**План-конспект урока чтения**

**Тема:** Лиса и журавль.

(Русская народная сказка.)

**Цели:**

*− знакомить с разделом «Народные сказки» через чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»; формировать умение делать с помощью учителя определённые выводы из прочитанного;*

*− развивать навыки выразительного, осознанного, беглого чтения, обогащать словарный запас;*

*− корригировать речь, мышление на основе установления логических связей;*

*− воспитывать социально-коммуникативные основы поведения.*

Ход урока

***1. Организация и нацеливание на работу***.

Дети называют знаки препинания, садятся.

**! − ? . ? : − ! ? ! , ?**

− Какой знак чаще всех повторяется?

− Какой знак повторяется 3 раза?

− Какой знак стоит между двумя **?**

***2. Упражнение в выразительном чтении***.

Один ученик читает, класс показывает нужный знак препинания. Потом учитель показывает написанное предложение, класс читает хором.

«Никто не жалеет меня!» (Обида)

«Как-то летом я зашёл в садик».

«Что такое хорошо?»

***3. Повторение***.

Мы знакомились с разделом «Что такое хорошо?», познакомились со словами, обозначающими хорошие и плохие качества характера человека. Найдите лишнее слово.

«вежливый»

«храбрый»

«честный»

«грубый»

На обратной стороне лишнего слова написано «сказка».

***4. Сообщение темы, цели урока***.

Сегодня мы начнём знакомство с новым разделом «Народные сказки».

**а**) Рассказ учителя. **Народные** − это значит, придумал эту сказку не один человек, а участвовали в создании этой сказки многие. Например, мама придумала, рассказала своему ребёнку. Этот ребёнок вырос, вспомнил сказку, рассказал своему ребёнку, но немного изменил её, добавил что-то своё, новое. Так повторялось много раз. Сказка становилась более интересной, увлекательной.

А бывают сказки «авторские». Эти сказки придумал и записал один человек.

**б)** Дети по иллюстрации узнают народные сказки. (В сказках обязательно присутствует персонаж лисы) Какой главный герой общий во всех сказках? Лиса какая? Хитрая, жадная.

**в)** Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой «Лиса и журавль».

***5. Физминутка.***

***6. Знакомство со сказкой «Лиса и журавль».***

а) Словарная работа.

окрошка (холодное кушанье из кваса с разной зеленью и мелко нарубленным мясом или колбасой)

потчует (угощает)

досада (обида)

врозь (отдельно, не вместе)

званый пир (богатое угощение с приглашением гостей)

не обессудь (не обижайся)

пошла домой не солоно хлебавши (не получила того, что хотела)

б) Чтение учителем с нацеливанием. (При чтении обратить внимание, чтобы следили по рисунку, а не по книге).

− Почему распалась дружба лисы с журавлём?

в) Беседа по иллюстрации.

− Кто на этом рисунке хозяин?

− Кто гость?

− Чем угощает?

− Куда положила лиса кашу? (Первый рисунок)

Куда налил окрошку журавль? (Второй рисунок)

Под рисунком появляется запись:

Хозяйка − лиса хозяин − журавль

Гость − журавль гостья − лиса

г) Работа над трудными для чтения словами.

вз− ст− на−ест−ся

взду− стря− наестся

вздумала стряпала

д) Чтение про себя. Задание: разделить на 2 части сказку по рисунку.

е) Чтение сильными по частям, разбор, озаглавливание.

− Что думала на самом деле лиса, когда приглашала журавля в гости? (Хотела, чтобы журавль тоже позвал её в гости)

− Почему она размазала по тарелке? (Она была жадная, не хотела, чтобы лиса съела её кашу)

Как можно озаглавить?

1ч. − «Лиса потчует журавля».

Почему журавль налил окрошку для лисы в кувшин с узким горлышком? (Чтобы лиса тоже не смогла поесть угощение)

Почему он хотел обидеть лису? (Потому что был обижен на лису)

Как можно озаглавить?

2ч. − «Журавль потчует лису».

− Прочитайте самое последнее предложение. Как вы понимаете пословицу? «Как аукнется, так и откликнется». Объясните на примере сказки. (Какое слово крикнешь, такое же слово ответит эхо. На примере сказки − лиса обидела журавля, журавль обидел лису.)

Итак, можем ли назвать их друзьями? Почему? (Обидели друг друга)

− Подумайте, что нужно было сделать лисе, чтобы журавль не обиделся?

− А как журавль должен был угостить лису?

− А как ведут себя люди, когда приглашают гостей? (Дома убираются, готовят вкусную еду, накрывают красиво на стол, не забывают положить ложки, вилки, вежливо угощают)

ж) Выборочное чтение. Прочитайте предложения с «**!**»**,** объясните, что выражает?

**Слова для справок**.

Выражает просьбу.

Выражает радость.

Выражает обиду.

е) Чтение по ролям. (Учитель ставит ученику рисунок лисы, журавля.)

− Каким голосом нужно читать слова лисы? Журавля?

***7. Итог.***

С какой сказкой мы познакомились? Чему учит нас эта сказка?

***8. Оценивание.***

***9. Д.з. Читать по ролям, пересказывать.***

**Лиса и Журавль.**

Лиса с журавлем подружилась.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала ее по тарелке. Подала и потчует:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и скушала. Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Не стыдись, голубушка.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; толку всё нет как нет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

— Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.