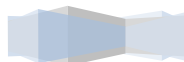


LEARNING ENGLISH IN CIENCIA SCHOOL



MÓDULO I



CONTENIDO TEMATICO

- **TEMA 1:**
El abecedario
- **TEMA 2:**
Los números
- **TEMA 3:**
Presente Simple To Be
- **TEMA 4:**
Pasado Simple To Be
- **TEMA 5:**
Presente Simple
- **TEMA 6:**
Pasado Simple
- **TEMA 7:**
Presente Progresivo
- **TEMA 8:**
Pasado Progresivo
- **TEMA 9:**
Evaluación Final: Diálogo



	<p align="center"><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></p> <p align="center">BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</p> <p align="center">Carrera 7ª. No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: centroeducativociencia@gmail.com.co</p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

• FICHA TÉCNICA

Nombre del Área: Inglés

Palabras Claves: Reading Comprehension, writing, listening, speaking.

Institución: Centro Educativo Ciencia.

Ciudad: Dosquebradas-Risaralda.

Autor: Marly Victoria Mosquera Rivera

Año: 2014

Instancia Académica: Programa de Bachillerato para Jóvenes y Adultos por Ciclos.

Campo de formación: Disciplinar

Área del Conocimiento:

Horas de Trabajo: 60 horas.

Tipo de desarrollo: Teórico-Practico

Formación de Circulación: Documentos Impresos En Papel Y Ubicados en medio magnético concebidos con apoyos tecnológicos y CD.



INTRODUCCION

La investigación que se ha realizado en las últimas décadas sobre los efectos positivos que tiene el conocimiento de una segunda lengua para el desarrollo del pensamiento, tiene que ver también con asociaciones positivas desde las perspectivas lingüística, cognitiva y académica.

La utilización de una lengua extranjera posibilita la comunicación a través de las redes digitales, nos acerca a la globalización tanto comercial como cultural y comunicativa.

El uso de lenguajes alternativos como el verbal, el no verbal, el visual y el digital en la segunda lengua posibilitan la realización de operaciones mentales de alto rango que implican no sólo memorizar o relacionar contenidos con conocimiento previos sino analizar, sintetizar y evaluar.

Quienes son bilingües tienden a tener mejores desempeños en estas habilidades de pensamiento en comparación con aquellos que sólo hablan su lengua materna. Incluso en contextos multilingües se han comprobado las complejidades del conocimiento en relación con la creatividad que aprendices jóvenes tienen cuando aprenden a escribir utilizando simultáneamente varias lenguas.

“Donde hay educación, no hay distinción de clases”

Confucio

OBJETO

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.



TALLER DIAGNOSTICO

Reflexión:

“La madurez no depende de la edad, sino de como actúas y como piensas”

¿Qué interpretación le puedes dar a la frase de reflexión? Comenta, con tus compañeros y tu profesor.

CONSIGNA

Los siguientes ejercicios se hacen con el fin de identificar en qué nivel de ingles se encuentra el estudiante. Por favor responda las que sepa y las que no deje el espacio en blanco.

1. Llene los espacios con: my, his, her, its, your, our o their.
 - I am a teacher. I like _____ job.
 - What is _____ name?
 - He is painting _____ house.
 - She is sad because _____ teachers are very strict.
 - This car has a hole in _____ roof.
 - The Earth is _____ planet.
 - You are my parents and I am _____ son.
 - Our neighbors are painting _____ house.

2. Pasar las siguientes oraciones a ingles:
 - Esos son tus compañeros de clase.
 - Tu perro es feo.
 - Nuestro departamento es pequeño.
 - Su libro es grueso (de él).



- Francia es famosa por su comida.
 - Éstas son mis primas.
 - Ésta es nuestra aula.
 - ¿Por qué su chaqueta está aquí? (de él).
3. Pasa a ingles estas oraciones es en tiempo presente simple:
- Juan canta en un bar todos los jueves.
 - Mary tiene un perro en casa.
 - Carlos y Julieta duermen en el campamento.
 - Camila y Laura escuchan música en el Ipod.
 - Nosotros estudiamos en Ciencia los sábados.
 - Ellos lavan sus carros los domingos.
 - Ella juega tenis todas las tardes
4. Construye una frase con los siguientes pronombres personales, con el tiempo futuro going to:
- You-
She-
They-
5. Hacer estas oraciones en forma afirmativa:
- He trabajado en una fabrica todos los días.
 - Ella ha comido en un restaurante todos los domingos.
 - El ha dormido en un campamento con su hermano.
 - Ellos han caminado por la playa en las tardes.
 - Nosotros hemos estudiado juciosos para los exámenes.
6. Traduzca al español estos pronombres y ponga su respectivo verbo to be en presente:
- I
 - She
 - He
 - It
 - You



PARA RECORDAR...

TEMA 1. THE ALPHABET

Aprender el abecedario en inglés es algo fundamental si queremos aprender inglés. Por esta razón debes aprender la correcta pronunciación de cada letra del abecedario en inglés, si bien el inglés no es como el español, ya que las pronunciaciones de cada letra puede variar dependiendo de cada situación.



Para comprenderlo, veámos el siguiente video: <http://www.youtube.com/watch?v=R-3nQX8EE8o>

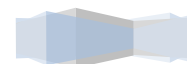


TEMA 2 THE NUMBERS



Para comprenderlo veámos el siguiente video:

<http://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y#t=12>



One-Uno.

Two-Dos.

Three-Tres.

Four-Cuatro.

Five-Cinco.

Six-Seis.

Seven-Siete.

Eight-Ocho.

Nine-Nueve.

Ten-Diez.

Eleven-Once.

Twelve-Doce.

Thirteen-Trece.

Fourteen-Catorce.

Fifteen-Quince.

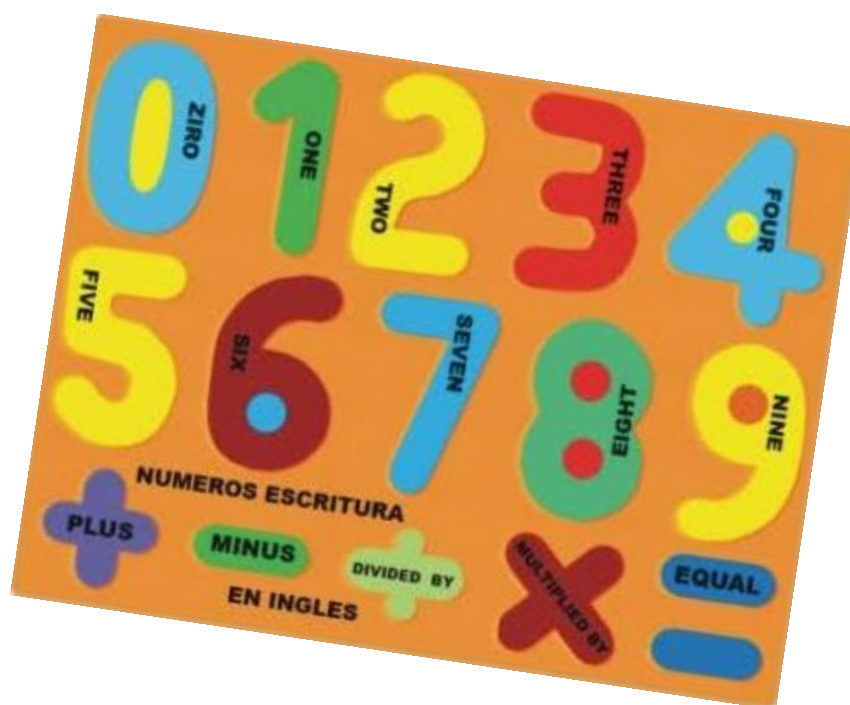
Sixteen-Dieciséis.

Seventeen-Diecisiete.

Eighteen-Dieciocho.

Nineteen-Diecinueve.

Twenty-Veinte.

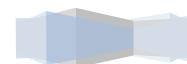


A partir del veinte (**Twenty**), los números que le siguen son “Numeros Regulares”: **Twenty-one** (veintinuno), **twenty-two** (veintidós)...así hasta el 30 (**thirty**), al que le sigue **thirty-one**(treintayuno), 40 (**forty**), 50 (**fifty**), 60 (**sixty**), 70 (**seventy**), 80 (**eighty**), 90 (**ninety**) y 100 (**one hundred**), 200, (**two hundred**), 300 (**three hundred**).....así hasta el 1000 (**one thousand**), 2000 (**two thousand**), 3000 (**three thousand**)...y así hasta 1 millón (**one milion**), 2 millones (**Two milion**)....

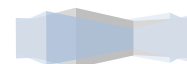
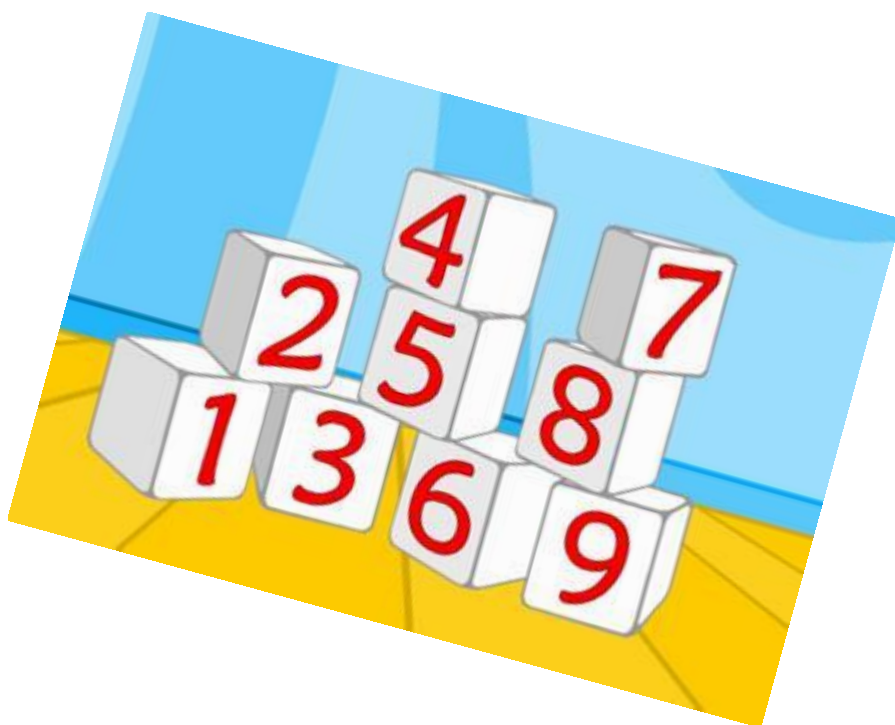
Twenty-One. (21)

Twenty-Two. (22)

Twenty-Three. (23)



Twenty-Four. (24)
 Twenty-Five. (25)
 Twenty-Six. (26)
 Twenty-Seven. (27)
 Twenty-Eight. (28)
 Twenty-Nine. (29)
 Thirty. (30)
 Thirty-One. (31)
 Thirty-Two. (32)
 Thirty-Three. (33)
 Thirty-Four. (34)
 Thirty-Five. (35)
 Thirty-Six. (36)
 Thirty-Seven. (37)
 Thirty-Eight. (38)
 Thirty-Nine. (39)
 Forty. (40)
 Forty-One. (41)
 Forty-Two. (42)
 Forty-Three. (43)
 Forty-Four. (44)
 Forty-Five. (45)
 Forty-Six. (46)
 Forty-Seven. (47)
 Forty-Eight. (48)
 Forty-Nine. (49)
 Fifty. (50)
 Fifty-One. (51)
 Fifty-Two. (52)
 Fifty-Three. (53)
 Fifty-Four. (54)
 Fifty-Five. (55)



Eighty-Eight. (88)
 Eighty-Nine. (89)
 Ninety. (90)
 Ninety-One. (91)
 Ninety-Two. (92)
 Ninety-Three. (93)
 Ninety-Four. (94)
 Ninety-Five. (95)
 Ninety-Six. (96)
 Ninety-Seven. (97)
 Ninety-Eight. (98)
 Ninety-Nine. (99)
 One hundred. (100)

Aquí te damos algunos ejemplos:

181-One hundred and eighty-one.

1254-One thousand, two hundred and fifty-four.

65-sixty-five.

567-five hundred and sixty-seven

¿Como se escriben los números c

100 one hundred

200 two hundred

300 three hundred

400 four hundred

500 five hundred

600 six hundred

700 seven hundred

800 eight hundred

900 nine hundred

1000 one thousand



TEMA 3 PRESENTE SIMPLE VERBO TO BE

EJE TEMATICO: Present Verb To Be (Presente Verbo To Be)

COMPETENCIAS:

- Redacta su propia rutina diaria.
- Hace uso adecuado del presente simple.
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.

REFLEXIÓN:

" Education is a progressive discovery of our own ignorance" (Will Durant)

Reflexiona sobre esta frase y comenta con tus compañeros. Escríbelo en tu cuaderno

VERBO TO BE - PRESENTE DE INDICATIVO					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I am	Soy / estoy	Am I?	¿Soy yo? ¿Estoy yo?	I am not	No soy No estoy
You are	Eres / estás	Are you?	¿Eres tú? ¿Estás tú?	You are not	No eres No estás
He is	Él es / está	Is he?	¿Es él? ¿Está él?	He is not	No es No está
She is	Ella es / está	Is she?	¿Es ella? ¿Está ella?	She is not	No es No está
It is	Él / Ella es / está (p/animales u objetos)	Is it?	¿Es él / ella? ¿Está él / ella?	It is not	No es No está
We are	Nosotros somos / estamos	Are we?	¿Somos nosotros? ¿Estamos nosotros?	We are not	No somos No estamos
You are	Ustedes son / están	Are you?	¿Son ustedes? ¿Están ustedes?	You are not	No son No están
They are	Ellos son / están	Are they?	¿Son ellos? ¿Están ellos?	They are not	No son No están

PRESENTE PROGRESIVO (PRESENT CONTINUOS)

Sentences with The Verb to Be in Simple Present				
	Structure	Examples		
		For "I" use ' <u>am</u> '	For "He, She, It" use ' <u>is</u> '	For "You, We, They" use ' <u>are</u> '
Affirmative (+)	Verb to be ☺ + (am /is/ are) + C	I am Mexican I' m from Mexico	He is Korean He' s from Korea	They are New Zealanders They' re from New Zealand
Negative (-)	Verb to be ☺ + (am /is/ are) + <u>not</u> + C	I am not Canadian I' m not from Canada	She is not Japanese She' s not from Japan She isn't Japanese	We are not Australians We' re not from Australia We aren't Australians
Interrogative (?)	Verb to be (am /is/ are) + ☺ + C + ?	Am I American?	Is the panda from China? Is it Asian?	Are you European?

USO: El **Presente Simple Verbo To Be** tiene una importancia especial en inglés. Se corresponde a los verbos españoles "ser" y "estar". Dependiendo del sentido de la frase deduciremos de cual de los dos se trata.

To be = ser o estar.

La **forma completa** y la **contraída** son igualmente correctas, aunque la contraída es algo más informal.

• **Afirmativa**

forma completa

I **am**
You **are**
He / she / it **is**

We **are**
You **are**
They **are**

forma contraída

I'**m**
you'**re**
he'**s** / she'**s** / it'**s**

we'**re**
you'**re**
they'**re**

• **Negación (sujeto + verbo + not)**

forma completa

I am not

You are not

He / she / it is not

We are not

You are not

They are not

forma contraída

I'm not

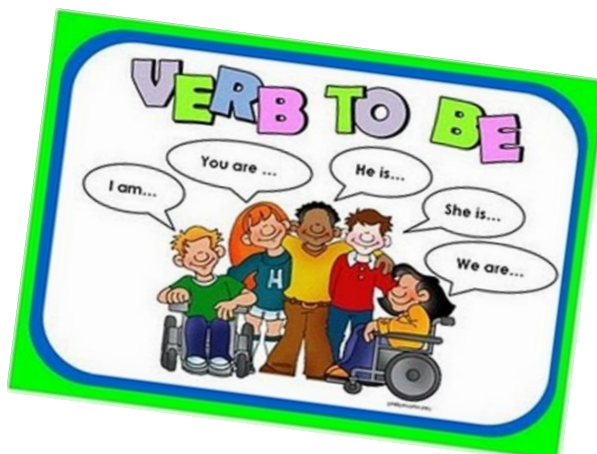
you aren't

he / she / it isn't

we aren't

you aren't

they aren't



• Interrogación (verbo + sujeto)		
	respuesta breve +	respuesta breve –
Am I ...?	Yes, I am	No, I'm not
Are you...?	Yes, you are	No, you aren't
Is he / she / it?	Yes, he/she/it is	No, he/she/it isn't
Are we...?	Yes, we are	No, we aren't
Are you....?	Yes, you are	No, you aren't
Are they....?	Yes, they are	No, they aren't
Ejemplos: <i>Are you a student? Yes, I am.</i> <i>Is she your friend? Yes, she is.</i> <i>Are they your classmates? No, they aren't.</i>		

Para comprenderlo mejor, veámos el siguiente video:
<http://www.youtube.com/watch?v= a7jF5nAyHw>



TRABAJO EN CLASE

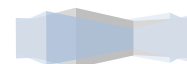
1. Pasar a inglés las siguientes oraciones:
 - Ella está en Alaska
 - Él es panadero
 - Nosotros estamos en la finca
 - Tu eres alto y delgado
 - Yo soy inteligente y dedicado
 - Ellos son hermanos
 - El perro es pequeño y muy tierno

2. Las oraciones anteriores hacerlas en sus formas: interrogativas, short answer positiva y negativa.

3. Completar las siguientes oraciones con: am, is o are.
 - Mary a teacher.
 - My friends Italian.
 - They doctors.
 - She from Holland.
 - I an engineer.
 - Paul very tall.
 - London the capital of England.
 - We American.
 - Mary and Eve from Russia.
 - Your parents teachers.

4. Complete las siguientes oraciones en forma interrogative y escriba su respectiva short answer.
 - you a student?,
 - you French?,
 - your mother a doctor?,
 - your neighbour from Spain?.....
 - your friends nice?,

5. Elaborar un texto en presente de aproximadamente 30 palabras usando el tiempo presente To Be. Este texto debe ser en español y en inglés.



TRABAJO EN CASA

1. Visitar el siguiente enlace y resolver el ejercicio. Por favor enviar el pantallazo con el ejercicio resuelto o imprimirlo si así lo desea.
http://www.mansioningles.com/gram37_ej1.htm
2. Indagar las partes de la casa por ejemplo: habitación, cocina, baño, patio, comedor... etc y elaborar una pequeña maqueta sencilla donde se muestre cada una de las partes de la casa. Además se debe preparar una pequeña exposición oral donde describa las partes de la casa empleando el verbo to be.
3. Elabora esta sopa de letras y copia las palabras como vocabulario en tu cuaderno.

Actions

Run, sit down, skip,
Stand up, stomp your
Feet, swim, walk,
Turn around

o	i	i	s	s	k	i	p	f	y	p	k	f
m	s	y	p	t	k	y	s	t	f	u	n	y
r	a	v	w	a	l	k	d	s	c	w	r	n
y	c	r	e	n	i	s	w	x	h	j	i	x
b	j	r	y	d	k	r	q	q	k	a	i	l
w	m	m	i	u	j	p	t	t	r	q	d	k
s	t	o	m	p	y	o	u	r	f	e	e	t
w	e	r	q	x	a	q	r	h	k	p	n	e
i	f	n	j	g	d	f	n	v	g	c	i	c
m	k	j	n	s	i	c	a	r	k	i	h	o
c	s	k	r	n	r	k	r	u	n	l	r	q
l	d	w	d	p	c	r	o	s	v	r	f	i
b	y	b	x	d	l	i	u	f	u	e	o	r
k	g	e	x	q	j	o	n	n	b	u	n	v
o	q	d	q	s	i	t	d	o	w	n	t	u

Word searches

www.voyaprenderingles.com



TEMA 4 PASADO SIMPLE VERBO TO BE

EJE TEMATICO: Present Verb To Be (Pasado Verbo To Be)

COMPETENCIAS:

- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- Hace uso adecuado del pasado simple.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

REFLEXIÓN:

" The only goal you can't accomplish is the one you don't go after"

Reflexiona sobre esta frase y comenta con tus compañeros. Escríbelo en tu cuaderno

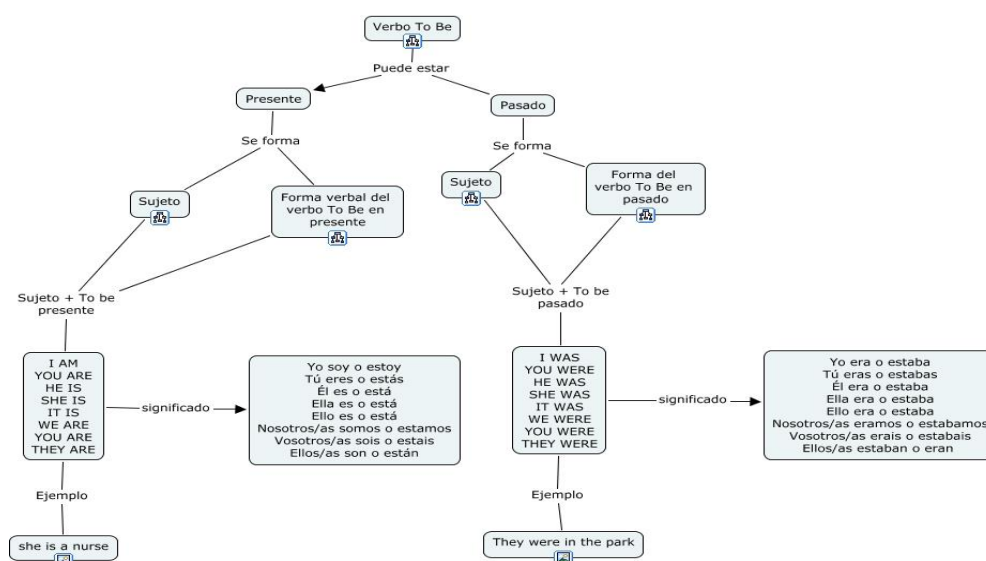


• Interrogación (verbo + sujeto)		
	respuesta breve +	respuesta breve –
Was I ...?	Yes, I was	No, I wasn't
Were you...?	Yes, you were	No, you weren't
Was he/she/it?	Yes, he/she/it was	No, he/she/it wasn't
Were we...?	Yes, we were	No, we weren't
Were you....?	Yes, you were	No, you weren't
Were they....?	Yes, they were	No, they weren't

Ejemplos: *Were you a student? Yes, I was.*
 Was she your friend? Yes, she was.
 Were they your classmates? No, they weren't.

Para comprenderlo mejor, veámos el siguiente video:

<http://www.youtube.com/watch?v=UXmKar2Co5E>



TRABAJO EN CLASE

1. Complete con was o were:

- I
- You
- He
- She
- It
- We
- You
- They

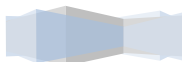
2. Complete con was o were: Y luego traduzcalas al español.

- John at home last week.
- They at the cinema yesterday.
- Your parents at the station at nine o'clock.
- Mary in the street this morning.
- My aunt in hospital yesterday morning.
- I at school this morning.
- Jill and Kevin at the zoo las Sunday.
- We in a Chinese restaurant last night.

3. Complete las siguientes preguntas con sus short answer:

- Were you at home last night? *Yes, I was / No, I wasn't*
- Was it hot yesterday?
- Were your friends at home last Monday?
- Was your father at work this morning?
- Were you in class yesterday morning?

4. Visitar el siguiente enlace y resolver el ejercicio. Por favor enviar el pantallazo con el ejercicio resuelto o imprimirlo si así lo desea. <http://www.english-area.com/paginas/pastsimpletobe.htm>



TRABAJO EN CASA

- Elaborar un texto en inglés de 50 palabras, usando el pasado del verbo to be donde narre que hizo durante sus vacaciones pasadas. Este texto debe ser en español y en inglés.
- Traduzca el siguiente diálogo a español, y adecúelo en Pasado To Be. Para presentarlo de manera oral a la profesora y los compañeros.

Harry	See you later, Mom!
Mary	Where are you going, Harry?
Harry	I told Penny I'd drop by .
Mary	What are you two going to do?
Harry	Maybe go to the movies or to party. Our plans are still up in the air .
Mary	Why don't you invite her over here?
Harry	I don't want to hang around here. Dad is really down in the dumps .
Mary	Is Penny the girl with the nose ring and the purple hair?
Harry	Yeah. I'm crazy about her!



Mary	Don't take this the wrong way , but she's not exactly my cup of tea .
Harry	Take it easy, Mom. We're not about to get married. We just enjoy hanging out together.
Mary	I guess there's no accounting for taste. Have a good time.
Harry	Don't worry. We'll have a blast !
Marry	That's what I'm afraid of! (under her breath)

- Elabora esta sopa de letras y copia las palabras como vocabulario en tu cuaderno.

SOPA DE LETRAS \ "COLORES, NUMEROS, DIAS DE LA SEMANA EN INGLES\ "

I	C	S	U	N	D	A	Y	U	W	X	O	R	A	N	G	E	G	W	E
C	Z	G	T	H	B	L	U	E	W	N	V	Y	R	C	F	R	E	N	Q
M	Y	R	O	P	W	J	J	D	Z	W	R	U	B	C	E	D	Z	R	V
V	V	A	D	S	I	X	T	E	E	N	C	L	C	E	N	L	M	E	I
P	X	Y	H	T	N	Y	V	C	I	E	F	Y	N	E	C	V	G	A	M
N	U	W	H	W	H	E	O	Y	I	G	Y	G	S	M	Y	N	D	S	I
M	V	R	O	A	F	L	J	B	Y	A	W	D	O	L	A	T	D	A	O
C	E	R	P	K	O	L	U	O	D	A	A	N	P	R	S	W	F	T	G
U	B	G	E	L	P	O	C	I	L	Y	D	V	O	P	E	E	O	U	S
B	R	K	Y	X	E	W	R	L	Z	A	A	S	J	C	F	N	T	R	E
L	Q	W	V	G	W	F	J	G	Y	A	A	D	E	R	B	T	W	D	V
A	W	M	I	T	C	W	H	I	T	E	E	U	J	U	N	Y	Q	A	E
C	Q	D	S	Y	Y	N	S	I	X	T	E	E	N	R	T	S	V	Y	N
K	E	I	G	H	T	Y	R	L	K	Y	E	G	T	E	T	Z	H	N	T
Z	T	T	H	U	R	S	D	A	Y	D	H	B	R	D	L	D	K	A	Y

BLACK	TWENTY
BLUE	WEDNESDAY
BROWN	WHITE
EIGHTY	YELLOW
FRIDAY	
GRAY	
GREEN	
MONDAY	
ORANGE	
ORANGE	
PURPLE	
RED	
SATURDAY	
SEVENTY	
SIXTEEN	
SIXTEEN	
SUNDAY	
THURSDAY	
TUESDAY	

	<p align="center"><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></p> <p align="center">BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</p> <p align="center">Carrera 7ª. No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: centroeducativociencia@gmail.com.co</p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

TEMA 5 PRESENTE PROGRESIVO

EJE TEMATICO: Present Continuous (Presente Progresivo)

COMPETENCIAS:

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
- Hace uso adecuado del presente continuo.
- Diferencia el presente simple del presente progresivo.

“Do not do anything that compromises your tomorrow today”



PASADO CONTINUO					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I was playing	Yo estaba jugando	Was I playing?	¿Estaba yo jugando?	I was not playing	Yo no estaba jugando
You were playing	Tú estabas jugando	Were you playing?	¿Estabas tú jugando?	You were not playing	Tú no estabas jugando
He was playing	Él estaba jugando	Was he playing?	¿Estaba él jugando?	He was not playing	Él no estaba jugando
She was playing	Ella estaba jugando	Was she playing?	¿Estaba ella jugando?	She was not playing	Ella no estaba jugando
It was playing	Él / Ella estaba jugando	Was it playing?	¿Estaba él / ella jugando?	It was not playing	Él / Ella no estaba jugando
We were playing	Nosotros estábamos jugando	Were we playing?	¿Estábamos nosotros jugando?	We were not playing	Nosotros no estábamos jugando
You were playing	Ustedes estaban jugando	Were you playing?	¿Estaban ustedes jugando?	You were not playing	Ustedes no estaban jugando
They were playing	Ellos estaban jugando	Were they playing?	¿Estaban ellos jugando?	They were not playing	Ellos no estaban jugando

• Afirmativa

forma completa

I am working
You are working
He / she / it is working

We are working
You are working
They are working

forma contraída

I'm working
you're working
he / she / it's working

we're working
you're working
they're working



• Negación			
forma completa		forma contraída	
I	am not working	I'm not working	
You	are not working	you aren't working	
He / she / it	is not working	he / she /it isn't working	
We	are not working	we aren't working	
You	are not working	you aren't working	
They	are not working	they aren't working	

Tomado de la página web: www.englisharea.com



• Interrogación		
	respuesta breve +	respuesta breve -
Am I working?	Yes, I am	No, I'm not
Are you working?	Yes, you are	No, you aren't
Is he / she / it working?	Yes, he / she / it is.	No, he / she / it isn't
Are we working?	Yes, we are	No, we aren't
Are you working?	Yes, you are	No, you aren't
Are they working?	Yes, they are	No, they aren't

- **Reglas ortográficas** de los verbos acabados en -ing:
 - Los verbos que acaban en **una sola -e** pierden esta vocal y añaden -ing:
 write → writing have → having come → coming
 - Los verbos de una sílaba acabados en “**vocal + consonante**” duplican la consonante y añaden -ing (excepto en el caso de w y y):
 put → putting stop → stopping shop → shopping

Tomado de la página web: www.englisharea.com

Veamos el siguiente video para entenderlo mejor:
<https://www.youtube.com/watch?v=iNXgaedtInY>



TRABAJO EN GRUPO

- Complete las oraciones en presente progresivo utilizando el verbo que se encuentra entre paréntesis. Recuerde tener en cuenta la estructura de las oraciones en Presente Progresivo. Traducirlas al español.
 - The birds _____ (sing) every morning.
 - My sister _____ (watch) TV and I _____ (read) a great novel.
 - We _____ (have) a very good time on holidays.
 - She _____ (work) at the moment but she finishes at 6 o'clock.
 - _____ it _____ (rain) now? Yes, it is.
 - James _____ (play) football in the park now.
 - Harry and Anne _____ (go) to the cinema.
 - They _____ (clean) the whole house
- Las oraciones anteriores hacerlas en sus formas interrogativas y short answer.
- Elabore un dialogo sencillo de dos o tres personas, utilizando verbos en presente progresivo. Este debe ser presentado de forma oral al grupo.

TRABAJO INDIVIDUAL

- Construya un texto escrito de aproximadamente 70 palabras, describiendo su vida cotidiana. Empleando el tiempo gramatical presente progresivo. Recuerde que los verbos deben llegar ING.
- Traducir al español el siguiente texto, subrayar los verbos con ING ponerle título al texto y hacer una pequeña reflexión o moraleja

The children, without thinking, went running towards it. In the passage they met a bat which did not let them enter. The bat was going to bit Mary, but John moved it away with a torch which was on the wall.

More forward they found that the path was divided in three parts. The children did not know where to go. And when they moved six mirrors appeared muddling the path as it seemed that it was divided in six. Mary chose the path on the left.

-Are we arriving?-said John



They had arrived to a part of the path covered by a cloud. The children took a step and they stepped on firm ground. When they saw the landscape they saw a dark cold island which was totally destroyed.

-What can have happened? – Said Mary

And a voice answered her

“My village has been enchanted by an evil and jealous ghost who lives in a castle in a mountain and who has a bat as an ally. He has turned all my friends into stone and the only way of breaking the spell is by destroying the ghost with a light which was locked in a cave by the evil ghost”.

John said:

-I don't think it would be very difficult to defeat the ghost and it's worth doing after such a long journey.

-You're right. We're going to defeat the ghost and save the island! – exclaimed Mary.

-Thank you very much-answered the voice and then a beautiful unicorn turned into stone appeared.

Then the children went to look for the light to defeat the ghost. The unicorn had told them that the cave was in the East point of the island. John and Mary had arrived to the cave.

Mary tried to enter but the cave was protected by a magnetic field and she was quite harmed. John returned with the unicorn and asked him how it was possible to go through that field. The unicorn answered that the only way to enter was if you were calm and did not think in anything.

Following the instructions of the unicorn, John went to the cave. John tried to entered and without thinking in anything, he entered in the cave and found the Sacred Light.



3. Elabora esta sopa de letras y copia las palabras como vocabulario en tu cuaderno.

E-Mail

Address
Inbox
Mail
Message
Password
Send
subject

u	q	l	x	a	q	q	t	o	p	b
i	k	e	c	m	x	i	h	f	a	w
g	a	f	f	a	d	d	r	e	s	s
y	o	u	v	i	i	m	e	v	s	k
s	a	j	u	l	m	v	n	j	w	y
f	k	f	q	p	i	i	n	b	o	x
t	m	m	u	t	s	m	w	v	r	c
c	k	w	e	s	y	s	e	n	d	t
o	g	o	a	r	m	u	e	w	s	v
j	n	i	s	i	r	b	c	k	q	y
d	f	i	g	e	l	j	w	s	r	n
m	e	s	s	a	g	e	y	x	w	v
f	u	a	p	d	o	c	b	l	u	k
o	l	v	u	y	m	t	t	t	f	q

4. Visitar el siguiente enlace y resolver el ejercicio. Por favor enviar el pantallazo con el ejercicio resuelto o imprimirlo si así lo desea. <http://www.english-area.com/paginas/presentcontinuousspelling.htm>



	<p align="center"><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></p> <p align="center">BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</p> <p align="center">Carrera 7ª. No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: centroeducativociencia@gmail.com.co</p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

TEMA 6 (PAST CONTINUOS)

EJE TEMATICO: Past Continuos (Pasado Continuo)

COMPETENCIAS:

- Reconoce y diferencia los verbos regulares de los irregulares.
- Hace uso adecuado del pasado continuo.
- Diferencia el pasado simple del pasado continuo.

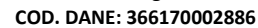
REFLEXIÓN:

" A person who never made a mistake, never tried anything new" Albert Einstein

Reflexiona sobre esta frase y comenta con tus compañeros. Escríbelo en tu cuaderno.



COD. DANE: 366170002886



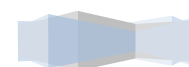
• Interrogación		
	respuesta breve +	respuesta breve -
Was I working?	Yes, I was	No, I wasn't
Were you working?	Yes, you were	No, you weren't
Was he / she / it working?	Yes, he / she / it was.	No, he / she / it wasn't
Were we working?	Yes, we were	No, we weren't
Were you working?	Yes, you were	No, you weren't
Were they working?	Yes, they were	No, they weren't

- **Reglas ortográficas** de los verbos acabados en –ing:
 - Los verbos que acaban en **una sola –e** pierden esta vocal y añaden –ing:
 write → **writing** have → **having** come → **coming**
 - Los verbos de una sílaba acabados en **“vocal + consonante”** duplican la consonante y añaden –ing (excepto en el caso de w y y):
 put → **putting** stop → **stopping** shop → **shopping**

Tomado de la página web: www.englisharea.com

Para comprenderlo mejor, veamos el siguiente video:

<http://www.youtube.com/watch?v=HouNqf4fUpE>



TRABAJO EN GRUPO.

CONSIGNA: En parejas resolver las siguientes preguntas y cada uno debe tener las respuestas consignadas en su cuaderno.

- Las siguientes oraciones están en español, pasarlas a inglés en tiempo Pasado Continuo.
 - Yo estaba trabajando en la empresa de teléfono.
 - Ella estaba caminando por la playa con mi amigo.
 - Él estaba mirando por la ventana el paisaje.
 - El presidente estaba hablando acerca de la economía de su país.
 - Nosotros estábamos estudiando para el examen.
 - Ellos estaban comprando un carro nuevo.
 - El perro estaba comiendo en el patio.
- Las oraciones anteriores, hacerlas en sus formas: afirmativas, interrogativas y short answer.
- Lea el siguiente texto, póngale un título y responda las preguntas. Tradúzcalo y haga una lista con los términos desconocidos para vocabulario.

Alice was beginning to get very tired of sitting by her sister on the bank, and of having nothing to do: once or twice she had peeped into the book her sister was reading, but it had no pictures or conversations in it, 'and what is the use of a book,' thought Alice 'without pictures or conversation?'

So she was considering in her own mind (as well as she could, for the hot day made her feel very sleepy and stupid), whether the pleasure of making a daisy-chain would be worth the trouble of getting up and picking the daisies, when suddenly a White Rabbit with pink eyes ran close by her.

There was nothing so very remarkable in that; nor did Alice think it so very much out of the way to hear the Rabbit say to itself, 'Oh dear! Oh dear! I shall be late!' (when she thought it over afterwards, it occurred to her that she ought to have wondered at this, but at the time it all seemed quite natural); but when the Rabbit actually took a watch out of its waistcoat-pocket, and looked at it, and then hurried on, Alice started to her feet, for it flashed across her mind that she had never before seen a rabbit with either a waistcoat-pocket, or a watch to



take out of it, and burning with curiosity, she ran across the field after it, and fortunately was just in time to see it pop down a large rabbit-hole under the hedge.

In another moment down went Alice after it, never once considering how in the world she was to get out again.

The rabbit-hole went straight on like a tunnel for some way, and then dipped suddenly down, so suddenly that Alice had not a moment to think about stopping herself before she found herself falling down a very deep well.

Either the well was very deep, or she fell very slowly, for she had plenty of time as she went down to look about her and to wonder what was going to happen next. First, she tried to look down and make

out what she was coming to, but it was too dark to see anything; then she looked at the sides of the well, and noticed that they were filled with cupboards and book-shelves; here and there she saw maps and pictures hung upon pegs. She took down a jar from one of the shelves as she passed; it was labelled 'ORANGE MARMALADE', but to her great disappointment it was empty: she did not like to drop the jar for fear of killing somebody, so managed to put it into one of the cupboards as she fell past it.

Tomado de la página web: www.mansioningles.com

- What does 'peeped into the book' in the first paragraph mean?
 - a) Alice took the book from her sister.
 - b) Alice make silly noises at the book.
 - c) Alice looked at the book quickly.
- What did Alice think was strange about the rabbit when it ran by her?
 - a) It had a watch.
 - b) It had pink eyes.
 - c) It spoke.
- How did Alice get into the well?
 - a) She was pushed by the rabbit.
 - b) She was pushed by the sister.
 - c) She followed the rabbit.

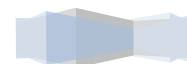


- The cupboards and bookshelves were
 - a) In the tunnel.
 - b) Inside the well
 - c) In the rabbit hole.
 - When Alice discovered that the jar of marmalade was empty she
 - a) Dropped it down the well.
 - b) Put it in a cupboard.
 - c) Put in on a shelf
4. Elabora esta sopa de letras y copia las palabras como vocabulario en tu cuaderno.

welcome back to school

A	N	S	B	Y	M	M	O	O	R	S	S	A	L	C
I	K	O	O	B	P	U	P	I	L	A	T	L	P	Q
R	E	H	C	A	E	T	O	S	W	L	R	P	G	T
R	T	R	E	T	U	P	M	O	C	Q	D	A	S	M
P	S	G	C	R	U	L	E	R	C	H	B	X	Y	A
L	N	Q	R	L	E	E	B	J	N	L	O	I	A	N
A	O	Y	R	T	K	L	E	K	O	F	N	O	H	A
Y	Y	B	L	A	C	K	B	O	A	R	D	Z	L	G
G	A	W	T	O	U	Y	H	A	V	K	S	E	D	E
R	R	I	P	X	S	C	V	Z	T	Y	I	K	B	R
O	C	F	E	B	S	D	N	O	T	E	B	O	O	K
U	Q	M	N	S	M	D	H	M	E	L	N	I	H	C
N	P	I	C	L	S	C	I	S	S	O	R	S	Y	R
D	O	K	I	R	E	N	E	P	R	A	H	S	C	B
A	Q	W	L	G	L	Y	R	A	R	B	I	L	I	G

SCHOOL	CLASSROOM
PENCIL	SCHOOLBAG
SCISSORS	LIBRARY
BLACKBOARD	MANAGER
SHARPENER	
TEACHER	
PUPIL	
PLAYGROUND	
TABLE	
DESK	
NOTEBOOK	
BOOK	
CRAYONS	
COMPUTER	
RULER	



TEMA 7 (PRESENT SIMPLE)

EJE TEMATICO: Present Simple (Presente Simple)

COMPETENCIAS:

- Redacta su propia rutina diaria.
- Hace uso adecuado del presente simple.
- Utiliza adecuadamente el auxiliar y forma verbal para el presente simple.

REFLEXIÓN:

"Always try to be great at what you are good."

Reflexiona sobre esta frase y comenta con tus compañeros. Escríbelo en tu cuaderno

SIMPLE PRESENT TENSE (Presente Simple)			
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
I play	Yo juego	Do I play? ¿Juego yo?	I do not play Yo no juego
You play	Tú juegas	Do you play? ¿Juegas tú?	You do not play Tú no juegas
He plays	Él juega	Does he play? ¿Juega él?	He does not play Él no juega
She plays	Ella juega	Does she play? ¿Juega ella?	She does not play Ella no juega
It plays	Él/Ella juega	Does it play? ¿Juega él / ella?	It does not play Él / Ella no juega
We play	Nosotros jugamos	Do we play? ¿Jugamos nosotros?	We do not play Nosotros no jugamos
You play	Ustedes juegan	Do you play? ¿Juegan ustedes?	You do not play Ustedes no juegan
They play	Ellos juegan	Do they play? ¿Juegan ellos?	They do not play Ellos no juegan



PRESENTE SIMPLE (PRESENT SIMPLE)

USO: El **Presente Simple** es un tiempo verbal que se utiliza para describir acciones habituales que suceden con cierta frecuencia y no hace referencia a si está ocurriendo en el momento actual.

• Afirmativa

I	work
You	work
He / she / it	works

We	work
You	work
They	work

He/she/it:

- Sólo la tercera persona del singular (he/she/it) es diferente de las demás, ya que se le añade “-s”.
- Existen verbos a los que se añade “-es” en lugar de “-s”:
 - do → does; go → goes
 - verbos que terminan en:
 - s pass → passes
 - ch watch → watches
 - sh wash → washes
 - x mix → mixes
 - z buzz → buzzes
- La terminación es “-ies” cuando un verbo acaba en “consonante + y”. La “y” se convierte en “i” y se añade “-es”:
 - study → studies
 - carry → carries

Tomado de la página web: www.englisharea.com



• Negación			
forma completa		forma contraída	
I	do not work	I	don't work
You	do not work	You	don't work
He / she / it	does not work	He / she / it	doesn't work
We	do not work	We	don't work
You	do not work	You	don't work
They	do not work	They	don't work

• Interrogación		
	respuesta breve +	respuesta breve -
Do I work?	Yes, I do	No, I don't
Do you work?	Yes, you do	No, you don't
Does he / she / it work?	Yes, he / she / it does .	No, he / she / it doesn't
Do we work?	Yes, we do	No, we don't
Do you work?	Yes, you do	No, you don't
Do they work?	Yes, they do	No, they don't

Tomado de la página web: www.englisharea.com

Para comprenderlo mejor veamos el siguiente video: <http://www.youtube.com/watch?v=oHdlAqVp-pk>

Afirmativo	Negativo	Interrogativo
I play soccer.	I don't play soccer.	Do I play soccer?
He plays soccer.	He doesn't play soccer.	Does he play soccer?
She plays soccer.	She doesn't play soccer.	Does she play soccer?
It plays soccer.	It doesn't play soccer.	Does it play soccer?
We play soccer.	We don't play soccer.	Do we play soccer?
You play soccer.	You don't play soccer.	Do you play soccer?
They play soccer.	They don't play soccer.	Do they play soccer?

TRABAJO EN GRUPO

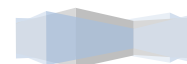
- Visitar el siguiente enlace y resolver el ejercicio. Por favor enviar el pantallazo con el ejercicio resuelto o imprimirlo si así lo desea. <http://www.english-area.com/paginas/presentsimplevscontinuous.htm>
- Elaborar una exposición de su familia, puede usar carteleras, presentaciones en power point o lo que desee, para ser presentada a la profesora y sus compañeros de clase en la fecha que la profesora indique.

Esta exposición debe ser en Presente Simple. Acá les dejo un ejemplo para que tengan una idea de cómo hacerla, deben hacer la descripción de sus familiares físicamente, cuáles son sus ocupaciones, sus cualidades entre otras. Este ejemplo deben complementarlo, es sólo para que tengan la idea de cómo hacerlo en presente simple.

Ejemplo:

Mr. Wilson is my father. He works in a Factory everyday. Mrs Wilson is my mom. She writes novels in her freetime...

- Corrija las siguientes oraciones donde crea que hay un error. Y tradúzcalas al español.
 1. She goes to the beach in summer.
 2. They opens the shop in the morning.
 3. I watch the news in the evening.
 4. My friend watch TV at night.
 5. Bob and Peter washes their car.
 6. Pamela like going to the cinema.
 7. The show finishes at eleven o'clock.
 8. Paul loves playing tennis.
 9. He always passes the exams.
 10. She never studys for the tests



- Complete las siguientes oraciones interrogativas con DO o DOES y Tradúzcalas al español.

- ✓ she take her dog for a walk in the morning?
- ✓ your friend Paul work in the shop over there?
- ✓ they know the answers to the exam?
- ✓ your parents know that you smoke?
- ✓ Bill teach maths?
- ✓ Where your sister live?
- ✓ What time the lessons finish?
- ✓ you go to the coast in summer?
- ✓ it rain very often in Ireland?
- ✓ Why they ask so many questions in class?

- Las oraciones anteriores hacerlas en sus formas afirmativa y short answers.
- Lea el siguiente texto, póngale un título y responda las preguntas. Tradúzcalo y haga una lista con los términos desconocidos para vocabulario

Bob lives in a small flat in London. In the mornings, he wakes up and has a shower. Then he makes breakfast. He usually has a typical English breakfast with eggs and bacon. After that, he goes to work.

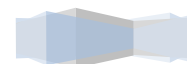
He works in an office in the center of London. He sits in front of the computer all day and writes emails. He doesn't like his job very much, but he likes earning money. At 12 o'clock he goes to lunch and has a sandwich. After lunch, he comes back to work and writes more emails. At 5 o'clock he leaves work.

He sometimes sees his girlfriend in the evenings. She lives on the opposite side of London, so he takes the Underground.

On weekends, he doesn't have to work. He usually goes out for a few beers with his friends on Friday night. On Saturday he goes shopping. On Sunday he goes to his grandmother's house for tea.

On Monday he gets up early and goes back to work.

- Elabora esta sopa de letras y copia las palabras como vocabulario en tu cuaderno



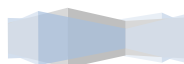
Halloween

r	v	i	p	o	c	h	u	q	k	p	p	o
b	l	a	c	k	c	a	t	i	g	x	x	n
p	j	j	r	a	c	u	l	m	u	m	m	y
j	k	j	g	g	u	n	e	o	c	t	o	a
c	p	v	b	p	u	t	p	n	n	j	v	a
p	f	r	a	n	k	e	n	s	t	e	i	n
p	g	n	t	f	i	d	x	t	m	e	q	w
b	c	b	x	q	e	h	s	e	f	c	d	o
e	h	n	f	b	f	o	b	r	d	l	n	c
e	q	c	e	i	m	u	k	n	m	o	a	s
q	f	w	g	h	o	s	t	d	w	s	k	c
x	q	p	e	b	u	e	q	r	f	y	k	y

Frankenstein, ghost, bat, blak cat, haunted house, monster, mummy

Word searches

www.voyaprenderingles.com



TEMA 8 (PAST SIMPLE)

EJE TEMATICO: Past Simple (Pasado Simple)

COMPETENCIAS:

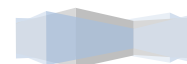
- Reconoce y diferencia los verbos regulares de los irregulares.
- Hace uso adecuado del pasado simple.

REFLEXIÓN:

"I have never met a man so ignorant that I couldn't learn something from him." Galileo Galilei

Reflexiona sobre esta frase y comenta con tus compañeros. Escríbelo en tu cuaderno

SIMPLE PAST TENSE (Pasado Simple)			
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO	MODO NEGATIVO
I played	Yo jugué	Did I play? ¿Jugué yo?	I did not play Yo no jugué
You played	Tú jugaste	Did you play? ¿Jugaste tú?	You did not play Tú no jugaste
He played	Él jugó	Did he play? ¿Jugó él?	He did not play Él no jugó
She played	Ella jugó	Did she play? ¿Jugó ella?	She did not play Ella no jugó
It played	Él/Ella jugó	Did it play? ¿Jugó él / ella?	It did not play Él / Ella no jugó
We played	Nosotros jugamos	Did we play? ¿Jugamos nosotros?	We did not play Nosotros no jugamos
You played	Ustedes jugaron	Did you play? ¿Jugaron ustedes?	You did not play Ustedes no jugaron
They played	Ellos jugaron	Did they play? ¿Jugaron ellos?	They did not play Ellos no jugaron



PASADO SIMPLE (PAST SIMPLE)

Uso: El pasado simple se utiliza normalmente para referirnos a hechos que sucedieron en un momento concreto del pasado. Existen verbos regulares, a los que se añade –ed en el pasado, como work (worked en pasado) y otros irregulares, que es necesario aprender, como go (went en pasado). Para ello, se empleará la lista de verbos irregulares.

• **Afirmativa**

Verbos regulares (work)

I	worked	<p><u>Ortografía de las formas de pasado regulares</u></p> <p>- verbos acabados en "consonante + y" ⇒ ied:</p> <p style="padding-left: 20px;">study → studi<u>ed</u></p> <p style="padding-left: 20px;">carry → carri<u>ed</u></p> <p>- verbos monosilábicos acabados en "vocal + consonante" ⇒ duplican la consonante (excepto "y" o "w")</p> <p style="padding-left: 20px;">stop → stop<u>ped</u></p> <p style="padding-left: 20px;">shop → shop<u>ped</u></p>
You	worked	
He / she / it	worked	
We	worked	
You	worked	
They	worked	

Pronunciación de la terminación "-ed" de pasado

Se puede pronunciar como /t/, /d/ o /ɪd/, dependiendo del sonido en el que acabe el infinitivo:

/t/ → watched, stopped, shopped, washed, worked (cuando el verbo acaba en sonido sordo)

/d/ → lived, arrived, opened, called, changed (cuando el verbo acaba en sonido sonoro)

/ɪd/ → started, painted, mended, needed (solamente cuando el verbo acaba en sonido /t/ o /d/).

Verbos irregulares (go)

I	went
You	went
He / she / it	went
We	went
You	went
They	went



CENTRO EDUCATIVO CIENCIA

BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS

Carrera 7ª. No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: centroeducativociencia@gmail.com.co

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

• Negación

Verbos regulares (*work*)

forma completa

I	did not work
You	did not work
He / she / it	did not work

We	did not work
You	did not work
They	did not work

forma contraída

I	didn't work
You	didn't work
He / she / it	didn't work

We	didn't work
You	didn't work
They	didn't work

Verbos irregulares (*go*)

forma completa

I	did not go
You	did not go
He / she / it	did not go

We	did not go
You	did not go
They	did not go

forma contraída

I	didn't go
You	didn't go
He / she / it	didn't go

We	didn't go
You	didn't go
They	didn't go

Tomado de la página web: www.englisharea.com



• Interrogación		
Verbos regulares (work)		
	respuesta breve +	respuesta breve -
Did I work?	Yes, I did	No, I didn't
Did you work?	Yes, you did	No, you didn't
Did he/she/it work?	Yes, he/she/it did	No, he/she/it didn't
Did we work?	Yes, we did	No, we didn't
Did you work?	Yes, you did	No, you didn't
Did they work?	Yes, they did	No, they didn't
Verbos irregulares (go)		
	respuesta breve +	respuesta breve -
Did I go?	Yes, I did	No, I didn't
Did you go?	Yes, you did	No, you didn't
Did he/she/it go?	Yes, he/she/it did	No, he/she/it didn't
Did we go?	Yes, we did	No, we didn't
Did you go?	Yes, you did	No, you didn't
Did they go?	Yes, they did	No, they didn't

Tomado de la página web: www.englisharea.com

Para entenderlo mejor, veamos el siguiente video: <http://www.youtube.com/watch?v=aiy4Jhjb4zY>



TRABAJO EN GRUPO.

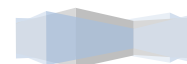
CONSIGNA: En parejas resolver las siguientes preguntas y cada uno debe tener las respuestas consignadas en su cuaderno.

- Estas oraciones se encuentran en presente simple, páselas a pasado simple:
 - ✓ He goes to the swimming pool because he likes swimming.
 - ✓ Last night we walk to the cinema.
 - ✓ Sam stop the car to take a picture.
 - ✓ Helen eats too many sweets.
 - ✓ When I was young, we always go to Florida for the summer.
 - ✓ We get up at eight o'clock and go to school.
 - ✓ They meet them at the restaurant.
- Escriba las oraciones anteriores en su forma negativa e interrogativa con sus respectivas Short Answer positiva y negativa.

TRABAJO EN CASA

- Escribir los siguientes verbos en su forma pasada:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. to get | 6. to play |
| 2. to buy | 7. to come |
| 3. to study | 8. to go |
| 4. to watch | 9. to pay |
| 5. to begin | 10. to walk |



- Pasar las siguientes oraciones a español:
 1. He wrote to Sally
 2. He bought a shirt
 3. He didn't have lunch with Adam
 4. He didn't go to the hospital
 5. He had dinner with Susie
 6. He didn't play football
 7. He made dinner
- En los siguientes textos debe colocar los verbos entre paréntesis en Pasado Simple. Luego traducirlos al español y elaborar un texto escrito narrativo o descriptivo con estas oraciones en ingles usando este tiempo gramatical:

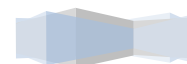
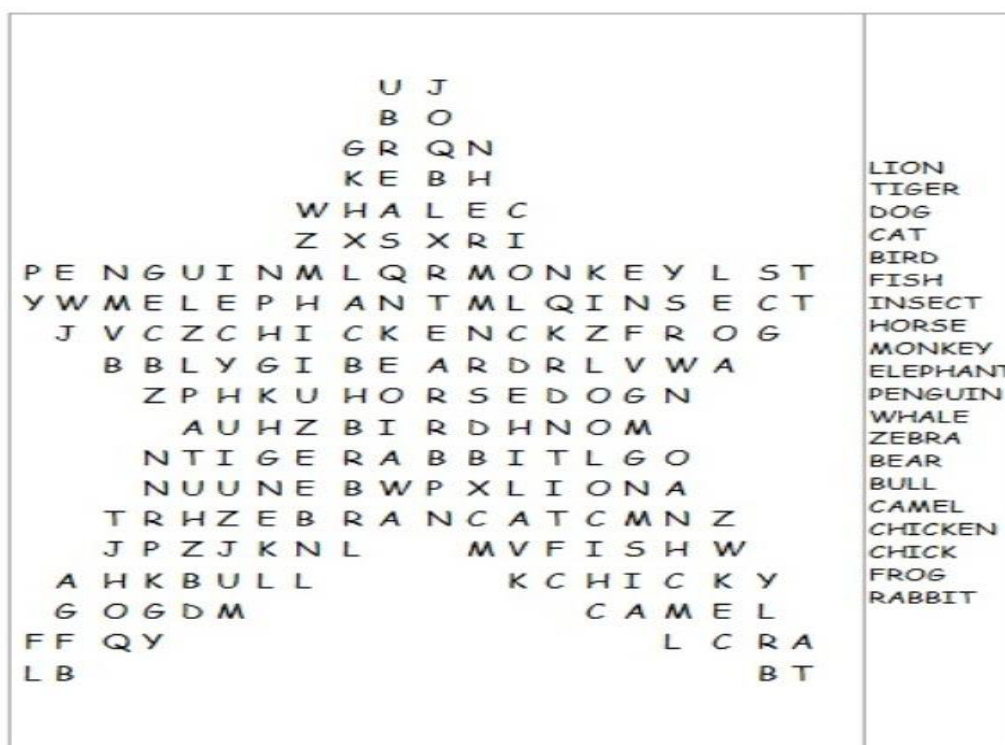


John, my best friend (see) a car accident last night when he was coming back to his home. He (do not know) what to do, so he (decide) to call the police, and a few minutes later also (arrive) two ambulances. Fortunately nobody (be) hurt, however the local authorities (start) a full investigation. Four burglars (rob) the International Bank last night. The men (have) guns and (force) the employees to give them all the money. The customers (be) very scared when the robbers (take) a person with them as a hostage. When they (go) out the police (catch) and (take) them to prison. Last Sunday Michael (go) to his grandparent's farm for first time. As his car is not very big, he (do not take) so much luggage. He

(want) to get to the farm very quickly, so he (do not stop) to buy any petrol. Fortunately there (not be) much traffic so he (can) arrive to the house very early to have breakfast.

Tomado de la página web: www.aprendeinglesfacil.es

- Visitar el siguiente enlace y resolver el ejercicio. Por favor enviar el pantallazo con el ejercicio resuelto o imprimirlo si así lo desea. <http://www.english-area.com/paginas/pastsimpleirregularverbs.htm>
- Elabora esta sopa de letras y copia las palabras como vocabulario en tu cuaderno.



TEMA 9 SPEAKING DIÁLOGO FINAL

EJE TEMATICO: Diálogo (Speaking)

COMPETENCIAS

- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.

Honesty is the first chapter in the book of wisdom

- ✓ En parejas, lean bien el siguiente diálogo, tradúzcalo al español y modifique algunas cosas
- ✓ sin perder la idea principal del mismo e inventen el final del diálogo. Este diálogo cada uno debe tenerlo en su cuaderno, traducido y modificado.
- ✓ Luego estúdielo, para presentarlo de manera oral en la siguiente clase, trayendo disfraces, o implementos necesarios para hacer el dramatizado del diálogo.
- ✓ Elabore una sopa de letras en ingles, con diferentes enfermedades y escribirlas en el cuaderno con su respectiva traducción al ingles.

Receptionist: **Dr. Ryan's office.**

Susan: **Hello, this is Susan West. Can I make an appointment on Friday the 17th**

