**Дидактические игры для закрепления темы умножения**

**Игра: «Собери слово»**

**Цель:** Закрепить знание таблицы умножения.

**Задачи:**

1. *Повторить таблицу умножения;*
2. *Развить внимание, мышление, вычислительные навыки;*
3. *Пробудить интерес к предмету через дидактическую игру.*

На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

**Игра: «Не зевай»**

**Цель:** Закрепление навыков математических действий умножения и деления.

**Задачи:**

1. *Проверить знание таблицы умножения.*
2. *Закрепить навыки быстрого счета примеров табличного умножения.*
3. *Развить навыки выявления логической последовательности.*

Ход игры: На доске учитель пишет ряд чисел от 2 до 9. Учащиеся, по цепочке, должны быстро называть ответы от умножения каждого из этих чисел на числа 2, 3, 4, 5 и т.д.

Усложнить игру можно за счет того, что ряд чисел, на которые учащиеся умножают, записан в беспорядке, например: 2, 5, 7, 4, 8, 3, 9, 6.

**Игра: «Шепотом»**

**Цель:** Закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 100.

**Задачи:**

1. *Проверить знание таблицы умножения.*
2. *Сформировать доверие детей друг к другу.*
3. *Развить чувство ответственности за командный результат.*

Ход игры: В игре принимают участие две команды по четыре человека. Дети становятся в две колонны. Учитель заранее готовит несколько примеров вида:

*1) 5 ∙ 8 : 10 : 2 ∙ 6;*

*2) 9 ∙ 4 : 6 : 3 ∙ 4.*

Учитель подходит к первой команде и обращается к первому ученику: (5 ∙ 8), ученик тихо говорит результат второму ученику. Учитель сразу говорит второму ученику (разделить на десять), ученик говорит шепотом результат следующему, а учитель предлагает (разделить на два) и т.д. Последний в ряду объявляет результат. Если кто-то из команды ошибся, ответ будет, конечно, неверен.

**Игра «День, ночь».**

**Цель:** Закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 100.

**Задачи:**

1. *Проверить знание таблицы умножения.*
2. *Развитие навыков беглого устного счета.*
3. *Формирование навыков последовательных вычислений.*

Ход игры: На доске записаны сложные примеры на умножение и деление. Учитель вызывает ведущего (ученика), по команде «Ночь» все закрывают глаза, а ведущий медленно диктует примеры. По команде «День» ученики открывают глаза и называют

ответ. На доске перевёрнута карточка с ответом, ведущий открывает карточку и выявляет победителя.

12 : 3 · 5 :2 · 4 : 8 · 9=⁪

16 : 4 · 6 : 3 · 2 : 8 ·7= ⁪

3 · 4 : 6 · 9 : 3 · 4 : 8= ⁪

72 : 8 : 3 · 4 : 6 · 8 : 4= ⁪

**Игра: «Дождик»**

**Цель:** Формировать математические навыки.

**Задачи:**

*1. Закреплять знание табличного умножения;*

*2. Корригировать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе;*

*3. Воспитывать мотивацию к учению.*

Проводится на этапе повторения в устном счёте или на этапе закрепления новых знаний. Возможно использование на этапе обобщения.

Учащиеся перемещают «капельки» в нужную «лужицу». Объясняют свой выбор.

Учитель:

- Помоги «капельке» попасть в «родную лужицу» .

- Замени, где возможно примеры на сложение примерами на умножение. Объясни свой выбор.

**Игра: «Проверь себя»**

Для игры нужны карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например 18. Учитель показывает карточку, а учащиеся должны записать выражение с таким ответом.

**Игра: «Да - Нет»**

На доске даны примеры: 4х6, 8х3, 4х5, 7х3, 9х4, 5х6. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", затем произносят пример 4х6=24. если число не является ответом, говорят "Нет".

**Игра: «Не подведи друга!»**

К доске выходят одновременно двое (четверо) учеников. Читаю пример, например: 6х7. Предлагаю составить четыре примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой – на деление. Если примеры составлены и решены верно, одобряю ребят за слаженность в работе. Запись на доске выглядит так:

6 х7=42 7х6=42

42:7=6 42:6=7

Здесь очень важно, чтобы дети усвоили способ нахождения частного по известному произведению, понимали, что из примера 7х6 =42 вытекает 42:7=6, 42:6=7.

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | 45 |
| 8 | 81 |
| 16 | 30 |
| 27 | 24 |
| 36 | 72 |
| 25 | 49 |
| 56 | 48 |
| 64 | 32 |