



***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

**Carrera 7ª. No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.**

**Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)**

**NIT: 10289012-6**

**COD. DANE: 366170002886**

# Educación Ética y en valores humanos

## Ciclo III

**MARGARITA GAVIRIA  
JARAMILLO**

## PRIMER PERIODO

**ESTANDAR:** Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.

### COMPETENCIAS:

- Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos.
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
- Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

## LECCIÓN 1: PROYECTO DE VIDA



Del latín *proiectus*, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales.

Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real.

Llegar al final de la vida satisfechos de haberla vivido plena y adecuadamente es una de las metas principales del ser humano y la vida se va en este esfuerzo. Mientras más temprana sea la planeación mayores posibilidades habrá de alcanzar las metas. Hay que aprender a fijarse metas concretas y programar actividades consecuentes. Hacer de cada evento una oportunidad de aprendizaje y de autoconocimiento.

Define tus metas, si quieres realizar un proyecto de vida y alcanzar tus objetivos, el primer paso es escribir las metas que tengas. Define qué es lo que quieres conseguir en tu vida, visualiza tu vida en el futuro. Una vez que tengas claro qué es lo que quieres, anótalo y mantenlo a la vista todos los días. Estos objetivos los irás cumpliendo y cada vez que quieras algo más en tu vida lo anotarás. En un proyecto de vida puedes elegir y encaminar tu vida como quieras, tus sueños, objetivos, todo lo que quieras conseguir estará descrito en tu proyecto de vida. Cada uno elige cómo redactar su proyecto de vida, aquí te daremos una buena opción de cómo realizar un proyecto de vida efectivo.

La dificultad mayor para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un "conflicto existencial" que, al no ser resuelto, se convierte en crónico.

Tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente. Muchos de tus compañeros viven sin saber para qué viven, viven sin un sentido, sin un rumbo

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

que encamine sus vidas. Viven a la deriva. Por eso mucha gente se estrella con la vida.

*"Al final, lo que importa no son los años de vida, sino la vida de los años." Lincoln, Abraham*

## ACTIVIDAD 1

### COMO HACER EL PROYECTO DE VIDA

Agradecimientos

Introducción

Capítulo II

- 1.1 Escrito general sobre la vida, a modo de presentación.
- 1.2 Biografía (fotos)
- 1.3 Mis momentos más felices
- 1.4 Cualidades, defectos
- 1.5 Aficiones
- 1.6 Mis relaciones con: padres, hermanos, familia en general, amigos, vecinos, educadores.
- 1.7 Referencias: mis valores, aspiraciones para mi vida
- 1.8 Persona a quien admiro, biografía.
- 1.9 Reflexión del capítulo

Capítulo II

- 2.1 Introducción (frase, poema, escrito...)
- 2.2 Sentido de mi vida
- 2.3 Aspecto espiritual como fortaleza del sentido de mi vida
- 2.4 Personaje que admiro (parte espiritual), biografía
- 2.5 Frases que me guían
- 2.6 Momentos espirituales (bautismo, primera comunión....)

Capítulo III

- 3.1 Reflexión desde la llegada al colegio a la actualidad
- 3.2 Historia del colegio
- 3.3 Misión, visión
- 3.4 Fiestas
- 3.5 Símbolos y significado
- 3.6 Personajes que hacen historia
- 3.7 Momentos significativos en el colegio

3.8 Docentes: asignaturas, opinión de cada uno

3.9 Amigos, frases, reflexiones

Buzón del afecto: cartas de los amigos, la familia

Conclusiones del proyecto

## LECCIÓN 2: CONOCIMIENTO PERSONAL



"Gnothi Seauton" (en caracteres del griego de la época), era la inscripción que se leía a la entrada del templo de Delfos, lo que significa literalmente "Conócete a ti mismo".

El conocimiento personal está estrechamente relacionado con saber qué queremos hacer, cuáles son nuestros objetivos, en qué pretendemos mejorar y cómo conseguirlo. Debemos ser conscientes de nuestras posibilidades y no fijarnos metas inalcanzables, sino objetivos realistas. Quien se conoce bien a sí mismo podrá prosperar en todos los ámbitos de su vida.

Las personas que tienen un gran conocimiento de sí mismas tienen más posibilidades de prosperar y triunfar en la vida, pues saben con mayor claridad lo que quieren y cómo conseguirlo. Por lo general, son personas con más confianza en sí mismas, mayor seguridad personal y una elevada autoestima.

Con la reflexión podemos llegar a tener un profundo conocimiento sobre nosotros y nuestras características personales, supone el punto de partida de un verdadero

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

desarrollo personal. Es aprender a coger las riendas de nuestra vida, porque tenemos control sobre nosotros y sabemos lo que buscamos y deseamos ser.

- Fijarnos objetivos claros y precisos, ser consciente de nuestras posibilidades y ponernos metas que podamos alcanzar. Ser realistas ante las posibilidades de lograr los objetivos propuestos y tener claro el camino a seguir.

- Tenacidad. Es fundamental ser tenaces y conscientes de que para lograr cualquier objetivo es necesario esfuerzo, voluntad y constancia. De lo contrario, nos quedaremos en el intento.

- Tener una vida de exigencia personal, no conformarnos con lo que ya somos o hemos alcanzado. Siempre y en todos los aspectos de nuestra vida podemos mejorar.

- Aunque el afán de superación tiene cierta tendencia innata, parte de este deseo depende de la educación recibida en este sentido. Los padres deben potenciar el afán de superación en sus hijos, mostrando interés por todos sus logros y felicitándoles y demostrándoles su satisfacción ante los progresos personales.

Los siguientes aspectos hacen parte de las características a tener en cuenta cuando se habla de conocimiento personal:

- a) La Imagen positiva de uno mismo.
- b) La aceptación de la propia personalidad.
- c) La valoración de nuestras dotes y talentos.
- d) La asunción de nuestras propias limitaciones.
- e) El aprecio por uno mismo.

Aprender de los fracasos, aprovechándolos favorablemente. El fracaso no se debe convertir en una fuerza destructiva, sino que deberíamos aprovechar la rabia que sentimos cuando algo no sale como esperamos y convertirla en una fuerza positiva que nos ayuda a seguir luchando. Del fracaso se aprende, nuestros errores son una oportunidad para aprender, es una forma de observar en qué fallamos y corregirnos.

	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

No dejarnos llevar por la comodidad ni por lo fácil, estas actitudes son enemigas de la superación personal.

Según un amplio equipo de psicólogos existen siete tipos de conocimiento personal.

Todos estos conocimientos participan en la comprensión.

- 1. Conocimiento explícito:** quien posee este conocimiento puede explicar lo que sabe en forma de historia, narración o esquemas, por ejemplo. Es un conocimiento a cerca de un aspecto físico, social o mental del mundo que puede ser adquirido y utilizado de manera formal o informal. Fundamentalmente es el conocimiento que se aprende en el colegio o durante la vida académica.
- 2. Conocimiento implícito:** se asume la existencia de un conocimiento innato que puede haber sido transmitido genéticamente de una generación a otra. Se relaciona estrechamente con la forma de interpretar la realidad. La vida diaria está repleta de momentos en los que se realizan aprendizajes implícitos sin necesidad de una educación formal
- 3. Conocimiento episódico:** el recuerdo de las experiencias pasadas constituye una parte importante de la capacidad que tenemos de conocer.
- 4. Conocimiento de los sentimientos e impresiones:** los sentimientos e impresiones emocionales influyen en nuestras acciones y funcionan como conocimiento incluso aunque creamos que no pensamos en ello. Este conocimiento es el que nos ayuda a comprender a nuestros semejantes.
- 5. Conocimiento estratégico o pericia:** la pericia es la habilidad para aprender. Va más allá del conocimiento, puesto que un experto, además de poseer una mayor cantidad de conocimiento, debe ser capaz de emplearlo de una forma eficaz para rendir con maestría en un determinado dominio.
- 6. Conocimiento " autorregulado" o metacognitivo:** es el conocimiento y control que uno posee sobre sus pensamientos y actividades de aprendizaje. Es " saber lo que realmente sabemos".

	<p align="center"><b>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

**7. Conocimiento sociocultural:** es la manera en la cual el ser humano percibe el mundo e interactúa con él. Son los conocimientos que compartimos con los miembros de nuestra familia, de nuestra comunidad o de nuestra cultura nacional.

*“Nunca dejes a nadie en el mundo decirte que no puedes ser exactamente quien tú eres.”*

*Lady Gaga*

## ACTIVIDAD 2

### TRABAJO EN CLASE

1. Completa la información de la siguiente ficha:

Mi nombre es	
Edad	
Vivo con	
Vivo en	
Mis pasatiempos son	
Mi mayor felicidad es	
De este año espero	
De mi esperan	
Quiero que mis compañeros conozcan que soy capaz de	
Dios para mí es	
Mis debilidades son	
Mis fortalezas son	
Debo mejorar en	
Mi madre es	
Ocupación	
Mi padre es	
Ocupación	
Mis enfermedades son	

2. En una hoja de papel en blanco se va a dibujar; luego en el dibujo frente a cada parte mencionada escribe las siguientes indicaciones:



	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

- Cabeza: ideas que no se dejara quitar por ningún motivo, convicciones.
  - Boca: tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse
  - Ojos: cosas que ha visto que más le han impresionado (pueden ser positivas o negativas)
  - Corazón: amores que nunca se arrancara (familia, amigos, parejas)
  - Manos: acciones imborrables que ha realizado en su vida
  - Pies: peores “metidas de pata” realizadas y pasos a dónde quiere llegar.
3. Ahora responde:
- ¿Cuáles de las diversas anotaciones en torno al dibujo le costó mayor dificultad escribir y por qué?
  - ¿Qué es el tiempo para usted y qué función tiene en su vida?

### LECCIÓN 3: NORMAS DE CONVIVENCIA



Las normas son **reglas de conducta** que establecen obligaciones o **deberes**, así como **prohibiciones**; buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Con el establecimiento de normas se pretende alcanzar valores de gran importancia en la vida social.

Los seres humanos necesitamos de normas porque hacen posible la convivencia entre las personas.

Decir que hay normas que regulan nuestros comportamientos, significa que hay formas de actuar que los miembros de un grupo consideran preferibles a otras, por los beneficios que traen consigo.



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

Establecer lo que se vale y lo que no se vale hacer, nos ayuda a desarrollarnos mejor como personas y a aprovechar los beneficios que el grupo social nos ofrece en los distintos ámbitos en los que nos desenvolvemos: la familia, la escuela, la calle, las organizaciones sociales o asociaciones en las que participamos, nuestro lugar de trabajo, parques y otros centros de diversión, por mencionar algunos.

Las normas ayudan a prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. Pero también tienen la función de establecer lo que debe hacerse en los casos en los que no se respetan las reglas de convivencia. Es decir, las normas también están hechas para reprender o corregir a quienes, teniendo el deber, no respetan las normas y causan un daño a la convivencia.

### **Fundamentos Básicos para la Convivencia en el CENTRO EDUCATIVO CIENCIA**

- Aprender a no agredir al otro
- Aprender a valorar la vida del otro.
- Aprender a valorar las diferencias como una ventaja.
- Aprender a comunicarse.
- Aprender a interactuar.
- Aprender a acercarse a los otros.
- Aprender a estar con los otros.
- Aprender a decidir en grupo: Base de la política y la economía; a concertar con los otros.
- Aprender a cuidarse: Es la primera premisa de la ética del amor.
- Aprender a proteger su salud y la de todos como un bien social.
- Tener una percepción positiva del cuerpo y el de los demás como forma de expresión.
- Aprender a cuidar el entorno: fundamento de la supervivencia.
- Aprender a percibir el planeta tierra como un ser vivo del cual formamos parte.



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: centroeducativociencia@gmail.com.co

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

- Aprender a negociar los conflictos para evitar la guerra y la violencia.
- Aprender a valorar el saber social: como el conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, ritos y sentidos que una sociedad juzga válidos para convivir y proyectarse

<b><i>DERECHOS</i></b>	<b><i>DEBERES</i></b>
“Toda persona tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que impone los derechos de los demás y el orden jurídico” Art. 16 C. N.	Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad puesto que solo en ella pueden desarrollar libre y plenamente su personalidad” Art. 29 Decl. Uni. De los D. H
1. Recibir una educación basada en los principios filosóficos de la institución y en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.	1. Conocer y respetar la Misión, visión, filosofía, Manual de Convivencia y Símbolos del colegio.  Conocer y respetar los símbolos patrios
2. Recibir un buen trato a la altura de su dignidad como persona, dentro y fuera de la Institución.	2. Dar un buen trato a sus superiores y compañeros a la altura de su dignidad como persona.
3. Expresar libre y responsablemente sus inquietudes y manifestaciones propias de su persona.	3. Escuchar, comprender sana, humana y respetuosamente el punto de vista del otro.
4. Presentar reclamos justificados cuando haya situaciones problemáticas, aportar y recibir elementos para la solución de las mismas.	4. Estar dispuesto permanentemente a aportar elementos que contribuyan a la solución de las situaciones problemáticas que se presenten al interior de la institución o en su entorno.
5. Disfrutar responsablemente de las instalaciones, dotación y servicios que corresponden a las actividades tanto curriculares como extracurriculares debidamente planeadas.	5. Hacerse responsable de los daños y pérdidas ocurridas en las instalaciones, dotaciones y servicios a cuyo disfrute haya tenido acceso.  No llegar tarde o no asistir a clase sin justa causa.  No estar fuera del aula en horas de clase sin motivo que lo justifique  No salir de la institución sin la debida



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

	<p>autorización.</p> <p>Respetar las áreas restringidas como: sala de profesores, rectoría, coordinación.</p>
6. Recibir cuidado, asistencia y protección dignos, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, religión, entre otras.	6. Dar cuidado, asistencia y protección a los miembros de la comunidad educativa.
7. Recibir una educación que propicie su formación integral acorde con su desarrollo Bio-Psico- Social.	7. Responder a los esfuerzos y demandas que efectúa la institución para su formación integral.
8. Que se propicie el descanso, el esparcimiento, el juego y la participación en la vida artística, cultural, científica y política de la institución y su entorno.	8. Participar responsable, racional y sanamente en el descanso, el esparcimiento, el juego, el deporte, el arte, la cultura, la ciencia y la política.
9. Asociarse libremente en organizaciones establecidas que persiguen el propósito de desarrollo y bienestar estudiantil y/o comunitario.	9. Participar comprometida y responsablemente en organizaciones constituidas en la Comunidad Educativa con propósitos firmes, con sujeción a sus estatutos y reglamentos.
10. Conocer su estado académico y formativo antes de efectuar los registros legales.	10. Disponerse respetuosa y racionalmente para acceder a su estado académico y formativo
11. Valoración de sus éxitos en los diferentes campos de su formación	11. Actuar con sencillez ante el reconocimiento y valoración de sus éxitos
12. Ser tratado con dignidad ante sus fracasos y recibir las orientaciones pertinentes para la superación de los mismos.	12. Comportarse con grandeza y espíritu de superación ante los fracasos
13. Ser respetado en su intimidad ya que la información personal que sobre él tenga la institución, se maneje con sujeción al secreto profesional.	13. Respetar la vida íntima de compañeros, docentes y de la institución.
14. El disfrute de un medio ambiente sano y adecuado que contribuya a su formación personal e integral tanto dentro como fuera del aula.	<p>14. Mantener, proteger y conservar sana y adecuadamente el medio ambiente dentro y fuera del aula.</p> <p>Contribuir al establecimiento de un medio de aprendizaje adecuado a través de una buena presentación personal, práctica del aseo.</p>
15. Al cumplimiento puntual de los compromisos	15. Ser puntual en las obligaciones inherentes a



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

adquiridos previamente por administrativos y docentes.	su condición de estudiantes y a no perturbar el normal desarrollo de las actividades escolares.
16. Que sus situaciones problemáticas tanto en lo académico como de convivencia social, sean tratados con cordura, mediante la utilización del dialogo racional y democrático.	16. Proceder con cordura apelando al dialogo racional y democrático, a solucionar los problemas académicos, y de convivencia social que se le presenten en la institución, respetando el conducto regular.
17. Que se le respeten sus bienes y pertenencias.	17. Respetar y no usar sin el consentimiento, los bienes y pertenencias de los demás.
18. Que al interior de la institución, los miembros de ella se comporten con sobriedad y decoro.	18. Comportarse en estado de sobriedad y decoro:  No ingerir bebidas alcohólicas, ni estupefacientes.  No fumar dentro del colegio  No proferir gritos extemporáneos o modales incorrectos en clase.  No lucir corte de cabello estrafalario, tintes, mechones  No alterar la disciplina dentro del aula, biblioteca o en otras dependencias donde se requiera de ésta.
19. Que se le analice en todas sus dimensiones las excusas y documentos que justifiquen la no asistencia al establecimiento o los impedimentos a realizar determinadas tareas y a que se establezcan alternativas pedagógicas correspondientes.	19. Presentar oportuna y auténticamente las excusas y documentos que justifiquen la no asistencia o el incumplimiento con tareas.
20. A que se expida el carné estudiantil.	20. Portar en todo momento el carné estudiantil.
21. No ser expulsado de la institución sin que medie un fundamento en una causal previamente establecida en el presente Manual.	21. Procurar no incurrir en faltas calificadas como “Graves o gravísimas” por las leyes y en el presente Manual.
22. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar	22. No se permite a los estudiantes las manifestaciones exageradas de afecto en compañía de sus novios(as) y/o realizar acciones en la calle que desdigan de la moral y

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

	<p>el buen nombre a la propia persona de la educanda y/o el educando.</p>
<p>23. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión.</p>	<p>23. Guardar las normas exigidas de orden y compostura para ingresar a la capilla.</p> <p>Asistir y participar activa y puntualmente en actos religiosos, programadas por el colegio; observando en ellos un comportamiento respetuoso.</p>

*Las normas establecidas con razón y con justicia, pueden dejar de ser útiles al cambiar las circunstancias, pero al permitir que continúen vigentes por la fuerza de la inercia, entonces, no sólo es justo, sino también útil, quebrantar aquellas que nos anuncian el hecho de que son inútiles, o incluso realmente perjudiciales.*

*Isaac Asimov*

### **ACTIVIDAD 3**

#### **TRABAJO EN GRUPO**

- Después de haber realizado la lectura de las normas de convivencia en el Centro Educativo Ciencia realizar un mural que represente dichos derechos y deberes para ser expuesto en el colegio. Para realizar dicho mural puede emplear cualquier tipo de materia como: papel, vinilos, material reciclable, entre otros.

## LECCIÓN 4: PERTENENCIA A GRUPOS SOCIALES



Un grupo social es un sistema formado por un conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Se define a partir de una serie de variables, como el salario promedio, el nivel educativo, la ocupación, etc. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y objetos acordados y necesarios para el bien común del grupo y la prosecución d sus fines.

El distintivo de identidad común o pertenencia es necesario y puede manifestarse en cultura semejante, no necesariamente igualda en nivel económico; interactúan para un proyecto común o formando un subgrupo discordante, que finalmente adquiere un carácter de controlador.

La potencialidad de un grupo social es obviamente robusta porque además forman la trama de la sociedad o su negación. Los líderes formales o informales son el punto fuerte de la trama de interacciones.

Cuando la adscripción a determinado grupo social está fuertemente determinada por criterios económicos, el grupo social de los individuos se suele denominar clase social y está fuertemente influida por la clase de la familia en que nace el individuo.

El grupo es un concepto de delimitación complicada. Para entender la palabra “grupo” en las ciencias sociales, debe usarse matizada por algún adjetivo o aparecer dentro de un contexto preciso y concreto, pues, en la práctica, es un término aplicado a realidades distintas.



### TIPOS DE GRUPOS:

Hay diferentes tipos de grupos, entre estos están los *grupos primarios*, los miembros de este grupo tienen una relación íntima, personal, afectuosa; estos son fundamentales para formar la naturaleza e ideas sociales del individuo.

Los *grupos secundarios*, en estos grupos la relación de sus miembros es estrecha, sin afecto e intimidad, relacional ocasionalmente, no necesitan saber mucho el uno del otro; estos se reúnen para lograr una meta específica.

Los *grupos de referencia*, este grupo se usa para compararnos a nosotros con un grupo. Estos realizan dos funciones. Una es *normativa* en donde la persona escoge un grupo como referencia para adoptar la forma de comportamiento y las creencias de estos. La otra función que los grupos de referencias realizan es *comparativa* es



	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

cuando escogemos un grupo para medir nuestra persona. Ejemplo cuando uno se compara con los integrantes de un grupo de rock.

Los *grupos de pertenencia*, estos grupos son los grupos al que uno quiere pertenecer ya sea a un equipo de pelota, como a un círculo literario. Los *grupos de no pertenencia*, estos son lo contrario a los grupos de pertenencia, estos grupos son a los que no quieres pertenecer, que estas en competencias con estos.

Los *grupos de pares*, los miembros que pertenecen a este grupo comparte el mismo nivel social y la misma edad.

Las *organizaciones formales*, estos grupos planeados y creado para seguir una meta específica y que se mantiene unido por normas y reglamentos específicos. Estos se diferencian de los grupos informales en su estructura, tamaño y su énfasis de lograr su objetivo.

## **LA FAMILIA**

La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten sentimientos de amor y de paz, porque todos unidos formamos una familia.

La familia es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

## **LOS AMIGOS**

Un amigo es el término que en nuestro idioma usamos extendidamente para designar aquel individuo con el cual se mantiene amistad. En tanto que la amistad, es un tipo de relación interpersonal que mantienen dos personas o más y que se caracteriza por el afecto, el cariño y el amor que los involucrados en la misma relación se profesan entre sí.

La amistad, sin lugar a dudas, es una de las relaciones más importantes que los seres humanos cultivamos a lo largo de toda nuestra vida, porque ya desde pequeños la descubrimos y en caso de mantenerse a través de los años, una amistad puede durar tanto como nuestra propia vida.

Generalmente, un amigo **comparte con nosotros los mismos intereses e inquietudes** y eso es lo que de alguna manera marca el inicio de la relación, aunque, también puede suceder que no compartamos demasiados gustos con un amigo, pero el cariño y el apoyo que se le tiene y él nos tiene es tan grande que sobrepasa cualquier tipo de diferencia.

**El amigo de verdad se solidarizará con nosotros en las situaciones difíciles y sentirá nuestra felicidad como propia llegado el caso.**

*Humboldt, Karl Wilhelm Von : "En el fondo son las relaciones con las personas lo que da sentido a la vida."*

#### ACTIVIDAD 4

#### ACTIVIDAD INDIVIDUAL

- Para la realización de esta actividad el estudiante previamente debe traer imágenes de su familia, amigos o grupos sociales a los que pertenezca. En una cartelera organizar y presentar dicha información donde quede evidenciado su papel en la pertenencia a estos grupos.

#### LECCIÓN 5: DIVERSIDAD ESCOLAR



La diversidad escolar hace referencia a la presencia de la diversidad en las aulas, de los alumnos con necesidades educativas especiales, de los alumnos con situación de riesgo social, de los alumnos con altas capacidades, de los alumnos inmigrantes, de otras culturas y lenguas, de los motivados, de los que no están interesados..., de cada uno que es distinto al de al lado.

La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, existan características comunes como el aspecto biológico, el pensamiento, el afecto en los que pueden presentarse semejanzas.

Cualquier individuo al nacer requiere para su desarrollo vital la aceptación de la familia, del grupo, del clan o de la sociedad en donde ve la luz: el reconocimiento

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

explícito de su pertenencia a una comunidad. Pero además, todo individuo trae a la vida la imperiosa necesidad de definirse como un ser con características genuinas propias.

El respetar y aceptar otras ideas, otras culturas, otras religiones, otras elecciones sexuales, a las personas con capacidades diferentes, otras razas, otras costumbres, aun cuando uno no los comparta; es en el respeto y la tolerancia cuando los individuos pueden convivir con las diferencias, sin agresiones, sin exclusiones, sin discriminación.

## **BULLING**

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o por su término en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella.

El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

## **RESPECTO EN EL AULA**

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones de los compañeros en el aula. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser —y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás— habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad. El equilibrio entre la humildad y el autorrespeto da como resultado el servicio altruista, una actuación honrosa desprovista de actitudes débiles tales como la arrogancia y la estrechez mental. La arrogancia daña o destruye la autenticidad de los demás y viola sus derechos fundamentales. Un temperamento así perjudica también al transgresor.

Por ejemplo, la tendencia a impresionar, dominar, o limitar la libertad de los demás se manifiesta con el propósito de imponerse en detrimento del valor interno, de la dignidad y la paz mental.

Si desde el aula son capaces de ver esta diversidad en positivo, afrontaran más fácilmente las dificultades de encaje, que es normal que se den y será una fuente de enriquecimiento para todos.

Aprender a convivir es aprender a convivir entre personas diferentes. Las experiencias de convivencia con los compañeros de clase son oportunidades de conocer y descubrir el verdadero valor de las personas, y desarrollar actitudes positivas de relación interpersonal (con cualquier persona), como el servicio, el respeto, la solidaridad. Nos asusta lo que desconocemos. La amistad, el afecto y la solidaridad sólo pueden crecer con el conocimiento mutuo y la convivencia solo si desde cada

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

persona está el interés por aventarse a conocer al desconocido que tenemos al lado.

Así como el conocimiento es parte del aprendizaje También se debe aprender a relacionarse con los demás y éste es un aprendizaje complicado, pero necesario porque de él depende crear ambientes óptimos de aprendizaje y de relaciones de comportamiento dentro del aula escolar.

Por eso, en dicha convivencia escolar es importante aprender a vivir las dificultades positivamente: en realidad son oportunidades, individuales y colectivas, de aprender y luego así mejorar; pero siempre desde la base del respeto por cada uno y los demás.

*Moss, Richard: "El mejor regalo que podemos darle a otra persona es nuestra atención íntegra."*

## ACTIVIDAD 5

### ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Realizar una historieta donde se pueda evidenciar el tema enfocándolo en una de las siguientes características:

- Significado de la diversidad escolar
- Bullying
- Respeto en el aula

## SEGUNDO PERIODO

**ESTANDAR:** Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

**COMPETENCIAS:**

- Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
- Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y propongo acciones solidarias para con ellos.
- Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

### LECCIÓN 6: LA COMUNICACIÓN



La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de los signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como *"el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales"*.

Lo importante es tener una comunicación clara con nuestros amigos o amigas, saber conocer sus maneras de pensar y razonar, entender en los momentos que se disgustan más aun cuando no hay buena comunicación, es cuando se debe corregir

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

estos procesos para no dañar una relación que para cada uno significa algo especial. Y si esto sucede recuerde que el orgullo y el desprecio es un factor claro de una mala comunicación por parte de todo ser, deje a un lado esto y trate por un segundo de hablar y comunicarse con esta persona.

Tenga presente, nada prolonga más una discusión, como dos personas que no están seguras de que están discutiendo,

La comunicación en el aula va más allá del lenguaje, se refiere al lenguaje como medio para establecer relaciones interpersonales en el aula y determinar la naturaleza de las mismas.

Cada persona tiene su sistema propio de comunicación en función de sus actitudes, .sus orientaciones respecto a si misma y hacia los demás, su trabajo, la organización general de su vida y todo un conjunto muy complejo de factores.

La capacidad de cada uno de comunicarse trasciende sus capacidades para hablar o escribir adecuadamente. Las características de la Personalidad, sus posibilidades de éxito y autorrealización parecen estar en relación directa con su capacidad de comunicarse.

Debido a las interacciones en el grupo, los miembros ocuparán determinadas posiciones y se establecerán pautas comunicativas, todo lo cual influirá en el comportamiento grupal.

El grupo escolar, se caracteriza por una estabilidad temporal y esto supone el establecimiento de la estructura formal (oficial) y el surgimiento de una estructura informal. Las posiciones que ocupan los alumnos en función de las tareas asignadas generará interacciones y esa madeja de relaciones se complejiza por las interacciones que emergen desde la estructura informal.

La estructura grupal influye en:

- la conducta de sus integrantes
- la satisfacción grupal



	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

Las normas de comportamiento de los grupos escolares se originan también por las normas de comunicación. Asimismo, el proceso comunicativo del grupo influye de manera significativa en la estructura informal de los grupos escolares. Todo ello revela los estrechos vínculos entre la interacción, la comunicación y las estructuras grupales y la necesidad de estudiar los intersticios para comprender en comportamiento grupal de los alumnos y diseñar programas de orientación para el maestro.

### **BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN**

Se entiende por barreras de la comunicación las interferencias u obstáculos que dificultan la comprensión de la información, de los sentimientos y del comportamiento e impiden la funcionalidad del proceso y una adecuada relación interpersonal.

Se han identificado algunas tales como:

- **Barrera del amor propio:**

Resta valor a las cualidades de los otros y aprecia sólo las suyas.

Se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.

- **Barrera de la indiferencia:**

Se oye al otro pero no se le escucha.

- **Barrera de la superioridad:**

Se siente superior al otro, no se le considera como a igual en dignidad.

Considera al otro como objeto, no como sujeto.

- **Barrera del oído selectivo:**

Escucha sólo lo que le conviene.

- **Barrera del patrón:**

Cuando encasilla al otro en una determinada imagen.

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

- **Barrera del lenguaje:**

Cuando antepone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo.

La comunicación es importante para la vida en sociedad porque nos ayuda a tener una buena relación, nos ayuda a comprendernos y entendernos... y así solucionar problemas importantes. Además de todo, la comunicación nos ayuda a estar más cerca de las personas que queremos.

*El árbol de la vida es la comunicación con los amigos; el fruto, el  
descanso y la confianza en ellos.*

*Francisco De Quevedo*

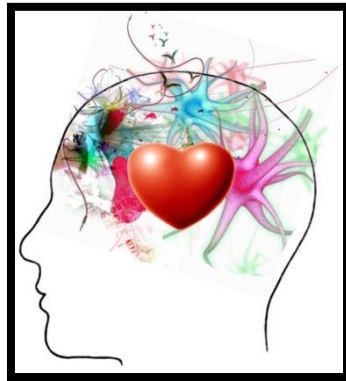
## **ACTIVIDAD 6**

### **TRABAJO EN GRUPO**

- Con su grupo de trabajo realizar un dramatizado sobre una de las formas de comunicación; grabar el dramatizado y presentar el video (CD, USB) a los demás compañeros de grupo.

En el dramatizado debe evidenciarse claramente el tema, el conflicto o situación, la solución y el mensaje

## LECCIÓN 7: AFECTIVIDAD



Cuando hablamos de afectividad, nos referimos sin lugar a dudas a un aspecto especialmente importante de la persona humana. Algo que tiene que ver no sólo con el dominio de sí mismo, sino también de sus relaciones con los demás.

En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

- El predominio de las relaciones de pareja y de familia.
- La inhibición de las funciones conscientes.
- Dirigir el sexo, las tendencias y el querer hacia "objetivos" determinados.
- Oscilar entre dos polos sexuales: lo agradable - lo desagradable y lo odiable.

La emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. La emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos.

La afectividad mira a cosas objetivas, a las propias tendencias del ser humano, a sus apetitos, pasiones, etc., pero también, al “modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor”.

	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

### **EMOCIONES**

La Emoción tiene su origen en el sistema límbico del cerebro siendo la Amígdala Cerebral el centro de las emociones.

Las emociones son estados complejos del organismo, respuestas globales en las que intervienen distintos componentes (Kolb, 2005):

- **FISIOLÓGICOS:** se trata de procesos involuntarios como el tono muscular, la respiración, secreciones hormonales, presión sanguínea, etc., que involucran cambios en la actividad del sistema nervioso central y autónomo, así como cambios neuroendocrinos y neuromodulares.
- **COGNITIVOS:** Procesamiento de información, como decíamos antes, tanto a nivel consciente como inconsciente que influye explícita e implícitamente en nuestra cognición y en nuestra vivencia subjetiva de los acontecimientos.
- **CONDUCTUALES:** Expresiones faciales, movimientos corporales, tono de voz, volumen, ritmo, etc., que determinan conductas distintivas de especial utilidad comunicativa.

Las emociones tienen una duración reducida, con una ventana temporal que va desde los segundos a unos cuantos minutos, siendo en forma de estados de ánimo como

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

éstas se prolongan más en el tiempo. Las microexpresiones son emociones visibles que se producen en menos de 1/14 segundos.

## **SENTIMIENTOS**

El sentimiento en cambio es el resultado de una emoción, sería el vehículo que utiliza la emoción para expresarse, es más racional, la persona que tiene conciencia de un sentimiento tiene acceso al estado anímico propio.

La respuesta a un sentimiento puede ser físico y/o mental, estando mediada por neurotransmisores como la dopamina, noradrenalina y la seretonina.

El sentimiento tiene su origen en el cerebro racional (neocortex) y se localiza en el lóbulo frontal.

En cuanto a su duración, el sentimiento es mucho más largo en el tiempo que la emoción, tiene una duración proporcional al tiempo en que nuestro consiente piensa en ellos.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD**

- Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo. del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal. Los procesos afectivos son estrictamente singulares o personales, surgen de nuestro mundo interior, por ello pueden variar en su significado interior.
- Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados
- Temporalidad.- Esta sujeto al tiempo; inicio y un final.
- Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

- Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

### **COMPONENTES DE LOS PROCESOS AFECTIVOS:**

**-Componente Subjetivo.-** Vivencias agradables como desagradables son el componente subjetivo de los procesos afectivos.

**Ejemplo:** Cuando el profesor nos dice que aprobamos el curso que nos resultaba más difícil, nos alegramos demasiado.

**-Componente Conductual.-** Determinado por sonrisas, suspiros, gritos, reacciones externas, etc El análisis de la conducta no verbal es muy importante aquí.

**Ejemplo:** Las miradas que nos damos cuando nos gusta una persona.

**-Componente Biológico.-** Están las relaciones fisiológicas, y esto tienes que ver con el fundamento neurológico de procesos psicológicos.

**Ejemplo:** Cuando nos transpira la mano debido a los nervios de un examen final.

**-Componente Social.-** Lo determina la sociedad.

### **LO MÁS IMPORTANTE**

Conocer y manejar nuestras emociones, es vital para tener una buena calidad de vida.

Las emociones nos ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que estamos viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra consciencia. Nos permiten conocernos mejor a nosotros mismos y nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

Sin embargo, cuando no expresamos nuestros sentimientos o lo hacemos de una manera inadecuada, nuestros problemas aumentan y nuestra salud puede verse afectada de manera importante.

Por eso es tan importante estar en contacto con lo que sentimos, aprender a manejarlo y a expresarlo en el momento, lugar y de la manera adecuada.

*Pueden prometerse acciones, pero no sentimientos, porque éstos son involuntarios. Quien promete a otro amarle siempre u odiarlo siempre o serle siempre fiel, promete algo que no está en su mano poder cumplir; lo que puede prometer son actos o manifestaciones, que si bien ordinariamente son consecuencia del amor, del odio, de la fidelidad, pueden también provenir de otras causas, puesto que caminos y motivos diversos conducen a una misma acción.*

*Friedrich Nietzsche*

## ACTIVIDAD 7

### TRABAJO INDIVIDUAL

Construir una frase relacionada con el tema de la afectividad, escribirla en una cartulina y explicarla al grupo.

## LECCIÓN 8: RESPETO Y CUIDADO PERSONAL



Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal, es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios, conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie. Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Esto



	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

exige de nosotros el deber de respetar igualmente a todas las personas.

El respeto a las cosas es una actividad de valoración de todos los seres animados o inanimados, naturales o elaborados por el hombre, como medios necesarios para la vida y la realización personal de los seres humanos, en diversos niveles.

### **COMO RESPETARTE A TI MISMO**

Es muy difícil sentir respeto por otros si no lo sientes por ti mismo. La idea del auto-respeto está íntimamente relacionada con la auto-confianza, pero el respeto tiene más que ver con lo que haces mientras que la confianza está relacionada con cómo te sientes. Las dos van de la mano. Este artículo, sin embargo, se centra en cómo puedes demostrar respeto por ti mismo. Lo paradójico es que, cuando logres esto último, también aumentará tu confianza.

**Piensa en lo que significa respetar a alguien.** Las cualidades que solemos respetar en otros varían de persona a persona, y la forma en que expresamos ese respeto varía de una cultura a otra. Generalmente, nosotros respetamos a las personas que tienen más experiencia y son más hábiles que nosotros. Pero hay también un nivel básico de respeto en el que la mayoría de la gente coincide y que no necesita ser ganado. Considera lo que implica esa clase de respeto (al que vamos a referirnos como respeto básico). A continuación encontrarás algunas señales de respeto comúnmente aceptadas por la mayoría:

No robas ni dañas ni insultas a los demás.

Eres honesto con los demás.

Escuchas lo que los demás dicen, tienes en cuenta su opinión y evitas interrumpirles.

**Practica el respeto básico contigo mismo:** sea lo que sea que tu consideres que es respeto, aplícatelo. No te hagas daño. No insultes. No te robes a ti mismo. Se honesto contigo mismo, y desarrolla tus propias opiniones, como pensar por ti mismo.



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

**Reconoce cuándo la gente te falta al respeto, y toma medidas para parar eso.** Una persona que se respeta a sí misma no permite que otros le traten mal, y preferiría no relacionarse con gente que no es respetuosa. Esto puede parecer obvio, pero hay muchas ocasiones en las que aceptamos que nos traten mal (tanto en las pequeñas cosas como en las grandes) porque pensamos que esa persona no sabe comportarse mejor, o porque no deseamos que esa persona nos deje, o porque nos encontramos con la autoestima demasiado baja como para creer que merecemos algo mejor. Cuando alguien no te da respeto básico, necesitas ser capaz de decir, de una forma u otra, no me estás respetando y eso no me parece algo aceptable. Si no me respetas, no malgastaré más el tiempo contigo. ¿Puedes decir algo así con convicción? ¿Puedes dar la espalda a alguien que claramente demuestra que no te respeta? Una vez que lo hagas, sentirás subir tu nivel de auto-respeto.

Cómo reconocer una relación manipuladora y controladora - Puede ser difícil ver si una persona cercana a nosotros no nos respeta, especialmente si lo hacen de forma sutil y sibilina y, además, lleva ocurriendo desde hace tiempo.

Cómo dejar de ser dependiente - Muchas veces en las relaciones sentimentales o de amistad permitimos que la gente se aproveche de nosotros porque nos sentimos dependientes de ellos.

Cómo dejar de ser una persona demasiado complaciente - Prestar atención a las necesidades de todos menos de ti mismo es un clásico signo de poco respeto hacia uno mismo.

Cómo practicar la comunicación no violenta - Cuando te enfrentas a alguien a causa de su comportamiento irrespetuoso, intenta ceñirte a estas reglas de comunicación.

**Cuida de tu cuerpo.** Una persona que desatiende su salud no es capaz de ver lo afortunado que es por estar vivo. Cuando haces un esfuerzo por mantener tu cuerpo en forma, no solo te sientes mejor físicamente, sino que también sientes una especie de orgullo por ti mismo. Respetar tu cuerpo también significa, naturalmente, no

	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

insultarlo por cómo es. No te desprecies a ti mismo por las cosas que no puedes controlar, como tus proporciones, por ejemplo. Concéntrate en las cosas que puedes cambiar y mejorar, como tu índice de masa corporal. Y hazlo porque eso te hace sentir mejor, no porque creas que no eres lo “suficientemente bueno por ser como eres”.

**Intenta conocerte a ti mismo.** Cuanto más te entiendas a ti mismo, más lograrás apreciar realmente lo único que eres; es más, lograrás respetarte a ti mismo. Descubre cuáles son tus principios, tu personalidad y tu talento.

El respeto comienza en la propia persona y está referido a las leyes naturales. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto. Así, las primeras faltas de respeto se dan hacia uno mismo, cuando no se valora la manera como se trata a sí mismo.

*Con el respeto mutuo viene una gran fuerza en los momentos difíciles.*  
*Józef Piłsudski*

## ACTIVIDAD 8

### TRABAJO INDIVIDUAL

- Realizar un friso sobre las acciones de respeto y cuidado personal que realiza con sí mismo, para ello puede emplear octavos de cartulina, imágenes, mensajes, etc. (Mínimo 3 frisos)

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

## LECCIÓN 9: FAMILIA Y CLASES DE FAMILIAS

### FAMILIA NÚCLEO INTEGRAL Y SOCIAL

La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el medio natural para el bienestar de todos sus miembros, por tanto tiene el derecho a recibir la protección de la sociedad y del Estado.

La importancia de la familia ha sido reconocida por la Asamblea General de las Naciones Unidas que en su resolución 47/237 del 20 de septiembre de 1993, proclamó el **15 de mayo como "Día Internacional de la Familia"**. Esta celebración anual refleja el valor que la comunidad internacional otorga a las familias como unidades básicas de la sociedad, así como su preocupación en cuanto a su situación en todo el mundo.

El reconocimiento de la familia conlleva a la reflexión acerca de la influencia de factores externos e internos que la pueden proteger o poner en riesgo, y que en una sociedad como la nuestra, con alto índice de pobreza, extrema pobreza, inequidad, bajo nivel educativo y limitado acceso a la salud; la familia se vuelve muy vulnerable, más aún si dentro de ella se desarrollan relaciones inequitativas, falta de comunicación, maltrato y explotación. Llevándola inevitablemente a caer en crisis y por ende haciéndola incapaz de proteger a sus miembros, dificultando así sus posibilidades de desarrollo personal y social .

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco **tipos de familias**:



**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

## **PILARES ÉTICOS FAMILIARES**

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima , 1998) . Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivido. Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿o los niños son agentes activos en el



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta?. Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

*"Gran parte de lo mejor que hay en nosotros está ligado a nuestro amor a la familia, que sigue siendo la medida de nuestra estabilidad porque mide nuestro sentido de la lealtad. Todos los otros pactos de amor o temor derivan de ella y se modelan sobre ella".*

*Haniel Long*

### **ACTIVIDAD INDIVIDUAL**

- Contesta la siguiente encuesta, y luego aplícala a otra familia.

### **ENCUESTA FAMILIAR**

- Para usted qué significa la familia
- A qué tipo de familia pertenece
- Cuántas personas integran su familia
- Nombres
- Edades
- Nivel de escolaridad
- Ocupación/Oficio
- Estrato socio-económico
- Tipo de vivienda: Propia\_\_\_\_ Familiar\_\_\_\_ Arrendada \_\_\_\_ Otro\_\_\_\_





## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

- Principales necesidades
- Principales fortalezas
- Cuáles son los pilares éticos de su familia

### **LECCIÓN 10: FAMILIAS DE HOY Y PROBLEMÁTICAS FRECUENTES.**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.



Los nuevos modelos familiares son un reflejo de las circunstancias sociales que viven tanto los adultos como los niños y niñas de hoy.

### PROBLEMÁTICAS FRECUENTES

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc.

- En las familias nuclear reducida el aumento de trabajo por parte de los padre hace es el o los niños crezcan algunas veces con falta de amor paternal y si hay aumento de hijos hace eso conlleva a q el o los niños crezcan con sistemas de sobreprotección por parte de los padres.



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

- En las familias mono-parentales el principal problema es la perdida del referente paternal, sin contar las consecuencias económicas para el padre que asume los gastos de la familia.
- En familias de uniones de hecho el principal problema hace referencia a la desprotección de los niños cuando estas familias se desasenan.
- En las familias con parejas homosexuales el principal problema es cuando se adopta o se tiene un bebé (inseminación artificial) ya que según los psicólogos no se puede velar por la salud mental de los niños y niñas que crecen en este tipo de familia.

### **PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LAS FAMILIAS**

#### **1.- El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos**

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Generalmente, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".

Muchas veces detrás del desacuerdo se encuentra el temor a decir no a los hijos, "que lo que produce es reforzar el poder de la generación joven para oponerse a las normas y dictados del adulto". La situación se ve potenciada por las culpas de los padres por dedicar poco tiempo a sus hijos, "la que es aliviada permitiéndoles cosas que de otra manera no harían". Plantea la importancia de establecer límites como única vía de solución. "Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas".

## 2.- La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

Vivimos un modelo de transición en que aún coexisten patrones tradicionales de estructura familiar con otros modernos. "Al no existir un modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades para crear su propio modelo". Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres–hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. "La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno".

Hay etapas más críticas en la definición de roles, como cuando la mujer se siente con más tiempo libre porque los hijos crecieron, y decide retomar su trabajo, o cuando hay mucha disparidad en el desarrollo emocional y afectivo de los miembros de la pareja. Otro factor que complica la definición de roles tiene relación con la pugna por quién tiene el poder dentro de la pareja y la familia, lo que se termina "en una competencia permanente de quién tiene la razón, quién manda en cualquier cosa, en el desautorizar al otro delante de los hijos, en rebatir casi por principio lo que el otro dice, sobre todo delante de terceros". Un factor conciliador en la negociación es el que los interlocutores se consideren pares. "Aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente. Hay quienes han comparado la familia con el mundo de las empresas. Y la necesidad de constituir una "sociedad parental y conyugal" es indispensable en el mundo que nos toca vivir".

## 3.- La causa más común de consulta: falta de comunicación



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

A estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero esto es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación".

Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. "Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa".

En el otro polo e igualmente disfuncionales son las familias aglutinadas, que ante cualquier mínima sospecha de un problema acuden a un especialista. "Si hay uno con problemas, todos viven angustiados. Conversan, porque están muy juntos, pero no necesariamente se comunican. Crían niños tímidos, inseguros y con pocas habilidades sociales". Una forma privilegiada de comunicación con los niños es el juego y no la conversación, como suelen preferir los adultos. "Otro momento de intimidad es antes de dormir. Los niños suelen revelar asuntos importantes que les tienen preocupados y es cuando están más dispuestos a contar algo".

#### **4.- Falta de tiempo familiar**

"Para conocer a alguien hay que dedicar tiempo a esa relación, y el tiempo compartido en familia es una forma concreta de demostrar el amor que sentimos por los otros".

A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".

Hay tiempos de convivencia familiar intransables, como la comida familiar. "No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos con los hijos se necesitan espacios de interacción".

#### 5.- Manejo del dinero

Los problemas relacionados con el dinero suelen estar ligados con los roles dentro de la familia. "Un mayor riesgo de conflicto se da cuando ambos trabajan, por el símbolo de poder que implica el dinero. Otro problema es simplemente no hablar del asunto platas porque se considera que se está poniendo en tela de juicio la confianza y honestidad del otro".

Es muy importante para cada familia diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. "Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos".

Se debe estar consciente de que es difícil abstraerse de una cultura en que primen el individualismo y el exitismo, "pero el dinero no satisface las necesidades emocionales de los miembros de una familia".

#### 6.- Problemas sexuales

Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, lo es aún más al interior de la familia. "Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos". Y no nos referimos sólo al acto sexual, sino a todo lo que ocurre cuando se establece una relación entre personas de distinto sexo. Para ejemplificarlo, se habla



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

del "romance familiar". "Es normal que el niño se "enamore" de su madre y llegue incluso a decirle que quiere casarse con ella. La niña por su parte experimenta este romance familiar hacia el padre. Estos triángulos amorosos suele desvanecerse cuando los niños tienen 5 o 6 años, pero una resolución no adecuada puede reactivarse durante la adolescencia. Así, pueden darse interacciones en que la madre o el padre vuelca todas sus energías afectivas sobre el hijo o hija, mientras el otro se siente excluido, lo que afecta la relación con el hijo".

Por otro lado, evidentemente los problemas en la pareja también repercuten en la familia: "Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros".

*"Familia es cuando amas a alguien hasta la muerte y harías cualquier cosa por ellos, confías en ellos y cuidas de ellos. Ya cambió, ellos hacen lo mismo. Es el tipo de vínculo que los mantiene unidos."*

***T. Bianco***

### **ACTIVIDAD 10**

#### **ACTIVIDAD GRUPAL**

**DINÁMICA:** cada grupo debe realizar un socio drama de la problemática familiar que le correspondió.

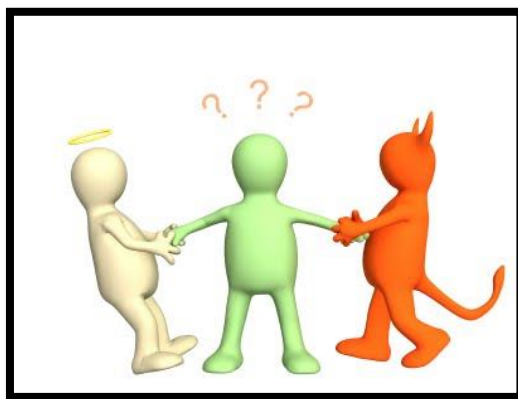
### TERCER PERIODO

**ESTANDAR:** Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

**COMPETENCIAS:**

- Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos
- Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

### LECCIÓN 11: LA ÉTICA



La **ética** se relaciona con el estudio **de la moral** y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “**carácter**”. Una **sentencia ética** es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.



	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;">BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas. Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a> NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

Por lo tanto, cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un **juicio moral**. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la **ciencia del comportamiento moral**.

Claro que la ética **no es coactiva**, ya que no impone castigos legales (sus normas no son leyes). La ética ayuda a la justa aplicación de las normas legales en un Estado de derecho, pero en sí misma no es punitiva desde el punto de vista jurídico, sino que promueve una **autorregulación**.

La ética puede dividirse en diversas ramas, entre las que se destacan la ética normativa (son las teorías que estudia la axiología moral y la **deontología**, por ejemplo) y la **ética aplicada** (se refiere a una parte específica de la realidad, como la **bioética** y la **ética de las profesiones**).

Respecto a los autores fundamentales en el estudio de la ética, no puede obviarse al alemán **Immanuel Kant**, quien reflexionó acerca de cómo organizar las libertades humanas y de los límites morales. Otros autores que analizaron los principios éticos fueron **Aristóteles, Baruch Spinoza, Jean-Paul Sartre, Michel Foucault, Friedrich Nietzsche** y **Albert Camus**.

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere la reflexión y la argumentación. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida

	<p align="center"><b>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como "bueno", "malo", "correcto", "incorrecto", "obligatorio", "permitido", etc., referidos a una acción, una decisión o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: "Ese hombre es malo", "no se debe matar", etc. En estas declaraciones aparecen los términos "malo", "no se debe", etc., que implican valoraciones de tipo moral.

Según una corriente «clásica», la ética tiene como objeto los actos que el ser humano realiza de modo consciente y libre (es decir, aquellos actos sobre los que ejerce de algún modo un control racional). No se limita sólo a ver cómo se realizan esos actos, sino que busca emitir un juicio sobre estos, que permite determinar si un acto ha sido éticamente bueno o éticamente malo.

Fernando Savater, en el primer capítulo de su libro *Ética para Amador* («De qué va la ética»), define la ética como «el arte de vivir, el saber vivir, por lo tanto el arte de discernir lo que nos conviene (lo bueno) y lo que no nos conviene (lo malo)».

Ello implica establecer una distinción entre lo que sea bueno y lo que sea malo desde el punto de vista ético, y si el bien y el mal éticos coinciden o no con lo que serían el bien y el mal en sí.

Las teorías de la filosofía ética o moral se pueden distinguir de acuerdo a los criterios de sus bases para la determinación del bien moral. El bien moral puede ser determinado por:

Las consecuencias (ética teleológica) consecuencialismo;

Disposiciones de comportamiento, rasgos de carácter y virtudes (ética de la virtud);

La intención del actor (ética disposición);

	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

Objetivos hacia hechos morales, como objetivo de las evaluaciones morales sobre la propiedad o la acción (ética deontológica)

Optimización de los intereses o de las partes interesadas (de preferencia), la ética utilitarista, de la felicidad (eudaimonía), o del bienestar

La ética es un análisis sistemático y crítico de la moralidad, de los factores morales que guían la conducta humana en una determinada práctica o sociedad. Como la pesca representa una interacción entre personas y el ecosistema acuático, la ética de la pesca se refiere a los valores, reglas, deberes y virtudes pertinentes al bienestar de las personas y el ecosistema, proporcionando un análisis normativo crítico de las cuestiones morales en juego en ese sector de las actividades humanas.

Cuando los valores, reglas y deberes morales están sujetos a un análisis ético, es particularmente importante su relación con los intereses humanos básicos compartidos por la población, independientemente de su entorno cultural. Los valores morales pueden cambiar y el razonamiento moral se pregunta si las actividades legitimadas tradicionalmente y en la práctica por la religión, el derecho o la política merecen ser reconocidas. En efecto, la evolución de la ética en el siglo pasado se ha caracterizado por la tendencia a cambiar los valores y derrocar las convenciones morales que han guiado las relaciones entre los sexos, entre los seres humanos y los animales y entre los seres humanos y su entorno. Una tarea más reciente de la ética consiste en ofrecer resistencia a esas tendencias a la mundialización, la comercialización y el dominio de la tecnología que erosionan la biodiversidad y aspectos valiosos de la identidad cultural y que incluso podrían llegar a amenazar los derechos humanos. Aunque estas tendencias se presentan a menudo como neutrales en relación con los valores, conllevan hipótesis ocultas que son posibles fuentes de desigualdad y abuso.

### **Intereses humanos básicos**

*Bienestar*, que implica un bienestar material, además de la conservación de un ecosistema productivo, y está relacionado con la pesca como suministro de alimentos y medio de subsistencia.



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

*Libertad*, o autodeterminación humana, que está relacionada con el acceso a los recursos pesqueros, el autocontrol de los pescadores y otras elecciones de vida relativas a la pesca.

*Justicia*, que está relacionada con la distribución de los beneficios de la pesca y la propiedad de los escasos recursos.

Al intentar identificar qué prácticas tradicionales e innovadoras merecen ser reconocidas, un argumento moral lleva a preguntarse si los factores morales favorecen el bienestar de las personas y otras criaturas y de qué manera lo hacen. El razonamiento moral siempre está relacionado con los intereses básicos de las personas y otras criaturas sensibles y con el valor del entorno que sustenta la vida humana y no humana.

*Después de tantos años estudiando la ética, he llegado a la conclusión de que toda ella se resume en tres virtudes: coraje para vivir, generosidad para convivir, y prudencia para sobrevivir.*

***Fernando Savater***

### **ACTIVIDAD 11**

1. Encuentra en la sopa de letras conceptos claves sobre valores relacionados con el tema de la ética.
2. Escoge 5 valores que sean más significativos para ti, que te representen y explica por qué.
3. De los valores presentados en la sopa de letras escoge dos que tu consideres necesitas reforzar y justifica tu respuesta.

CONCEPTOS: Afecto, Amistad, Amor, Asertividad, Convivencia, Dialogo, Dignidad, Disciplina, Equidad, Familia, Honestidad, Justicia, Lealtad, Libertad, Paz, Respeto, responsabilidad, Sinceridad, Solidaridad, Tolerancia, Trabajo, Valores.



# ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	G	G	B	G	S	S	R	A	A	H
A	K	B	G	D	S	D	A	D	I	N	G	I	D	M	O	V	M	F	U
M	B	O	Y	W	S	R	Y	B	P	P	B	A	P	Z	L	Q	O	E	E
I	C	T	Q	L	D	E	E	Q	U	I	D	A	D	Q	I	J	R	C	I
S	Q	O	U	U	I	Q	V	O	O	S	Z	V	B	W	D	C	F	T	J
T	V	C	N	Z	S	K	C	D	T	O	O	G	O	L	A	I	D	O	J
A	J	C	S	V	C	N	N	P	Q	E	A	D	I	X	R	O	A	H	W
D	A	D	I	D	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	I	D	S	R	A
H	C	B	E	L	P	V	U	O	A	Z	L	S	M	T	D	A	E	C	I
S	I	X	W	X	L	B	E	T	J	I	E	K	E	A	A	T	R	S	C
M	M	S	P	C	I	C	L	N	U	A	L	T	D	R	D	R	T	R	N
D	L	R	M	D	N	P	V	A	C	A	B	I	W	G	B	E	I	I	A
W	E	H	Y	U	A	T	V	A	U	I	R	A	M	X	D	B	V	L	R
A	A	I	C	I	T	S	U	J	L	E	A	C	R	A	I	I	I	D	E
V	L	G	X	W	R	V	D	O	C	O	U	R	C	T	F	L	D	G	L
Q	T	T	I	A	U	O	B	N	D	T	R	D	Y	Q	S	E	A	N	O
X	A	T	H	G	G	S	I	I	I	P	S	E	E	M	O	U	D	C	T
E	D	V	C	C	Q	S	C	X	T	C	D	B	S	Y	O	I	Z	F	D

## LECCIÓN 12: VALORES



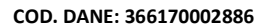
Se considera "Valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

Por su configuración mental o espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido por cosas materiales, sino en un ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de los valores.

Los valores se fundan en dos puntos:

- 1- Un sujeto dotado de necesidad de motivación.
- 2- Un objeto, una persona, una actitud, algo, en fin, capaz de satisfacer o atender la exigencia del sujeto.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro



Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

*“Lo que sale de tu corazón hará que ganes el corazón de los demás.”*  
*—Johann Wolfgang von Goethe*



## ACTIVIDAD 12

### TRABAJO EN PAREJAS

1. Diseñen un crucigrama de 10 pistas (horizontales y verticales), con sus respectivos enunciados.
2. Intercambiar el crucigrama con el realizado por otra pareja de trabajo y resolverlo.

## LECCIÓN 13: ESTUDIO DE CASOS ÉTICOS



La ética aplicada es la parte de la ética que se ocupa de estudiar cuestiones morales concretas y controversiales. Por ejemplo, algunos objetos de estudio de la ética aplicada son el aborto inducido, la eutanasia y los derechos de los animales. Algunas de estas cuestiones se agrupan por similitudes y son estudiadas por subdisciplinas:

- La bioética estudia las controversias morales que son producto de los avances en la biología y la medicina

- La deontología profesional se ocupa tanto de buscar justificación para valores morales que *deberían* guiar a los profesionales, como de estudiar los valores que *de hecho* guían a los profesionales.

En el primer sentido la deontología profesional es una disciplina normativa y filosófica. En el segundo sentido, se trata más bien de una disciplina descriptiva y por lo tanto científica. La deontología profesional también cuenta con subdisciplinas como la ética médica, la ética de negocios y la ética de la ingeniería.

- La ética ambiental se ocupa de la relación ética entre los seres humanos y el medio ambiente. Quizás las dos preguntas fundamentales de esta disciplina sean: ¿qué deberes tienen los seres humanos hacia el medio ambiente, y por qué? En general, la respuesta a la primera pregunta es una consecuencia de la respuesta a la segunda. Distintas respuestas o aproximaciones a respuestas han dado lugar a distintas éticas ambientales.
- Ética militar es un conjunto de prácticas y discursos que sirven para orientar a las fuerzas armadas y a sus integrantes para que actúen conforme a unos valores y unas normas determinadas, y para mostrar al conjunto de la ciudadanía esos valores de referencia.
- La ética económica se ocupa de las relaciones éticas que deberían guiar las relaciones económicas entre los seres humanos y el efecto que tales normas tendrían sobre la economía de nuestras sociedades. De hecho gran parte de los economistas que desarrollaron la teoría moderna de la economía partieron de bases éticas. El ejemplo más cercano es el utilitarismo desarrollado primero como doctrina moral y luego usado para la teoría del valor neoclásica.

Es importante tomar muy en cuenta que el término ética se instrumentaliza desde las relaciones que el hombre posee con su entorno. ¿Qué sentido tiene todo esto? En la medida que el individuo como ser pensante interactúa con sus semejantes establece pautas desde una perspectiva individual que dependerá como se mencionó al principio, de paradigmas y profundas creencias. Es importante y necesario destacar la

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

importancia y el significado de estas relaciones ya que compromete a la ética a niveles más allá de las fronteras del bien y del mal.

*La ética no es otra cosa que la reverencia por la vida.*

*Albert Schweitzer*

### **ACTIVIDAD 13**

#### **TRABAJO INDIVIDUAL**

1. Leer y analizar el dilema ético que le correspondió
2. Reunirse -después de haber analizado y contestado las preguntas del dilema ético- con las demás personas que tienen el mismo dilema y socializar las respuestas.
3. Plenaria de cada uno de los dilemas éticos analizados.

#### **Dilemas Éticos**

##### **Robar**

Asume que tu esposa está muy enferma y no tienes dinero para comprarle su medicina. Ella se siente muy mal y podría morir si no le consigues los medicamentos que necesita. ¿Es aceptable que entres a la farmacia y robes la medicina? Este dilema te obliga a considerar las leyes morales contra las leyes escritas.

##### **Venganza**

Tu vecino mata a alguien muy cercano a ti. Tú sabes, más allá de cualquier sombra de duda, que fue él, pero la justicia te decepciona y él queda en libertad. ¿Cómo respondes a esta situación? ¿Tomas la ley en tus propias manos?



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

### **Información externa**

Asume que estás negociando por un gran contrato. El fin de semana antes de la gran negociación, descubres, por casualidad, que la empresa está en una situación financiera peor de la que pensabas. ¿Usas esta información? ¿Vas a la negociación pero intentas no usar conscientemente la información que encuentres?

### **Jurado**

Formas parte del jurado en un juicio en el que el acusado apela a la quinta enmienda. Ésta protege a los acusados contra la autoincriminación. ¿Piensas acerca del hecho de que el acusado declaró la quinta enmienda en el momento de realizar tu voto? ¿Es su silencio una admisión implícita de culpa?

### **Bien superior**

Estás en un barco con cinco personas, una de las cuales tiene mucho sobrepeso. Durante una tormenta, el barco de baja altitud comienza a dejar ingresar agua. Si las cosas continúan así, todos se ahogarán. Sin embargo, si arrojas por la borda a la persona con sobrepeso, las otras 5 personas (incluyéndote a ti) sobrevivirán. ¿Lo arrojas fuera del barco por un bien superior o dejas que todos se mueran?

### **Accidente de auto**

Estás conduciendo hacia el trabajo mientras envías mensajes de texto y chocas con alguien, provocando un accidente múltiple. Sales de tu auto (ilesa) y descubres que la persona que chocaste está muerta. Luego, alguien se te acerca frenéticamente y te dice que ella tuvo la culpa del accidente. En el caos del accidente, ella se convenció a sí misma de haber chocado a la persona que tu chocaste. ¿Dejas que se quede con la culpa que en realidad tú mereces?

### **Impuestos**

Llevas adelante tu propio negocio y puedes reclamar gastos de negocio. Dado que la Hacienda Pública no tiene muchas instalaciones de auditoría, te das cuenta de que puedes reclamar una serie de gastos ilegítimos. ¿Haces esto de tal manera que puedas reducir tus impuestos, a pesar de estar usando las mismas rutas, hospitales y escuelas que el resto de la gente?

### **Almacén**

Estás comprando comestibles y el total suma \$8. Le das al cajero un billete de \$10 y él te da \$12 de vuelto, pensando que tú le habías dado uno de \$20. ¿Se lo dices o te quedas con los \$10 adicionales?

### **Habitaciones cerradas**

Tú y alguien más están encerrados en dos habitaciones distintas y no pueden comunicarse entre sí. Cada uno de ustedes posee un botón que, al presionarlo, provoca tu muerte y la apertura de la puerta de la otra habitación. Si pasa una hora sin que ninguno de los dos presione el botón, ambos mueren. ¿Presionas el botón o esperas a que la otra persona lo haga?

### **Huevos**

Hay dos clases de huevos disponibles en el supermercado. Los huevos de gallina campera cuestan \$5 la docena, mientras que los de gallinas criadas en jaulas, \$3 la docena. ¿Qué es más importante para ti: las condiciones de vida de las gallinas o los \$2 de ahorro?

## **LECCIÓN 14: CRISIS ÉTICA**



	<p style="text-align: center;"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

Las crisis de valores, creencias o principios se producen cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos.

### **LOS PROBLEMAS DE LA ÉTICA**

La existencia de las normas morales siempre ha afectado a la persona humana, ya que desde pequeños captamos por diversos medios la existencia de dichas normas, y de hecho, siempre somos afectados por ellas en forma de consejo, de orden o en otros casos como una obligación o prohibición, pero siempre con el fin de tratar de orientar e incluso determinar la conducta humana.

Ya que las normas morales existen en la conciencia de cada uno, esto provoca que existan diferentes puntos de vista y por ende problemas en el momento de considerar las diferentes respuestas existenciales que ejercen las personas frente a ellas. Estos problemas se mencionan a continuación.

- **El Problema de la Diversidad de Sistemas Morales.** Este se da debido al pluralismo que existe en las tendencias frente a un mismo acto, esto es que, para cuando algunas personas un acto es lo correcto, para otros es inmoral, por ejemplo el divorcio, el aborto, la eutanasia, etc. O sea la pregunta que normalmente se hace una persona que rige su conducta en base a las normas morales es ¿cuál es el criterio para escoger una norma o la contraria?
- **El Problema de la Libertad Humana.** La libertad humana no es del todo real, ya que todo individuo está de cierta forma condicionado por una sociedad en la cual toda persona actúa bajo una presión social, cultural o laboral; aunque considerando a la ética y la moral, permite conservar una conciencia, misma que permite a una persona actuar en base a un criterio propio. El problema está en la incompatibilidad de la libertad humana y las normas morales, o sea en el ser y el deber ser.
- **El Problema de los Valores.** De este problema surgen numerosos cuestionamientos pero el problema radica principalmente en la objetividad y

subjetividad de los valores, o sea, que existen cuestionamientos sobre si ¿los valores son objetivos?, ¿los valores existen fuera de la mente de tal manera que todo hombre deba acatar los valores ya definidos?, o si los valores son subjetivos porque ¿dependen de la mentalidad de cada sujeto?. También existe otro aspecto, su conocimiento, ¿cómo podemos conocer los valores? y en sí ¿cuál es su esencia?

- **El Problema del Fin y los Medios.** Muchos sostienen la importancia del fin de tal modo que cualquier medio es bueno si se ejecuta para obtener un fin bueno, esto se conoce como la tesis maquiavélica "El fin justifica los medios", pero con esto lo único que ocurre es que se sobre valoran las "buenas intenciones " de un acto, que es parte del interior del ser y se descuida el aspecto externo del acto (intenciones y finalidades). Con esto se quiere decir que "El fin jamás va a justificar los medios".
- **El Problema de la Obligación Moral.** Esto está íntimamente ligado con el tema de los valores ya que normalmente se dice que lo que se hace por obligación, pierde todo mérito, en cambio, cuando se realiza por propio convencimiento, adquiere valor moral. Con esto se da a entender que la obligación moral le quita al hombre la única posibilidad de ser el mismo, de acuerdo con su propia moralidad y con su propio criterio. Pero hay que aclarar también que una cosa es la obligación entendida como coerción externa y otra como la obligación basada en la presión interna que ejercen los valores en la conciencia de una persona.

La ética es el conjunto de normas que nos vienen del interior como ser humano perteneciente a una sociedad global que está en constante cambio y por ende definiendo y estableciendo criterios nuevos para regirnos siempre.

La ética es el ideal de la conducta humana que orienta a cada persona sobre lo que es bueno y correcto y lo que debería asumir, encaminando su vida hacia la buena relación con sus semejantes buscando el bien común. La ética descubre valores en todos los actos humanos.



## **CENTRO EDUCATIVO CIENCIA**

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

Los valores están en los seres humanos y se fomentan o modifican en las instituciones pues la primera institución es la familia y quien no la tiene o no reconoce el valor familiar difícilmente tendrá valores sólidos "VIVIR CONFORME A LAS NORMAS ES VIVIR MORALMENTE" (Restrepo, 2001).

La moral se expresa mediante normas y la ética es un estudio de las normas, ambas son disciplinas para la libertad pero el abuso de la libertad trae consigo su pérdida y genera libertinaje y corrupción. Sin duda la situación social en el país ha ido desmejorando en comparación con épocas anteriores. Es por eso que se habla de la crisis moral, de la violencia generalizada, de los antivalores, en todos los niveles y estratos hasta se ha perdido el sentido de vivir, producto del grado de miseria y los problemas que se le suman.

Las sociedades han mostrado que las civilizaciones requieren de un marco legal para poder funcionar civilizadamente, el cuerpo legal va a dar marco para regir la conducta de los individuos de la sociedad y el estímulo necesario para que la sociedad avance en una determinada dirección y su violación es un atentado, no sólo contra el presente, sino contra el futuro de la sociedad.

*“Ningún hombre puede vivir dando una cara a la gente y otra a sí mismo, pues sólo acabará confundido.”*

*—Nathaniel Hawthorne*

### **ACTIVIDAD 14**

#### **TRABAJO GRUPAL**

1. Ante la crisis de valores que se vive en la actualidad, como grupo diseñar una e “ESTRATEGIA PUBLICITARIA” para crear conciencia en las personas sobre la importancia de los valores.

Puede tener en cuenta una publicidad a través de: video, canción, afiche, mural, cartelera, volante, etc.



2. Presentarla al grupo.

## LECCIÓN 15: DILEMAS ÉTICOS



A la ética se le han presentado nuevos retos y problemas que no encuentran respuesta en la moral tradicional. Retos que vienen, por una parte, de las ciencias, en particular de la biología, psicología, economía, sociología, ecología, cibernética. Problemas que van desde la manipulación genética hasta la injusticia y discriminación social. Gobiernos con políticas pragmáticas que utilizan cualquier medio con tal de perpetuarse en el poder. Una cultura de la imagen que manipula muchas veces informaciones y conciencias. Una civilización del consumo donde el hedonismo y el cuidado del cuerpo son valores prioritarios. Estados que promueven el aborto, y formas de control de la natalidad forzadas e indiscriminadas. Medios socio-culturales en que la violencia de todo tipo se ha vuelto ordinaria.

La espontaneidad de los sentimientos como criterio del actuar humano es muy vigente en la actualidad. Es verdad que la pura emotividad es muy peligrosa en el proceder ético, pero si bien es el amor el fin del obrar del ser humano.

En oposición a lo anterior y de forma muchas veces reactiva se da un legalismo rígido y tradicionalista que subraya la necesidad de la obediencia estricta a la norma objetiva y que ignora la prioridad del hombre frente a la ley, la diversidad de situaciones, culturas, personas y los nuevos retos que se presentan a la ética. La actitud de la persona se reduce a una receptividad pasiva e inmadura y se da a costa de la responsabilidad ética. La moral resultaba, así, represiva y alienante. Muchas veces



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

esta posición se debe a la angustia y desconcierto que suelen despertar las situaciones de crisis, a la necesidad de seguridad psicológica, a cualquier precio, que suelen exigir muchas personas.

Ética es lo que realmente da sentido trascendente, autenticidad y coherencia al quehacer del hombre, en lo personal y en su convivencia con los demás.

De lo que se trata primordialmente es de cimentar, hacer creíble y comprensible actualmente el planteamiento de la ética en cuanto que no es algo sobreañadido, una superestructura respecto al ser mismo del hombre y percibido como una carga a veces innecesaria, sino como la vocación del hombre a ser verdaderamente humano, a tener que encontrar y dar sentido a su vida en la búsqueda de su realización auténtica y plena en sus dimensiones personal, social e histórica. El "deber ser" de la ética surge y se sustenta en el ser mismo del hombre, en su estructura antropológica.

Se trata en el fondo: 'De la captación del valor que *tiene en sí mismo todo aquello que es humano, sin necesidad de justificación exterior a él. De la intuición de que vale más ser humano y bueno que no serio, que amar es mejor que no amar, que el bien se justifica y se paga a sí mismo sin necesidad de otro premio distinto, y que vivir humanamente, en libertad y en justicia, con los hombres y para los hombres, es la mayor aspiración - y la obligación - del ser humano.*'

*"Nuestras acciones hablan sobre nosotros tanto como nosotros sobre ellas."*

*Eliot, George:*

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

## ACTIVIDAD 15

Teniendo en cuenta las siguientes instrucciones redacte un dilema ético. Para confeccionar y redactar un dilema es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Debe ser relevante para el grupo el tipo de problema que se plantea.

- Hay que tener en cuenta la edad, nivel cultural, interés del grupo.
- El dilema debe ser controvertido para el grupo.
- Debe ser comprensible para ellos. Relatar la historia y escribirlo bien es importante para su comprensión y posterior discusión.
- El foco de interés no debe estar centrado en la vida personal de los alumnos.
- La técnica del dilema no es la técnica de la terapia de grupo.
- Debe aparecer muy claro un personaje central que tiene que elegir entre dos alternativas.
- El caso presentado debe remarcar muy bien y de forma clara las alternativas planteadas que deben quedar bien diferenciadas y aparecer como claramente legítimas.
- Hay que centrarse en cuestiones morales de valor y confirmar que son entendidas.
- Siempre hay que terminar con preguntas como ¿Qué debería hacer? o ¿Qué debe hacer?, con el objetivo de que se presente de forma clara la obligación moral.

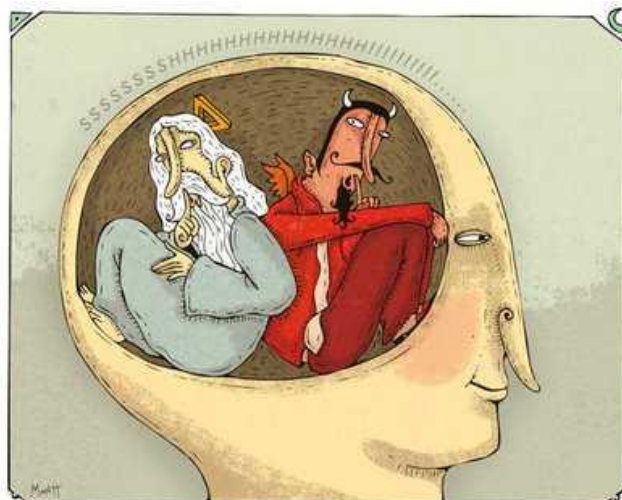
## CUARTO PERIODO IV

**ESTANDAR:** Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

### COMPETENCIAS:

- Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos
- Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

## LECCIÓN 16: LA MORAL



La moral o moralidad (del latín *mos*, *moris*, 'costumbre') son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad, a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

el conocimiento de lo que el ser humano debe de hacer o evitar para conservar estabilidad social.

El término «moral» tiene un sentido opuesto al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones, además de que permite la introducción y referencia de los valores.

Los conceptos y creencias sobre moralidad llegan a ser considerados y codificados de acuerdo a una cultura, religión, grupo, u otro esquema de ideas, que tienen como función la regulación del comportamiento de sus miembros. La conformidad con dichas codificaciones también puede ser conocida como moral y se considera que la sociedad depende del uso generalizado de ésta para su existencia.

Hay diversas definiciones y concepciones de lo que en realidad significa la moralidad, y esto ha sido tema de discusión y debate a través del tiempo. Múltiples opiniones concuerdan en que el término representa aquello que permite distinguir entre el bien y el mal de los actos, mientras que otros dicen que son sólo las costumbres las que se valúan virtuosas o perniciosas.

El concepto de moral se diferencia de la filosofía moral o ética en que ésta última reflexiona racionalmente sobre los diversos esquemas morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales, independientes de la moral de cada cultura.

### **MORAL OBJETIVA**

Al conjunto de normas morales se le llama *moralidad objetiva*, porque estas normas existen como hechos sociales independientemente de que un sujeto quiera acatarlas o no. Los actos morales provienen del convencimiento de que el actuar de un individuo siempre se realiza por ciertos fines y que todo el que hace algo, lo debe hacer con un

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

fin, a menos que no controle su razón, como ocurre en variadas situaciones. Sin embargo, las realidades sociológicas sugieren que las personas suelen actuar por inercia, costumbre, tradición irrazonada o la llamada «mentalidad de masa».<sup>[cita requerida]</sup> Opuesto a esta postura de auto-justificación, está la aceptación, por parte del individuo, de su responsabilidad. Usando los valores morales, puede convertirse en el artífice de su propio destino, o de un mejor destino.

A lo largo de la historia, y de las diferentes culturas, han existido distintas visiones de la moral. Generalmente, la moral es aplicada a campos en los cuales las opciones realizadas por individuos expresan una intención relativa a otros individuos; incluso no miembros de la sociedad. Por lo tanto, existe una disputa académica sobre si la moral puede existir solamente en la presencia de una sociedad o también en un individuo hipotético sin relación con otros. La moralidad se mide también cuando la persona está sola, no siendo observada por nadie, por ejemplo, en situaciones donde se requiere tener mucha integridad.

### **AUTONOMIA Y HETERONOMÍA**

Una concepción de la moralidad puede tender hacia cualquiera de las posibles direcciones en un campo determinado. De hecho, existen morales que recomiendan ciertas restricciones sobre el comportamiento (heteronomía), así como existen morales que recomiendan una autodeterminación totalmente libre (autonomía) y una variedad de posiciones intermedias.

La moralidad se refiere a las normas y valores sociales que guían a las personas y su interacción con el prójimo, las comunidades, y su entorno. En todos estos tipos de interacción hay valores importantes en juego; reglas y normas para proteger estos valores; deberes implícitos en las funciones y posiciones sociales que pueden fomentar estos valores y promover estas reglas; y virtudes humanas o capacidad que nos permiten actuar en consecuencia. Estos factores morales están normalmente relacionados con prácticas religiosas y estructuras de poder social.

*"Los cambios sociales y económicos de las sociedades industriales han provocado un alarmante retroceso de los valores éticos: honestidad, solidaridad, sentido del deber, reconocimiento del esfuerzo leal y del trabajo bien hecho."*

*Lerma, Joan*

### ACTIVIDAD 16

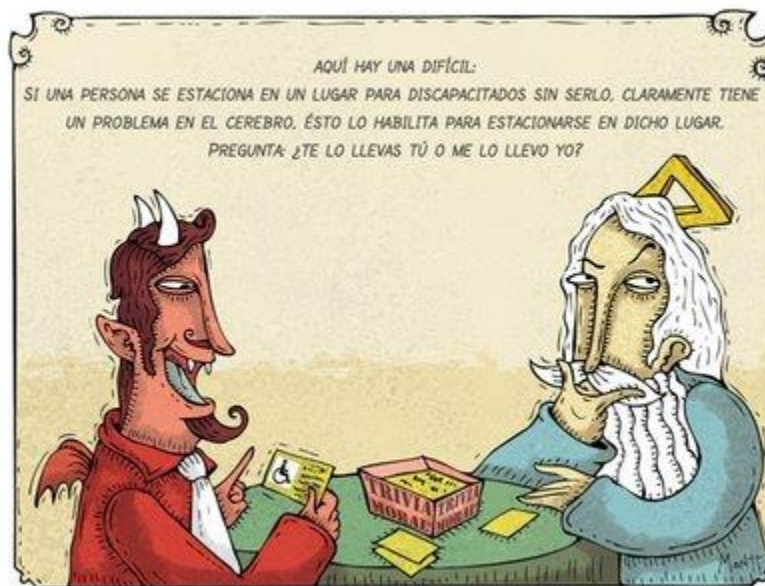
#### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Realizar un collage referente al tema visto sobre la moral en el que se presente un mensaje específico.

Puede utilizar los recursos que mejor considere: revistas, periódicos, etc.

2. Exponer el collage con su respectivo mensaje.

#### LECCIÓN 17: ACTITUDES MORALES







## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

### **INMORAL Y AMORAL**

Dentro del concepto de *moral* surgen otros dos conceptos que son, cada uno a su manera, antónimos y que no deben ser confundidos. Uno es el de «**inmoral**», el cual hace referencia a todo aquel comportamiento o persona que viola una moral específica o la moral social. Cuando se dice que una persona actúa inmoralmente, se quiere decir que está actuando de forma incorrecta, haciendo mal.

Por otra parte, el concepto de «amoral» o amoralidad, hace referencia a una postura en la que las personas se consideran carentes de moral, por lo que no consideran que los hechos o actos humanos sean malos o buenos, correctos o incorrectos. La mayor defensa de la amoralidad la realiza en el taoísmo, en el cuál se considera que la moral corrompe al ser humano, obligándolo a hacer cosas buenas cuando no está preparado y prohibiéndole hacer cosas malas cuando necesita experimentar para darse cuenta de las repercusiones de sus actos<sup>1</sup> Todo lo «moral», según ellos, implica forzar la naturaleza del ser humano y es fruto de la desconfianza y el miedo a los demás, a lo que puedan hacer si no están sometidos al estricto gobierno de unas leyes que rijan su comportamiento

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN MORAL**

Una acción humana para ser considerada de tipo moral tendrá las siguientes características:

1. Es aquella que se realiza, ajustándose a un código o conjunto de normas y valores morales, las cuales designan lo que debe ser considerado como moralmente bueno o malo, egoísta o generoso, etc. Más adelante veremos en qué consiste un valor y una norma moral.
2. Este código moral no debe ser impuesto por la sociedad a las personas, sino que el individuo lo debe poder elegir libremente, por ejemplo, yo debo ser libre de elegir si acepto moralmente la eutanasia o no, no se me puede imponer mi forma de valorar ciertas cuestiones. Por este motivo, la moral es, sobre todo, una cuestión individual. Podemos definir la libertad como la capacidad de la voluntad humana para elegir y decidir.
3. El hecho de ser libre cuando actúo, es de total importancia a la hora de ser valorada moralmente una acción porque, si la realizo libremente,



entonces soy responsable moral de lo que hago y de lo que dejo de hacer. La responsabilidad, es la obligación de responder acerca de nuestros actos. En este sentido, si las acciones de una persona se ajustan a las normas morales existentes en una sociedad, se la considera moralmente buena, etc. pero, si por el contrario, una persona conoce las normas y valores morales de una sociedad y, a pesar de ello, las transgrede, entonces estamos ante un individuo inmoral.

En conclusión el ser humano, tiene libertad de acción, esto es, puede elegir y decidir por propia voluntad, cómo actuar. Esta libertad no es total, está condicionada por su naturaleza genética y por el medio sociocultural, la época y el lugar en el que vive. Pero aún así, le queda bastante libertad para decidir racionalmente cómo actuar, lo cual, le convierte en responsable moral de sus actos.

*Moral es lo que nos permite  
ser fieles a nosotros mismos.  
Jeanne Moreau*

### **ACTIVIDAD 17**

1. Observar los videos y tomar apuntes personales sobre lo que observaste y percibiste de cada uno.
2. Según los videos vistos cuales pueden clasificarse con contenido moral y cuáles no
3. Que valores y antivalores se pueden evidenciar.
4. Por qué crees que las personas actúan así (en los videos que carecen de actitudes morales y en los que no)
5. Que podrías sugerir a las personas que actúan de una manera poco moral

## LECCIÓN 18: ESTUDIO DE CASOS MORALES



Cuando se habla de actos que son portadores de valor moral, se hace referencia, naturalmente a los actos específicamente humanos (*actus humanus*), que proceden del fondo realmente personal, puesto que están enraizados en la inteligencia y en la libertad.

Abstracción hecha tal vez de algunas experiencias místicas, todos los actos humanos dependen, como de un instrumento, del compuesto psicofísico: nervios, cerebro, sentidos internos, automatismo psíquico. Pero estos actos humanos pueden ser *internos* y *externos*: entre ellos hay una diferencia esencial; pues es muy distinto el acto que se realiza únicamente en el interior del hombre, accionando interiormente el compuesto psicofísico, y el que prolonga su efectividad hasta el exterior, por medio de los órganos corporales, como la mano, el rostro, los órganos de expresión oral.

A los primeros se les llaman simplemente actos; a los segundos, acciones. Lo que establece la diferencia esencial entre unos y otras no es la grande o pequeña actuación de los órganos, sino su exteriorización o interiorización. La marca distintiva de la acción es su proyección externa, que la conecta con el mundo objetivo, distinto del agente. Añadamos que la acción exterior, con sus realizaciones objetivas, no es la zona exclusiva de la libertad humana, ya que el acto interior que no tiende a realizarse externamente, es o puede ser perfectamente humano. Aún más: la acción propiamente humana es la que va dirigida y gobernada por el acto interior de la inteligencia y de la libertad.



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

*Por el acto se manifiesta la riqueza o la miseria moral de la persona.* Indudablemente son contados los actos en los que la persona vaya hasta el último grado de sus posibilidades morales, superándose, en cierto modo, a sí misma. Y es precisamente en la *persona* en donde descansan radical y habitualmente los valores o no-valores morales, *pero es el acto el que los traduce y encarna directa y activamente.* En efecto, el acto no es un ser separable de la persona, puesto que es la persona misma puesta en actividad. Aunque no vamos a afirmar que la persona no sea más que la simple sucesión de los actos singulares, ni que el valor del acto singular iguale el valor de la persona como tal, o se identifique con él. Pero es innegable que el valor moral afirmado o negado por el acto singular contribuye a fomentar o disminuir el valor de la persona misma.

Lo que propia y directamente confiere valor a un acto es su carácter de respuesta a un valor moral, o más exactamente, la decisión de la voluntad de someterse a las exigencias de algún valor moral, conforme al conocimiento y comprensión que de él se posea, o por lo menos conforme al conocimiento del valor moral de la ley.

Los valores objetivos, inherentes a los objetos, estados o situaciones a los que tiende el acto, no son de suyo e inmediatamente valores morales. *Sólo pueden llamarse valores morales, en sentido estricto, los valores personales.* Los valores objetivos no hacen más que determinar y especificar los valores morales. Podríamos acaso llamarlos sujetos indirectos de los valores morales, por cuanto entran a determinar la realidad espiritual del valor. En otros términos, los valores objetivos (o los no-valores) a que responde la voluntad, influyen en el valor moral del acto. Es lo que dice el antiguo adagio escolástico: *actus specificantur ab objecto*: el acto (su valor, su especie, su carácter individual, su dignidad) está en razón directa del valor del objeto. El valor objetivo determina el valor del acto que a él se ordena.

Todo esto se ha de entender en conformidad con la doctrina sobre los Sentimientos: si del valor objetivo depende la especie de virtud que se practica o se quebranta, no así la intensidad y profundidad del acto virtuoso, ni la franqueza y decisión con que se abraza el valor moral.

	<p align="center"><b>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

Si se define la acción simplemente como un acto en el mundo objetivo por un esfuerzo mental y voluntario de realización, queda siempre por resolver la cuestión de si es posible semejante acción sin que en alguna forma la conciencia moral la determine o acompañe, o sea la cuestión de si hay actos indiferentes moralmente hablando. No se ha de confundir ésta con otra cuestión, a saber, si hay maneras de conducirse que, objetivamente consideradas, son moralmente nulas o insignificantes, sea que se tome en consideración el objeto de la acción, sea las circunstancias e intenciones que ordinariamente les corresponden; esta cuestión se dilucidará a continuación.

De hecho, hay hombres que realizan obras de valor real, o, por el contrario, obras sin valor, sin tener actual o virtualmente una conciencia moral, conciencia del valor o del deber. Más yo no diría que tales acciones (por ejemplo, una realización económica "prudente" y acertada) sean "humanas" en su pleno sentido. Queda también abierta la cuestión de si esa falta de conciencia moral, o sea la indiferencia moral subjetiva respecto de esta acción, no tiene su origen en una precedente decisión moralmente defectuosa. Lo da a pensar el primitivo estado espiritual de muchos hombres, que por otra parte son hábiles para las transacciones económicas ordinarias. Una conducta moral bien ordenada requiere una espiritualidad mucho más alta.

*El sentido moral nos indica hasta donde llegan las concepciones permitidas y dónde empieza la licencia prohibida.*

**Yorítomo Tashí**

## **ACTIVIDAD 18**

### **TRABAJO INDIVIDUAL**

1. Leer y analizar el dilema moral que le correspondió
2. Reunirse -después de haber analizado y contestado las preguntas del dilema ético- con las demás personas que tienen el mismo dilema y socializar las respuestas.

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

3. Plenaria de cada uno de los dilemas éticos analizados.

## **LISTADO DE DILEMAS**

### **DILEMA A**

En Europa, una mujer estaba gravemente enferma (próxima a morir) de un tipo especial de cáncer. Había un medicamento que los médicos creían que podía salvarla. Era una forma de radio que había descubierto recientemente un farmacéutico de la misma ciudad.

El medicamento era costoso de fabricar y el farmacéutico cobraba diez veces la cantidad que le había costado hacerlo. Pagaba 200€ por el radio y cobraba 2000€ por una pequeña cantidad de la medicina. El marido de la enferma, Heinz, visitó a todos sus conocidos para pedir prestado el dinero e intentó todos los medios legales, pero sólo pudo reunir 1000€, la mitad del coste. Le dijo al farmacéutico que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagarlo más tarde. Pero el farmacéutico dijo: "No. Yo he descubierto la medicina y quiero ganar dinero". Así que, habiendo intentado todos los medios legales.

Heinz se desespera y piensa asaltar la farmacia y robar el medicamento para su mujer. -¿Debe robar el medicamento Heinz? ¿Por qué?

### **DILEMA B**

Efectivamente, Heinz asaltó la farmacia. Robó el medicamento y se lo dio a su mujer. En los periódicos del día siguiente apareció la noticia del robo. El señor Bronze, un oficial de policía que conocía a Heinz, leyó la noticia y recordó haber visto a Heinz que se alejaba corriendo de la farmacia, por lo que se dió cuenta de que fue Heinz quien robó la medicina. El Sr. Bronze se pregunta si debe informar de que fue Heinz quien robó la medicina.

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

### **DILEMA C**

El policía Bronce denuncia a Heinz. Detienen a Heinz y lo llevan ante el juez. Se elige un jurado. La misión del jurado es decidir si una persona es inocente o culpable de haber cometido un delito. El jurado declara culpable a Heinz. El juez tiene que dictar la sentencia.

### **DILEMA D**

Te hace falta dinero para seguir estudiando. Entonces piensas en dejar los estudios y ponerte a trabajar o ponerte a trabajar aunque tardes mas en terminar y tus estudios.

### **DILEMA E**

Hay un loco en un puente que amenaza con matar a todo aquel que pase por él. Una esposa desatendida por su marido vuelve al amanecer de la casa de su amante, que se encontraba al otro lado de la orilla del río. Cuando ve al loco y éste le amenaza, le pide a un hombre que se dedica a llevar a la gente de una orilla del río al otro que, por favor, ante las amenazas de muerte del enfermo, la lleve al otro lado del río. El hombre le reclama dinero por hacerlo, pero puesto que la mujer no llevaba nada con ella, éste se niega rotundamente a llevarla. Entonces la chica se acuerda de un amigo soltero que vivía cerca y en el mismo lado del río, que además le tenía un amor platónico a la mujer. Le narra la historia y le pide que le preste algo de dinero. Sin embargo, el hombre se lo niega también por decepción y por celos. Tras esto, la mujer vuelve una vez más al barquero, pero él vuelve a negarse a llevarla rotundamente. Al fin, desesperada, decide a cruzar el puente y el loco la mata.

Pregunta - ¿De quién es la culpa?

### **DILEMA F**

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe quién es el responsable, pero deciden no decir

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar.

### **DILEMA G**

Imagina que, durante mucho tiempo, llevas saliendo como pareja con un chico o una chica. Un día conoces a otra persona y te enamoras de ella (lo que se dice un flechazo). Sabes que tu novio/a está totalmente enamorado/a de ti, y que romper con la relación puede provocarle graves trastornos, ya que él/ella tiene tendencia a la depresión. Además, se trata de una persona tímida que ha desarrollado una gran dependencia afectiva y social hacia ti, con lo cual tu abandono la colocaría en una situación crítica.

La persona de la que te has enamorado recientemente te ha correspondido, pero ahora te pide que dejes a tu antigua pareja para salir con ella.

- ¿Debes hacer caso sólo a tus sentimientos e irte con esa segunda persona, aunque la conozcas poco y no sepas si la relación va a funcionar?
- ¿Debes quedarte con tu antigua pareja para no provocarle daño y seguir manteniendo una relación de afecto y amistad, esperando que el amor vuelva a aparecer, e hiriendo en sus sentimientos a la segunda?
- ¿Debes convencer a esta última de que debes mantener relaciones secretas antes de comprometerte definitivamente y romper con tu primera pareja?
- ¿Debes decir la verdad a tu primera pareja aunque eso le provoque una depresión?
- ¿Debes hablar con las dos para comunicarles que estás hecho un lío y qué prefieres esperar antes de tomar una decisión al respecto, aunque corras el riesgo de que ambas te abandonen?

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b>  Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.  Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a>  NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	---

## **DILEMA H**

Imagina que eres ciudadano de un país donde la pena de muerte es legal (tú estás, sin embargo, en contra de ella) y que te toca ser miembro de un jurado, lo que en aquel país representa una obligación y un deber.

¿Aceptarías participar en dicho jurado para juzgar a una persona por asesinato, quien, en el caso de ser declarada culpable, podría ser condenada a la cámara de gas, o te declararías incompetente, negándote a participar en el jurado -aun a costa de sufrir sanciones o castigos a causa de esa negativa- por considerar que tú estás totalmente en contra de la aplicación de la pena de muerte, incluso en el caso de los culpables por asesinato?

¿Justificarías tu participación, argumentando que es deber de todo ciudadano participar en la administración de la justicia y que, por tanto, tú no haces más que cumplir con tu deber social y legal, o no?

## **DILEMA I**

Imagínate que buscas trabajo en una empresa, caracterizada por sus prejuicios sociales acerca de la forma de vestir y de comportarse públicamente de sus empleados. Tú eres una persona poco convencional en esos aspectos, y por ello sientes temor de que puedan rechazar tu solicitud de trabajo a causa de tu forma de ser y de comportarte. Desde un punto de vista profesional, sin embargo, ese trabajo te interesa muchísimo por cuanto siempre has deseado desempeñar un puesto de tales características. Sabes que entre tus competidores a alcanzar ese trabajo ninguno de ellos está tan preparado profesionalmente como tú, aunque –eso sí– son más tradicionales en sus gustos y costumbres.

¿Cambiarías de forma de ser y comportarte públicamente con tal de alcanzar ese trabajo?





## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

¿O lo rechazarías y buscarías otro donde no te obligasen a vestir y a vivir de determinada manera, aun a riesgo de no encontrar un puesto de trabajo o de tener que emplearte en algo que te gusta menos?

En este último caso, ¿qué sería más importante para ti: tus ideas o la seguridad laboral? ¿Por qué?

### **DILEMA J**

¿Le darías una limosna a un mendigo alcohólico, aunque supieras que probablemente se gastara el dinero en vino?

Argumentarías que el fin para el que pide dinero -emborracharse- es malo, y por tanto te abstendría de dársela

¿O pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborrarse, y que ese acto no hace mal a nadie salvo a él mismo, y en razón de su adicción incurable, le darías la limosna que te solicita?

¿Consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores? ¿Por qué?

## LECCIÓN 19: CRISIS MORAL



La crisis moral y la falta de ética ya es problema de todos, nos atañe a la familia, comunidad y escuela es común ver y oír a mujeres, hombres, jóvenes y niños en las calles, tiendas, medios de transportes y nuestros alumnos en el aula, con vocabularios obscenos, conversaciones, canciones y gestos que van en contra de los principios morales y las buenas costumbres.

*En realidad no se puede hablar de pérdida de valores como tal, sino más bien de cambios de las sociedades que a partir de las dificultades e intereses del momento que se vive, produce un cambio en los patrones sociales, de creencias en las personas y por esto produce un cambio en las conductas.*

En nuestras sociedades no sólo se da la inmoralidad que siempre ha existido, que se sitúa en la clara distinción entre el bien y el mal con una base objetiva, sino también la amoralidad y la desmoralización. La amoralidad se da cuando se niega explícita o implícitamente la distinción entre bien y mal, o sólo se tiene en cuenta lo útil o provechoso para un individuo o grupo. A partir de ello se da la desmoralización en nuestras sociedades porque los medios han tomado el lugar de los fines y viceversa: el dinero, el poder, el prestigio, el placer, la empresa, etc., son las metas; el bien de las



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

personas y el bien común pasan a segundo lugar. El ser humano, aun cuando se trata de uno mismo, se desmoraliza, pues se encuentra postergado y convertido en medio o instrumento para lograr dinero, poder, éxito, etc. La "crisis moral" actual amenaza peligrosamente a la humanidad, muchas veces a una humanidad que vive sin sentido, sin ningún proyecto de vida, atormentados por el placer de lo inmediato y evidentemente descansando en el relativismo y la indiferencia

Nuestra sociedad, como sabemos, pasa en líneas generales por el cedazo de grandes cambios. Pero éstos se vuelven más importantes, mientras más afectan el sentido y el significado de nuestra vida y de nuestras relaciones. De hecho, como humanos, nuestra vida se sostiene y se proyecta a través de los bienes de consumo, las relaciones y los significados. En gran parte, producimos los constitutivos de esta forma de sostenimiento de vida, como una gran construcción dinámica que desafía a las generaciones. Para entender el alcance del cambio de valores morales, parece muy útil considerar estas tres dimensiones estrechamente interrelacionadas en los que la vida humana se produce hoy.

La primera podría llamarse, aunque inadecuadamente, cambios de nuevas formas de producción de bienes de consumo y de servicios. Están comprendidos aquí los grandes avances tecnológicos que traen nuevos instrumentos de producción; instrumentos que permiten análisis avanzados de los seres y de los objetos, y al mismo tiempo que propician la creación de nuevos materiales y la reelaboración de sus dinanismos; se abren para una especie de conquista del macro-cosmos así como del micro-cosmos personal y el propio ser humano se descubre objetivo de un reprogramación. Estamos sobreentendiendo aquí las diferentes revoluciones industriales y postindustriales, particularmente la era de la informática en la que vivimos. El conocimiento tecnológico se vuelve una forma privilegiada de poder económico y político.

Una segunda estaría en la producción de relaciones humanas. Directamente relacionada con los cambios instrumentales, estarían aquí comprendidos los cambios profundos que resultan de las relaciones entre los seres humanos, sean grupos, clases, sociedades, individuos; y de los seres humanos con su ambiente. La



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

globalización, en sus diferentes sentidos, sin duda también estaría aquí presente. Pero de modo altamente contrastante con el crecimiento de los recursos en la producción de bienes de consumo, experimentamos profundas desigualdades que desintegran, sin la posibilidad de ocultamiento, el panorama de nuestra civilización en el momento actual. La acumulación de bienes y las formas de poder producirlos agudiza las formas de pobreza y se vuelven en desigualdades profundas e incluso en exclusión de personas y pueblos de la red de relaciones.

Una tercera puede identificarse con la producción de sentido y de significado con que vemos las cosas, los seres vivos, a nuestros semejantes y a nosotros mismos; con tales significados entendemos y proyectamos la vida en sus varias dimensiones. Existe una interrelación estrecha que entrelaza las formas como producimos y consumimos los bienes, con el horizonte de significado que alimenta la vida. Son suficientemente conocidas las alusiones al consumismo que, cuando se observa, no sólo afecta el juego económico, sino también nuestra propia manera de ser. La acentuación del individualismo, la autonomía de los sujetos, las exigencias de subjetividad; la consecuente percepción de pluralismo; el nuevo ritmo de vida insertó en nuevas espacialidades y temporalidades; el reconocimiento de la complejidad de la realidad; éstos son algunos ejemplos de incidencias actuales en esta área. Se habla sobre todo de una crisis de sentido de cambio de paradigmas

*Esforcémonos en obrar bien:  
he aquí el principio  
de la moral.  
Blaise Pascal*

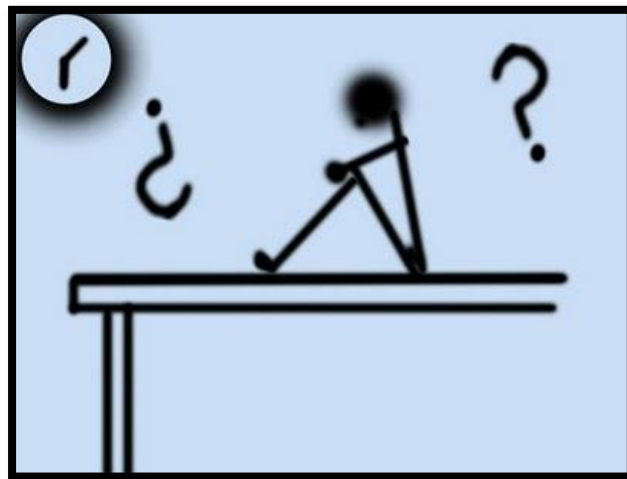
**ACTIVIDAD 19**  
**TRABAJO GRUPAL**

1. Ante la crisis de valores morales que se vive en la actualidad, como grupo diseñar una “ESTRATEGIA PUBLICITARIA” para crear conciencia en las personas sobre la importancia de los valores.

Puede tener en cuenta una publicidad a través de: video, canción, afiche, mural, cartelera, volante, etc.

2. Presentarla al grupo.

**LECCIÓN 20: DILEMAS MORALES**



Uno de los rasgos fundamentales de la conducta moral es que está guiada por unos valores morales: decir la verdad, por ejemplo, es un valor moral y nuestro comportamiento será moral siempre que digamos la verdad; cuando mentimos, nuestro comportamiento es inmoral. Cuando no prestamos atención a esos valores morales, nuestra conducta es amoral. Dicho de otra manera, la conducta moral significa que nos sentimos obligados a cumplir con nuestro deber en una determinada situación.



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

Ahora bien, con frecuencia las situaciones a las que hacemos frente son complicadas y son varios los valores que están en juego, resultando difícil respetarlos todos o seguirlos completamente. Esto es lo que se llama habitualmente un dilema moral: una situación en la que estamos ante una alternativa que nos hace dudar y no tener demasiado claro lo que debemos hacer. En algunas ocasiones puede que no nos demos cuenta ni siquiera de que existe un dilema moral, pues no nos paramos a analizar la situación y prestamos atención sólo a un aspecto del problema.

### **¿QUÉ SON?**

Un *dilema moral* es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable **situación conflictiva**.

### **CLASES DE DILEMAS**

Dilemas morales hipotéticos: en ellos se plantean problemas abstractos, generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero que los que los analizan reconocen que son siempre posibles en determinadas ocasiones de la vida real. Se suelen obtener de la literatura, de los medios de comunicación o de la propia imaginación de quien los elabora. Las situaciones y los personajes generalmente están alejados del mundo real de los sujetos a los que se les proponen, pero o bien se parecen en algo a otras situaciones vividas o conocidas por el sujeto, o bien algún miembro de su entorno social o familiar es susceptible de reflejarse en la narración. Este tipo de dilemas presentan menos interés para el alumno al faltarles la riqueza y la

	<p align="center"><b><i>CENTRO EDUCATIVO CIENCIA</i></b></p> <p align="center"><b>BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS</b></p> <p align="center">Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.</p> <p align="center">Teléfono: 3436615 – Correo: <a href="mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co">centroeducativociencia@gmail.com.co</a></p> <p align="center">NIT: 10289012-6 COD. DANE: 366170002886</p>
---	--

variedad de la propia experiencia, pero pueden favorecer el razonamiento como habilidad discursiva.

Dilemas morales reales: Plantean situaciones conflictivas sacadas de la vida diaria y de sus problemas. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales, etc. (problemas de libertad, sexo, conciencia personal...). Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas.

La resolución de dilemas morales nos ayuda a encontrar nuestros propios criterios morales a la hora de actuar. También favorecen nuestra capacidad de reflexionar, razonar y expresarnos con coherencia.

Como los dilemas morales muestran una serie de actos humanos cuyo juicio depende de una escala de valores, y como esta jerarquía es algo estrictamente personal, distinta para cada participante en la resolución de un dilema, es fácil concluir no existen reglas precisas, ni fórmulas ni recetas que puedan aplicarse a la generalidad de los dilemas.

Sin embargo, la ética, como ciencia de la conducta humana, nos puede proporcionar algunos principios válidos que nos pueden orientar a la hora de elaborar un juicio crítico sobre un dilema, ayudándonos en la toma de una decisión lo más ajustada posible a los criterios de lo que podemos denominar "verdad ética".

*Todo está perdido cuando  
los malos sirven de ejemplo  
y los buenos de mofa.  
Demócrates*



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

### **ACTIVIDAD 20**

Teniendo en cuenta las siguientes instrucciones redacte un dilema moral

1. Las condiciones que se deben dar al plantear un dilema son las siguientes:

- Tratar un tema polémico que atraiga la atención
- Crear un clima de comunicación y diálogo para comentar los conflictos con la finalidad de poder trabajar en un clima de bajo riesgo.
- Relatar en tercera persona para evitar el rechazo por parte de los alumnos, ya que pueden verse reflejados en el dilema.
- Exponer situaciones problemáticas que generen conflictos morales.
- Se debe evitar emitir juicios de valor durante el desarrollo del dilema.
- Evitar las experiencias muy personales y por tanto incapaces de despertar el interés por la proximidad del tema y que intentará no dar un juicio de valor.





## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com](mailto:centroeducativociencia@gmail.com)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

### **WEBGRAFIA**

#### **WEBGRAFIA**

<http://yonoquieriasertutor.blogspot.com/2009/11/la-autoestima-y-el-conocimiento.html>

<http://enfermeriaypsicologia.blogspot.com/2013/02/conocimiento-personal.html>

<http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/pdf/medio.pdf>

<http://www.ciceana.org.mx/recursos/Etica%20y%20medio%20ambiente.pdf>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/problemas-ambientales/>

<http://www.expoknews.com/2012/09/25/los-10-problemas-ambientales-mas-apremiantes/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>

[http://www.tebytib.com/gest\\_web/proto\\_Seccion.pl?rfID=28&arefid=1045](http://www.tebytib.com/gest_web/proto_Seccion.pl?rfID=28&arefid=1045)

[http://www.tebytib.com/gest\\_web/proto\\_Seccion.pl?rfID=28&arefid=1045](http://www.tebytib.com/gest_web/proto_Seccion.pl?rfID=28&arefid=1045)

<http://mariajesus.bligoo.com/content/view/491092/La-busqueda-de-la-Identidad.html#.UpTf79Knonw>

<https://sites.google.com/site/portafolioaydh/exposiciones-III-periodo/exposicion>

<http://es.wikihow.com/encontrar-tu-propia-identidad>

<http://www.helios3000.net/tests/asertividad.shtml>

<http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/asertividad.htm>

<http://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm>

Leer

más: <http://www.monografias.com/trabajos13/ladrogcc/ladrogcc.shtml#QUESON#ixzz2InMmdfuF>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000944.htm>

<http://www.elad.com.co/alcoholismo.html#wows3>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Trata\\_de\\_personas](http://es.wikipedia.org/wiki/Trata_de_personas)



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

<http://www.espaciosdemujer.org/sitio/attachments/article/8/colombia/La%20Trata%20en%20Colombia.pdf>

<http://www.oim.org.co/trata-de-personas.html>

<http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

<http://www.aciprensa.com/aborto/abortoclasas.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aborto\\_en\\_Colombia](http://es.wikipedia.org/wiki/Aborto_en_Colombia)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST246.htm>

<http://www.gerencie.com/emprendimiento.html>

<http://www.sebascelis.com/emprendimiento/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Bio%C3%A9tica>

<http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/documentos/Matriz%20de%20Actividades/6.%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

<http://www.konradlorenz.edu.co>

[http://www.altillo.com/universidades/colombia/universidades\\_colombia\\_risaralda.asp](http://www.altillo.com/universidades/colombia/universidades_colombia_risaralda.asp)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>

<http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>

<http://psicologia.carpetapedagogica.com/2012/09/caracteristicas-de-la-afectividad.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Afectividad-Humana/4788591.html>

<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/emociones-indice.html>

<http://www.reeditor.com/columna/5443/24/psicologia/diferencias/emociones/sentimientos>

<http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=ApPf-kD87WQ>

<http://joelberrezueta.lacoctelera.net/post/2009/10/15/el-hombre-como-ser-religioso>



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

<http://www.youtube.com/watch?v=XfDojEs0e5M>

<http://dannymontes.blogspot.com/2010/11/los-6-problemas-mas-comunes-de-la.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

[http://mercaba.org/ARTICULOS/E/hombre\\_como\\_ser\\_religioso\\_por\\_na.htm](http://mercaba.org/ARTICULOS/E/hombre_como_ser_religioso_por_na.htm)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Conciencia\\_de\\_derechos\\_y\\_deberes](http://es.wikipedia.org/wiki/Conciencia_de_derechos_y_deberes)

<http://fiduneg.over-blog.es/article-30338836.html>

<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml>

<http://loquelediga.com/5-principios-basicos-del-trabajo-en-equipo/>

<http://motivacion.about.com/od/relaciones/a/La-Resolucion-De-Conflictos.htm>

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli91.htm>

[http://www.ocse.org.mx/pdf/192\\_Garcia.pdf](http://www.ocse.org.mx/pdf/192_Garcia.pdf)

[http://www.escuela20.com/resolucion-conflictos-disputas/articulos-y-actualidad/14-trucos-para-resolver-conflictos\\_3131\\_42\\_4635\\_0\\_1\\_in.html](http://www.escuela20.com/resolucion-conflictos-disputas/articulos-y-actualidad/14-trucos-para-resolver-conflictos_3131_42_4635_0_1_in.html)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Subcultura>

<http://influenziaculturasurbanas.blogspot.com/p/punk.html>

[http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs\\_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf)

<http://es.wikihow.com/realizar-un-proyecto-de-vida>

Lee todo en: Definición de proyecto de vida - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/proyecto-de-vida/#ixzz2mKXRMW5T>

<http://www.tuenlinea.com/noticias/mx/651570/nota-construyendo-proyecto-vida-fundacion-televisa-mejor-familia/>

<https://docs.google.com/document/d/1qFUubvgD2820EIlbhgiTkCqw3XbaIE5gL5NfhfOABtA/edit?pli=1>

<http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com](mailto:centroeducativociencia@gmail.com)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

<http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml>

<http://www.fao.org/docrep/008/y6634s/y6634s03.htm>

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos84/crisis-moral/crisis-moral.shtml#ixzz2mNI6Chpe>

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos84/crisis-moral/crisis-moral.shtml#ixzz2mNHV64rt>

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos84/crisis-moral/crisis-moral.shtml#ixzz2mNlXIK33>

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&ved=0CGYQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fjorgecapellariera.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F02%2FBlog-1-Crisis-y-replanteamiento-actual-de-la-%25C3%25A9tica.doc&ei=aj6dUv-5L5SVkAePh4HAAg&usg=AFQjCNGwLH4HayXEHLkwL9U4FFLVXvHZ4Q&bvm=bv.57155469,d.eW0>

[http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas\\_conocimiento/cs\\_sociales/090228dilemaseticos/metodologa.html](http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/cs_sociales/090228dilemaseticos/metodologa.html)

[http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas\\_conocimiento/cs\\_sociales/090228dilemaseticos/qu\\_son\\_los\\_dilemas\\_ticos.html](http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/cs_sociales/090228dilemaseticos/qu_son_los_dilemas_ticos.html) ACTIVIDAD PA HACER LOS DILEMAS ETICOS

[http://www.ehowenespanol.com/10-dilemas-eticos-info\\_103858/](http://www.ehowenespanol.com/10-dilemas-eticos-info_103858/)

<http://www.frasescelebresde.com/frases-sobre-dilemas-eticos/1/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena2/quincena2\\_contenidos\\_1c.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena2/quincena2_contenidos_1c.htm)

<http://www.mercaba.org/Haring/235-241.htm>

<http://articuloscatolicosenlaweb.bligoo.com/content/view/442581/LA-CRISIS-MORAL.html#.UqJdI9IW15I>

[http://mercaba.org/FICHAS/Relat/juventud\\_y\\_crisis\\_de\\_valores\\_mor.htm](http://mercaba.org/FICHAS/Relat/juventud_y_crisis_de_valores_mor.htm)

<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofia/03/filosofia-03.html>

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&ved=0CGEQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.uam.es%2Fiuice%2Folimpiada%2FDilema\\_normas\\_de\\_realizacion\\_5.doc&ei=ulijUp-YJcPckQfd0YAg&usg=AFQjCNHgNZmryk2Z-WpkA2emJDlyvU\\_Y2g&bvm=bv.57752919,d.eW0](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&ved=0CGEQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.uam.es%2Fiuice%2Folimpiada%2FDilema_normas_de_realizacion_5.doc&ei=ulijUp-YJcPckQfd0YAg&usg=AFQjCNHgNZmryk2Z-WpkA2emJDlyvU_Y2g&bvm=bv.57752919,d.eW0)



## ***CENTRO EDUCATIVO CIENCIA***

**BACHILLERATO ACADÉMICO POR CICLOS**

Carrera 7ª, No. 31-25 B. Santa Isabel – Dosquebradas.

Teléfono: 3436615 – Correo: [centroeducativociencia@gmail.com.co](mailto:centroeducativociencia@gmail.com.co)

NIT: 10289012-6

COD. DANE: 366170002886

[http://www.laureanobenitez.com/dilemas\\_morales.htm](http://www.laureanobenitez.com/dilemas_morales.htm)

<http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCompCiudadanas2004.pdf>

[http://www.ehowenespanol.com/10-dilemas-eticos-info\\_103858/](http://www.ehowenespanol.com/10-dilemas-eticos-info_103858/)

[http://www.edu.xunta.es/centros/iesricardomella/system/files/LOS+DILEMAS+UTILIZADOS+POR+KOHLBERG+\(Heinz\).pdf](http://www.edu.xunta.es/centros/iesricardomella/system/files/LOS+DILEMAS+UTILIZADOS+POR+KOHLBERG+(Heinz).pdf)

<http://csada7311.blogspot.com/2012/07/ejemplos-de-dilemas-morales.html>

<http://www.buscabiografias.com/frasemoral.htm>