**Задания для работы над синонимами**

1. **Задание:**

**Учитель:** - В сказке про Винни-Пуха, есть такой отрывок:

*Собираясь в экспедицию на Северный полюс, Кристофер Робин хочет захватить с собой еду. Он говорит Вини - Пуху:*

*- Ты бы лучше сказал всем остальным, чтобы они собирались, пока я  почищу ружьё. И ещё надо не забыть провизию.*

*- Про что не забыть?*

*-Не про что, а то, что едят.*

*- А-а! – сказал Пух радостно.- А мне показалось, что ты говорил про какую-то визию. Тогда я пойду и скажу им всем.*

**Учитель: -** Винни-Пух не знает слова «провизия». А вы слышали такое слово? Что оно означает?

- Давайте заглянем в толковые словари и уточним значение этого слова.

*Провизия – это пищевые продукты, съестные припасы.*

- Оно многозначное или однозначное?

- Как ещё можно назвать еду? *(Продовольствие, провиант, продукты)*

*-* Что общего у всех этих слов?  *(Значение, часть речи)*

- Давайте, как знатоки дадим ответ на вопрос «Что это за слова?» *(Это слова синонимы.)*

*-* А что же такое синонимы? (*Синонимы- слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос.)*

1. **Задание:**

*Учитель зачитывает отрывок из сказки Д. Мамина-Сибиряка* «Сказка про храброго зайца…».

*Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц…*

*- Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?*

*- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!*

*Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.*

**Учитель: -** Назовите глаголы движения, характеризующие зайцев в лесу.Чем интересны эти глаголы? *(Собрались, сбежались, приплелись).*

- Как отреагировали зайцы на хвастовство главного героя? *(Хихикнули, засмеялись, улыбнулись).*

- Итак, об одном и том же можно сказать разными словами, которые по смыслу близки, но различаются оттенками значения, значит – это слова синонимы.

- Найдите синонимы в тексте и определите их значение.

1. **Задание:**

**Учитель: -** Прочитайте то, что записано на доске.

*С самого утра во дворе слышны веселые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.*

*С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки.*

- Можно ли назвать прочитанное текстами? Докажите.

- Чем отличаются тексты? Какой интереснее?

- Почему? *(Ответы учащихся.)*

-Выпишите только те слова, которыми эти тексты различаются.

- Измените, если нужно, форму слова так, чтобы слова отвечали на вопрос (кто?). *(Малыши, дети, детвора).*

- Допишите слово, которое чаще всего употребляется во втором тексте. *(Ребята.)*

- Что вы можете сказать об этих словах? *(Это слова синонимы.)*

1. **Задание:**

**Учитель:** - Давайте мы с вами поиграем в игру «Найди синонимы».

- К заданным словам нужно подобрать синонимы.

*На доске записаны слова (огонь, задира, смелый, друг, прыгать, алфавит, бросать), напротив них, вразброс, их синонимы. Учащиеся выходят к доске по одному и соединяют слова.*

|  |  |
| --- | --- |
| **огонь** | **пламя** |
| **задира** | **забияка, драчун** |
| **смелый** | **храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный** |
| **друг** | **приятель, товарищ** |
| **прыгать** | **скакать** |
| **алфавит** | **азбука** |
| **бросать** | **кидать** |

1. **Задание:**

**Учитель:** - Ребята, прочитайте литературные примеры, записанные на доске, и объясните разницу значений выделен­ных слов.

1. Он с трудом сдерживал **раздражение.** О, как ему был противен этот жадный, суетливый человек.

*(В. Катаев.)*

2. Ах ты, злодей! душегубец! разбойник! - сказала Анна Павловна, по­краснев от **гнева.**

*{И. Гончаров.)*

3. Вне себя от **ярости,** Дмитрий размахнулся и ударил Григория.

*(Ф. Достоевский)*

4. Ноздри его стали забирать воздух, губы посинели, он весь задрожал, сдерживая **бешенство.**

*(А.Н. Толстой.)*

- А теперь расположите синонимы **гнев, бешенство, раздражение, злость, ярость** по степени возрастания неприятного чувства. Составьте модель такого синони­мического ряда, указав направление возрастания этого чувства стрелочками.