

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

“14 DE ABRIL”



PERÍODO 2012 – 2013

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Educación General Básica “14 de Abril”

COMUNIDAD: Chauzán San Alfonso

PARROQUIA: Palmira

CANTÓN: Guamote

PROVINCIA: Chimborazo

ANTECEDENTES

Historia de la Institución:- La escuela “sin nombre” del caserío Chauzan San Alfonso de la Parroquia Palmira del Cantón Guamote, Provincia del Chimborazo, se inicio en el año Lectivo 1974 – 1975 con 25 estudiantes matriculado con la señorita profesora Beatriz Gonzales la misma que trabajo un año escolar y en ese entonces la institución funcionaba en una choza de paja.

Luego en el año lectivo 1975 – 1976 con treinta dos estudiantes matriculados el profesor Jenaro Jácome funciono la institución durante dos años escolares el mismo que laboro también en la choza, luego inicia las gestiones con el DINSE para la construcción de la institución prefabricada con la directiva de la comunidad en calidad de Presidente Basilio Chimbolema y Secretario Apolenario Marcatoma, los mismos que no terminaron la construcción luego ingreso el profesor Rómulo Coello quien laboro un año escolar de 1977 – 1978 con 39 estudiantes matriculados quien colaboro con la terminación de la construcción, luego vino la señorita Mery Cardenas en el año de 1978 - 1979 quien laboro en el local nuevo con 39 estudiantes matriculados, el 25 de noviembre de 1977 se inauguro con la profesora las nuevas aulas finaliza con el ingreso de la señorita profesora Carmita Elena Yanza Alba en el año 1979 – 1980 con 46 estudiantes matriculados y laboro hasta el año lectivo 1981 – 1982 los tres años lectivos.

En el año lectivo de 1978 – 1980 se tramo ante el MAG para conseguir las planchas para sembrar alrededor de la institución y cemento para la construcción letrina de la institución lo cual tuvo resultados positivos se construyeron las letrinas, también se construyo la carretera desde la panamericana de estación (Palmira Dávalos) con la ayuda de Ilustre Municipio de Guamote, luego de tres años lectivos se ha cultivado pinos alrededor de la institución no ha tenido mayores resultados en bien de la institución.

En el año lectivo de 1982 – 1983 se inicia las clases en la institución el 13 de octubre de 1982 con 63 estudiantes matriculados en el mismo año la profesora Carmita Elena Yanza Alba termina el arreglo

total de la institución con la colaboración económica de ASCEPE también con la ayuda de material de la comunidad.

En el año lectivo de 1983 – 1984 se inicia la clases en la institución el trece de Octubre de 1983 con 64 estudiantes matriculados pero en el año anterior los trámites ya fueron ante la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo para conseguir un incremento para la institución consiguiendo a la profesora el 7 de Enero de 1984 posesionando para que trabaje con los siguientes grados 1ro 18 estudiantes y 2do con 19 estudiantes la Carmita Yanza queda trabajando con 3ro , 4to, 5to y 6to grados con 60 estudiantes en el año lectivo de 1984 – 1985 se inicia las clases con 62 estudiantes matriculados de la siguiente manera

16 estudiantes 1er grado

14 estudiantes 2do grado

14 estudiantes 3er grado

7 estudiantes de 4to grado

4 estudiantes de 5to grado

7 estudiantes de 6to grado y los primeros grados recibe la profesora Gladys Mariana con un total de 30 estudiantes profesora Carmita con 32 estudiantes.

El día 12 de diciembre de 1984 hace la entrega la profesora Carmita a la compañera Gladys Lleguen y al presidente de la comunidad Juan de Dios Ortiz los respectivos documentos en 1987, luego el día 16 de enero de 1987 a las 9 H. Entrega la institución a la profesora Gladys Lleguen al Sr. Jaime Rodríguez con sus respectivos documentos. El día 6 de febrero se presenta el Sr. Manuel Gualli y se posiciona en la institución con los siguientes grados 1ro y 2do grado y al sr. Jaime Rodríguez se encarga de los estudiantes de 3ro 4to 5to y 6to grado.

Ingresa a laborar profesor Manuel Gualli con un total de 40 estudiantes con 1er y 2do grado y el profesor Jaime Rodríguez con 3ro, 4to, 5to, y 6to culmina el año lectivo de 1987 – 1988 luego de un año transcurrido el 16 de enero de 1989 por el pedido de personal Docente y los miembros de la comunidad solicitan al Director Provincial de Educación se le designe a esta institución con el nombre de “14 de Abril” la misma que fue aceptado dicha petición con la resolución N° 810 – DECH A P

Al transcurso de algunos años llegan a prestar el servicio el profesor Isaac Yupanque, Fanny Pomagualli, Galo Remache, Nancy Uvidia, José Quinche en el año de 1997 luego de los diez años se solicita la creación de Educación General Básica obteniendo la aprobación con la resolución 282 con 45 estudiantes matriculados en octavo año prestando los servicios Lic. Maritza Guaman, Lic. Moisés Yuquilema, Lic. María Yuquilema, Edison Cando, Lic. Fanny Tayupanda en el año 2010 - 2011 se completa los diez años

de Educación General Básica de acuerdo a las políticas de gobierno se crea la Educación Inicial con 33 estudiantes matriculadas con la profesora Marías Elena Morocho se incrementa profesor de Computación y música el Prof. Kleber Cepeda Naula como también en reemplazo con contrato la Lcda. Patricia Charig se encarga de 6to nivel y Lcdo. José Iema Quinlli con 4to nivel, Prof. Norma Naula se encarga de 1er nivel, en el periodo 2012 – 2013 llega con el nombramiento para el área de Lenguaje y Comunicación y se encuentra trabajando en los niveles de octavo a decimo nivel los mismos que se encuentran desempeñando en el trabajo Educativo.

RAZONES LEGALES QUE LE OBLIGARON PRESENTAR EL DOCUMENTO

El proyecto Educativo institucional de un establecimiento Educativo es el documento Público de Planificación Estratégica Institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El proyecto Educativo debe explicar las características diferenciadas de la oferta Educativa que marquen la identidad Institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el nivel central de la autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, esta lo deben remeter a nivel distrital para su registro.

En la Instituciones Públicas, el Proyecto Educativo Institucional se debe construir con la participación del gobierno escolar en las instituciones particulares y fiscomisionales se debe construir con la participación de los promotores de las autoridades de los establecimientos.

Las propuestas de innovación curricular que fueron incluidas en el proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el nivel Zonal.

La autoridad Educativa Nacional a través de los auditores Educativos; debe ser la evaluación el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto educativo está orientado para guiar el trabajo de docentes en el aula, para mejorar la calidad de educación y formar discípulos de acuerdo a las necesidades de la colectividad.

Este Proyecto Educativo parte del diagnóstico situacional del Educación General Básica “14 de Abril”, de la comunidad Chauzán San Alfonso, parroquia Palmira, Cantón Guamote, provincia de Chimborazo; con el fin de seleccionar las necesidades prioritarias del establecimiento, para buscar las alternativas de

solución, pensando siempre en la formación integral de los niños (as), y jóvenes con mentalidad crítica y creativa.

Además tomamos muy en cuenta los perfiles, especialmente de docentes, estudiantes y padres de familia, a quienes va dirigido el trabajo para orientar la formación hacia niveles de calidad, eficiencia y eficacia, con una sólida formación científica didáctica y en valores de los educandos.

De igual forma destacamos la misión y visión institucional, siempre orientada a la mejor preparación de los estudiantes. Basada en el modelo de trabajo activo y la formación de grupos, para contar con una visión objetiva de la realidad educativa en la que deben desenvolverse los estudiantes.

Cabe destacar las características organizativas, normativas del plantel, para el trabajo de cumplimiento de las disposiciones legales, la búsqueda incessante de la calidad y calidez de educación e incremento del prestigio institucional.

Los principios de la gestión institucional son las guías en las que va orientada el trabajo del maestro de la comunidad educativa, para alcanzar eficiencia, eficacia en el desempeño; siempre pensando en la calidad y calidez de servicios que se brinda a los estudiantes y el efecto que tendrá en la comunidad en la que residen.

VISIÓN

La Educación General Básica Intercultural Bilingüe “14 de Abril” proporcionara en mediano plazo a niños (as) y jóvenes una educación de calidad y calidez, con el fin de formar individuos con mentalidad reflexiva, critico creativa; capaces de valerse por si solos y ser utiles en la sociedad.

MISIÓN

Proporcionar una Educación activa participativa para cuyo efecto utilizara metodología innovadora de enseñanza, utilizándolos recurso didácticos del entorno, acorde a las necesidades de la cosmo visión de la comunidad, y alcanzar el desarrollo de competencias, destrezas y la formación integral de los estudiantes.

IDEARIO

PRINCIPIOS

Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

UNIVERSALIDAD.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular niños y niñas y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de principios constitucionales.

LIBERTAD.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantiza la pluralidad en la oferta educativa;

INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADELESCENTES.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

ATENCIÓN PRIORITARIA.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padecan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

DESARRÓLLO DE PROCESOS.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclo de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas de mantienen vigentes como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

APRENDIZAJE PERMANENTE.- La concepción de educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

INTERAPRENDIZAJE Y MULTIAPRENDIZAJE.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- Promover la capacitación permanente del personal docente y contratos
- Aprovechar los recursos que ofrece el entorno.
- Brindar toda la ayuda que requiera los estudiantes para mejorar la calidad y calidez de la educación.
- Mantener excelente relaciones sociales con los miembros de la comunidad.
- Gestionar ante los organismos competentes para mejorar la infraestructura de la institución



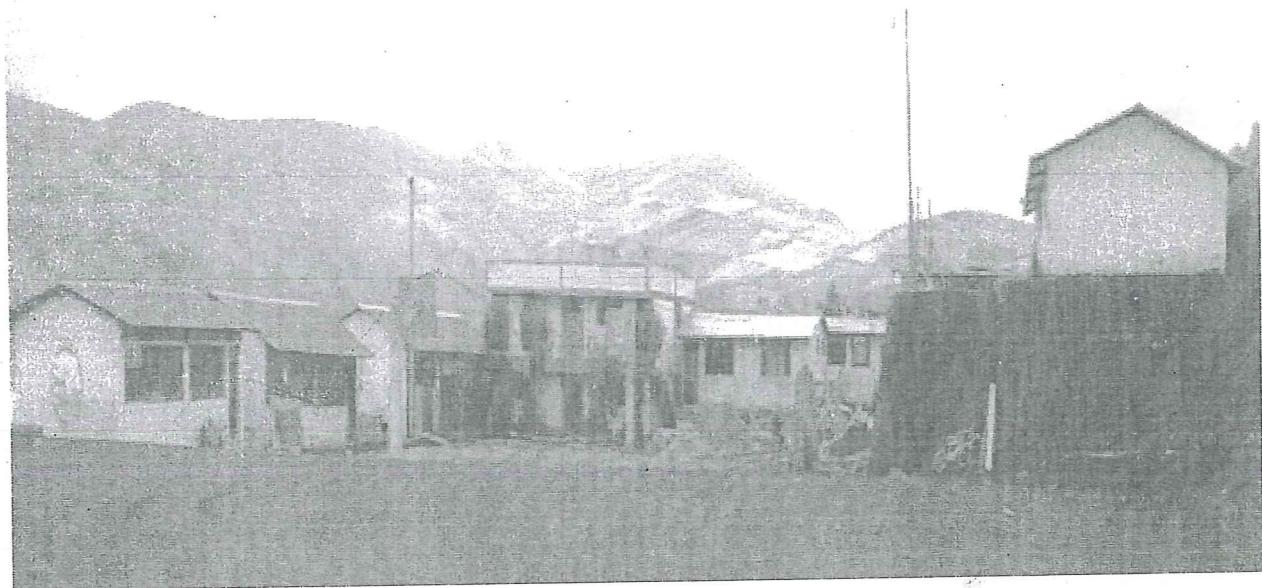
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"





EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



PERSONAL DOCENTE





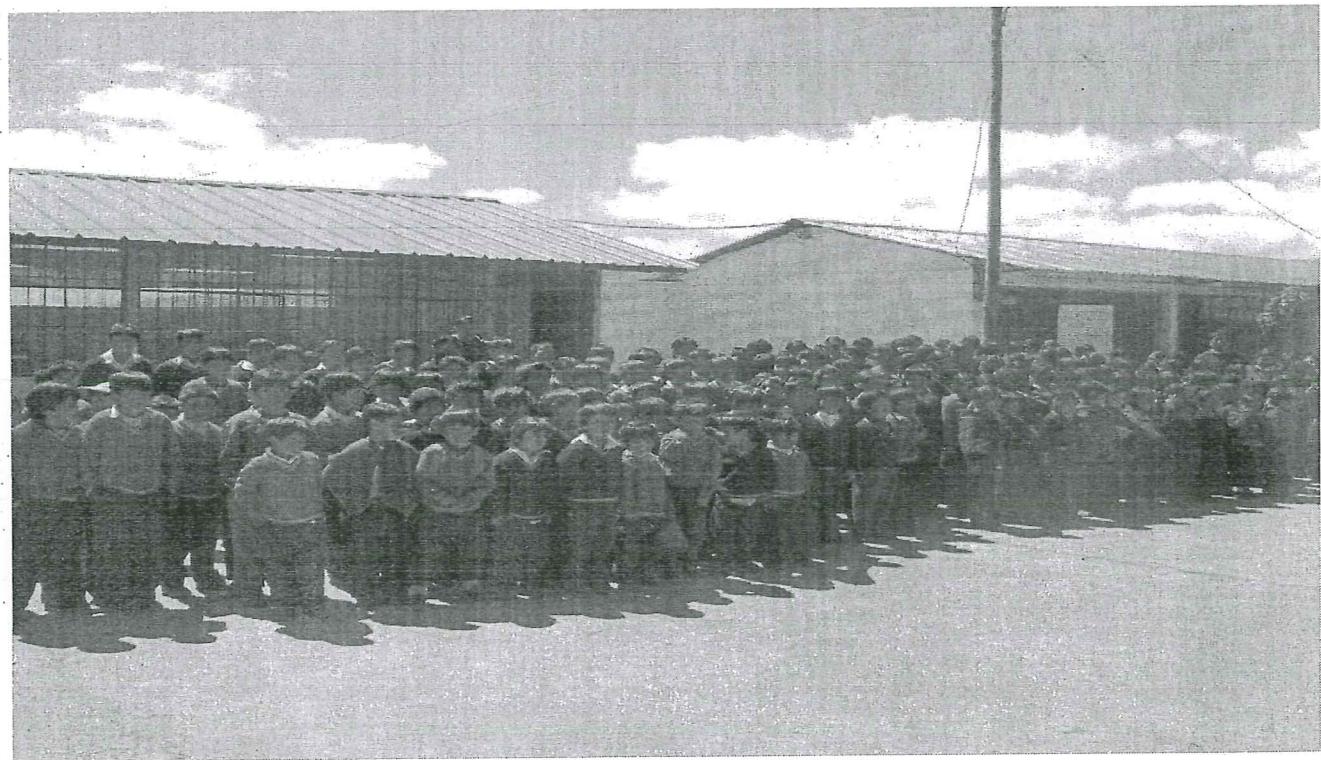
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



ALUMNADO





EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

- PROVINCIA: CHIMBORAZO
- CANTÓN: GUAMOTE
- PARROQUIA: PALMIRA
- COMUNIDAD: CHAUZÁN SAN ALFONSO

COMUNIDAD EDUCATIVA

- DOCENTES: 13
- PADRES DE FAMILIA: 76
- ESTUDIANTE: 203

2012 - 2013



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



INTRODUCCIÓN

La autoevaluación institucional es un proceso de mirarse y ser mirado; de recibir y dar apoyo. La Institución Educativa "14 de Abril" desea lograr su práctica en la cultura escolar; lo hemos alcanzado en cierto grado tomándolo como un reto, un compromiso, un desafío y una responsabilidad compartida con toda nuestra comunidad educativa, con miras a reconocer aciertos que deben ser fortalecidos y falencias que debemos superarlas, para mejorar la calidad del servicio educativo.

La presente autoevaluación se realiza en una Institución Educativa rural del cantón Guamote, convocada por el Ministerio de Educación en la fase de conocimiento; en la socialización a la comunidad educativa la convocatoria la realizó la dirección de la institución (mediante boletines informativos en la cartelera escolar, convocatorias individuales en los cuadernos de los estudiantes). La población encuestada en esta institución es de 76 padres de familia, 13 docentes son las que dirigieron la ejecución del proceso AUTOEVALUATIVO. El tiempo en el que se llevó adelante esta A.I. es de 60 días (del 5 de junio al 15 de agosto).

Para obtener, registrar, analizar y organizar la información en la que se sustenta la presente autoevaluación utilizamos los manuales básicos dotados por el M.E. y otros, encuesta a padres de familia, archivo de la institución.

Los resultados de la autoevaluación se encuentran en matrices de cuatro instrumentos, expresados en tablas con cuadros estadísticos con su correspondiente análisis e interpretación.

Finalmente emitimos conclusiones que nos permitirán elevar a consideración de la comunidad educativa, para en conjunto proyectar y ejecutar un PLAN DE MEJORA.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación enfoca a la AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL como un modelo pensado en la ejercitación sencilla y práctica que tiende a la instalación de la cultura evaluativa en los establecimientos educativos del país, fundamentado en los siguientes principios: Veracidad , participación, corresponsabilidad, empoderamiento y Pertinencia.

La base legal que sustenta este proceso son las siguientes:

- Constitución Política del Ecuador 2008
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011
- Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural 2012
- Plan Decenal de Educación

El proceso de AUTOEVALUACION de la Institución inició el 5 de junio del presente año con reuniones de socialización del proceso con el Personal Docente, padres de familia y comunidad en general. Fue realizado por los profesionales de la Institución Educativa con el objetivo de conocer la realidad institucional y mejorar la práctica educativa.

A la fecha de realización de la AUTOEVALUACION a nivel institucional no existe un proceso anterior que haya servido como vía para mejorar el centro educativo.

La importancia de la AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL está enmarcada en los siguientes aspectos:

- Permite reflexionar sobre lo que se hace.
- Facilita la coordinación vertical y horizontal.
- Ayuda a comprender lo que sucede.
- Impulsa el diálogo y la participación.
- Permite tomar decisiones racionales.
- Ayuda a incidir sobre lo que considera esencial.
- Permite corregir los errores.
- Ayuda a intensificar el esfuerzo en lo esencial
- Permite aprender nuevas cosas.
- Se convierte en un ejemplo para los estudiantes.
- Ayuda al perfeccionamiento del profesorado.
- En síntesis el modelo de autoevaluación nos permitió mirar internamente nuestra realidad institucional.
- Sistematizar y analizar la información recogida.
- Determinar las debilidades y fortalezas encontradas.
- Apoyo para elaborar e implementar un plan de mejora que contribuya a superar falencias presentadas.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Resultados

MINISTERIO DE EDUCACION AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

INSTITUCION EDUCATIVA: “14 de Abril”

CODIGO: 06B00490

INSTRUMENTO 1. (ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA)

MATRIZ DE TABULACION DE RESPUESTAS

Pregunta 1.

¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la institución?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy bueno	33	43
Bueno	32	42
Regular	11	15
Malo	0	
No responde	0	
TOTAL	76	100



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Pregunta 2.

¿Cómo califica la actitud que tienen los directivos de la institución con los familiares de los alumnos?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy respetuosa	45	59
Respetuosa	23	30
Poco respetuosa	8	11
Nada respetuosa	0	0
No responde	0	0
TOTAL	76	100

Pregunta 3.

¿Cómo califica la capacidad que tienen los profesores o profesoras del año en que se encuentra su representado, para enseñar lo necesario a los estudiantes?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy bueno	34	45
Bueno	33	43
Regular	9	12
Malo	0	0
No responde	0	0
TOTAL	76	100

Pregunta 4.

¿Cómo califica la relación que tiene el profesor o la profesora, con el estudiante del año en que se encuentra su representado?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Muy buena	37	49
Buena	35	46
Regular	4	5
Mala	-	-
No responde	-	-
TOTAL	76	100

Pregunta 5.

¿A su representado le gusta permanecer en la Institución Educativa?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Le gusta mucho	31	41
Le gusta	33	43
Le gusta poco	7	9
No le gusta	5	7
No responde	-	-
TOTAL	76	100

Pregunta 6.

¿La institución brinda apoyo especial para los estudiantes que necesitan, de modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Siempre	32	42
Casi siempre	34	45
A veces	10	13



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Nunca	0	0
No responde	0	0
TOTAL	76	100

Pregunta 7.

¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Siempre	27	36
Casi siempre	28	37
A veces	17	22
Nunca	4	5
No responde	0	0
TOTAL	76	100

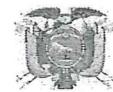
Pregunta 8.

¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas básicas?

Primer año de Educación General Básica

Cifras absolutas:

Ejes de aprendizaje Variables	Desarrollo personal y social	Conocimiento del medio natural y cultural	Comunicación verbal y no verbal (lengua de las nacionalidades)
Muy buenos	31	33	49
Buenos	33	28	20
Regulares	10	11	7
Malos	1	2	0
No responde	1	2	0
TOTAL	76	76	76



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmita – Guamote – Chimborazo



Cifras en porcentajes:

Ejes de aprendizaje Variables	Desarrollo personal y social	Conocimiento del medio natural y cultural	Comunicación verbal y no verbal (lengua de las nacionalidades)
Muy buenos	40.79	43.42	64.47
Buenos	43.42	36.84	26.32
Regulares	13.16	14.47	9.21
Malos	1.32	2.63	0
No responde	1.32	2.63	0
TOTAL	100	100	100



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamoto – Chimborazo



De segundo a séptimo de Educación General Básica Cifras absolutas:

Áreas Variables	Lengua y literatura	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Entorno Natural y Social	Lengua de las nacionalidades
Muy buenos	33	33	41	42	36	40
Buenos	30	35	32	28	31	30
Regulares	12	2	1	4	6	6
Malos	1	6	2	2	3	0
No responde	0	0	0	0	0	0
TOTAL	76	76	76	76	76	76

Cifras en porcentaje

Áreas Variables	Lengua y literatura	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Entorno Natural y Social	Lengua de las nacionalidades
Muy buenos	43.42	43.42	53.95	55.26	47.37	52.53
Buenos	39.47	46.05	42.11	36.84	40.79	39.47
Regulares	15.79	2.63	1.32	5.26	7.89	7.89
Malos	1.32	7.89	2.63	2.63	3.95	-
No responde	-	-	-	-	-	-
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Pregunta 9.

¿Su representado ha cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que le enseñan en la institución?

Cifras absolutas:

Escala	Mucho	Algo	Casi nada	Nada	No responde
Variables					
Responsabilidad con sus tareas	20	15	26	25	12
Solidaridad /cooperación con sus	16	13	7	8	21



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



compañeros					
Interés en particular en actividades de la escuela.	11	18	12	11	16
Manifiesta respeto hacia los adultos.	13	16	10	9	9
Cooperación en las tareas del hogar	13	9	12	4	8
Respeto a las manifestaciones de su cultura	3	5	9	19	10
TOTAL	76	76	76	76	76

Cifras en porcentajes:

Escala	Mucho	Algo	Casi nada	Nada	No responde
Variables					
Responsabilidad con sus tareas	26.32	19.74	34.21	32.89	15.79
Solidaridad /cooperación con sus compañeros	21.05	17.11	9.21	10.53	27.63
Interés en particular en actividades de la escuela.	14.47	23.68	15.79	14.47	21.05
Manifiesta respeto hacia los adultos.	17.11	21.05	13.16	11.84	11.84
Cooperación en las tareas del hogar	17.11	11.84	15.79	5.26	10.53
Respeto a las manifestaciones de su cultura	3.95	6.58	11.84	25.00	13.16
TOTAL	100	100	100	100	100

Pregunta 10.

¿En la institución resuelven los conflictos a través del diálogo y la negociación?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Siempre	29	38 %
Casi siempre	19	25 %
A veces	19	25%
Nunca	9	12 %
No responde	0	-



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



TOTAL	76	100 %
-------	----	-------

Pregunta 11.

¿La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Siempre	34	45
Casi siempre	23	30
A veces	14	18
Nunca	5	7
No responde	-	-
TOTAL	76	100 %

Pregunta 12.

¿Las instalaciones de la institución son seguras, en el sentido de contar con precauciones para evitar accidentes (cerramiento, extintores de incendio, salidas suficientes, buenas instalaciones eléctricas, etc.)?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy Seguras	20	26
Seguras	43	56
Poco seguras	9	12
Inseguras	2	3
No responde	2	3
TOTAL	76	100



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote -- Chimborazo



Pregunta 13.

La Institución cuenta con servicios básicos, ¿Cómo califica el estado de estos servicios?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy bueno	20	26
Bueno	43	57
Regular	13	17
No existe	-	-
TOTAL	76	100

Pregunta 14.

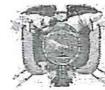
¿El tamaño de las aulas es adecuado en función del número de estudiantes?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy adecuadas	14	18
Adecuadas	46	61
Inadecuadas	13	17
Muy Inadecuadas	3	4
TOTAL	76	100

Pregunta 15.

¿Cómo califica el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios escolares?

RESPUESTAS Y % EQUIVALENCIAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy buena	12	16
Buena	49	64
Regular	15	20
Mala	-	-
No responde	-	-
TOTAL	76	100



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Pregunta 16.

Si en la institución tienen el programa de alimentación escolar, ¿Usted está conforme con los alimentos que le ofrecen?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy conforme	7	9
Conforme	31	41
Poco conforme	28	37
Inconforme	10	13
Muy inconforme	-	-
TOTAL	76	100

Pregunta 17.

¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la institución?

Respuestas Equivalencias	CANTIDAD DE RESPUESTAS	%
Muy buena	23	30
Buena	43	57
Regular	9	12
Mala	1	1
No responde	-	-
TOTAL	76	100



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



MINISTERIO DE EDUCACION

SUBSECRETARIA DE APOYO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN EDUCATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA: "14 de Abril"

CODIGO: 06B00490

INSTRUMENTO 2: HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR EN LOS ÚLTIMOS

CINCO AÑOS

CUADROS ESTADISTICOS REGISTRADOS DESDE HACE CINCO AÑOS

VARIABLES	DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DURANTE LOS ULTIMOS CINCO AÑOS				
	2007	2008	2009	2010	2011
MATRICULA TOTAL AL INICIO DEL AÑO	122	138	181	187	203
MATRICULA AGREGADA	-	-	-	-	-
MATRICULA SEGREGADA	-	-	-	-	-
NUMERO DE DESERCIÓNES	3	7	3	1	8
NUMERO DE PROMOVIDOS					
NUMERO DE NO PROMOVIDOS					
MATRICULA EFECTIVA AL FINAL	122	138	181	187	203



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Identificación Institución Educativa
“14 de Abril”

Código

06B00490

SUBSECRETARIA DE APOYO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN EDUCATIVA

Instrumento 3: Resultados de aprendizaje de los alumnos

PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA



EDICACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

ESTATE OF A.B.R.

Palmira Cuamota = Chimborazo

Chauzán San Alfonso — Palmira — Guamote — Chimborazo



210

卷之三

Resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica

Años lectivos	Resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica																										
	1er. Año Básico			2do. Año Básico			3er. Año Básico			4to. Año Básico			5to. Año Básico			6to. Año Básico		7mo. Año Básico									
Estudiantes en el rango de	Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de			Estudiantes en el rango de		Estudiantes en el rango de									
	Satisfactorio Poco	Satisfactorio	Poco	Satisfactorio Poco	Satisfactorio	Poco	Satisfactorio Poco	Satisfactorio	Poco	Satisfactorio Poco	Satisfactorio	Poco	Satisfactorio Poco	Satisfactorio	Poco	0-10	11-15	16-18	19-20								
2007 valores absolutos	1	14	3	0	0	5	9	6	3	9	9	0	0	19	3	0	0	8	9	0	0	14	7	0			
2007 porcentajes	5,5	77,7	16,6	0	0	20,0	45,0	30,0	14,2	42,8	42,8	0	0	86,3	13,6	0	0	47	53	0	0	66,6	33,4	0			
2008 valores absolutos	4	15	10	0	0	0	13	7	3	14	3	0	0	6	13	0	0	19	4	0	0	9	7	0			
2008 porcentajes	13,7	51,7	34,4	0	0	0	65	35	15	70	15	0	0	31,5	68,4	0	0	82,6	17,4	0	0	56,2	43,8	0			
2009 valores absolutos	1	15	8	0	0	9	11	0	1	14	7	0	0	13	3	0	0	9	9	0	0	15	5	0			
2009 porcentajes	4,1	62,5	33,3	0	0	45	55	0	4,1	58,2	29,1	0	0	81,2	18,7	0	0	50,0	50	0	0	75,0	25	0			
2010 valores absolutos	0	7	17	0	12	4	0	2	15	8	0	0	6	17	0	0	0	0	7	8	1	0	6	14	0		
2010 porcentajes	0	29,2	70,8	0	75	25	0	8	60	32	0	0	26	74	0	0	0	0	43,7	50	6,	0	30	70	0		
2011 valores absolutos	0	3	7	6	15	8	0	0	13	5	1	0	22	7	0	0	17	6	0	0	11	1	0	11	5	0	
2011 porcentajes	0	30	70	20,6	51,7	27,5	0	0	68,4	26,3	5,3	0	75,9	24,1	0	0	74,0	26	0	0	47	47	4,	0	68,7	31,3	0



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"A DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

AÑOS LECTIVOS	8vo. AÑO BÁSICO		9no. AÑO BÁSICO		10mo AÑO DE BÁSICA							
	Estudiantes en el rango de		Estudiantes en el rango de				Estudiantes en el rango de					
	0-10	11-15	16-18	19-20	0-10	11-15	16-18	19-20	0-10	11-15	16-18	19-20
2007 Valores Absolutos												
2007Porcentajes												
2008 Valores Absolutos	0	16	18	0								
2008 Porcentajes	0	47	53	0								
2009 Valores Absolutos	0	9	5	0	0	0	13	21				
2009 Porcentajes	0	64,3	35,7	0	0	0	38,3	61,7				
2010 Valores Absolutos	0	16	4	0	0	8	5	0	0	10	19	0
2010 Porcentajes	0	80	20	0	0	61,5	38,5	0	0	34,5	65,5	0
2011	0	25	1	0	0	8	2	0	0	4	6	0





EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

200

Chauzan San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimbocazo

卷之三

卷之三

THE JOURNAL OF CLIMATE

卷之三

卷之三



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE APOYO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN EDUCATIVA

Institución Educativa: “14 de Abril” Código:

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Instrumento 4: Procesos Internos de la Institución Educativa

Proceso I. Estilo de Gestión

06B00490



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



1. Trabajo en equipo	1.1 Existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo como: reuniones periódicas, sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación actividades, de socialización, juntas de curso, reuniones de área.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) x	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- Actas de juntas de curso- Planificación- Convocatorias para reuniones	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)
2. Elaboración y	1.2 Se registran en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellos y que son producto del trabajo en equipo:	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- Libro de actas de sesiones de padres de familia	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)X	(5)
2. Elaboración y	2.1 Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del PEI	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)X	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- PEC- Plan Anual	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)
2. Elaboración y	2.2 Se realiza difusión y comunicación educativa.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- Circulares- Oficios- Convocatorias	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



conducción del Proyecto Educativo Institucional (PEC)	2.3 El equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y los planes de mejora.						
	<table border="1"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)X</td><td>(4)</td><td>(5)</td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)X	(4)	(5)
(0)	(1)	(2)	(3)X	(4)	(5)		

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Plan Operativo Anual
- Seguimiento y monitoreo

Proceso II. Gestión Pedagógica Curricular



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



3. Planificación de la enseñanza	3.1 Se organiza la secuencia de los bloques de contenidos de las asignaturas en los distintos niveles y estos van de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño que los estudiantes deben alcanzar.	(0)	(1)	(2)	(3)x	(4)	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS:	<ul style="list-style-type: none">- Bloques curriculares- Evaluación de destrezas con criterio de desempeño					
	3.2 Se revisa periódicamente la micro planificación y mejoran tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS:	<ul style="list-style-type: none">- Planificación por bloques- Re planificaciones- Planificación					
	3.3 Se verifica que las planificaciones de clase en los distintos niveles contemplen el uso adecuado de materiales didácticos y los espacios físicos como recursos para alcanzar los objetivos planteados.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) x
	ESCRIBA EVIDENCIAS:	<ul style="list-style-type: none">- Libros de trabajo Docente- Material didáctico- Ambientes educativos					



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



3.4 Se planifica considerando la disponibilidad de las horas docentes y el calendario anual.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
-----	-----	-----	-----	-----	---

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Libro Docente
- Horario
- Malla curricular
- Calendario cívico y de fechas importantes

3.5 Se da el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en el aula.

(0)	(1)	(2)	(3) <input checked="" type="checkbox"/>	(4)	(5)
-----	-----	-----	---	-----	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Impresora
- DVD
- Televisión

4.1 Los docentes optimizan los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas en el aula.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)
-----	-----	-----	-----	---	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Elaboración Material didáctico de acuerdo a las áreas
- Utilización de materiales didácticos

4. Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje Acción del docente

4.2 Se organizan actividades que promueven el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)
-----	-----	-----	-----	---	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Trabajos en grupo de acuerdo a las áreas y temas



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de organizadores gráficos- Exposiciones- Giras de observación <p>4.3 El docente propicia un clima de aprendizaje donde existen espacios de diálogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta.</p> <table border="1" data-bbox="516 698 1567 754"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4)</td><td>(5) <input checked="" type="checkbox"/></td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>		
5. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje	<p>5.1 Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos.</p> <table border="1" data-bbox="516 1309 1567 1365"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3) <input checked="" type="checkbox"/></td><td>(4)</td><td>(5)</td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3) <input checked="" type="checkbox"/>	(4)	(5)
(0)	(1)	(2)	(3) <input checked="" type="checkbox"/>	(4)	(5)		
Seguimiento de la acción el docente	<p>5.2 Se realiza la retroalimentación a la acción docente luego de las prácticas de acompañamiento en el aula.</p> <table border="1" data-bbox="516 1724 1567 1781"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4) <input checked="" type="checkbox"/></td><td>(5)</td></tr></table> <p>ESCRIBA EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Planificaciones- Fichas	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)
(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)		
	<p>6.1 Se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal.</p> <table border="1" data-bbox="516 2079 1567 2135"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4) <input checked="" type="checkbox"/></td><td>(5)</td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)
(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)		



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



6. Evaluación de los estudiantes	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- Pruebas orales y escritas- Desarrollo de las destrezas	6.2 Se evalúa continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- Pruebas- Examen- Carpeta de evaluación extra clase	6.3 Se desarrolla programas y planes de mejora basados en los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los estudiantes.					
		(0)	(1)	(2)	(3) <input checked="" type="checkbox"/>	(4)	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- Juntas de curso- Incremento de métodos y técnicas- Se toma en cuenta los juicios de valor y decisiones	6.4 Se lleva registros y estadísticas de los actores de la comunidad educativa que ayuden a la toma de decisiones en pro de la mejora continua.					
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS: <ul style="list-style-type: none">- Ficha profesional- Cuadro general de calificaciones- Quimestrales, mensuales- Registro de asistencia y evaluación						



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



6.5 Los docentes revisan periódicamente los planes de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

(0)X	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
------	-----	-----	-----	-----	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

Proceso III. Gestión Administrativa (recursos y talento humano)

7.1 Se mantienen actualizados inventarios, planes de mantenimiento y adquisiciones.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) X	(5)
-----	-----	-----	-----	-------	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Inventarios actualizados
- Escritura
- Actas de entrega - recepción de bienes

7.2 Se usa los espacios físicos y recreativos que dispone el establecimiento para el cumplimiento del PEI

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) x
-----	-----	-----	-----	-----	-------

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Campeonatos internos
- Juegos recreativos
- Fotos
- Videos



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

7.Gestión de recursos físicos

7.3 Se mantiene espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
-----	-----	-----	-----	-----	---

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Cerramiento alambrado
- Ventanas con protección
- Aulas adecuados
- Baterías sanitarias en buen estado pero sin estado de funcionamiento
- Cancha deportiva reglamentaria
- Cocina – comedor en buen estado de conservación

7.4 Se mantiene en un buen estado de funcionamiento la infraestructura, los materiales didácticos y tecnológicos del plantel educativo.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
-----	-----	-----	-----	-----	---

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Aulas adecuadas
- Material didáctico
- Aulas acondicionadas
- Aulas pintada
- Computadoras en funcionamiento
-

7.5 Se evidencia la accesibilidad al plantel educativo y sus servicios para las personas con discapacidad.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)
-----	-----	-----	-----	---	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

El CECIB tiene la facilidad de acceso

8.-

8.1 Se inician las actividades internas diarias en cada jornada a la hora establecida.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Gestión de
recursos
temporales

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
-----	-----	-----	-----	-----	---

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Registro de asistencia de los estudiantes
- Informe de asistencia
- Registro de asistencia diaria del personal docente
- Horario de clases

8.2 Se reducen las interrupciones a la tarea de enseñanza – aprendizaje.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
-----	-----	-----	-----	-----	---

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Fichas de actividades
- Actas de compromisos
- Registro de las actividades complementarias
- Horarios

8.3 Se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
-----	-----	-----	-----	-----	---

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Horario de clases
- Planificaciones pedagógicas y complementarias
- Libro de trabajo docente
- Bloques curriculares

8.4 Se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas al plantel educativo.

(0)	(1)	(2)	(3)x	(4)	(5)
-----	-----	-----	------	-----	-----



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Registros de asistencia del personal docente y estudiantes
- Resumen anual de asistencia
- Acuerdos emitidos por las autoridades educativas

8.5 Se cumplen con las disposiciones legales de duración del año lectivo.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)x
-----	-----	-----	-----	-----	------

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Informe final de actividades
- Registros escolares
- Circulares emitidas por las autoridades educativas

8.6 Se promueve y verifica el cumplimiento de normas de puntualidad en tiempos y tareas de todos los miembros de la comunidad.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) x	(5)
-----	-----	-----	-----	-------	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Actas de PP.FF
- Registro de asistencia de estudiantes, padres de familia y docentes
- Convocatorias

8.7 En la gestión del tiempo se prioriza las actividades de aprendizaje.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) x	(5)
-----	-----	-----	-----	-------	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Horario de trabajo pedagógico
- Planificaciones curriculares - bloques
- Planificación de trabajo y actividades complementarias

9.1 Se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel del Establecimiento Educativo.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

(0) (1) (2) (3)x (4) (5)

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Partes trimestrales y mensuales de asistencia
 - Utilización de la estadística que se detalla en el libro de trabajo docente, (que nos sirven para emitir juicios de valor y tomar decisiones)
 - Cuaderno de destrezas de desempeño (análisis e interpretación)

9.2 Se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes.

(0) (1) (2) (3)x (4) (5)

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Actualización del archivo maestro institucional
 - Entrega de inventarios
 - Actas de entrega – recepción de recursos

9.3 Se cumple con las normas legales y vigentes para la administración del personal.

(0) (1) (2) (3) (4) (5) x

ESCRIBA EVIDENCIAS:

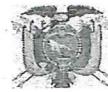
- Carpetas profesionales
 - Registro de asistencia
 - Ley de educación,
 - Reglamentos

10.1 Se realizan actividades que promueven el desarrollo integral del personal conociendo intereses y /o desarrollándolos.

(0) (1) (2) (3) (4) (5) x

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Certificados de cursos realizados
 - Planificación



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

10. Gestión del talento humano	<ul style="list-style-type: none">- Acuerdos- Informes						
	10.2 Se dispone de un programa institucional de desarrollo profesional para (capacitaciones, actualizaciones) las competencias especializadas de los diferentes miembros del equipo docente.						
	<table border="1"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4)</td><td>(5) <input checked="" type="checkbox"/></td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>		
ESCRIBA EVIDENCIAS:							
	<ul style="list-style-type: none">- Actualización curriculares- Actualización en las ares (SÍ PROFE)						
	10.3 Se promueven el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias.						
	<table border="1"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4)</td><td>(5) <input checked="" type="checkbox"/></td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>		
ESCRIBA EVIDENCIAS:							
	<ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividades- Concursos institucionales por áreas y exposición- Conferencias- Lecturas de reflexión						
	10.4 Se dispone de una biblioteca especializada que se actualiza en forma continua según necesidades.						
	<table border="1"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3) <input checked="" type="checkbox"/></td><td>(4)</td><td>(5)</td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3) <input checked="" type="checkbox"/>	(4)	(5)
(0)	(1)	(2)	(3) <input checked="" type="checkbox"/>	(4)	(5)		
ESCRIBA EVIDENCIAS:							
	<ul style="list-style-type: none">- Existen algunos Textos- Textos del gobierno- Guías didácticas						
	10.5 El directivo docente produce informes de experiencias realizadas, resúmenes de bibliografía, difusión de novedades						



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

personales, presentaciones académicas, participación en congresos, etc.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) x	(5)
-----	-----	-----	-----	-------	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Certificados de cursos de capacitación
- Informes de cursos realizados
- Carpeta de documentos enviados y recibidos

10.6 Se promueve la participación de los docentes y directivos en procesos de formación humana.

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Cursos de capacitación dictados por el Ministerio de Educación
- Cursos zonales

Proceso IV. Gestión de convivencia escolar y de formación para la ciudadanía.

11.1 Se construye el Código de Convivencia con representantes del gobierno escolar y la comunidad educativa, que recoge los principios planteados en la Constitución.

(0)	(1)	(2) x	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-------	-----	-----	-----

ESCRIBA EVIDENCIAS:

- Proceso de revisión
- Constitución de la república



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmita – Guamote – Chimbaborazo



11. Convivencia escolar	11.2 Se utiliza el Código de Convivencia como instrumento que guía las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.	(0) x	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS:						
	11.3 Se motiva la participación de los padres de familia y / o representantes legales, de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) x
	ESCRIBA EVIDENCIAS:						
	- Acta de sesiones - ProgramacionesPOA - Compromisos						
	11.4 Se asegura el ingreso a todos los alumnos sin discriminación alguna (étnica, cultural, política, religiosa, género, opción sexual, etario, discapacidad).	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)x
	ESCRIBA EVIDENCIAS:						
	- Libro de matrículas - Registro de asistencia - Libro de promociones - fotografías						
	11.5 Se evidencian práctica de los directivos que les permita el reconocimiento de conflictos en estadios iniciales para la pertinente toma de decisiones y su consecuente resolución.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) X
	ESCRIBA EVIDENCIAS:						
	- Acta de reuniones						



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



	<ul style="list-style-type: none">- Resoluciones <p>11.6 Se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <table border="1"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4)</td><td>(5) <input checked="" type="checkbox"/></td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>		
<p>ESCRIBA EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Programa de carácter cultural social y deportivo- Resoluciones <p>11.7 Se ejercen los derechos y se cumplen con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa.</p> <table border="1"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4) <input checked="" type="checkbox"/></td><td>(5)</td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4) <input checked="" type="checkbox"/>	(5)		
<p>ESCRIBA EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Plan e informe de actividades- Consejo estudiantil- Gobierno Estudiantil- Actas de finalización del año.- Informe final.							
<p>12.1 Se fomentan prácticas que evidencian el desarrollo de la identidad y pertinencia cultural con la comunidad de su entorno.</p> <table border="1"><tr><td>(0)</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td><td>(4)</td><td>(5) <input checked="" type="checkbox"/></td></tr></table>	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>		
12. Ciudadanía e identidad. Formación integral para	<p>ESCRIBA EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Programas cívico-socio-culturales.- Videos fotografías- Utilización de la lengua- Vestimenta						



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán – San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



la vida	12.2 Se involucra a la comunidad educativa en la ejecución de proyectos Socio – educativos orientados a mejorar su calidad de vida.					
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) x

Proceso V. Gestión de relación del establecimiento educativo con la comunidad

13.1 Se articula el PEI con las características del entorno del establecimiento.					
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) x



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



13. Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento	13.2 Se elaboran proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda.	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5) <input checked="" type="checkbox"/>
	ESCRIBA EVIDENCIAS:	<ul style="list-style-type: none">- Adquisición de Materiales Didácticos- Adquisición de materiales de ciencias- Adquisición para la construcción del invernaderos Proyectos de aula-					
	13.3 Se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.	(0) <input checked="" type="checkbox"/>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	ESCRIBA EVIDENCIAS:	13.4 Se promueven prácticas que facilitan la relación del establecimiento con otros establecimientos educativos del mismo circuito.					
	(0) <input checked="" type="checkbox"/>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	ESCRIBA EVIDENCIAS:	13.5 Se socializan los logros académicos – culturales – formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad.					
	(0)x	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
	ESCRIBA EVIDENCIAS:						



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL



APRIL 14 DEABRII 22

Chauzáñ San Alfonso - Palmira - Guamoté - Chimborazo

CHIARIZZI, GELLI, MOLISI — CHIARIZZI

MATRIZ DE VALORACIÓN DE RESULTADOS (INSTRUMENTO 4)

1	2	3	4	5	6	7	8
No	PROCESOS DE GESTIÓN	ITEMS	VALOR MAXIMO	VALOR PROMEDIO OBTENIDO	PONDERACION	EQUIVALENCIA	OBSERVACION
1	ESTILO DE GESTION	5	25	20	80%	ACEPTABLE	
2	GESTION PEDAGOGICA CURRICULAR	15	75	60	80%	ACEPTABLE	
3	GESTION ADMINISTRATIVA DE RECURSOS Y TALENTO HUMANO	21	105	83	79%	ACEPTABLE	
4	GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE FORMACION PARA LA CIUDADANIA	9	45	36	80%	ACEPTABLE	
5	GESTION CON LA COMUNIDAD	5	25	14	56%	MEDIANAMENTE ACEPTABLE	
	PROMEDIO GENERAL/CALIFICACION DE LA ESCUELA	55	275	213	77%		ACEPTABLE



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



ANALISIS e INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

INSTRUMENTO 1 (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

Pregunta N° 1

En cuanto a la calificación de trabajo de los directivos de la institución, 33 padres que representan el 43% muy buena; mientras que 32 padres consideran el 42% dicen que es buena; los 11 padres indican el 15% de regular.

El trabajo de los directivos de la institución es muy bueno con el 43% de los encuestados.

Pregunta N° 2

Respecto a la actitud que tienen los directivos de la institución con los familiares de los alumnos, 45 padres representan el 59% consideran muy respetuosa; mientras que 23 padres consideran el 30% dicen que es respetuosa; 8 padres indican el 11% poco respetuosa.

La actitud que tienen los directivos de la institución con los familiares de los alumnos es muy respetuosa con el 59% de los encuestados

Pregunta N° 3

En cuanto a la capacidad que tienen los profesores o profesoras del año en que se encuentra su representado, para enseñar lo necesario a los estudiantes, 34 padres representan el 45% consideran muy bueno; mientras que 33 padres consideran el 43% dicen que es bueno; 9 padres indican el 12% es malo

Pregunta N° 4

La relación que tiene el profesor o la profesora, con el estudiante del año en que se Encuentra su representado, 37 padres representan el 49% consideran muy buena; mientras 35 padres consideran 46% dicen que es buena; 4 padres indican el 5% es regular.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



La relación que tiene el profesor o la profesora, con el estudiante del año en que se encuentra su representado es muy buena 49% de los encuestados.

Pregunta N° 5

En respecto a su representado le gusta permanecer en la Institución Educativa, 33 padres que representan el 43% consideran que le gustan; mientras 31 padres consideran 41% dicen que le gusta mucho; 7 padres que representan 9% dice que le gusta poco; 5 padre indican el 7% no le gusta.

La relación que tiene que el representado le gusta permanecer el 43% de los encuestados.

Pregunta N° 6

Al respecto que la institución brinda apoyo especial para los estudiantes que necesitan de modo que puedan cumplir, 34 padres que representa el 45% consideran que casi siempre brinda apoyo; mientras 32 padres consideran 42% dicen siempre; 10 padres indican el 13% a veces.

La institución brinda apoyo especial a los estudiantes que necesitan de modo que puedan cumplir el 45% de los encuestados.

Pregunta N° 7

Considerando usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en sus tareas en sus estudiantes a su cargo, 28 padres que representa 37% casi siempre; mientras que 27 padres consideran 36% dicen que es siempre; 17 padres consideran 22% a veces ayudan los estudiante; 4 padres indican 5 % nunca ayudan.

Considerando usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en sus tareas en sus estudiantes a su cargo es 37 % de lo encuestado casen siempre ayuda a los estudiantes

Pregunta N° 8

Al respecto a la pregunta, cómo califica los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas básicas. Los representados,



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



De desarrollo personal y social.- 33 que representa 43.42% bueno; 31 padres que representa 40,79% muy bueno; 10 padres que representa 13.16% regular; 1 padre que representa 1,32% malos; 1 padre indica 1,32% no responde.

De desarrollo personal y social es 43.42% bueno de los encuestados.

Conocimiento de medio natural y cultural.- 34 que representa 43.42% muy bueno; 28 padres que representa 36.84% bueno; 11 padres que representa 14.47 Regular, 2 padres que representa 2.63% malo, 2 padres que representa 2.63% no responde. Conocimiento de medio natural y cultural es 43.42% muy bueno de los encuestados.

Comunicación Verbal y no verbal lengua de las nacionalidades.- 49 padres que representa 64.47% muy bueno; 20 padres que representa 26.32% bueno; 7 padres que representa 9.21% regular. Comunicación verbal y no verbal lengua de las nacionalidades es 64.47% es muy bueno de los encuestados.

De segundo a séptimo año de Educación General Básica

Lengua Literatura.- 40 padres o representantes que representa 54% muy buena; 28 padres que representa 37 % buena; 5 padres que representa 5% regular; 2 padres que representa 3% Malo; 1 padre que representa 1.63 que no responde.

En el área de Lengua Literatura es 54% muy de los encuestados.

Matemática.-38 padres responde que corresponde 50% muy bueno, 28 padres responde a la pregunta que corresponde 25% bueno; 7 padres responde que corresponde 18% regular; 3 padres responden que corresponde 5 % malo.

En el área de matemática es 50% muy bueno de los encuestados.

Ciencias Sociales.- de la asignatura se constatado de verificación 40 representantes responden que corresponde 50% muy bueno; 28 representantes responde con claridad que corresponde 26% bueno; 5 representantes responde que corresponde 19% regular; 3 representantes responde que corresponde 3 % malos, 2 representantes responde que corresponde 2% no responde.

En el área de ciencias sociales es el 50% muy bueno de los encuestados.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ciencias Naturales.- De los encuestados se observó los resultados 41 representantes responde que corresponde 50% muy bueno, 27 representantes responde que corresponde 31% Bueno, 4 representantes responde que corresponde 5% Regular 1 representante responde 1% no responde.

En el área de ciencias naturales es 50% muy bueno de los encuestados.

Entorno Natural y Social.- de las encuesta aplicadas obtenemos los resultados 47 personas responde que corresponde 50% muy bueno, 20 personas responden que corresponde al 31% Bueno, 6 representantes responde que corresponde 13% regular, 2 representantes responde que corresponde 4% malo.1 representante responde que corresponde, 2% no responde.

En área de entorno natural y social es 50% muy bueno de los encuestados.

Lengua de las nacionalidades.- de la encuesta aplicadas obtenemos los resultados 60 representantes responde a la pregunta que corresponde 79% muy Bueno, 15 representantes responden a la pregunta que corresponde 20% Bueno.1 representante responde a la pregunta que corresponde 1% regular.

En área de lengua de las nacionalidades es 79% muy bueno de los encuestados.

Pregunta N° 09

En cuanto a su representado ha cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que le enseña en la institución.

Responsabilidad con sus tareas.- 26 padres que representan 34.21% consideran nada; 25 padres que representan el 32,89% que dicen nada; 20 padres que representan el 20.26% consideran que le gustan mucho; mientras que 15 padres consideran 19.74% dicen algo; 12 padres que representan a 15.79% no responde.

La responsabilidad con sus tareas 34.21% consideran nada de los encuestados

Solidaridad/ cooperación con sus compañeros.- en relación 21 padres que representan 27.63% consideran nada; 16 padres que representan 21.05% consideran mucho; mientras que 13 padres que representan el 17.11% consideran



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Paimira – Guamote – Chimborazo



algo; 8 padres consideran que el 10.53% nada; 7 padres indican el 9.21% casi nada.

La solidaridad/ cooperación con sus compañeros 27.63% nada de los encuestados.

Interés in particular en actividades de la escuela.- 18 padres que representan el 23.68% consideran algo; mientras 16 padres consideran 21.06% dicen no responden; 12 padres consideran 15.79% casi nada; 11 padres que representan 14.47% nada; 11 representantes indican 14.47% mucho.

El Interés in particular en actividades de la escuela 23.68% algo de los encuestados.

Manifiesta respeto hacia los adultos.- 16 padres que representantes que representan el 21.05% algo; mientras que el 13 representantes consideran el 17.11% dicen que mucho; los 10 representante consideran 13.16% casi nada; 9 padres consideran el 11.84% nada; 9 padres indican el 11.84% no responde.

Se manifiesta respeto hacia los adultos es 21.05% es algo de todo los encuestados.

Cooperación en las tareas del hogar.- 13 padres que representa el 17.11% mucho; 12 padres que representan el 15.79% casi nada; 9 padres que consideran el 11.84% que dicen algo; 8 padres consideran el 10.53% que dicen no responden; 4 padres que indican el 5.26% no responden

La cooperación en las tareas del hogar es 17.11% es mucho de todo los encuestados.

Respeto a las manifestaciones de su cultura.- 19 padres que representan el 25% nada; 10 padres que consideran el 13.16% no responde; 9 padres consideran el 11.84% que dicen casi nada; 5 padres representan el 6.58% algo; 3 padres que indican el 3.95% mucho.

Respeto a las manifestaciones de su cultura es 25% es nada de todo los encuestados.

Pregunta N° 10



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



En cuanto la institución resuelven los conflictos a través del dialogo y la negociación, 29 padres que representan el 38% consideran siempre; mientras que 19 padres consideran el 25% dicen que casi siempre; los 19 padres indican el 25% que dicen a veces; 9 padres indican el 12% nunca.

En cuanto la institución resuelven los conflictos a través del dialogo y la negociación es siempre con el 38% de los encuestados.

Pregunta N° 11

Por lo tanto la institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes, 34 padres que representan 45% consideran siempre; mientras que 23 padres que consideran el 30% casi siempre; los 14 padres que indican el 18 que a veces; 5 indican el 7% nunca.

La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes es siempre con el 45% de los encuestados.

Pregunta N° 12

En relación las instalaciones de la institución son seguras, en el sentido de contar con precauciones para evitar accidentes (cerramientos, extintores de incendio, salidas suficientes, buenas instalaciones eléctricas), 43 padres que representan el 56% consideran seguras; mientras que 20 padres que consideran el 26% muy seguras; los 9 padres que indican el 12% poco seguras; 2 indican el 3% inseguras y 2 padres indican el 3% no responde.

En relación las instalaciones de la institución son seguras, en el sentido de contar con precauciones para evitar accidentes (cerramientos, extintores de incendio, salidas suficientes, buenas instalaciones eléctricas) es segura con el 56% de los encuestados.

Pregunta N° 13

Respecto a los servicios básicos de la institución; 43 padres que representan el 57% consideran buenas; mientras que los 20 padres que consideran 26% que dicen muy buenas; 13 padres que indican el 17% regular.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Los servicios básicos de la institución es buena con el 57% de los encuestados.

Pregunta N° 14

En cuanto las aulas y los anexos son adecuados en función del número de estudiantes, 46 padres que representan el 61% consideran adecuados; mientras que los 14 padres consideran 18% que dicen muy adecuadas; 13 padres que indican el 17% es inadecuadas; 3 padres que indican el 4% es muy inadecuados.

En cuanto las aulas y los anexos son adecuados en función del número de estudiantes es adecuada con el 61% de los encuestados.

Pregunta N° 15

De acuerdo el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios de aprendizaje, 49 padres que representan el 64% consideran buena; mientras que 15 padres dicen que es regular, 12 padres indican 16% muy buena.

El estado de cuidado y mantenimiento de los espacios de aprendizaje es buena con el 64% de los encuestados.

Pregunta N° 16

Considera si en la institución existe el programa de alimentación escolar, ¿usted está conforme con los alimentos que le ofrecen?, 31 padres que representan el 41% consideran conforme, mientras que 28 padres consideran el 37%, los 10 padres consideran el 13%, 7 padres indican el 9% muy conforme.

Si en la institución existe el programa de alimentación escolar, ¿usted está conforme con los alimentos que le ofrecen? Es conforme con el 41% de los encuestados.

Pregunta N° 17

En cuanto a la calidad de educación en general de la institución, 43 padres que representan el 57% consideran buena, mientras que 23 padres consideran 30% que dicen muy buena, los 9 padres indican 12% regular.

La calidad de educación en general de la institución es buena con el 57% de los encuestados.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



INSTRUMENTO 2.

HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS

INFORME DE CUADRO ESTADISTICO REGISTRADO HACE CINCO AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL".

El presente informe estadístico se realiza en la comunidad Chauzan San Alfonzo del cantón Guamote, parroquia Palmira, obteniendo los siguientes resultados: en el año 2007 a 2008 existe una matrícula de ciento veinte dos estudiantes al inicio del año lectivo, no existe matrícula agregada, segregada; existen tres estudiantes desertores por razones familiares como constan en los registro de asistencias de los estudiantes, con una matrícula al final del año de ciento diecinueve estudiantes.

En el año 2008 a 2009 aumenta la población estudiantil por la creación del octavo año de Educación General Básica, con una matrícula de ciento treinta y ocho estudiantes, con siete desertores, lo cual no se conoce las razones por falta de evidencias, con la matrícula efectiva al final del año de ciento treinta y un estudiantes.

En el año 2009 a 2010 sigue aumentando la población estudiantil por que se incrementa el noveno año de Educación General Básica, con una matrícula neta de ciento ochenta y un estudiantes, con tres desertores lo cual no se conoce las razones por falta de evidencias, con la matrícula efectiva al final del año lectivo de ciento setenta y ocho estudiantes.

En el año 2010 a 2011 se incrementa la población estudiantil con el Décimo año de Educación General Básica con una matrícula al inicio del año lectivo de ciento ochenta y siete estudiantes, con un desertor lo cual no se conoce las razones por falta de evidencias, con la matrícula efectiva al final del año de ciento ochenta y seis estudiantes.

En el año 2011 a 2012 se sigue incrementando la población estudiantil por ser una comunidad que posee muchos habitantes, con una matrícula al inicio del año lectivo de doscientos tres estudiantes, con ocho desertores por causas familiares, como consta en el registro de asistencia de los estudiantes, finalizando el año lectivo con ciento noventa y cinco estudiantes.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

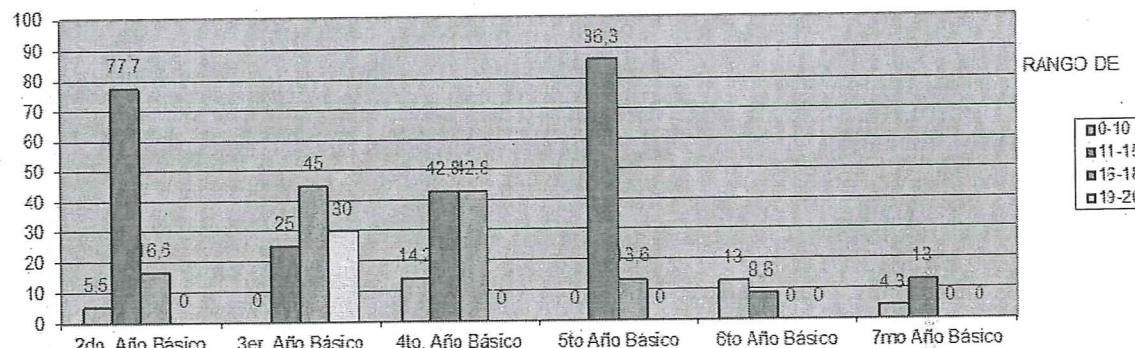


INSTRUMENTO 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

AÑO LECTIVO 2007

RANGO	1ro. Año Básico	2do. Año Básico	3er. Año Básico	4to. Año Básico	5to Año Básico	6to Año Básico	7mo Año Básico
0-10	0	5,5	0	14,2	0	13	4,3
11-15	0	77,7	25	42,8	86,3	8,6	13
16-18	0	16,6	45	42,8	13,6	0	0
19-20	0	0	30	0	0	0	0

ESTUDIANTES DEL AÑO LECTIVO 2007



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el año lectivo 2007, 5,5% de los estudiantes de 2do año de educación básica se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos el 77,7% se encontraron en el rango de 16 a 18 puntos, 16,6% según como lo demuestra el cuadro se ha observado que la mayoría de los estudiantes con una equivalencia de buena la cual indica que los estudiantes, padres de familia y los maestros no han tomado interés en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de 3er año de educación básica el 25% se encontraron en un rango de



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



11 a 15 puntos, 45% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos y 30% se encontraron en el rango de 19 a 20 puntos según el cuadro indicado

Los estudiantes de 4to año de educación básica el 14.2% se encontraron en un rango de

11 a 15 puntos, 42.8% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos y 42.8% se encontraron en el rango de 19 a 20 puntos.

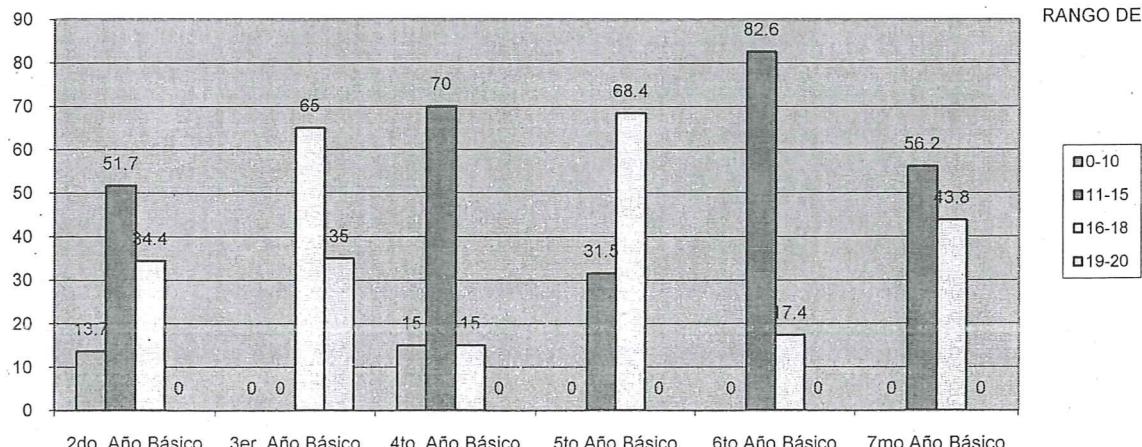
Los estudiantes de 5to año de educación básica el 86.3% de los estudiantes se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 13.6% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos la mayor parte de los estudiantes se encontraron en una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 6to año de educación básica el 13 % de los estudiantes se encontraron en un rango de 0 a 10 puntos, el 8,6% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos.

AÑO LECTIVO 2008

RANGO	1ro. Año Básico	2do. Año Básico	3er. Año Básico	4to. Año Básico	5to Año Básico	6to Año Básico	7mo Año Básico
0-10	0	13,7	0	15	0	0	0
11-15	0	51,7	0	70	31,5	82,6	56,2
16-18	0	34,4	65	15	68,4	17,4	43,8
19-20	0	0	35	0	0	0	0

ESTUDIANTES DEL AÑO LECTIVO 2008





EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el año lectivo 2008, 13,7% de los estudiantes de 2do año de educación básica se encontraron en un rango de 0 a 10 puntos El 51,7% se encontraron en el rango de 11 a 15 puntos, el 34,4% en el rango de 16 a 18 según como o lo demuestra el cuadro se ha observado que la mayoría de los estudiantes con equivalencia de buena la cual indica que los estudiantes, padres de familia y los maestros no han tomado interés en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de 3er año de educación básica el 65 % se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos y 35% se encontraron en un rango de 19 a 20 puntos según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de estudiantes se encontraron con una equivalencia Muy Buena.

Los estudiantes de 4to año de educación básica el 15% se encontraron en un rango de 0 a 10 puntos 70% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y el 15% de 16 a 18 puntos según el cuadro se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia indicado buena.

Los estudiantes de 5to año de educación básica el 31,5% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y el 68,4% en el rango de 16 a 18 puntos según el cuadro.

Los estudiantes de 6to año de educación básica el 82,6% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y el 17,4% en el rango de 16 a 18 puntos según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 7mo año de educación básica el 56,2% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y el 43,8% en el rango de 16 a 18 puntos según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

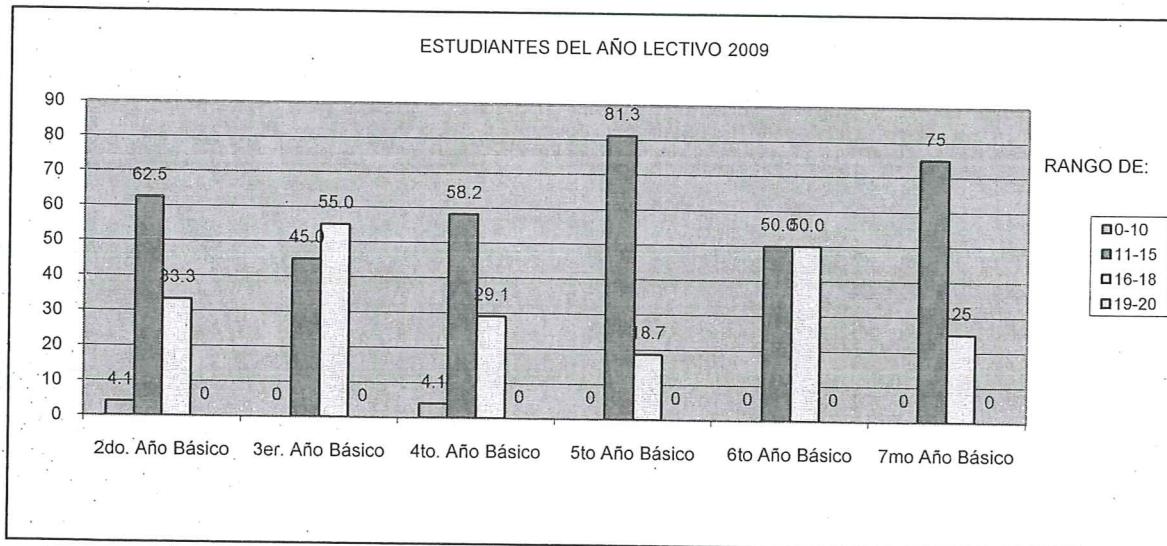
“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



AÑO LECTIVO 2009

RANGO	1ro. Año Básico	2do. Año Básico	3er. Año Básico	4to. Año Básico	5to Año Básico	6to Año Básico	7mo Año Básico
0-10	0	4,1	0	4,1	0	0	0
11-15	0	62,5	45,0	58,2	81,3	50,0	75
16-18	0	33,3	55,0	29,1	18,7	50,0	25
19-20	0	0	0	0	0	0	0



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el año lectivo 2009, 4,1% de estudiantes de 2do año de educación básica se encontraron en un rango de 0 a 10 puntos, el 62,5% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 33,3 se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron en una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 3er año de educación básica el 45% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, el 55 % de los estudiantes se encontraron en un rango de 16 a 18



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte se encontraron con una equivalencia de muy buena.

Los estudiantes de 4to año de educación básica el 4,1% se encontraron en un rango de 0 a 10 puntos 58,2% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 29,1% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena. Los estudiantes de 5to año de educación básica el 81,3% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 18,7% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 6to año de educación básica el 50% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 50% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, como lo observamos la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena. Los estudiantes de 7mo año de educación básica el 75% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 25% se encontraron en un rango de 16 a 18, como lo observamos la mayor parte de los estudiantes se encontraron en una equivalencia de buena.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

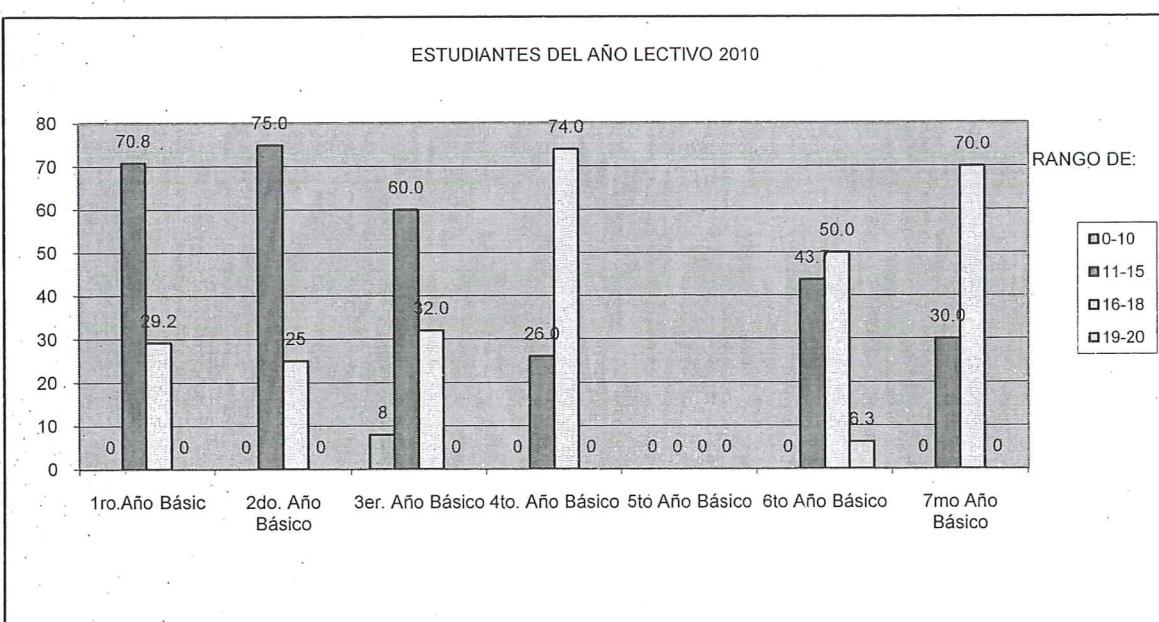
Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



AÑO LECTIVO 2010

RANGO	1ro.Año Básico	2do. Año Básico	3er. Año Básico	4to. Año Básico	5to Año Básico	6to Año Básico	7mo Año Básico
0-10	0	0	8	0	0	0	0
11-15	70,8	75,0	60,0	26,0	0	43,7	30,0
16-18	29,2	25	32,0	74,0	0	50,0	70,0
19-20	0	0	0	0	0	6,3	0

ESTUDIANTES DEL AÑO LECTIVO 2010



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.- En el año lectivo 2010 el 70,8% de estudiantes de 1er año de educación básica se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 29,2%



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 3er año de educación básica el 8% se encontraron en un rango de 0 a 10 puntos; 60% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 32% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron en una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 4to año de educación básica el 26% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, el 74% se encontraron en el rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de muy buena.

Los estudiantes de 6to año de educación básica el 43,7% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, el 50% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos y el 6,3% se encontraron en un rango de 19 a 20 puntos, según el cuadro indicado la mayor parte de los estudiantes se encontraron en un rango de muy buena.

Los estudiantes 7mo año de educación básica el 30% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, el 70% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de muy buena.

ANO LECTIVO 2011

RANGO	1ro.Año Básico	2do. Año Básico	3er. Año Básico	4to. Año Básico	5to Año Básico	6to Año Básico	7mo Año Básico
0-10	0	20,6	0	0	0	0	0
11-15	70	51,7	68,4	75,9	74,0	47,8	68,7
16-18	30	27,5	26,3	24,1	26,0	47,8	31,3



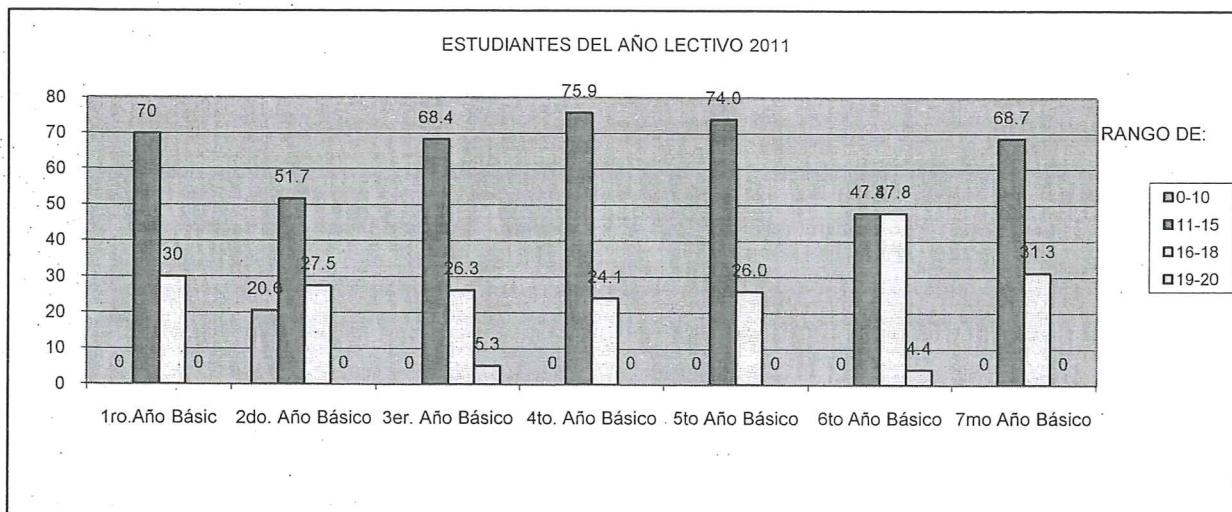
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



19-20	0	0	5,3	0	0	4,4	0
-------	---	---	-----	---	---	-----	---



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el año lectivo 2011 el 70% de los estudiantes de 1er año de educación básica se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 30% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado la mayor parte de los estudiantes se encontraron en una equivalencia de buena. Los estudiantes de 2do año de educación básica el 20,6% se encontraron en un rango de 0 a 10 puntos, 51,7% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, el 27,5% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 3er año de educación básica el 68,4% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 26,3% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, 5,3% se encontraron en un rango de 19 a 20 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Los estudiantes de 4to año de educación básica el 75,9% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 24,1% se encontraron con un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 5to año de educación básica el 74% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 26% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 6to año de educación básica el 47,8% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 47,8% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, el 4,4% se encontraron en un rango de 19 a 20 puntos, según el cuadro indicado la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 7mo año de educación básica el 68,7% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos, 31,3% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos, según el cuadro indicado se observó la mayor parte de los estudiantes con una equivalencia de buena.

AÑO LECTIVO 2007

RANGO	8vo. Año Básico	9no. Año Básico	10mo. Año Básico
0-10			
11-15			
16-18			
19-20			

AÑO LECTIVO 2008

RANGO	8vo. Año Básico	9no. Año Básico	10mo. Año Básico



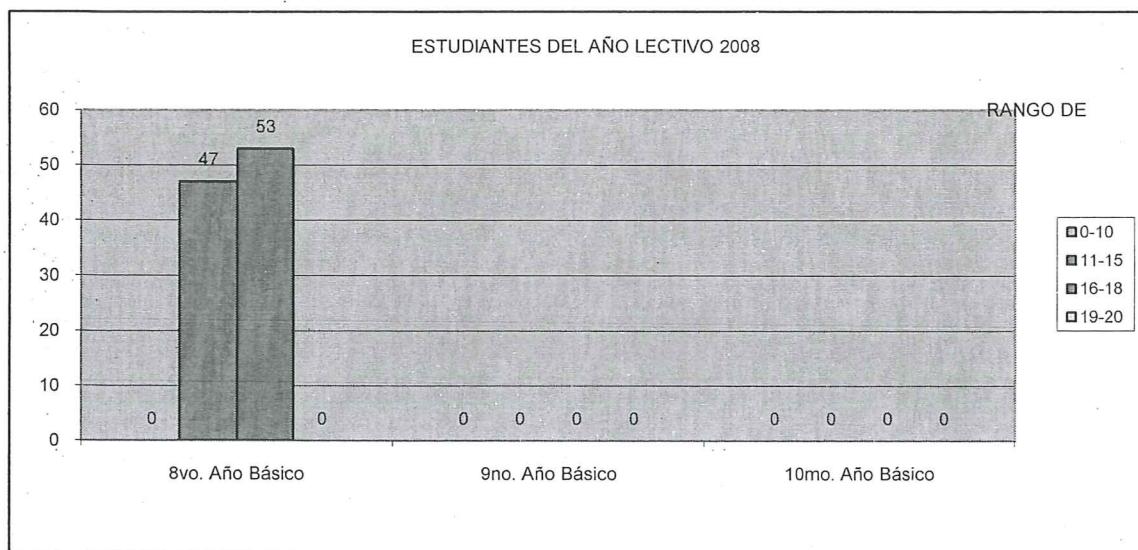
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



0-10	0	0	0
11-15	47	0	0
16-18	53	0	0
19-20	0	0	0



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el año lectivo 2008, 47% de los estudiantes se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos

y 53% se encontraron en el rango de 16 a 18 puntos según como lo demuestra el cuadro

se ha observado que la mitad de los estudiantes con una equivalencia de buena la cual indica

que los estudiantes, padres de familia y los maestros no han tomado interés en el aprendizaje

de los estudiantes.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

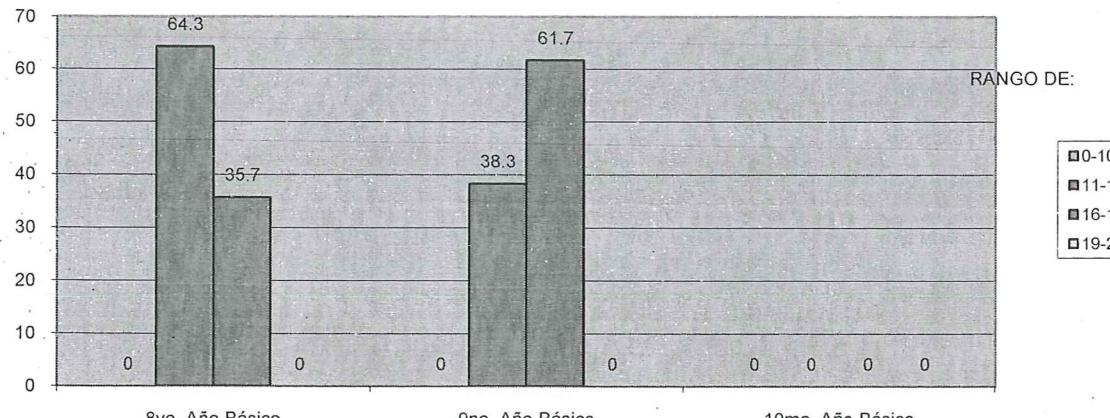
Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



AÑO LECTIVO 2009

RANGO	8vo. Año Básico	9no. Año Básico	10mo. Año Básico
0-10	0	0	0
11-15	64,3	38,3	0
16-18	35,7	61,7	0
19-20	0	0	0

ESTUDIANTES DEL AÑO LECTIVO 2009



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el año lectivo 2009, 64.3% de los estudiantes de octavo año de educación básica

se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y 35.7% se encontraron en el rango de

16 a 18 puntos según como lo demuestra el cuadro se ha observado que la mayoría de los estudiantes con una equivalencia de buena la cual indica que los



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



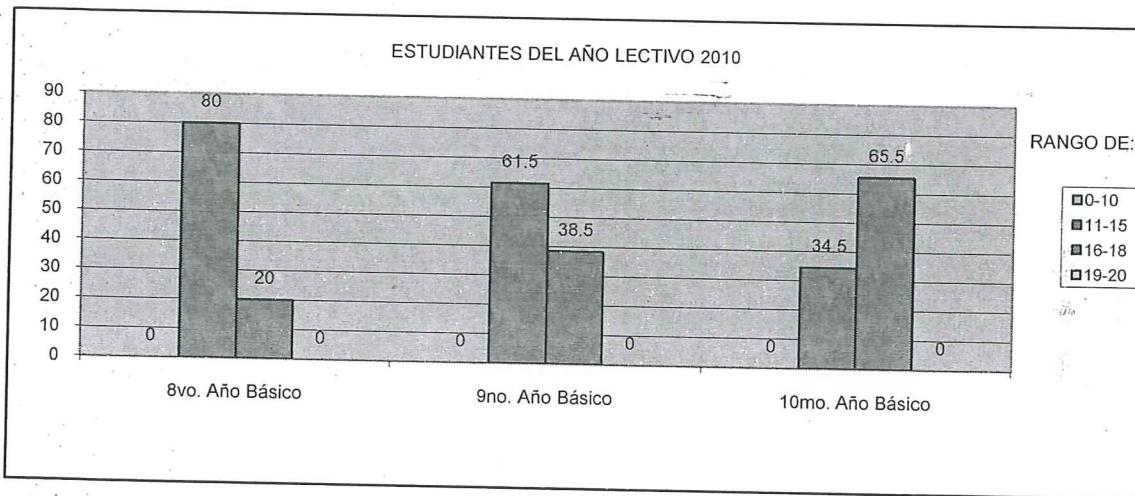
estudiantes, padres de familia y los maestros no han tomado interés en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiante de 9no año de educación básica el 38,3% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y 61,7% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos según el cuadro indicado se

Observo que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de muy buena.

AÑO LECTIVO 2010

RANGO	8vo. Año Básico	9no. Año Básico	10mo. Año Básico
0-10	0	0	0
11-15	80	61,5	34,5
16-18	20	38,5	65,5
19-20	0	0	0



16 a 18 puntos como lo demuestra el cuadro se ha observado que la mayoría de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 9no año de educación básica el 61,5% se encontraron en un rango de

11 a 15 puntos y 38,5% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

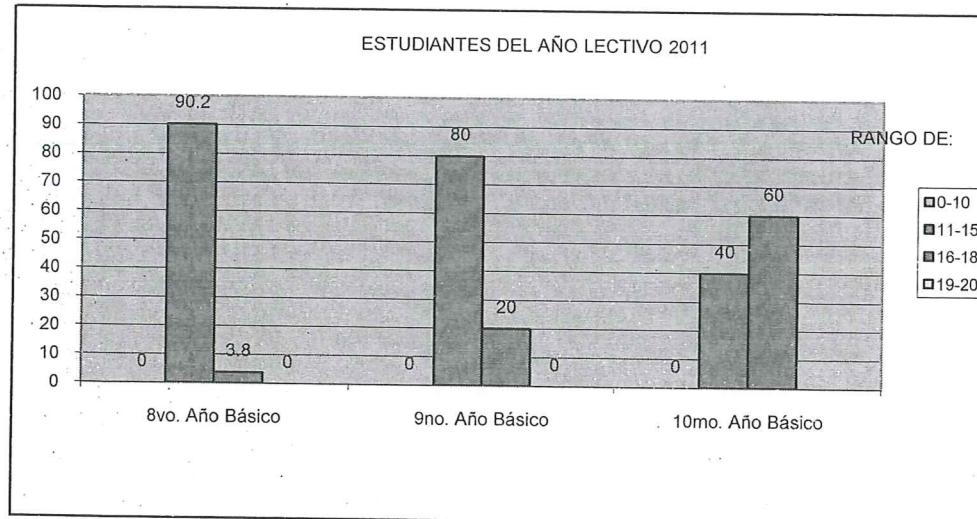


equivalencia de buena.

Los estudiantes de 10mo año de educación básica el 34,5% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y 65,5% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de muy buena.

AÑO LECTIVO 2011

RANGO	8vo. Año Básico	9no. Año Básico	10mo. Año Básico
0-10	0	0	0
11-15	90,2	80	40
16-18	3,8	20	60
19-20	0	0	



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el año lectivo 2011, 90,2% de los estudiantes de octavo año de educación básica se

encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y 3,8% se encontraron en el rango de 16 a 18



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



puntos según como lo demuestra el cuadro lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes tienen una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 9no año de educación básica el 80% se encontraron en un rango de 11 a 15 puntos y 20% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de buena.

Los estudiantes de 10mo año de educación básica el 40% se encuentra un rango de 11 a 15 puntos y 60% se encontraron en un rango de 16 a 18 puntos según el cuadro indicado se observó que la mayor parte de los estudiantes se encontraron con una equivalencia de muy buena

INSTRUMENTO 4. PROCESOS INTERNOS DE LA INSTITUCION

En la Institución educativa durante el proceso interno de recolección de información se observa que el ESTILO DE GESTIÓN, GESTION PEDAGOGICA CURRICULAR, LA GESTION ADMINISTRATIVA DE RECURSO Y TALENTOS HUMANO, GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE FORMACION PARA LA CIUDADANIA tiene una ponderación promedio del 80% lo cual da una equivalencia aceptable; LA GESTION CON LA COMUNIDAD la ponderación es del 56% que emite una equivalencia medianamente aceptable.

Se concluye que el PROMEDIO GENERAL/ CALIFICACION DE LA ESCUELA de 55 ítems el valor máximo alcanzado es de 213 dando la ponderación del 77% y su equivalencia es ACEPTABLE.

CONCLUSIONES (faltan conclusiones importantes de % positivos y negativos de los 4 instrumentos, indicando sus causas, por lo menos en una pág.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



NO EXISTEN RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS DE LOS RESULTADOS % DEBILES DE LA APLICACIÓN DE LOS 4 INSTRUMENTOS

RECOMENDACIONES,

Son recomendaciones que tenemos hacer a nosotros mismos frente a los problemas que tenemos por tener % negativo y dar posibles alternativas de solución durante presente año lectivo 2012-2013 con su comunidad educativa, por lo menos en una pág.

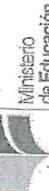
Las conclusiones que se ha llegado luego de este proceso auto evaluativo institucional son:

1. El proceso de Autoevaluación Institucional ha permitido conocer la realidad de la Institución Educativa.
2. Permitió la participación efectiva de la comunidad educativa.
3. Concientización de la comunidad educativa sobre la realidad en la que se desenvuelve la institución en los aspectos educativos, pedagógicos y administrativos.
4. La calidad educativa de la institución es buena.
5. La matrícula efectiva durante el periodo 2007-2011 es importante, sabiendo que la Institución Educativa es completa y el entorno donde desenvuelve su labor es mediana en cuanto al número de habitantes en general y en edad escolar.
6. En el primer año básico los aprendizajes son altos en el segundo rango SATISFACTORIO y de 2do al 7mo año básico tiene una tendencia de ubicarse los aprendizajes en el tercer rango 15-16.
7. El PROMEDIO GENERAL/ CALIFICACION DE LA ESCUELA, el valor máximo alcanzado es de 213 dando la ponderación del 77% y su equivalencia es ACEPTABLE.

La recomendación que se puede emitir luego de este proceso de Autoevaluación Institucional es el planteamiento de un PLAN para mejorar la calidad y calidez en el servicio educativo que presta la institución.



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL



“14 DE ABRIL”

Ministerio
de Educación

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

ANEXOS

1. Plan de socialización del AI a la comunidad educativa.
2. Lista de asistentes al taller, si es posible con las firmas
3. Cronograma de actividades relevantes durante los 60 días la aplicación de los 4 instrumentos
4. Nómina de grupos de trabajo que conformaron.
5. Informes de sesiones mantenidas con los grupos de trabajo.
6. Un ejemplar de matriz aplicada de los 4 instrumentos.
7. Fotografías de evidencias de personajes que participaron en la Autoevaluación institucional
8. Fotografías de las dependencias del plantel y otros

INTEGRANTES DEL EQUIPO TECNICO ENCARGADO DEL SEGUIMIENTO Y LA FACILITACION DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA AUTO
EVALUACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.

No.	NOMINA	FUNCION	ACTIVIDADES



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL



“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

1	Galo Heriberto Remache Paquay	Director encargado	<ul style="list-style-type: none">- Dirigir el equipo No 1 al 4- Información y distribución de materiales- Convocar, socializar el proceso Auto evaluativo con la comunidad educativa.- Completar matrices, análisis e interpretación de las mismas- Dirigir las jornadas plenarias para la discusión y acuerdos sobre el instrumento 4.- Redacción del informe de Autoevaluación.- Entrega del informe a la supervisión educativa.
2	Moisés Yuquilema	Secretario	<ul style="list-style-type: none">- Lectura analítica de los materiales- Aplicación de la encuesta a los padres de familia.- Recepción y edición de los cuestionarios.- Volcado en la base de datos los 4 instrumentos de la Autoevaluación.- Participación en la plenaria de discusión y acuerdos sobre el

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



**Ministerio
de Educación**

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

Instrumento 4.
- Redacción del informe preliminar de Autoevaluación.

3	Grupo 1 Fanny Tayupanda José Manuel Lema María Yuquilema	Docentes	- Redacción del informe preliminar de Autoevaluación.
4	Grupo 2 Nancy Uvidia Patricia Charig Kleber Cepeda	Docentes	
5	Grupo 3 Norma Naula Edisón Cando	Docentes	
6	Grupo 4 Maritza Guamán José Quimche María Elena Morocho	Docentes	

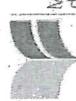


EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL



“14 DE ABRIL”

Ministerio
de Educación
Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Ministerio de Educación

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimboraço

MATRIZ DE REGISTRO DE LAS REUNIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA

ASPECTOS	REUNION 1	REUNION 2	REUNION 3	REUNION PP.FF.
1. CONVOCATORIA(quién, por qué medio y a quienes)	SUPERVISION EDUCATIVA (CONVOCATORIA) DOCENTES DE LA INSTITUCION	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (MEMORANDUM) DOCENTES	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (MEMORANDUM)	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PRESIDENTE DE PP.FF. (CONVOCATORIA ESCRITA EN LOS CUADERNOS DE LOS ESTUDIANTES) (CARTELERA DE LA INSTITUCION)
2. Cantidad de asistentes (según tipo)	13	13	13	76
3. Tiempo total utilizado para realizar el taller.	5 HORAS	5 HORAS	5 HORAS	3 HORAS
4. Modalidades de	ANALISIS GRUPAL	ANALISIS	TRABAJO GRUPAL	TRABAJO GRUPAL

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL



“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

“14 DE ABRIL”

trabajo en la realización del taller.	INDIVIDUAL	ANALISIS INDIVIDUAL RESPUESTAS DE ENCUESTA INDIVIDUAL		
5. Efectos (positivos y negativos) de la realización del taller.	SOCIALIZACION Y CONOCIMIENTO EFECTIVO DE LOS MANUALES DEL PROCESO AUTO - EVALUATIVO	CORRECTA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS AUTOEVALUATIVO S (1 -2 – 3 – 4) CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD INSTITUCIONAL	VOLCADO DE LA INFORMACION EN LA BASE DE DATOS INSTITUCIONAL. CONTAR CON EVIDENCIA DE UN PROCESO AUTOEVALUATIVO	CONCENTRACION DE LA REALIDAD INSTITUCIONAL. PARTICIPACION EFECTIVA EN UN PROCESO AUTOEVALUATIVO.
6. Problemas u obstáculos durante la realización del taller y formas en que fueron superadas.	PROBLEMA: TIEMPO PARA LA REALIZACION DEL PROCESO.	PROBLEMA: NO CONTAMOS CON LAS TICS	PROBLEMA: INASISTENCIA DE VARIOS PP.FF.	SOLUCION: VISITAS A LOS HOGARES DE DIFERENTES PADRES DE FAMILIA
	SOLUCION:SE SUPERO UTILIZANDO LAS HORAS DEL COMPUTO	SOLUCION: REALIZARLO EN LOS CENTROS DE COMPUTO		



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Ministerio
de Educación

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

TRABAJO COMPLEMENTARIO	PRACTICA DE VALORES	INTERCAMBIO DE IDEAS Y RESPETO A LA OPINION CONTRARIA.	LLUVIA DE IDEAS, RESPETO A LA OPINION AJENA.
7. Clima de trabajo completo durante la realización del taller.			
8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales.	QUE EL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE DOCUMENTOS Y GUIAS PERMITIERON DESENVOLVERNOS DE MEJOR MANERA EN ESTE PROCESO	QUE EL TRABAJO EN EQUIPO ES MÁS EFECTIVO QUE EL INDIVIDUAL	ADQUIRIR DE FORMA URGENTE MATERIAL INFORMATICO PARA MEJORAR EL TRABAJO AUTOEVALUATIVO Y OTROS



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Ministerio
de Educación

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo

CRONOGRAMA PARA LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA PROGRAMADA	FECHA ACTIVIDAD TERMINADA	OBSERVACIONES
Información y distribución de materiales y del cronograma de aplicación al Personal docente.	Director Personal Docente	05-06-2012	05-06-2012	
Lectura analítica de los manuales (1-2) y materiales a utilizar en la A.I. por parte del personal docente.	Director Personal Docente	06-06-2012	08-06-2012	
Aprobación del círculo de trabajo observaciones generales al cronograma	Personal Docente de la institución	13-06-2012	13-06-2012	

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL



"14 DE ABRIL"

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guiamote – Chimborazo

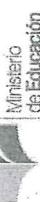
Ministerio
de Educación

Reuniones previas, sesiones de conocimiento y compromisos de participación en la A.I. con la comunidad educativa	Director Personal Docente Padres de Familia	14-06-2012	20-06-2012
Aplicación de la encuesta a familiares o representantes de los estudiantes. (instrumento 1)	(Instrumento 1) edición de los cuestionarios respondidos		
(Instrumento 1) Volcado en la base de datos	(Instrumento 1) Impresión de la información sistematizada en tabulados y gráficos.	26-06-2012	27-06-2012
(Instrumento 2) Editar y completar la matriz.	(Instrumento 2) Editar y Autoridades	03-07-2012	04-07-2012





EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL



“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmita – Guamote – Chimborazo

Graficar y analizar resultados (instrumento 2)	educativas	05-07-2012	05-07-2012	
(Instrumento 3) distribución al Personal Docente para editar y completarlo.	Personal Docente	09-07-2012	11-07-12	
Analizar, graficar e interpretar resultados. (instrumento 3)		12-07-2012	12-07-2012	
(Instrumento 4) análisis preliminar. Reflexión y puntajes según las dimensiones y variables del instrumento.	Director Personal Docente	23-07-2012	23-07-2012	
Discusión y acuerdos sobre el instrumento 4	Director Personal Docente	24-07-2012	24-07-2012	
Finalización de la discusión y acuerdos sobre el instrumento 4	Personal Docente	25-07-2012	25-07-2012	
Redacción del informe	Director	31-07-2012	31-07-2012	



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL

“14 DE ABRIL”

Chauzán San Alfonso – Palmira – Guamote – Chimborazo



Ministerio
de Educación

preliminar de Autoevaluación/ análisis/ se reciben aportes y problemas priorizados. Ajuste del documento.	Personal Docente		
Entrega del informe de autoevaluación a la supervisión	Director	03-08-2012	03-08-2012

Finalmente luego de la entrega del informe a la supervisión escolar, se socializará el proceso de autoevaluación a los integrantes de la comunidad educativa, explicando su alcance, los resultados obtenidos con el objetivo de plantear en conjunto un plan de mejora.

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “14 DE ABRIL”

PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

DATOS INFORMATIVOS:

UBICACIÓN GEOGRAFICA

- PROVINCIA: CHIMBORAZO
- CANTON: GUAMOTE
- PARROQUIA: PALMIRA
- COMUNIDAD: CHAUZÁN SAN ALFONSO

VARIABLES DEL PLANTEL

- Zona: rural
- Tipo: bilingüe
- Régimen: sierra
- Clase: común
- Sexo: mixta
- Jornada laboral: matutina
- Sostenimiento: fiscal
- Código: 06B00490

COMUNIDAD EDUCATIVA

- DOCENTES: 13
- PADRES DE FAMILIA: 76
- ESTUDIANTES: 233
- AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

ANTECEDENTES

La comunidad educativa “14 DE ABRIL” habiendo llevado adelante el proceso de AUTO EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, emprende con la planificación, ejecución del PLAN DE MEJORA, el cual se sustenta en:

1. INFORME DEL PROCESO DE AUTO EVALUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

2. BASE LEGAL

- Constitución Política del Ecuador 2008

Art. 208-2.- Establecer mecanismos de rendición de cuentas de las instituciones y entidades del sector público; y coadyuvar procesos de veeduría ciudadana y control social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Disposición Transitoria decimonovena.- El estado realizará una evaluación integral de las instituciones educativas unidocentes y pluridocente públicas, y tomará medidas con el fin de superar la precariedad y garantizar el derecho a la educación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la república.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.

Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural 2012

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad evaluativa.

Art. 15.- Competencias relacionadas a la evaluación.

Art. 18.- Políticas nacionales de evaluación educativa.

Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados.

Art. 21.- Lineamientos para la difusión de resultados de la evaluación

Plan Decenal de Educación.

6ta. Política.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Acuerdo 020-12

Art. 2.- Objetivos Estratégicos

Objetivo 6: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema Nacional de Educación.

JUSTIFICACIÓN

El PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL se ha planificado y se ejecutará por cuanto la comunidad educativa debe mejorar su servicio educativo en el entorno que se desenvuelve.

Este proceso a emprender se justifica por cuanto habiendo conocido la realidad en la que se desenvuelve la Institución, encontramos problemas en lo pedagógico y curricular, gestión con la comunidad que debemos solucionar; anhelamos que los actores de la comunidad estudiantes, docentes, directivos, padres de familia alcancemos los cambios y mejoras que llevarán por mejores derroteros a la educación que se imparte en nuestro establecimiento.

En este PLAN DE MEJORA se tratarán problemas priorizados, los cuales son:

PEDAGOGICO CURRICULAR:

1. Los estudiantes del 3er, 4to, 5to, 7mo de Educación General Básica tienen bajo dominio de las destrezas de lecto-escritura.
2. Los estudiantes del 3ro al 7mo año de EGB tienen bajo dominio en las destrezas de resolución de problemas matemáticos con casos de la vida real.

GESTION CON LA COMUNIDAD:

3. Dimensión de gestión con la comunidad: Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento.

MATRIZ PLAN DE MEJORA

PROBLEMAS PRIORIZADOS	METAS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA INICIO	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO	RESULTADOS ESPERADOS	FECHA FINAL
1. Los estudiantes del 3er, 4to, 5to, 7mo de EGB tienen bajo dominio de las destrezas de lecto-escritura.	En un año lectivo se mejora la enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura en el dominio de las destrezas de lecto-escritura por parte de los estudiantes.	Análisis y mejoramiento de las condiciones físicas básicas para desarrollar un buen proceso lector: Salud ocular Iluminación	Consultas médicas. Mejoramiento de la iluminación del ambiente escolar.	Personal docente. Autoridades educativas. Gobierno estudiantil. Estudiantes. Padres de familia. Médicos	07-01-2013	Fichas médicas de cada estudiante. Reparación de las instalaciones de iluminación del ambiente escolar.	Mejores niveles de lectura y escritura por parte de los estudiantes	08-02-2013
		Seguir estrictamente el proceso de la lectura: Pre lectura.- Formular suposiciones sobre la lectura. Manejar código alfabético. Lectura.- Predecir durante la lectura. Pos lectura.- Identificar los elementos explícitos del texto. Fomentar el hábito y amor por la lectura. Aplicar técnicas de comprensión lectora.	Textos apropiados de literatura infantil. Carteles de lectura. Carteles con vocabulario. Guía metodológica del programa: La lectura como potenciadora de valores. Guía metodológica: Primer la lectura. Guías de: Actualización y fortalecimiento curricular. Guía docente: Desarrollo de innovaciones pedagógicas en el aula. Diccionarios.		18-02-2013	Fichas de observación Aplicación de cuestionarios Exposiciones Participación en concursos. Informes mensual, trimestral, anual. Presentación y revisión del libro de trabajo docente.		31-05-2013
		Aplicación correcta del proceso de la escritura. Implementar la hora de la lectura y escritura.	Guía metodológica: Si se puede. Textos cortos: Trabalenguas, refranes, adivinanzas, frases célebres, Coplas, amorfíos. Textos literarios: Poemas, leyendas, cuentos, mitos. Programa de superación estudiantil y personal.		22-05-2013	Revisión de textos escritos. Exposiciones de los escritos en programas educativos y culturales. Participación en concursos.		18-12-2013

PROBLEMA PRIORIZADO	META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA INICIO	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO	RESULTADOS ESPERADOS	FECHA FINAL
2. Los estudiantes del 3ro al 7mo año de EGB tienen bajo dominio en las destrezas de resolución de problemas matemáticos con casos de la vida real.	En un año se eleva el dominio de las destrezas de resolución de problemas (casos de la vida real) de 11/15 a 16/18 del promedio en los estudiantes de los años 3ero -7mo de EGB.	<p>Seguir el proceso matemático: Fases; Concreta, Geométrica, simbólica, aplicación.</p> <p>Matematizar los problemas: abstraer la situación de orden práctico o real y trasladarla a una situación numérica.</p> <p>Desarrollar estrictamente el proceso de resolución de problemas.</p> <p>Resolver problemas con la aplicación de las 4 operaciones básicas; adición, sustracción, multiplicación, división.</p> <p>Evitar cálculos largos e innutiles.</p> <p>Utilizar las otras áreas de estudio para la formulación de problemas matemáticos.</p> <p>Ejercitarse la comprensión del enunciado del problema mediante preguntas, gráficos, uso del diccionario y otros.</p> <p>Motivar a los estudiantes la búsqueda de diferentes alternativas en la solución de problemas.</p> <p>Estructurar un banco de ejercicios y problemas secuenciales.</p>	HUMANOS: Personal docente Otros docentes del sector. MATERIALES: Guías didácticas del área de matemática. Guías de actualización y fortalecimiento curricular. Uso de materiales de base 10, cuistionareo, regletas, Taptanas, Carteles con el planteamiento de problemas. Juegos didácticos. Material didáctico con elementos reciclables. Bibliografía básica-dotada por el M.E. Bibliografía de consulta FINANCIEROS: Autogestión de docentes y padres de familia.	Personal docente Padres de familia Estudiantes Autoridades educativas Comunidad en general	13-05-2013	Planificación curricular Tareas dentro y fuera del aula. Deberes que fomentan la creatividad del estudiante. Revisión de cuadernos de trabajo. Formación del taller-ambiente de matemática en el aula. Exposiciones	Los estudiantes logran dominio en las destrezas de resolución de problemas de matemática con referencia a situaciones de la vida	11-02-2014

PROBLEMA PRIORIZADO	META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA INICIO	ACTIVIDADES SEGUMIENTO	RESULTADOS ESPERADOS	FECHA FINAL
3. Dimensión de gestión con la comunidad: Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento	Durante 5 meses el Personal Docente se reúne mensualmente, a fin de desarrollar prácticas de vinculación y promoción del establecimiento con acciones de trabajo en beneficio de la institución.	Reuniones con los miembros de la comunidad. Participación en comisiones ante las ONG. Invitar a los ex alumnos/as, concienciarles para crear una asociación que ayude y beneficie a la institución. Realizar talleres mensuales para que nos permita vincularnos con la comunidad educativa y general: 1. Conservación ambiental. 2. Fomento y práctica de valores. 3. Auto realización, auto capacitación y realización personal. 4. Prevención de salud. Y primeros auxilios. 5. Programas sociales, culturales, educativas y deportivas	HUMANOS: Personal capacitado MATERIALES: Carteles Tarjetas Papelotes Bibliografía de consulta TECNOLÓGICOS: Proyector Laptop Videos Guías de talleres Módulos de capacitación FINANCIEROS: Autogestión	Comunidad en general Autoridades comunitarias Padres de familia Personal docente de la institución Ex alumnos Autoridades educativas	06-06-2013	Fichas de observación Instrumento de actividades complementarias	Mejor vinculación con la comunidad para promocionar al establecimiento.	10-10-2013

ANEXOS

MATRIZ DE VALORACION DE RESULTADOS (INSTRUMENTO 4)

No.	PROCESOS DE GESTION	ITEMS	VALOR MAXIMO	VALOR PROMEDIO OBTENIDO	PONDERACION	EQUIVALENCIA	OBSERVACION
1	ESTILO DE GESTION	5	25	20	80%	ACCEPTABLE	
2	GESTION PEDAGOGICA CURRICULAR	15	75	60	80%	ACCEPTABLE	
3	GESTION ADMINISTRATIVA DE RECURSOS Y TALENTO HUMANO	21	105	83	79%	ACCEPTABLE	
4	GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE FORMACION PARA LA CIUDADANIA	9	45	36	80%	ACCEPTABLE	
5	GESTION CON LA COMUNIDAD	5	25	14	56%	MEDIANAMENTE ACCEPTABLE	
	PROMEDIO GENERAL/CALIFICACION DE LA ESCUELA	55	275	213	77%	ACCEPTABLE	

MATRIZ 2.1 CUADRO DE SÍNTESIS DE DEBILIDADES (INSTRUMENTO 4)

PROCESO	A. DIMENSIONES	B. PROMEDIO DE VALORACIONES DE íTEMES	C. íTEMES MÁS BAJO 1ro. ESCOJA DE LA COLUMNA B LAS DIMENSIONES CON VALORACIÓN MENOR A 3. DESPUÉS TRANSCRIBA LOS íTEMES CORRESPONDIENTES CON PUNTUACIÓN DE 0 A 2.	PRIORIZACIÓN DE LAS DEBILIDADES, ESCOJA LAS 5 MÁS IMPORTANTES
ESTILO DE GESTIÓN	1. TRABAJO EN EQUIPO(2 ítems) 2. ELABORACION Y CONDUCCION DEL PEI(3 ítems)	4 4		
GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR	3. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (5ítems) 4. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. ACCIÓN DEL DOCENTE (3 ítems)	4.4 4.3		
	5. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN DEL DOCENTE (2 ítems)	4		
	6. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (5 ítems)	3.4		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS Y TALENTO HUMANO	7. GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS (5 ítems) 8. GESTIÓN DE RECURSOS TEMPORALES (7 ítems)	3.4 5		
	9. GESTIÓN DE OTROS RECURSOS (3 ítems)	4.3		
	10. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO (6 ítems)	3		
GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE FORMACIÓN PARA LA CIUDADANIA	11. CONVIVENCIA ESCOLAR (7 ítems) 12. CIUDADANÍA E IDENTIDAD. FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA VIDA (2 ítems)	4 4		
GESTIÓN DE RELACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO CON LA COMUNIDAD	13. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD Y PROMOCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO (5ítems)	2.8	Se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.	Se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.

MATRIZ 2.2 ANALISIS COMPARATIVO DE LAS DEBILIDADES Y OPCION DE PRIORIDADES

PROCESO	A. Escriba las áreas y años en las que los estudiantes tienen más bajo resultado en base del trabajo realizado del instrumento 3	B. Transcriba de los ítems indicados los que obtuvieron más bajas valoraciones del instrumento 1.	c. Escriba las 5 debilidades priorizadas de la columna D de la matriz 2.1.	D. Comparen las habilidades de las columnas A, B, C, y defina las [3 máximos] acciones priorizadas.
			1. Los estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 7mo de EGB tienen bajo dominio de las destrezas de lecto-escritura	1. Los estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 7mo de EGB tienen bajo dominio de las destrezas de lecto-escritura
GESTIÓN PEDAGOGICA CURRICULAR	Lengua y Literatura/ del 2do al 7mo año de EGB. Matemática/ del 3ero al 7mo año de EGB.	Ítem 3, 5, 6, 8, 9 y 16 ¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas básicas? Si en la institución existe el programa de alimentación escolar, ¿Está conforme con los alimentos que le ofrecen?	2. Los estudiantes del 3ro al 7mo año de EGB tienen bajo dominio en las destrezas de resolución de problemas matemáticos con casos de la vida real.	2. Los estudiantes del 3ro al 7mo año de EGB tienen bajo dominio en las destrezas de resolución de problemas matemáticos con casos de la vida real.
ESTILO DE GESTIÓN		Ítem 1 Y 2 ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la institución?	3. Dimensión de gestión con la comunidad: Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento.	Se pone en funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa.
GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS Y TALENTO HUMANO		Ítem 12 al 15 ¿Las instalaciones de la institución son seguras? ¿La institución cuenta con servicios básicos? ¿Cómo califica el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios escolares?		
GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE FORMACIÓN PARA LA CIUDADANIA		Ítem 4, 10 y 11		
GESTIÓN DE RELACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO CON LA COMUNIDAD		Ítem 2		

MATRIZ 3. RESULTADOS QUE SE EVIDENCIAN EN LA INSTITUCIÓN

	CAMBIOS	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
ACTORES			
ESTUDIANTES	<p>Mejoras en las destrezas de lengua y literatura (proceso lectura-escritura)</p> <p>Matemática (resolución de problemas).</p> <p>Resuelven problemas de matemática con referencia a situaciones de la vida.</p> <p>Trabajan en grupos.</p>	<p>Elevar el promedio en lengua y literatura en las destrezas de lecto-escritura.</p> <p>Alcanzar el rango muy bueno de los estudiantes de 3ro a 7mo año de EGB en el dominio de las destrezas de resolución de problemas de matemática con referencia a situaciones de la vida diaria.</p> <p>Anteriormente, rango regular.</p> <p>Muy buen puntaje de destreza de las áreas de lengua y literatura-matemática en la evaluación de las pruebas ser.</p>	
DOCENTES	<p>Asistencia a cursos de capacitación.</p> <p>Aplicación y seguimiento de los cursos de formación continua.</p> <p>Elaborar material didáctico de acuerdo al área y temática.</p> <p>Uso de la realidad local como fuente de proyectos de aula para mejorar las destrezas de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Reuniones de intercambio entre docentes sobre metodologías y didáctica de lengua y literatura – matemática.</p>	<p>Planificaciones micro curriculares que muestran cambios en nuevas situaciones de aprendizaje.</p> <p>Registro de reuniones de docentes con toma de decisiones y acciones.</p> <p>Informes.</p> <p>Encuestas y entrevistas de autoevaluación a docentes.</p>	
DIRECTIVOS	<p>Sesiones de observación de aula.</p> <p>Charlas de retroalimentación curricular.</p> <p>Socialización de los avances del plan de mejora.</p> <p>Reuniones con padres de familia y comunidad para coordinar acciones y gestiones en bien de la comunidad.</p>	<p>Registro de sesiones.</p> <p>Registro de charlas de retroalimentación curricular.</p> <p>Fichas de observación de clases demostrativas.</p> <p>Planificación y registro de reuniones mensuales.</p> <p>Registro de recomendaciones metodológicas didácticas sobre situaciones centradas en los aprendizajes.</p>	
PADRES Y COMUNIDAD	<p>Involucramiento en los aprendizajes de sus hijos/as.</p> <p>Programaciones y reuniones con otros actores educativos.</p> <p>Ayuda en la autogestión institucional en el aspecto financiero e infraestructura escolar.</p>	<p>Registro de acuerdos con Padres de Familia para asumir compromisos de apoyo a los estudiantes en actividades escolares.</p> <p>Registro de actividades de veeduría de la comunidad educativa sobre relaciones de buen trato, autogestión material-económica.</p> <p>Actas de creación, funcionamiento de la asociación de ex alumnos/as.</p>	

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

INSTITUCIONAL

“14 DE ABRIL”

CHAUZAN SAN ALFONSO

Julio 2013

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Educación General Básica "14 de Abril"

UBICACIÓN:

CANTÓN: Guamote PARROQUÍA: Palmira. COMUNIDAD: Chauzán San Alfonso.

NOMBRE DEL DIRECTOR: Prof. Galo Remache

Nº DE DOCENTES: 13

Nº DE NIÑAS/ADOLESCENTES 123

Nº DE NIÑOS/ ADOLESCENTES 110

DIRECTIVA DEL COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA

NOMBRE	DIGNIDAD
Enrique Guashpa	PRESIDENTE
Esther Guamán	VICEPRESIDENTE
Moisés Yuquilema	SECRETARIO
Wilson Muñoz	TESORERO
Antonio Bravo	1º VOCAL
Marcos Bravo	2º VOCAL
Jesús Huaraca	3º Vocal

COMITÉ INSTITUCIONAL QUE ELABORÓ EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.

Galo Heriberto Remache Paguay	PRESIDENTE DE COMISION
Moisés Yuquilema Chacaguasay	SECRETARIO
José Quinche Valente	VOCAL
Ángel Brito Roldán	VOCAL

NOMBRE	DIGNIDAD
Galo Remache P	DIRECTOR
José Manuel Quinche	COMISIÓN TECNICO PEDAGÓGICO.
CONSEJO ESTUDIANTIL	
NOMBRE	DIGNIDAD
Ángel Leonardo Brito	PRESIDENTE.

NUESTRO MENSAJE A LA COMUNIDAD

El presente CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL es el resultado del análisis mancomunado sobre las formas de convivencia que hemos practicado entre autoridades, personal docente, padres y madres de familia, todos alrededor del objetivo fundamental de educar integralmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que concurren al centro de educación General Básica “14 de Abril”.

Para construir el Código, primero hemos identificado a las más frecuentes causas que interfieren o alteran el clima de trabajo de las clases y en otras actividades propias del proceso formativo de nuestro alumnado. Así mismo, hemos establecido que no son las sanciones el mejor camino para enmendar los errores. Creemos que prevenir que se produzcan y evitar las consecuencias casi siempre lamentables son caminos más efectivos.

Creemos que lo más eficaz y duradero es sembrar desde temprana edad en la personalidad de las y los educandos, los valores, principios, normas, actitudes y procederes reconocidos como permanentes y universales.

Si pudiera pensarse que en la Constitución Política de la República, en el Código de la Niñez y Adolescencia, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Reglamento General y en el Reglamento Interno de Educación General Básica “14 de abril” se citan las metas y fines del Sistema Educativo y los derechos y obligaciones de los sectores involucrados, un código adicional no haría falta. El hecho es que este conjunto de normas tiene un carácter impositivo, obligatorio, sancionador de los errores e incumplimientos.

El Código de Convivencia Institucional es preventivo y constructor del convencimiento individual y colectivo paso a paso, edad por edad, para saber actuar bien. Precisamente para llegar a esta convicción se requiere que surja de los acuerdos, compromisos, consensos y actitudes que se adoptan por propia voluntad y porque se han reconocido en sí mismo y entre sí a los beneficios devenidos del convivir bien en el hogar, en la Institución Educativo, y en desenvolvimiento ciudadano.

Sabemos que la mayor preocupación como madres y padres de familia, como autoridades y docentes y como estudiantes es la de alcanzar alto rendimiento académico. Esto es razonable, pero está comprobado que este logro en la gran mayoría de estudiantes se consigue cuando hay coincidencia con las calificaciones de un muy buen comportamiento.

El Código de Convivencia se orienta a que más y más estudiantes del Centro de Educación General Básica tengan esta coincidencia. Si es así la calidad de la convivencia institucional será mejor y se proyectará hacia el futuro de nuestras propias vidas y, fundamentalmente, en la vida de nuestros estudiantes.

2. ANTECEDENTES:

El Centro de Educación General Básica “14 de Abril es una institución Educativa, funciona desde Educación Inicial hasta, el Décimo Año de Educación Básica viene funcionando mediante acuerdo ministerial 14- 16 hasta la presente fecha, tiene características del Centro de Educación General Básica “14 de Abril trabajamos con 5 maestros con nombramiento, 8 maestros a contrato, 239 estudiantes matriculados , y su espacio físico consta de 10 aulas pedagógicas y un laboratorio de computación de construcción hormigón armado, baterías sanitarias, canchas deportivas, juegos recreativos, y espacios verdes.

El Código de Convivencia es un instrumento elaborado, será aplicado, evaluado y mejorado continuamente en nuestra institución educativa, en los diferentes niveles como un instrumento de construcción colectiva por parte de la Comunidad Educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES.

- a) Compartir vivencias laborales, familiares y estudiantiles en beneficio del buen vivir, Integrar y orientar las acciones del director, padres de familia y estudiantes para mejor desenvolvimiento de sus actividades y por ende de una convivencia pacífica. mejor desenvolvimiento de sus actividades y por ende de una convivencia pacífica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- a) Desarrollar normas y procedimientos operacionales para controlar y evaluar el avance organizacional.
- b) Conservar las buenas relaciones humanas entre los actores de la comunidad educativa.
- c) Fortalecer valores éticos, morales, cívicos y culturales del alumnado.
- d) Establecer los principales acuerdos y compromisos así como las medidas administrativas que permitan superar los problemas y conflictos que se presentan en la vida institucional.
- e) Insertar el presente código de convivencia dentro de los proyectos educativos de la Institución, como un componente fundamental en todas sus áreas.

FUNDAMENTOS LEGALES y REGLAMENTARIOS EXTERNOS

- 1.- La Sección Quinta Educación del Capítulo II DERECHOS DEL BUEN VIVIR del Título II DERECHOS de la Constitución, Artículos 26 a 29.

- 2.- El título VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo I INCLUSIÓN Y EQUIDAD: Sección I EDUCACIÓN.
- 3.- La Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 2 literales d,i,m y p.
- 4.-La Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES – CAPÍTULO ÚNICO: Del ámbito, Principios y Fines: Artículo 2, literal t, Cultura de paz y solución de conflictos; Literal w, Calidez y calidad; literal k, Convivencia armónica, Capítulos que corresponden al Título II de la LOEI.
- 5.- La ley Orgánica de Educación Intercultural: Capítulo Tercero: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES; Capítulo Cuarto: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS Y LAS DOCENTES; Capítulo Quinto: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES; Capítulo Sexto: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- 6.- El Artículo 57 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: DERECHOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES: literal f: Garantizar la construcción e implementación de códigos de convivencia de forma participativa.
- 7.- Las disposiciones pertinentes contenidas en el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.
- 8.- El Acuerdo Ministerial N° 182 del 22 de mayo 2007 suscrito por el Ministro Raúl Vallejo Corral.

EL PERFIL INSTITUCIONAL:

La admisión de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para una carrera estudiantil desde la educación inicial, la educación básica;

El encuentro intercultural.

La plurinacionalidad de miembros de su comunidad educativa.

La enseñanza - aprendizaje del castellano, kichwa, inglés.

El aporte profesional de educadores.

Las exigencias académicas enfocadas hacia el mira al futuro

VISIÓN Y MISIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “14 DE ABRIL”

¿Hacia dónde nos dirigimos?

“Nos proponemos formar personas independientes, capaces de elegir y actuar con responsabilidad, fieles a los principios de una convivencia intercultural tolerante y solidaria; críticas y académicamente competentes, comprometidas con los desafíos del mundo contemporáneo”

¿Cómo lo queremos lograr?

“Favorecer el desarrollo del estudiante como ser humano en todas sus dimensiones: emocional, social, corporal e intelectual, y potenciar cada una de ellas para que desarrollen su autonomía, su capacidad de cooperación y el espíritu democrático”.

“Facilitar el logro de esta formación mediante una enseñanza interdisciplinaria basada en métodos modernos y dinámicos que tomen en cuenta lo científico, lo humanístico – social así como lo artístico y deportivo”

"Propiciar una educación laica en la que se respeten las diferencias, se fortalezca la autoestima y la identidad nacional y se favorezca una comunicación abierta"

MATRIZ DE ANALISIS DE PROBLEMA

PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS	POSIBLE SOLUCIÓN	OBSERVACIONES
1.-Maltrato de Niños/as pequeños al momento de la colación	No tienen respeto Falta de valores Desesperación de coger la colada	Peleas Enemistades entre compañeros Gritos	Control diario por los docentes por niveles Separar por grupos Encargar a un docente para su respectivo control	
2.-Atrasos a la hora pedagógica	Descuido de los padres Se acuestan muy tarde Por la distancia Por juegos	Atrasos en la hora de clase	Dar seguimiento Control diario Motivar seguidamente	
3.-Inasistencia y faltas no justificadas	Desconocimiento de la ley de Educación No existe el código de convivencia No existe el reglamento interno	Atraso en las materias dictadas Perdida de año	Motivar Dar charla sobre los derechos y deberes	
4.-Mala presentación en el aseo de los estudiantes ante los maestros/as.	Descuido de los padres de familia Falta de motivación de la importancia del aseo	Enfermedad Mala presentación Aislamiento	Exigencia de los maestros Control diario Charlas a los padres de familia	
5.-Surgimiento de Enfermedades infecto contagiosa	Mala alimentación Desconocimiento de salubridad Descuido en el aseo personal	Muerte Bajo rendimiento académico Deserción escolar	Charlas sobre la importancia de la salud e higiene	
6.-Incumplimiento en los deberes, trabajos, lecciones, trabajos en grupo.	y padres de familia	Perdidas de año Deserción escolar	Control diario de maestros y padres de familia	
7.-Juegos infantiles mal ubicados	Por facilismo Desconocimiento del lugar de los hechos Descuido de los maestros y padres de familia	Accidentes	Cambio de ubicación de los juegos infantiles.	
8.- Mala organización el bar escolar	Por no organizar Por descuido	No existe ingreso económico	Arrendar el bar escolar	

PROBLEMA	COMPROMISOS	ACUERDOS
1:-Niños de 1° y 2° sufren de maltratos por parte de los niños al momento de coger la colada escolar	<p>Los maestros/as nos comprometemos a organizar repartir por separado la colada escolar a los alumnos de 1° y 2° niveles.</p> <p>Nosotros los estudiantes/as nos comprometemos a realizar la fila correspondiente para coger la colación escolar.</p>	Los profesores de cada nivel se encargan en la repartición de la colación escolar.
2.-Atrasos a la hora de entrada	<p>Nosotros los maestros/as nos comprometemos de estar antes de 10 minutos y controlar a los estudiantes la hora de entrada, en caso de llegar atrasados llamar a los padres de familia para su respectiva justificación.</p> <p>Nosotros los estudiantes/as nos comprometemos en llegar a la hora indicada al plantel con 5 minutos antes.</p>	El Señor inspector de la institución está encargado de controlar la entrada de los estudiantes en caso de haber atrasados coger la lista por primera vez realizar ejercicios de calentamiento y en la segunda vez citar al padre de familia para su respectiva justificación en caso de seguir con los atrasos se tomará una resolución dentro del consejo directivo de la institución para analizar la situación en concreta.
3.-Faltas no justificadas	<p>Nosotros los maestros/as nos comprometemos en tomar la lista diariamente, dar seguimiento a los estudiantes que faltan consecutivamente, caso de seguir continuamente llamar a los padres de familia del estudiante y comunicar este particular y hacer un compromiso con el mismo.</p> <p>Nosotros los estudiantes/as nos comprometemos de NO faltar a las clases en caso de haberlo pedido el permiso correspondiente y justificarla a tiempo</p>	Tomar la lista de asistencia diariamente en caso de haber ausentes a la hora clase solicitar por escrito a los padres de familia para su respectiva justificación en caso de no justificar a tiempo el estudiante irá con falta injustificada.
4.-Mala presentación en el aseo de los estudiantes ante los maestros/as.	<p>Nosotros los maestros/as nos comprometemos de revisar el aseo a cada estudiante diariamente, tanto el aseo y presentación de los cuadernos, libros, etc.</p> <p>Nosotros los estudiantes nos</p>	Motivar sobre la importancia del aseo personal y controlar cada maestro/a en cada aula Indicar la ventaja y desventaja del aseo y la presentación.

	comprometemos en Bañar por lo menos pasando un día y tener bien presentaditos tanto las prendas de vestir y los cuadernos, libros, etc.	
5.- Enfermedades infecto contagiosas	Nosotros los maestros/as nos comprometemos de revisar el aseo a cada estudiante diariamente. Nosotros los estudiantes nos comprometemos en Bañar por lo menos pasando un día y tener bien presentaditos tanto las prendas de vestir.	Motivar sobre la importancia del aseo personal y controlar cada maestro/a en cada aula Indicar la ventaja y desventaja del aseo y la presentación.
6.-Incumplimiento deberes, trabajos, lecciones, trabajos en grupo.	Nosotros los maestros/as nos comprometemos en revisar, controlar diariamente los trabajos, deberes, lecciones y más actividades enviadas a la casa dentro del aula o fuera de ella. Nosotros los estudiantes/as nos comprometemos en realizar todas las actividades y peticiones hechas por los maestros de la institución educativa y cumplir a cabalidad y puntualidad.	Diseñar un formato para el control respectivo de todas las actividades y peticiones por parte de los maestros/as. Aplicar el control diario de: deberes, lecciones, trabajos en grupos, trabajos individuales, etc.
7.-Juegos infantiles mal ubicados	Los maestros/as nos comprometemos en realizar trabajos con los padres de familia la ubicación de los juegos infantiles existentes. Nosotros los estudiantes/as nos comprometemos a realizar trabajos conjuntamente con todos, los actores sociales.	Convocar a todos los padres de familia con fin de realizar trabajos en la colocación de los juegos infantiles.

NUESTROS COMPROMISOS AL BUEN VIVIR INSTITUCIONAL

1.- COMO AUTORIDAD DIRECTOR (e)

- ✓ Ejercer las facultades, atribuciones, deberes y liderazgo que nos conceden la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento, la normatividad interna y el Código de Convivencia de nuestra Institución con justicia, equidad, democracia, respeto, cordialidad y amistoso compañerismo.
- ✓ A guardar y ser ejemplo de consideración, trato cortes, maneras amigables y demostrativas de respeto y estima a cada miembro de nuestra Comunidad Educativa.
- ✓ A fundamentar y explicar las decisiones que tomemos con relación a solicitudes específicas de padres,

madres de familia o representantes legales, personal docente, administrativo y de servicios y a priorizar los provenientes del alumnado.

- ✓ A facilitar, cuidar y mantener abiertos los canales de intercomunicación oportuna, clara y completa con los distintos actores de la Comunidad Educativa y lograr una difusión informativa que asegure la observancia y respeto por parte del sector que le atañe o de todas y todos quienes integran la Comunidad.
- ✓ A fomentar y estimular los comportamientos ejemplares de todas y todos los miembros de la Comunidad Educativa y reducir aquellos que con más frecuencia han sido motivo de llamadas de atención, quejas e irregularidad: plazos pre-establecidos y no cumplidos, impuntualidad, desinformación, indiferencia frente a problemas o arbitrariedad en las decisiones y otros imprevistos.
- ✓ A servir de apoyo a la resolución de eventuales conflictos en cualquiera de los estamentos estructurales de la Comunidad Educativa Institucional.
- ✓ A fomentar la motivación y los estímulos a aquellos estudiantes, docentes, padres o madres de familia que por acciones y actitudes sobresalientes ameriten ser destacados y recibir el reconocimiento de la Comunidad.
- ✓ Nos comprometemos a actuar reflexiva, serena y mesuradamente en caso de que se presenten situaciones contrapuestas, conflictos, quejas, incumplimientos u otras causas atentatorias al bienestar, al clima laboral agradable y al respeto de las garantías y derechos de cada uno y de todos los miembros de la Comunidad Educativa Institucional.
- ✓ Cuidaremos con el ejemplo propio que se respete nuestro derecho a recibir información oportuna y veraz por parte de los miembros de la Comunidad y a ser tratados con reciprocidad a nuestro respeto, cordialidad y cortesía.
- ✓ Velaremos porque siempre prime el diálogo constructivo, el derecho a expresarse y la obligación de saber escuchar como instrumentos preventivos de posiciones intransigentes y violentas y por que en los casos que, después de agotar las normas de convivencia, tengan que sujetarse al Reglamento con la garantía de seguir el debido proceso.
- ✓ Respetaremos la privacidad personal y hogareña y los períodos de descanso del profesorado.

COMO PROFESORAS Y PROFESORES

Sabemos que nuestro rol en la Comunidad Educativa está estrechamente vinculado al sector estudiantil y que estamos en el medio de las interrelaciones y nexos con las autoridades y con las madres y los padres familia. Conocemos que nuestro hacer profesional nos conduce a ser guías, orientadores, promotores y provocadores de que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes sean los ejes y protagonistas del hecho educativo.

Estamos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos por convertir a nuestra institución educativa en el segundo hogar de los y las estudiantes y de que, en varias oportunidades y maneras, sustituimos a las madres y padres en la tarea continua de desarrollar sus potencialidades y modelar su carácter.

Conocemos de nuestro poder de influenciar sobre sus mentes, sus actitudes, sus comportamientos y de que somos consciente o inconscientemente ejemplos a seguir.

Queremos crear y mantener una convivencia institucional que acoja y fomente los valores permanentes de la familia y de la sociedad, que equilibre y respete los derechos y las obligaciones de todos los integrantes de la comunidad, que haga atractiva la diaria asistencia y permanencia del alumnado infantil, adolescente y juvenil en nuestra institución y de que, paso a paso, cada niño, niña, adolescente y joven culmine con éxito sus estudios académicos y reúna las cualidades de un ser humano ideal.

Por estas razones nos comprometemos a:

- ✓ Conciliar nuestros pensamientos y sentir con nuestras actuaciones para ser los primeros en educar mediante el ejemplo.
- ✓ Perfeccionar nuestro profesionalismo y estar al día de las corrientes y postulados pedagógicos innovadores.
- ✓ Divulgar el Código de Convivencia Institucional y adaptarlo a la edad, comprensión, madurez y alcance de nuestros alumnos.
- ✓ Crear versiones consensuadas del Código e inmediatamente manejables en el ámbito de cada grado.
- ✓ Ser amigos confiables de nuestros estudiantes; consejeros prudentes, creadores en nuestros alumnos y alumnas de un respeto originado en la estima, la admiración, la bondad y la firmeza sin autoritarismo con que les guiamos y acompañamos en su carrera estudiantil.
- ✓ Crear y aprovechar de todas las oportunidades en que podamos intervenir para modificar comportamientos erróneos y evitar que se repitan, mediante la identificación clara y precisa del principio, norma o derecho que fue irrespetado por nuestros estudiantes, ya sea individual o colectivamente.
- ✓ Trataremos a nuestros estudiantes con cordialidad, en ningún caso con mal trato verbal o psicológico ni palabras de desaliento.
- ✓ Fomentar las actividades pedagógicas y métodos tendientes a que sean nuestros estudiantes los y las protagonistas de la construcción de sus aprendizajes.
- ✓ Medir con frecuencia y parámetros o indicadores comparativos el grado de atención, interés y satisfacción con que nuestros estudiantes reciben nuestras clases.
- ✓ Demostrar imparcialidad, transparencia, equidad y justicia en la aplicación de los procesos de evaluación académica a nuestros estudiantes y a receptar sus inquietudes.
- ✓ Promover el diálogo para solucionar conflictos, el respeto a las opiniones distintas, el análisis razonado y la democracia como procedimiento para tomar decisiones.
- ✓ Explicar y fundamentar porqué de las prohibiciones o limitaciones que la Comunidad Educativa resuelve imponer.
- ✓ Alentar y estimular a las y los estudiantes que se esfuerzan por superar bajos emocionales o del rendimiento académico. Informar a los y las estudiantes cuando hacemos constar observaciones en el Libro

de Clases. Respetar la dosificación en el envío de tareas para la casa.

- ✓ Ser oportunos en las informaciones a madres, padres de familia o representantes sobre situaciones problemáticas con sus hijos o hijas.

COMO MADRES, PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES.

Las madres, los padres de familia y representantes creemos que el comportamiento de nuestros hijos e hijas refleja mucho lo que hemos hecho y hacemos en el hogar como primera escuela de convivencia.

En uso de nuestro derecho a elegir el tipo de educación para nuestros hijos e hijas, optamos libre y voluntariamente por el Centro de Educación General Básica “14 de Abril”. Nos motivó la seguridad de que recibirán una buena educación acorde con los principios, normas y objetivos que hemos practicado en la familia.

Padres y madres miramos con incertidumbres a la sociedad futurista en que se insertarán como ciudadanos y ciudadanas. Sabemos de la complejidad del reto de hacerlo bien y de los peligros y problemas que circundan a esa sociedad. Tenemos fe en que las fortalezas y competencias que necesitan para vencer los obstáculos están adquiriéndolas en el Centro de Educación General Básica “14 de Abril”, de allí nuestra obligación de apoyar y colaborar cercanamente a las tareas educativas de todos y cada uno de sus docentes y de las autoridades. Si no hay ese apoyo no podremos culpar ni reclamar por los fracasos.

Vamos a aprovechar de varios enunciados de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural para fomentar nuestra presencia y colaborar para el éxito del Centro de Educación General Básica “14 de Abril”. Estos son nuestros compromisos:

- ✓ Leer comprensivamente el Reglamento Interno como requisito previo a la matrícula de nuestros hijos o hijas y dejar con nuestra firma la constancia de que lo aceptamos. El desconocimiento del Reglamento no nos exime de las responsabilidades por no cumplirlo.
- ✓ Comentar con nuestros hijos e hijas sobre el contenido del Código de Convivencia.
- ✓ Evitar contradicciones entre la prédica de valores, principios y normas ético – sociales y nuestras propias actitudes.
- ✓ Aprovechar eficazmente de los medios tecnológicos que posee el Centro de Educación General Básica “14 de Abril” para expresar nuestras opiniones y estar siempre informados sobre sus actividades, sus invitaciones, sus convocatorias y sus avisos.
- ✓ Interesarnos por ser parte activa de la directiva de Padres y Madres de Familia y concurrir a sus llamados y a la integración democrática de su directorio.
- ✓ Evitar desautorizaciones o descrédito ante nuestros hijos e hijas en contra de directivos o docentes cuando estamos inconformes de sus indicaciones, envío de tareas, recomendaciones, llamadas de atención o consejos. Si nos parecen erróneos pediremos explicaciones en diálogo directo.
- ✓ Respetar al tiempo libre del profesorado y de las autoridades.

- ✓ Solicitar mediación oportuna cuando surgen conflictos entre nuestros hijos e hijas y sus compañeros y compañeras de clase y cuidar el cumplimiento de su resultado.
- ✓ Reclamar con mesura, por órgano regular y fundamentos demostrables cuando pensemos que se ha irrespetado derechos, garantías o normas internas o no se ha seguido el debido proceso para ejercitar medidas correctivas a nuestros hijos o hijas.
- ✓ Evitar al “castigo por mano propia” cuando hay actitudes de irrespeto personal, violencia física o verbal, prepotencia y actitudes abusivas en contra de nuestros hijos e hijas. Acudiremos con el reclamo ante las autoridades correspondientes.
- ✓ Colaborar con todas las iniciativas, medidas y actividades tendientes a propender el uso correcto de los medios tecnológicos de comunicación que están al alcance de nuestros hijos e hijas, tanto en nuestros hogares como en el Centro de Educación General Básica “14 de Abril”.
- ✓ Priorizar entre nuestros hijos e hijas el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles antes que las actividades de diversión o reuniones festivas.
- ✓ Decir siempre la verdad cuando justificamos los atrasos, las faltas o el no uso del uniforme escolar.
- ✓ No interrumpir las clases con visitas inusitadas.
- ✓ Tomar iniciativas, aprovechar y fomentar las oportunidades del encuentro cultural y la integración social del estudiantado al interior del Centro de Educación General Básica “14 de Abril” y en la interrelación con otros establecimientos educativos.

COMPROMISOS DEL ALUMNADO, SEGÚN NIVELES DE EDAD, EN LA EDUCACIÓN INICIAL:

- ✓ Todas y todos llegaremos puntuales a la hora de entrada por las mañanas.
- ✓ Colocamos las loncheras y los sacos en los sitios que nos dieron.
- ✓ Los niños y las niñas que llegamos con nuestros padres y salimos luego jugaremos en el lugar de espera hasta que salgan nuestros hermanos.
- ✓ Como somos alumnos y alumnas de esta sección permaneceremos solamente en el local y patios propios.
- ✓ Nuestros padres y madres nos pueden visitar en las horas y días de consulta o en casos urgentes con previa aviso.
- ✓ Cuando termina el recreo vamos enseguida a nuestras clases.

Así mismo y para llevarnos bien entre todos:

- ✓ Al llegar a nuestra sección saludamos a nuestros amigos y amigas y profesoras.
- ✓ Cuando recibimos o pedimos ayuda diremos ¡Gracias! o ¡Por favor!
- ✓ A nuestros padres y madres, a nuestras profesoras y entre nosotros tendremos mucho respeto.

- ✓ Solucionaremos los momentos difíciles sin enojarnos ni pelear. A veces podemos pedir que nos ayuden nuestras profesoras.
- ✓ Vamos a compartir los juguetes o esperar los turnos para usarlos.
- ✓ Ya sabemos que es mejor no tener los juguetes ni hacer juegos de guerra o de golpes o imitando a los que causan muertos.
- ✓ Vamos a ayudar y apoyar a quienes nos lo pidan para hacer cosas buenas.
- ✓ Cuando hablamos nos escucharemos con atención y uno por uno a la vez.
- ✓ Aunque no nos gusten unas ideas, primero les escucharemos y luego podremos decir con respeto nuestras opiniones.
- ✓ Dentro de las clases no hay como correr pero si caminar y sentarnos en las sillas con el cuello y la espalda rectos.
- ✓ Pediremos permiso a los dueños o dueñas si queremos usar juguetes, materiales de trabajo u otras cosas que son de ellos o ellas.

Siempre diremos lo que es verdad.

En la sección Inicial se tiene muchos materiales lindos, por eso:

- Cuidaremos que no se pierdan ni se dañen.
- Cuando terminamos de usar, les dejamos en sus sitios.
- Nuestros trabajos también dejamos en orden en nuestros casilleros.
- Al terminar la mañana de clase miramos cómo quedó el aula y arreglamos toda la clase: recogemos la basura y le ponemos en los depósitos, limpiamos las mesas.
- Nos lavamos las manos antes de comer y después de usar el inodoro. No regaremos ni desperdiciaremos el agua, el jabón o el papel.

SEGUNDOS, TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

- ✓ La ocasión decimos ¡Buenos días! , ¡Hasta mañana!, ¡Por favor!, ¡Muchas gracias!, ¡Disculpa!
- ✓ Saldremos de casa bien uniformados.
- ✓ Seremos puntuales al iniciar las aulas y después del recreo.
- ✓ Pedimos permiso para salir a los servicios higiénicos.
- ✓ No desperdiciaremos el agua ni el papel higiénico
- ✓ En clases alzamos la mano y pedimos permiso para hablar.
- ✓ Escuchamos con atención y sin interrumpir a quien nos habla.
- ✓ Respetamos las opiniones sin burlas, gestos o exclamaciones ofensivas.
- ✓ Cuidamos y ordenamos los materiales de nuestras clases.
- ✓ Mantenemos limpias y ordenadas nuestras mesas de trabajo.

- ✓ Evitamos traer juguetes que distraigan la atención.
- ✓ También cosas de valor o dinero.
- ✓ Respetamos lo ajeno. Si necesitamos algo pedimos permiso al dueño u dueña.
- ✓ Jugamos y compartimos sin molestar a otros o dejando fuera a quienes quieren participar.
- ✓ Seremos amables y corteses en el trato entre nosotros.
- ✓ Terminaremos los trabajos que empezamos, seremos constantes en el esfuerzo.
- ✓ Solucionaremos nuestros problemas expresando siempre la verdad, tratándonos amablemente, sin gritos ni peleas.
- ✓ Cuando no lo logremos pediremos ayuda a nuestro profesor o profesora.
- ✓ Al terminar el día de trabajo dejamos arreglada la clase, la basura en su lugar, la pizarra y las mesas limpias.

LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

- Mostraremos respeto en nuestras expresiones y al escuchar las de los demás.
- Sabremos escuchar sin interrumpir ni gestos burlones u ofensivos.
- Cumpliremos puntualmente los horarios establecidos.
- Seremos amables y corteses en el trato con nuestros compañeros y compañeras.
- No haremos a otros lo que no queremos que nos hagan a nosotros.
- Pensaremos en las consecuencias antes de infligir las reglas que hemos acordado tener en nuestras clases.
- Solucionaremos las divergencias entre nosotros con calma, conversando, sin ofensas, gritos o desafíos a puñetes y diciendo siempre la verdad.
- Cumpliremos las indicaciones que nos dan nuestros profesores y profesoras antes de iniciar el desarrollo de pruebas.
- Cuidaremos el arreglo de nuestras aulas, mesas, sillas, útiles, pizarra y otros materiales. La basura irá siempre en su lugar.
- Usaremos correctamente los servicios higiénicos, sin desperdicio de agua y de papel.
- Nos brindaremos apoyo entre compañeros y compañeras para tomar iniciativas de acciones buenas.
- No traeremos al Centro de Educación General Básica “14 de Abril” cosas de valor ni dinero en demasía a lo que necesitamos.
- Haremos nuestras tareas para la casa y procuraremos tener nuestro lugar apropiado.
- Para venir al Centro de Educación General Básica “14 de Abril” saldremos de casa con el uniforme completo.

LOS SÉPTIMOS, OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

- ✓ Continuar con el respeto, consideraciones, cuidados, relaciones y más actitudes positivas que nos han inculcado nuestros padres y madres y el Centro de Educación General Básica “14 de Abril” en los años anteriores.
- ✓ Entendemos y aceptamos que el respeto a los demás en sus variadas formas y oportunidades, es la base de convivir útil y agradablemente en la casa y en el Centro de Educación General Básica “14 de Abril”.
- ✓ Practicar la puntualidad.
- ✓ Mantener un ambiente limpio y ordenado donde quiera que estemos.
- ✓ Evitar las llamadas de atención por no usar el uniforme correctamente.
- ✓ Evitar el desperdicio de agua, de papel, de materiales, de energía eléctrica.
- ✓ Solucionar problemas de forma pacífica y mediante diálogos respetuosos en que solamente se diga la verdad.
- ✓ Respetar las opiniones de los demás.
- ✓ Practicar y aceptar las decisiones adoptadas democráticamente.
- ✓ Reclamar con serenidad y argumentos válidos si creemos que en algo se nos ha perjudicado.
- ✓ Ser honestos en el rendimiento de pruebas o exámenes.
- ✓ Mostrar preocupación y solidaridad hacia nuestros compañeros y compañeras cuando sufren situaciones críticas.
- ✓ Asumir las responsabilidades y consecuencias de nuestros actos y enmendar los errores.
- ✓ Compartir con los demás y respetar la propiedad ajena.
- ✓ Hacer uso correcto de los medios tecnológicos de comunicación.
- ✓ Adoptar actitudes apropiadas y demostrativas de las buenas costumbres en todos los ambientes en que trabajamos en el Centro de Educación General Básica “14 de Abril”.

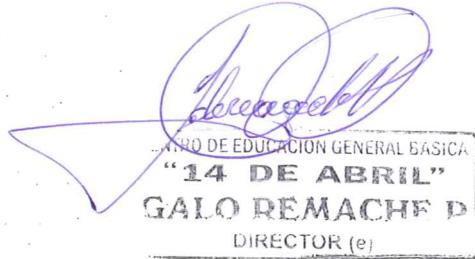
LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EL I AÑO DE BACHILLERATO

Estamos en plena adolescencia. La buena convivencia funcionará si nuestros padres y madres, autoridades, profesores y profesoras toman en cuenta este factor para guiarnos y respetan nuestras tendencias hacia ser nosotros mismos, ser autónomos e ir más allá de lo que debemos y podemos hacer.

Hemos pactado que con más atención, perseverancia y comprensión acataremos y cumpliremos las normas elementales del respeto a los derechos y obligaciones propios y de los demás y creemos que es conveniente recordar que:

- Levantamos las manos antes de hablar
- Nos escuchamos unos a otros
- Aceptamos o respetamos las opiniones diferentes.

- No usamos los celulares durante las clases.
- Seremos puntuales.
- Evitamos comer en clase.
- Venimos correctamente uniformados
- Somos honestos en las pruebas y hablamos la verdad.
- No confundimos la amistad con la complicidad.
- Mantenemos el aula limpia, ordenada y si es posible bien decorada.
- Cuidamos el ambiente y no desperdiciamos recursos.
- Fomentamos el reciclaje de basura.
- Solucionamos los conflictos con calma, diálogo y consenso.
- Intentamos reconocer para qué somos mejores.





DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL PLANTEL:

104

AL
X
-ISUAL

הנִזְקָנָה בְּבֵית־הַמִּלְחָמָה

Nº DOCENTES QUE HAN VENIDO EN COMISIÓN DE SERVICIOS:

**Nº DOCENTES QUE HAN SALIDO E
INSTITUCIÓN DONDE LABORA/N:**

14 DE ABRIL				CÓDIGO AMIE	
FISCOMISION AL	HISPANO	BILINGÜE	X	UNIDAD EJECUTORA	
4 N° DOCENTES CON CONTRATOS		9		CORREO ELECTRONICO	
RAMIENTO				LUZAN SAN ALFO	TELEFONOS
VENIDO EN COMISIÓN DE SERVICIOS:				MATUTINA	TOTAL ALUMNOS
VALIDO EN COMISIÓN DE SERVICIOS:				06B00490	229
				n14abril@hotmail.com	
				997279401	

IBICACIÓN DE PIANTES

Nº	NOMINA	CEDULA	TITULO	ESPECIALIDAD	CARGO	ASIGNATURA	Nº PARALELOS	AÑO ESCOLAR						9º	10º	
								Nº ESTUD.	Nº COMUNI-	Nº BONIFI-	1º	2º	3º	4º	5º	6º
	NAU LA MULLO NORMA	604931212	BACH.	INFORMATICA	DOCENTE	LENGUA DE LA I	0	1	0	0						
						LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					8					
						MATEMATICA Y ETNOMATEMATICA						6				
						CIENCIAS NATURALES Y ETNOICENCIA						5				
						ESTUDIOS SOCIALES Y ETNOHISTORIA						4				
						EDUCACION ESTETICA INTERCULTURAL						2				
						EDUCACION FISICA INTERCULTURAL						2				
						OPTATIVA (COMPUTACION)						2				
	CHARIG GUALPALA GLAD	603605585	LIC.CC.EE.	ADM.DOC.INTER	DOCENTE	A SALUD Y NUTRI	0	1	0	0	7	0	0	0	0	7
						PSICOEDAGOGIA						7				7
						LENGUA Y COMUNICACION						7				7
						EDUCACION FISICA						7				7
												7				7
	QUINCHE VALENTE JOS	601919715	PROF.EDUC.PRM	PROF.EDUC.PRM	DOCENTE	LENGUA DE LA I	1	0	0	0	10	0	0	0	0	10
						LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA						7				7
						MATEMATICA Y ETNOMATEMATICA						6				6
						ENTORNO NATURAL Y SOCIAL INTERCU						6				6

			EDUCACION ESTETICA INTERCULTURAL	2		2
			EDUCACION FISICA INTERCULTURAL	2		2
			OPTATIVA (COMPUTACION)	2		2
LEMA QUINILL JOSE MA	602791980 TECNOLOG AGRICUL ANDINA	DOCENTE A LENGUA DE LA NAQ 1		8		8
			LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6		6
			MATEMATICA Y ETNOMATEMATICA	6		6
			CIENCIAS NATURALES Y ETNOCIENCIA	5		5
			ESTUDIOS SOCIALES Y ETNOHISTORIA	4		4
			EDUCACION ESTETICA INTERCULTURAL	2		2
			EDUCACION FISICA INTERCULTURAL	2		2
			OPTATIVA (COMPUTACION)	2		2
GUALI YUNGAN MARIA	603485889 LIC.CC.EE.	ADM.DOC.INTER DOCENTE A LENGUA DE LA NAQ 1		10		10
			LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	8		8
			MATEMATICA Y ETNOMATEMATICA	7		7
			ENTORNO NATURAL Y SOCIAL INTERCULTUR	6		6
			EDUCACION ESTETICA INTERCULTURAL	6		6
			EDUCACION FISICA INTERCULTURAL	2		2
			OPTATIVA (COMPUTACION)	2		2
YUQUILEMA CHACAGUA	603187832 LIC.CC.EE.	CIENCIAS SOCIAL DOCENTE A ESTUDIOS SOCIALE 1				
			LENGUA DE LA NACIONALIDAD			
				8		13
REMARCHE PAGUAY GAL	601303530 PROF.EDUQ PRIN	DOCENTE C LENGUA DE LA 1				
SEGUNDO KLEBER CEPE	604051136 PROF.EDUQ PRIN	DOCENTE A LENGUA DE LA NAQ 1				
			LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6		
			MATEMATICA Y ETNOMATEMATICA	6		
			CIENCIAS NATURALES Y ETNOCIENCIA	5		
			ESTUDIOS SOCIALES Y ETNOHISTORIA	4		
			EDUCACION ESTETICA INTERCULTURAL	2		
			EDUCACION FISICA INTERCULTURAL	2		
			OPTATIVA (COMPUTACION)	2		
CANDO CANDO EDISON	604614552 LIC.CC.EE.	MECAN.INDUSTRI DOCENTE A LENGUA EXTRANJE 1				
BASANTES SILVIA MERCY	602203911 LIC.CC.EE.	EDUCADULTOS DOCENTE C LENGUA CASTEL 1 0 0 0				
			OPTATIVA (COMPUTACION)			
GUAMAN CUJILEMA MA	603614033 LIC.CC.EE.	QUIMICA Y BIOLOGICO DOCENTE CIENCIAS NATU 1 0 0 0				
			EDUCACION FISICA INTERCULTURAL	2		2

NOVEDADES

- 1.- Se registrará los nombres y apellidos, cédula, especificidad de los docentes que están en la institución en comisión de servicios o fuera de ella y en donde.

2.- Se registrará los nombres y apellidos, cédula, especialidad de los docentes esenciales que no comandan carrera horaria y en qué otra institución está laborando

FIRMA
SEIIO



**HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“14 DE ABRIL”**

PERÍODO 2013 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

FEGB: "14 de Abril
Profesora: María Elena Morocho
Grado: Inicial
Director: Galo Remache
Fecha: 02 de septiembre de 200

HORAS/ PERÍODOS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 a 7:30					
7:30 a 8:00					
8:00 a 08:40	Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación	Lengua y Comunicación
Ingreso de los niños y niñas y actividades libres					
8:40 a 9:20	psicopedagogía	psicopedagogía	psicopedagogía	psicopedagogía	psicopedagogía
9:20 a 10:00	Socio Cultural	Socio Cultural	Socio Cultural	Socio Cultural	Socio Cultural
10:00 a 10:40	Salud y Nutrición	Salud y Nutrición	Salud y Nutrición	Salud y Nutrición	Salud y Nutrición
10:40- 11:00	R	E	C	R	E
11:00 a 11:45	música, lógico matemático	música, lógico matemático	música, lógico matemático	música, lógico matemático	música, lógico matemático
11:45 a 12:15	Expresión Corporal	Expresión Corporal	Expresión Corporal	Expresión Corporal	Expresión Corporal
12:15 a 12:30	Dramatización	Dramatización	Dramatización	Dramatización	Dramatización
12:30 a 12. 45-					
12.45 a 13.15					
13:15 a 15:00					
Despedida de los niños y niñas					
Aseo de Local					
Actividades Extracurriculares					

DIRECTOR EGB "14 DE ABRIL"
ESTADO DE MÉXICO
GALO REDÁCHIC

10

 Prof. Maria Elena Morocho
PROFESORA DE GRADO



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “14 DE ABRIL”
HORARIO 2013 - 2014

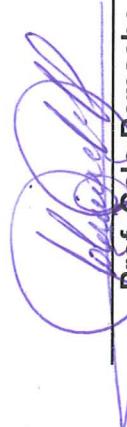
DATOS INFORMATIVOS:

EGB: “14 de abril”

DOCENTE: Lic. Patricia Charig

NIVEL : Primero

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	7:00 – 7:15					
1	7:15 – 8:00	Identidad y Autonomía Personal	Desarrollo Social	Relaciones Lógicas Matemáticas	Desarrollo Social	Relaciones Lógicas Matemáticas
2	8:00 – 8:45	Identidad y Autonomía Personal	Desarrollo Social	Identidad y Autonomía Personal	Desarrollo Social	Relaciones Lógicas Matemáticas
3	8:45 – 9:30	Expresión Oral y Escrito	Expresión Oral y Escrito	Expresión Corporal	Expresión Lúdica	Mundo social y Natural
4	9:30 – 10:15	Expresión Oral y Escrito	Expresión Oral y Escrito	Expresión Corporal	Identidad y Autonomía Personal	Mundo social y Natural
	10:15 – 10:45 R	R	C	R	R	O
5	10:45 – 11:30	Mundo social y Natural	Relaciones Lógicas Matemáticas	Expresión Plástica	Expresión Musical	Expresión Plástica
6	11:30 – 12:15	Mundo social y Natural	Expresión Lúdica	Expresión Plástica	Expresión Musical	Desarrollo Físico
7	12:15- 13:00	Expresión Lúdica	Mundo social y Natural	Expresión Lúdica	Desarrollo Físico	Desarrollo Físico


Prof. Galo Remache
DIRECTOR EGB “14 DE ABRIL”
“14 DE ABRIL”
“14 DE ABRIL”
GALO REMACHE
Diseñador


Lic. Patricia Charig
DOCENTE EGB “14 DE ABRIL”

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “14 DE ABRIL”
HORARIO 2013 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

EGB:
“14 de abril”

DOCENTE:
Prof. José Quinché

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	7:00 – 7:15					
1	7:15 – 8:00	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura
2	8:00 – 8:45	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura
3	8:45 – 9:30	Matemáticas Etnomatemática	Estudio Sociales y Etnohistoria	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad
4	9:30 – 10:15	Matemáticas Etnomatemática	Estudio Sociales y Etnohistoria	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad
	10:15 – 10:45	®	©	®	®	◎
5	10:45 – 11:30	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria
6	11:30 – 12:15	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Educación Física Intercultural	Estudio Sociales y Etnohistoria
7	12:15- 13:00	Educación Estética Intercultural	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Educación Física Intercultural	Educación Estética Intercultural

Quinché
Prof. Galo Remache
DIRECTOR EGB “14 DE ABRIL”

Quinché

Prof. José Quinché
DIRECTOR EGB “14 DE ABRIL”

Quinché
INSTITUCIÓN GENERAL BÁSICA
“14 DE ABRIL”
QUINCHÉ D

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “14 DE ABRIL”
ZHORARIO 2013 - 2014

DATOS INFORMATIVOS:

EGB: “14 de abril”

DOCENTE: Lic. Olivia Gualli

NIVEL : Tercero

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	ACTIVIDADES INICIALES		JUEVES	VIERNES
					Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad		
1	7:00 – 7:15	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura
2	7:15 – 8:00	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura
3	8:00 – 8:45	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Estudio Sociales y Etnohistoria	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad
4	8:45 – 9:30	Matemáticas Etnomatemática	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad
5	9:30 – 10:15	Matemáticas Etnomatemática						
6	10:15 – 10:45	®	®	®	®	®	◎	◎
5	10:45 – 11:30	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura	Estudio Sociales y Etnohistoria				
6	11:30 – 12:15	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Optativa	Educación Física Intercultural	Educación Física Intercultural	Educación Física Intercultural
7	12:15- 13:00	Educación Estética Intercultural	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Optativa	Educación Física Intercultural	Educación Física Intercultural	Educación Física Intercultural

Galo Remache
Prof. Galo Remache
DIRECTOR EGB “14 DE ABRIL”
RO Ó EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“14 DE ABRIL”
“14 DE ABRIL”
Lunes 10hs (e)

Olivia Gualli
Lic. Olivia Gualli
DOCENTE EGB “14 DE ABRIL”

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “14 DE ABRIL”
ZHORARIO 2013 - 2014**

DATOS INFORMATIVOS:

EGB:

“14 de abril”

DOCENTE:

Norma Naula

NIVEL : Cuarto

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	7:00 – 7:15					
1	7:15 – 8:00	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura
2	8:00 – 8:45	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura
3	8:45 – 9:30	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Lengua Castellana y Literatura		
4	9:30 – 10:15	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia
	10:15 – 10:45	R	C	R	E	◎
5	10:45 – 11:30	Lengua de la Nacionalidad	Estudio Sociales y Etnohistoria	Ciencias Naturales y Etnociencia	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria
6	11:30 – 12:15	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Estudio Sociales y Etnohistoria	Educación Física Intercultural
7	12:15- 13:00	Educación Estética Intercultural	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Educación Estética Intercultural	Educación Física Intercultural

Norma Naula
DOCENTE EGB “14 DE ABRIL”

Prof. Galo Remache

DIRECTOR EGB “14 DE ABRIL”

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“14 DE ABRIL”**
PROFESOR (E)

Norma Naula
DOCENTE EGB “14 DE ABRIL”

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “14 DE ABRIL”
ZHORARIO 2013 - 2014**

DATOS INFORMATIVOS:

EBG: “14 de abril”

DOCENTE: Kleber Cepeda

NIVEL: Sexto

Nº	HORAS	LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES	
		Agenda del día		Lengua de la Nacionalidad		Lengua de la Nacionalidad		Lengua de la Nacionalidad		Lengua de la Nacionalidad	
1	7:00 – 7:15	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura
2	7:15 – 8:00	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura
3	8:00 – 8:45	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Ciencias Naturales y Etnociencia
4	8:45 – 9:30	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Ciencias Naturales y Etnociencia
5	9:30 – 10:15	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Matemáticas Etnomatemática	Ciencias Naturales y Etnociencia	Ciencias Naturales y Etnociencia
6	10:15 – 10:45	E	C	B	B	B	B	B	B	○	○
5	10:45 – 11:30	Lengua de la Nacionalidad	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria	Estudio Sociales y Etnohistoria
6	11:30 – 12:15	Lengua de la Nacionalidad	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Educación Física Intercultural	Educación Física Intercultural
7	12:15- 13:00	Educación Estética Intercultural	Lengua de la Nacionalidad	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Educación Estética Intercultural	Educación Física Intercultural

M. Galo Remache
Prof. Galo Remache
DIRECTOR EGB “14 DE ABRIL”
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“14 DE ABRIL”
GALO REMACHE P.
DIRECTOR (e)

Juan Q. Muñoz
Kleber Cepeda
DOCENTE EGB “14 DE ABRIL”

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"
HORARIO GENERAL 2013 - 2014

Nº	HORAS	NIVELES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
AGENDA DEL DÍA							
1	7:00 – 7:15	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Matemática Lengua y L. Ciencias N. Estudios S.	Ingles Ciencias N. Matemática Lengua y L.	Lengua y L. Matemática Kichwa Ciencias N.	Matemática Lengua y L. Kichwa Ciencias N.	Estudios S. Ciencias N. Lengua y L. Inglés
2	7:15 – 8:00	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Matemática Ingles Ciencias N. Estudios S.	Lengua y L. Ciencias N. Matemática Estudios S.	Estudios S. Matemática Ingles Ciencias N.	Matemática Ingles Música Kichwa	Kichwa Matemática Ciencias N. Inglés
3	8:00 – 8:45	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Matemática Ingles Ciencias N. Estudios S.	Clencias N. Lengua y L. Estudios S. Matemática	Clencias N. Dibujo Lengua y L. Matemática	Estudios S. Cultura Física Ingles Matemática	Cultura Física Matemáticas Computación Estudios S.
4	8:45 – 9:30	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Kichwa Kichwa Ingles Lengua y L.	Kichwa Clencias N. Estudios S. Computación	Kichwa Lengua y L. Kichwa Matemática	Lengua y L. Computación Clencias N. Matemática	Cultura Física Computación Ingles Kichwa
5	9:30 – 10:15	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Kichwa Clencias N. Estudios S. Computación	Kichwa Lengua y L. Kichwa Matemática	Ingles Clencias N. Matemática	Lengua y L. Cultura Física Estudios S. Matemática	0
6	10:15 – 10:45	R	E	C	R	E	E
7	10:45 – 11:25	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Clencias N. Matemática Lengua y L. Kichwa	Kichwa Estudios S. Clencias N. Ingles	Kichwa Estudios S. Matemática Música	Clencias N. Estudios S. Computación Ingles	Lengua y L. Kichwa Matemática Cultura Física
8	11:25 – 12:05	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Lengua y L. Matemática Dibujo Kichwa	Matemática Kichwa Ingles Clencias N.	Kichwa Matemática Ingles Clencias N.	Inglés Estudios S. Cultura Física Lengua y L.	Lengua y L. Ingles Matemática Cultura Física
9	12:05- 12:45	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Ingles Música Kichwa Clencias N.	Matemáticas Ingles Lengua y L. Kichwa 10	Música Clencias N. Estudios S. Dibujo	Inglés Kichwa Cultura Física Computación	Clencias N. Ingles Kichwa Lengua y L.
10	12:45 – 13:25	Séptimo Octavo Noveno Decimo	Dibujo	Estudios S.	Computación	Kichwa	Computación



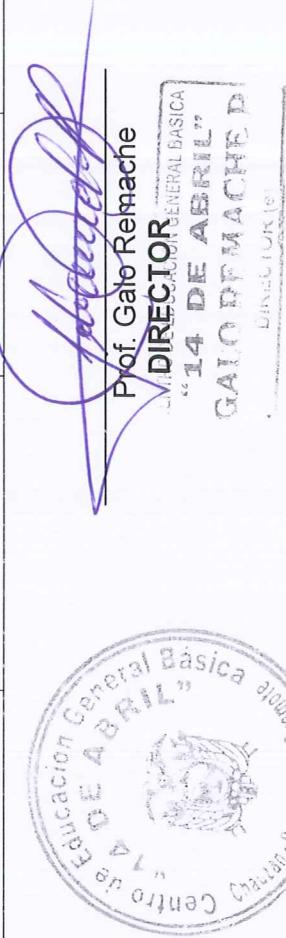
Monquez
Prof. Galo Remache
“14 DIRECTOR II”
GAYAN PACHEO
 L.M. (S.E.)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"
HORARIO 2013 – 2014

DATOS INFORMATIVOS
EGB: "14 de abril"
Docente: Lic. Fanny Tayupanda
Nivel: 7mo, 8vo, 9no y 10mo
Área: Matemáticas

Nº	HORAS	LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES										
		7:00 – 7:15	Matemática 7	7:15 – 8:00	Matemática 9	8:00 – 8:45	Matemática 9	8:45 – 9:30	Matemática 10	9:30 – 10:15	Matemática 10	10:15 – 10:45	RE	10:45 – 11:25	Matemática 8	11:25 – 12:05	Matemática 8	12:05- 12:45	Matemática 7	12:45 – 13:25
1	7:15 – 8:00	Matemática 7	Matemática 9		Matemática 8				Matemática 10		Matemática 10								Matemática 7	
2	8:00 – 8:45	Matemática 7	Matemática 9		Matemática 8				Matemática 10		Matemática 10								Matemática 7	Matemática 8
3	8:45 – 9:30								Matemática 10		Matemática 10								Matemática 10	Matemática 8
4	9:30 – 10:15								Matemática 10		Matemática 10								Matemática 10	
5	10:15 – 10:45	RE	C		R				Matemática 9		Matemática 9								O	Matemática 9
6	10:45 – 11:25	Matemática 8							Matemática 7		Matemática 9									Matemática 9
7	11:25 – 12:05	Matemática 8	Matemática 7		Matemática 7				Matemática 8		Matemática 9									Matemática 9
8	12:05- 12:45																			

Fanny Tayupanda
Lic Fanny Tayupanda
DOCENTE



Galo Reimache
Prof. Galo Reimache
DIRECTOR
"14 DE ABRIL"
CAI
IPM
MAFCNE D
Liceo

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"
HORARIO 2013 - 2014

DATOS INFORMATIVOS

EGB: "14 de abril"

Docente: Prof. Galo Remache

Nivel: 7mo

Área: Kichwa

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	7:00 – 7:15			AGENDA DEL DÍA		
1	7:15 – 8:00					
2	8:00 – 8:45					Kichwa 7
3	8:45 – 9:30	Kichwa 7				
4	9:30 – 10:15	Kichwa 7	Kichwa 7			
	10:15 – 10:45	RE	C	E	S	O
5	10:45 – 11:25		Kichwa 7	Kichwa 7		
6	11:25 – 12:05			Kichwa 7		
7	12:05- 12:45					
8	12:45 – 13:25				Kichwa 7	



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"
HORARIO 2013 – 2014

DATOS INFORMATIVOS

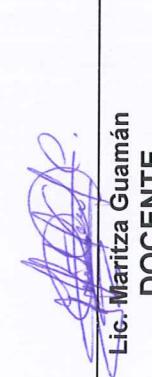
EGB: "14 de abril"

Docente: Lic. Maritza Guamán

Nivel: 7mo, 8vo, 9no y 10mo

Área: Ciencias Naturales

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	7:00 – 7:15					
1	7:15 – 8:00	Ciencias Naturales 9	Ciencias Naturales 8	Ciencias Naturales 10	Ciencias Naturales 10	Ciencias Naturales 8
2	8:00 – 8:45	Ciencias Naturales 9	Ciencias Naturales 8	Ciencias Naturales 10	Música 9	Ciencias Naturales 9
3	8:45 – 9:30		Ciencias Naturales 7	Ciencias Naturales 7	Cultura Física 8	
4	9:30 – 10:15	Ciencias Naturales 8		Ciencias Naturales 9	Cultura Física 8	Cultura Física 7
5	10:15 – 10:45	E	C	R	e	O
5	10:45 – 11:25	Ciencias Naturales 7	Ciencias Naturales 9	Música 10	Ciencias Naturales 7	Cultura Física 10
6	11:25 – 12:05		Ciencias Naturales 10		Cultura Física 9	Cultura Física 10
7	12:05- 12:45	Ciencias Naturales 10		Ciencias Naturales 8	Cultura Física 9	Ciencias Naturales 7
8	12:45 – 13:25					


Lic. Maritza Guamán
DOCENTE




Prof. Galo Remache
DIRECTOR
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 "14 DE ABRIL"
 DIRECCIÓN
 Galo Remache

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"
HORARIO DE CLASES 2013 – 2014

DATOS INFORMATIVOS

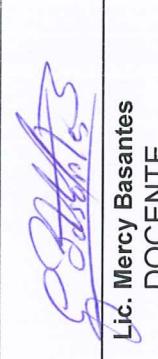
EGB: "14 de abril"

Docente: Lic. Mercy Basantes

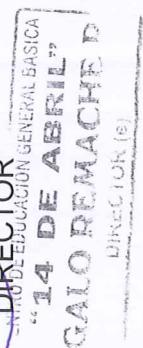
Nivel: 7mo, 8vo, 9no y 10mo

Área: Lengua y Literatura

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	7:00 – 7:15				AGENDA DEL DÍA	
1	7:15 – 8:00	Lengua y Literatura 8	Lengua y Literatura 10	Lengua y Literatura 7	Lengua y Literatura 8	Lengua y Literatura 9
2	8:00 – 8:45		Lengua y Literatura 7			
3	8:45 – 9:30	Lengua y Literatura 10	Lengua y Literatura 8	Lengua y Literatura 9		Computación 9
4	9:30 – 10:15	Computación 10	Lengua y Literatura 8	Computación 8	Lengua y Literatura 7	Computación 8
5	10:15 – 10:45	RE Lengua y Literatura 9	C	R	E	O
6	10:45 – 11:25				Computación 9	Lengua y Literatura 7
6	11:25 – 12:05	Lengua y Literatura 7			Lengua y Literatura 10	Lengua y Literatura 7
7	12:05- 12:45	Música 8	Lengua y Literatura 9	Música 7	Computación 10	Lengua y Literatura 10
8	12:45 – 13:25			Computación 7		Computación 7


Lic. Mercy Basantes
DOCENTE


Prof. Galo Remache



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"
HORARIO 2013 – 2014

DATOS INFORMATIVOS

EGB: "14 de abril"

Docente: Lic. Edison Cando

Nivel: 7mo, 8vo, 9no y 10mo

Área: Kichwa

Nº	HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	7:00 – 7:15					
1	7:15 – 8:00	Ingles 7				Ingles10
2	8:00 – 8:45	Ingles 8		Ingles 9	Ingles 8	Ingles 10
3	8:45 – 9:30	Ingles 9		Dibujo 8	Ingles 9	
4	9:30 – 10:15			Ingles 7		Ingles 9
5	10:15 – 10:45	RE	C	R	E	O
5	10:45 – 11:25		Ingles 10		Ingles 10	
6	11:25 – 12:05	Dibujo 9	Ingles 9	Ingles 10	Ingles 7	Ingles 8
7	12:05- 12:45	Ingles 7	Ingles 8	Dibujo 10	Ingles 7	Ingles 8
8	12:45 – 13:25	Dibujo 7				

Lic. Edison Cando
DOCENTE



Prof. Galo Remache
DIRECTOR
 "14 DE ABRIL"
 CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 GALO REMACHE D.
 DIRECTOR (e)

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "14 DE ABRIL"
HORARIO 2013 - 2014

DATOS INFORMATIVOS

EGB: "14 de abril"

Docente: Lic. Nelly Agualsaca

Nivel: 7mo, 8vo, 9no y 10mo

Área: Estudios sociales

Nº	HORAS	LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES	
		AGENDA DEL DÍA	ESTUDIOS SOCIALES	KICHWA 9	ESTUDIOS SOCIALES 7	KICHWA 9	ESTUDIOS SOCIALES 7	KICHWA 10	ESTUDIOS SOCIALES 7	KICHWA 9	ESTUDIOS SOCIALES 10
1	7:00 – 7:15										
1	7:15 – 8:00	Estudios Sociales 10									
2	8:00 – 8:45	Estudios Sociales 10	Estudios Sociales 10								
3	8:45 – 9:30	Kichwa 8		Estudios Sociales 9							
4	9:30 – 10:15	Estudios Sociales 9	Kichwa 9								
5	10:15 – 10:45	RE	C		R		E		O		
5	10:45 – 11:25	Kichwa 10		Estudios Sociales 8		Estudios Sociales 8		Estudios Sociales 8		Kichwa 8	
6	11:25 – 12:05	Kichwa 10	Kichwa 8		Kichwa 8		Estudios Sociales 8				
7	12:05- 12:45	Kichwa 9	Kichwa 10		Estudios Sociales 7		Kichwa 8				
8	12:45 – 13:25			Estudios Sociales 7							

Nelly Agualsaca
Lic. Nelly Agualsaca
DOCENTE



Galo Remache
Prof. Galo Remache
DIRECTOR
 CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 "14 DE ABRIL"
GALO REMACHE
 Director (e)