

2018

MANUAL DE LA AUTOEVALUACIÓN

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

¡ IMPORTANTE !

1. La Autoevaluación está compuesta por 12 preguntas, en las que usted debe evaluar su desempeño. **Su puntaje será determinado sólo en base a estas 12 preguntas.**
2. En cada pregunta se presentan 4 indicadores, que le ayudarán a analizar su práctica.

Estos indicadores son sólo una ayuda para que analice su práctica, lo que marque en ellos NO será considerado para su puntaje.

3. También se incluye una **pregunta abierta que NO tendrá efecto en su puntaje**, pero le dará una oportunidad para complementar la reflexión sobre su práctica y propiciar un diálogo con los directivos de su establecimiento.



Presentación

La **Autoevaluación** es uno de los cuatro instrumentos que la Evaluación Docente utiliza para evaluar el desempeño profesional docente. Este instrumento permite incorporar su perspectiva, dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su práctica pedagógica.

- Cada docente debe **completar su Autoevaluación en la Plataforma Docentemás**. Para hacerlo cuenta con un periodo de 5 semanas, entre el **30 de julio y el 31 de agosto de 2018**.
- La Autoevaluación sólo estará disponible hasta el 31 de agosto.

La Autoevaluación presenta **12 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) vigente¹. En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica, considerando tanto las estrategias y actividades que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en sus estudiantes.

Autoevaluarse es un ejercicio muy valioso para el propio aprendizaje y desarrollo profesional; al mismo tiempo, puede resultar difícil, porque nos invita a observar tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo, como otros menos logrados y que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar.

Más allá del nivel de desempeño que usted se asigne frente a cada aspecto incluido en esta Autoevaluación, lo/a invitamos a aprovechar esta instancia como una herramienta de desarrollo profesional, a partir de revisar sus prácticas pedagógicas y reflexionar acerca de ellas.

1. Puede obtener el MBE vigente en www.docentemas.cl, sección "Documentos Descargables".



Indicaciones para completar la Autoevaluación en la Plataforma Docentemás

- Puede ingresar a la Plataforma Docentemás haciendo [clic aquí](#), o bien, a través del botón de acceso que se encuentra en el sitio web www.docentemas.cl.
- **Cuando trabaje en la Plataforma, es fundamental que vaya guardando su avance a medida que completa sus respuestas.** Para ello, debe presionar el botón “Guardar”.



Podrá ir revisando un resumen con su avance al hacer clic en el botón “Mi Avance en Autoevaluación”.

- Usted podrá modificar sus respuestas en la Plataforma todas las veces que quiera **hasta el 31 de agosto a las 23:59 hrs.**
- **Cumplido este plazo**, todo lo guardado en la Plataforma se considerará como la versión final y presentada de su Autoevaluación (no podrá hacer cambios con posterioridad). Usted podrá conservar una copia de la versión final de su Autoevaluación, descargando el archivo en la Plataforma Docentemás desde el botón “Mi Avance en Autoevaluación”.

Antes de su entrevista con el Evaluador Par es recomendable que revise la copia que guardó o imprimió, pues se le consultará por lo que registró en la sección “Consideraciones Contextuales”.



¿Dudas sobre la Autoevaluación?

Si luego de leer este manual completo hay instrucciones que no le quedaron suficientemente claras, llame al **600 222 0011**.

Atención de lunes a viernes de 9:00 a 22:00 horas, excepto festivos. Valor de llamada local desde cualquier lugar del país y acceso desde teléfonos celulares.

El Centro de Llamados funcionará desde el 23 de julio.

Instrucciones

A continuación encontrará algunas preguntas para que usted autoevalúe su trabajo como docente. Estas preguntas se relacionan con distintos criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

Para cada dominio del Marco, encontrará tres preguntas. A continuación se indica en qué consiste cada pregunta y cómo responderla:

Piense en su práctica y **marque la opción** correspondiente a cada indicador.

Preg.	Criterio A.2			
1	¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes?			
Indicadores	Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi trabajo durante este semestre...				
Preparo mis clases considerando las fortalezas y debilidades de mis estudiantes.				
Establezco relaciones entre los contenidos abordados y el contexto familiar y cultural de mis estudiantes.				
Pueden aportar desde sus experiencias en las actividades propuestas.				
Pueden comprender los contenidos e involucrarse en las actividades, independiente de sus distintos ritmos de aprendizaje.				

Estas respuestas son sólo una ayuda para que usted analice su práctica, pero **NO** serán consideradas para su puntaje en la Autoevaluación.

Ahora, **lea la rúbrica e identifique el nivel de desempeño** con el que se autoevalúa en esta pregunta.

¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores evidencian en mi práctica y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Seleccione
Insatisfactorio
Básico
Competente
Destacado

- Usted debe autoevaluarse y responder todas las **12 preguntas, seleccionando un nivel de desempeño** para cada una (Insatisfactorio, Básico, Competente o Destacado).
- Si deja una pregunta sin indicar un nivel de desempeño, se les asignará el nivel **Insatisfactorio** en ella.

Consideraciones Contextuales

El Marco para la Buena Enseñanza reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que estos ocurren. Los/as docentes enseñan a estudiantes que tienen diferentes características, situados en distintos contextos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de conducir el proceso de enseñanza y, por lo tanto, al momento de evaluar el desempeño docente.

Si usted estima que existen situaciones o condiciones de la escuela o del estudiantado que afectan positiva o negativamente su labor docente y que deben ser consideradas en la evaluación de su desempeño profesional, usted puede registrarlas en la sección “Consideraciones Contextuales”, que encontrará al final de la Autoevaluación en la Plataforma Docentemás.

Lo que usted reporte en dicho apartado se pondrá a disposición de la Comisión Comunal de Evaluación para ser considerado al momento de analizar su caso.

Dominio A: Preparación de la enseñanza

Preg.	Criterio A.2				
1	¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi trabajo durante este semestre...	Preparo mis clases considerando las fortalezas y debilidades de mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Establezco relaciones entre los contenidos abordados y el contexto familiar y cultural de mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Pueden aportar desde sus experiencias en las actividades propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pueden comprender los contenidos e involucrarse en las actividades, independiente de sus distintos ritmos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de mis estudiantes?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio A.4				
2	¿Tengo en cuenta las características de mis estudiantes y el marco curricular cuando planifico mis clases?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las clases que he realizado durante este semestre...	Selecciono actividades y recursos variados para involucrar a todos mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Planifico actividades que abordan los contenidos y habilidades desde distintas perspectivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Se motivan con las actividades propuestas, realizándolas con interés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Logran comprender un mismo contenido desde distintas perspectivas. Ej.: incorporan visiones de distintos autores, toman en cuenta distintos puntos de vista, reconocen su opinión personal, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Tengo en cuenta las características de mis estudiantes y el marco curricular cuando planifico mis clases?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio A.5				
3	¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a todos mis estudiantes demostrar lo aprendido?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
Durante este semestre...	Diseño estrategias de evaluación coherentes con lo trabajado en clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Diseño diversas instancias de evaluación para que todos mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las evaluaciones que aplico (formativas y/o sumativas)...	Me permiten hacer adecuaciones durante el proceso de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Me permiten conocer el nivel de logro de mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a todos mis estudiantes demostrar lo aprendido?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Dominio B:

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Preg.	Criterio B.1				
4	¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las clases que he realizado durante este semestre...	Genero un espacio de confianza donde todos pueden plantear sus puntos de vista. Ej.: los escucho con atención, acojo sus intervenciones con interés y respeto, trato de enriquecer sus comentarios, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estimulo que mis estudiantes se conozcan y valoren sus diferencias. Ej.: establezco equipos de trabajo, los cambio de puesto para que se conozcan, doy espacios para intercambiar opiniones, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Participan y aportan en las actividades sin miedo a equivocarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Escuchan atentamente las intervenciones de sus compañeros y las mías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio B.2				
5	¿Tengo altas expectativas de todos mis estudiantes?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las clases que he realizado durante este semestre...	Estimulo el esfuerzo y la perseverancia para realizar trabajos de alta calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Me preocupo de estimular su curiosidad y vincularla con lo que estamos viendo en clases. Ej.: realizo preguntas y les ayudo a cuestionarse, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Trabajan de manera autónoma, opinan y buscan sus propias soluciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Saben que creo en ellos/as y confío en que pueden desarrollar al máximo su potencial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Tengo altas expectativas de todos mis estudiantes?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio B.3				
6	¿Promuevo normas de convivencia en el aula?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las clases que he realizado durante este semestre...	Genero acuerdos y normas de convivencia junto a mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Abordo los quiebres de convivencia (ej. peleas, interrupciones a la clase, etc.) como una oportunidad de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Entienden que las normas y acuerdos favorecen el aprendizaje de todos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Trabajan en un ambiente organizado que les permite concentrarse en las actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Promuevo normas de convivencia en el aula?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Dominio C:

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Preg.	Criterio C.2				
7	¿Suelo utilizar estrategias de enseñanza que son desafiantes y significativas para mis estudiantes?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las clases que he realizado durante este semestre...	Utilizo variados recursos para lograr un aprendizaje que sea significativo. Ej.: experimentación, análisis de casos, contexto de mis estudiantes, analogías, TICS, u otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Propongo a mis estudiantes que apliquen lo aprendido a situaciones nuevas. Ej.: que resuelvan problemas de la vida cotidiana, que lo apliquen a otras asignaturas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Se mantienen interesados en las actividades y contenidos que les planteo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Buscan activamente distintas soluciones a los desafíos que les planteo. Ej.: consultan distintas fuentes, piensan en conjunto, hacen preguntas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Suelo utilizar estrategias de enseñanza que son desafiantes y significativas para mis estudiantes?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio C.4				
8	¿Aprovecho el tiempo disponible en mis clases, dedicándolo al aprendizaje de mis estudiantes?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las clases que he realizado durante este semestre...	Ocupo el tiempo de la clase en actividades que contribuyen directamente al aprendizaje. Ej.: evito gastar tiempo ordenando a los alumnos, repartiendo materiales, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Voy adaptando los tiempos planificados de acuerdo a los avances y dificultades que observo en mis estudiantes. Ej.: si el contenido es muy complejo, o bien, muy fácil, si los alumnos se interesan o involucran especialmente en una actividad, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	La mayor parte del tiempo se encuentran activos y ocupados en las actividades propias de la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pueden realizar las actividades de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje. Ej.: no les falta ni les sobra demasiado tiempo para realizar las actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Aprovecho el tiempo disponible en mis clases, dedicándolo al aprendizaje de mis estudiantes?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio C.5				
9	¿Suelo utilizar estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento de mis estudiantes?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En las clases que he realizado durante este semestre...	Realizo actividades que favorecen el pensamiento crítico y reflexivo de mis estudiantes y no solo la transmisión de contenidos. Ej.: hago debates, análisis de textos u obras de arte, investigación sobre diversos temas, intercambio de opiniones, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aprovecho los errores de mis estudiantes como oportunidades para enriquecer su aprendizaje. Ej.: les pido que expliquen su pensamiento, los oriento para que ellos mismos reconozcan la fuente de su error, construimos en conjunto una nueva respuesta, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Demuestran una actitud curiosa, crítica y reflexiva. Ej.: plantean preguntas que van más allá de los contenidos, proponen nuevos puntos de vista, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Son capaces de plantear opiniones o hacer propuestas autónomas y/o creativas. Ej.: comparten sus ideas sin miedo a equivocarse, muestran confianza en sus capacidades y juicios, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Suelo utilizar estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento de mis estudiantes?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Dominio D: Responsabilidades profesionales

Preg.	Criterio D.1				
10	¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi práctica como docente...	Converso con colegas para ayudarme a reflexionar sobre mi quehacer como docente. Ej.: sobre estrategias para un contenido difícil, actualización de contenidos, motivación de los alumnos, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Busco activamente oportunidades para desarrollar áreas en las que necesito mayor información o apoyo. Ej.: busco material didáctico o fuentes bibliográficas, consulto a otros colegas, directivos o coordinadores, asisto a cursos o capacitaciones, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ajusto mis planificaciones a partir de los aprendizajes que están logrando mis alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Analizo el nivel de participación e interés de mis estudiantes para adaptar mis metodologías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio D.2				
11	¿Construyo relaciones colaborativas y de equipo con mis colegas?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi práctica como docente...	Pido opiniones o consejos a colegas, coordinadores o directivos cuando enfrento un problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Trabajo en colaboración con otros colegas, diseñando o implementando ideas o proyectos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en la percepción que tienen mis colegas de mi...	Mis colegas consideran que estoy disponible para escucharlos y apoyarlos en su práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mis colegas consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Construyo relaciones colaborativas y de equipo con mis colegas?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

Preg.	Criterio D.3				
12	¿Me preocupo por orientar y apoyar a mis alumnos en su desarrollo personal?				
Indicadores		Inicial	En desarrollo	Instalado	No sé/ No aplica
En mi práctica como docente...	Identifico y destaco las fortalezas y logros de mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Busco cómo apoyar a mis estudiantes de acuerdo a las necesidades que veo en ellos, ya sea directamente o a través de otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en mis estudiantes, he observado que...	Mis estudiantes han compartido conmigo sus intereses y motivaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Mis estudiantes han compartido conmigo sus necesidades de apoyo o dificultades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Me preocupo por orientar y apoyar a mis alumnos en su desarrollo personal?			
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Los indicadores no forman parte de mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian ocasionalmente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual.	Los indicadores se evidencian frecuentemente en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.

La sección que sigue **NO** tendrá ningún efecto sobre su puntaje en la Autoevaluación.

Esta sección ofrece la oportunidad de complementar su reflexión y propiciar un diálogo con sus directivos en el contexto específico de su establecimiento, de las necesidades o problemas que éste enfrenta, de las fortalezas y logros que ha alcanzado, etc.

Su respuesta será entregada a sus directivos a través de la Plataforma Docentemás. Ellos podrán retroalimentar las reflexiones que usted ha realizado, entregándole su opinión, apreciaciones, comentarios o sugerencias. **Usted recibirá esa retroalimentación en su Informe de Evaluación Individual.**

En el contexto actual de su establecimiento, de las necesidades o desafíos que éste enfrenta, de las fortalezas y logros que ha alcanzado, etc., comente a sus directivos:

¿Cuál es el principal aporte que usted podría hacer al mejoramiento de su establecimiento, a través de qué acciones?



Recuerde, sus directivos conocerán su respuesta.

Antes de terminarla, revise si:

- **¿Es clara, se entiende?** Use ejemplos para que sus directivos puedan hacerse una idea clara de lo que usted está planteando, y puedan apoyarlo.
- **¿Da pie para conversar con su director/a o jefe de UTP?** Incluya preguntas, sugerencias o solicitudes que puedan abrir la conversación con ellos.
- **Su aporte, ¿responde a alguna necesidad que tiene hoy su establecimiento** (ya sea en el trabajo en aula, con apoderados, vinculación con otras instituciones, clima laboral, u otros)?