

**FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Alas  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : IV/Genap  
Tahun Pelajaran : 20../20..

**Kompetensi Inti:**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
KI 3 : Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
KI 4 : Memahami menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
1	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.1 Menganalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan 3.7.2 Manganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat 3.7.3 Menganalis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat 3.7.4 Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalam Ratusan Terdekat						
	4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	4.7.1 Menyediakan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat						
2	3.8 Menganalisis segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segibanyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.2 Menggambarkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.3 Menghitung luas dan keliling segibanyak beraturan dan tidak beraturan						
	4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan	4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	dan segibanyak tidak beraturan	melibatkan segi banyak 4.8.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak						
3	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga						
		3.9.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi						
		3.9.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi						
		3.9.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang						
	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	3.9.5 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang						
		3.9.6 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga						
		3.9.7 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga						
		4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)						
4	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.9.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)						
		3.10.1 Menganalisis hubungan antar garis(sejajar, berpotongan, berhimpit)						
		3.10.2 Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit						
		3.10.3 Menentukan hubungan antar garis(sejajar, berpotongan, berhimpit)						
	4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.10.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
		4.10.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)						
5	3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang 3.11.2 Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang 3.11.3 Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang						
	4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.1 Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari 4.11.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran						
6	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat 3.12.2 Memahami Pengertian Sudut 3.12.3 Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut 3.12.4 Menganalisis cara Mengukur Sudut dengan Busur Derajat 3.12.5 Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar						
	4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	4.12.1 Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah 4.12.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat						

**Kompleksitas** : Tinggi= 1;                      Sedang= 2;                      Rendah =3  
**Dayadukung** : Tinggi= 3;                      Sedang= 2;                      Rendah =1  
**Intake** : Tinggi= 3;                      Sedang= 2;                      Rendah =1

Mengetahui :  
Kepala SD/MI

Dra.Hj.Isnawardati  
NIP. - 19621205 198303 2 017

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran,

Eri Lestari,Ama.Pd  
NIP.