

Revisão do Projeto

Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso I – BCC

Caro, orientando,

segue abaixo a tabela de cálculo da média das notas obtidas no Pré-Projeto e Projeto, as DUAS revisões do seu projeto contendo a avaliação do professor “avaliador” e professor “TCC1”. Lembro que os ajustes indicados nestas revisões não precisam ser feitos no projeto, mas sim quando levarem o conteúdo do projeto para o artigo (se for o caso). Este material contendo todo o histórico das revisões é encaminhado para o professor de TCC2.

Tabela de cálculo da média das notas:

	Nome	Pessoa	PreProjeto										Projeto										Média			
			TCC1				Avaliador				Ori.	Banca Esp.	TCC1				Avaliador									
			A	P	N	Nota	A	P	N	Nota			A	P	N	Nota	A	P	N	Nota						
	Guilherme Fibrantz	203546	12	3	1	16	8,75	11	4	0	15	9,11	9,50	9,00	9,25	13	3	0	16	9,38	13	2	0	15	9,56	9,3

Atenciosamente,

CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO – TCC		
() PRÉ-PROJETO	(X) PROJETO	ANO/SEMESTRE: 2023/1

JOGO DE CONSCIENTIZAÇÃO NO TRÂNSITO UTILIZANDO A REALIDADE VIRTUAL IMERSIVA

Guilherme Fibrantz

Prof. Dalton Solano dos Reis – Orientador

1 INTRODUÇÃO

O trânsito é um tema de grande importância na sociedade contemporânea. O movimento de veículos e pedestres nas vias públicas é um fator que impacta diversos aspectos da vida urbana, seja de maneira direta ou indireta. Como apontado por Miranda (2016), a educação para o trânsito desempenha um papel fundamental na redução dos conflitos envolvendo pedestres, passageiros e condutores de veículos. Afinal, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS) os óbitos e os ferimentos resultantes de acidentes de trânsito representam uma das maiores ameaças ao progresso sustentável das nações. “Em todo o mundo, os sinistros de trânsito causam aproximadamente 1,3 milhão de mortes evitáveis e cerca de 50 milhões de feridos por ano – tornando-os a principal causa de mortes de crianças e jovens em todo o mundo.” (Organização Mundial da Saúde, 2021, p. 6).

Comentado [SEdC1]: Referenciar conforme ABNT

Uma das estratégias mais eficazes de modificar esta situação é a mudança do comportamento dos cidadãos, influenciando no processo de segurança de todos. Conforme Miranda (2016), a maneira como os cidadãos se comportam no trânsito tem um impacto direto na segurança de todos os envolvidos. Nesse sentido, é fundamental que as pessoas possuam uma base ética e moral sólida, embora muitas vezes esses valores não sejam devidamente cultivados no ambiente familiar. Portanto, é no contexto escolar que se torna essencial a construção de princípios fundamentais para uma vida tanto individual quanto coletiva (MIRANDA, 2016).

Comentado [SEdC2]: No final da frase a citação segundo ABNT se faz dessa forma.

O caso do Brasil não é diferente. Como assinala Araujo Junior (2019), no cenário nacional lamentavelmente se evidencia a ideia de observar as normas de trânsito apenas para evitar multas. Por isto, é preciso implementar ações educativas positivas, sendo fundamental buscar um trânsito onde os condutores estejam plenamente conscientes da importância de obedecer às normas de trânsito, reconhecendo os benefícios positivos que essa atitude implica (ARAUJO JUNIOR, 2019).

Comentado [SEdC3]: No final da frase a citação segundo ABNT se faz dessa forma.

Diversas abordagens podem ser utilizadas para a incluir a educação para o trânsito em sala de aula, dentre as quais figuram em destaque os jogos digitais. Conforme indica Prensky (2001), os jogos não são o único caminho para melhorar o contexto educacional. Porém, os jogos eletrônicos são um dos elementos necessários para instigar as novas gerações a se interessarem pelos temas abordados em sala de aula. A possibilidade de interagir em um ambiente lúdico e controlar as situações vivenciadas, bem como a perspectiva de avançar para níveis mais altos conforme seu desempenho, é capaz de gerar motivação no aluno por meio dos jogos eletrônicos (SILVA *et al.*, 2014).

A fim de aprimorar a experiência do usuário e estimular sua interação, é possível empregar tecnologias que melhoram a interface entre o usuário e o sistema, como a Realidade Virtual (RV). Segundo Braga (2001), a realidade virtual oferece a possibilidade de experimentar situações perigosas e difíceis, muitas vezes não sendo possíveis de serem vivenciadas, além de permitir que sejam abordados temas que apresentam desafios de aprendizagem e que podem ser impossíveis de serem demonstrados na vida real. Conforme Tori, Hounsell e Kirner (2020), a sensação de imersão em ambientes virtuais e a capacidade de interagir com seus detalhes resultam em um aumento significativo do interesse dos alunos pelo conteúdo, além de promover uma melhoria em seu processo de aprendizagem.

Diante deste contexto, o presente trabalho propõe disponibilizar um aplicativo para o ensino da educação no trânsito com o emprego da realidade virtual imersiva, na qual os indivíduos são incentivados a agir de maneira responsável e a adotar comportamentos conscientes e seguros.

1.1 OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho é disponibilizar um jogo para dispositivos móveis utilizando a realidade virtual imersiva, fornecendo um meio lúdico para o ensino de regras e conscientização a respeito da educação no trânsito. Os objetivos específicos são:

- disponibilizar um ambiente virtual imersivo que simule situações de trânsito realistas, incluindo cenários de risco, interações com outros veículos e pedestres, considerando aspectos como sinalização, regras de trânsito e comportamento dos motoristas;
- avaliar a eficácia do aplicativo comparado a métodos tradicionais de ensino, para determinar se a abordagem virtual é mais eficaz na promoção de comportamentos seguros no trânsito;
- analisar a possibilidade de utilização do aplicativo nas escolas.

2 TRABALHOS CORRELATOS

Nesta seção são apresentados trabalhos com características semelhantes aos principais objetivos do estudo proposto. Neste sentido, a subseção 2.1 aborda o desenvolvimento de um jogo para o ensino da educação no trânsito no ensino fundamental (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018). Na subseção 2.2 é apresentado o desenvolvimento de uma ferramenta utilizando a realidade virtual para avaliar as situações de risco e antecipação de perigos no trânsito para jovens ciclistas (ZEUWTS *et al.*, 2023). Por fim, a subseção 2.3 expõe um jogo em duas dimensões (2D) para o ensino da educação para o trânsito exercendo a função de motorista do veículo (SANTOS *et al.*, 2019).

2.1 JOGO EDUCATIVO PARA AUXÍLIO NA EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO

Santana, Tronto e Sousa (2018) desenvolveram um jogo denominado Induca, que tem como principal objetivo auxiliar a educação no trânsito para crianças do ensino fundamental. Para isso, foi utilizado o motor de jogos Unity que faz uso da linguagem de programação C#, além do CorelDraw. Os modelos 3D utilizados no jogo foram importados da Asset Store da Unity. O CorelDraw foi utilizado para o desenho de vetores bidimensionais, além da produção do Layout e Sprites para utilização na Unity- (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

Santana, Tronto e Sousa (2018) definiram as fases do jogo, denominadas de etapas, a partir da elicitação dos requisitos, sendo de reconhecer os papéis no trânsito e sinalização, o aprendizado do comportamento dentro do carro e respeito às leis de trânsito, além do ensino da importância de se ter responsabilidade e gentileza no trânsito. As características do jogo foram definidas a partir descrição dos requisitos elaborada por Santana, Tronto e Sousa (2018), tratando de questões como a jogabilidade, público-alvo, atrativos, entre outros. O jogo consiste em uma cidade tridimensional, simulando o trânsito de uma cidade real, sendo composta de carros, semáforos e pedestres, como pode ser visto na Figura 1- (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

Figura 1 – Cenário do jogo



Fonte: Santana, Tronto e Sousa (2018).

Segundo Santana, Tronto e Sousa (2018), a visão geral do jogo consiste em movimentar o personagem no cenário utilizando o teclado e descobrindo coisas novas sobre o trânsito, concluindo todas as missões se atentando aos obstáculos do cenário, como as sinalizações, sendo penalizado em caso de ação incorreta. Para isso, o jogo foi subdividido em cinco etapas, cada uma abordando uma série de princípios básicos sobre o trânsito. Por exemplo, a primeira etapa consiste em aprender e reconhecer o papel do pedestre no trânsito, enquanto a segunda etapa aborda a sinalização e sua importância dentro do sistema de trânsito. A partir do menu principal do jogo, é possível carregar um jogo salvo, não sendo necessário efetuar todas as etapas novamente a cada nova abertura do jogo- (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

A progressão de todas as etapas se dá por meio de concluir todas as missões, e ao fim delas são verificados os pontos de penalidade, que consiste na soma de bonificações ou penalidades de acordo com as ações do jogador, sendo verificado se não estão zerados e se o aproveitamento do jogador foi acima de 50% nas missões para avançar de etapa. As penalidades trazem um indicativo do erro cometido pelo usuário e logo abaixo a orientação para ele baseada nos princípios de segurança, como pode ser visto na Figura 2- (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

Figura 2 – Penalidade aplicada ao jogador



Fonte: Santana, Tronto e Sousa (2018).

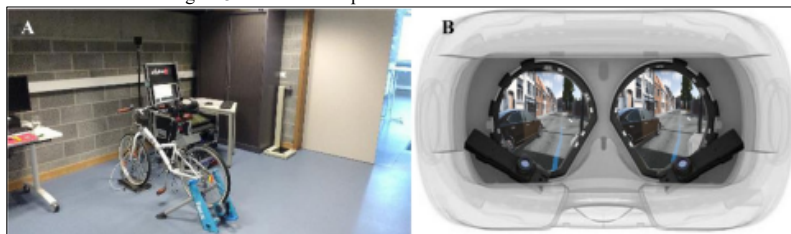
Santana, Tronto e Sousa (2018) efetuaram o teste das funcionalidades a partir de testes de caixa preta, validando se o jogo cumpre todos os requisitos. Apesar de não ser aplicado nas escolas, os autores esperam que o jogo seja utilizado como um importante objeto de aprendizagem, visto que o tema ainda é pouco abordado nas escolas.

2.2 USING AN IMMERSIVE VIRTUAL REALITY BICYCLE SIMULATOR TO EVALUATE HAZARD DETECTION AND ANTICIPATION OF OVERT AND COVERT TRAFFIC SITUATIONS IN YOUNG BICYCLISTS

O trabalho desenvolvido por Zeuwts *et al.* (2023) tem como principal objetivo testar a eficácia de uma nova ferramenta de realidade virtual para promover a segurança no ciclismo para crianças. Zeuwts *et al.* (2023) utilizaram a realidade virtual junto de uma bicicleta montada em um quadro estacionário para efetuar os testes. Além disso, focaram também na percepção ou antecipação do perigo, ou seja, desenvolver a capacidade de detectar situações perigosas que se projetam ao longo da estrada e se antecipar em relação a elas. (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Os mecanismos utilizados por Zeuwts *et al.* (2023) foram o ambiente virtual, desenvolvido no motor de jogos Unity3D, simulando em primeira pessoa um ambiente típico de tráfego na cidade da Bélgica. O ambiente foi apresentado aos participantes utilizando os óculos de realidade virtual HTC Vive 2.0, possuindo uma visão estereoscópica combinada de 2160 x 1200 pixels, trazendo uma experiência eficaz aos usuários. Para os sons de tráfego e ambiente foi utilizado o headphone HTC VIVE Deluxe Audio. Além disso, os óculos foram complementados com um binóculo da empresa Pupil Labs, possibilitando o rastreamento do movimento dos olhos, visto que é a movimentação dos olhos é um pré-requisito para as situações de antecipação de perigos. O complemento foi conectado aos óculos utilizando um cabo Universal Serial Bus (USB), e foi integrado ao projeto da Unity. Por fim, os óculos foram conectados a uma bicicleta montada em quadro estacionário da empresa Garmin, com a roda traseira ligada a um volante que permite medir a velocidade de pedalada, a cadência, a frenagem e o ângulo de direção. O ambiente de execução pode ser visto a partir da Figura 3- (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Figura 3 – Cenário composto da bicicleta e óculos utilizados



Fonte: Zeuwts *et al.* (2023).

Diante da revisão de especialistas belgas sobre a segurança no trânsito, Zeuwts *et al.* (2023) definiram 14 situações de risco divididos em dois mapas com sete eventos cada. Cada evento consiste em perigos visíveis ao usuário, como um motorista começando a agir de maneira perigosa, ou perigos ocultos, na qual há um possível

rota de colisão escondidos do ponto de vista do usuário, como vegetações ou veículos estacionados. A partir da Figura 4, é possível visualizar uma situação de risco, indicando a rota necessária e o ponto de vista do usuário, com a visão ocultada por conta de um ônibus- (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Figura 4 – Exemplo de uma situação de risco



Fonte: Zeuwts *et al.* (2023).

Zeuwts *et al.* (2023) desenvolveram o estudo com a participação de 130 estudantes com média de 11 anos de idade, sendo que apenas crianças que sabiam andar de bicicleta foram incluídas. O estudo foi feito com o consentimento dos pais e as crianças foram autorizadas a desistir do teste a qualquer momento, sem um motivo evidente. Os testes foram realizados nas escolas das crianças durante o horário escolar, e os participantes foram instruídos para andar de bicicleta em segurança nas situações de trânsito apresentadas. Logo, eles deveriam obedecer às regras de trânsito, tal como no trânsito real, além de se atentar a situações perigosas, evitando colisões com outros participantes do trânsito. Por fim, ao final do segundo cenário foram aplicados os questionários de sintomas desconfortáveis, comportamento de risco e de realismo da aplicação. Zeuwts *et al.* (2023) puderam analisar resultados relativos à antecipação de perigos, como número de crianças que realmente fixaram o olhar na área de interesse, ou também a taxa de frenagem, que descreve o número de entrevistados que realmente freou ao avistar o perigo. (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Zeuwts *et al.* (2023) concluem por meio de cálculos de correlação entre as variáveis de interesse que os participantes que pedalarão mais rápido pelo ambiente virtual pontuaram mais alto (pior) para erros e violações, além de mostrar um comportamento menos protetor em comparação com as crianças que pedalarão mais lentamente. As avaliações gerais das crianças sobre o realismo do ambiente virtual giram em torno de razoavelmente realista para realista, e na questão de desconfortos, 10% dos participantes desistiram do estudo por conta de enjoos. O estudo de Zeuwts *et al.* (2023) permitiu encenar várias situações perigosas sem pôr em perigo o participante, se tornando uma alternativa válida, sólida e ecológica para avaliar habilidades de antecipação de perigos em jovens ciclistas. Zeuwts *et al.* (2023) ainda buscam aprimorar o projeto documentando o motivo por que alguém acelera ou freia ao encontrar um risco fornecendo mais informações sobre o processo de tomada de decisão, além de buscar diminuir a sensação de mal-estar adicionando a inclinação lateral e simulação de vento.

2.3 EDUCAÇÃO NA FAIXA: UM JOGO 2D PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

O trabalho de Santos *et al.* (2019) objetivou o desenvolvimento de um jogo 2D que aborda conceitos referentes ao trânsito, se baseando nas Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Logo, se pensou em um jogo que permita ao estudante exercer a função de motorista de um veículo, percorrendo as estradas até o seu objetivo final. A implementação foi feita a partir da plataforma Construct 3, que permite desenvolver jogos 2D de maneira fácil e rápida, até mesmo sem a necessidade de codificação. (SANTOS *et al.*, 2019).

Em cada fase do jogo, é necessário conduzir um veículo até o destino especificado, sendo que durante a rota o jogador avista diversas situações, como a faixa de pedestres, semáforos e sinalizações, devendo ser respeitadas para prosseguir no caminho. Para tornar o jogo mais atrativo, foram adicionados elementos de jogos atuais, como tempo, moedas, animações e efeitos sonoros. O cenário do jogo pode ser visto a partir da Figura 5. Cabe destacar que as fases do jogo evoluem de forma progressiva, e a cada uma delas o jogador aprende novos

conceitos relativos ao trânsito. A fase inicia com um guarda de trânsito ensinando as regras, após isso o jogador deve segui-las para avançar ao seu destino. Em caso de desrespeito às regras, ele é levado ao início do jogo, e sendo orientado com novas regras, na tentativa de complementar o aprendizado. (SANTOS *et al.*, 2019).

Figura 5 – Cenário do jogo



Fonte: Santos *et al.* (2019).

Santos *et al.* (2019) aplicaram o jogo a uma turma de um curso de informática composta de 12 alunos, com idade variando entre 15 e 50 anos, buscando obter um feedback a respeito de aspectos técnicos e pedagógicos do jogo. Ao final de cada jogada foi aplicado um questionário aos participantes, abordando aspectos de usabilidade do jogo e os aspectos pedagógicos identificados. As opções de resposta foram compostas por Atende, Atende Parcialmente e Não Atende. Conforme exposto na Quadro 1, é possível analisar que o tema é fácil de compreender, além do jogo se adequar ao mundo imaginário que é proposto e contribuir para a aprendizagem de um tema importante. (SANTOS *et al.*, 2019).

Quadro 1 – Dados do questionário de avaliação

USABILIDADE DO JOGO			
Pergunta	Atende	Atende Parcialmente	Não atende
O tema proposto é fácil de entender.	100%	0%	0%
É motivador e envolvente.	33,3%	66,7%	0%
As mensagens são fáceis de ler e compreender a ideia.	100%	0%	0%
Permite que seja usado sem a necessidade de outra pessoa passar orientações.	91,7%	0%	8,3%
Permite repetir fases, sem que torne o jogo cansativo.	41,7%	50%	8,3%
As regras estão de acordo com o mundo imaginário apresentado.	100%	0%	0%
ASPECTOS PEDAGÓGICOS			
Pergunta	Atende	Atende Parcialmente	Não atende
O conteúdo apresentado contribui para a aprendizagem de um tema importante.	91,7%	8,3%	0%
Oferece <i>feedback</i> , ou seja, permite que o estudante compreenda que errou e aprenda com o erro.	66,7%	33,3%	0%
Traz o conteúdo à vivência do estudante, permitindo que aprenda algo que possa ser útil.	91,7%	8,3%	0%

Fonte: Santos *et al.* (2019).

Santos *et al.* (2019) concluem que o feedback disponibilizado pelos usuários permitiu a observação de lacunas ainda existentes no jogo, permitindo a melhoria dele. A verificação possibilitou identificar elementos relevantes que devem constituir um jogo, como a seleção adequada de imagens e áudios, visando incluir o aspecto motivacional do aluno. A ferramenta Construct 3 demonstrou ser útil para a produção de jogos, simplificando a fase de criação, em virtude da não necessidade de codificação mais elaborada. (SANTOS *et al.*, 2019).

3 PROPOSTA DO APLICATIVO

Nesta seção será apresentada a justificativa para elaboração do aplicativo, os principais requisitos e a metodologia que será adotada.

3.1 JUSTIFICATIVA

No Quadro 2 é possível observar um comparativo das características entre os trabalhos correlatos. As linhas representam as características destacadas e as colunas os trabalhos.

Quadro 2 - Comparativo dos trabalhos correlatos

Trabalhos Correlatos Características	Induca - Santana, Tronto e Sousa (2018)	Zeuwts <i>et al.</i> (2023)	Educação na Faixa - Santos <i>et al.</i> (2019)
Meio de Condução simulados	Pedestre e Carro	Bicicleta	Carro
Dispositivo de entrada	Teclado e Mouse	Volante de inércia, Óculos VR	Teclado e Mouse
Utiliza da realidade virtual	Não	Sim	Não
Plataforma	Desktop	Óculos VR	Desktop e Web
Engine	Unity	Unity	Construct 3
Público-alvo	Crianças de 7 a 14 anos	Crianças de 6 a 14 anos	Jovens ciclistas
Dimensão	3D	3D	2D
Aborda os princípios básicos sobre o trânsito	Sim	Não	Sim
Fornece feedback ao usuário	Sim	Não	Sim

Fonte: elaborado pelo autor.

Conforme apresentando no Quadro 2, os aplicativos possuem meios de locomoção distintos. No aplicativo de Santana, Tronto e Sousa (2018), é possível reconhecer as funções que um pedestre pode desempenhar no trânsito, além do comportamento e hábitos corretos dentro do carro, como a utilização do cinto de segurança. Na aplicação de Santos *et al.* (2019), também é apresentado o carro, devendo ser guiado se atentando a situações diversas, como semáforos e faixas de pedestres, enquanto o aplicativo de Zeuwts *et al.* (2023) focou o estudo para ciclistas, sendo necessário andar de bicicleta e com segurança diante das situações de trânsito apresentadas.

Dentre os aplicativos apresentados, apenas o de Zeuwts *et al.* (2023) utiliza a realidade virtual, através dos óculos de realidade virtual HTC Vive 2.0, sendo também a plataforma utilizada pela aplicação, visto que este dispositivo não precisa de um celular ou desktop para executar o aplicativo. Os outros aplicativos citados devem ser executados no desktop, sendo que o de Santos *et al.* (2019) é acessado a partir da web, porém os controles não foram adaptados para os dispositivos móveis. Os aplicativos de Santana, Tronto e Sousa (2018) e de Zeuwts *et al.* (2022) apresentam um ambiente em 3D, sendo desenvolvidos em Unity, enquanto o de Santos *et al.* (2019) possui a dimensão 2D e foi desenvolvido na engine Construct 3, exclusiva para jogos 2D, permitindo o desenvolvimento de uma forma mais fácil e rápida.

O público-alvo das aplicações é semelhante, com idades que englobam os ensinos fundamentais I e II. No entanto, o estudo de Zeuwts *et al.* (2023) definiu o critério de incluir apenas participantes que já sabiam andar de bicicleta. As aplicações de Santana, Tronto e Sousa (2018) e de Santos *et al.* (2019) apresentam de maneira explícita leis e princípios básicos sobre o trânsito. A aplicação de Santana, Tronto e Sousa (2018) apresenta as leis e sinalizações gerando penalidades ou bonificações durante o jogo, através de missões e advertências por infrações que o jogador comete durante o jogo (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018). Já o aplicativo de Santos *et al.* (2019) apresenta um personagem caracterizado como guarda de trânsito, que ensina as regras de trânsito antes do jogador poder avançar no cenário. Em caso de desrespeito às normas, o jogador é levado ao início da fase e recebe novas orientações (SANTOS *et al.*, 2019). A aplicação de Zeuwts *et al.* (2023) não apresenta as leis e regras de trânsito, o usuário apenas deve andar de bicicleta com segurança nas situações de trânsito apresentadas, com objetivo de analisar suas capacidades de antecipação de perigos. Em relação ao feedback, apenas as aplicações de Santana, Tronto e Sousa (2018) e Santos *et al.* (2019) fornecem meios para que o usuário compreenda o que acertou e que o errou, com informações na tela, possibilitando aprender com os erros.

Desta forma, conclui-se que nenhum trabalho demonstrado conciliou o ensino das principais normas e princípios de trânsito com a utilização da realidade virtual, além de não apresentar meios de condução variados em todos os aplicativos. Com isso, como contribuição social o aplicativo proposto busca apresentar uma forma diferente e atrativa de promover o ensino da conscientização no trânsito, permitindo o ensino das leis de trânsito e comportamento responsável do trânsito, indo além da tradicional exposição de conteúdos teóricos, entediante para a maior parte dos usuários. Por meio da realidade virtual, o usuário terá uma experiência imersiva e em um

Comentado [SEdC4]: Somente termos que não constam em dicionário on-line vão em *itálico*. Feedback consta portanto não vai em *itálico*

ambiente seguro e envolvente, podendo simular situações de trânsito da ótica de diferentes meios de locomoção, como a pé ou de bicicleta, obtendo um retorno baseado em suas ações no jogo, para que o jogador aprenda com o erro.

Em termos técnicos, este trabalho irá permitir avaliar um sistema de interação e feedback imersivo, permitindo que os usuários realizem ações e recebam respostas realistas em tempo real. O sistema de feedback imersivo busca proporcionar uma experiência mais realista, fornecendo respostas visuais, sonoras e táteis aos usuários, permitindo-lhes compreender as consequências de suas ações e aprender sobre segurança no trânsito de forma mais efetiva. Além disso, o uso de tecnologias como o headset de realidade virtual oferece uma experiência imersiva aos usuários. Isso permite que eles se sintam como se estivessem realmente nas situações de trânsito, aumentando o impacto emocional e a eficácia da experiência de aprendizado.

A utilização de técnicas de Inteligência Artificial (IA) também podem ser exploradas, no sentido de controlar o comportamento dos agentes virtuais no jogo. Os veículos autônomos e pedestres seriam programados com algoritmos de IA capazes de tomar decisões de forma realista, como parar em semáforos, ceder a passagem ou reagir a emergências. Permitindo assim aos jogadores interagirem com agentes virtuais que se comportam como pessoas reais, tornando a experiência mais próxima da realidade e aumentando a eficácia da conscientização.

3.2 REQUISITOS PRINCIPAIS DO PROBLEMA A SER TRABALHADO

O aplicativo a ser desenvolvido deve:

- ~~o aplicativo deve~~ possuir uma variedade de veículos, como carros, bicicletas e pedestres (Requisito Funcional - RF);
- ~~o aplicativo deve~~ fornecer feedback imediato sobre o desempenho dos jogadores, informando sobre erros cometidos (RF);
- ~~o aplicativo deve~~ possuir um sistema de pontuação que avalie o desempenho do jogador em relação às regras de trânsito e comportamentos seguros (RF);
- ~~o aplicativo deve~~ fornecer um ambiente virtual realista e imersivo que reproduza as condições do trânsito, incluindo estradas, sinais de trânsito, veículos e pedestres (RF);
- possuir métodos para a movimentação dos pedestres e veículos no cenário do aplicativo (RF);
- ser desenvolvido para a plataforma Android (Requisito Não Funcional - RNF);
- utilizar o motor de jogos Unity (RNF);
- utilizar controle Bluetooth para movimentação do jogador no cenário (RNF).

Comentado [SEdC5]: Lembre que na definição do RF deve ser colocado o ator que irá efetuar a ação

3.3 METODOLOGIA

O aplicativo será desenvolvido observando as seguintes etapas:

- levantamento bibliográfico: efetuar o levantamento bibliográfico sobre o ensino da conscientização no trânsito, regras de trânsito, jogos educacionais, desenvolvimento de realidade virtual com a ferramenta Unity e trabalhos correlatos;
- levantamento de requisitos: baseado nas informações da etapa anterior, detalhar e reavaliar os requisitos da aplicação;
- especificação do trabalho: definir os modelos da aplicação do trabalho, baseados em diagramas de casos de uso, estados e sequência, utilizando o Draw.io;
- definição de dispositivo: definir o dispositivo de realidade virtual mais adequado para a aplicação, baseado em custos e facilidade de utilização, avaliando sua integração à Unity;
- definição do cenário: designar os cenários que serão desenvolvidos na aplicação, definindo também os assets da Unity a serem utilizados;
- desenvolvimento da aplicação: implementar o aplicativo utilizando o Unity e a linguagem C#, conforme a especificação;
- teste com usuários: testar a aplicação com estudantes da educação básica, buscando avaliar a experiência dos usuários ao utilizar o aplicativo.

As etapas serão realizadas nos períodos relacionados no Quadro 3.

Quadro 3 - Cronograma

etapas / quinzenas	2023									
	ago.		set.		out.		nov.		dez.	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
levantamento bibliográfico										
levantamento de requisitos										
especificação do trabalho										
definição de dispositivo										
definição do cenário										
desenvolvimento da aplicação										
teste com usuários										

Fonte: elaborado pelo autor.

4 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Nesta seção, serão descritos brevemente os assuntos que fundamentarão o trabalho a ser realizado: educação no trânsito, jogos educativos e realidade virtual.

4.1 EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO

“A insegurança no trânsito é um problema mundial crescente e alarmante. Ainda que muitos países se esforcem para reduzir a quantidade de acidentes, eles são hoje uma das maiores causas de óbitos no mundo, tirando a vida de mais de 1,3 milhão de pessoas por ano.” (AMBEV; FALCONI; ONSV, 2014, p. 11). De acordo com Miranda (2016), é fundamental que o comportamento do cidadão no trânsito seja adequado, pois isso influencia diretamente na segurança de todos. Segundo Miranda (2016), para garantir a harmonia nesse contexto, é necessário que as pessoas tenham formação ética e moral, sendo o ambiente escolar um local significativo, onde surgem princípios importantes para a vida individual e coletiva.

Segundo Bonfim *et al.* (2017), é fundamental investir na educação para o trânsito desde a infância, pois isso proporciona ao indivíduo o conhecimento necessário para agir com autonomia, contribuindo assim para a melhoria da qualidade do trânsito na sociedade em que está inserido. Segundo do Nascimento (2021), “[...] a sala de aula é uma ferramenta importante e, essencial, para a formação de cidadãos aptos a conviver em uma época de descontrole populacional relacionado a um trânsito de carros e pessoas cada vez mais denso, principalmente, nas grandes metrópoles”.

4.2 JOGOS EDUCATIVOS

A utilização de jogos digitais na aprendizagem possui um grande potencial, como citado por Carvalho (2018), que comenta que jogos educacionais têm o potencial de ampliar as oportunidades de aprendizagem, ao mesmo tempo em que contribuem para a construção da autoconfiança e estimulam a motivação no contexto educacional. Segundo Falkembach (2006), os jogos educacionais adotam uma abordagem pedagógica que valoriza a exploração livre e o aspecto lúdico, o que estimula o aprendizado do jogador. Falkembach (2006) comenta que além disso, os jogos são capazes de contribuir para a construção da autoconfiança e aumentar a motivação no contexto da aprendizagem.

De acordo com Carvalho (2018), é importante considerar dois aspectos essenciais ao criar um jogo educacional: a capacidade de transmitir a mensagem educativa de maneira eficiente e satisfatória, ou seja, ensinar de fato, e a capacidade de tornar a atividade atraente e prazerosa, o que é conhecido como fator entretenimento. Carvalho (2018) aponta que quando esses dois fatores são alcançados, o jogo pode ser uma ferramenta eficaz para a aprendizagem e cumprir o seu papel com sucesso.

4.3 REALIDADE VIRTUAL

De acordo com Kirner e Kirner (2011, p. 14), a “[...] realidade virtual é uma interface computacional que permite ao usuário interagir em tempo real, em um espaço tridimensional gerado por computador, usando seus sentidos, através de dispositivos especiais”. Além disso, como indica Roussou (2004), a RV em geral, é amplamente utilizada nas áreas de educação e treinamento devido às suas potencialidades estimulando a interação e motivação. Bowman e McMahan (2007, p. 36, tradução nossa) definem as tecnologias de RV como “[...] tecnologias complexas que [substituem] informações sensoriais do mundo real por estímulos sintéticos, como imagens visuais 3D, sons espaciais ou força ou feedback tátil”.

Tori, Hounsell e Kirner (2020) comentam que é notável que a realidade virtual possui um vasto potencial de aplicações, pois permite a imersão em uma ampla variedade de experiências do mundo real, além de possibilitar a criação de cenários imaginários, tudo isso a um custo acessível e sem riscos significativos. Devido ao contínuo avanço na capacidade de processamento dos processadores, é viável executar ambientes de realidade virtual até mesmo em dispositivos móveis, como celulares e tablets (TORI; HOUNSELL; e KIRNER, 2020).

Comentado [SEdC6]: Incluir número da página devido ser uma citação direta, é obrigatório. Caso o documento não tenha paginação vai p. 1

REFERÊNCIAS

- AMBEV; FALCONI Consultores de Resultados; ONSV – Observatório Nacional de Segurança Viária. **Retrato da Segurança Viária 2014**. Brasília: ONSV, 2014.
- ARAUJO JUNIOR, Delcídes. **Educação de trânsito**: a necessidade premente de um trânsito mais altruísta. 2019. 14 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Gestão de Trânsito) - Universidade do Sul de Santa Catarina, Santa Catarina.
- BONFIM, Lilian M. L. V. *et al.*, EDUCANDO PARA O TRÂNSITO. **Revista Científica Semana Acadêmica**. Fortaleza, v.1, n. 000112, p. 1-12, set. 2017.
- BOWMAN, Doug A.; MCMAHAN, Ryan P. Virtual Reality: how much immersion is [enough?-enough?](#) **Computer**, [S.L.], v. 40, n. 7, p. 36-43, jul. 2007. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE).
- BRAGA, Mariluci. Realidade Virtual e Educação. **Revista de Biologia e Ciências da Terra**, v. 1, n. 1, p. 1-8, 2001.
- CARVALHO, Gabriel R. de. **A importância dos jogos digitais na educação**. 2018. 41 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.
- DO NASCIMENTO, Beatriz R. Impactos da educação de trânsito na saúde pública. **Revista UniCET**, v. 3, n. 1, 2021.
- FALKEMBACH, Gilse A. M. O lúdico e os jogos educacionais. **CINTED-Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**, UFRGS, 2006.
- KIRNER, Claudio; KIRNER, Tereza G. Evolução e tendências da Realidade Virtual e da Realidade Aumentada. **Realidade Virtual e Aumentada: Aplicações e Tendências**. São Paulo: Ed. Blucher, v. 1, p. 10-25, 2011.
- MIRANDA, Marli. F. S. Trânsito dos alunos no espaço escolar, sua disciplina e reflexo no contexto social. In: FESTIVAL ESTUDANTIL TEMÁTICO DE TRÂNSITO. 2016, Pouso Alegre. **Anais [...]**. Pouso Alegre, 2016, p. 01-10.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Resolução 74/299**. Plano Global - Década de Ação pela segurança no trânsito 2021-2030. Genebra, 2021, p. 01-36
- PRENSKY, Marc. The games generations: How learners have changed. **Digital game-based learning**, v. 1, n. 1, p. 1-26, 2001.
- ROUSSOU, Maria. Learning by doing and learning through play. **Computers In Entertainment**, [S.L.], v. 2, n. 1, p. 10-10, jan. 2004. Association for Computing Machinery (ACM).
- SANTANA, Alessandro D.; TRONTO, Iris F. de B.; SOUSA, Pedro M. de. Jogo Educativo para Auxílio na Educação no Trânsito. **Revista Brasileira de Educação e Cultura (RBEC)**, v. 17, p. 25-45, 2018.
- SANTOS, Jarles G. *et al.* Educação na Faixa: um Jogo 2D para o Ensino da Educação Para o Trânsito. In: WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA, 25., 2019, Brasília. **Anais [...]**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. p. 763-772.
- SILVA, John W. da. *et al.* Educa Trânsito – Um jogo de apoio à educação no trânsito. **RENOTE**, Porto Alegre, v. 12, n. 2, 2014.
- TORI, Romero; HOUNSELL, Marcelo da Silva; KIRNER, Claudio. Realidade Virtual; in: TORI, Romero; HOUNSELL, Marcelo da Silva (org.). **Introdução a Realidade Virtual e Aumentada**. 3. ed. Porto Alegre: Editora SBC, 2020. p.11-29.
- ZEUWTS, Linus H. R. H. *et al.* Using an immersive virtual reality bicycle simulator to evaluate hazard detection and anticipation of overt and covert traffic situations in young bicyclists. **Virtual Reality**, v. 27, p. 1-21, 2023.

PROJETO: OBSERVAÇÕES – DALTON SOLANO DOS REIS

Observações do orientador em relação a itens não atendidos do pré-projeto (se houver):

[sedc12] optamos por manter o preâmbulo da seção 2 de forma "curta", pois os correlatos são apresentados na sequência da seção.

[sedc22] optamos por manter a estrutura de apresentar o preâmbulo que apresenta o quadro seguido da justificativa.

[*] optamos por manter as referências clássicas (pois mesmo com a constante evolução da área de RV, estas ainda são as referências são válidas), mas também acrescentamos referências mais atuais para as indicações da revisora professora Simone.

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO BCC – PROFESSOR AVALIADOR – PROJETO

Avaliador(a): **Simone Erbs da Costa**

Atenção: quando o avaliador marcar algum item como atende parcialmente ou não atende, deve obrigatoriamente indicar os motivos no texto, para que o aluno saiba o porquê da avaliação.

ASPECTOS AVALIADOS		Atende	atende parcialmente	não atende
ASPECTOS TÉCNICOS	1. INTRODUÇÃO O tema de pesquisa está devidamente contextualizado/delimitado?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	O problema está claramente formulado?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. OBJETIVOS O objetivo principal está claramente definido e é passível de ser alcançado?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Os objetivos específicos são coerentes com o objetivo principal?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. TRABALHOS CORRELATOS São apresentados trabalhos correlatos, bem como descritas as principais funcionalidades e os pontos fortes e fracos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. JUSTIFICATIVA Foi apresentado e discutido um quadro relacionando os trabalhos correlatos e suas principais funcionalidades com a proposta apresentada?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	São apresentados argumentos científicos, técnicos ou metodológicos que justificam a proposta?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	São apresentadas as contribuições teóricas, práticas ou sociais que justificam a proposta?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. REQUISITOS PRINCIPAIS DO PROBLEMA A SER TRABALHADO Os requisitos funcionais e não funcionais foram claramente descritos?		<input checked="" type="checkbox"/>	
	6. METODOLOGIA Foram relacionadas todas as etapas necessárias para o desenvolvimento do TCC?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Os métodos, recursos e o cronograma estão devidamente apresentados e são compatíveis com a metodologia proposta?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA (atenção para a diferença de conteúdo entre projeto e pré-projeto) Os assuntos apresentados são suficientes e têm relação com o tema do TCC?		<input checked="" type="checkbox"/>	
ASPECTOS METODOLÓGICOS	As referências contemplam adequadamente os assuntos abordados (são indicadas obras atualizadas e as mais importantes da área)?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	8. LINGUAGEM USADA (redação) O texto completo é coerente e redigido corretamente em língua portuguesa, usando linguagem formal/científica?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A exposição do assunto é ordenada (as ideias estão bem encadeadas e a linguagem utilizada é clara)?	<input checked="" type="checkbox"/>		

O projeto de TCC será reprovado se:

- qualquer um dos itens tiver resposta NÃO ATENDE;
- pelo menos **4 (quatro)** itens dos **ASPECTOS TÉCNICOS** tiverem resposta ATENDE PARCIALMENTE; ou
- pelo menos **4 (quatro)** itens dos **ASPECTOS METODOLÓGICOS** tiverem resposta ATENDE PARCIALMENTE.

PARECER: (☒) APROVADO () REPROVADO

CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO – TCC		
() PRÉ-PROJETO	(X) PROJETO	ANO/SEMESTRE: 2023/1

JOGO DE CONSCIENTIZAÇÃO NO TRÂNSITO UTILIZANDO A REALIDADE VIRTUAL IMERSIVA

Guilherme Fibrantz

Prof. Dalton Solano dos Reis – Orientador

5 INTRODUÇÃO

O trânsito é um tema de grande importância na sociedade contemporânea. O movimento de veículos e pedestres nas vias públicas é um fator que impacta diversos aspectos da vida urbana, seja de maneira direta ou indireta. Como apontado por Miranda (2016), a educação para o trânsito desempenha um papel fundamental na redução dos conflitos envolvendo pedestres, passageiros e condutores de veículos. Afinal, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS) os óbitos e os ferimentos resultantes de acidentes de trânsito representam uma das maiores ameaças ao progresso sustentável das nações. “Em todo o mundo, os sinistros de trânsito causam aproximadamente 1,3 milhão de mortes evitáveis e cerca de 50 milhões de feridos por ano – tornando-os a principal causa de mortes de crianças e jovens em todo o mundo.” (Organização Mundial da Saúde, 2021, p. 6).

Comentado [MCL7]: Caixa alta.

Uma das estratégias mais eficazes de modificar esta situação é a mudança do comportamento dos cidadãos, influenciando no processo de segurança de todos. Conforme Miranda (2016), a maneira como os cidadãos se comportam no trânsito tem um impacto direto na segurança de todos os envolvidos. Nesse sentido, é fundamental que as pessoas possuam uma base ética e moral sólida, embora muitas vezes esses valores não sejam devidamente cultivados no ambiente familiar. Portanto, é no contexto escolar que se torna essencial a construção de princípios fundamentais para uma vida tanto individual quanto coletiva. (Miranda (2016)).

Comentado [MCL8]: Pq isto está aqui?

O caso do Brasil não é diferente. Como assinala Araujo Junior (2019), no cenário nacional lamentavelmente se evidencia a ideia de observar as normas de trânsito apenas para evitar multas. Por isto, é preciso implementar ações educativas positivas, sendo fundamental buscar um trânsito onde os condutores estejam plenamente conscientes da importância de obedecer às normas de trânsito, reconhecendo os benefícios positivos que essa atitude implica. Araujo Junior (2019).

Diversas abordagens podem ser utilizadas para a incluir a educação para o trânsito em sala de aula, dentre as quais figuram em destaque os jogos digitais. Conforme indica Prensky (2001), os jogos não são o único caminho para melhorar o contexto educacional. Porém, os jogos eletrônicos são um dos elementos necessários para instigar as novas gerações a se interessarem pelos temas abordados em sala de aula. A possibilidade de interagir em um ambiente lúdico e controlar as situações vivenciadas, bem como a perspectiva de avançar para níveis mais altos conforme seu desempenho, é capaz de gerar motivação no aluno por meio dos jogos eletrônicos (SILVA *et al.*, 2014).

A fim de aprimorar a experiência do usuário e estimular sua interação, é possível empregar tecnologias que melhoram a interface entre o usuário e o sistema, como a Realidade Virtual (RV). Segundo Braga (2001), a realidade virtual oferece a possibilidade de experimentar situações perigosas e difíceis, muitas vezes não sendo possíveis de serem vivenciadas, além de permitir que sejam abordados temas que apresentam desafios de aprendizagem e que podem ser impossíveis de serem demonstrados na vida real. Conforme Tori, Hounsell e Kirner (2020), a sensação de imersão em ambientes virtuais e a capacidade de interagir com seus detalhes resultam em um aumento significativo do interesse dos alunos pelo conteúdo, além de promover uma melhoria em seu processo de aprendizagem.

Diante deste contexto, o presente trabalho propõe disponibilizar um aplicativo para o ensino da educação no trânsito com o emprego da realidade virtual imersiva, na qual os indivíduos são incentivados a agir de maneira responsável e a adotar comportamentos conscientes e seguros.

5.1 OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho é disponibilizar um jogo para dispositivos móveis utilizando a realidade virtual imersiva, fornecendo um meio lúdico para o ensino de regras e conscientização a respeito da educação no trânsito. Os objetivos específicos são:

- disponibilizar um ambiente virtual imersivo que simule situações de trânsito realistas, incluindo cenários de risco, interações com outros veículos e pedestres, considerando aspectos como sinalização, regras de trânsito e comportamento dos motoristas;
- avaliar a eficácia do aplicativo comparado a métodos tradicionais de ensino, para determinar se a abordagem virtual é mais eficaz na promoção de comportamentos seguros no trânsito;
- analisar a possibilidade de utilização do aplicativo nas escolas.

Comentado [MCL9]: Segue sendo requisito.

Comentado [MCL10]: Comparar significa que você vai fazer de duas maneiras. É isso mesmo?

Comentado [MCL11]: Como vai fazer esta análise?

6 TRABALHOS CORRELATOS

Nesta seção são apresentados trabalhos com características semelhantes aos principais objetivos do estudo proposto. Neste sentido, a subseção 2.1 aborda o desenvolvimento de um jogo para o ensino da educação no trânsito no ensino fundamental (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018). Na subseção 2.2 é apresentado o desenvolvimento de uma ferramenta utilizando a realidade virtual para avaliar as situações de risco e antecipação de perigos no trânsito para jovens ciclistas (ZEUWTS *et al.*, 2023). Por fim, a subseção 2.3 expõe um jogo em duas dimensões (2D) para o ensino da educação para o trânsito exercendo a função de motorista do veículo (SANTOS *et al.*, 2019).

6.1 JOGO EDUCATIVO PARA AUXÍLIO NA EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO

Santana, Tronto e Sousa (2018) desenvolveram um jogo denominado Induca, que tem como principal objetivo auxiliar a educação no trânsito para crianças do ensino fundamental. Para isso, foi utilizado o motor de jogos Unity que faz uso da linguagem de programação C#, além do CorelDraw. Os modelos 3D utilizados no jogo foram importados da Asset Store da Unity. O CorelDraw foi utilizado para o desenho de vetores bidimensionais, além da produção do Layout e Sprites para utilização na Unity. (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

Santana, Tronto e Sousa (2018) definiram as fases do jogo, denominadas de etapas, a partir da elicitação dos requisitos, sendo de reconhecer os papéis no trânsito e sinalização, o aprendizado do comportamento dentro do carro e respeito às leis de trânsito, além do ensino da importância de se ter responsabilidade e gentileza no trânsito. As características do jogo foram definidas a partir descrição dos requisitos elaborada por Santana, Tronto e Sousa (2018), tratando de questões como a jogabilidade, público-alvo, atrativos, entre outros. O jogo consiste em uma cidade tridimensional, simulando o trânsito de uma cidade real, sendo composta de carros, semáforos e pedestres, como pode ser visto na Figura 1. (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

Figura 2 – Cenário do jogo



Fonte: Santana, Tronto e Sousa (2018).

Segundo Santana, Tronto e Sousa (2018), a visão geral do jogo consiste em movimentar o personagem no cenário utilizando o teclado e descobrindo coisas novas sobre o trânsito, concluindo todas as missões se atentando aos obstáculos do cenário, como as sinalizações, sendo penalizado em caso de ação incorreta. Para isso, o jogo foi subdividido em cinco etapas, cada uma abordando uma série de princípios básicos sobre o trânsito. Por exemplo, a primeira etapa consiste em aprender e reconhecer o papel do pedestre no trânsito, enquanto a segunda etapa aborda a sinalização e sua importância dentro do sistema de trânsito. A partir do menu principal do jogo, é possível carregar um jogo salvo, não sendo necessário efetuar todas as etapas novamente a cada nova abertura do jogo. (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

A progressão de todas as etapas se dá por meio de concluir todas as missões, e ao fim delas são verificados os pontos de penalidade, que consiste na soma de bonificações ou penalidades de acordo com as ações do jogador, sendo verificado se não estão zerados e se o aproveitamento do jogador foi acima de 50% nas missões para avançar de etapa. As penalidades trazem um indicativo do erro cometido pelo usuário e logo abaixo a orientação para ele baseada nos princípios de segurança, como pode ser visto na Figura 2. (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018).

Comentado [MCL12]: Não sei se isso foi pedido mas não precisa pq já tá no início do parágrafo.

Comentado [MCL13]: Idem

Comentado [MCL14]: Idem

Figura 2 – Penalidade aplicada ao jogador



Fonte: Santana, Tronto e Sousa (2018).

Santana, Tronto e Sousa (2018) efetuaram o teste das funcionalidades a partir de testes de caixa preta, validando se o jogo cumpre todos os requisitos. Apesar de não ser aplicado nas escolas, os autores esperam que o jogo seja utilizado como um importante objeto de aprendizagem, visto que o tema ainda é pouco abordado nas escolas.

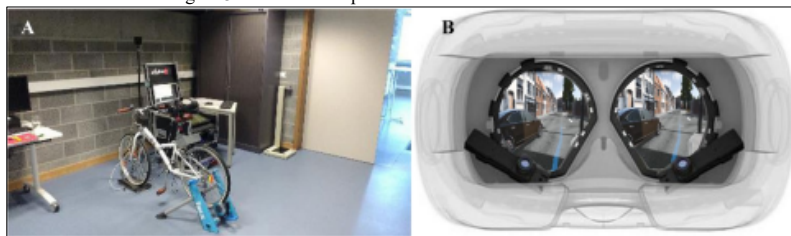
6.2 USING AN IMMERSIVE VIRTUAL REALITY BICYCLE SIMULATOR TO EVALUATE HAZARD DETECTION AND ANTICIPATION OF OVERT AND COVERT TRAFFIC SITUATIONS IN YOUNG BICYCLISTS

O trabalho desenvolvido por Zeuwts *et al.* (2023) tem como principal objetivo testar a eficácia de uma nova ferramenta de realidade virtual para promover a segurança no ciclismo para crianças. Zeuwts *et al.* (2023) utilizaram a realidade virtual junto de uma bicicleta montada em um quadro estacionário para efetuar os testes. Além disso, focaram também na percepção ou antecipação do perigo, ou seja, desenvolver a capacidade de detectar situações perigosas que se projetam ao longo da estrada e se antecipar em relação a elas. (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Os mecanismos utilizados por Zeuwts *et al.* (2023) foram o ambiente virtual, desenvolvido no motor de jogos Unity3D, simulando em primeira pessoa um ambiente típico de tráfego na cidade da Bélgica. O ambiente foi apresentado aos participantes utilizando os óculos de realidade virtual HTC Vive 2.0, possuindo uma visão estereoscópica combinada de 2160 x 1200 pixels, trazendo uma experiência eficaz aos usuários. Para os sons de tráfego e ambiente foi utilizado o headphone HTC VIVE Deluxe Audio. Além disso, os óculos foram complementados com um binóculo da empresa Pupil Labs, possibilitando o rastreamento do movimento dos olhos, visto que é a movimentação dos olhos é um pré-requisito para as situações de antecipação de perigos. O complemento foi conectado aos óculos utilizando um cabo Universal Serial Bus (USB), e foi integrado ao projeto da Unity. Por fim, os óculos foram conectados a uma bicicleta montada em quadro estacionário da empresa Garmin, com a roda traseira ligada a um volante que permite medir a velocidade de pedalada, a cadência, a frenagem e o ângulo de direção. O ambiente de execução pode ser visto a partir da Figura 3. (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Comentado [MCL15]: Aqui vale o mesmo comentário anterior.

Figura 3 – Cenário composto da bicicleta e óculos utilizados



Fonte: Zeuwts *et al.* (2023).

Diante da revisão de especialistas belgas sobre a segurança no trânsito, Zeuwts *et al.* (2023) definiram 14 situações de risco divididos em dois mapas com sete eventos cada. Cada evento consiste em perigos visíveis ao usuário, como um motorista começando a agir de maneira perigosa, ou perigos ocultos, na qual há um possível

rota de colisão escondidos do ponto de vista do usuário, como vegetações ou veículos estacionados. A partir da Figura 4, é possível visualizar uma situação de risco, indicando a rota necessária e o ponto de vista do usuário, com a visão ocultada por conta de um ônibus. (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Figura 4 – Exemplo de uma situação de risco



Fonte: Zeuwts *et al.* (2023).

Zeuwts *et al.* (2023) desenvolveram o estudo com a participação de 130 estudantes com média de 11 anos de idade, sendo que apenas crianças que sabiam andar de bicicleta foram incluídas. O estudo foi feito com o consentimento dos pais e as crianças foram autorizadas a desistir do teste a qualquer momento, sem um motivo evidente. Os testes foram realizados nas escolas das crianças durante o horário escolar, e os participantes foram instruídos para andar de bicicleta em segurança nas situações de trânsito apresentadas. Logo, eles deveriam obedecer às regras de trânsito, tal como no trânsito real, além de se atentar a situações perigosas, evitando colisões com outros participantes do trânsito. Por fim, ao final do segundo cenário foram aplicados os questionários de sintomas desconfortáveis, comportamento de risco e de realismo da aplicação. Zeuwts *et al.* (2023) puderam analisar resultados relativos à antecipação de perigos, como número de crianças que realmente fixaram o olhar na área de interesse, ou também a taxa de frenagem, que descreve o número de entrevistados que realmente freou ao avistar o perigo. (ZEUWTS *et al.*, 2023).

Zeuwts *et al.* (2023) concluem por meio de cálculos de correlação entre as variáveis de interesse que os participantes que pedalarão mais rápido pelo ambiente virtual pontuaram mais alto (pior) para erros e violações, além de mostrar um comportamento menos protetor em comparação com as crianças que pedalarão mais lentamente. As avaliações gerais das crianças sobre o realismo do ambiente virtual giram em torno de razoavelmente realista para realista, e na questão de desconfortos, 10% dos participantes desistiram do estudo por conta de enjoos. O estudo de Zeuwts *et al.* (2023) permitiu encenar várias situações perigosas sem pôr em perigo o participante, se tornando uma alternativa válida, sólida e ecológica para avaliar habilidades de antecipação de perigos em jovens ciclistas. Zeuwts *et al.* (2023) ainda buscam aprimorar o projeto documentando o motivo por que alguém acelera ou freia ao encontrar um risco fornecendo mais informações sobre o processo de tomada de decisão, além de buscar diminuir a sensação de mal-estar adicionando a inclinação lateral e simulação de vento.

6.3 EDUCAÇÃO NA FAIXA: UM JOGO 2D PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

O trabalho de Santos *et al.* (2019) objetivou o desenvolvimento de um jogo 2D que aborda conceitos referentes ao trânsito, se baseando nas Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Logo, se pensou em um jogo que permita ao estudante exercer a função de motorista de um veículo, percorrendo as estradas até o seu objetivo final. A implementação foi feita a partir da plataforma Construct 3, que permite desenvolver jogos 2D de maneira fácil e rápida, até mesmo sem a necessidade de codificação. (SANTOS *et al.*, 2019).

Em cada fase do jogo, é necessário conduzir um veículo até o destino especificado, sendo que durante a rota o jogador avista diversas situações, como a faixa de pedestres, semáforos e sinalizações, devendo ser respeitadas para prosseguir no caminho. Para tornar o jogo mais atrativo, foram adicionados elementos de jogos atuais, como tempo, moedas, animações e efeitos sonoros. O cenário do jogo pode ser visto a partir da Figura 5. Cabe destacar que as fases do jogo evoluem de forma progressiva, e a cada uma delas o jogador aprende novos

Comentado [MCL16]: Em itálico. Ver se todos no texto estão.

Comentado [MCL17]: Mesma questão que já escrevi anteriormente.

conceitos relativos ao trânsito. A fase inicia com um guarda de trânsito ensinando as regras, após isso o jogador deve segui-las para avançar ao seu destino. Em caso de desrespeito às regras, ele é levado ao início do jogo, e sendo orientado com novas regras, na tentativa de complementar o aprendizado. (SANTOS *et al.*, 2019).

Figura 5 – Cenário do jogo



Fonte: Santos *et al.* (2019).

Santos *et al.* (2019) aplicaram o jogo a uma turma de um curso de informática composta de 12 alunos, com idade variando entre 15 e 50 anos, buscando obter um feedback a respeito de aspectos técnicos e pedagógicos do jogo. Ao final de cada jogada foi aplicado um questionário aos participantes, abordando aspectos de usabilidade do jogo e os aspectos pedagógicos identificados. As opções de resposta foram compostas por Atende, Atende Parcialmente e Não Atende. Conforme exposto na Quadro 1, é possível analisar que o tema é fácil de compreender, além do jogo se adequar ao mundo imaginário que é proposto e contribuir para a aprendizagem de um tema importante. (SANTOS *et al.*, 2019).

Quadro 1 – Dados do questionário de avaliação

USABILIDADE DO JOGO			
Pergunta	Atende	Atende Parcialmente	Não atende
O tema proposto é fácil de entender.	100%	0%	0%
É motivador e envolvente.	33,3%	66,7%	0%
As mensagens são fáceis de ler e compreender a ideia.	100%	0%	0%
Permite que seja usado sem a necessidade de outra pessoa passar orientações.	91,7%	0%	8,3%
Permite repetir fases, sem que torne o jogo cansativo.	41,7%	50%	8,3%
As regras estão de acordo com o mundo imaginário apresentado.	100%	0%	0%
ASPECTOS PEDAGÓGICOS			
Pergunta	Atende	Atende Parcialmente	Não atende
O conteúdo apresentado contribui para a aprendizagem de um tema importante.	91,7%	8,3%	0%
Oferece <i>feedback</i> , ou seja, permite que o estudante compreenda que errou e aprenda com o erro.	66,7%	33,3%	0%
Traz o conteúdo à vivência do estudante, permitindo que aprenda algo que possa ser útil.	91,7%	8,3%	0%

Fonte: Santos *et al.* (2019).

Comentado [MCL18]: Sem linhas em branco no texto.

Santos *et al.* (2019) concluem que o feedback disponibilizado pelos usuários permitiu a observação de lacunas ainda existentes no jogo, permitindo a melhoria dele. A verificação possibilitou identificar elementos relevantes que devem constituir um jogo, como a seleção adequada de imagens e áudios, visando incluir o aspecto motivacional do aluno. A ferramenta Construct 3 demonstrou ser útil para a produção de jogos, simplificando a fase de criação, em virtude da não necessidade de codificação mais elaborada. (SANTOS *et al.*, 2019).

7 PROPOSTA DO APLICATIVO

Nesta seção será apresentada a justificativa para elaboração do aplicativo, os principais requisitos e a metodologia que será adotada.

7.1 JUSTIFICATIVA

No Quadro 2 é possível observar um comparativo das características entre os trabalhos correlatos. As linhas representam as características destacadas e as colunas os trabalhos.

Quadro 2 - Comparativo dos trabalhos correlatos

Trabalhos Correlatos Características	Induca - Santana, Tronto e Sousa (2018)	Zeuwts <i>et al.</i> (2023)	Educação na Faixa - Santos <i>et al.</i> (2019)
Meio de Condução simulados	Pedestre e Carro	Bicicleta	Carro
Dispositivo de entrada	Teclado e Mouse	Volante de inércia, Óculos VR	Teclado e Mouse
Utiliza da realidade virtual	Não	Sim	Não
Plataforma	Desktop	Óculos VR	Desktop e Web
Engine	Unity	Unity	Construct 3
Público-alvo	Crianças de 7 a 14 anos	Crianças de 6 a 14 anos	Jovens ciclistas
Dimensão	3D	3D	2D
Aborda os princípios básicos sobre o trânsito	Sim	Não	Sim
Fornece <i>feedback</i> ao usuário	Sim	Não	Sim

Fonte: elaborado pelo autor.

Conforme apresentando no Quadro 2, os aplicativos possuem meios de locomoção distintos. No aplicativo de Santana, Tronto e Sousa (2018), é possível reconhecer as funções que um pedestre pode desempenhar no trânsito, além do comportamento e hábitos corretos dentro do carro, como a utilização do cinto de segurança. Na aplicação de Santos *et al.* (2019), também é apresentado o carro, devendo ser guiado se atentando a situações diversas, como semáforos e faixas de pedestres, enquanto o aplicativo de Zeuwts *et al.* (2023) focou o estudo para ciclistas, sendo necessário andar de bicicleta e com segurança diante das situações de trânsito apresentadas.

Dentre os aplicativos apresentados, apenas o de Zeuwts *et al.* (2023) utiliza a realidade virtual, através dos óculos de realidade virtual HTC Vive 2.0, sendo também a plataforma utilizada pela aplicação, visto que este dispositivo não precisa de um celular ou desktop para executar o aplicativo. Os outros aplicativos citados devem ser executados no desktop, sendo que o de Santos *et al.* (2019) é acessado a partir da web, porém os controles não foram adaptados para os dispositivos móveis. Os aplicativos de Santana, Tronto e Sousa (2018) e de Zeuwts *et al.* (2022) apresentam um ambiente em 3D, sendo desenvolvidos em Unity, enquanto o de Santos *et al.* (2019) possui a dimensão 2D e foi desenvolvido na engine Construct 3, exclusiva para jogos 2D, permitindo o desenvolvimento de uma forma mais fácil e rápida.

O público-alvo das aplicações é semelhante, com idades que englobam os ensinos fundamentais I e II. No entanto, o estudo de Zeuwts *et al.* (2023) definiu o critério de incluir apenas participantes que já sabiam andar de bicicleta. As aplicações de Santana, Tronto e Sousa (2018) e de Santos *et al.* (2019) apresentam de maneira explícita leis e princípios básicos sobre o trânsito. A aplicação de Santana, Tronto e Sousa (2018) apresenta as leis e sinalizações gerando penalidades ou bonificações durante o jogo, através de missões e advertências por infrações que o jogador comete durante o jogo (SANTANA; TRONTO; SOUSA, 2018). Já o aplicativo de Santos *et al.* (2019) apresenta um personagem caracterizado como guarda de trânsito, que ensina as regras de trânsito antes do jogador poder avançar no cenário. Em caso de desrespeito às normas, o jogador é levado ao início da fase e recebe novas orientações (SANTOS *et al.*, 2019). A aplicação de Zeuwts *et al.* (2023) não apresenta as leis e regras de trânsito, o usuário apenas deve andar de bicicleta com segurança nas situações de trânsito apresentadas, com objetivo de analisar suas capacidades de antecipação de perigos. Em relação ao feedback, apenas as aplicações de Santana, Tronto e Sousa (2018) e Santos *et al.* (2019) fornecem meios para que o usuário compreenda o que acertou e que o errou, com informações na tela, possibilitando aprender com os erros.

Desta forma, conclui-se que nenhum trabalho demonstrado conciliou o ensino das principais normas e princípios de trânsito com a utilização da realidade virtual, além de não apresentar meios de condução variados em todos os aplicativos. Com isso, como contribuição social o aplicativo proposto busca apresentar uma forma diferente e atrativa de promover o ensino da conscientização no trânsito, permitindo o ensino das leis de trânsito e comportamento responsável do trânsito, indo além da tradicional exposição de conteúdos teóricos, entediante

para a maior parte dos usuários. Por meio da realidade virtual, o usuário terá uma experiência imersiva e em um ambiente seguro e envolvente, podendo simular situações de trânsito da ótica de diferentes meios de locomoção, como a pé ou de bicicleta, obtendo um retorno baseado em suas ações no jogo, para que o jogador aprenda com o erro.

Em termos técnicos, este trabalho irá permitir avaliar um sistema de interação e feedback imersivo, permitindo que os usuários realizem ações e recebam respostas realistas em tempo real. O sistema de feedback imersivo busca proporcionar uma experiência mais realista, fornecendo respostas visuais, sonoras e táteis aos usuários, permitindo-lhes compreender as consequências de suas ações e aprender sobre segurança no trânsito de forma mais efetiva. Além disso, o uso de tecnologias como o headset de realidade virtual oferece uma experiência imersiva aos usuários. Isso permite que eles se sintam como se estivessem realmente nas situações de trânsito, aumentando o impacto emocional e a eficácia da experiência de aprendizado.

A utilização de técnicas de inteligência artificial (IA) também podem ser exploradas, no sentido de controlar o comportamento dos agentes virtuais no jogo. Os veículos autônomos e pedestres seriam programados com algoritmos de IA capazes de tomar decisões de forma realista, como parar em semáforos, ceder a passagem ou reagir a emergências. Permitindo assim aos jogadores interagirem com agentes virtuais que se comportam como pessoas reais, tornando a experiência mais próxima da realidade e aumentando a eficácia da conscientização.

7.2 REQUISITOS PRINCIPAIS DO PROBLEMA A SER TRABALHADO

O aplicativo a ser desenvolvido deve:

- k) o aplicativo deve possuir uma variedade de veículos, como carros, bicicletas e pedestres (Requisito Funcional - RF);
- l) o aplicativo deve fornecer feedback imediato sobre o desempenho dos jogadores, informando sobre erros cometidos (RF);
- m) o aplicativo deve possuir um sistema de pontuação que avalie o desempenho do jogador em relação às regras de trânsito e comportamentos seguros (RF);
- n) o aplicativo deve fornecer um ambiente virtual realista e imersivo que reproduza as condições do trânsito, incluindo estradas, sinais de trânsito, veículos e pedestres (RF);
- o) possuir métodos para a movimentação dos pedestres e veículos no cenário do aplicativo (RF);
- p) ser desenvolvido para a plataforma Android (Requisito Não Funcional - RNF);
- q) utilizar o motor de jogos Unity (RNF);
- r) utilizar controle Bluetooth para movimentação do jogador no cenário (RNF).

7.3 METODOLOGIA

O aplicativo será desenvolvido observando as seguintes etapas:

- s) levantamento bibliográfico: efetuar o levantamento bibliográfico sobre o ensino da conscientização no trânsito, regras de trânsito, jogos educacionais, desenvolvimento de realidade virtual com a ferramenta Unity e trabalhos correlatos;
- t) levantamento de requisitos: baseado nas informações da etapa anterior, detalhar e reavaliar os requisitos da aplicação;
- u) especificação do trabalho: definir os modelos da aplicação do trabalho, baseados em diagramas de casos de uso, estados e sequência, utilizando o Draw.io;
- v) definição de dispositivo: definir o dispositivo de realidade virtual mais adequado para a aplicação, baseado em custos e facilidade de utilização, avaliando sua integração à Unity;
- w) definição do cenário: designar os cenários que serão desenvolvidos na aplicação, definindo também os assets da Unity a serem utilizados;
- x) desenvolvimento da aplicação: implementar o aplicativo utilizando o Unity e a linguagem C#, conforme a especificação;
- y) teste com usuários: testar a aplicação com estudantes da educação básica, buscando avaliar a experiência dos usuários ao utilizar o aplicativo.

As etapas serão realizadas nos períodos relacionados no Quadro 3.

Comentado [MCL19]: Não consegui confirmar se é itálico.

Comentado [MCL20]: Aqui não dá para ter "podem". Ou vai usar ou não vai.

Comentado [MCL21]: Não iniciar frases com gerúndio.

Comentado [MCL22]: Você ainda precisa estudar requisitos.

Quadro 3 - Cronograma

etapas / quinzenas	2023									
	ago.		set.		out.		nov.		dez.	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
levantamento bibliográfico										
levantamento de requisitos										
especificação do trabalho										
definição de dispositivo										
definição do cenário										
desenvolvimento da aplicação										
teste com usuários										

Fonte: elaborado pelo autor.

8 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Nesta seção, serão descritos brevemente os assuntos que fundamentarão o trabalho a ser realizado: educação no trânsito, jogos educativos e realidade virtual.

8.1 EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO

“A insegurança no trânsito é um problema mundial crescente e alarmante. Ainda que muitos países se esforcem para reduzir a quantidade de acidentes, eles são hoje uma das maiores causas de óbitos no mundo, tirando a vida de mais de 1,3 milhão de pessoas por ano.” (AMBEV; FALCONI; ONSV, 2014, p. 11). De acordo com Miranda (2016), é fundamental que o comportamento do cidadão no trânsito seja adequado, pois isso influencia diretamente na segurança de todos. Segundo Miranda (2016) para garantir a harmonia nesse contexto, é necessário que as pessoas tenham formação ética e moral, sendo o ambiente escolar um local significativo, onde surgem princípios importantes para a vida individual e coletiva.

Comentado [MCL23]: Não inicie seções com citação direta.

Segundo Bonfim *et al.* (2017), é fundamental investir na educação para o trânsito desde a infância, pois isso proporciona ao indivíduo o conhecimento necessário para agir com autonomia, contribuindo assim para a melhoria da qualidade do trânsito na sociedade em que está inserido. Segundo do Nascimento (2021), “a sala de aula é uma ferramenta importante e, essencial, para a formação de cidadãos aptos a conviver em uma época de descontrole populacional relacionado a um trânsito de carros e pessoas cada vez mais denso, principalmente, nas grandes metrópoles”.

Comentado [MCL24]: Citação direta exige o número da página.

8.2 JOGOS EDUCATIVOS

A utilização de jogos digitais na aprendizagem possui um grande potencial, como citado por Carvalho (2018), que comenta que jogos educacionais têm o potencial de ampliar as oportunidades de aprendizagem, ao mesmo tempo em que contribuem para a construção da autoconfiança e estimulam a motivação no contexto educacional. Segundo Falkembach (2006), os jogos educacionais adotam uma abordagem pedagógica que valoriza a exploração livre e o aspecto lúdico, o que estimula o aprendizado do jogador. Falkembach (2006) comenta que além disso, os jogos são capazes de contribuir para a construção da autoconfiança e aumentar a motivação no contexto da aprendizagem.

De acordo com Carvalho (2018), é importante considerar dois aspectos essenciais ao criar um jogo educacional: a capacidade de transmitir a mensagem educativa de maneira eficiente e satisfatória, ou seja, ensinar de fato, e a capacidade de tornar a atividade atraente e prazerosa, o que é conhecido como fator entretenimento. Carvalho (2018) aponta que quando esses dois fatores são alcançados, o jogo pode ser uma ferramenta eficaz para a aprendizagem e cumprir o seu papel com sucesso.

8.3 REALIDADE VIRTUAL

De acordo com Kirner e Kirner (2011, p.14), a “[...] realidade virtual é uma interface computacional que permite ao usuário interagir em tempo real, em um espaço tridimensional gerado por computador, usando seus sentidos, através de dispositivos especiais”. Além disso, como indica Roussou (2004), a RV em geral, é amplamente utilizada nas áreas de educação e treinamento devido às suas potencialidades estimulando a interação e motivação. Bowman e McMahan (2007, p.36, tradução nossa) definem as tecnologias de RV como “[...] tecnologias complexas que [substituem] informações sensoriais do mundo real por estímulos sintéticos, como imagens visuais 3D, sons espaciais ou força ou feedback tátil”.

Tori, Hounsell e Kirner (2020) comentam que é notável que a realidade virtual possui um vasto potencial de aplicações, pois permite a imersão em uma ampla variedade de experiências do mundo real, além de possibilitar a criação de cenários imaginários, tudo isso a um custo acessível e sem riscos significativos. Devido ao contínuo avanço na capacidade de processamento dos processadores, é viável executar ambientes de realidade virtual até mesmo em dispositivos móveis, como celulares e tablets. Tori, Hounsell e Kirner (2020).

Comentado [MCL25]: redundante

Comentado [MCL26]: ABNT

REFERÊNCIAS

AMBEV; FALCONI Consultores de Resultados; ONSV – Observatório Nacional de Segurança Viária. **Retrato da Segurança Viária 2014**. Brasília: ONSV, 2014.

ARAUJO JUNIOR, Delcídes. **Educação de trânsito**: a necessidade premente de um trânsito mais altruísta. 2019. 14 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Gestão de Trânsito) - Universidade do Sul de Santa Catarina, Santa Catarina.

BONFIM, Lilian M. L. V. *et al.*, **EDUCANDO PARA O TRÂNSITO**, *Revista Científica Semana Acadêmica*. Fortaleza, v.1, n. 000112, p. 1-12, set. 2017.

BOWMAN, Doug A.; MCMAHAN, Ryan P. Virtual Reality: how much immersion is enough?. *Computer*, [S.L.], v. 40, n. 7, p. 36-43, jul. 2007. Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE).

BRAGA, Mariluci. Realidade Virtual e Educação. *Revista de Biologia e Ciências da Terra*, v. 1, n. 1, p. 1-8, 2001.

CARVALHO, Gabriel R. de. **A importância dos jogos digitais na educação**. 2018. 41 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciência da Computação) - Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

DO NASCIMENTO, Beatriz R. Impactos da educação de trânsito na saúde pública. *Revista UniCET*, v. 3, n. 1, 2021.

FALKEMBACH, Gilse A. M. O lúdico e os jogos educacionais. **CINTED-Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação**, UFRGS, 2006.

KIRNER, Claudio; KIRNER, Tereza G. Evolução e tendências da Realidade Virtual e da Realidade Aumentada. **Realidade Virtual e Aumentada: Aplicações e Tendências**. São Paulo: Ed. Blucher, v. 1, p. 10-25, 2011.

MIRANDA, Marli. F. S. Trânsito dos alunos no espaço escolar, sua disciplina e reflexo no contexto social. In: FESTIVAL ESTUDANTIL TEMÁTICO DE TRÂNSITO. 2016, Pouso Alegre. *Anais [...]*. Pouso Alegre, 2016, p. 01-10.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Resolução 74/299**. Plano Global - Década de Ação pela segurança no trânsito 2021-2030. *Genebra, 2021*, p. 01-36

PRENSKY, Marc. The games generations: How learners have changed. *Digital game-based learning*, v. 1, n. 1, p. 1-26, 2001.

ROUSSOU, Maria. Learning by doing and learning through play. *Computers In Entertainment*, [S.L.], v. 2, n. 1, p. 10-10, jan. 2004. Association for Computing Machinery (ACM).

SANTANA, Alessandro D.; TRONTO, Iris F. de B.; SOUSA, Pedro M. de. Jogo Educativo para Auxílio na Educação no Trânsito. *Revista Brasileira de Educação e Cultura (RBEC)*, v. 17, p. 25-45, 2018.

SANTOS, Jarles G. *et al.* Educação na Faixa: um Jogo 2D para o Ensino da Educação Para o Trânsito. In: WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA, 25., 2019, Brasília. *Anais [...]*. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2019. p. 763-772.

SILVA, John W. da. *et al.* Educa Trânsito – Um jogo de apoio à educação no trânsito. *RENOTE*, Porto Alegre, v. 12, n. 2, 2014.

TORI, Romero; HOUNSELL, Marcelo da Silva; KIRNER, Claudio. Realidade Virtual; in: TORI, Romero; HOUNSELL, Marcelo da Silva (org.). **Introdução a Realidade Virtual e Aumentada**. 3. ed. Porto Alegre: Editora SBC, 2020. p.11-29.

ZEUWTS, Linus H. R. H. *et al.* Using an immersive virtual reality bicycle simulator to evaluate hazard detection and anticipation of overt and covert traffic situations in young bicyclists. *Virtual Reality*, v. 27, p. 1-21, 2023.

Comentado [MCL27]: Sem caixa alta.

Comentado [MCL28]: Fora da norma.

Comentado [MCL29]: Falta o publicador.

PROJETO: OBSERVAÇÕES – DALTON SOLANO DOS REIS

Observações do orientador em relação a itens não atendidos do pré-projeto (se houver):

[sedc12] optamos por manter o preâmbulo da seção 2 de forma "curta", pois os correlatos são apresentados na sequência da seção.

[sedc22] optamos por manter a estrutura de apresentar o preâmbulo que apresenta o quadro seguido da justificativa.

[*] optamos por manter as referências clássicas (pois mesmo com a constante evolução da área de RV, estas ainda são as referências são válidas), mas também acrescentamos referências mais atuais para as indicações da revisora professora Simone.

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO BCC – PROFESSOR TCC I – PROJETO

Avaliador(a): **Maurício Capobianco Lopes**

ASPECTOS AVALIADOS		atende	atende parcialmente	não atende
ASPECTOS TÉCNICOS	9. INTRODUÇÃO O tema de pesquisa está devidamente contextualizado/delimitado?	X		
	O problema está claramente formulado?	X		
	10. OBJETIVOS O objetivo principal está claramente definido e é passível de ser alcançado?	X		
	Os objetivos específicos são coerentes com o objetivo principal?		X	
	11. JUSTIFICATIVA São apresentados argumentos científicos, técnicos ou metodológicos que justificam a proposta?	X		
	São apresentadas as contribuições teóricas, práticas ou sociais que justificam a proposta?	X		
	12. METODOLOGIA Foram relacionadas todas as etapas necessárias para o desenvolvimento do TCC?	X		
	Os métodos, recursos e o cronograma estão devidamente apresentados?	X		
ASPECTOS METODOLÓGICOS	13. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA (atenção para a diferença de conteúdo entre projeto e pré-projeto) Os assuntos apresentados são suficientes e têm relação com o tema do TCC?	X		
	14. LINGUAGEM USADA (redação) O texto completo é coerente e redigido corretamente em língua portuguesa, usando linguagem formal/científica?	X		
	A exposição do assunto é ordenada (as ideias estão bem encadeadas e a linguagem utilizada é clara)?	X		
	15. ORGANIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO GRÁFICA DO TEXTO A organização e apresentação dos capítulos, seções, subseções e parágrafos estão de acordo com o modelo estabelecido?	X		
	16. ILUSTRAÇÕES (figuras, quadros, tabelas) As ilustrações são legíveis e obedecem às normas da ABNT?	X		
	17. REFERÊNCIAS E CITAÇÕES As referências obedecem às normas da ABNT?		X	
	As citações obedecem às normas da ABNT?		X	
	Todos os documentos citados foram referenciados e vice-versa, isto é, as citações e referências são consistentes?	X		

O projeto de TCC será reprovado se:

- qualquer um dos itens tiver resposta NÃO ATENDE;
- pelo menos **4 (quatro)** itens dos **ASPECTOS TÉCNICOS** tiverem resposta ATENDE PARCIALMENTE; ou
- pelo menos **4 (quatro)** itens dos **ASPECTOS METODOLÓGICOS** tiverem resposta ATENDE PARCIALMENTE.

PARECER: (X) APROVADO () REPROVADO