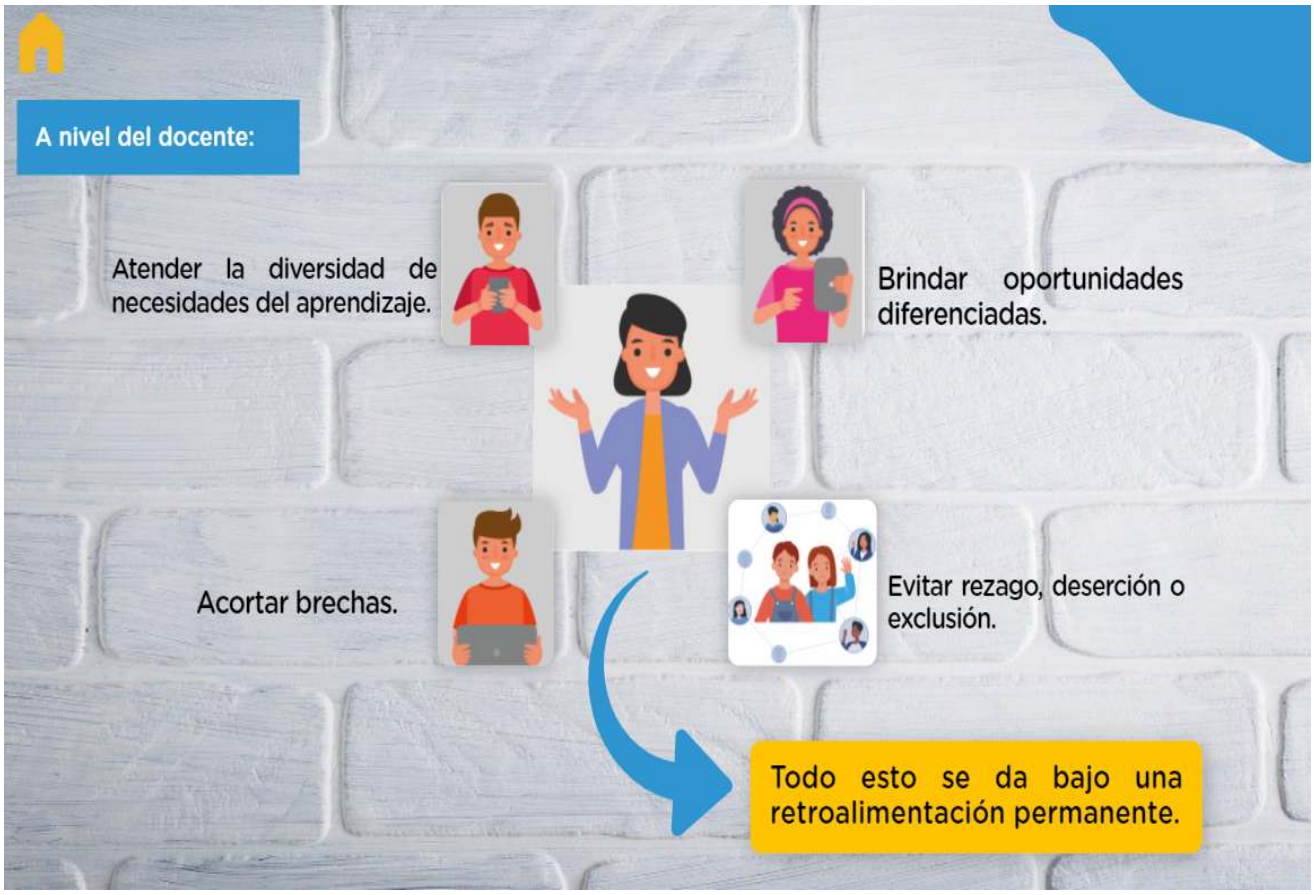
"Un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio

desempeño, y que es fuente de motivación para los mismos (Brookhar 2009:1)”





PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA



PROCESO DE EVALUACIÓN:

¿Qué son las evidencias?

PUBLICACIONES O ACCIONES:

Son las diversas producciones o actuaciones de los estudiantes, en los cuales se observa lo que son capaces de hacer respecto a las competencias, es decir, que capacidades ponen en juego para organizar sus respuestas, las relaciones que establecen, las estrategias que usan, los aciertos, los errores frecuentes y sus posibles causas.

INTERACCIONES:

Son los diálogos de la evolución de ciertas producciones que realiza el estudiante y que dan cuenta de lo que el conoce y sabe hacer, si es a distancia a través de los recursos digitales.

FINALIDAD DE LAS EVIDENCIAS:

Permiten identificar como están aprendiendo los estudiantes y en donde se encuentran en relación con el propósito de aprendizaje para desarrollar la retroalimentación pertinente de manera remota.

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LAS EVIDENCIAS:

Para registrar las evidencias de aprendizaje, tomamos como referencia los estándares (descripciones de los aprendizajes en progresión) o desempeños (conductas observables) de la competencia.

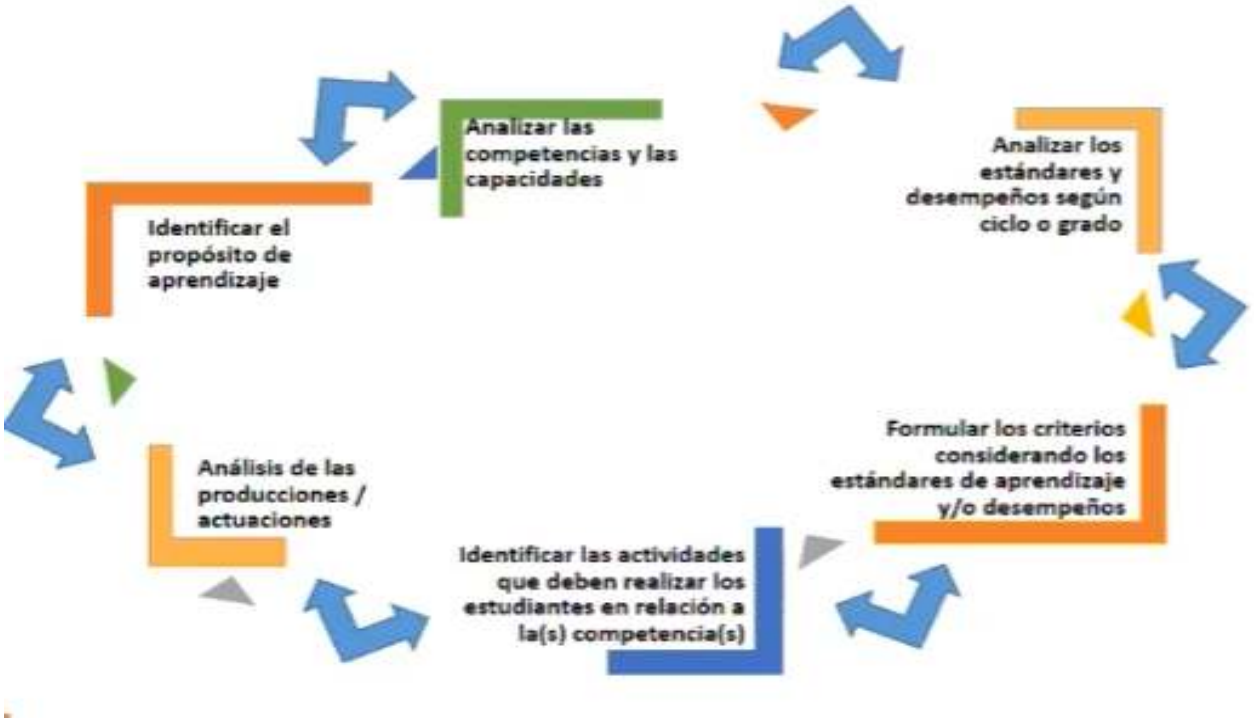
¿QUE SIGNIFICA VALORAR LAS EVIDENCIAS?

Significa contrastar los aprendizajes que demuestra el estudiante con los criterios establecidos que se encuentran en los instrumentos de evaluación los cuales permiten identificar el nivel de progreso del aprendizaje con relación a la competencia. Estos instrumentos pueden ser lista de cotejo, escalas de valoración, rúbricas, entre otros.

¿QUE ES UN CRITERIO?

- Es un parámetro en función del cual se juzgará el o los atributos de los aprendizajes de los estudiantes.
- Los criterios definen ***"lo que se espera"*** de algo que se evalúa, es decir, que por medio de estos se puede tomar como referente el desempeño (conductas observables) y/o el estándar (descripciones de los aprendizajes en progresión).
- Por ejemplo: Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Capacidades: problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
- Criterios: evidencias que darán cuenta de la combinación de las capacidades.

¿COMO ANALIZAMOS LAS EVIDENCIAS?



¿QUE ESPERAMOS DE UNA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

- Que la actuación o producción del estudiante nos muestra el actuar complejo de la competencia
- La movilización articulada de las capacidades
- Nos proporcione información relevante del nivel de logro de la competencia

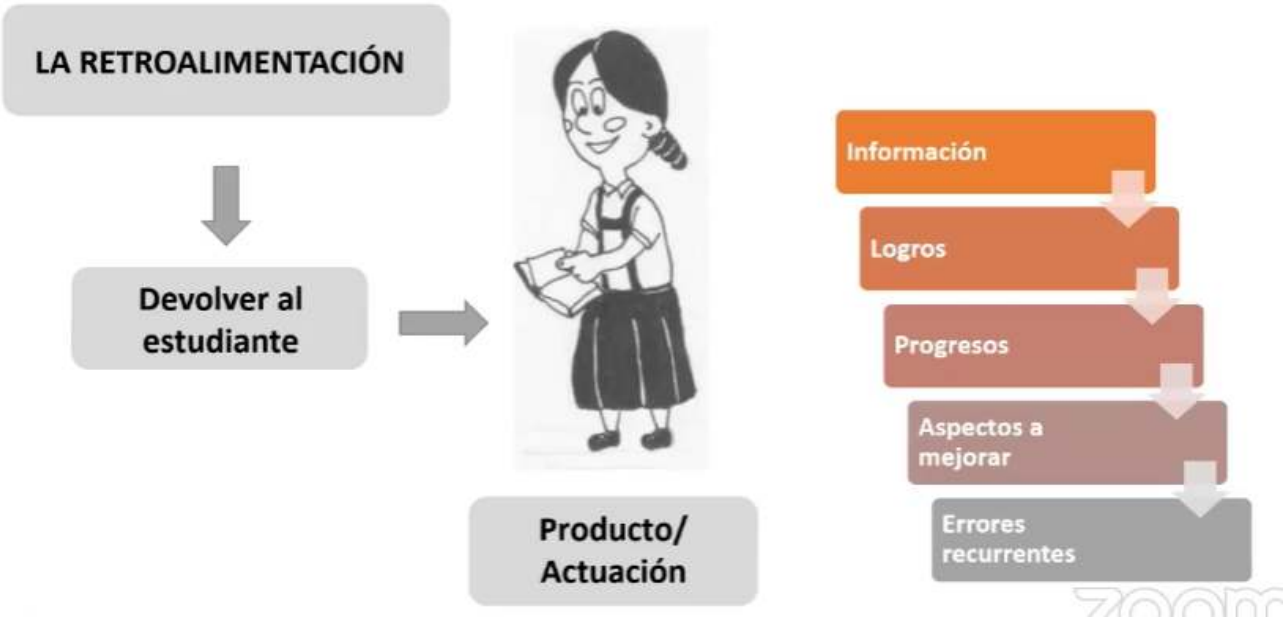
EVIDENCIAS QUE DENOTAN COMPETENCIAS

- Ensayos
- Trabajos de investigación
- Cuentos
- Documentales
- Informes-
- Afiches

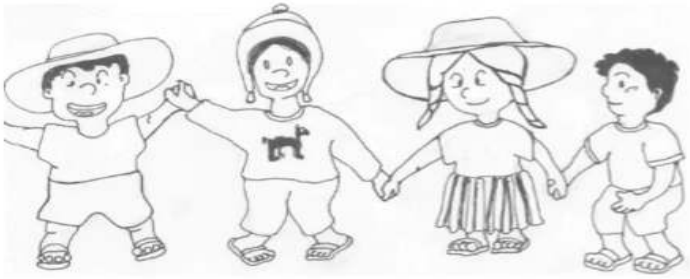
- Prototipos
- Ideas de negocio
- Propuestas de innovación
- Diseños artísticos

- Debates
- Seminarios
- Conferencia

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA



Retroalimentación formativa



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Propósitos de aprendizaje

Criterios de evaluación

AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE EN SU APRENDIZAJE

Generar un diálogo formativo con el /los estudiantes

Condiciones para la retroalimentación efectiva

- Conocer los propósitos de aprendizaje
- Conocer los criterios de evaluación
- Identificación de problemas y errores
- Identificar el "desempeño" para dirigir la retroalimentación
- Identificar fortalezas y oportunidades de mejora
- Preguntas de reflexión
- Oportunidades para demostrar los aprendizajes
- Error como oportunidad de aprendizaje

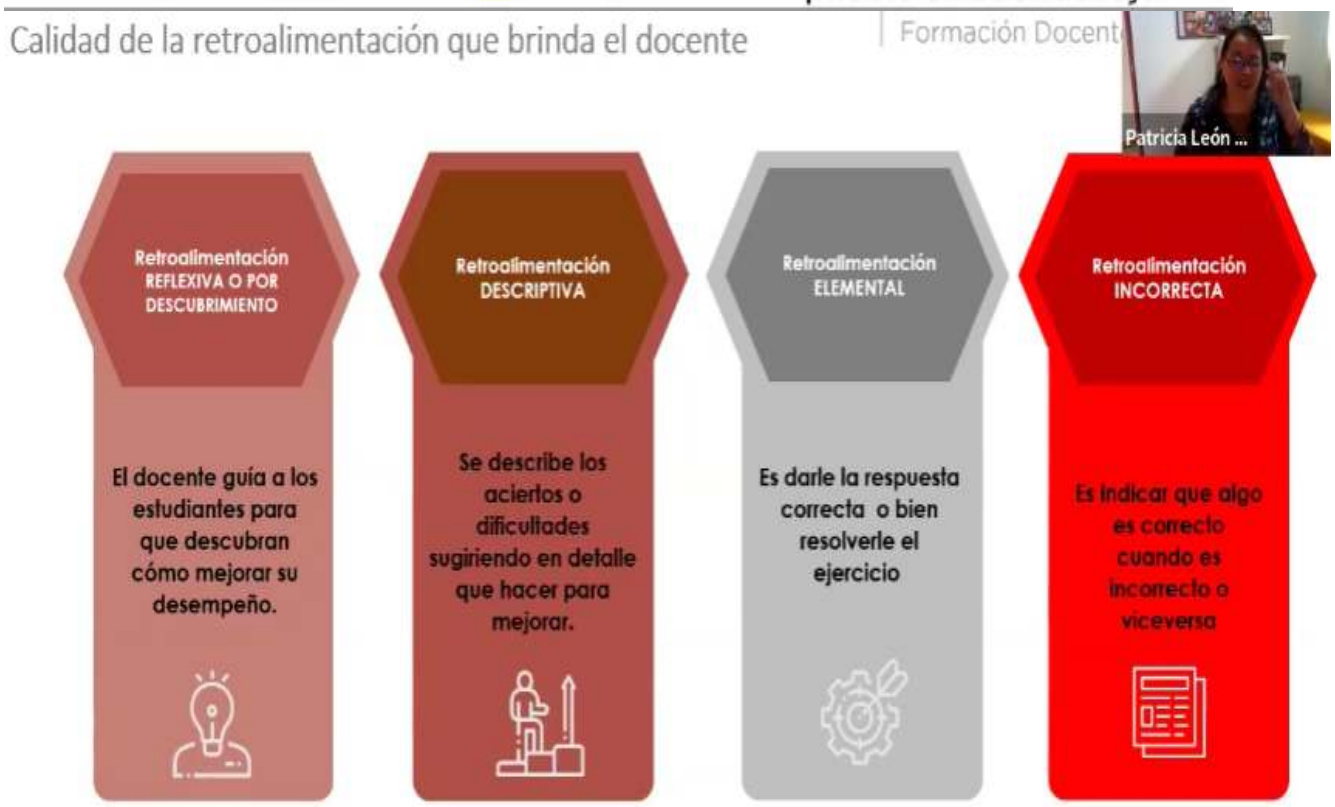
Rebeca Anijovich(2011)

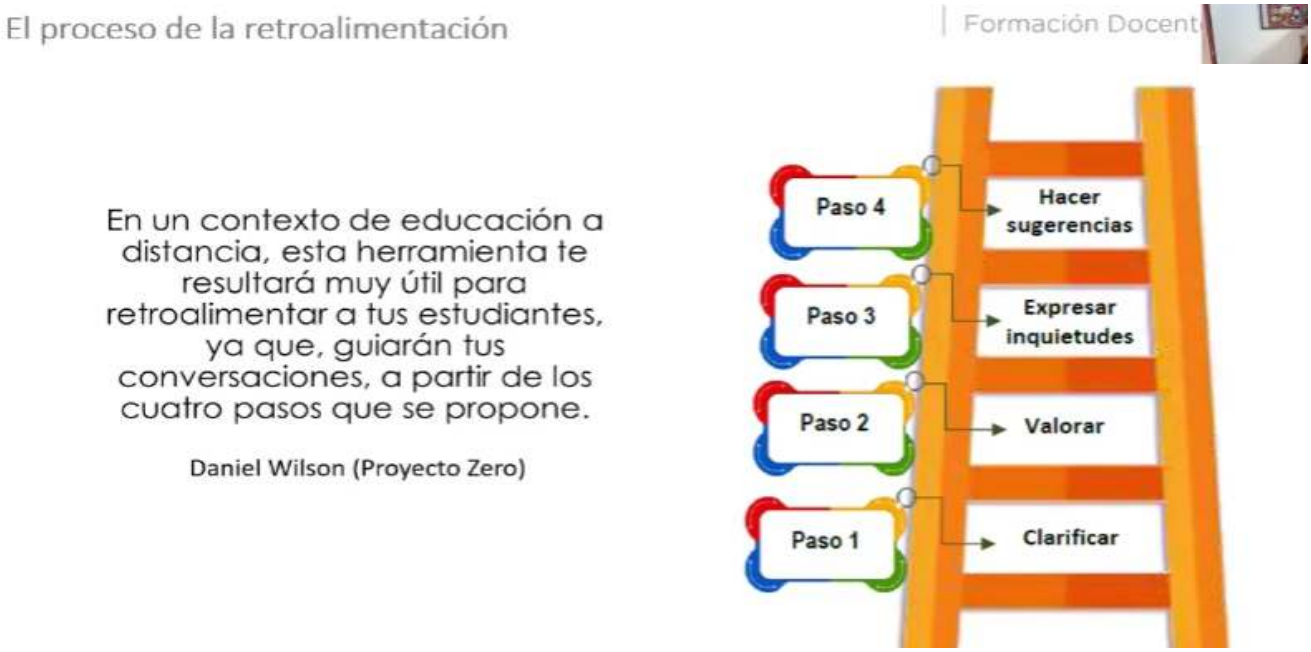
Factores para determinar estrategias de retroalimentación

Tiempo	• **Inmediata**: corrige errores simples • **Diferida**: relacionada a aprendizajes complejos
Cantidad	• **Focaliza** dónde concentrar sus esfuerzos y cómo hacerlo • **Prioriza** qué aspectos se quiere retroalimentar
Modo	• Oral, escrita • Modelación, preguntas, diálogos, pistas …
Audiencia	• Individual • Grupal, grupos pequeños

Anijovich

Lo que NO se debe hacer en una retroalimentación
01; 02; ...; 18; 19; 20
¿Qué logros o dificultades de aprendizaje expresan los siguientes códigos, calcomanías o expresiones cuando evaluamos a nuestros estudiantes?
“Estudia más para la próxima”
¡Excelente!
C,B, A, AD
¡Muy bien!
¡Suficiente!
¡Debes mejorar!
¡Insuficiente!
¡Sobresaliente!
¡Regular!
¡Puedes hacerlo mejor!
“Incorpora más ejemplos en tu informe”
¡Incompleto!
¡Hiciste un buen trabajo!


Calidad de la retroalimentación que brinda el docente
Formación Docente
Patricia León ...
Retroalimentación REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO
El docente guía a los estudiantes para que descubran cómo mejorar su desempeño.
Retroalimentación DESCRIPTIVA
Se describe los aciertos o dificultades sugiriendo en detalle que hacer para mejorar.
Retroalimentación ELEMENTAL
Es darle la respuesta correcta o bien resolverle el ejercicio
Retroalimentación INCORRECTA
Es indicar que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa



PORQUÉ ES IMPORTANTE LA RETROALIMENTACIÓN

Influye en la autoestima y seguridad de los estudiantes al promover que se hagan responsables de sus procesos de aprendizaje. Fortalece la confianza en su capacidad de aprender.
Permite profundizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de tomar decisiones que contribuyan a mejorar y alcanzar los aprendizajes propuestos.

Enriquece la práctica pedagógica del docente, pues aprenden a mejorar las estrategias, recursos e incluso a integrar algunos elementos propuestos por los mismos estudiantes.

Evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar cuál es el avance en los logros de los estudiantes y con ellos, da cuenta de la pertinencia de los métodos, recursos utilizados.

¿QUE SON LAS CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS?

JUICIO DOCENTE:

- es el resultado de un juicio docente basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas.
- Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado, con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

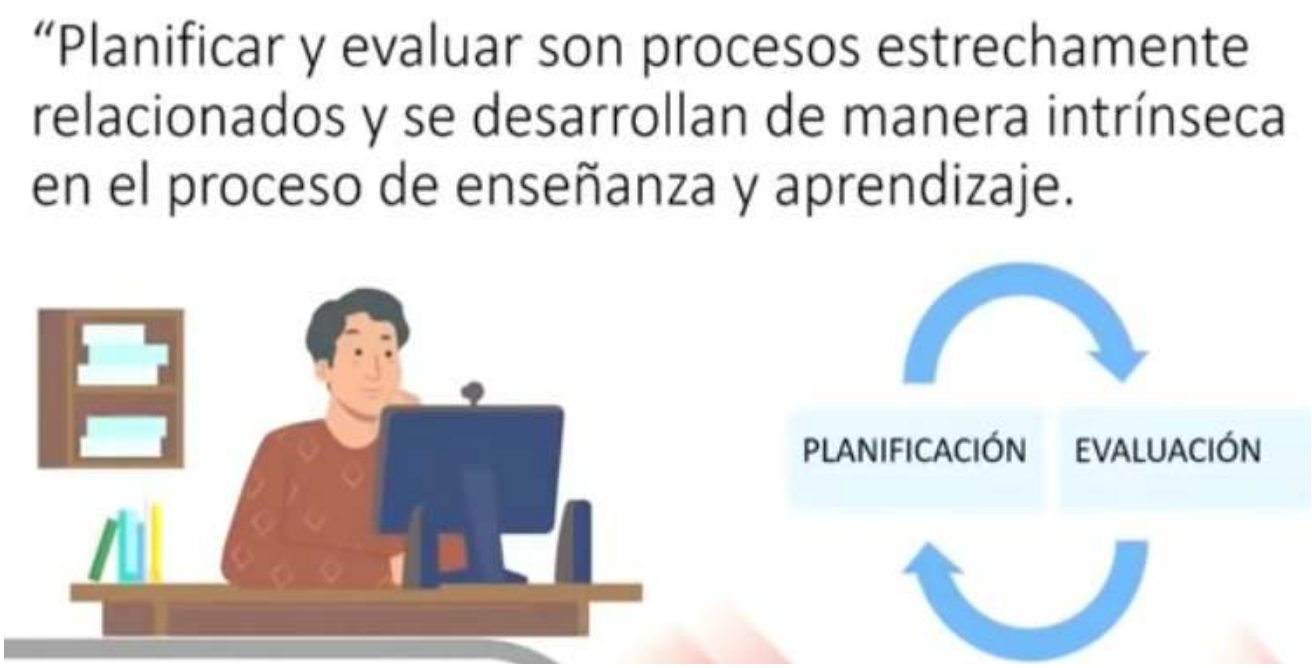
DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE:

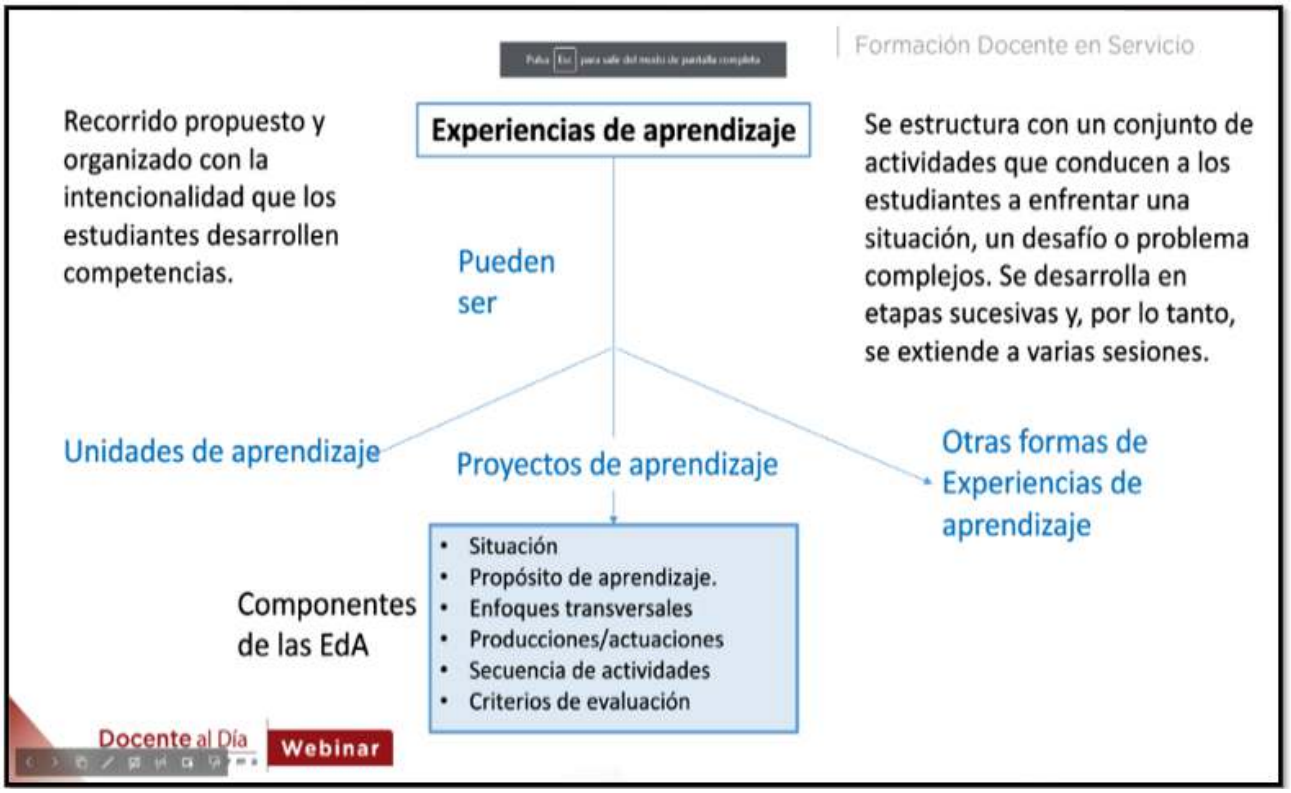
- Las conclusiones se hacen con base a evidencias variadas y relevantes del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje.

CONSIDERACIONES DE LAS CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS:

- Tener evidencias suficientes que permitan emitir un juicio del proceso de aprendizaje.
- Las descripciones entre nuestros estudiantes no son iguales, aunque tengan la misma edad y hayan vivido experiencias similares, cada uno tiene procesos de desarrollo y aprendizaje particulares.

- En las descripciones se pueden encontrar aprendizajes que corresponden a más de una competencia, ello nos da cuenta de la integralidad del desarrollo del estudiante.





Formular ABP, aprendizajes basados en Proyectos, del mismo modo, la implementación de proyectos de innovación y/o emprendimiento de carácter autosostenible (cultivo de biohuertos escolares) educativa y de buenas prácticas docentes.

TIPOLOGIA DE PROYECTO	TITULO
PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO	
PROYECTO DE INNOVACIÓN	

Las características de la nueva escuela son las siguientes- 2022- RM 531-2021

Las características de la nueva escuela son las siguientes:

- **Centralidad en el bienestar del estudiante.** Implica que todas las acciones realizadas tengan como objetivo contribuir al bienestar del estudiante. Esto requiere actuar siempre en función de información que permita conocer las características, necesidades y condiciones en las que está desarrollando su vida el/ la estudiante y su familia.
- **Énfasis en el soporte socioemocional.** Promueve en el estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí mismo, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios de aprendizaje (presencial, semipresencial y a distancia), motivándolo a seguir aprendiendo.
- **Valoración y atención de la diversidad.** Reconoce que todos los y las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, y propicia que todos los y las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela.
- **Evaluación formativa para la mejora.** Permite conocer el nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes para la toma de decisiones informadas que ayuden a reconocer las fortalezas, superar las dificultades y brindar los apoyos necesarios para el avance en el desarrollo de sus competencias.
- **Procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos.** Se desarrollan experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, así como en diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de los y las estudiantes.

Coherencia

Continuidad

Articulación

Procesos de planificación de experiencias de aprendizaje híbrido

La experiencia de aprendizaje debe comprender la combinación articulada de actividades en momentos de trabajo: Presencial y distancia.

Las situaciones de aprendizaje inician planteando retos, desafíos y problemáticas complejas.

Los recursos a utilizar pueden ser digitales, celulares, plataformas, cuadernos de trabajo elaborado, etc.

Los momentos presenciales y sincrónicos deben ser aprovechados para realizar procesos de mediación y retroalimentación

Se propone desarrollar pensamiento complejo y sistémico (Pensamiento creativo, crítico, análisis o razonamiento.

Promover la autonomía en el estudiante en los momentos a distancia o asincrónica.

¿CÓMO SE DEBE DESARROLLAR LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE HÍBRIDO?

1. La planificación de una misma experiencia de aprendizaje debe comprender la combinación articulada de actividades que se desarrollen en **momentos de trabajo presencial y a distancia a lo largo de la experiencia.**

2. Deben ser potentes, consistentes y coherentes. Deben **propiciar el desarrollo del pensamiento complejo y sistémico.**

3. Estas situaciones plantean retos, desafíos y problemáticas de distinta naturaleza que constituyen experiencias retadoras e interesantes de resolver para los y las estudiantes.

4. Deben contener un conjunto de actividades que conducen a los y las **estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo.**

5. Los momentos presenciales y sincrónicos deben ser aprovechados para realizar procesos de **mediación y retroalimentación**.

6. Los momentos a distancia y asincrónicos deben ser aprovechados, principalmente, para el desarrollo de trabajo individual a partir de las orientaciones recibidas en el trabajo presencial o sincrónico, así como orientar el uso de materiales educativos o recursos para que los realicen de forma autónoma en compañía de la familia.

7. Deben considerar el aprovechamiento de espacios diversos en el territorio (poblado, comunidad, localidad o distrito), para lo cual se requiere determinar con qué espacios se cuenta y determinar cómo se podrían aprovechar para desarrollar procesos de aprendizaje al aire libre.

8. La promoción de uso de los recursos, como tabletas, cuadernos de trabajo, espacios educativos, recursos digitales, celulares, entre otros, debe ser aprovechado tanto para el trabajo presencial como para el que se da a distancia.

9. El aprovechamiento de la estrategia *Aprendo en comunidad* como espacios clave para favorecer el desarrollo de competencias de los y las estudiantes cuando estén fuera de la presencialidad con el docente, de acuerdo a lo dispuesto en el documento normativo denominado "Lineamientos de Aprendo en Casa, Aprendo en Escuela y Aprendo en Comunidad", aprobado mediante Resolución Ministerial N° 211-2021-MINEDU.

Características de los elementos de las experiencias de aprendizaje.

1. En relación al planteamiento de la situación:

- La situación debe plantear una pregunta o descripción de una problemática. Esta pregunta o descripción intencionada debe ser abierta, clara, y permitir que el estudiante pueda reflexionar y hacer uso de sus competencias a partir de la situación planteada.
- La situación debe ser significativa para él o ella, lo que implica que debe generar un interés o cuestionamiento a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.

La situación debe permitir abordar problemáticas, actitudes, estereotipos, sesgos cotidianos a la luz de los enfoques transversales (R.M. N 281-2016-MINEDU).

- La situación debe identificar y describir aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, regional, nacional o global, las cuales son reales o simuladas (posibles en la realidad) y propuestas o creadas intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes.

2. En relación a la evaluación durante la experiencia de aprendizaje:

- **La evaluación durante el proceso** de desarrollo de la experiencia permite obtener información para la mediación y retroalimentación del proceso de aprendizaje del estudiante y del proceso de enseñanza del docente.

- **El producto, productos o actuaciones** que darán evidencia del nivel de desarrollo de las competencias deben ser planteados como parte de la experiencia de aprendizaje y deben estar vinculados con los propósitos de aprendizaje.

- **La evaluación se realiza** con base en criterios de evaluación que permiten observar lo que se espera de dicha producción o actuación. Estos deben estar claramente definidos en relación con el propósito, la situación y el producto.

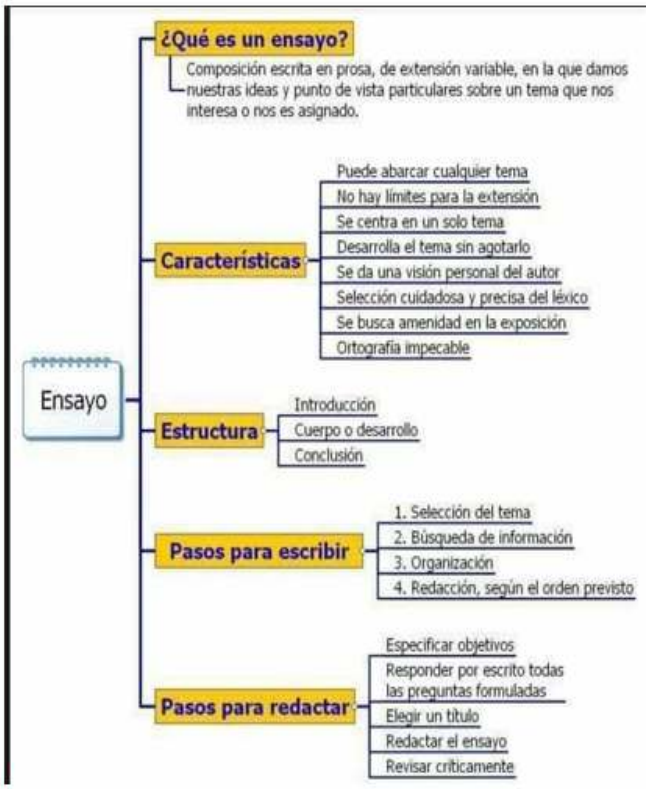
- Los criterios de evaluación se generan a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeños.

En relación a la secuencia de actividades o acciones para desarrollar la experiencia de aprendizaje:

- La secuencia de actividades o de acciones planteadas debe presentar un orden lógico y ser coherente con la intención de lograr el propósito planteado e ir guiando a los y las estudiantes para el desarrollo de sus competencias.

- La secuencia de actividades o acciones debe verse claramente relacionada con la situación planteada y debe guiar al estudiante por el uso de recursos claves de las competencias que le permitan enfrentar la situación planteada.

- La secuencia de actividades o acciones visualizan con claridad cómo hace el estudiante para generar elementos, insumos o versiones preliminares de los productos y/o actuaciones.



¿ Cuáles son los momentos de la sesión virtual?

ANTES ASINCRÓNICA
- Video
- Lectura
- Cuestionario
- Foro de Consulta

DURANTE SINCRÓNICA
- Motivación
- Problematización
- Propósito de la clase
- Recojo de saberes previos
- Construcción del aprendizaje
- Monitoreo y acompañamiento
- Retroalimentación
- Metacognición

DESPUÉS Asincrónica
- Cuestionario
- Libro desarrollo
- Lectura

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE HÍBRIDO

SINCRÓNICA	ASINCRÓNICA
1. Sesión virtual	1. Mensajes (correo, SMS...)
2. Seminario	2. Foros de debate
3. Reuniones	3. Foro de consulta
4. Taller /modelado	4. Cuestionarios online
5. Discusiones	5.Lecturas.
6. Video conferencia	6.Videos educativos/otros
7. Diálogo con moderador	7. Tareas/actividades de retroalimentación.
8. Coffe Teach	

COMPETENCIA 28
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, CON RESPONSABILIDAD Y ÉTICA.

LA COMPETENCIA TRANSVERSAL 28

La competencia transversal 28 tiene cuatro capacidades las que se detallan a continuación:

Momentos de la sesión Presencial- Procesos Pedagógicos

INICIO

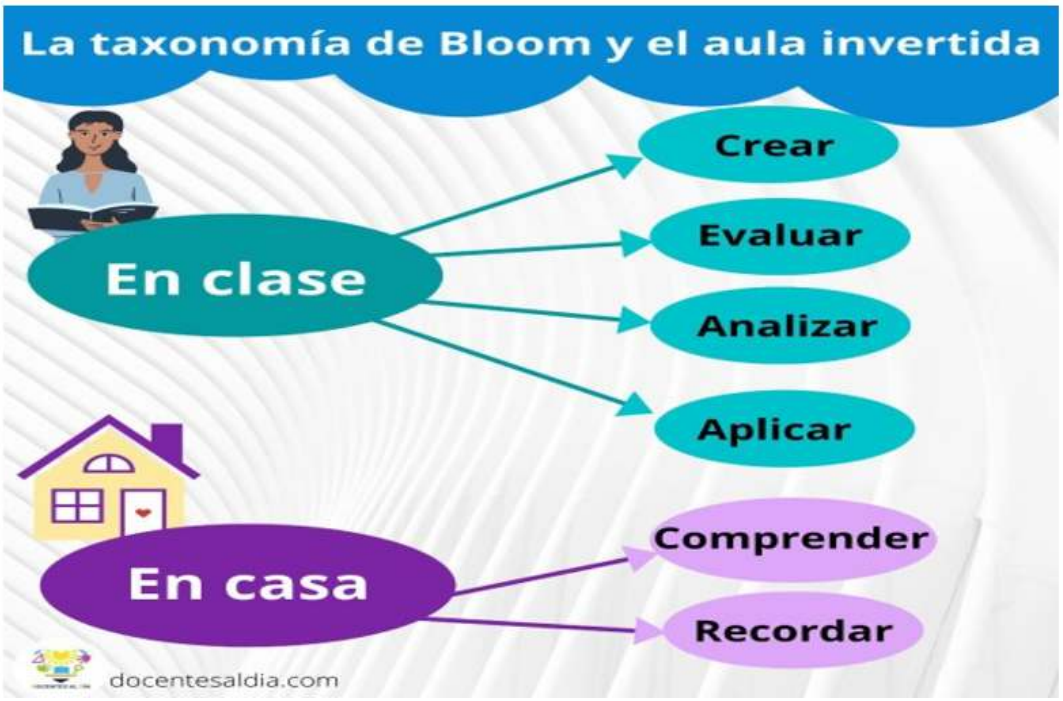
Motivación
- Problematización
- Propósito de la clase
- Recojo de saberes previos

DESARROLLO

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
- Construcción del aprendizaje
- Monitoreo y acompañamiento
- Retroalimentación

CIERRE

EVALUACIÓN
- Metacognición
- Actividad después de la clase



Participación de los Padres de Familia, estudiantes y aliados: Comunidades de Aprendizaje y en los Comités de dimensión escolar, comités de aula, asambleas de padres de familia y con extensión/ proyección comunal.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión está sostenida en el enfoque de dimensiones y compromisos de gestión escolar de resultados y condicionales:

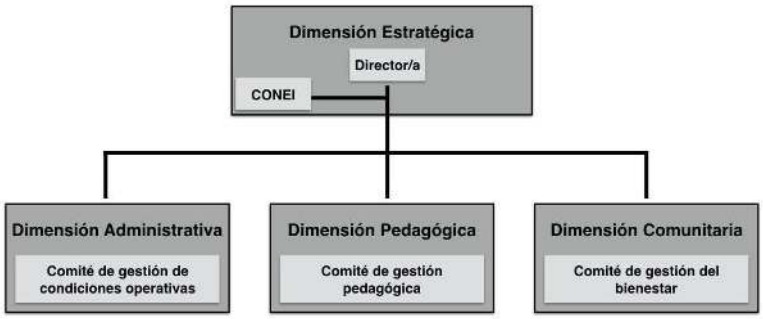
1. **Enfoque de Dimensiones y Procesos:**

DIMENSIONES		COMPROMISOS	INDICADORES/PRÁCTICAS DE GESTIÓN.
ESTRATÉGICO	GESTIÓN ESTRATÉGICA	Desarrollar planeamiento institucional	Formular, aprobar, implementar y evaluar con la comunidad educativa los IIGG: PEI, PAT, PCI y RI
		Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	Articular proyectos y programas que respondan a mejorar las necesidades de aprendizaje a través de las buenas prácticas docentes y de gestión escolar. Promover alianzas estratégicas e interinstitucionales con las fuentes cooperantes. Promover mecanismos de articulación con la comunidad local a fin de que se involucren en los procesos de gestión.
		Gestionar conocimientos para la toma de decisiones	Sistematizar y difundir la información actualizada para el desarrollo de competencias. Desarrollar investigación e innovación pedagógica y de gestión.
		Evaluar la gestión escolar	Monitorear la implementación de los instrumentos de gestión. Evaluar las dimensiones y compromisos de la institución Educativa. Adoptar medidas para la mejora continua de la gestión. Balance o rendición de cuentas de la gestión.
	1. Todas y todos los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, así como los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB.	C.G.E.1: Desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.
			2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.
			3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.

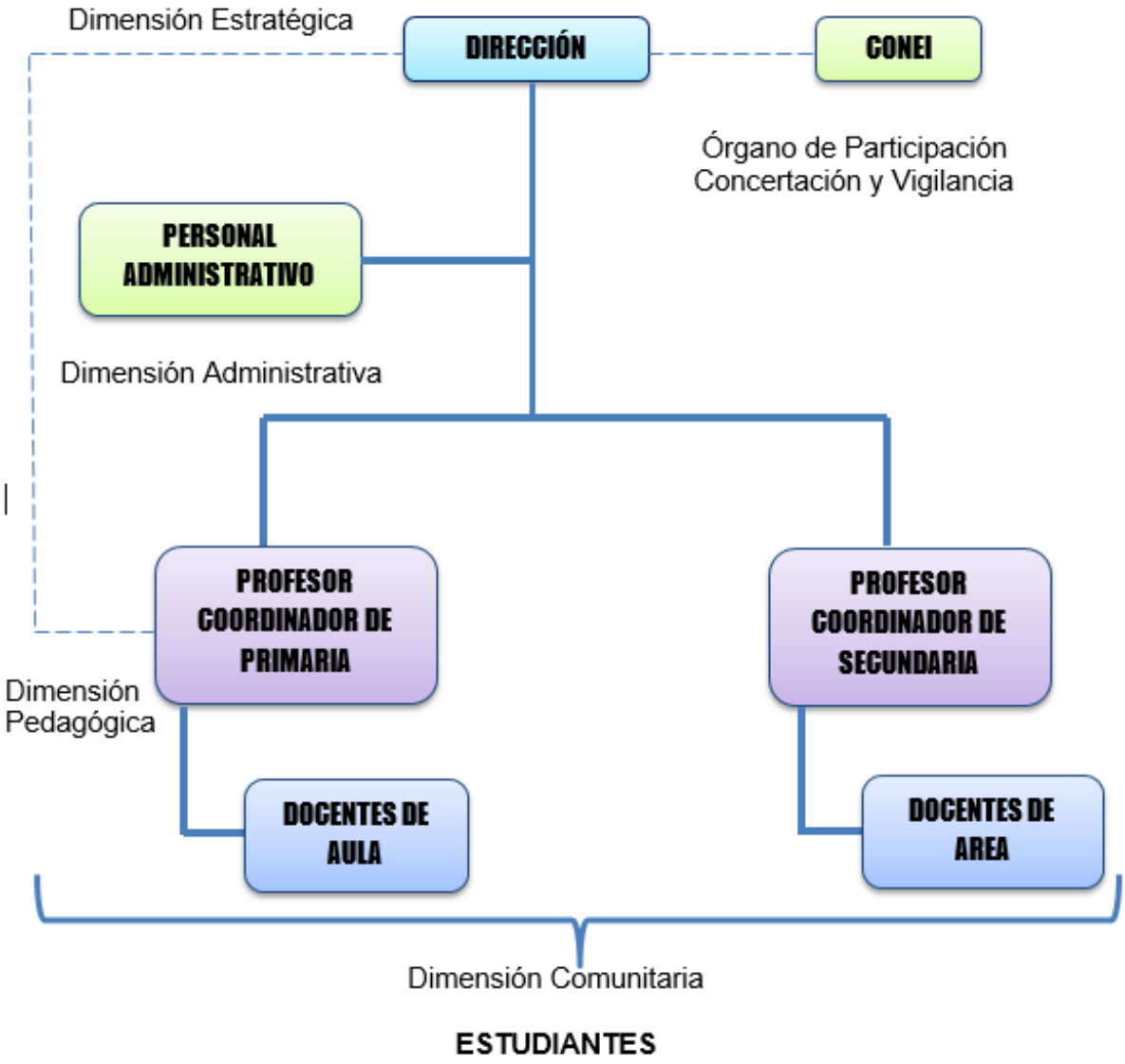
	2. Todas y todos los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.		4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.
		C.G.E.2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	1. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.
ADMINISTRATIVO	**GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS** Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	C.G.E.3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.
			2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).
			3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.
			4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.
			5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.
			6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.
PEDAGÓGICO	**GESTIÓN PEDAGÓGICA** Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa y evaluación formativa,	C.G.E.4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
			2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de

	pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.		aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.
			3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.
			4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.
			5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.
			6. Planificar e implementar royectos de innovación y/o de mprendimiento de acuerdo a la pología para mejorar el prendizaje teniendo en cuenta la nclusividad.
COMUNAL	**GESTIÓN DEL BIENESTAR** Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	C.G.E.5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.
			2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas y acuerdos de convivencia de la IE, aula y hogar.
			3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.
			4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.
			5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.
			6. Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.

2. Organización de la Gestión Escolar:



3. Organigrama Estructural:



4. Prácticas de Liderazgo Escolar:

A.

B.

C.

B. PLANIFICAR, COORDINAR Y EVALUAR LA ENSEÑANZA Y EL CURRÍCULO

¿QUÉ ES?

Es dirigir colaborativamente los procesos curriculares y de enseñanza en la IE.

¿A TRAVÉS DE QUÉ ACCIONES?

- Planificación
- Cordinación
- Evaluación

ES IMPORTANTE

Asegurarse de que los procesos sean de calidad y que se centren en el logro de aprendizajes

D.

E.

C. ESTABLECER METAS Y EXPECTATIVAS

¿QUÉ ES?

Es liderar el proceso de planificación escolar participativamente buscando la mejora de los aprendizajes, la organización y el funcionamiento de la IE.

También es monitorear e informar sistemáticamente los avances de las metas programadas.

¿A TRAVÉS DE QUÉ ACCIONES?

1. Establecimiento de metas
2. Monitoreo y acompañamiento de los avances
3. Toma de decisiones para reajustar acciones

F.

D. GESTIONAR ESTRATÉGICAMENTE LOS RECURSOS

¿QUÉ ES?

Es alinear todos los recursos hacia los objetivos de aprendizaje, las necesidades de la labor docente y las metas o proyectos institucionales priorizados.

Además, implica rendir cuentas sobre la gestión.

ES IMPORTANTE

La gestión estratégica de estos recursos permite garantizar el bienestar, el aprendizaje y la formación integral.

G.

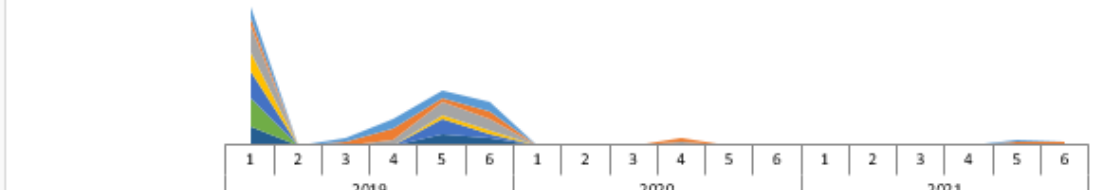
E. ASEGURAR UN AMBIENTE ORDENADO Y DE APOYO
¿QUÉ ES?
Es propiciar y mantener relaciones positivas en la comunidad educativa. Es solucionar eficazmente los conflictos escolares.
¿QUÉ SE LOGRA?
Se logra que en la IE se garanticen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
¿QUÉ IMPLICA UN AMBIENTE ORDENADO?
• Cuidar el tiempo de enseñanza
• Instaurar normas y procedimientos claros y consensuados
¿QUÉ IMPLICA UN AMBIENTE DE APOYO?
• Propiciar relaciones positivas
• Gestionar los conflictos

DIAGNÓSTICO D

1. RESULTADOS DE LA GESTIÓN:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	**Causas**
1	**RESULTADOS POR NIVEL SEGÚN ACTAS** NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA	La estrategia Aprendo en Casa implementado durante los dos años de pandemia (2020-2021), no colmó las expectativas de aprendizaje en nuestros estudiantes, pese al redoblado esfuerzo de nuestros docentes, durante el periodo lectivo 2021 según la tabla se advierte en el nivel primario el logro esperado al 100%, en el caso de Educación secundaria se observa del total de matriculados: 41.5% se encuentran en inicio, el 20.4% se encuentran en proceso, el 20.1 % tienen el logro esperado y el 18% tienen el logro destacado. Del análisis general del cuadro adjunto se desprende lo siguiente: Del Director: propone a los docentes implementar las buenas prácticas docentes, sin embargo en los servicios de acompañamiento y monitoreo se observa en los docentes, la falta de involucramiento de sus estudiantes, baja demanda pedagógica, la evaluación y retroalimentación es poco formativa, el respeto y comportamiento dentro del aula está regido de acuerdo a las normas y acuerdos de convivencia. De los docentes: en su planificación diseñan aspectos curriculares de acuerdo a la naturaleza de cada área, sin embargo, algunas actividades dentro de los propósitos de aprendizaje no responden a una necesidad adecuada del estudiante. De los estudiantes: Algunos no asumen su compromiso de educarse y lograr los perfiles de ingreso. De los padres de familia: Son pocos los padres de familia que logran atender a sus hijos, la mayoría permanecen

NIVEL	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Primaria	0%	0%	100%	0%
Secundaria	41.5%	20.4%	20.1%	18%
Total	41.5%	20.4%	120.1%	18%



	2019						2020						2021					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
MATEMÁTICA	42.9	0.0	14.3	40.0	28.6	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0
COMUNICACIÓN	28.6	0.0	14.3	40.0	14.3	28.6	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	10.0
ARTE	100.0	0.0	0.0	20.0	42.9	42.9	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERSONAL SOCIAL	71.4	0.0	0.0	0.0	14.3	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EDUCACIÓN FÍSICA	100.0	0.0	0.0	0.0	57.1	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EDUCACIÓN RELIGIOSA	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CIENCIA Y AMBIENTE	71.4	0.0	0.0	0.0	42.9	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Incorporar los resultados de la evaluación censal

ECE	2do grado de primaria			4to grado de primaria			
	2019						
	I	P	L	PI	I	P	L
Comunicación	3.8%	58.6%	37.6%	5.4%	28.3%	36.2%.	30.2%
Matemática	51.1%	31.9%	17%	8.3%	18.8%	42.3%.	30.5%

ECE	2do grado de secundaria			
	2019			
	PI	I	P	L
Comunicación	7.1%	42.9%	50%.	0%
Matemática	0%	50%	50%.	0%
Historia geografía y economía	35.7%	21.4%	35.7%	7.1%
Ciencia y tecnologia	7.1%	64.3%	21.4%	7.1%

en sus trabajos agropecuarios y demás actividades, mermando el apoyo a sus hijos e hijas.

De los aliados estratégicos: Poca participación de los aliados estratégicos en los mecanismos de gestión escolar, participan mayormente a invitación del director, Dichos personajes contribuyen con la institución Educativa en temas de palpitante realidad en nuestro centro

Poco énfasis del enfoque comunicativo textual y de las competencias comunicativas a la comprensión de textos orales y escritos.

Poco énfasis del enfoque resolución de problemas matemáticos en sus cuatro competencias de cantidad, cambio y equilibrio, forma y movimiento y gestión de datos.

Escasa aplicación de la evaluación formativa de acuerdo con la evaluación por competencias que establecen las pruebas nacionales estandarizadas.

La estadística por cada área nos muestra en el nivel primario, del ligero avance en el año lectivo 2019, sin embargo, hay una caída desastrosa en los años 2020 y 2021 años cruciales de pandemia.

Las pruebas ECE en el 2019 nos muestran en comunicación de la 2° primaria el logro alcanzado al 37.6%, en comunicación 4° el 30.2%, en matemática 2° primaria el logro alcanzado es al 17%, el logro alcanzado del 4° es el 30.5 %.

En cuanto a la ECE secundaria se observa que no hay ningún avance de logro en matemática y comunicación, existiendo un ligero 7.1% de logro deseado en Historia y Geografía, y; Ciencia y Tecnología.

NIVEL PRIMARIO

GRADO	Inicio	Proceso	Logrado	Satisfactorio
Primero	0%	0%	(6)100%	0%
Segundo	0%	0%	(9) 100%	0%
Tercero	0%	0%	(9) 100%	0%
Cuarto	0%	0%	(11) 100%	0%
Quinto	0%	0%	(9) 100%	0%
Sexto	0%	0%	(10) 100%	0%

Situación Final	TOTAL	Subtotal		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		sexto	
		H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO
matriculado	57	30	27	3	5	5	4	5	4	7	5	3	6	7	3
aprobado	54	27	27	2	5	5	4	5	4	6	5	2	6	7	3
desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
fallados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
trasladado	3	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Del directivo: Presta servicios de acompañamiento y monitoreo, sin embargo, en menor frecuencia por la recargada labor administrativa, pedagógica e institucional.

De los docentes: Modulan sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades propias de los estudiantes, sin embargo, persisten las practicas tradicionalistas, sin tener en cuenta la consideración a la perspectiva de los estudiantes.

De los estudiantes: se muestran interesados y se involucran en las sesiones de aprendizaje de los docentes, logrando los propósitos de aprendizaje al 100%.

De los padres de familia: Participan en los propósitos de aprendizaje, apoyando a sus hijos e hijas desde el espacio que les corresponde. Participan en los comités de aula invocado por los tutores (as), apoyando en la formación integral de sus hijos e hijas.

De los aliados estratégicos: Son una oportunidad cuando se comprometen y apoyan la gestión escolar centrada en aprendizajes, participan en la gestión de aprendizaje.

Las prácticas docentes en materia de evaluación por competencias y las estrategias de aprendizaje no son las adecuadas.

El desempeño de los estudiantes no es respaldado por la familia, existe poco compromiso en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Escaso compromiso docente de aplicar las buenas prácticas pedagógicas, y la mínima demanda pedagógica para promover la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes.

NIVEL SECUNDARIO

GRADO	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Primero	3 (37.5%)	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
Segundo	3 (37.5%)	1 (12.5%)	2 (25%)	2 (25%)
Tercero	4 (33.3%)	4 (33.3%)	3 (25%)	1 (8.4%)
Cuarto	8 (53.3%)	1 (6.7%)	3 (20%)	3 (20%)
Quinto	8 (46%)	2 (12%)	3 (18%)	4 (24%)

Las prácticas docentes en materia de evaluación por competencias y las estrategias de aprendizaje no son las adecuadas.

El desempeño de los estudiantes no es respaldado por la familia, existe poco compromiso en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Los docentes no manejan adecuadamente la creatividad, el

razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes y la retroalimentación ofrecida a sus estudiantes es muy elemental.

2

Situación Final	TOTAL	Subtotal		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO	H	METRO
matriculado	60	38	22	6	2	5	3	6	6	12	3	9	8
aprobado	52	35	17	6	2	5	3	6	6	12	3	6	3
desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
fallados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
trasladado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El director hizo valer el compromiso de gestión escolar 02, de mantener el acceso y conclusión de los estudiantes en el periodo escolar 2021.

Los docentes frente al problema de conectividad y de ausencia de estudiantes en el trabajo remoto se prestan a realizar las visitas domiciliarias a fin de conversar con sus padres, llegan a acuerdos y compromisos de acceder al sistema educativo peruano.

Los estudiantes hacen lo posible de permanecer en los espacios de aprendizaje virtual, interactúan con los docentes durante las sesiones de aprendizaje virtual. Algunos estudiantes se encuentran incomunicados al no contestar a las llamadas de sus profesores.

Los padres de familia controlan poco el confinamiento por cuanto están dedicados a sus quehaceres en el campo.

Los aliados estratégicos como el alcalde o APAFA brindan apoyo con útiles escolares a fin de motivar a los estudiantes el acceso y permanencia en sus estudios.

De acuerdo con la fuente informativa SIAGIE, en el periodo escolar 2021, no hubo ningún estudiante retirado, todos accedieron al SEP y concluyeron sus estudios promoviendo para el 2022

De acuerdo con la fuente informativa del SIAGIE, durante el periodo escolar 2021, ningún estudiante se retiró, lo que quiere decir que, todos accedieron al SEP y concluyeron sus estudios mediante la situación Promovidos y aquellos que llevaron PG promoción guiada vienen regularizando su situación de acuerdo al logro de competencias.

2. CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.:

DIMENSIONES	COMPONENTES DE GESTION ESCOLAR	ANALISIS INTERNO	
ESTRATEGICOS	1. Desarrollo integral de los estudiantes 2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	**GESTIÓN ESTRATÉGICA**	
		FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
		- Reducir el nivel de inicio para llevarlo al nivel de proceso - Incrementar el nivel de proceso para llevarlo al nivel de logro suficiente. - Reducir el número de estudiantes que interrumpen sus estudios por diversos motivos.	- Descuido y desinterés de algunos estudiantes en elevar su nivel de logro de aprendizaje. - Problemas económicos y de salud de algunos estudiantes al interrumpir sus sesiones de aprendizaje.
ADMISTRATIVAS	**3** **Gestiona las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecida por I.E**	**GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS**	
		FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
		✓ Matricula oportuna y sin condicionamiento de acuerdo con un plan. ✓ Control de asistencia y permanencia de estudiantes, administrativo y docentes. ✓ Contamos con espacios de organización de los aprendizajes. ✓ Entrega oportuna y promoción del uso de material y recursos educativos. ✓ Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. ✓ Contamos con todo el personal docente al inicio del año escolar. ✓ Contamos con el comité y Plan de Gestión de Riesgos de desastres para prevención y atención. ✓ Organización y ejecución de simulacros de sismo. ✓ Funcionamiento adecuado del kiosco, cafetería y comedor escolar según sea el caso. ✓ Contamos con las señaléticas ubicados en lugares estratégicos para la prevención y	➢ Matricula extemporánea. ➢ Inasistencias injustificadas de algunos estudiantes por diferentes motivos. ➢ Permisos y licencias por motivos injustificados de docentes y personal administrativo. ➢ Escaso mantenimiento de los espacios de aprendizaje de una manera adecuada. ➢ Escaso uso de los textos, cuadernos de trabajo y materiales del MINEDU. ➢ Deterioro y mal uso de los equipos, infraestructura y mobiliarios de la I.E. ➢ Algunos docentes solo cuentan con actas de adjudicación en el primer día de labores. ➢ Escaso funcionamiento y operatividad del Comité de Gestión de Riesgos y Desastres de la I.E. ➢ Incumplimiento de algunas actividades

		cumplimiento de los protocolos de bioseguridad frente al COVID-19 y riesgo de desastres. ✓ Se cuenta con botiquín escolar por aulas.	del Plan de Gestión de Riesgos y Desastres. ➢ Desinterés y poco compromiso en la ejecución de simulacros de desastres. ➢ No contamos con ambientes adecuados para el funcionamiento del kiosco, cafetería y comedor. ➢ Deterioro de las señaléticas por la inclemencia del clima. ➢ No contamos con los insumos necesarios para el botiquín escolar
PEDAGOGICAS	**4** **Gestión de practica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB**	**GESTION PEDAGOGICA**	
		FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
		✓ Generación de espacios de trabajo colegiado a través de: Grupos de Inter Aprendizaje (GIA), talleres y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. ✓ Desarrollo de la planificación y adaptación curricular ✓ Uso pedagógico de los recursos y materiales educativos, monitoreando la realización de las adaptaciones necesarias para garantizar su calidad y pertinencia a los procesos pedagógicos y la atención a la diversidad de la población estudiantil. ✓ Análisis y socialización de las rubricas de evaluación. ✓ Compromiso de mejora de algunos docentes monitoreados para mejorar su práctica pedagógica. ✓ Jornadas de Reflexión para mejorar las practicas pedagógicas de acuerdo con el Marco del Buen Desempeño Docente,	✓ Los trabajos colegiados en algunas ocasiones no se cumplen por incompatibilidad horaria de los docentes ✓ Escasa funcionalidad de los GIAs para mejorar la práctica pedagógica docente. ✓ Luego del monitoreo y acompañamiento efectuado por el director, algunos docentes incumplen los acuerdos y compromisos realizados luego del diálogo reflexivo y retroalimentación docente. ✓ En algunos casos existe desidia del Comité de Gestión Pedagógica de acuerdo con las funciones establecidas en el Reglamento Interno. ✓ Planificación extemporánea en algunos casos y falta de adaptación curricular para atender estudiantes con NEE. ✓ Escaso manejo docente de las rúbricas de evaluación formativa. ✓ Algunos docentes incumplen los acuerdos y compromisos suscritos con el director respecto a su desempeño pedagógico. ✓ Poca práctica de las buenas prácticas docentes y la sistematización de experiencias exitosas de aprendizaje. ✓ Dificultades de aprendizaje y otras

		asumiendo acuerdos y compromisos de mejora. ✓ Buenas prácticas pedagógicas y de gestión escolar ✓ Funcionamiento del Comité de Gestión Pedagógica para la formulación de Proyectos de Innovación y de mejoramiento productivo. ✓ Elaboración de la calendarización del tiempo lectivo. ✓ Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa	actividades extracurriculares que distorsionan las semanas lectivas calendarizadas. ➢ Desidia de algunos padres/ madres de familia en el apoyo a sus hijos (as). ➢ Es escaso el seguimiento a sus hijos (as) en la trayectoria de su aprendizaje. Inasistencia de estudiantes en las clases de reforzamiento, retroalimentación y en los servicios de acompañamiento tutorial. ➢ La familia no asume su rol de apoyar en el aprendizaje de sus hijos e hijas, pese a las orientaciones recibidas.
COMUNITARIA	**5** **Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes**	**GESTION DEL BIENESTAR**	
		FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
		✓ Asistencia a los estudiantes para su orientación en el aspecto personal, social y en los aprendizajes. ✓ Reforzamiento y retroalimentación frente a las dificultades de aprendizaje. ✓ Asistencia a los padres de familia a cargo de los tutores (as) a través del uso de herramientas tecnológicas ✓ Orientación y acompañamientos a los estudiantes y padres de familia en la parte afectiva y socioemocional. ✓ Contribuir en el desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna en casos de violencia escolar y otros. En coordinación con los actores de la comunidad educativa correspondientes y concertar entre las partes ✓ Promover reuniones de trabajo colegiado y grupos de inter-Aprendizaje para planificar, implementar las acciones de tutoría, orientación educativa, convivencia escolar con los actores de la comunidad educativa. ✓ Promover el ejercicio de la disciplina, ciudadanía y la sana convivencia, basado en un enfoque de derechos y de interculturalidad, garantizando que no aplique castigos físicos	➢ Escasa participación en pareja de los padres de familia en las reuniones y talleres programados. ➢ Escaso compromiso de la comunidad educativa en las acciones de tutoría. ➢ Escaza promoción de la disciplina positiva para el cumplimiento del enfoque de derechos, interculturalidad, ciudadanía y sana convivencia. ➢ Poco cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia ➢ Poca importancia a los talleres de soporte afectivo y socioemocional. ➢ Agentes externos que restringen la promoción de la buena convivencia. ➢ No se ingresa casos al SISEVE por cuanto no existen casos. ➢ Escasa aplicación de la disciplina positiva, trato amable, pero con firmeza.

		ni actos discriminatorios. ✓ Elaboración participativa de las normas y acuerdos de convivencia de la I.E	

3. CARACTERISTICAS DEL ENTORNO:

DIMENSIONES	COMPONENTES DE GESTION ESCOLAR	ANALISIS EXTERNO	
ESTRATEGICOS		GESTIÓN ESTRATÉGICA	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	1. Desarrollo integral de los estudiantes **2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa**	✓ Orientaciones del MINEDU a través de guías para incrementar los logros de aprendizaje en los estudiantes. ✓ Orientaciones del MINEDU mediante guías para reducir las interrupciones que afectan la accesibilidad de la trayectoria estudiantil.	✓ Falta de apoyo de la familia y autoridades de la localidad local en el mejoramiento de los servicios educativos. ✓ La comunidad local a través de sus autoridades descuida nuestras metas de atención al no exigir el retorno de los estudiantes de la población que se encuentran matriculados en otras instituciones educativas.
ADMINISTRATIVAS	**3** **Gestiona las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecida por I.E**	GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		✓ Mantenimiento de la infraestructura a cargo del MINEDU y entrega de recursos y materiales educativos por parte de la UGEL Bolognesi. ✓ Matrícula oportuna y sin condicionamientos informado a la población por parte de las autoridades. ✓ Difusión y publicidad de la matrícula gratuita y oportuna por los medios de comunicación. ✓ Distribución de materiales y recursos educativos a docentes y estudiantes por la oficina de abastecimientos de la UGEL Bolognesi. ✓ El Ministerio de Educación e INDECI tienen programadas la ejecución de cinco simulacros	➢ Escasos recursos del programa de mantenimiento y distribución inoportuna de materiales por parte de los responsables de nuestro sector. ➢ Falta de metas de atención generados por ciudadanos de nuestro centro poblado, quienes matriculan a sus hijos e hijas en instituciones educativas ajenas a nuestra localidad. ➢ Los materiales, textos y cuadernos de trabajo son distribuidos en forma inoportuna e inexacta. ➢ Falta de conciencia de la comunidad educativa y local durante la ejecución de los simulacros, si no hay una buena prevención la pérdida de vidas sería cuantiosa. ➢ Implementación de los insumos necesarios para prevenir el contagio y propagación, tardía por no contar con recursos económicos

		a nivel nacional, como medida de prevención frente a desastres naturales. ✓ La IE. implementa y cumple con los protocolos de bioseguridad, necesarios frente a la pandemia COVID 19, para el trabajo presencial.	
PEDAGOGICAS	**4** **Gestión de practica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB**	**GESTION PEDAGOGICA**	
		OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
		✓ Elaboración socializada y colaborativa de la planificación curricular de acuerdo con los procesos orientados por el MINEDU, en la última semana del mes de diciembre de cada año y reajuste en la primera semana del mes de marzo de cada año con el apoyo de la UGEL-B. ✓ Los procesos de planificación curricular e instrumentos de gestión son analizados y actualizados durante el periodo lectivo en las reuniones de trabajo colegiado a través del dialogo reflexivo y la toma de decisiones según lo dispuesto en la R.V.M. N° 011-2019-MINEDU, el D.S. N° 006-2021-MINEDU y RVM N° 189-2021-MINEDU. ✓ El directivo participa en la formulación de los instrumentos de gestión y procesos de planificación asumiendo su liderazgo pedagógico y atendiendo las demandas de los padres de familia, y; las necesidades e intereses de las y los estudiantes quienes también tienen la opción de participar debidamente organizados a través del municipio escolar. ✓ La planificación curricular elaborada por los docentes atiende las necesidades e intereses de los estudiantes partiendo del contexto a través de la situación significativa e incorporando en las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje por grados, niveles y áreas, teniendo en cuenta los enfoques transversales y la evaluación	➢ La sociedad no responde a la caracterización del contexto formulado por el MINEDU para efectos de articular en los procesos de planificación curricular y concretizar en los procesos pedagógicos. ➢ Escaso apoyo de los aliados estratégicos en las metas y objetivos estratégicos formulados en los documentos de planificación curricular de corto y mediano alcance. ➢ Escasa participación de las autoridades y padres de familia en los mecanismos de gestión escolar mermando en parte el funcionamiento de la familia-escuela y comunidad. ➢ Formulación de las evaluaciones estandarizadas en las ECE que no responden a las necesidades e intereses de aprendizajes de nuestros estudiantes, del mismo modo, el SIAGIE está en permanente mantenimiento interrumpiendo el proceso de llenado y actualización de notas a fin de cumplir la función social y certificadora de los aprendizajes. ➢ La cobertura de la conectividad de diferentes operadores del internet es de mala calidad, por lo que la participación de los docentes es restringida.

		formativa, considerando en las evaluaciones estandarizadas del MINEDU y por los docentes ingresados en el SIAGIE. ✓ Contamos con cursos de actualización ofertadas por el MINEDU (Perú educa), vía digital	
COMUNITARIA	**5** **Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes**	**GESTION DEL BIENESTAR**	
		OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
		✓ Articular acciones con instituciones públicas y privadas, autoridades locales, comunales, con el fin de consolidar una red de apoyo con la tutoría y a la promoción de la convivencia escolar. ✓ Asistencia técnica y orientaciones de parte de la UGEL-Bolognesi en temas socio emocionales y afectivos, clima escolar y normas de convivencia. ✓ Contribuir en el desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna en casos de violencia escolar y otros. En coordinación con los actores de la comunidad educativa correspondientes ✓ Contar con el CEM y el Centro de Salud de Chiquián para orientar una convivencia sin violencia escolar, prevenir el acoso y ciberacoso, así como conductas disruptivas.	➢ Desidia de algunos miembros de la comunidad local en la conformación e implementación de las redes de apoyo para la promoción de la convivencia. ➢ Personal restringido en la UGEL para la asistencia técnica y de orientación socio emocional a los estudiantes. ➢ Falta de compromiso de los actores de la comunidad educativa en acciones de prevención. ➢ Falta de un plan de seguridad ciudadana y su cumplimiento para garantizar espacios seguros y confiables para el aprendizaje de los estudiantes.

H.OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N.°	Objetivos institucionales
1	• Asegurar que todas y todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes logrando alcanzar al nivel **destacado** establecidos en el CNEB a nivel institucional. • Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en nivel de inicio en las evaluaciones de las instituciones educativas. • Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones estandarizadas. • Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en las evaluaciones estandarizadas.
2	• Mantener o incrementar el número de estudiantes matriculados al inicio y durante los años lectivos. • Garantizar en el Plan Anual de Trabajo que incluya acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes.
3	• Garantizar la asistencia y permanencia del personal directivo, docentes, estudiantes y administrativo en el cumpliendo de su jornada laboral durante los periodos lectivos. • Asegurar el cumplimiento de las horas pedagógicas mínimas dispuestas por el Ministerio de Educación, teniendo en cuenta el contexto real de cada localidad • Garantizar la matrícula oportuna sin condicionamientos y generar espacios y condiciones accesibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, haciendo uso de los materiales y recursos educativos • Garantizar el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres,
4	• Planificar e implementar de manera colegiada y cooperativa proyectos de innovación y/o emprendimiento, de acuerdo a las necesidades e intereses de las y los estudiantes teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares, diversidad y garantizando el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos para que los estudiantes actúen de manera autónoma, sean críticos y reflexivos. • Realizar **acompañamiento y monitoreo a los docentes** de manera hibrida de acuerdo a la planificación de los proyectos de innovación y/o emprendimiento de los años lectivos y atender las necesidades comunes a través de los talleres, jornadas, GIA, entre otros para incorporarlos en la práctica pedagógica y participar en los diversos concursos, buenas practicas e innovación educativa. • Evaluar de manera formativa y tomar decisiones sobre los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes para lograr alcanzar las metas establecidas haciendo uso de estrategias innovadoras de acuerdo al diagnóstico situacional de las y los estudiantes en cada una de las actividades de aprendizaje. • Brindar acompañamiento, seguimiento y tutoría de manera hibrida a los estudiantes con apoyo de los padres de familia que tienen mayor necesidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los mecanismos de gestión, a través de estrategias diferenciadas y de acuerdo al a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel de las y los estudiantes

5	• Promover la autorregulación de las normas, acuerdos, valores institucionales y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa generando espacios de participación democrática y organización, las mismas que deben ser articuladas, concertadas y difundidas. • Implementar acciones de prevención sobre violencia escolar para brindar una atención oportuna haciendo uso de los protocolos vigentes en convenio con la red de aliados estratégicos.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.°	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	• Hay que asegurar que todas y todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes logrando alcanzar al nivel **destacado** establecidos en el CNEB a nivel institucional. • Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en nivel de inicio en las evaluaciones de las instituciones educativas. • Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen logro destacado en las evaluaciones estandarizadas. • Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en las evaluaciones estandarizadas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado en las evaluaciones de la IE Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de la IE Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas Jornadas reflexivas para establecer acciones de mejora para el progreso de los estudiantes.	**Al 2026**, incrementar el nivel **destacado** y satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria y secundaria) en un **38%** con respecto al resultado de los años escolares anteriores.
2	• Mantener o incrementar el número de estudiantes matriculados al inicio y durante los años lectivos. • Garantizar en el Plan Anual de Trabajo que incluya acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes.	Establecer acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes.	Al 2026, todos los estudiantes acceden al SEP y concluyen satisfactoriamente sus estudios.
3	• Garantizar la asistencia y permanencia del personal directivo, docentes, estudiantes y administrativo en el cumpliendo de su jornada laboral durante los periodos lectivos. • Asegurar el cumplimiento de las horas pedagógicas mínimas dispuestas por el Ministerio de Educación, teniendo en cuenta el contexto real de cada localidad	Registro de control efectivo de la asistencia y permanencia del personal directivo, docentes, administrativos y estudiantes durante los periodos lectivos. Garantizar las horas pedagógicas ejecutadas según la calendarización y programación anual.	920 horas en inicial, de los cuales se pretende alcanzar el 98%. 1120 horas en primaria, de los cuales se pretende alcanzar el 95%. 1288 horas en secundaria, de los cuales se pretende alcanzar el 100%

	• Garantizar la matrícula oportuna sin condicionamientos y generar espacios y condiciones accesibles para el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, haciendo uso de los materiales y recursos educativos • Garantizar el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres,	Garantizar la matrícula gratuita, oportuna y sin condicionamientos para el acceso de estudiantes al sistema educativo peruano. Activar la estación de lavado de manos y las brigadas de gestión de riesgos a fin de protegernos del contagio por el COVID 19 y prevenirnos frente a emergencias y desastres.	Al 2026 el sistema de matrícula es oportuna ágil y sin condicionamientos. Al 2026 está garantizado las condiciones de bioseguridad frente al COVID 19 y las acciones de prevención frente a emergencia y desastres.
4	• Planificar e implementar de manera colegiada y cooperativa proyectos de innovación y/o emprendimiento, de acuerdo con las necesidades e intereses de las y los estudiantes teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares, diversidad y garantizando el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos para que los estudiantes actúen de manera autónoma, sean críticos y reflexivos. • Realizar **acompañamiento y monitoreo a los docentes** de manera hibrida de acuerdo con la planificación de los proyectos de innovación y/o emprendimiento de los años lectivos y atender las necesidades comunes a través de los talleres, jornadas, GIA, entre otros para incorporarlos en la práctica pedagógica y participar en los diversos concursos, buenas prácticas e innovación educativa. • Evaluar de manera formativa y tomar decisiones sobre los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes para lograr alcanzar las metas establecidas haciendo uso de estrategias innovadoras de acuerdo con el diagnóstico situacional de las y los estudiantes en cada una de las actividades de aprendizaje. • Brindar acompañamiento, seguimiento y tutoría	Jornadas de retro alimentación y reforzamiento de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Formular proyectos de innovación en el marco de las buenas prácticas pedagógicas y experiencias exitosas en materia de práctica pedagógica en el marco del Marco del Buen Desempeño Docentes. Acciones de acompañamiento y monitoreo a docentes en el marco de las rúbricas de evaluación y otras estrategias para los procesos de reflexión y la toma de acuerdos y compromisos para mejorar. Organización de talleres y comunidades de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y las buenas prácticas pedagógicas. Implementar la evaluación formativa a fin de mejorar los resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes, partiendo de la evaluación diagnóstica afianzar el periodo de consolidación de aprendizajes. Brindar servicios de acompañamiento a nivel	Acciones de retroalimentación formativa promoviendo al 100% la reflexiva y por descubrimiento. Implementar las Buenas Prácticas y las acciones de los Proyectos de Innovación a fin de mejorar los propósitos de aprendizaje escolar. Implementar las rúbricas de evaluación en las actividades de monitoreo a docente, a fin de brindar la asistencia técnica para mejorar el desempeño docente. Mejorar los resultados de aprendizaje a través de la evaluación formativa, durante el periodo de consolidación de aprendizajes en el año 2022. Servicios de acompañamiento semanal a los

	de manera hibrida a los estudiantes con apoyo de los padres de familia que tienen mayor necesidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los mecanismos de gestión, a través de estrategias diferenciadas y de acuerdo con el a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel de las y los estudiantes	de tutores u horas adicionales a los estudiantes en el marco de la dimensión personal, social y de la gestión de aprendizajes.	estudiantes durante las dos horas adicionales en el nivel secundario.
5	• Promover la autorregulación de las normas, acuerdos, valores institucionales y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa generando espacios de participación democrática y organización, las mismas que deben ser articuladas, concertadas y difundidas. • Implementar acciones de prevención sobre violencia escolar para brindar una atención oportuna haciendo uso de los protocolos vigentes en convenio con la red de aliados estratégicos.	Difundir las normas de convivencia institucional y los acuerdos a nivel de aula, con conocimiento de los actores educativos. Promover una convivencia democrática, previniendo y atendiendo casos de violencia escolar, registrando en el SISEVE si el caso fuere necesario.	Aprobación y difusión de sus propios acuerdos de convivencia en los comités de aula del nivel primario y secundario. Difundir y acatar las normas de convivencia institucional y los acuerdos en cada comité de aula.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

<table>
<tr><th rowspan="2">Metas
CGE 1 y 2</th><th rowspan="2">Indicadores</th><th rowspan="2">Fuente de verificación</th><th rowspan="2">Línea de base</th><th rowspan="2">M
E
T
A
S</th><th colspan="4">Meta anualizada</th><th></th></tr>
<tr><th>Año 2022</th><th>Año 2023</th><th>Año 2024</th><th>Año 2025</th><th>Año 2026</th></tr>
<tr>
<td rowspan="3">Al 2026, incrementar el nivel destacado y satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria y secundaria) en un 38% con respecto al resultado del año anterior (18%).</td>
<td>Incremento del número o porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado en las evaluaciones de la IE

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de la IE

Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas</td>
<td>Actas de evaluación
Informe de progreso
Informe pedagógico
Informe de gestión anual
Certificación
SIAGIE
SICRECE</td>
<td>A nivel institucional
<table><tr><th>NIVEL</th><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Logro esperado</th><th>Logro destacado</th></tr><tr><td>Primaria</td><td>0%</td><td>0%</td><td>100%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Secundaria</td><td>41.5%</td><td>20.4%</td><td>20.1%</td><td>18%</td></tr><tr><td>Total</td><td>41.5%</td><td>20.4%</td><td>120.1%</td><td>18%</td></tr></table>
Evaluación estandarizada
<table><tr><th rowspan="3">ECE</th><th colspan="4">2do grado de primaria</th></tr><tr><th colspan="4">2019</th></tr><tr><th>I</th><th>L</th><th>I</th><th>L</th></tr><tr><td>Comunicación</td><td>3.80%</td><td>37.60%</td><td>28.30%</td><td>30.20%</td></tr><tr><td>Matemática</td><td>51.10%</td><td>17%</td><td>18.80%</td><td>30.50%</td></tr></table></td>
<td>38% nivel logro destacado

-22% Nivel inicio

53% nivel destacado

-44% nivel inicio</td>
<td>22%

-20%

23%

-32%</td>
<td>26%

-16%

27%

-26%</td>
<td>30%

-8%

31%

-20%</td>
<td>34%

-4%

47%

12%</td>
<td>38%

0%

53%

0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Jornadas reflexivas para establecer acciones de mejora para el progreso de los estudiantes.</td>
<td>Plan de mejora y de apoyo
Actas de acuerdos de compromisos por la comunidad educativa
Informe pedagógico</td>
<td></td>
</tr>
</table>

4 acciones.	Número de acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes.	Registros anecdóticos. Fichas de visitas domiciliarias. Registro de asistencia y permanencia de los estudiantes. Acuerdos y compromisos con los padres de familias (actas)	Estudiantes que padecen de abandono familiar, por razones económicas y de trabajo.	4%	4%	3%	2%	1%	0%
01 Proyecto de Buenas Prácticas de Gestión Escolar 2020.	Mejorar la estrategia aprendo en casa implementando una gestión escolar virtual para el líder pedagógico.	Fotos, videos, iniciativas pedagógicas de docentes.	Docentes y estudiantes que no manejan herramientas digitales.	50%	50%	40%	30%	20%	10%
02 Talleres de manejo de herramientas digitales para fortalecer la estrategia Aprendo en Casa	Capacitación del personal para el manejo de herramientas digitales de colaboración y participación	Video tutoriales en el zoom y fotografías.	Docentes que no poseen la práctica de dichas herramientas	50%	50%	40%	30%	20%	10%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Porcentaje de horas pedagógicas ejecutadas según la calendarización y programación anual.	Realizar todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, etc.) para el año escolar 2020. Asegurar el cumplimiento de las horas pedagógicas mínimas dispuestas por el Ministerio de Educación, teniendo en cuenta el contexto real de cada localidad.	Documentos de planificación curricular. Ficha de monitoreo de las sesiones de aprendizaje. Horarios escolares. Cuadro de calendarización 2020. Cuadro de distribución de horas y secciones.	Actividades programadas y no programadas que interfieren el cumplimiento de las horas lectivas y efectivas de aprendizaje	920 horas en inicial, de los cuales se pretende alcanzar el 98%. 1120 horas en primaria, de los cuales se pretende alcanzar el 95%. 1288 horas en secundaria, de los cuales se pretende alcanzar el 100%	98%	99%	100%	100%
Gestionar la matrícula oportuna y sin condicionamientos.	Promoción de la matrícula oportuna y sin condicionamiento a través de espacios de difusión y orientación a los tutores o padres de familia.	Plan de Matrícula Oportuna del año escolar lectivo. Archivos de matrícula Matricula SIAGIE	Desidia de los padres de familia al matricular a sus hijos e hijas de manera extemporánea.	Al cabo de los primeros dos meses el 80% de padres o tutores han registrado la matrícula de sus hijo e hijas.	40%	20%	10%	5%
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Registro y control de asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes	Registros de control de asistencia del personal docente y estudiantes.	Inasistencia del personal docentes por motivos justificados e impuntualidad de estudiantes e inasistencias sin justificar.	Mejorar de manera continua la asistencia, permanencia y puntualidad del personal docente y estudiantes en un 95%	80%	85%	90%	95%
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres.	Toma de medidas de bioseguridad y acciones de mitigación frente a riesgos, emergencias y desastres.	Estación de lavaderos de manos, señaléticas, aforo, y; plan de gestión de riesgos y de contingencia.	Están vigentes las medidas de prevención frente al contagio del COVID 19 y frente a riesgos, emergencias y desastres.	Mejorar en un 80% el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad y frente a riesgos de emergencia y desastres.	80%	80%	90%	100 %

Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Distribución oportuna de los materiales y recursos educativos.	Cuadernos de entrega y control de materiales y recursos educativos.	Disponibilidad de materiales y recursos para su uso inmediato.	Distribución oportuna a los comités de aula en un 98%.	90%	92%	95%	98%
Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Acciones de mantenimiento del local escolar y equipamiento de bienes.	Inventario de bienes actualizado Fotografías.	Infraestructura, equipamiento y mobiliario en situación de resquebrajamiento.	Mantenimiento del local escolar concluido en un 100%, acciones de control de inventario de bienes y servicios.	80&	85%	90%	95%
Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Organización de trabajos colegiados, acompañamiento pedagógico e involucramiento de familias en función de aprendizaje de estudiantes.	Hojas de asistencia a trabajos colegiados. Actas de acuerdos y compromisos. Actas de acompañamiento a la familia de estudiantes.	Los trabajos colegiados responden poco a los propósitos de aprendizaje de estudiantes. Los servicios de acompañamiento son tomados en cuenta como espacios de reflexión, pero se está obviando el cumplimiento de los acuerdos y compromisos para mejorar.	Desarrollo de los trabajos colegiados en un 90% con servicios de acompañamiento antes, durante y después. Participación de la familia en un 80%.	70%	80%	90%	100 %
Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Acciones de monitoreo docente a través de las rúbricas de observación para recoger información sobre su desempeño.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.	Seguimiento de la práctica pedagógica con la finalidad de recoger información, reflexionar y tomar acuerdos y compromisos.	Implementación de las acciones de monitoreo antes, durante y después en un 80%.	80%	80%	90%	100 %
Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Acceso de estudiantes a permanecer durante el año escolar vigente a fin de garantizar su continuidad educativa.	Fotos de visitas domiciliarias. Servicios de acompañamiento al estudiante, a través de registros anecdóticos.	Estudiantes con problemas socioemocionales y afectivos, se siente desganados y con dificultades de aprendizaje.	Orientaciones al 60% de acciones para mejorar la autoestima proactividad de los estudiantes.	60%	40%	20%	10%

Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Fortalecimiento de estrategias para conocer y desarrollar los enfoques del CNEBR.	Plan Curricular Experiencias de Aprendizaje Sesiones de aprendizaje.	Aún no se maneja adecuadamente los enfoques del CNEBR.	Manejar en un 90% de forma adecuada los enfoques del CNER	25%	20%	15%	8%
Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Fortalecimiento de las competencias docentes y de desarrollo profesional a través de seminarios y talleres.	Fichas de asistencia a cursos talleres. Fichas de asistencia a	Se requiere conocer mejor y a fondo el enfoque por competencias.	Manejo adecuado del enfoque por competencias en un 80% en los documentos curriculares y en los procesos pedagógicos.	30%	20%	10%	5%
El número de jornadas reflexivas realizadas para establecer acciones para el progreso de los estudiantes.	Realizar acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar 2020. Cumplir con la ejecución de las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los rubros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.	Fichas de acompañamiento y monitoreo. Rúbricas de evaluación. Actas de acuerdos y compromisos. Fichas de asistencia a reuniones de interaprendizaje. Ficha de monitoreo. Documentos de planificación. Registro de asistencia de estudiantes	Docentes que presentan dificultades en su desempeño docente y que tienen una inadecuada práctica pedagógica.	Desarrollo de jornadas de reflexión y comunidades de aprendizaje en un 90%	20%	15%	10%	5%
Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	Difundir las normas y acuerdos de convivencia democrática	Normas y Acuerdos de convivencia.	Conductas disruptivas dentro y fuera del aula requieren la aplicación de normas de convivencia.	Promoción de la convivencia escolar democrática en un 80%	20%	15%	10%	3%
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.	Organización de charlas y talleres de prevención de la violencia escolar.	Fotografías Hojas de control de asistencia. Actas SISEVE Libro de incidencias	Prevenir acciones de violencia escolar: Bullyn, agresión verbal, física, sexual, acoso cibernético.	Frenar los índices de violencia escolar en casos que se produjera en un 100%	30%	20%	10%	8%

Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Acciones de atención oportuna ante situaciones de violencia escolar	Fotografías. Actas SISEVE Libro de incidencias.	Actuar de inmediato a fin de atender situaciones de violencia escolar.	Intervenir de manera inmediata en atención a casos de violencia escolar ingresando al SISEVE	40%	30%	20%	10%
Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Organización de las brigadas de prevención y atención a casos de violencia escolar.	Actas Libro de incidencias. Fotografías Informes	Implementar el Plan de Seguridad Ciudadana y las brigadas de acción y protección escolar frente a acciones de violencia.	Funcionamiento de la BAPE y cumplir acciones de protección al estudiante en un 80%	30%	20%	15%	10%
Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	Acompañamiento a los estudiantes y sus familiares a través del TOE.	Actas Registro de ocurrencias Libro actas del TOE	Cumplimiento de las actividades del TOECE con servicios de acompañamiento al estudiante y su familia	Funcionamiento en un 100% y actividad permanente del Comité de TOECE para brindar servicios de acompañamiento al estudiante y a los padres de familia.	15%	13%	9%	2%
Afiliación de la Institución Educativa al portal SISEVE	Asegurar relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, donde los estudiantes aprenden de manera autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación. Garantizar el uso del protocolo para la atención oportuna de los casos de violencia escolar.	Fichas de observación Registro de ocurrencias Libro de incidencias. Protocolos generados por el aplicativo SISEVE Constancias de afiliación del SISEVE Actas de promoción de la convivencia escolar.	Escasa promoción y difusión de la convivencia democrática, y; poca prevención y atención de los casos de violencia escolar.	Mejorar el clima institucional en un 100% a través de las normas de convivencia democrática.	15%	12%	10%	5%

I. ANEXOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL NIVEL PRIMARIA-SECUNDARIA (MODALIDAD A DISTANCIA) (año 2021)

Por Nivel:

NIVEL	Inicio	Proceso	Logrado	Satisfactorio
Primaria	0%	0%	100%	0%
Secundaria	41.5%	20.4%	20.1%	18%
Total	41.5%	20.4%	120.1%	18%

Por Grado Primaria:

GRADO	Inicio	Proceso	Logrado	Satisfactorio
Primero	0%	0%	(6)100%	0%
Segundo	0%	0%	(9) 100%	0%
Tercero	0%	0%	(9) 100%	0%
Cuarto	0%	0%	(11) 100%	0%
Quinto	0%	0%	(9) 100%	0%
Sexto	0%	0%	(10) 100%	0%

Por Grado Secundaria

GRADO	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Primero	3 (37.5%)	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
Segundo	3 (37.5%)	1 (12.5%)	2 (25%)	2 (25%)
Tercero	4 (33.3%)	4 (33.3%)	3 (25%)	1 (8.4%)
Cuarto	8 (53.3%)	1 (6.7%)	3 (20%)	3 (20%)
Quinto	8 (46%)	2 (12%)	3 (18%)	4 (24%)

Por Áreas (primaria)

AREA	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Matemática	0%	0%	10 (100%)	0%
Comunicación	0%	0%	9 (90%)	1 (10%)
Ciencia y Tecnología	0%	0%	10 (100%)	0%
Personal Social	0%	0%	10 (100%)	0%
Arte y Cultura	0%	0%	10 (100%)	0%
Educación Física	0%	0%	10 (100%)	0%
Religión	0%	0%	10 (100%)	0%

Por áreas (secundaria)

1°

AREA	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Matemática	2 (25%)	3 (38%)	2 (25%)	1 (12%)
Comunicación	2 (24%)	3 (38%)	3 (38%)	0%
Ciencia y Tecnología	2 (24%)	5 (63%)	0%	1 (13%)
Ciencias Sociales	1 (13%)	4 (50%)	2 (24%)	1 (13%)
DPCC	1 (13%)	0%	7 (87%)	0%
Inglés	2 (25%)	4 (50%)	2 (25%)	0%
EPT	1 (12%)	3 (38%)	4 (50%)	0%
Arte y Cultura	3 (38%)	0%	3 (38%)	2 (24%)
Educación Física	1 (12%)	3 (38%)	3 (38%)	1 (12%)
Religión	1 (12%)	0%	6 (75%)	1 (13%)

2°

AREA	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Matemática	4 (50%)	1 (13%)	0%	3 (37%)
Comunicación	4 (50%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	2 (25%)
Ciencia y Tecnología	2 (25%)	3 (37.5%)	0%	3 (37.5%)
Ciencias Sociales	3 (37.5%)	2 (25%)	1 (12.5%)	2 (25%)
DPCC	2 (25%)	1 (12.5%)	2 (25%)	3 (37.5%)
Inglés	1 (12.5%)	4 (50%)	0%	3 (37.5%)
EPT	1 (12.5%)	3 (37.5%)	4 (50%)	0%

te y Cultura	1 (12.5%)	3 (37.5%)	2 (25%)	2 (25%)
ucación Física	3 (37.5%)	2 (25%)	0 %	3 (37.5%)
ligión	1 (12.5%)	0%	5 (62.5%)	2 (25%)

3°

AREA	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Matemática	4 (33%)	4 (33%)	3 (25%)	1 (9%)
Comunicación	4 (33%)	4 (33%)	3 (25%)	1 (9%)
Ciencia y Tecnología	6 (50%)	3 (25%)	2 (17%)	1 (8%)
Ciencias Sociales	4 (33%)	4 (33%)	3 (25%)	1(9%)
DPCC	4 (33%)	4 (33%)	3 (25%)	1 (9%)
Inglés	2 (17%)	4 (33%)	5 (42%)	1(8%)
EPT	1 (8%)	6 (50%)	3 (25%)	2 (17%)
Arte y Cultura	1 (8%)	3 (25%)	6 (50%)	2 (17%)
Educación Física	1 (8%)	6 (50%)	1 (9%)	4 (33%)
Religión	3 (25%)	0%	8 (67%)	1(8%)

4°

AREA	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Matemática	0%	5 (33%)	7 (47%)	3 (20%)
Comunicación	0%	7 (47%)	3 (20%)	5 (33%)
Ciencia y Tecnología	0%	6 (40%)	9 (60%)	0%
Ciencias Sociales	0%	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)
DPCC	0%	5 (33%)	10 (67%)	0%
Inglés	0%	7 (47%)	3 (20%)	5 (33%)
EPT	0%	1 (7%)	12 (80%)	2 (13%)
Arte y Cultura	8 (53%)	0%	4 (27%)	3 (20%)
Educación Física	0%	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)
Religión	0%	0%	8 (53%)	7 (47%)

5°

AREA	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Matemática	2 (12%)	4 (24%)	7 (40%)	4 (24%)

Comunicación	1 (6%)	6 (35%)	4 (24%)	6 (35%)
Ciencia y Tecnología	0%	5 (29%)	7 (40%)	5 (31%)
Ciencias Sociales	1 (6%)	8 (47%)	6 (35%)	2 (12%)
DPCC	1 (6%)	7 (40%)	7 (40%)	2 (14%)
Inglés	0%	7 (40%)	3 (20%)	7 (40%)
EPT	1 (6%)	8 (47%)	7 (40%)	1 (7%)
Arte y Cultura	7 (40%)	5 (29%)	3 (20%)	2 (11%)
Educación Física	7 (40%)	3 (20%)	3 (20%)	4 (20%)
Religión	0%	1 (6%)	9 (54%)	7 (40%)

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (MARZO 2022)

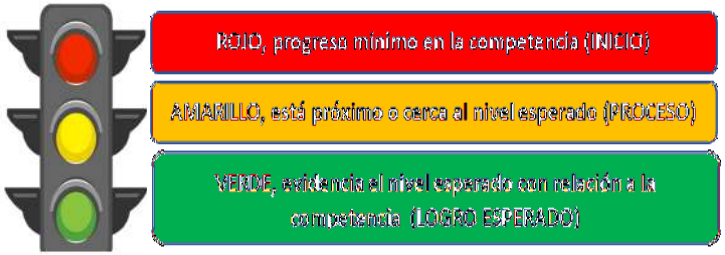
NIVEL PRIMARIA

3° GRADO

Mapa del Calor

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	Comunicación y Matemática
CICLO	IV
GRADO	3°
DOCENTE	Luz VALDERRAMA RAMIREZ



COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL								TOMA DE DECISIONES
			Resultados Cuantitativos			% Aprendizaje			Total %	Resultados Cualitativos	
Se comunica oralmente en lengua materna	Representa gráficamente el momento de la historia que más le impresionó.		5	5	0	50	50	0	100	En un 50% de estudiantes se encuentran en inicio, el 40% en proceso y 10% han logrado	Disminuir el nivel de inicio e incrementar el proceso y logrado a un nivel de destacado
	Desarrolla ideas relacionadas con el momento que más le gustó de la historia escuchada.		5	4	1	50	40	10	100		
	Está construida en tres momentos claramente determinados (¿qué pasó al inicio?, ¿qué ocurrió después? y ¿cómo terminó?).		5	4	1	50	40	10	100		
	Presenta ideas organizadas de manera lógica y secuencial mediante el uso de conectores temporales o de secuencia		5	4	1	50	40	10	100		

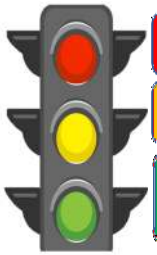
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Presenta información sobre qué le ocurrió a la narradora o narrador, cuándo, dónde y con quiénes.											5	5	0	50	50	0	100	
	Se distinguen tres momentos: inicio, intermedio y final, que se presentan ordenados por conectores de secuencia.											5	4	1	50	40	10	100	
	Utiliza adecuadamente las mayúsculas y los puntos para darle sentido a su historia											5	4	1	50	40	10	100	
	Contiene una reseña o presentación personal con los nombres y apellidos de la o del estudiante, lugar de nacimiento, edad y gustos o pasatiempos.											5	4	1	50	40	10	100	
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reconoce la secuencia de hechos o acciones de un texto.											5	4	1	50	40	10	100	
	Identifica información explísita.											5	4	1	50	40	10	100	
	Deduce el propósito comunicativo del texto.											5	4	1	50	40	10	100	
	Deduce el significado de palabras o expresiones según el texto.											5	4	1	50	40	10	100	
Resuelve problemas de cantidad	Emplea diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales.											5	5	0	50	50	0	100	
	Establece relaciones vinculadas a acciones de igualar cantidades apartir de situaciones aditivas.											5	4	1	50	40	10	100	
	Expresa con diversas representaciones su comprención de la decena.											5	4	1	50	40	10	100	

	Emplea diversas estrategias para calcular la resta con canje de dos números naturales.											5	4	1	50	40	10	100	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Deduce como continua un patrón para determinar un término lejano.											5	5	0	50	50	0	100	
	Describe como aumentar los números en un patrón aditivo.											5	4	1	50	40	10	100	
	Emplea diversas estrategias vinculadas al equilibrio para encontrar nuevas equivalencias.											5	4	1	50	40	10	100	
	Establece relaciones de equivalencia entre grupos de objetos.											5	4	1	50	40	10	100	
Resuelve problemas de forma, movimiento y lcalización.	Identifica formas geométricas bidimencionales en un conjunto de polígonos.											5	5	0	50	50	0	100	
	Identifica la forma de las caras de un figura geometrica tridimencional.											5	4	1	50	40	10	100	
	Establece relaciones de una figura bidimencional para determinar su longitud de su entorno.											5	4	1	50	40	10	100	
	Evalua la validez de afirmaciones relacionadas con los elementos y características de los triángulos.											5	4	1	50	40	10	100	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Organiza datos en tablas de frecuencia simple.											5	4	1	50	40	10	100	
	Interpreta información presentada en un pictograma (cada símbolo representa dos unidades).											5	4	1	50	40	10	100	
	Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible".											5	5	0	50	50	0	100	

	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies,etc.).											5	4	1	50	40	10	100		
	Nombre del estudiante:	Nahu	Kiara	Leo	Marycarmen	Maiki	Zarumi	Neymar	Yafet	Erick	Mabel									

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	Matematica
CICLO	V
GRADO	5°
DOCENTE	Joyssy Rosas Gamarra



ROJO, progreso mínimo en la competencia (INICIO)

AMARILLO, está próximo o cerca al nivel esperado (PROCESO)

VERDE, evidencia el nivel esperado con relación a la competencia (LOGRO ESPERADO)

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA										ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL								TOMA DE DECISIONES
												Resultados Cuantitativos			% Aprendizaje			Total %	Resultados Cualitativos	
Resuelve problema de cantidad	establece relaciones que involucran acciones de juntar y quitar en situaciones aditivas con números naturales de hasta cuatro cifras											4	6		40	60		100	se observa que hay dificultad y poca comprensión del problema de las 4 competencias en el área de matemática.	trabajar con estrategias para lograr llegar a cubrir todas esas expectativas y de esa manera nuestras estudiantes lleguen al
	establece relaciones que involucran acciones de reiterar cantidades en situaciones multiplicativas con números naturales de hasta cuatro cifras											1	9		10	90		100		
	establece relaciones que involucran acciones de repartir cantidades en situaciones multiplicativas interpretando el residuo con números naturales de hasta cuatro cifras.											2	8		20	80		100		

	interpreta el significado de la fracción como parte- todo en cantidades continuas al pasar de una representación grafica a una simbólica											2	8		20	80		100		logro esperado.
	interpreta el significado de la fracción como parte- todo en cantidades continuas al pasar de una representación grafica a una simbólica											3	7		30	70		100		
	usa equivalencias para hacer estimaciones de tiempo en horas y minutos											1	9		10	90		100		
	evalúa afirmaciones sobre la noción de fracción parte- todo											1	7	2	10	70	20	80		
	establece relaciones que involucran acciones de juntar y quitar en situaciones aditivas con números naturales de hasta cuatro cifras											1	9		10	90		100		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	emplea diversas estrategias para calcular el resultado de operaciones combinadas de adición y multiplicación con números naturales											2	7	1	20	70	10	90		
	expresa con diversas representaciones su comprensión del sentido de canje de dos equivalencias dadas											2	8		20	80		100		
	establece relaciones entre los datos y condiciones de una equivalencia y las transforma en igualdades multiplicativas.											4	6		40	60		100		
	emplea diversas estrategias para determinar el termino desconocido de un patrón de repetición con criterios geométricos.											3	7		30	70		100		
	expresa su comprensión de la variación de una magnitud respecto a otra como un cambio constante											2	8		20	80		100		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	emplea estrategias relacionadas con el equilibrio y el canje para establecer nuevas equivalencias.												7	3		70	30	70		
	evalúa afirmaciones que involucran equivalencias											2	8		20	80		100		

	emplea estrategias para calcular el perímetro de polígonos en metros											1	9		10	90		100	
	expresa su comprensión de la comparación de la superficie de polígonos a partir de medidas no convencionales											6	4		60	40		100	
	traslada una figura geométrica simple ubicada en un plano, a partir de la descripción de su desplazamiento.											2	8		20	80		100	
	evalúa afirmaciones sobre la relación entre ,os elementos de un prisma de base cuadrada con su desarrollo en el plano												9	1		90	10	90	
	expresa a partir de un gráfico su comprensión sobre la capacidad al indicar cuántas veces un recipiente entra en otro											2	8		20	80		100	
	establece relaciones entre las características de un cuadrado que involucran el cálculo del perímetro a partir de medidas convencionales											4	6		40	60		100	
	emplea diversas estrategias para calcular el área de una figura bidimensional con unidades no convencionales											3	7		30	70		100	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	compara la posibilidad de ocurrencia de sucesos cotidianos usando la nación más probable											5	5		50	50		100	
	evalúa afirmaciones relacionadas con la posibilidad de ocurrencia de suceso											5	5		50	50		100	
	relaciona un gráfico de barras simples con su tabla estadística											9	1		90	10		100	
	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.	**Luis**	**RODRIGO**	**Irene**	**Mical**	**Mikel**	**Estrella**	**Gina**	**Jhonel**	**Dayiro**	**Greis**								

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	Comunicación
CICLO	V
GRADO	6°
DOCENTE	Joyssy Rosas Gamarra

ROJO, progreso mínimo en la competencia (INICIO)

AMARILLO, está próximo o cerca al nivel esperado (PROCESO)

VERDE, evidencia el nivel esperado con relación a la competencia (LOGRO ESPERADO)

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA							ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL								TOMA DE DECISIONES
									Resultados Cuantitativos			% Aprendizaje			Total %	Resultados Cualitativos	
	identifica información explicita y relevante								6	1		86	14		100	se encuentra un mínimo margen de error en esta competencia.	seguir con la practica diario de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	identifica información explicita y relevante								4	3		57	43		100	les falta identificar el texto	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce el tema								4	3		57	43		100	les falta deducir el tema.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	Evalua el uso de recursos formales de un texto.								1	6		14	86		100	escaso lenguaje formal en el texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir

																	una buena comprensión.
	deduce el proposito comunicativo de un texto									7			100		100	tienen dificultad por deducir el texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	Evalua el uso de recursos formales de un texto.								2	5		29	71		100	no consolidad el tema para evaluar el texto	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.								3	4		43	57		100	tienen dificultad por reconocer la secuencia del texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.								4	3		57	43		100	les falta identificar el sentido completa del texto que leen.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce los sentimientos, emociones o estados de animo sugeridos por el autor del texto								2	5		29	71		100	tienen dificultad por identificar las emociones en el texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	identifica información explicita y relevante								6	1		86	14		100	tratan de identificar la información del texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir

																	una buena comprensión.
	identifica información explicita y relevante								4	3		57	43		100	con cierto grado de dificultad identifican la información .	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	Elabora conclusiones a partir de la información del texto								2	4	1	29	57	14	100	les falta elaborar conclusiones del texto que leen	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares.									6	1		86	14	100	deducen las características implícitas del texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce relaciones lógicas de causa - efecto.								3	4		43	57		100	no pueden utilizar las ideas del texto para sustentar su trabajo.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	Utiliza las ideas del texto para sustentar una opinión.								1	6		14	86		100	tienen problemas para sustentar su idea sobre el texto	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	identifica información explicita y relevante								2	5		29	71		100	les cuesta sacar información del texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir

																	una buena comprensión.
	establece semanjanzas y diferencias.								3	4		43	57		100	les dificulta saber diferenciar	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce relaciones lógicas de causa - efecto.									7			100		100	no pueden deducir las relaciones lógicas en el texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce relaciones lógicas de causa - efecto.								3	4		43	57		100	con cierta dificultad logran deducir.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	intengran inforamción explicita.								4	3		57	43		100	intentar integrar palabras nuevas al texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	integra información explicita.								4	3		57	43		100	intentan integrar	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce relaciones lógicas de causa - efecto.								2	5		29	71		100	tratan de deducir el texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir

																	una buena comprensión.
	deduce la postura del autor de un texto								4	3		57	43		100	discrepan la postura del autor en el texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	deduce relaciones lógicas de causa - efecto.								1	6		14	86		100	trata de deducir el texto y sus contenido.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.								3	2	2	43	29	29	100	nos falta aprender a desarrollar de manera global todo el texto.	seguir con la practica diaria de la lectura para conseguir una buena comprensión.
NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.		**Yeneli**	**Albert**	**Vanessa**	**Gino**	**Yamile**	**Cesar**	**Sergio**									

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
MAPA DE CALOR

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	MATEMATICA
CICLO	VI
GRADO	2do

ROJO, progreso mínimo en la competencia (INICIO)

AMARILLO, está próximo o cerca al nivel esperado (PROCESO)

VERDE, evidencia el nivel esperado con relación a la competencia (LOGRO ESPERADO)

DOCENTE	V. Dalila CERRATE CARMEN

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA									ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL										TOMA DE DECISIONES
											Resultados Cuantitativos			NP	% Aprendizaje			NP	Total %	Resultados cualitativos	
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas										5	3	0	1	56	33	0	11	100	El estudiante Juan Antaurco Ocaña no dio su evaluación diagnóstica	los estudiantes necesitan lograr competencias, capacidades y desempeños del área de acuerdo al ciclo en el que se encuentran, por lo que se Dara mayor énfasis en las competencias en las que se ha encontrado debilidades.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:										2	6	0	1	22	67	0	11	100	Los estudiantes del grado resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, pero tienen dificultades en resolver problemas referidos a forma, movimiento y localización, equivalencia y cambio, gestión de datos e incertidumbre, se nota el escaso interés por resolver	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo										5	3	0	1	56	33	0	11	100		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones estimación y cálculo										3	5	0	1	33	56	0	11	100		
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas										4	4	0	1	44	44	0	11	100		
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas										4	4	0	1	44	44	0	11	100		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales										7	1	0	1	78	11	0	11	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia										5	3	0	1	56	33	0	11	100		
Resuelve problemas de forma,	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones										5	3	0	1	56	33	0	11	100		

movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.										5	3	0	1	56	33	0	11	100	dichos problemas	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio										5	3	0	1	56	33	0	11	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas										6	2	0	1	67	22	0	11	100		
Resuelve problemas de gestión de datos e insertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística										4	4	0	1	44	44	0	11	100		
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos										4	4	0	1	44	44	0	11	100		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.										5	3	0	1	56	33	0	11	100		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida										5	3	0	1	56	33	0	11	100		

NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.	**Juan**	**Rubinho**	**Berit**	**Jeanpierre**	**Marco**	**Jimena**	**Adrian**	**Breyson**	**Gaby**

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	MATEMATICA
CICLO	VII
GRADO	3ro
DOCENTE	V. Dalila CERRATE CARMEN

ROJO, progreso mínimo en la competencia (INICIO)

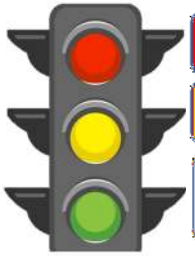
AMARILLO, está próximo o cerca al nivel esperado (PROCESO)

VERDE, evidencia el nivel esperado con relación a la competencia (LOGRO ESPERADO)

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA									ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL										TOMA DE DECISIONES
											Resultados Cuantitativos			NP	% Aprendizaje			NP	Total %	Resultados cualitativos	
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas										2	4	1	2	22	44	11	22	100	La alumna Sharismell Aldave Julca no rindió la evaluación diagnostica	los estudiantes necesitan lograr competencias, capacidades y desempeños del área de acuerdo al ciclo en el que se encuentran, por lo que se Dara mayor énfasis en las competencias en las que se ha encontrado debilidades.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:										5	2	0	2	56	22	0	22	100	La alumna Yurimex Antaurco Mugerza no rindió la evaluación diagnostica	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo										5	2	0	2	56	22	0	22	100	Los estudiantes del grado resuelven problemas referidos a las relaciones entre cantidades, pero tienen dificultades en resolver problemas referidos a forma, movimiento y localización, equivalencia y cambio, gestión de datos e incertidumbre, se nota el escaso interés por resolver dichos problemas. A excepción de algunos estudiantes que si están logrando las competencias del área, con menor dificultad que los demás.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones estimación y cálculo										6	1	0	2	67	11	0	22	100		
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas										2	4	1	2	22	44	11	22	100		
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas										3	4	0	2	33	44	0	22	100		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales										4	3	0	2	44	33	0	22	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia										5	2	0	2	56	22	0	22	100		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones.										3	4	0	2	33	44	0	22	100		
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.										5	2	0	2	56	22	0	22	100		
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio										4	3	0	2	44	33	0	22	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas										5	2	0	2	56	22	0	22	100		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.										1	5	1	2	11	56	11	22	100		
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos										3	4	0	2	33	44	0	22	100		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.										4	3	0	2	44	33	0	22	100		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la **información obtenida**										4	3	0	2	44	33	0	22	100		
	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.	**Sharismel**	**Rodrigo**	**Yurimex**	**Didyer**	**Frans**	**Diego**	**Chris**	**Yover**	**Evelin**											

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	MATEMATICA
CICLO	VII
GRADO	4to
DOCENTE	V. Dalila CERRATE CARMEN



ROJO, progreso mínimo en la competencia (INICIO)

AMARILLO, está próximo o cerca al nivel esperado (PROCESO)

VERDE, evidencia el nivel esperado con relación a la competencia (LOGRO ESPERADO)

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA													ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL								TOMA DE DECISIONES
															Resultados Cuantitativos			% Aprendizaje			Total %	Resultados cualitativos	
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.														6	6	1	46	46	8	100	Los estudiantes del grado resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, pero tienen dificultades en resolver problemas referidos a forma, movimiento y localización, equivalencia y cambio, gestión de datos e incertidumbre, se nota el escaso	los estudiantes necesitan lograr competencias, capacidades y desempeños del área de acuerdo al ciclo en el que se encuentran, por lo que se dará mayor énfasis en las competencias en las que se ha encontrado debilidades.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.														11	2	0	85	15	0	100		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.														3	10	0	23	77	0	100		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones														11	2	0	85	15	0	100		
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.														2	10	1	15	77	8	100		
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.														6	7	0	46	54	0	100		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.														8	5	0	62	38	0	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.														11	2	0	85	15	0	100		

Resuelve problemas de forma, movimiento y localizacion	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.														10	3	0	77	23	0	100	interés por resolver dichos problemas. a excepción de algunos estudiantes que si están logrando las competencias del área, con menor dificultad que los demás	
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.														8	5	0	62	38	0	100		
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.														6	6	1	46	46	8	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.														10	3	0	77	23	0	100		
Resuelve problemas de gestion de datos e insertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.														1	11	1	8	85	8	100		
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.														6	7	0	46	54	0	100		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.														7	6	0	54	46	0	100		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida														6	7	0	46	54	0	100		
	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.	**Benito**	**Jhan**	**Anjeli**	**Dina**	**Keving**	**Pilar**	**Nayely**	**Yaquelin**	**Milena**	**Carol**	**Jeymi**	**Wilder**	**Keler**									

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	MATEMATICA
CICLO	VII
GRADO	5to
DOCENTE	V. Dalila CERRATE CARMEN

ROJO, progreso mínimo en la competencia (INICIO)

AMARILLO, está próximo o cerca al nivel esperado (PROCESO)

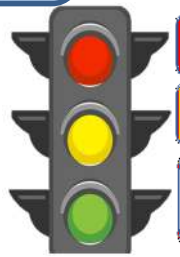
VERDE, evidencia el nivel esperado con relación a la competencia (LOGRO ESPERADO)

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA															ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL								TOMA DE DECISIONES
																	Resultados Cuantitativos			% Aprendizaje			Total %	Resultados cualitativos	
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.																7	6	2	47	40	13	100	Los estudiantes del grado resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, pero tienen dificultades en resolver problemas referidos a forma, movimiento y localización, equivalencia y cambio, gestión de datos e incertidumbre, se nota el escaso interés por resolver dichos problemas. a excepción de algunos estudiantes que si están logrando las competencias del área, con menor dificultadad que los demás	los estudiantes necesitan lograr competencias, capacidades y desempeños del área de acuerdo al ciclo en el que se encuentran, por lo que se dará mayor énfasis en las competencias en las que se ha encontrado debilidades.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.																5	10	0	33	67	0	100		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.																7	8	0	47	53	0	100		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones																9	6	0	60	40	0	100		
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	· Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.																5	8	2	33	53	13	100		
	· Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.																9	6	0	60	40	0	100		
	· Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.																5	10	0	33	67	0	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.																7	8	0	47	53	0	100		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	· Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.																7	7	1	47	47	7	100		
	· Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.																5	10	0	33	67	0	100		
	· Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.																7	7	1	47	47	7	100		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.																9	6	0	60	40	0	100		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	· Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.																3	11	1	20	73	7	100		
	· Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.																6	9	0	40	60	0	100		

	· Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.																5	9	1	33	60	7	100		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.																9	6	0	60	40	0	100		
	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.	**Kenedy**	**Wilmer**	**Damazo**	**Esther**	**Jacob**	**Liz**	**Ronaldo**	**Manuel**	**Jordan**	**Kevin**	**Melvin**	**Luis**	**Teodoro**	**Deyson**	**Mayra**									

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	Inglés
CICLO	VI
GRADO	1°
DOCENTE	VALDEZ IBARRA Michael



ROJO, progreso mínimo en la competencia (INICIO)

AMARILLO, está próximo o cerca al nivel esperado (PROCESO)

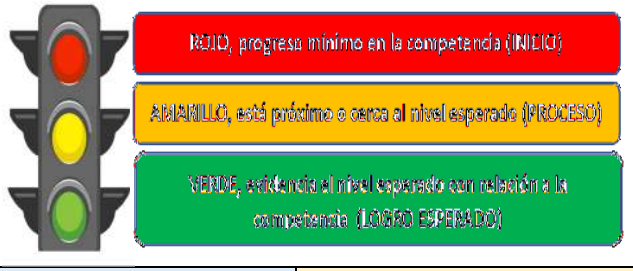
VERDE, evidencia el nivel esperado con relación a la competencia (LOGRO ESPERADO)

COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**											**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL**								**TOMA DE DECISIONES**
													Resultados Cuantitativos			**% Aprendizaje**		**Total %**	**Resultados Cualitativos**		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto oral												5	6	0	45	55	0	100	De acuerdo al análisis cuantitativo los estudiantes de este grado y en esta primera competencia del área no pueden comunicarse en este idioma, no infieren información en los textos orales, ni adcúan sus textos orales	Brindar al estudiante información relevante, para que desarrolle esta competencia, desarrollar de presencia actividades de oralidad, breves relatos para así familiarizarse.
	Infiere e interpreta información del texto oral												6	5	0	55	45	0	100		
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada												7	4	0	64	36	0	100		
	Interactúa estratégicamente con disstintos interlocutores												5	6	0	45	55	0	100		

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito												7	4	0	64	36	0	100	En esta competencia la mayoría de los estudiantes no pueden obtener información, ni inferir los textos orales, debido a que desconocen la gramática de este idioma.	Trabajar con breves textos, de preferencia de su interés para así fortalecer esta competencia. También emplear estrategias de lectura que ayude a la comprensión intertextual del texto.
	Infiere e interpreta información del texto												6	5	0	55	45	0	100		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto												7	4	0	64	36	0	100		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua amaterna	Adecúa el texto a la situación comunicativa												7	4	0	64	36	0	100	Los estudiantes desconocen los procesos de escritura, no organizan información de forma coherente y cohesionada, tampoco las convenciones del lenguaje	Brindar la base teórica necesaria, que cumplan con los procesos de escritura y redacten textos breves de su interés.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada												8	3	0	73	27	0	100		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente												7	4	0	64	36	0	100		
	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.	**Guido**	**Alizzon**	**Mya Angela**	**Ritber**	**Miguel A.**	**Diego**	**Miguel**	**Leydi**	**Jhairo Carlos**	**Sebastián**	**Yahir Luis**									

SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:	
AREA	Inglés
CICLO	VII
GRADO	2°
DOCENTE	VALDEZ IBARRA Michael



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA								ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GRUPAL								TOMA DE DECISIONES
										Resultados Cuantitativos			% Aprendizaje			Total %	Resultados Cualitativos	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto oral									1	8	0	13	87	0	100	De acuerdo al análisis cuantitativo los estudiantes de este grado y en esta primera competencia del área un buen porcentaje se comunican con cierta fluidez, infieren informaci	Continuar desarrollando información relevante, para que desarrolle esta competencia, desarrollar técnicas de oralidad a través de breves relatos para así familiarizarce, como también
	Infiere e interpreta información del texto oral									1	8	0	13	87	0	100		
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada									1	8	0	13	87	0	100		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral									2	4	2	25	50	25	100		

																	ón en los textos orales, adecúan sus textos orales a sus propósitos.	ejercicios de inferencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito									1	8	0	0	50	50	100	En esta competencia la mayoría de los estudiantes obtienen información explícita en los textos escritos, la mayoría infiere los textos escritos, pero desconocen aún la gramática de este idioma.	Trabajar con breves textos, de preferencia de su interés para así fortalecer esta competencia. También emplear estrategias de lectura que ayude a la comprensión intertextual del texto.
	Infiere e interpreta información del texto									1	8	0	0	75	25	100		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto									1	8	0	37,5	37,5	25	100		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa									1	8	0	13	87	0	100	Un gran porcentaje de estudiantes	Brindar la base teórica necesaria, para que
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada									1	8	0	0	75	25	100		

	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente									1	8	0	13	87	0	100	conocen los procesos de escritura, organizan información de forma coherente y cohesionada , emplean las convenciones del lenguaje de acuerdo a la temática que propone.	puedan mejorar con los procesos de escritura y continúen redactando textos breves de su interés.
	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES.	**Juan**	**Anderson**	**Mirella**	**Marco David**	**Jimena**	**Adrián**	**Breyson**	**Gaby**									

MAPA DE CALOR oshi.xlsx

MAPA DE CALOR 2DO CyT.xlsx

MAPA DE CALOR leo.xlsx

MAPA DE CALOR yaki.xlsx

MAPA DE CALOR 5TO CyT.xlsx

MAPA DE CALOR 3ERO CyT.xlsx

MAPA DE CALOR 4TO CyT.xlsx

MAPA DE CALOR OSCAR.xlsx

MAPA DE CALOR 4° comunicación.xlsx

MAPA DE CALOR 3° comunicación.xlsx