Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального

образования города Севастополя « Севастопольский индустриально-педагогический колледж имени П.К. Менькова»

**План-конспект**

**урока математики**

**в 2 классе**

**Тема: «Умножение числа 2»**

Составила студентка   
Гавришева Евгения Ивановна

Проверила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Севастополь ,2016 г.**

**Урок математики во 2-м классе "Умножение числа 2. Умножение на 2"**

**УМК Школа России по учебнику Моро**

**Цели:**  Познакомить с таблицей умножения числа и составление таблицы умножения на  2, пользуясь переместительным законом умножения, развивать умение  Способствовать развитию навыков письменного и устного счета, мыслительной деятельности при решении задач и равенств.

**Личностные УУД:**формирование положительное отношение к учебно-познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные УУД:** строить речевое высказывание в устной речи.

**Коммуникативные УУД:** воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся составлять таблицу числа 2 и таблицу умножения на 2: применять полученные знания при сравнении произведений и решении задач.

**Оборудование:**плакат с таблицей умножения на 2.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

 - Все ли готовы к уроку?

- Что нужно для урока математики?

- Сели девочки, сели мальчики.

**II. Активизация познавательной деятельности**

1.Каллиграфическая минутка**2 2 2 2**

**12 12 12**

-Сколько раз по 2 надо взять, чтобы получилось число 12?

2.Какой пример лишний?

36-5, 27 +4**, 33 +3**, 30+1, 26 + 5, 48 -17

(лишний 33, т.к. его значение равно 36, а в остальных 31)

-На какие две группы можно разбить эти выражения? (сумма и разность)

3. Найди и исправь ошибки

18 – 9 = 7 (9)     9 + 6 = 15     13 – 6 = 8 (7)      7 + 6 = 13     15 – 8 = 9 (7)

16 – 9 = 7       5 + 7 = 12       11 – 2 = 8 (9)

4.Замените, где можно  данные выражения другим действием:

6+6+6 =                    6 ▪3

у + у + у + у =          у ▪ 4

3 +3+2+4 =               3**▪ 2 +2+4**

 12 + 12 + 2 =           12 **▪ 2 +2**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4 + 5 + 6 =

- Закройте глаза (Я подписываю пример 4+5+6=)

- Что изменилось? Можно ли эти числа заменить умножением? Почему нельзя?

- Что же такое умножение? (сложение одинаковых слагаемых)

5. (устно) Царевна Несмеяна наплакала 2 ведра слёз по 5 литров каждое. Сколько всего литров слёз наплакала царевна?

-Как вы узнали, сколько слёз наплакала царевна?

6. А что больше **2  ▪ 5 или 2  ▪ 4?**Почему?

**III. Усвоение нового материала**

Таблица умножения.

 Достойна уважения.

 Она всегда во всем права.

 Чтоб ни случилось в мире, -

 А сколько ж будет дважды два

 Не знаете? По – прежнему четыре.

***1.Сообщение темы урока:***

Сегодня мы продолжаем изучать тему «Умножение»

Познакомимся, с таблицей умножения на 2 и  будем учиться решать примеры и задачи, применяя таблицу умножения.

***2. Умножение числа 2.***

2+2

2+2+2

2+2+2+2

2+2+2+2+2

2+2+2+2+2+2

-Что заметили?

-Сколько раз число 2 взяли в первом случае?

-Как записать это умножением?

-сколько раз число 2 взяли во втором случае? Как записать это умножением?

***3. Заполнение таблицы с проговариванием (в учебнике)***

*Первый множитель 2 умножить на второй множитель 3, значение произведения равно 6.*

2  ▪ 1 = 2

2  ▪ 2 = 4

2  ▪ 3 = 6

2  ▪ 4 = 8

2  ▪ 5 = 10

2  ▪ 6  = 12

2  ▪ 7 = 14

2  ▪ 8 = 16

2  ▪ 9 = 18

2 ▪ 10 = 20

Как называются числа при умножении?

***3.Умножение на число 2***

Рассмотрите выражения:

3 ▪ 2 = 6

4 ▪ 2 = 8

……

-Как найти значение данных произведений? (применить переместительный закон умножения)

-Выполните перестановку множителей и найдите значение произведения.

- Давайте научимся читать таблицу умножения (дважды два четыре и т.д.)

***Физкультминутка (под музыку песни “Дважды два”)***

-Назовите числа, которые получаются при умножении на число 2.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

-Какие это числа? (чётные )

**Вывод:** зачем надо знать таблицу умножения? (применять при  решении задач… в жизни).

***4.Первичное закрепление***

- Сколько лапок у 3 гусят? ( 6 )

- Сколько лапок у 2 котят? ( 8 )

- Сколько крыльев у  4 щенят? ( 0 )

***5. Закрепление по учебнику***

- решение примеров с. 68 № 1 на доске по цепочке.

-работа в парах с. 68 № 2. Проверка.

-решение задачи № 3 самостоятельно после предварительного разбора и выполнения схематического рисунка. Проверка.

- индивидуально по карточке:

|  |
| --- |
| Запиши числа от 1 – 10.   * Умножь на 2 все чётные числа.          Какие числа получились -  чётные или нечётные?   * Умножь на 2 все нечётные числа. Какие числа получились – чётные или нечётные? * Объясни почему?   **Вывод:** При умножении любого числа на 2 получается четное число. |

**IV.Подведение итогов:**

-Что нового узнали?

-Где в дальнейшем пригодятся знания, полученные сегодня?

- Кто понял материал?

-Кто не совсем понял?

-Как вы думаете, кто лучше всех занимался сегодня на уроке?

-Что было решать легко?

- Кто хочет рассказать таблицу по памяти?

**V. Домашнее задание**

Выучить таблицу наизусть.

Чтобы убедиться, что материал вами усвоен, предлагаю «блиц-опрос»

какое число получится, если

* сложить два четных числа;
* три четных числа;
* два нечетных числа;

Обоснуйте свои ответы