**Письменные приёмы сложения и вычитания**

**двузначных чисел с переходом через десяток**

**УМК**: «Школа России»

**Класс**: 2

**Цель**: закреплять вычислительные навыки письменного сложения и вычитания; продолжить работу по подготовке к рассмотрению умножения; формировать умение решать задачи; способствовать развитию внимания, мышления, математической речи; содействовать воспитанию интереса к изучению математики, взаимопомощи.

**УУД**:

***Личностные***: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки общения со сверстниками и взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Регулятивные:*** формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; корректируют свою деятельность.

***Познавательные:*** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют свои знания; анализируют, выделяя существенные признаки; сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений.

***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, понимать партнёров, достаточно чётко и полно выражать свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве; как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

***Предметные:*** знают письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток и умеют решать задачи изученных видов.

**Оборудование:** экран; компьютер; проектор; рисунки Красной Шапочки; корзинки с пирожками, леса, озера, волка и лисы; предметные картинки с изображением носков и варежек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент | - Какой теме были посвящены предыдущие уроки математики?  - Сегодня, подводя итог, мы попадаем в сказку. Давным-давно жила-была на белом свете девочка. Звали её Красная Шапочка. Жила она вместе со своей мамой далеко за лесом. Однажды у них заболела бабушка. Мама напекла пирожков и отправила Красную Шапочку отнести их больной бабушке. | - Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных числе с переходом через десяток. | Регулятивные: формирование учебной задачи урока, планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |
| 1. Актуализация опорных знаний | - Давайте проверим, испеклись ли пирожки с мясом. Для этого вы должны правильно заполнить таблицу. ( Проектирует на доску таблицу)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Первое слагаемое | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | | Второе слагаемое | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | | Сумма |  |  |  |  |  |  |   - Теперь проверим, испеклись ли пирожки с повидлом. Для этого расставьте знаки «+» и «-» так, чтобы получились верные равенства.  63\*20\*7=50 34\*7\*7=20  26\*30\*8=48 78\*9\*9=60  - Мама и подружка Маша подарили Красной Шапочке букеты из цветов. Мама подарила 17 ромашек и 15 васильков. Маша-19 ромашек, а васильков-на 6 больше. Сколько васильков подарила Красной Шапочке её подружка? Сколько всего ромашек подарили Красной Шапочке? На сколько больше ромашек подарила Маша, чем мама? Сколько всего цветов подарили Красной Шапочке? На сколько ромашек подарили меньше, чем васильков? | Ученики заполняют таблицу.  - 25 васильков  - Всего 36 ромашек подарили.  - На 2  - Всего подарили 76 цветов.  - На 4. | Познавательные: сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений.  Личностные: стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки общения со сверстниками. |
| 1. Включение изученного материала в систему знаний   Физкультминутка | - Пирожки испеклись, и Красная Шапочка отправилась в путь. Вдруг она оказалась на берегу озера, которое говорит ей: «Чтобы перейти меня, нужно решить примеры правильно. Только тогда через меня перекинется мост»  - Поможем Красной Шапочке. Откройте учебник на странице 30. Прочитайте задание 1.  - Мост перекинулся через озеро, и Красная Шапочка пошла дальше. Вдруг на ее пути неожиданно вырос заколдованный дремучий лес. Чтобы расколдовать его, вам надо решить задачу. Прочитайте задачу в задании 2. (Когда брат получил 5 грядок, а сестра 3 грядки, то им осталось полить 4 грядки. Сколько всего грядок должны полить дети?) Что известно?  - Что надо узнать?  - Какие слова используем для краткой записи?  В ходе работы по восприятию и анализу текста на доске появляется ее краткая запись.  Было - ? гр.  Полили - ? гр., 5 гр. и 3 гр.  Осталось – 4 гр.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  - Почему?  - Можем ли мы узнать, сколько грядок полили всего?  - А как?  - Зная, сколько грядок полили и сколько осталось, можно ли узнать, сколько всего грядок должны были полить дети?  - Каким действием?  Один ученик выполняет задание на доске.  - Сверьте решение задачи.  - Лес расколдован. Путь свободен. Красная Шапочка может идти дальше. Проводим Красную Шапочку через лес и немножко отдохнем.  Только в лес мы все зашли,  Появились комары.  Руки вверх – хлопок.  Руки вниз – хлопок.  Дальше по лесу шагаем,  И медведя мы встречаем.  Руки за голову кладем  И вразвалочку идем.  Вдруг мы видим из куста  Выпал птенчик из гнезда.  Тихо птенчика берем  И назад в гнездо кладем.  Красная Шапочка пошла дальше. Навстречу ей выбегает волк и говорит: «Красная Шапочка, я тебя съем!» Красная Шапочка испугалась и заплакала. Волк сказал, что отпустит ее, если она решит задачу.  - Поможем Красной Шапочке?  Прочитаете задачу в задании 3. (У Вити 12 фломастеров, а у его брата на 6 больше. Придумай вопросы, чтобы задача решалась так: 12+6, 12+ (12+6).)  - Что известно?  - Что нужно сделать?  На доске появляется краткая запись задачи.  У Вити - 12 фл.  У брата - ?, на 6 фл. больше.  - Что узнаем, если найдём значение выражения 12+6?  - Что общего в выражениях 12+6 и 12+(12+6)?  - Придумайте вопрос, чтобы задача решалась так: (12+6)+12.  На доске в краткой записи появляется фигурная скобка.  У Вити – 12фл.  ? фл.  У брата - ?, на 6 фл.больше | Читают задание: Вычисли, записывая решение столбиком. Ученики 1 когда варианта решают верхнюю строчку примеров, а 2 в.-нижнюю.  Два ученика выполняют задание на доске. После меняются тетрадями-взаимопроверка, а затем сверяют ответы с записанными на доске.  - Сколько грядок полил брат, сколько грядок полила сестра и сколько грядок осталось полить.  - Сколько всего грядок надо полить брату и сестре.  - Было, полили, осталось.  - Нет.  - Незнаем сколько грядок полили.  - Да.  - Сложением.  - Да.  - Сложением.  Самостоятельно записывают решение и ответ задачи в тетрадь.  Шагают  Поднимают руки вверх и хлопают.  Опускают руки вниз хлопают.  Шагают.  Руки за голову кладут.  С руками за головой идут вразвалочку идут  Тихо ладошками берут «птенчика».  И в гнездо кладут.  - Да.  - Известно, что у Вити 12 фломастеров, а у его брата на 6 больше.  - Придумать вопросы к решениям.  - Сколько фломастеров у брата.  - В них есть сумма числе 12 и 6, с помощью которой узнаем, сколько фломастеров у брата.  - Сколько всего фломастеров у Вити и его брата?  Записывают решение второй задачи в тетрадь. | Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу.  Личностные: проявляют самостоятельность, личную ответственность.  Познавательные: сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений.  Регулятивные: корректируют свою деятельность.  Познавательные: анализируют, выделяя существенные признаки.  Предметные: знают письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток и умеют решать задачи изученных видов. |
| 1. Подготовка к знакомству с умножением. | - Мы помогли Красной Шапочке справиться с заданием, и волк отпустил её. Она угостила волка пирожками и пошла дальше. Вдруг она встретила хитрую лису, которая говорит: «У меня есть для тебя 3 задания. Если выполнить их, то сможешь пойти дальше». Поможем девочке?  Лиса купила своим четырём братьям и сёстрам носки и варежки.  Учитель прикрепляет к доске рисунки с изображением 4 пар носков и 3 пар варежек.  - Но лиса не знает, хватит ли носков и варежек её братьям и сёстрам. Как изображены носки и варежки?  - Что значит пара носков?  - Сколько пар носков изображено на рисунке?  - Как узнать, сколько это всего носков?  - Хватит ли всем носков? Почему?  - Сколько пар варежек изображено на рисунке?  - Сколько это всего варежек?  - Хватит ли всем лисам варежек? Почему?  - Лиса пометила каждую свою территорию для охоты двумя кружками. Рассмотрите рисунок в задании 5. Сколько раз по 2 кружка она нарисовала?  - Как считали?  - Чем интересны суммы, которые мы рассматривали?  - Нарисуйте в тетради по 3 кружка 4 раза.  - Сколько всего кружков нарисовали? Как считали? | - Да.  - Парами.  - 2 носка.  - 4.  - Надо число 2 взять слагаемым четыре раза: 2+2+2+2=8  - Да. Количество лис и пар носков совпадает.  - 3.  - 2+2+2=6  - Нет. Количество лис больше, чем пар варежек.  - 10.  - 2+2+2+2+2+2=10  - Они состоят из одинаковых слагаемых.  Один ученик выполняет задание на доске.  - 12. Считали: 3+3+3+3=12 | Коммуникативные: не создают конфликтов в спорных ситуациях  Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений. |
| 1. Самостоятельная работа | - Откройте тетрадь на печатной основе на странице 12. Найдите задание 29. Решите примеры самостоятельно.  37+14 39+53 45+26 16+38  Правильность выполнения самостоятельной работы выявляется в ходе сличения ответов с эталоном, записанным на доске.  - Лиса поняла, что ей не удалось обмануть Красную Шапочку, и она отпустила девочку. Красная Шапочка угостила лису пирожками и пошла дальше. Она пришла к бабушке и угостила её пирожками. | Учащиеся вычисляют значение выражений. | Регулятивные: корректируют свою деятельность. |
| 1. Итог урока. Рефлексия. | - Как называются числа при сложении, вычитании?  - Решите с объяснением: 48+14, 66-27. Чем вы занимались сегодня на уроке?  Учитель раздаёт изображение цветка.  - Если вам было интересно на уроке, то раскрасьте цветок в синий цвет, если не всё удалось-жёлтый, а если были трудности-красный. |  | Познавательные: выделяют необходимую информацию, структурируют свои знания.  Коммуникативные: умеют слушать и слышать, понимать партнёров, достаточно чётко и полно выражать свойфи мысли. |
| 1. Домашнее задание | - Домашнее задание: с.30, задание 8. |  |  |