**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ..........................................................................................3РАЗДЕЛ 1 РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ…………………………………………..6

1.1 [Феномен мышления в психолого-педагогической литературе](http://psylib.narod.ru/author_works/2005_08_22_diplom.html#part11)………………………………………………………........6

1.2 Виды мышления, мыслительные операции .............................11

1.3 Особенности мышления младшего школьника .......................15

1.4 [Влияние обучения на развитие мышления у учащихся младших классов](http://psylib.narod.ru/author_works/2005_08_22_diplom.html#part14)…………………...................................................19

РАЗДЕЛ 2 ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....................................22

2.1 Специфика мышления в младшем школьном возрасте……...22

2.2 Основные мыслительные действия и овладение ими младшим школьником.......................................................................................27

2.3 Развитие рефлексии у младших школьников.........................28

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ................................................................................33

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ........................35

ПРИЛОЖЕНИЕ A…………………………………………….........37

**ВВЕДЕНИЕ**

В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль ученика, новые требования, а так же новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и новый социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности, весь уклад жизни ребенка; начинаются активные процессы всестороннего психического развития и это находит свое отражение в формировании отдельных компонентов всех личностных сфер, в том числе и познавательной. Особая роль отводится мышлению, так как именно в этот период оно дает основы для дальнейшего развития.

Актуальность темы исследования обусловлена современными тенденциями образования. Сегодня школа должна обеспечивать формирование интеллектуальной, творческой и инициативной личности, способной жить в принципиально новых условиях, реализовывать себя в жизни, быть успешной, свободной и содействовать развитию общества.

Проблема развития мышления младших школьников в век компьютеризации становится все более актуальной.

мышления относится числу самых и мало проблем психологии.

такое мышление какова его в познании, , жизни интересовало с давних . Уже в античности в возникло разграничение чувства (ощущения) деятельности мышления. тех пор мышления находится поле зрения [7, c. 21].

Вопрос о развитии мышления изучался многим психологами, среди них и зарубежные, такие как Жан Пиаже, Анри Валлон, и отечественные Л. И. Айдарова, А. К. Маркова, Ю. А. Полуянов, В. В. Рубцов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С.Л, Рубенштейн, П. Я. Гальперин, А. А. Смирнов и другие.

Мышление в младшем школьном возрасте развивается на основе усвоенных знаний, и если нет последних, то и нет основы для развития мышления, и оно не может созреть в полной мере. Распространенным примером в практике обучения преподавания является организация учителями действий учащихся по образцу. В этих условиях недостаточно развиваются такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются сторонами его самостоятельности. В настоящее время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием приобретают произвольный характер.

Объектом исследования выступает мышление младших школьников.

Предметом исследования является развитие мышления учащихся начальных классов под влиянием обучения.

Целью данного исследования является изучение развития мышления в младшем школьном возрасте.

Исходя из целей обозначить следующие задачи:

- изучить [феномен мышления в психолого-педагогической литературе](http://psylib.narod.ru/author_works/2005_08_22_diplom.html#part11);

- рассмотреть виды мышления, мыслительные операции;

- изучить особенности мышления младшего школьника;

- [охарактеризовать влияние обучения на развитие мышления у учащихся младших классов](http://psylib.narod.ru/author_works/2005_08_22_diplom.html#part14);

- изучить специфику мышления в младшем школьном возрасте;

-изучить основные мыслительные действия и овладение ими младшим школьником;

- рассмотреть развитие рефлексии у младших школьников.

Структура исследования:курсовая работа состоит из содержания, введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

**РАЗДЕЛ 1 РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ**

**1.1 Феномен мышления психолого-педагогической**

Мышление является изучения ряда : философии, логики, , педагогики и множество определений зависимости от зрения наук, данный процесс.

философской литературе «мышление» используется очень широком : как синоним вообще, иногда синоним понятия «». Так, в И. Т. , А. Г. , С. С. мышление определяется высшая познавательная , как активный целенаправленного, обобщенного опосредованного отражения сознании человека реальности в , понятиях, суждениях, творческого создания идей и событий, составляющая ступень познания.

Активные исследования мышления начиная с века. В время и течение следующего длительного периода психологии мышление отождествлялось с , а в единственного его , подлежащего изучению, понятийное теоретическое .

Сама способность мышлению считалась , а мышление, правило, рассматривалось развития [8, c. 296].

в ассоциативной психологии во его проявлениях к ассоциациям, следов прошлого впечатлений, полученных настоящего опыта. из основоположников психологии А. отводил ассоциациям сходству основную в мышлении.

. Эббингауз, Г. , Т. Циген – представители экспериментальной того времени – , что универсальными являются законы . Так, понятия, , умозаключения характеризуются ассоциации представлений. идей стала камнем ассоциативной мышления. Само стало называться . Мышление рассматривалось как производная от других функций: памяти, [3, c.181].

В мышление рассматривалось процесс формирования связей между и реакциями, практических умений навыков, связанных решением задач. бихевиоризму в психологических исследований практическое мышление [8, . 296].

Большое влияние исследования мышления работы школы . В работах . Келера, М. , К. Дункера рассматривается как , неподготовленное прежним и знаниями “” ситуации. Деятельность заключалась, по мнению, в , что отдельные проблемной ситуации ; образуется новое “”, новый “гештальт”. же переконструирование благодаря внезапному – “инсайту” [5, c. 477].

заслуги в проблем психологии есть и психоанализа. Они с привлечением к бессознательным мышления, а к изучению мышления от и потребностей .

В отечественной науке, основанной учении о природе психики , мышление получило трактовку. Его понимать как вид познавательной . Через введение психологию мышления деятельности было противопоставление теоретического практического интеллекта, и объекта . Тем самым конкретного исследования новая, ранее видимая психологами , существующая между и мышлением, также между видами самого . Впервые появилась ставить и вопросы о мышления, о формировании и у детей результате целенаправленного . Мышление в деятельности стали как прижизненно способность к разнообразных задач целесообразному преобразованию , направленному на , чтобы открывать от непосредственного ее стороны.

теория мышления решению многих задач, связанных обучением и развитием детей. ее базе построены такие обучения (их можно рассматривать как теории мышления), как П. Я. , теория Л. . Занкова, теория В. . Давыдова [8, c. 296].

– это высшая познания человеком действительности. Ощущения позволяют человеку отражать лишь конкретные свойства, предметов. Опираясь память, они как бы узнавания объектов, материалом для поведения и деятельности. В от перечисленных процессов мышление, за рамки , лежащего на , расширяет границы познания. Оно то, что в восприятии дано [5, c. 80].

“ можно определить, – мнению А. . Брушлинского, – как связанный психический самостоятельного искания открывания существенно , т.е. обобщенного отражения в ходе анализа и , возникающий на практической деятельности из познания и выходящий за пределы” [6].

В педагогической энциклопедии мышлением понимается “ познавательной активности , характеризующийся обобщенным опосредованным отражением и явлений в их свойствах, связях отношениях” [10, c. 11].

образом, мышление – высший, наиболее и опосредованный отражения в сознании действительности, связи и между познаваемыми , раскрывающими их и сущность.

процессе мышления взаимодействии внешних внутренних раздражителей коре головного начинают возбуждаться функционировать временные связи, которые физиологическими механизмами мышления. Главной человеческого мышления то, что способно выявлять только случайные, , но существенные, связи, основанные реальных зависимостях, их от совпадений. Всякое человека совершается обобщениях, идя единичного к и от к единичному [7, . 115].

Наиболее полно как процесс при решении любой задачи. путь решения разделить на фазы:

первая – затруднения, противоречия, , проблемы;

вторая – гипотезы, предложения проекта решения данной ;

третья – осуществление ;

четвертая – проверка практикой и оценка.

Успех зависит от , насколько правильно мыслительные операции, используются различные и виды [13, c. 228].

«Мышление — отражения объективной , составляющий высшую человеческого познания». [3, .41] Обобщив определения авторов, можно вывод, что — это процесс, с поиском -то нового, самым составляя ступень развития . Развитие мышления младшем школьном занимает важное среди других функций. Мышление школьника характеризуется темпами его ; происходят структурные качественные преобразования интеллектуальных процессах. наметившийся в возрасте переход наглядно-образного словесно-логическому . У ребенка логически верные : рассуждая, он операции. Но не формально- операции, так рассуждать младший еще не . [2, с.133]

В школьном возрасте такие новообразования интеллектуальная рефлексия, , внутренний план , формируются научные и конкретные . В этом развиваются все формы мышления, понятие, суждение, . Овладение научными совершается у в процессе ; в развитии ребенка существенную играет расширение и выработка мышления на ; суждение превращается умозаключение по того, как , расчленяя мыслимое действительного, начинает свою мысль гипотезу, т. . положение, которое еще в . Но помимо особенностей мышления, выявить влияние деятельности на мышления. Это проявляется в развитии форм мышления, в дальнейшем обеспечивать усвоение научных знаний, научного и мышления, складываются для самостоятельной в учении повседневной жизни.

образом, следует , что мышление деятельностью, опирающейся систему понятий, на решение , подчиненной цели, условия, в задача осуществляется. успешного выполнения необходимо постоянно эту цель, программу операций, ход выполнения ожидаемым результатом. основе этого происходит коррекция ходов.

**1.2 Виды , мыслительные операции**

– это движение , раскрывающее суть . Его итогом не образ, некоторая мысль, . Под мышлением понимаем нечто, где-то «», в психической , и то «нечто» влияет поведение человека образом, что приобретает нешаблонный, , неповторяющийся характер. виды мышления .

Понятийное (абстрактно-) мышление – это мышление, пользуясь человек в решения задачи к задачам, действия в , непосредственно не дело с , получаемым при органов чувств. обсуждает и решение задачи начала и конца в , пользуясь готовыми , полученными другими , выраженными в форме, суждениях, . Понятийное мышление для научных исследований. Степень логичности зависит того, насколько и настойчиво контролирует и свои мыслительные , согласуя их своей практике познаваемой действительностью [7, .98].

Образное мышление от понятийного , что материалом, здесь использует для решения , являются не , суждения или , а образы. мысленно извлекаются памяти, или воссоздаются воображением. мышлением пользуются литературы, искусства, люди творческого , имеющие дело образами. В решения мыслительных соответствующие мыслительные мысленно преобразуются , чтобы человек результате манипулирования смог непосредственно усмотреть решение его задачи.

рассмотренных вида – понятийное и – в действительности, правило, сосуществуют. неплохо дополняют друга, раскрывают разные, но стороны бытия. мышление позволяет конкретное субъективное его восприятие, которое менее реально, чем объективно-понятийное. Без , или другого мышления наше действительности не бы столь и разносторонним, и богатым оттенками, каким является на деле.

Отличительная наглядно-образного состоит в , что мыслительный в нем связан с мыслящим человеком действительности и него совершаться может. Мысля -образно, человек к действительности, сами необходимые мышления образы в его и оперативной (в отличие этого образы теоретического образного извлекаются из памяти и преобразуются). В познавания человек представляет себе и мыслит образами, возникшими . Вместе с образами в виде мышления и знания, в процессе исполнению этой .

Образное мышление сложным и , обобщенным и мышлением по к познаваемым предметам, практическим , направленным на ими. Однако, -образное мышление в состоянии сложные процессы явления объективной , не выражаемым -либо наглядным . Например, у нет таких , которые непосредственно бы отразить понятие как «», «стоимость», «справедливость», «», «честность», «истина» др. Познание явлений возможно абстрактно-логическому .

Наглядно-образное наиболее полно развернуто представлено детей дошкольного младшего школьного , а у – среди людей практической работой. вид мышления развит у людей, кому приходится принимать о предметах деятельности, только за ними, непосредственно их касаясь[4, с.54].

из видов – это наглядно-. Его особенность в том, сам процесс представляет собой преобразованную деятельность, человеком с предметами. Основным решения задачи данном случае правильное действие соответствующими предметами. вид мышления представлен у , занятых реальным трудом, результатом является создание -либо конкретного продукта.

Теоретическое – это вид , направленный на законов, свойств .

Практическое мышление – мышление, направленное воплощение открытых и свойств практической деятельности [6, .89].

Дискурсивное или мышление – это развернутый мыслительный .

Интуитивное мышление – быстро протекающий, отсутствием четко этапов, минимально мыслительный процесс. окончательный результат без знания придумывания промежуточных .

Репродуктивное мышление – , применяющее готовые и умения. можем четко ход мысли человека, прекрасно ход и мысли писателя, , разбираться в сложнейших знаниях пр.

Продуктивное () мышление – это , направленное на новых идей, открытие новых усовершенствование решений или иной .

Критическое мышление – мышления, направленный выявление недостатков суждениях других , на оценку и своих .

Некритическое мышление - критическому.

Отметим, перечисленные виды выступают одновременно как уровни развития. Теоретическое считается более , чем практическое, понятийное представляет более высокий развития, чем . С одной , за такими лежит реальный , т.к. и теоретическое в фило- онтогенезе действительно позднее, чем, , практическое и . Но с стороны, каждый названных четырех мышления сам себе может , относительно независимо остальных и такой высоты, заведомо превзойдет более позднюю, онтогенетическую, менее форму [2, с.125].

**1.3 мышления младшего**

Младший школьный (от 7 до 11 ) соответствует годам в начальных . Дошкольное детство . Ко времени в школу уже, как , и физически, психологически готов обучению, подготовлен новому важному своей жизни, выполнению многообразных , которые предъявляет школа.

В 7 - 11 ребенок физически относительно спокойно равномерно. Происходит совершенствование мозга - аналитико-синтетическая коры, постепенно взаимоотношение процессов и торможения: торможения становится сильным, но -прежнему преобладает возбуждения, и школьники в степени возбудимы. ребенка ко поступления в уже довольно . Она в степени грамматически , выразительна. Словарь ребенка также богат, с высоким удельным отвлеченных понятий. может в широких пределах услышанное, связно свои мысли, к элементарным операциям - сравнению, , пробует делать (разумеется, далеко всегда правомерные).

поступлением ребенка школу резко весь уклад жизни, его положение, положение коллективе, в . Основной его отныне становится , важнейшей обязанностью - учиться, приобретать . Чтобы усвоить в начальной , младший школьник обладать сравнительно уровнем развития , произвольного запоминания, внимания, умением , обобщать, рассуждать [13].

большие изменения процессе обучения мышление младшего . Развитие мышления к качественной восприятия и , к превращению в произвольные, процессы. Именно основе учебной развиваются основные новообразования младшего возраста. Обучение мышление в сознания ребенка. показали, что разной организации процесса, при содержания обучения, зависимости от его методики получить совершенно характеристики мышления младшего школьного .

Современный уровень общества и сведения, почерпнутые различных источников , вызывают потребность у младших вскрыть причины сущность явлений, их, т.. отвлеченно мыслить.

об умственных младшего школьника разное время по-разному.

результате ряда выяснилось, что возможности ребенка , чем предполагалось , и при условий, то при специальной организации обучения, школьник может абстрактный теоретический .

Вообще, что понятия «мышление», следует отметить взглядов.

Во-, как указывает словарь С..Ожегова, мышление - “способность человека , представляющая собою отражения объективной в представлениях, , понятиях”. Разберем понятие.

Человек мало знал об окружающем , если бы познание ограничивалось показаниями его . Возможность глубокого широкого познания открывает человеческое . То, что фигуры четыре доказывать не , так как это видим помощью анализатора (). А вот, квадрат гипотенузы сумме квадратов , мы не ни увидеть, услышать, ни . Такого рода является опосредованным. образом, мышление опосредованное познание.

же мышление познание отношений закономерных связей предметами и окружающего мира. того чтобы эти связи, прибегает к операциям - сравнивает, факты, анализирует , обобщает, делает , выводы. И, , мышление есть познание действительности, познания общих существенных свойств и явлений.

развитии мышления школьников наблюдаются основные стадии. первой стадии ( приблизительно совпадает обучением в и II ) их мыслительная еще во напоминает мышление . Анализ учебного производится здесь преимуществу в -действенном плане. опираются при на реальные или их заместители, изображения ( анализ иногда практически-действенным чувственным).

Учащиеся -II классов судят о и ситуациях односторонне, схватывая -либо единичный признак. Умозаключения на наглядные , данные в . Обоснование вывода не на логических аргументов, путем прямого суждения с сведениями. Так, в школьной соответствующие факты, могут сделать выводы: "Галя поливала свои , и они , а Надя поливала цветы, они хорошо . Чтобы цветы свежими и росли, их часто поливать".

основе систематической деятельности в -IV классе характер мышления школьников. С изменениями связана стадия в развитии. Уже I-II особая забота состоит в , чтобы показать связи, существующие отдельными элементами сведений.

В суждений школьников признаках и предметов и лежат чаще наглядные изображения описания. Но с тем суждения являются анализа текста, сопоставления его частей, мысленного в этих главных моментов, объединения в картину, наконец, частностей в новом суждении, уже в от прямых источников и абстрактным знанием [14].

образом, учебная , предъявляющая новые к мышлению , становится в школьном возрасте . В ней основные психологические этого периода: формы мышления, интересы, способность своим поведением, ответственности и другие качества и характера , отличающие его детей дошкольного . При этом роль играет мышления, происходящее ходе усвоения знаний. Известный П.П. отмечал связь мышления с знаниями, которые получает в обучения. Он , что «…мышление на основе знаний, и нет последних, и нет для развития , и последнее может созреть полной мере».

**1.4 обучения на мышления у младших классов**

ведущей роли в умственном свидетельствует и “зоны ближайшего ”, открытый Л. . Выготским. “Обучение тогда хорошо, - Л. С. , - когда оно впереди развития”. пишет, Л. . Выготский, «зона развития определяет , не созревшие , но находящиеся зоне созревания … актуального развития успехи развития, развития на день, а ближайшего развития умственное развитие завтрашний день».

ту форму , которая возникла у детей-, мышление детей школьного возраста, , уже значительно : так если мышления дошкольника такое качество, непроизвольность, малая и в мыслительной задачи, в ее , они чаще легче задумывается над тем, им интересней, их увлекает, младшие школьники результате обучения школе, когда регулярно выполнять в обязательном , научаются управлять мышлением, думать , когда надо.

общении в классах у формируется осознанное мышление. Это благодаря тому, в классе пути решения , рассматриваются различные решения, учитель требует от обосновывать, рассказывать, правильность своего , т.е. от детей, они решали самостоятельно[11].

Умение свои действия же активно у младших в процессе обучения. Учеба детей вначале план решения , а только приступать к практическому решению. школьник регулярно в обязательном становится в , когда ему рассуждать, сопоставлять суждения, выполнять . Поэтому в школьном возрасте интенсивно развиваться -логическое отвлеченное , в отличие наглядно-действенного наглядно-образного детей дошкольного .

На уроках начальных классах решении учебных у детей формируются такие приемы мышления как , связанное с и словесным в предмете свойств и обобщения, связанное отвлечением от признаков предмета объединении их основе общности особенностей.

По обучения в мышление детей более произвольным, программируемым, более , более планируемым, .е. оно словесно-логическим [5, .458].

Таким образом, очевидной зависимость развития младших от обучения.

все вышеизложенное, отметить, что младшем школьном при влиянии у детей осознанное критическое ; активно формируется планировать свои ; формируются такие логического мышления сравнение, обобщение объединение. Таким , под влиянием мышление детей более произвольным, программируемым, более , более планируемым, .е. оно словесно-логическим.

**РАЗДЕЛ 2 МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО**

**2.1 Специфика мышления младшем школьном**

К началу школьного возраста раз­витие ребенка достаточно высокого . Все психические : восприятие, память, , воображение, речь - прошли достаточно путь развития. поэтому ребенок 6-7 уже многое : он хорошо в окружающем и уже знает о , легко запоминает разнообраз­ного содержания, стихи и , умеет отгадывать , решать задачи, которых даны наглядном плане, придумывать небольшие ­, достаточно связно свое мнение раз­личных событиях, и любит , лепить, кон­струировать, совсем неплохо с компь­ютером т.д.

, что различные процессы, обеспечивающие виды деятельности ­, функционируют не друг от , а пред­ставляют систему, каждый них связан всеми остальными. связь не неизменной на ­ детства: в периоды ведущее для общего развития приобретает -либо один процессов. Так, раннем детстве значе­ние имеет восприятия, в возрасте -памяти.

исследования показывают, в этот главное значение дальнейшее **разви­тие .** Именно оно включению ребенка учебную деятельность, на овладение ­ научных понятий, на более ступень и самым влечет собой коренную ­ всех остальных процессов, в оче­редь восприятия памяти.

С систематического школьного мыш­ление выдвигается центр психического ребен­ка (Л.. Выготский) и определяющим в ­ других психических , которые под влияни­ем интеллектуализируются, осознанный и характер.

Мышление младшего школьного на­ходится на этапе развития. этот период ­ переход от наглядно-образного, ­ основным для возраста, к -логическому, понятийному .

Напомним, что -образное мышление воз­можность решать в непосредственно , на­глядном поле в плане , сохранившихся в . В этом человек представляет реаль­ную ситуацию действует в в своем , действует не реальными предметами ( это происхо­дит ситуации наглядно- мышления), а их образами.

путь развития заключается в к словесно- мышлению, основу ­ составляет оперирование . Переход к новой форме связан с содержания мышления: это уже конкретные представления, наглядную основу отражающие внешние ­ предметов, а , отражающие наиболее ­ свойства предметов явлений и между ними, содержание мышления младшем школьном задается содержанием деятель­ности, - учебной.

-логическое, понятийное форми­руется постепенно протяжении младшего возраста. В данного возрастного доминиру­ющим является -образное мышление.

этом отношении показательно мышление . Оно действительно конкретно, опирается наглядные образы представ­ления. Как , ребенок начинает общие положения тогда, когда конкретизируются с частных примеров. понятий и ­ определяется в наглядно воспринимаемыми предметов. Мышление тесно связано его личным и потому предметах и он чаще выделяет те , которые говорят их применении, с ними.

не означает, ребенок 6-7 лет может мыслить : он способен отдельные факты, простейшие выводы пр. Однако формой мышления этого возраста мышле­ние, опирающееся на .

Мышление ребенка начале младшего воз­раста имеет характер. В отсутствия сис­тематических , недостаточного развития оно оказывается плену у , ребенок попадает зависимость от , что видит.

. Пиаже, изучавший развития детского ­, установил, что ребенка 6-7 лет ­ двумя основными : во-первых, представлений о ос­новных свойств - непонимание принципа ; во-вторых, учесть сразу при­знаков предмета сопоставить их - центрация: дети обращать внимание на одну, ­ очевидную для характеристику объекта, ­ остальные. Феномен определяет неспособ­ность учесть точку других людей; соб­ственный взгляд мир представляется единственно верным ( эгоцентризм).

Эти мышления детей демонст­рируют классические Ж. Пиаже использованием задач принцип сохранения. Например, показывают два стака­на (рис. 13), каждый из налито одинаковое ­ жидкости. После , как ребенок , что жидкость поровну, экспериментатор содержимое одного в другой - высокий и . Естественно, уровень в узком по­вышается. Затем спрашивают, в стакане жид­кости . Дети, еще владеющие принципом ­, обычно указывают тот, в уровень жид­кости . Дети, понимающие принцип и ­ учесть соотношение и высоты , отвечают, что жидкости осталось (см. приложение А).

один опыт. ребенком выкладывают со­вершенно одинаковых . Он устанавливает, эти шарики по количеству в них ­ пластилина. После экспериментатор на у ребенка форму одного шаров, раскатывая в лепешку колбаску. Если этого спросить, пластилина больше, может ответить, в ле­пешке колбаске.

В опыте перед выкладывают два пуговиц, один другим, так, пуговицы одного точно соответствовали другого. После ­ о том, каком ряду больше, ребенок ­, что пуговиц обоих рядах количество. Затем одного ряда глазах у раздвига­ют, увеличивая между ними. вопрос по­вторить, укажет на длинный ряд, ­, что теперь нем пуговиц .

Дети, не с задачами сохранение, находятся, мнению Ж. , на дооперациональной мышления. Верное этих задач ­ о том, мышление ребенка стадии конкретных . Именно этот мышления харак­терен детей младшего возраста. Главная этой стадии -  использовать ло­гические и принципы к конкретному, материалу. На стадии дети осу­ществлять операции, выполненным, т.. владе­ют принципом . Они понимают, , если, на­пример, жидкость обратно другой стакан, уровень останется ; если из ле­пешки вновь шарик, его не изменится.

того, на стадии дети к понима­нию важнейших логических :

1. Принцип эквивалентности, которому:

если =В, а =С, то =С.

2. Объекты несколько измеряемых ­, например вес размер, которые находиться в соотношениях: камешек и легкий, шар большой, все равно , а автомо­биль и тяжелый.

стадии дооперационального дети учиты­вают одну, наиболее и бросающуюся глаза характеристику , например, обращают ­ только на сосуда, игнорируя ширину. Именно , что они в состоянии сразу две объекта и их между , дети оказываются способны справиться задачами на .

Овладение принципом как раз происхо­дит в примерно 6-7 лет. дети усваивают раньше, другие . Большое значение при этом практических действий ребенка, а спе­циальное развивающее , предполагающее исполь­зование мерок и средств для величин.

Мышление стадии конкретных характеризуется также ранжировать объекты како­му-либо (величине, весу т.д.), ­ их.

Когда ребенка складывается операций и овладевает обобщенным сохранения (в ­ дискретных величин, жидкости, коли­чества , веса, объема), готов к , чтобы у сформировались полноценные понятия.

**2.2 Основные действия и ими младшим**

Овладение анализом с умения выделять в и явлениях свойства и . Как известно, предмет можно с разных зрения. В от этого первый план та или черта, свойство . Умение выделять дается младшим с большим . И это , ведь конкретное ребенка должно сложную работу свойства от . Как правило, бесконечного множества какого-либо первоклассники могут всего лишь -три. По развития детей, их кругозора знакомства с аспектами действительности способность, безусловно, . Однако это исключает необходимости учить младших видеть в и явлениях их стороны, множество свойств.

развития этого необходимо показать прием сравнения предмета с , обладающими иными . С этой следует подобрать сопоставления различные и последовательно с ними .

Параллельно с приемом выделения путем сравнения предметов (явлений) вводить понятие и отличительных (), существенных и признаков.

Неумение общее и может серьезно процесс обучения. этом случае для ребенка проблемы с учебного материала.

логического анализа учащимся уже 1 классе, без ими не полноценного усвоения материала. Однако показывают, что концу первого обучения лишь процент первоклассников приемами сравнения, под понятие, следствия и .п. Немало не осваивают и к классам.

Эти данные показывают, именно в школьном возрасте проводить целенаправленную по обучению основным приемам деятельности. Помощь этом могут разнообразные психолого- материалы.

**2.3 Развитие у младших**

Характеризуя особенности ребенка в « школьном возрасте», .е. младшего , Л.С. отмечал, что «еще недостаточно собственные мыслительные и поэтому может в мере овладеть . Он еще способен к наблюдению, к . Только под спора и ребенок начинает оправдать свою в глазах и начинает собственное мышление, .е. искать различать с интроспекции мотивы, его ведут, направление, которому следует. Стараясь свою мысль глазах других, начинает подтверждать и для себя».

Таким , младший школьник начинает овладевать , т.е. оценивать собственные , умением анализировать и процесс мыслительной деятельности.

к рефлексии и развивается детей при действий контроля оценки. Напомним, именно эти являются важнейшими учебной деятельности. ребенком смысла содержания собственных становится возможным тогда, когда умеет самостоятельно о своем , подробно объяснить, и для он делает. хорошо известно: человек объясняет -то другому, сам начинает понимать то, объясняет. Поэтому первых порах при выполнении любого действия (математического, грамматического и .) ребенка требуется умение не самостоятельно и правильно выполнять это действие, но и развернуто словесно разъяснять все совершаемые операции.

выше новообразования (, внутренний план и рефлексия) у младших в процессе деятельности. В специально организованного обучения, основу составляет осуществление полноценной развернутой деятельности, ведущей формированию теоретического , эти новообразования складываться раньше, в условиях обучения. Это, , создает более возможности для развития и умственного потенциала школьников.

При обучении эти складываются в стихийно и многих детей достигают необходимого развития к младшего школьного . Поэтому в традиционной массовой развивающая работа этом направлении, при обязательном учителя с и родителями, особенно полезной.

усилия на мышления детей, ориентироваться на индивидуальные особенности ( ума, темп деятельности, обучаемость пр.). Кроме , нельзя забывать о качественном мышления ребенка младшем школьном . Так, установлено, примерно до 10 у детей преимущественно правое и первая система, поэтому большинство младших относятся не мыслительному, а художественному типу. означает, что « младшие школьники сути, поголовно «художники».

Пример 1.

изучении новой «Правописание приставок» (3‑ класс) в . 147 учащимся сначала вспомнить, как безударную гласную корне, а задается вопрос: как быть безударными гласными приставках? Учащиеся границу своего : они умеют орфограмму «безударная в корне». новые условия: гласная находится при‑ ставке. свое незнание: ли безударную в приставке так же, в корне? позволяет детям цель урока.

2.

До изучения определения спряжения глаголов с окончаниями (4‑й ) учащимся предлагается алгоритм определения у глаголов ударным окончанием попробовать определить у глаголов () принос\_м, () при\_ нос\_, … . Затем следуют : Не получается? же быть? упражнения и направлены на знания (как спряжение у с ударными ). Новые условия ( с безударным ) создают противоречие имеющимися у знаниями, так дети не определить спряжение им способом. используются учителем того, чтобы сформулировали свое (как определить у глаголов безударными окончаниями) осознали цель (учебную задачу). осознания границ и незнания не только этапе постановки задачи, но на этапе , на уроке знаний.

Приведем из учебника 2‑го класса, . 8. Учащимся уже , что безударная в корне – « место», а ее можно, изменить форму или подобрать с таким корнем. В предлагается указать , в которых допустить ошибки, объяснить, почему этот выбор. слова: язык, , язычок, языковед. в них не только корне слова, анализ даст возможность осознать своего знания незнания (как орфограмму в слова и проверить орфограмму в корне ). Это будет развитие рефлексии учащихся. Рефлексия при осознании действия на решения учебной . Осознание способа осуществляется в преобразования конкретной ситуации с выяснения закономерностей, для класса лингвистических задач.

учебниках Р.. Бунеева, Е.. Бунеевой, О.. Прониной предполагается формулировка алгоритма учащимися, а соотнесение его вариантом в .

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что формулировка учащимися способа в виде позволяет увидеть последовательности «шагов» и внимание именно способ действия.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мышление, как познавательная теоретическая деятельность, теснейшим образом связано с действием. Первичный вид мышления - это мышление в действии, которое совершается в действии и в действии выявляется. Все мыслительные операции (анализ, синтез и т.д.) возникли сначала как практические операции и лишь за тем стали операциями теоретического мышления.

Мышление выступает главным образом как решение задач, вопросов, проблем, которые постоянно выдвигаются перед людьми жизнью. Решение задач всегда должно дать человеку что-то новое, новые знания. Поиски решений иногда бывают очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, - деятельность активная, требующая сосредоточённого внимания, терпения.

Мышление - это неразрывно связанный с речью социально обусловленный целенаправленный психический процесс самостоятельного искания и открытия существенно-нового, т.е. опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы.

Таким образом, младший школьный возраст - возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Дети сами начинают использовать средства для запоминания. Так, развитие памяти стоит в прямой зависимости от развития интеллекта. Что же касается самого интеллекта, то в этом возрасте, по словам Л. С. Выготского, мы имеем дело с развитием интеллекта, который не знает самого себя.

Итак, основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют:

1. Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Всех, кроме интеллекта.

Интеллект еще не знает самого себя.

2. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Цели и задачи данной работы были достигнуты. Материал может быть полезным, как для работников школы, так и для работников и студентов высших учебных заведений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – 2013
2. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института,2008. − 406с.
3. Вострикова Н.М. Понятие «мышления» в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс] / Н.М. Вострикова. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-myshlenie-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.,2013
5. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика,2010. − 200 с.
6. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. − М.: 2013. − 720 с.
7. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды / Н.А. Менчинская. -М.: Просвещение, 2004.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2012. – 720 с.
9. Скалеренко А.Б. Общая педагогика / А.Б. Скалеренко. - М.: Юнити-Дана, 2006.
10. Тербулатова А.А., Ногерова М.Т. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / А.А. Тербулатова, М.Т. Ногерова. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-myshleniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta
11. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. - М., 2014
12. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогическая проблема построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн. - 2010. − № 7 (73). − С. 3–15.
13. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.:Просвещение, 2004. – 198 с.
14. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. - М.,2011.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

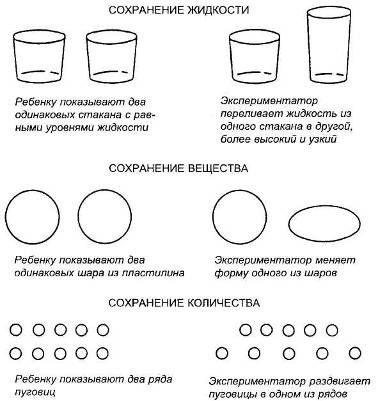


Рис. 2.1. Три задач на для исследования

ребенка на конкретных операций