**Технологическая карта урока**

**Окружающий мир 3 класс УМК «Планета знаний»**

**Тема: «Путешествие по ленте времени»**

**Учитель: Гавришева Евгения Ивановна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока**: освоение нового материала | | | | | |
| **Педагогические задачи:** создать условия для формирования представления о ленте времени, сформировать представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время», «наша эра». | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| Предметные:  ***познакомиться*** с понятиями «век», «тысячелетие», «историческое время», «наша эра»; с событиями, связанными с историей России;  ***получат*** представление о ленте времени;  ***научатся*** ориентироваться по ленте времени. | | Метапредметные:  *регулятивные* – контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  *познавательные* – ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  *коммуникативные* – понимать основные разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения. | | Личностные:  учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. | |
| **Образовательные ресурсы**: бумага, цветные карандаши, раздаточные карточки, наглядный материал, презентация, видео. | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| **Этапы урока, формы работы** | **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)** | | **Формируемые способы деятельности обучающегося** |
| **I.**Эмоциональный настрой  **Цель –** активизация учащихся на работу на уроке. | **1 Слайд**  Вижу, что вы готовы к уроку. Я надеюсь на наше плодотворное сотрудничество.  Время быстро пройдёт,  Начинаем наш урок.  Улыбнулись, друзья,  За работу пора.  Пусть ваш путь будет успешным,  Дружным, вдумчивым, интересным. | | Дети готовятся к работе, получают позитивный настрой. | | **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Актуализация опорных знаний  Интеллектуальная разминка  **Цель** – повторение знаний и подведение к определению темы урока | - Отгадайте загадки:   * Пришёл вол –   Весь народ умолк,  Ясен сокол прилетел –  Весь народ повеселел. (Ночь, день)   * Стоит дом в двенадцать окон,   В каждом окне по четыре девицы,  У каждой девицы по семи веретён,  У каждого веретена разное имя.  (Год, месяцы, дни, ночь, день)   * Ежегодно приходят к нам в гости:   Один седой, другой молодой,  Третий скачет, а четвёртый плачет. (времена года)  -Какое сейчас время года? Докажи.  **2 слайд**  Предлагаю вам разгадать ребусы, а отгадки поставить в правильной последовательности. | | rebus-na-temu-vesna-3(Апрель)  rebus-na-temu-vesna-4.(Май)  rebus-na-temu-vesna-2(Март)  Отгадывают загадки, ребусы, месяцы ставят по порядку. | | Выделять существенную информацию из текста загадки.  Выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Понимать и сохранять учебную цель и задачу |
| III. Определение темы и целей урока  **Цель –** определение цели деятельности учебного процесса | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи.  **3 слайд**  -Отгадайте загадку  Развернулась змейкой,  Свернулась бабочкой. (Лента)  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит,  Не догонишь его. (Время)  -Из слов-отгадок сформулируйте тему урока.  Предположите, о чём пойдёт речь.  Определите цели урока, используя опорные слова | | Обсуждают тему урока. Анализируют, формулируют выводы наблюдений.  Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.  - Сегодня на уроке мы…. | | Понимать и сохранять учебную цель и задачу  Анализировать, делать выводы.  Строить речевые высказывания в устной форме |
| IV. Открытие нового знания, способа действия.  **Цель –** учить учащихся применять полученные знания при выполнении разных учебных задач | **4 слайд**  Вы уже знакомы с науками, которые изучают природу и человека. Сегодня мы познакомимся ещё с одной наукой. А какой, я предлагаю вам составить слово из предложенных букв.  ОРСТИИЯ (история)  - Как вы думаете, что изучает наука история?  -А зачем нам нужно её изучать?  (История даёт нам возможность понять: отчего бывают войны, как наладить мирные связи, как изменяется природа под воздействием человека и многое другое)  -Наше путешествие будет проходить во времени, поэтому нам нужно познакомиться с понятием «Историческое время».  **5 слайд**  Мы часто задаём вопрос «Когда это было?» - и получаем ответ «В таком-то году, веке, тысячелетии».  Время оно течёт, бежит, …  -А какие глаголы вы можете добавить к слову время? (идёт, летит).  С чем можно сравнить время? (река или лента)  Но у реки есть начало (исток) и конец, т.е. место впадения (устье), а у времени нет начала и конца, оно убегает далеко вглубь времён.  **6,7 слайды**  Для удобства время разделили на промежутки  Они могут быть совсем короткими (день, неделя, месяц, год), а могут быть длинными (от десятилетия до тысячелетия).  -Нарисуйте на листе ленту и отметьте на ней промежуток времени с важными событиями в вашей жизни.  (быстрый опрос)  РАБОТА В ПАРАХ  -Поставьте промежутки времени в порядке увеличения  День, век, месяц, неделя, сутки, час, год  А как вы понимаете, что такое век?  Века принято обозначать римскими цифрами, вы с ними знакомились на уроках математики.  **8 слайд**  Работа в парах по карточкам  Я предлагаю вам заменить арабские цифры римскими и наоборот  (проверка по слайду)  **9 слайд**  У разных народов был различный счёт лет – **летоисчисление**.  **10 слайд**  Христианская церковь предложила  создать единую систему отсчёта лет  Отсчет времени в нашем календаре  начинается с рождения Иисуса Христа.  **11 слайд**  События, которые свершились после рождения Христа, относятся к **нашей эре**.  То, что произошло раньше этого времени, случилось **до нашей эры**.  **12, 13 слайды**  Работа с лентой времени  Динамическая пауза  (Или видеофрагмент)  Мы старались, мы учились  И немного утомились.  Сделать мы теперь должны  Упражненье для спины.  *(Вращение корпусом вправо и влево.)*  Мы работаем руками.  Мы летим под облаками.  Руки вниз и руки вверх.  Кто летит быстрее всех'?  *(Дети имитируют движения крыльев.)*  Чтобы ноги не болели.  Раз - присели, два - присели.  Три. Четыре. Пять и шесть.  Семь и восемь. Девять, десять. *(Приседания.)*  Рядом с партою идем, *(Ходьба на месте.)*  И садимся мы потом.  *(Дети садятся за парты.)*  **14 слайд**  Если мы знаем год, когда произошло событие, то как правильно определить в каком веке это было? | | Подбирают глаголы к слову время  Один обучающийся работает за доской, остальные в парах, проверка и исправление ошибок  Отвечают на поставленные вопросы  (это отрезок времени в 100 лет)  Работают в парах по карточкам, производят взаимопроверку, оценивают, комментируют  3 - III X - 10  4 - IV V - 5  6 - VI I – 1  9 - IX III - 3  10 - X IX - 9  1 - I VI - 6  5 - V VIII - 8  Выполняют упражнения | | Применять правила делового сотрудничества.  Развивать чувства доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость.  Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия.  Осуществлять контроль по результату. |
| IV.Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, основным  **Самостоятельная работа** | *Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся.*  Работа с определение века произошедшего события по дате  -Запишите, в каком веке произошло это событие   * Куликовская битва – 1380 * Основание Москвы – 1147 * Принятие христианства на Руси – 988 * Изобретение первой машины в России – 1763   - Напишите, к каким векам относятся перечисленные ниже года (работа в группах), взаимопроверка, анализ  1850г - … 1700г - …  1240г - … 2005г - …  5г - … 1120г - …  86г - … 1961г - …  1399г - … 1599г - …  Проверка **по слайду 15** | | Записывают ответы:   * Куликовская битва – XIV * Основание Москвы – XII * Принятие христианства на Руси – X * Изобретение первой машины в России – XVIII   1850г -XIX 1700г - XVII  1240г -XIII 2005г - XXI  5г - I 1120г - XII  86г - I 1961г - XX  1399г - XIV 1599г – XVI  Проверяют, анализируют, исправляют ошибки, оценивают. | | Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки учёта характера сделанных ошибок.  Преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и постановкой учебной цели |
| V. Д/з | Задания на выбор:  1.Прочитать статью в учебнике с. 60  2. Решить историческую задачу с.60, №2  3.Составить ленту времени с важными событиями, произошедшими в вашей семье | | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | | Сохранять учебные задачи |
| VI. Итог урока. Рефлексия  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | Наше путешествие подходит к концу.  А какую цель мы поставили в начале урока?  Достигли её?  Продолжи начатое предложение  Я узнал ….  Я научился….  Я понял …  Все люди при встрече и при прощании машут друг другу руками.  Я предлагаю вам своё настроение изобразить на ваших руках. Возьмите любой цветной карандаш, обведите свою руку, и нарисуйте своё настроение.  Лента времени бежит дальше, а мы попрощаемся с нашим путешествием | | Вспоминают цель. Отвечают на вопросы.  Продолжают предложение  http://stranamasterov.ru/img4/i2013/03/19/dsc05154.jpg | | Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием. |